

Exploradores Digitales: Navegando Internet con Seguridad y Responsabilidad

Tecnología e Informática | Informática | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) desarrollen competencias fundamentales para usar Internet y las herramientas digitales de manera responsable, segura, crítica y ética. A través de un proyecto colaborativo y actividades prácticas, los niños aprenderán a identificar los servicios de Internet, utilizar navegadores y buscadores de forma eficiente, reconocer fuentes confiables, gestionar información descargada y almacenada, y comprender aspectos importantes de la comunicación digital como el correo electrónico y la netiqueta. Además, explorarán conceptos esenciales de seguridad digital, como la creación de contraseñas seguras, la protección de la privacidad y la prevención del ciberacoso, fomentando un uso respetuoso y consciente de las redes sociales y el respeto a los derechos de autor. Este aprendizaje es relevante porque conecta directamente con la vida cotidiana de los estudiantes, quienes cada día interactúan con la tecnología y necesitan herramientas para desarrollarse como ciudadanos digitales responsables y críticos.

El enfoque centrado en el Aprendizaje Basado en Proyectos permite que los estudiantes construyan su conocimiento activamente, trabajando colaborativamente en la creación de un "Manual Digital de Buenas Prácticas en Internet" que podrán compartir con su comunidad escolar, promoviendo así un impacto real y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer Internet como una herramienta tecnológica para acceder, compartir y comunicar información, identificando sus principales servicios y usos.
- Utilizar navegadores y motores de búsqueda para localizar información relacionada con actividades escolares.
- Seleccionar fuentes confiables y aplicar criterios básicos para evaluar la información encontrada en Internet.
- Comprender y aplicar normas básicas de seguridad digital, privacidad y netiqueta en el uso del correo electrónico y redes sociales.
- Crear un producto tangible que refleje el uso responsable, seguro y ético de Internet y las herramientas digitales.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tabletas con acceso a Internet (1 por cada 2-3 estudiantes)
- Navegadores web instalados (Google Chrome, Mozilla Firefox, o similar)
- Proyector o pantalla para mostrar presentaciones y videos
- Material impreso: hojas para mapas conceptuales, fichas de evaluación de fuentes, y plantillas para el manual

- Pizarrón y marcadores
- Videos cortos sobre seguridad digital, netiqueta y uso responsable de redes sociales (3-5 minutos cada uno)
- Software básico para edición de texto (Word, Google Docs) o cuaderno digital
- Cartulinas, colores, tijeras y pegamento para actividades manuales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del uso de la computadora o tableta (encendido, uso del mouse o pantalla táctil)
- Habilidades iniciales para escribir textos cortos
- Experiencia previa con búsqueda simple en Internet (por ejemplo, búsqueda de imágenes o información sencilla)
- Comprensión básica de normas de convivencia escolar y respeto entre compañeros

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Internet y sus servicios

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué es Internet y para qué sirve. Aprenderemos cómo nos conecta con muchas cosas interesantes y útiles.”

Estudiantes: Escuchan y participan respondiendo preguntas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién ha usado Internet en casa o en la escuela? ¿Para qué lo usaron?”
- **Estudiantes:** Levantan la mano y comparten sus experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que con Internet podemos hablar con amigos que están lejos, ver videos divertidos, buscar información para tareas y hasta jugar juegos?”

Contextualización:

Docente: “Internet es como una gran biblioteca y parque donde podemos aprender y divertirnos, pero también debemos saber usarlo bien para estar seguros y respetar a los demás.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) que explica qué es Internet y sus principales servicios (correo electrónico, búsqueda, comunicación, redes sociales).

Luego, organiza a los estudiantes en grupos de 3 para investigar con ayuda del docente las funciones básicas del navegador y los buscadores.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: Explorando navegadores y buscadores

Objetivo: Utilizar navegadores y motores de búsqueda para localizar información.

Instrucciones:

- En grupos, abren el navegador y observan la barra de direcciones y el buscador.
- El docente propone una pregunta sencilla: “Busquen qué es un animal que les guste y anoten tres datos importantes.”
- Discuten en grupo qué encontraron y cómo lo hicieron.

Organización: Grupos de 3

Producto: Lista con 3 datos sobre el animal seleccionado

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Circula, pregunta “¿Cómo hicieron la búsqueda?”, “¿Qué palabras usaron?”, “¿Les fue fácil o difícil?”

• Actividad 2: Identificando fuentes confiables

Objetivo: Reconocer fuentes confiables para la información.

Instrucciones:

- Se entregan fichas con ejemplos de páginas web (algunas confiables, otras no).
- En grupos, analizan las fichas y deciden cuáles fuentes son confiables y por qué.
- Socializan sus respuestas con toda la clase.

Organización: Grupos de 3

Producto: Justificación oral o escrita sobre fuentes confiables

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita la discusión, pregunta “¿Por qué esta página parece confiable?”, “¿Qué podemos hacer para saber si una página es buena?”

