

Descubriendo los Números: Contemos del 1 al 20 con Diversión

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a contar del 1 al 20 utilizando materiales concretos y abstractos. A través de actividades lúdicas y participativas, los estudiantes desarrollarán habilidades básicas de numeración, reconociendo y relacionando cantidades con sus respectivos números, lo que es fundamental para su desarrollo cognitivo y matemático inicial.

El aprendizaje se enmarca en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, donde los niños enfrentan situaciones cotidianas relacionadas con contar objetos, lo que les permite construir significado real y conectar los números con su entorno. Por ejemplo, contar juguetes, frutas o bloques que usan en su día a día.

Este enfoque no solo promueve el reconocimiento numérico, sino que también estimula el pensamiento crítico, la atención y la concentración, habilidades que serán la base para futuras competencias matemáticas y de resolución de problemas. Además, contar es una habilidad práctica muy utilizada en su vida diaria, como al compartir alimentos o juguetes, lo que refuerza la importancia de este aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar los números del 1 al 20 en secuencia.
- Contar objetos concretos del 1 al 20 relacionándolos con su número correspondiente.
- Representar números del 1 al 20 usando materiales concretos y dibujos.
- Desarrollar habilidades de atención y concentración mediante actividades lúdicas de conteo.
- Resolver problemas simples que involucren contar objetos en situaciones cotidianas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con números del 1 al 20 (una por número).
- Bloques o cubos de colores (al menos 100 unidades).
- Figuras de animales o frutas de plástico (mínimo 20 piezas).
- Carteles con dibujos grandes de números del 1 al 20.
- Marcadores, crayones y hojas blancas para dibujo.
- Contenedores pequeños para clasificar objetos.
- Reproductor de audio para canciones de conteo (opcional).
- Pizarra y plumones para el docente.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 10 (introducción previa).
- Habilidades motrices finas básicas para manipular objetos y dibujar.
- Experiencia previa en actividades grupales y participación en juegos.
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas y expresar ideas en palabras cortas.

Actividades

Sesión 1: Conociendo los números del 1 al 10 con objetos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir juntos los números del 1 al 10 usando cosas que podemos tocar y contar. Esto nos ayudará a conocer bien los números y a jugar con ellos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** “¿Quién me puede decir qué número viene después del 3?”
- **Estudiantes responden y levantan la mano para participar.**

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a cantar una canción de números para empezar y movernos un poco. ¡Así nuestros cuerpos y cerebros estarán listos para contar!”

Estudiantes: Cantan la canción de conteo del 1 al 10 con el docente.

Contextualización:

Docente: “Cuando jugamos con nuestros juguetes o comemos frutas, necesitamos contar para saber cuántos tenemos. Hoy vamos a practicar eso juntos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a resolver un problema: tenemos unas cajas con bloques y necesitamos saber cuántos hay en cada una para compartirlos con nuestros amigos.”

Actividad 1: Contemos bloques en grupos

- **Objetivo:** Contar objetos concretos del 1 al 10 y relacionarlos con su número.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a los niños en pequeños grupos de 3-4.
 - Entrega a cada grupo una caja con bloques.
 - “Cuéntenlos en voz alta y busquen la tarjeta con el número que corresponde a la cantidad de bloques que tienen.”
 - Los niños cuentan y seleccionan la tarjeta correcta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Grupo con bloques contados y tarjeta de número correcta.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa que todos participen, pregunta “¿Cuántos bloques tienes?”, “¿Qué número es este?”, y ayuda a corregir errores suavemente.

Actividad 2: Dibuja y cuenta tus frutas favoritas

- **Objetivo:** Representar números mediante dibujos y relacionar cantidad con número.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño recibe una hoja y crayones.
 - **Docente dice:** “Dibuja entre 1 y 10 frutas que te gusten. Luego, contemos juntos cuántas hay.”
 - Después de dibujar, el docente ayuda a contar y escribe el número al lado del dibujo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo con frutas y número escrito.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva a los niños, pregunta “¿Cuántas frutas dibujaste?”, y escribe el número para que lo asocien.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a contar objetos adicionales o crear secuencias numéricas con las tarjetas.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con un adulto o compañero para contar y relacionar números, usando menos objetos al inicio.

Transición

Docente: “Ahora que conocemos bien los números del 1 al 10, en la próxima sesión aprenderemos a contar hasta el 20 y usaremos más objetos para jugar.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a recordar juntos los números y qué aprendimos hoy. ¿Quién puede decir qué número viene después del 7? ¿Cuántos bloques tenía tu grupo?”

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué te gustó más contar hoy?”
- “¿Fue fácil o difícil encontrar la tarjeta con el número correcto?”
- “¿Puedes contar hasta 10 sin ayuda?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño por su esfuerzo y reconoce sus avances, usando frases como “Muy bien, contaste hasta 8 correctamente” o “Excelente trabajo encontrando la tarjeta del número 5”.

