

¡Domina el Fútbol de Salón! Juego, Técnica y Trabajo en Equipo

Educación Física | Deporte | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan y desarrollen habilidades fundamentales del fútbol de salón, un deporte dinámico y accesible que promueve tanto la condición física como el trabajo colaborativo. A través de seis sesiones de dos horas, los alumnos explorarán técnicas de pase, control y tiro, así como estrategias básicas de juego en equipo, fomentando la cooperación y la responsabilidad compartida.

El fútbol de salón conecta con la vida cotidiana de los jóvenes al ser una modalidad popular y practicada tanto en espacios escolares como recreativos, lo que facilita su integración social y mejora la salud física. Además, el enfoque de Aprendizaje Colaborativo asegura que los estudiantes no solo adquieran habilidades motrices sino también sociales, aprendiendo a comunicarse y coordinarse para alcanzar objetivos comunes.

Al finalizar el plan, los estudiantes serán capaces de aplicar técnicas básicas de fútbol de salón en partidos organizados y evaluarán su desempeño personal y grupal, impulsando su desarrollo integral y su interés por la actividad física saludable.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y aplicar técnicas básicas de pase, control y tiro en fútbol de salón.
- Colaborar efectivamente en grupos pequeños para practicar y ejecutar jugadas en equipo.
- Analizar y evaluar el desempeño individual y grupal durante la práctica y el juego.
- Demostrar responsabilidad compartida y respeto durante las actividades deportivas.
- Diseñar estrategias simples para mejorar la dinámica de juego en fútbol de salón.

Recursos Necesarios

- Balones de fútbol de salón (al menos 1 por cada 4 estudiantes)
- Conos para delimitación y ejercicios (mínimo 20 unidades)
- Petos o chalecos de colores para identificación de equipos (mínimo 3 colores, 5 por color)
- Silbato para el docente
- Marcador o pizarra para anotaciones y estrategias
- Cronómetro o reloj
- Video corto de jugadas básicas de fútbol de salón (3-5 minutos)
- Material impreso con reglas básicas y posiciones en el fútbol de salón

- Cámara o smartphone para grabar jugadas (opcional para análisis)

Requisitos Previos

- Habilidades motrices básicas como correr, parar, patear y controlar la pelota.
- Conocimiento general del fútbol tradicional o deportes colectivos similares.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y respeto a normas básicas de convivencia.
- Capacidad para seguir instrucciones y participar activamente en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Fundamentos del Fútbol de Salón

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el fútbol de salón, sus beneficios y objetivos de aprendizaje para motivar a los estudiantes a participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Quién ha jugado fútbol? ¿Conocen alguna diferencia entre fútbol tradicional y fútbol de salón? ¿Qué creen que se necesita para jugar bien?"
- **Estudiantes:** Responden en ronda rápida compartiendo experiencias y opiniones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto con jugadas espectaculares y datos curiosos sobre el fútbol de salón, destacando que es rápido y requiere mucha técnica y trabajo en equipo.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y expresan sus expectativas para el curso.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán habilidades que pueden usar en la escuela, en su barrio o con amigos, y cómo el deporte ayuda a la salud y al compañerismo.
- **Estudiantes:** Relacionan el deporte con su vida diaria y comparten dónde podrían practicarlo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce las reglas básicas, posiciones y técnicas fundamentales por medio de exposiciones breves apoyadas con imágenes y material impreso. La explicación se realiza en grupos pequeños para fomentar la colaboración y discusión.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Técnica de pase y control (35 minutos)

- **Objetivo:** Identificar y aplicar correctamente la técnica básica de pase y control del balón.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4, reparte balones y explica la técnica de pase con ejemplos prácticos.
 - Los estudiantes practican pases entre ellos en parejas dentro del grupo, enfocándose en el control y precisión.
 - Se promueve que cada estudiante dé retroalimentación a su compañero para mejorar.
- **Organización:** Grupos de 4, practicando en parejas.
- **Producto:** Demostración práctica de pases controlados y precisos.
- **Rol docente:** Observa técnica, corrige posturas y fomenta la comunicación entre compañeros.
- **Tiempo:** 35 minutos