• Actividad 3: Creando un mapa conceptual

Objetivo: Organizar la información aprendida sobre Internet y sus servicios.

Instrucciones:

- En plenaria, con ayuda del docente, elaboran un mapa conceptual en el pizarrón con los servicios de Internet y sus usos.

Organización: Plenaria

Producto: Mapa conceptual colectivo

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Guía la elaboración, fomenta preguntas y aclaraciones

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Investigan un servicio adicional de Internet y preparan una breve explicación para sus compañeros.
- Estudiantes con dificultades: Trabajan con el docente en grupos más pequeños para reforzar el uso del navegador y la búsqueda con palabras clave simples.

Transiciones:

El docente relaciona la búsqueda de información con la importancia de elegir bien las fuentes para continuar aprendiendo y usar Internet de forma segura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un pequeño resumen: ¿Qué es Internet? ¿Para qué sirve? ¿Qué aprendimos hoy sobre los navegadores y cómo buscar información?”

Estudiantes: Responden oralmente y el docente anota las ideas clave en el pizarrón.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendí hoy?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para hacer tareas o buscar información?
- ¿Por qué es importante saber elegir buenas fuentes?

Retroalimentación:

El docente da comentarios positivos y orienta sobre lo que se puede mejorar en las búsquedas y la selección de información.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión aprenderán a usar el correo electrónico y la netiqueta para comunicarse mejor en Internet.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a preguntar en casa a sus familiares cómo usan Internet y traer una historia corta para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Comunicándonos con Correo Electrónico y Netiqueta

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender cómo enviar mensajes por correo electrónico y cómo ser respetuosos y amables cuando usamos Internet.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Alguien ha recibido un correo electrónico o mensaje en Internet? ¿Qué cosas buenas y malas han visto en los mensajes?”
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias y expectativas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (3 min) sobre netiqueta y la importancia del respeto en la comunicación digital.

Contextualización:

Docente: “Así como en la escuela tenemos reglas para convivir bien, en Internet también hay reglas para que todos estemos seguros y felices.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica en la computadora cómo abrir una cuenta de correo electrónico simulada y redactar un mensaje sencillo. Presenta las reglas básicas de netiqueta (saludos, usar palabras amables, no escribir en mayúsculas para no gritar, etc.)

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Creando un correo electrónico simulado**

Objetivo: Familiarizarse con la interfaz de correo electrónico y redactar mensajes.

Instrucciones:

- En parejas, abren una cuenta de correo simulada proporcionada por el docente.
- Redactan un mensaje corto saludando a un compañero y preguntando cómo está.
- Revisan el mensaje con el docente para asegurarse que cumple con las reglas de netiqueta.

Organización: Parejas

Producto: Mensaje de correo electrónico redactado

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Asiste, corrige y refuerza el uso correcto de netiqueta

• **Actividad 2: Juego de roles sobre netiqueta y ciberacoso**

Objetivo: Identificar comportamientos respetuosos y no respetuosos en Internet.

Instrucciones:

- El docente lee diferentes situaciones (ejemplo: “Recibir un mensaje con insultos”, “Enviar un saludo amable”).
- Los estudiantes deciden si la situación es correcta o incorrecta y explican por qué.
- Discuten cómo actuar en cada caso para prevenir el ciberacoso.

Organización: Plenaria

Producto: Reflexiones orales y compromisos escritos

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Modera y guía reflexión

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Crean un pequeño cartel digital o físico con reglas de netiqueta para compartir con la clase.
- Estudiantes con apoyo: Reciben acompañamiento para redactar mensajes sencillos y comprender las reglas.

Transiciones:

Se conecta la importancia de la comunicación respetuosa con la seguridad digital que se abordará en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Realizan un “ticket de salida” donde escriben una regla de netiqueta que aprendieron y por qué es importante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre enviar mensajes en Internet?

- ¿Por qué es importante ser amable y respetuoso en línea?
- ¿Qué haré si veo que alguien está siendo maltratado en Internet?

Retroalimentación:

El docente lee algunos tickets y comenta ejemplos positivos.

Transferencia:

Invita a aplicar estas reglas en casa y en la escuela cuando usen dispositivos digitales.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a practicar un saludo amable por correo o mensaje con un familiar o amigo.

Sesión 3: Seguridad en Internet: Contraseñas y Privacidad**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Descubrir cómo proteger nuestra información personal y crear contraseñas seguras.

Activación de conocimientos previos:

- Preguntar: “¿Quién sabe qué es una contraseña? ¿Para qué sirve?”

Motivación y enganche:

Mostrar un video animado corto sobre la importancia de la privacidad y seguridad en Internet.

Contextualización:

“Así como cerramos la puerta de nuestra casa para proteger nuestras cosas, en Internet también debemos proteger nuestra información.”

