

Construyendo mi camino: Proyecto de vida y comunidad desde el liderazgo y la simbología

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de grado 10° (15 a 17 años) y tiene como propósito principal fomentar en ellos la reflexión profunda sobre su proyecto de vida en conexión con su comunidad, a partir del eje transversal de cuidado personal, de los otros y de las cosas desde un enfoque compasivo. A través de la exploración de temas como la historia de vida, el legado familiar, las huellas en el territorio y la valoración de las raíces, los estudiantes descubrirán el significado de su identidad y liderazgo. Además, se les invita a indagar en su realidad inmediata y a reconocer la grandeza personal y colectiva, renovando su ser en el presente.

Este proceso se conecta con su entorno escolar y barrio, motivándolos a analizar qué sucede en su comunidad y a identificar cómo su propósito de vida puede contribuir a apoyarla, desde el individuo, la pareja o la familia. La metodología de Aprendizaje Basado en Indagación promueve que los estudiantes formulen preguntas abiertas, investiguen, dialoguen y construyan conocimiento de manera activa y colaborativa, fortaleciendo competencias de liderazgo, sentido crítico y compromiso social.

Este plan es relevante porque ayuda a los jóvenes a construir sentido vital, con bases sólidas en sus raíces y contexto, preparándolos para tomar decisiones conscientes y responsables que impacten positivamente en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la historia personal y familiar para identificar el legado y las huellas que han marcado la identidad.
- Evaluar la realidad de su comunidad para comprender sus necesidades y oportunidades de liderazgo y apoyo.
- Crear propuestas de acción que vinculen su proyecto de vida con el bienestar y desarrollo de la comunidad.
- Argumentar la importancia del cuidado compasivo hacia sí mismos, otros y el entorno como fundamento del liderazgo ético.
- Reflexionar sobre la trascendencia personal y colectiva desde el reconocimiento del poder del presente y la grandeza interior.

Recursos Necesarios

- Cartilla 11 del Plan Curricular de Educación Religiosa (copias para cada estudiante)
- Hojas tamaño carta y marcadores de colores (mínimo 3 por grupo)
- Cartulinas para elaboración de mapas mentales y murales (1 por grupo)
- Proyector multimedia y computadora para presentación de videos y diapositivas

- Videos cortos relacionados con liderazgo, simbología y cuidado comunitario (selección previa)
- Cuadernos personales o agendas para registro de reflexiones
- Acceso a internet para investigación breve (opcional y si es posible)
- Recortes de periódicos o revistas locales sobre temas comunitarios (si disponibles)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre identidad personal y familiar adquirido en grados anteriores.
- Habilidades iniciales para trabajar en equipo y expresar ideas en grupo.
- Experiencias previas de participación en actividades de aula que involucren reflexión personal.
- Familiaridad con el entorno escolar y comunidad local.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo mi historia y raíces

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con su historia personal y familiar para comenzar a reconocer las raíces que forman parte de su identidad y su proyecto de vida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: “¿Cuál es una historia o anécdota que te identifica con tu familia?”
- **Estudiantes:** Comparten en parejas durante 5 minutos sus historias y luego comentan brevemente en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) sobre el poder de las raíces familiares en la construcción del sentido vital.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y anotan una idea que les llame la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo conocer nuestra historia y legado familiar nos ayuda a comprender quiénes somos y cómo podemos aportar a nuestra comunidad.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia de sus raíces en su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Introducción al concepto de simbología familiar y personal como parte del proyecto de vida y liderazgo.

Actividad 1: Mi árbol de vida personal y familiar

- **Objetivo:** Analizar la historia personal y familiar para identificar el legado y las huellas.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega hojas y marcadores.
 - Solicita a los estudiantes que dibujen su “árbol de vida”, incluyendo eventos, personas y símbolos importantes en su historia y la de su familia.
 - En grupos de 4, comparten sus árboles y comentan similitudes y diferencias.
- **Organización:** Individual y luego en grupos pequeños.
- **Producto:** Árbol de vida personal y familiar gráfico.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: “¿Qué símbolo representa mejor tu legado?”, “¿Cómo influye esta historia en tus decisiones?”