2. Juego de roles y posiciones en cancha (30 minutos)

- **Objetivo:** Comprender y aplicar las posiciones básicas en fútbol de salón.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica brevemente cada posición (portero, defensa, medio, delantero) y su función.
 - En grupos, asignan roles y simulan movimientos en cancha delimitada con conos.
 - Discuten en grupo cómo cada posición contribuye al equipo.
- **Organización:** Grupos de 4-5 estudiantes.
- **Producto:** Dinámica grupal con roles asignados y explicación grupal.
- **Rol docente:** Facilita, corrige y pregunta para profundizar en el entendimiento.
- **Tiempo:** 30 minutos

3. Mini partido de práctica (30 minutos)

- **Objetivo:** Aplicar técnicas y roles aprendidos en un contexto de juego real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza dos equipos por grupo y establece reglas básicas para un mini partido.
 - Los estudiantes juegan mientras el docente observa la aplicación de técnicas y trabajo en equipo.

- **Organización:** Grupos de 8-10 divididos en dos equipos.
- **Producto:** Juego activo y colaboración grupal.
- **Rol docente:** Señala aciertos, áreas de mejora y promueve el respeto y la comunicación.
- **Tiempo:** 30 minutos

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden apoyar a compañeros con menos habilidad en ejercicios de pase.
- Quienes necesiten más apoyo reciben ayuda cercana del docente y realizan ejercicios simplificados antes de la práctica grupal.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad resaltando cómo la técnica del pase facilita el juego en equipo y cómo conocer las posiciones ayuda a coordinarse mejor en el mini partido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo comparte en 3 frases qué aprendió sobre las técnicas y el trabajo en equipo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué técnica me costó más aprender y por qué?
- ¿Cómo ayudé a mis compañeros durante la práctica?
- ¿Qué puedo mejorar para la próxima sesión?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios específicos y positivos sobre la participación y técnicas observadas, destacando el esfuerzo y la colaboración.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a practicar pases en casa o con amigos para prepararse para la próxima sesión donde se trabajarán tácticas ofensivas y defensivas.

Tarea o reto:

Practicar al menos 10 pases con un familiar o amigo y anotar cómo se sintieron al hacerlo.

Sesión 2: Técnicas de dribbling y desplazamiento en equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y presentar las técnicas de dribbling y desplazamiento para mejorar el control y movilidad en el juego.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué dificultades tuvieron al controlar el balón? ¿Cómo creen que el dribbling puede ayudarles?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten experiencias del mini partido anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "Los mejores jugadores de fútbol de salón dominan el balón con ambos pies y con movimientos rápidos para engañar al adversario."
- **Estudiantes:** Muestran interés y expectativa para mejorar sus habilidades.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el dribbling es útil para ganar espacio y crear oportunidades en partidos reales y en juegos con amigos.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con sus juegos cotidianos y deportes practicados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce técnicas de dribbling básicas y movimientos de desplazamiento en equipo mediante demostraciones prácticas y videos.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Ejercicios de dribbling en circuito (40 minutos)

- **Objetivo:** Practicar el control del balón mediante dribbling en diferentes direcciones y velocidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica y muestra cómo realizar dribbling controlado, luego organiza un circuito con conos para que los estudiantes practiquen.
 - Los grupos rotan para que cada estudiante practique individualmente y en parejas.
- **Organización:** Grupos de 4, turnándose para el circuito.