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Creando contraseñas seguras**

Objetivo: Entender qué es una contraseña segura.

Instrucciones:

- El docente explica qué es una contraseña y da ejemplos de contraseñas fáciles y difíciles.
- Los estudiantes en parejas inventan una contraseña segura usando palabras, números y símbolos.
- Comparten sus contraseñas con el grupo y explican por qué son seguras.

Organización: Parejas

Producto: Contraseña segura creada

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Supervisa y da retroalimentación

• **Actividad 2: Juego de privacidad en Internet**

Objetivo: Identificar qué datos personales se deben proteger.

Instrucciones:

- El docente presenta imágenes y ejemplos de información personal (dirección, teléfono, fotos).
- Los estudiantes deciden en grupo cuáles datos no deben compartirse en Internet.
- Crean un cartel con reglas para proteger la privacidad.

Organización: Grupos de 3

Producto: Cartel de privacidad

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita y corrige

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Explican en sus propias palabras qué es privacidad y por qué es importante.
- Estudiantes con apoyo: Reciben ejemplos sencillos y acompañamiento para crear contraseñas.

Transiciones:

Se conecta la privacidad con el tema del respeto y la seguridad en la comunicación digital.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Realizan una lluvia de ideas rápida en grupo sobre cómo protegerse en Internet.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre las contraseñas?
- ¿Qué información debo cuidar y no compartir?
- ¿Cómo puedo proteger mi privacidad en Internet?

Retroalimentación:

Docente comenta ejemplos y aclara dudas.

Transferencia:

Los invita a contar en casa las reglas aprendidas para proteger la privacidad.

Tarea o reto:

Practicar el uso de contraseñas seguras con la ayuda de un adulto en casa.

Sesión 4: Descarga, Almacenamiento y Derechos de Autor**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender a descargar y guardar información respetando los derechos de autor.

Activación de conocimientos previos:

- Preguntar: “¿Qué significa descargar algo de Internet? ¿Alguna vez han guardado una imagen o un documento?”

Motivación y enganche:

Mostrar ejemplos de imágenes, música y videos y explicar que no todo se puede usar sin permiso.

Contextualización:

“Así como respetamos las cosas de otros, debemos respetar las creaciones que encontramos en Internet.”

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Práctica de descarga y almacenamiento**

Objetivo: Descargar y guardar archivos de forma organizada.

Instrucciones:

- El docente guía a los estudiantes para descargar una imagen educativa y guardarla en una carpeta creada para el proyecto.
- Explican dónde guardaron el archivo y cómo lo encuentran.

Organización: Individual o parejas

Producto: Archivo descargado y almacenado correctamente

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Acompaña y verifica

• **Actividad 2: Introducción a los derechos de autor**

Objetivo: Comprender el concepto básico de los derechos de autor.

Instrucciones:

- El docente explica con ejemplos simples qué son los derechos de autor y por qué es importante respetarlos.
- Los estudiantes en grupos crean un cartel con reglas para usar imágenes, música y videos respetando los derechos.

Organización: Grupos de 3

Producto: Cartel sobre derechos de autor

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita y corrige

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Buscan imágenes con licencia Creative Commons para el proyecto.
- Estudiantes con apoyo: Usan imágenes proporcionadas por el docente para la actividad.

Transiciones:

Relacionar la descarga y uso correcto de archivos con la creación del Manual Digital que realizarán.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Repaso grupal sobre cómo descargar y guardar información y por qué respetar los derechos de autor.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué debo hacer antes de usar una imagen o canción de Internet?
- ¿Por qué es importante respetar el trabajo de otras personas?
- ¿Cómo puedo organizar mejor mis archivos descargados?

Retroalimentación:

Comentarios y aclaraciones por parte del docente.

Transferencia:

Se motiva a aplicar estas prácticas en otros trabajos escolares.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a preguntar en casa sobre reglas para usar fotos y música.

Sesión 5: Ciberacoso y Uso Responsable de Redes Sociales

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender qué es el ciberacoso y cómo usar las redes sociales de manera responsable.

Activación de conocimientos previos:

- Preguntar: “¿Alguien sabe qué es el ciberacoso? ¿Han escuchado sobre casos donde alguien es molestado por Internet?”

Motivación y enganche:

Mostrar un video corto que narra una historia de ciberacoso y cómo se resolvió.

Contextualización:

“Es importante cuidarnos y cuidar a nuestros amigos para que Internet sea un lugar seguro y agradable.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Identificando el ciberacoso**

Objetivo: Reconocer situaciones de ciberacoso y saber cómo actuar.

