

¡Descubramos la letra P/p jugando!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a identificar la consonante letra P/p mediante actividades divertidas y significativas. A través de un problema sencillo pero motivador, los estudiantes explorarán cómo reconocer visual y auditivamente esta letra entre otras, fortaleciendo su conciencia fonológica y reconocimiento de letras. Esto es fundamental para su desarrollo en la escritura y lectura temprana.

El aprendizaje se conecta con su vida cotidiana porque la letra P aparece en palabras comunes que ellos conocen, como “papá”, “pelota” o “pan”. Al identificar la letra P, los niños podrán comenzar a relacionar sonidos con símbolos escritos, paso importante para su alfabetización. La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas permite que los estudiantes sean protagonistas, analicen y resuelvan situaciones reales y significativas, desarrollando pensamiento crítico y autonomía desde temprana edad.

En esta sesión de 60 minutos, se combinan juegos, exploración visual y actividades manipulativas para que los niños se diviertan mientras aprenden a identificar la letra P/p en diferentes contextos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la letra P/p entre otras letras visualmente.
- Reconocer el sonido inicial de la letra P en palabras conocidas.
- Relacionar la letra P/p con imágenes y objetos cotidianos.
- Participar activamente en actividades grupales que impliquen identificar la letra P.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con letras (incluyendo la letra P/p y otras letras).
- Imágenes o dibujos de objetos que inician con la letra P (pan, pelota, pato, papa).
- Objetos reales o juguetes que empiecen con la letra P (si es posible).
- Pizarra blanca o rotafolio y marcadores.
- Hojas de trabajo con la letra P para colorear y trazar.
- Reproductor de audio con canción infantil sobre la letra P (opcional).
- Crayones o lápices de colores.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de algunas letras y sonidos.

- Habilidad para seguir instrucciones sencillas.
- Experiencia previa en actividades grupales y juegos.
- Capacidad para reconocer objetos cotidianos y asociarlos con imágenes.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar y descubrir juntos una letra muy especial que se llama P. Aprenderemos a encontrarla y a escuchar su sonido para usarla en palabras que conocemos."

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un conjunto de letras grandes (tarjetas) mezcladas y pregunta: "¿Quién me ayuda a encontrar algunas letras que ya conocen?"
- **Estudiantes:** Señalan o nombran letras que reconocen, motivados a participar.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Les contaré un secreto: la letra P está escondida en palabras que usamos mucho, como 'pelota' y 'pan'. ¿Quieren ayudarme a encontrarla?"
- **Estudiantes:** Responden afirmativamente con entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** "Cuando jugamos o comemos, usamos palabras que empiezan con P. Hoy aprenderemos a reconocer esa letra para poder escribirlas algún día."
- **Estudiantes:** Relacionan las palabras con sus experiencias diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta la letra P/p en tarjetas grandes y la escribe en la pizarra. Pronuncia el sonido /p/ varias veces y muestra imágenes de objetos que comienzan con P (papá, pelota, pato, pan).

Explica: "La letra P tiene un sonido fuerte y divertido. Vamos a buscarla juntos en diferentes lugares."

Actividad 1: "¿Dónde está la P?"

- **Objetivo:** Identificar visualmente la letra P entre otras letras.
- **Instrucciones:**
 - El docente distribuye tarjetas con letras (mezcladas, incluyendo P/p) en el piso o mesa.
 - Les dice: "Vamos a buscar todas las letras P que podamos encontrar. Cuando la vean, levanten la mano y díganme '¡P!'".
 - Los niños buscan y señalan las letras P/p entre las demás.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Señalamiento y reconocimiento oral de la letra P.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Observa quién reconoce la letra, refuerza con elogios y preguntas como: "¿Por qué crees que esta letra es una P?"