Actividad 2: Debate sobre liderazgo y cuidado compasivo

- **Objetivo:** Argumentar la importancia del cuidado como fundamento del liderazgo ético.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente plantea la pregunta: “¿Qué significa ser un líder compasivo en nuestra comunidad?”
 - Se forman dos grupos para debatir, uno a favor y otro en contra, usando ejemplos personales o de la cartilla 11.
 - Luego, reflexionan en conjunto y llegan a un consenso sobre las características del liderazgo compasivo.
- **Organización:** Plenaria dividida en dos grupos.
- **Producto:** Lista consensuada de características del liderazgo compasivo.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el debate, modera el tiempo y asegura el respeto y participación equitativa.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que en su árbol de vida incluyan una frase o símbolo que represente su legado personal para compartir en la sesión siguiente.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyo visual mostrando ejemplos de árboles de vida y acompañamiento individual para estructurar sus ideas.

Transición:

El docente conecta el debate con la próxima sesión que explorará las huellas en el territorio y cómo el liderazgo se manifiesta en la comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- En plenaria, cada estudiante dice en una frase cuál es el símbolo o historia que más valoró de su árbol de vida.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mi historia y cómo me ayuda a entender quién soy?
- ¿Cómo puedo aplicar el cuidado compasivo en mi liderazgo personal y en mi comunidad?
- ¿Qué preguntas tengo para seguir explorando mi proyecto de vida?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, ofrece apreciaciones positivas y orienta para profundizar en las siguientes sesiones.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar en su casa o barrio símbolos o historias que representen su comunidad para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Mis huellas en el territorio y la comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar las raíces personales con el entorno comunitario para reconocer las huellas que cada uno deja en el territorio.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que compartan las observaciones sobre símbolos o historias que vieron en sus casas o barrios.
- **Estudiantes:** Exponen brevemente en parejas y luego en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video testimonial (5 minutos) de jóvenes líderes de Medellín que transforman su entorno.
- **Estudiantes:** Observan y anotan qué acciones les parecen significativas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que cada acción, por pequeña que parezca, deja una huella que construye comunidad y sentido de pertenencia.
- **Estudiantes:** Reflexionan y preparan preguntas para la siguiente actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Exploración del concepto de huellas territoriales y liderazgo comunitario desde la experiencia personal y colectiva.

Actividad 1: Mapa colectivo de huellas en el territorio

- **Objetivo:** Evaluar la realidad de la comunidad y reconocer las huellas significativas.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, reciben una cartulina grande para crear un mapa del barrio o entorno escolar.
 - Identifican y marcan lugares donde hay acciones de cuidado, liderazgo o símbolos importantes para la comunidad.
 - Discuten qué huellas les gustaría dejar ellos mismos.
- **Organización:** Grupal (4 personas)
- **Producto:** Mapa visual con símbolos, dibujos y notas escritas.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Orienta con preguntas: “¿Qué lugar del mapa representa más cuidado?”, “¿Qué acciones podrían mejorar este espacio?”

Actividad 2: Entrevistas exploratorias

- **Objetivo:** Indagar en la comunidad para identificar problemas y oportunidades de apoyo.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante formula 2 preguntas para entrevistas breves a familiares, vecinos o compañeros sobre necesidades y sueños comunitarios.
 - Registra las respuestas en su cuaderno para compartir en grupos.
- **Organización:** Individual y socialización en grupos pequeños
- **Producto:** Resumen de respuestas y reflexiones personales.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Verifica la pertinencia de las preguntas, sugiere ajustes y acompaña la reflexión posterior.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que identifiquen símbolos comunitarios y propongan un nuevo símbolo que represente su liderazgo.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer apoyo para formular preguntas sencillas y dar ejemplos claros.

Transición:

Relacionar la exploración de la comunidad con el propósito personal de vida y cómo puede vincularse al apoyo comunitario, tema de la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Elaboran un “ticket de salida” con la respuesta a: “¿Qué huella quiero dejar en mi comunidad y por qué?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mi comunidad y su importancia para mi proyecto de vida?
- ¿Qué preguntas tengo sobre cómo puedo aportar a la comunidad?

Retroalimentación:

El docente recoge los tickets, comenta en plenaria ideas destacadas y motiva a continuar el proceso.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar acciones de liderazgo en su entorno para compartir en la próxima sesión.