Instrucciones:

- En grupos, analizan situaciones descritas por el docente y deciden si representan ciberacoso.
- Discuten qué acciones pueden tomarse para ayudar y prevenir.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Lista de acciones para prevenir y actuar frente al ciberacoso

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Orienta y modera la discusión

• **Actividad 2: Creando reglas para el uso responsable de redes sociales**

Objetivo: Fomentar el uso ético y responsable de redes sociales.

Instrucciones:

- El docente explica que aunque en primaria no se usan redes sociales, es importante conocer las reglas para el futuro.
- En plenaria, elaboran un cartel con reglas para un uso responsable.

Organización: Plenaria

Producto: Cartel de reglas para redes sociales

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita y sintetiza las ideas

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Preparan una breve presentación sobre cómo apoyar a amigos que sufren ciberacoso.
- Estudiantes con apoyo: Reciben ejemplos claros y apoyo para comprender situaciones.

Transiciones:

Se conecta el respeto en redes sociales con el respeto a los derechos de autor y la privacidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Realizan un resumen grupal sobre cómo identificar y prevenir el ciberacoso.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es el ciberacoso y por qué es dañino?
- ¿Cómo puedo ayudar si veo que alguien sufre ciberacoso?
- ¿Qué reglas debo seguir para usar redes sociales responsablemente?

Retroalimentación:

Comentarios del docente y reconocimiento de ideas valiosas.

Transferencia:

Se invita a compartir lo aprendido con familiares y amigos.

Tarea o reto:

Observar en casa o en la escuela ejemplos de buen trato en redes sociales y contar la experiencia.

Sesión 6: Creación y Presentación del Manual Digital de Buenas Prácticas en Internet

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Integrar todo lo aprendido para crear un manual que ayude a otros a usar Internet de manera segura y responsable.

Activación de conocimientos previos:

- Revisar con preguntas orales los temas vistos en sesiones anteriores.

Motivación y enganche:

Explicar que serán “expertos digitales” y compartirán su manual con otros niños.

Contextualización:

“Nuestro manual será una guía para que todos aprendan a usar Internet de manera segura, divertida y respetuosa.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad única: Elaboración y presentación del Manual Digital**

Objetivo: Crear un producto tangible que refleje los aprendizajes.

Instrucciones:

- En grupos, revisan las notas, carteles y mapas conceptuales creados.
- Organizan la información en un documento digital o cartulina con secciones claras (Internet y sus servicios, búsqueda eficiente, seguridad digital, netiqueta, privacidad, ciberacoso y derechos de autor).
- Preparan una breve presentación oral para compartir su manual con la clase.
- Presentan su manual y reciben retroalimentación de compañeros y docente.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Manual Digital de Buenas Prácticas y presentación oral

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Facilita, orienta, da retroalimentación y modera las presentaciones

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Pueden incluir dibujos, ejemplos o enlaces en el manual.
- Estudiantes con apoyo: Reciben ayuda para organizar ideas y redactar textos sencillos.

Transiciones:

Se conecta la presentación final con la reflexión y cierre de la unidad.

Fase de Cierre**Tiempo estimado:**

5 minutos

Síntesis:

Reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre Internet y cómo usarlo bien?
- ¿Cómo puedo ayudar a otros a usar Internet de forma segura?
- ¿Qué parte del manual me pareció más importante y por qué?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo de todos, destaca ideas relevantes y motiva a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Invita a compartir el manual con otros grupos o en la comunidad escolar.

Tarea o reto:

Practicar en casa las buenas prácticas del manual y contar experiencias en la siguiente clase o con la familia.

Evaluación**Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: En la primera sesión con preguntas sobre uso previo de Internet.
- Formativa: Durante todas las sesiones observando la participación, entregas parciales (listas, mapas, carteles, mensajes), y autoevaluaciones al concluir actividades.
- Sumativa: En la última sesión con la presentación y calidad del Manual Digital de Buenas Prácticas.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los servicios principales de Internet y su uso (Objetivo 1).

- Utiliza navegadores y motores de búsqueda para encontrar información relevante (Objetivo 2).
- Reconoce y selecciona fuentes confiables para la información (Objetivo 3).
- Aplica normas básicas de seguridad digital, netiqueta y privacidad en la comunicación (Objetivo 4).
- Crea un producto tangible que refleja aprendizajes y promueve el uso responsable de Internet (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar habilidades prácticas en búsquedas y manejo de correo.
- Rúbrica para evaluar el Manual Digital (contenido, claridad, presentación y colaboración).
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas en reflexiones.
- Portafolio digital o físico con evidencias de actividades realizadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y mapas conceptuales creados en sesión 1.
- Mensajes de correo electrónico redactados en sesión 2.
- Carteles y contraseñas seguras elaborados en sesión 3.
- Archivos descargados y carteles de derechos de autor en sesión 4.
- Listas de acciones contra el ciberacoso y reglas para redes sociales en sesión 5.
- Manual Digital de Buenas Prácticas y presentaciones orales en sesión 6.