Actividad 2: "Sonido P en palabras"

- **Objetivo:** Reconocer el sonido inicial de la letra P en palabras conocidas.
- **Instrucciones:**
 - El docente dice palabras en voz alta y los niños deben levantar la mano si la palabra empieza con el sonido /p/ (por ejemplo: pan, gato, pato, sol, papa).
 - Luego, el docente muestra imágenes y pide que digan si la palabra comienza con P o no.
- **Organización:** Grupal.
- **Producto:** Participación verbal y asociación sonido-letra.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Refuerza con preguntas: "¿Escucharon el sonido /p/? ¿Qué otras palabras conocen que empiezan así?"

Actividad 3: "Trazando la P y coloreando"

- **Objetivo:** Relacionar la letra P/p con su forma escrita y objetos cotidianos.
- **Instrucciones:**
 - Entrega hojas con la letra P para trazar y dibujos de objetos que comienzan con P para colorear.
 - Explica cómo trazar la letra P paso a paso, guiando la mano si es necesario.
 - Los niños colorean las imágenes y trazan la letra.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja con letra P trazada y dibujos coloreados.

- **Tiempo:** 16 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña, corrige suavemente, motiva y pregunta: "¿Qué letra estás trazando? ¿Qué dibujo tiene la letra P?"

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a crear una pequeña historia oral usando palabras que comiencen con P, para compartir con el grupo.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Ofrecer trazado guiado con plantillas para seguir la forma de la letra y uso de objetos reales para reforzar la asociación con la letra P.

Transiciones:

- Al terminar la búsqueda de letras, el docente conecta con el sonido para que los niños relacionen forma y fonema.
- Después de reconocer el sonido, se introduce la escritura para consolidar la relación visual, auditiva y motriz.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los niños que formen un círculo y muestra una tarjeta con la letra P. Pregunta: "¿Quién puede decirme una palabra que empiece con P?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten palabras.
- **Docente:** Resume: "Hoy aprendimos a reconocer la letra P y su sonido. Vimos que muchas palabras que usamos empiezan con P."

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué letra aprendimos hoy?
- ¿Puedes decir una palabra que empiece con la letra P?
- ¿Cómo podemos encontrar la letra P cuando la vemos?

Retroalimentación:

- **Docente:** Felicita a cada niño por su participación y esfuerzo, destaca logros individuales y grupales, y corrige con palabras positivas.

Transferencia:

- **Docente:** "Cuando lleguen a casa, busquen con su familia palabras que tengan la letra P para contarme mañana."

Tarea o reto:

- Encargar a los niños que con ayuda de sus familias encuentren al menos tres objetos o palabras que comiencen con la letra P y las traigan para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en Inicio (observación inicial de reconocimiento de letras), Formativa durante Desarrollo (participación en actividades y trazado) y Sumativa en Cierre (respuesta a preguntas y participación en síntesis).

Criterios de evaluación:

- Reconoce visualmente la letra P/p entre otras letras (Objetivo 1).
- Identifica correctamente el sonido inicial /p/ en palabras (Objetivo 2).
- Relaciona la letra P con imágenes y objetos cotidianos (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales relacionadas con la letra P (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo de participación y reconocimiento durante actividades.
- Observación directa durante trazado y juegos.
- Portafolio con hojas de trazado y coloreado.
- Preguntas orales para evaluación formativa y sumativa.

Evidencias de aprendizaje:

- Señalamiento correcto de la letra P en tarjetas.
- Respuestas verbales correctas sobre el sonido inicial /p/.
- Hojas con trazado y coloreado de la letra P y objetos relacionados.
- Participación activa y respuestas durante la síntesis y reflexión.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Identificando la letra P/p

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Valorar los conocimientos previos de los niños para identificar la letra P/p entre otras letras.

- **Materiales:** Tarjetas con letras grandes y coloridas (incluyendo la letra P/p y otras consonantes y vocales), imágenes de objetos que inician con la letra P (por ejemplo, perro, pelota, pato).