Sesión 3: La grandeza en mí y renovando mi ser

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Reconocer la grandeza personal vinculada al cuidado compasivo y la renovación interior para fortalecer el liderazgo y el proyecto de vida.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Propone la pregunta: “¿Qué cualidad o talento mío puede ayudar a mi comunidad?”
- **Estudiantes:** Reflexionan en silencio y luego comparten en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve testimonio audiovisual de jóvenes que renovaron su vida y lideran proyectos sociales.
- **Estudiantes:** Escuchan y anotan ideas inspiradoras.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona el mensaje con la importancia del “poder del ahora” para transformar la realidad personal y comunitaria.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan preguntas para la siguiente actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Exploración de la trascendencia personal y el poder del presente en la construcción del proyecto de vida.

Actividad 1: Diario de grandeza y renovación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre las fortalezas personales y la renovación interior.
- **Instrucciones:**
 - Entregan cuadernos o agendas para que cada estudiante escriba una carta a sí mismo reconociendo sus cualidades y compromisos para renovarse.
 - Luego, en grupos pequeños, comparten fragmentos que deseen.
- **Organización:** Individual y grupos pequeños
- **Producto:** Carta personal y diálogo compartido.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña con preguntas como: “¿Qué cualidad te inspira más?”, “¿Qué cambio quieres iniciar hoy?”

Actividad 2: Plan de acción personal para el cuidado compasivo

- **Objetivo:** Crear propuestas de acción para aplicar el liderazgo con cuidado en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, diseñan un plan concreto con pasos para un proyecto o acción que vincule su grandeza con el apoyo comunitario.
 - Presentan su plan a la clase para recibir retroalimentación.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Plan de acción grupal presentado oralmente.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, guía y fomenta preguntas constructivas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir indicadores para medir el impacto de su plan.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para formular pasos concretos y sencillos.

Transición:

El docente conecta la renovación personal con la construcción del proyecto de vida en comunidad, tema que se abordará en la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- Realizan un mapa mental colectivo con las ideas clave sobre grandeza, renovación y liderazgo compasivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo reconozco mi grandeza y qué acciones puedo iniciar ahora?
- ¿De qué manera puedo renovar mi ser para apoyar a otros?
- ¿Qué aprendí sobre el poder del presente en mi vida?

Retroalimentación:

El docente brinda comentarios sobre los mapas mentales y destaca las fortalezas detectadas en las propuestas.

Transferencia:

Invita a aplicar el plan de acción en su vida diaria y a observar cambios personales y comunitarios.

Sesión 4: Conectando mi proyecto de vida con la comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar a los estudiantes a vincular su proyecto de vida con acciones concretas de apoyo y liderazgo en su comunidad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una pregunta para reflexión rápida: “¿Cuál es el propósito de vida que siento que tiene sentido para mi comunidad?”
- **Estudiantes:** Responden en una nota adhesiva y las pegan en un mural.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lee en voz alta algunas respuestas destacadas y conecta con ejemplos de liderazgo comunitario exitoso.
- **Estudiantes:** Escuchan y se motivan a profundizar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la importancia de hacer visible el propósito personal en el contexto social.
- **Estudiantes:** Preparan preguntas para la siguiente actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Construcción del proyecto de vida con enfoque en liderazgo y cuidado comunitario.

Actividad 1: Elaboración del proyecto de vida con enfoque comunitario

- **Objetivo:** Crear propuestas de acción que vinculen el proyecto de vida con el bienestar comunitario.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, cada estudiante elabora un esquema de su proyecto de vida que incluya metas personales y comunitarias.
 - Luego, en parejas, comparten y reciben retroalimentación.
 - Finalmente, algunos voluntarios presentan su proyecto a la clase.
- **Organización:** Individual, parejas y plenaria.
- **Producto:** Esquema escrito del proyecto de vida con enfoque comunitario.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Orienta con preguntas: “¿Cómo tu proyecto apoya a tu familia y comunidad?”, “¿Qué acciones concretas planeas realizar?”

Actividad 2: Role playing de liderazgo en la comunidad

- **Objetivo:** Argumentar y practicar habilidades de liderazgo compasivo.
- **Instrucciones:**
 - Forman grupos de 4 y reciben situaciones problemáticas hipotéticas en la comunidad.
 - Discutir y representar una solución que integre cuidado, liderazgo y proyecto de vida.
 - Presentan al grupo, seguido de una reflexión colectiva.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Presentación dramatizada y reflexión escrita.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la dinámica, promueve la inclusión y el respeto, y guía las reflexiones.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden desarrollar una mini propuesta para implementar su plan en la comunidad.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para estructurar sus ideas y participar en el role playing con roles adecuados.

