

Descubriendo Historias Familiares: Construcción y Análisis del Genograma

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Psicología comprendan y apliquen la herramienta del genograma familiar, fundamental para el análisis de las relaciones y dinámicas familiares. A través de actividades colaborativas, los estudiantes aprenderán a construir genogramas, identificar patrones intergeneracionales y reflexionar sobre la influencia familiar en el desarrollo psicológico. La relevancia del genograma radica en su utilidad clínica y terapéutica para visualizar problemas, fortalezas y vínculos dentro de un sistema familiar, aspecto esencial en la formación profesional en Psicología. Además, se promueve el aprendizaje activo y colaborativo, vinculando el conocimiento teórico con experiencias reales y simuladas que facilitan la comprensión profunda y crítica. Este enfoque permite a los estudiantes conectar el contenido con situaciones cotidianas y futuras prácticas profesionales, favoreciendo el desarrollo de competencias analíticas y empáticas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las estructuras y relaciones familiares mediante la construcción de un genograma.
- Identificar patrones y dinámicas intergeneracionales presentes en los genogramas elaborados.
- Colaborar efectivamente en grupos para integrar aportes diversos en la construcción del genograma.
- Reflexionar críticamente sobre la influencia del contexto familiar en el bienestar psicológico.

Recursos Necesarios

- Hojas tamaño carta (1 por estudiante y 1 por grupo para el genograma grupal).
- Marcadores y lápices de colores (varios sets para grupos).
- Plantillas básicas de genograma impresas (10 unidades).
- Proyector y computadora para presentación multimedia.
- Presentación digital sobre símbolos y metodología de genograma (archivo PowerPoint o PDF).
- Cuestionarios breves impresos para guía de recopilación de datos familiares.
- Reloj o cronómetro visible para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de estructuras familiares y términos psicológicos comunes.
- Habilidades básicas para trabajo en equipo y comunicación asertiva.

- Familiaridad previa con conceptos generales de Psicología familiar o sistémica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el concepto y la utilidad del genograma familiar, generando interés y preparando a los estudiantes para su construcción y análisis colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y plantea la pregunta detonadora: “¿Cómo creen que las relaciones familiares pueden influir en nuestra salud mental y comportamiento?”
- **Estudiantes:** Debaten brevemente en parejas durante 3 minutos y luego comparten ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “Estudios muestran que los patrones de ansiedad y estrés pueden repetirse en hasta tres generaciones familiares.”
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre el dato y lo relacionan con experiencias personales o de conocidos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que el genograma es una herramienta que permite visualizar y analizar estas influencias de forma sistemática, esencial para la práctica clínica en Psicología.
- **Estudiantes:** Escuchan activamente y plantean preguntas iniciales si las tienen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Introducción guiada a los símbolos y convenciones del genograma a través de una presentación digital breve (10 minutos), seguida por actividades colaborativas para aplicar el conocimiento.

Actividad 1: Explorando símbolos y estructuras del genograma

- **Objetivo:** Analizar las estructuras y símbolos básicos del genograma.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega una plantilla y un set de marcadores a cada grupo.

- Explica los símbolos principales (cuadrados, círculos, líneas de unión, símbolos para divorcio, fallecimiento, etc.) usando la presentación.
- Solicita a cada grupo que represente un ejemplo simple de estructura familiar básica (padres e hijos) usando los símbolos aprendidos.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Dibujo esquemático en plantilla con símbolos correctos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta “¿Qué función tiene este símbolo?”, “¿Cómo representan ustedes una relación conflictiva?”, fomenta el debate y aclara dudas.

Transición:

El docente invita a los grupos a compartir brevemente su representación y conecta la actividad con la siguiente: “Ahora que conocen los símbolos, aplicaremos el genograma para identificar patrones generacionales.”

Actividad 2: Construcción colaborativa de un genograma familiar

- **Objetivo:** Colaborar en la elaboración de un genograma para identificar patrones familiares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega un cuestionario breve para orientar la recopilación de datos familiares (por ejemplo, tipos de relaciones, eventos importantes, enfermedades, roles familiares).
 - En grupos, dialogan para construir un genograma hipotético o, si lo prefieren, basado en su propia familia o un caso asignado.
 - Utilizan marcadores para representar relaciones, eventos y notas importantes.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Genograma completo con anotaciones y símbolos identificando patrones.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el proceso, formula preguntas guía (“¿Qué patrones observan?”, “¿Qué relaciones parecen más conflictivas o de apoyo?”), promueve la participación equitativa y ofrece retroalimentación puntual.

Actividad 3: Análisis y discusión grupal

- **Objetivo:** Identificar patrones y reflexionar sobre su impacto psicológico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo exponga brevemente su genograma y comente un patrón o hallazgo importante.
 - Promueve una discusión guiada con preguntas: “¿Cómo creen que esas dinámicas afectan el bienestar emocional?”, “¿Qué aplicaciones clínicas podría tener esta información?”
- **Organización:** Plenaria con participación grupal.

- **Producto:** Reflexiones orales y notas en plenaria.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, profundiza con preguntas críticas, conecta aportes y sintetiza conceptos clave.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que agreguen posibles intervenciones psicológicas basadas en los patrones identificados o que elaboren preguntas para el debate final.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Ofrecer ejemplos guiados adicionales, apoyo individual o en parejas para la construcción del genograma y recordatorios claros sobre los símbolos.

Transición al cierre:

El docente anuncia: “Para finalizar, sintetizaremos lo aprendido y reflexionaremos sobre cómo aplicar este conocimiento en su futuro profesional.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Entrega hojas para que cada estudiante escriba un “ticket de salida” respondiendo: “Menciona tres conceptos clave que aprendiste hoy sobre el genograma.”
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y luego comparten un concepto con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó el trabajo en grupo a comprender mejor el genograma?
- ¿Qué patrones familiares me resultaron más fáciles o difíciles de identificar y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar el genograma en mi práctica profesional futura?

Retroalimentación:

- **Docente:** Lee algunos tickets de salida en voz alta, destaca ideas correctas, aclara conceptos erróneos y felicita la participación activa.

Transferencia:

El docente conecta la sesión con la próxima unidad o aplicación práctica: “El genograma es una herramienta que encontrarán en intervenciones clínicas y comunitarias para comprender mejor a sus pacientes y contextos.”

Tarea o reto:

- Invitar a los estudiantes a elaborar un genograma personal o de un familiar cercano para la próxima clase, incorporando al menos tres elementos aprendidos y estar preparados para discutirlo.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio, formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre mediante evidencia escrita y participación.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para construir un genograma con símbolos correctos (objetivo 1).
- Identificación clara y análisis de patrones familiares (objetivo 2).
- Participación activa y colaborativa en las actividades grupales (objetivo 3).
- Reflexión crítica sobre la influencia del contexto familiar en la salud psicológica (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para símbolos y estructura del genograma.
- Rúbrica para evaluación del análisis y discusión grupal.
- Observación directa durante trabajo en equipo.
- Ticket de salida para evaluación individual de comprensión y reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Genograma elaborado en grupo con símbolos y anotaciones (objetivos 1 y 2).
- Participación en discusión grupal y respuestas en reflexión metacognitiva (objetivos 3 y 4).
- Ticket de salida con síntesis personal (objetivo 4).