Actividades

- **Actividad 1: Reconocer la letra P/p**

- El docente muestra varias tarjetas con letras, una a la vez, y pregunta: "¿Cuál de estas letras es la letra P/p?"
- Observa si el niño puede señalar o nombrar la letra P/p.

- **Actividad 2: Asociación de sonidos con la letra P/p**

- El docente muestra imágenes de objetos y dice sus nombres en voz alta, enfatizando el sonido inicial, por ejemplo: "Perro".
- Pregunta: "¿Con qué letra empieza la palabra perro?"
- Permite que los niños intenten relacionar el sonido con la letra P/p.

- **Actividad 3: Juego de selección**

- El docente reparte varias tarjetas con letras a los niños.
- Dice una palabra que comienza con P (por ejemplo, "pato") y pide al niño que levante la tarjeta con la letra P/p.

Indicadores para el docente

- Reconoce y señala la letra P/p cuando se le muestra.
- Identifica el sonido inicial de palabras que comienzan con P.
- Relaciona el sonido /p/ con la letra P/p.

Estos datos permitirán ajustar las actividades posteriores para reforzar el reconocimiento de la letra P/p de forma lúdica y adecuada al nivel de cada niño.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: ¡Descubramos la letra P/p jugando!

Duración: 5-7 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los niños sobre la letra P/p y su capacidad para reconocerla entre otras letras.

Materiales:

- Tarjetas grandes con letras mayúsculas y minúsculas (incluyendo la letra P/p y otras consonantes y vocales comunes).
- Un cartel o pizarra con letras para mostrar al grupo.

Procedimiento:

- **Presentación rápida:** Mostrar al grupo un conjunto de tarjetas con diferentes letras, incluyendo la P/p.
- **Actividad 1: Señalar la letra**
 - Decir: "¿Pueden ayudarme a encontrar la letra P? Señálenla cuando la vean."
 - Observar si los niños pueden identificar correctamente la letra P/p entre las otras.
- **Actividad 2: Sonido inicial**

- Decir palabras sencillas que empiecen con diferentes letras, por ejemplo: "pera", "sol", "pato", "gato".
- Preguntar: "¿Con qué letra empieza la palabra 'pato'?"
- Evaluar si los niños relacionan el sonido inicial con la letra P/p.

• **Actividad 3: Juego rápido de asociación**

- Mostrar imágenes de objetos familiares (pato, perro, sol, casa) y preguntar: "¿Cuál de estas palabras empieza con la letra P?"
- Permitir que los niños respondan señalando o nombrando la imagen.

Criterios para el docente:

- ¿Los niños pueden reconocer la letra P/p visualmente?
- ¿Pueden identificar el sonido inicial /p/ en palabras?
- ¿Logran asociar objetos o imágenes con la letra P/p?

Esta evaluación rápida permite al docente conocer el nivel de reconocimiento de la letra P/p y orientar mejor las actividades posteriores dentro de la sesión.

Inicio - Diagnóstico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Identificando la letra P/p

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre la letra P/p para adecuar la sesión de aprendizaje.

- **Materiales:** Tarjetas grandes con letras (incluyendo la letra P en mayúscula y minúscula, y otras letras como M, L, T, B).
- **Espacio:** Área de trabajo donde los niños puedan sentarse en círculo y manipular las tarjetas.

Actividades

• **1. Reconocimiento visual de letras (5 minutos)**

- El docente muestra varias tarjetas con letras diferentes, una por una, y pregunta: "¿Qué letra es esta?"
- Se presta especial atención cuando aparece la letra P/p, para observar si los niños la reconocen o la nombran.

• **2. Encuentra la letra P/p (5 minutos)**

- Se colocan varias tarjetas con letras mezcladas sobre la mesa o en el piso.
- El docente dice: "¿Quién puede encontrar la letra P (mayúscula)?" El niño que la encuentre la muestra y dice su nombre si puede.
- Se repite con la letra p (minúscula).
- Se observa si los niños logran identificar la letra P/p entre otras letras.