- **Producto:** Registro visual del desempeño durante el circuito.
- **Rol docente:** Corrige técnica y motiva al esfuerzo.
- **Tiempo:** 40 minutos

2. Juego de desplazamiento y apoyo (35 minutos)

- **Objetivo:** Desarrollar coordinación en desplazamientos y apoyo mutuo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica ejercicios donde un jugador dribla y sus compañeros se desplazan para apoyar y crear opciones.
 - Los grupos practican movimientos coordinados usando petos para diferenciar roles.
- **Organización:** Grupos de 5.
- **Producto:** Ejecución grupal coordinada.
- **Rol docente:** Observa interacción y comunicación, da retroalimentación inmediata.
- **Tiempo:** 35 minutos

3. Mini partido con énfasis en dribbling y desplazamiento (20 minutos)

- **Objetivo:** Aplicar habilidades de dribbling y desplazamiento en contexto real de juego.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza partidos cortos, indicando que los estudiantes deben concentrarse en usar dribbling y apoyar movimientos.
- **Organización:** Equipos de 5-6 estudiantes.
- **Producto:** Juego activo y colaborativo.
- **Rol docente:** Fomenta el juego justo y evalúa aplicación de técnicas.
- **Tiempo:** 20 minutos

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor habilidad pueden liderar y ayudar a compañeros a mejorar movimientos.
- Quienes necesiten apoyo adicional reciben ejercicios simplificados y acompañamiento del docente.

Transiciones:

El docente conecta los ejercicios individuales con la importancia del trabajo en equipo para avanzar en el partido y generar oportunidades.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

En parejas, los estudiantes hacen un resumen en 3 frases sobre la importancia del dribbling y el desplazamiento en equipo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué técnica de dribbling me resultó más fácil y cuál más difícil?
- ¿Cómo ayudé a mis compañeros con el desplazamiento?
- ¿Qué estrategia puedo usar para mejorar mi apoyo en el equipo?

Retroalimentación:

El docente destaca progresos y sugiere áreas para el próximo encuentro.

Transferencia:

Invita a practicar movimientos y apoyar en juegos recreativos fuera de clase.

Tarea o reto:

Observar un partido de fútbol de salón en video y anotar dos movimientos de dribbling que les gustaría aprender.

Sesión 6: Torneo final y reflexión sobre el aprendizaje en equipo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para el torneo final, motivarlos a aplicar lo aprendido y recordar normas básicas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué aprendimos sobre trabajo en equipo y técnicas? ¿Qué vamos a poner en práctica hoy?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y expectativas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia premios simbólicos y reconoce el esfuerzo durante el plan.
- **Estudiantes:** Se preparan entusiasmados para el torneo.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la competencia con eventos deportivos reales y la importancia del respeto y la colaboración.
- **Estudiantes:** Se comprometen a participar con actitud positiva.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Organización y ejecución del torneo con equipos formados según desempeño y roles asignados.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Torneo de fútbol de salón (100 minutos)

- **Objetivo:** Aplicar todas las habilidades desarrolladas en un contexto competitivo y colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza equipos, establece reglas claras y cronograma de partidos.
 - Estudiantes juegan partidos cortos, rotando posiciones y colaborando para alcanzar objetivos comunes.
- **Organización:** Equipos de 5-6 estudiantes.
- **Producto:** Partidos jugados, trabajo en equipo evidenciado y estrategias aplicadas.
- **Rol docente:** Arbitra, observa, toma notas para evaluación formativa y fomenta el juego limpio.
- **Tiempo:** 100 minutos

Diferenciación:

- Estudiantes destacados pueden asumir roles de liderazgo o apoyo técnico.
- Quienes necesiten apoyo reciben acompañamiento motivacional y estrategias de refuerzo en tiempo real.

Transiciones:

Después de cada partido, el docente realiza breves pausas para retroalimentar y motivar al grupo siguiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

En grupo grande, elaboran un mapa mental colectivo con las 5 cosas más importantes que aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mi desempeño técnico y mi rol en el equipo?
- ¿Cómo contribuí al trabajo en equipo durante el torneo?
- ¿Qué puedo hacer para seguir mejorando fuera de clase?

Retroalimentación:

El docente entrega retroalimentación positiva y constructiva, reconociendo el esfuerzo y la mejora continua.

Transferencia:

Se anima a los estudiantes a continuar practicando y a organizar juegos en su comunidad o escuela.