Transición:

Preparar a los estudiantes para integrar lo aprendido en propuestas concretas que serán trabajadas en la última sesión.

Fase de Cierre**Tiempo estimado: 15 minutos****Síntesis:**

- Construcción colectiva de un mural con frases y símbolos que representan el proyecto de vida y comunidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo integrar mi proyecto personal con el bienestar de mi comunidad?
- ¿Qué habilidades de liderazgo necesito fortalecer?
- ¿Cuál es mi próximo paso para avanzar en mi proyecto?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y motiva a seguir trabajando con compromiso.

Transferencia:

Invita a preparar ideas para la presentación final y cierre del proyecto.

Sesión 5: Presentando mi proyecto de vida comunitario y cierre reflexivo**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Introducir la presentación final y fomentar una actitud abierta y respetuosa para el cierre del plan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante recuerde el propósito principal de su proyecto y una acción clave.
- **Estudiantes:** Comparten verbalmente en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima con una frase inspiradora sobre el poder de transformar la comunidad desde uno mismo.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la presentación.

Contextualización:

- **Docente:** Resalta el valor de compartir y aprender unos de otros para fortalecer el liderazgo colectivo.
- **Estudiantes:** Se organizan para las presentaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Socialización y retroalimentación de los proyectos personales y grupales.

Actividad 1: Presentación de proyectos de vida comunitarios

- **Objetivo:** Comunicar y argumentar su proyecto de vida con enfoque comunitario.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante expone su proyecto de vida en máximo 5 minutos.
 - Los compañeros y docente hacen preguntas y comentarios constructivos.
- **Organización:** Plenaria individual
- **Producto:** Presentación oral y diálogo.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Modera tiempos, promueve respeto y formula preguntas guía para profundizar.

Actividad 2: Evaluación grupal y reflexión final

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y valorar el proceso.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, completan una lista de cotejo con criterios sobre participación, contenido y liderazgo.
 - Comparten lo que más valoraron y lo que les gustaría mejorar.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Lista de cotejo y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, escucha y da retroalimentación general.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor confianza pueden liderar la reflexión final y síntesis.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para expresar sus ideas y participar activamente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- Creación colectiva de un mural final con frases, símbolos y compromisos derivados del plan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo he cambiado mi manera de ver mi proyecto de vida y comunidad?
- ¿Qué aprendí sobre liderazgo y cuidado compasivo?
- ¿Qué compromiso concreto asumo para seguir creciendo y apoyando a mi entorno?

Retroalimentación:

El docente entrega una retroalimentación general, destacando logros y motivando la continuidad del proceso.

Transferencia:

Invita a que este proyecto sea un punto de partida para futuras acciones personales y comunitarias.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a compartir con su familia o grupo una síntesis de su proyecto de vida y a buscar un aliado para su implementación.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio de la sesión 1, activación de conocimientos previos sobre historia personal.
- Formativa: Durante las actividades de elaboración de árboles de vida, mapas colectivos, planes de acción y role playing en sesiones 1-4.
- Sumativa: Presentación final del proyecto de vida comunitario en sesión 5 y reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y expresar la historia personal y familiar (Objetivo 1).
- Habilidad para evaluar y describir la realidad comunitaria y sus necesidades (Objetivo 2).
- Creatividad y concreción en la elaboración de propuestas de acción vinculadas al proyecto de vida y la comunidad (Objetivo 3).
- Argumentación clara sobre la importancia del cuidado compasivo en el liderazgo (Objetivo 4).
- Nivel de reflexión sobre la trascendencia personal y el poder del presente (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para presentación oral del proyecto de vida.
- Lista de cotejo para evaluación de participación y trabajo colaborativo.
- Observación directa durante debates, role playing y actividades grupales.
- Portafolio de evidencias: árbol de vida, mapas, planes y reflexiones escritas.
- Autoevaluación y coevaluación en la sesión final.

Evidencias de aprendizaje:

- Árbol de vida personal y familiar.
- Mapa colectivo de huellas en el territorio.
- Plan de acción personal y grupal para liderazgo compasivo.
- Proyecto de vida con enfoque comunitario (esquema y presentación).
- Reflexiones escritas y orales sobre cuidado, liderazgo y trascendencia.