Indicadores para el docente

- Reconoce la letra P/p al verla (nombrándola o señalándola).
- Distingue la letra P/p de otras letras.
- Muestra interés y disposición para participar en actividades con letras.

Esta evaluación permitirá al docente conocer el nivel inicial de familiaridad con la letra P/p y adaptar las siguientes actividades del plan para fortalecer el aprendizaje.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta fase, los estudiantes participarán en actividades lúdicas y colaborativas que les permitirán identificar la letra P/p dentro de un contexto significativo y motivador, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas. Cada tarea está diseñada para que los niños exploren, descubran y apliquen sus aprendizajes de manera práctica y divertida.

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Objetivo conectado
1. ¿Dónde está la letra P?	• El docente presenta un cartel con varias letras mezcladas, incluyendo la P/minúscula y otras letras. • Los niños observan y deben señalar o levantar la mano cuando vean la letra P o p. • Se anima a los niños a decir palabras que comiencen con P (ejemplo: perro, pelota).	15 minutos	Participación activa y reconocimiento verbal y visual de la letra P/p.	Identificar la letra P/p entre otras letras.
2. El juego de las tarjetas P	• Se entregan tarjetas a cada niño con letras diferentes. • El docente dice una palabra que inicia con P y los niños que tengan la letra P deben mostrarse y decir la palabra. • Se hace rotación para que todos participen.	20 minutos	Tarjetas con la letra P/p identificadas correctamente y pronunciación de palabras.	Identificar la letra P/p entre otras letras.

3. Collage de la letra P	• Se da a los niños imágenes recortadas (de revistas o impresas) de objetos que empiezan con P y otras que no. • Los niños deben pegar solo las imágenes que comienzan con P en un cartel grande con la letra P dibujada. • El docente guía preguntando el nombre de cada objeto y resaltando la letra inicial.	20 minutos	Cartel colectivo con imágenes de palabras que comienzan con la letra P.	Identificar la letra P/p entre otras letras.
4. Canción y movimiento con la letra P	• El docente enseña una canción sencilla que incluya palabras con la letra P. • Los niños cantan y hacen movimientos relacionados con las palabras que inician con P. • Se finaliza preguntando a los niños qué palabras escucharon con la letra P.	5 minutos	Participación en la canción y reconocimiento auditivo de la letra P.	Identificar la letra P/p entre otras letras.

Estas tareas permiten que los niños enfrenten el "problema" de encontrar y distinguir la letra P en diferentes contextos, promoviendo la observación, la asociación y la expresión oral, en línea con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas y adaptado a su nivel de desarrollo.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Identificación de la Letra P/p en Preescolar

Criterio	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	En desarrollo (1 punto)
Reconocimiento Visual de la letra P/p	Identifica correctamente la letra P/p entre otras letras sin ayuda.	Identifica la letra P/p con alguna ayuda o pistas.	Tiene dificultad para reconocer la letra P/p incluso con ayuda.
Diferenciación entre letra P/p y otras letras	Distingue claramente la letra P/p de otras letras similares (como B, R, F).	Distingue la letra P/p pero confunde ocasionalmente con letras similares.	No distingue la letra P/p de otras letras similares.

Criterio	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	En desarrollo (1 punto)
Participación en actividades lúdicas	Participa activamente en todas las actividades relacionadas con la letra P/p.	Participa en la mayoría de las actividades, mostrando interés.	Muestra poco interés o no participa en las actividades.
Reconocimiento auditivo de la letra P/p (sonido inicial)	Identifica correctamente palabras que comienzan con el sonido /p/ durante las actividades.	Identifica algunas palabras con el sonido /p/ con ayuda.	No logra identificar palabras con el sonido /p/ aún con ayuda.

Indicaciones para el docente: Observe a cada estudiante durante las actividades y utilice esta rúbrica para valorar su avance en la identificación de la letra P/p. Los resultados permitirán ajustar futuras intervenciones y reforzar el aprendizaje de manera personalizada.