Tarea o reto:

Invitar a un familiar o amigo a jugar fútbol de salón y compartir la experiencia la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión mediante preguntas para conocer conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observando participación, técnica y trabajo en equipo en actividades prácticas y juegos.
- **Sumativa:** En la sesión 6, a través del desempeño en el torneo final y la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Aplicación correcta de técnicas básicas de pase, control y dribbling.
- Colaboración efectiva y comunicación dentro del equipo.
- Demostración de responsabilidad y respeto durante las actividades.
- Participación activa y actitud positiva en las dinámicas grupales.
- Capacidad para analizar y reflexionar sobre su propio desempeño.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para técnicas motrices y comportamiento en equipo.
- Observación directa durante juegos y ejercicios.
- Rúbrica para evaluar participación, trabajo colaborativo y respeto.
- Autoevaluación y coevaluación al final del plan.
- Portafolio con evidencias como anotaciones de prácticas y reflexiones escritas.

Evidencias de aprendizaje:

- Demostraciones prácticas de pase, control y dribbling.
- Participación en juegos y mini partidos.
- Reflexiones escritas y orales en actividades de cierre.
- Desempeño en el torneo final y aplicación de estrategias grupales.

Enriquecimientos

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en "¡Domina el Fútbol de Salón! Juego, Técnica y Trabajo en Equipo"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera formativa el progreso de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante las 6 sesiones del plan de clase en Educación Física Deporte, enfocándose en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades técnicas y de trabajo en equipo en fútbol de salón.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Dominio Técnico de Habilidades Básicas (pases, control, regate, tiro)	Realiza técnicas básicas con precisión y fluidez, mostrando control constante durante el juego.	Ejecuta técnicas básicas correctamente con algunos errores menores que no afectan el juego.	Aplica técnicas básicas con dificultad y requiere recordatorios frecuentes.	Presenta dificultades continuas para ejecutar técnicas básicas adecuadamente.
Comprensión Táctica y Aplicación en el Juego (posicionamiento, anticipación, toma de decisiones)	Anticipa con eficacia y toma decisiones acertadas que benefician al equipo consistentemente.	Muestra buena comprensión táctica y toma decisiones adecuadas la mayoría del tiempo.	Reconoce conceptos tácticos básicos pero aplica con dificultad durante el juego.	No demuestra comprensión clara de las tácticas ni las aplica en el juego.
Participación y Colaboración en el Trabajo en Equipo (comunicación, apoyo, respeto)	Participa activamente, comunica claramente y fomenta un ambiente de respeto y apoyo constante.	Colabora bien con el equipo, comunica y muestra respeto la mayoría del tiempo.	Participa de forma limitada y requiere motivación para colaborar y comunicarse.	No colabora ni se integra al equipo, mostrando falta de respeto o desinterés.
Esfuerzo y Actitud hacia el Aprendizaje (motivación, perseverancia, disposición)	Muestra alta motivación, persevera ante dificultades y busca mejorar continuamente.	Demuestra buena actitud y esfuerzo regular para mejorar sus habilidades.	Su motivación es variable; necesita apoyo para mantener el esfuerzo.	Muestra poca o ninguna disposición para participar o mejorar.
Reflexión y Autoevaluación (identificación de fortalezas y áreas de mejora)	Analiza críticamente su desempeño, identifica fortalezas y propone mejoras claras.	Reconoce sus aciertos y algunas áreas de mejora con guía.	Tiene dificultad para identificar sus fortalezas o debilidades sin apoyo.	No reflexiona sobre su aprendizaje ni acepta retroalimentación.

Indicaciones para el docente:

- Utilizar esta rúbrica para realizar evaluaciones formativas al final de cada sesión o al menos cada dos sesiones, promoviendo retroalimentación constructiva en grupo y de forma individual.
- Incorporar momentos de reflexión guiada para que los estudiantes puedan autoevaluarse y reconocer su progreso.
- Fomentar la comunicación abierta para fortalecer el trabajo colaborativo y la motivación hacia el aprendizaje.