Transferencia:

Docente: “En casa pueden contar juntos los juguetes o las frutas que tienen. Así practicamos lo que aprendimos.”

Tarea o reto:

Docente: “Pide a tu familia que te ayuden a contar cosas en casa y cuéntanos en la próxima sesión.”

Sesión 2: Contando del 11 al 20 con juegos y clasificación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a seguir contando, pero ahora del 11 al 20, y usaremos juegos para aprender.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan cómo contar hasta 10? Vamos a cantar esa canción otra vez para empezar.”
- **Estudiantes:** Cantan juntos la canción del 1 al 10.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que después del 10 vienen los números 11, 12, y muchos más? Hoy los vamos a descubrir jugando.”

Contextualización:

Docente: “Cuando tenemos muchos juguetes o frutas, necesitamos contar bien para saber cuántos hay, ¡incluso más de 10!”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Tenemos un problema: tenemos una gran canasta con muchas frutas que debemos contar para compartir con los amigos.”

Actividad 1: Contemos frutas del 11 al 20

- **Objetivo:** Contar objetos concretos y reconocer números del 11 al 20.
- **Instrucciones:**
 - Colocar en el centro una canasta con 20 figuras de frutas de plástico.
 - Invitar a los niños a contar en voz alta mientras van sacando las frutas una por una.
 - Después, mostrar tarjetas del 11 al 20 y pedir que las coloquen en orden.
 - Relacionar la cantidad de frutas contadas con la tarjeta correcta.
- **Organización:** Plenaria o grupos pequeños según espacio.
- **Producto:** Conteo oral colectivo y ordenamiento de tarjetas numéricas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar el conteo, corregir suavemente, hacer preguntas como “¿Cuántas frutas tenemos hasta ahora?” o “¿Qué número sigue después del 15?”

Actividad 2: Clasificación y conteo en contenedores

- **Objetivo:** Clasificar objetos y contar cantidades para practicar números del 11 al 20.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los niños en grupos de 3-4.
 - Dar a cada grupo varios contenedores y un conjunto de 20 bloques o figuras.
 - “Clasifiquen las figuras por color o tipo y cuenten cuántas hay en cada contenedor.”
 - Luego, cada grupo muestra su conteo y dice el número correspondiente.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Contenedores con objetos clasificados y conteo verbal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la organización, fomenta la comunicación entre niños y formula preguntas como “¿Cuántas figuras rojas hay?”, “¿Es más o menos que 15?”

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a ordenar los números del 10 al 20 en tarjetas y crear pequeñas historias con ellos.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Usar menos objetos para contar y ofrecer ayuda individual o en parejas.

Transición

Docente: “La próxima vez vamos a usar todos los números del 1 al 20 para contar y jugar con ellos de diferentes maneras.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “¿Quién me puede decir un número que aprendimos hoy? ¿Y cuántas frutas o bloques contamos?”

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué número nuevo aprendiste hoy?”
- “¿Fue divertido contar muchas frutas?”
- “¿Puedes contar hasta 20 con ayuda?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo y la participación, usando frases como “Muy bien, contaste hasta 18 sin ayuda” o “Excelente trabajo en grupo.”

Transferencia:

Docente: “En casa, ayúdenme a contar cosas que tengan muchas piezas, como bloques o frutas.”

Tarea o reto:

Docente: “Practica contar hasta 20 con tu familia y trae algo para contar en la próxima sesión.”

Sesión 3: Jugando y resolviendo problemas con números del 1 al 20

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a jugar y resolver problemas contando del 1 al 20 para ser expertos en números.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Vamos a contar juntos del 1 al 20 en voz alta para calentar la voz y la mente.”
- **Estudiantes:** Contar en coro del 1 al 20.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Quieren jugar a que somos vendedores de frutas y tenemos que contar cuántas vendemos? ¡Será muy divertido!”

Contextualización:

Docente: “Cuando vamos a la tienda o compartimos con amigos, contar bien nos ayuda a que todos reciban lo justo.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Tenemos un problema: somos vendedores y necesitamos contar cuántas frutas vendemos para no equivocarnos.”

Actividad 1: Juego de vendedor y cliente

- **Objetivo:** Contar y relacionar números del 1 al 20 en un juego de roles.
- **Instrucciones:**
 - Formar parejas, uno será vendedor y otro cliente.
 - El vendedor tiene frutas de plástico y debe contar cuántas vende al cliente.
 - El cliente pide cierta cantidad (de 1 a 20) y el vendedor cuenta y entrega esa cantidad.
 - Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Conteo oral y entrega correcta de objetos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, hace preguntas “¿Cuántas frutas dio el vendedor?”, “¿El cliente recibió lo que pidió?”, y apoya a quienes tengan dudas.

Actividad 2: Dibuja el número y la cantidad

- **Objetivo:** Representar números y cantidades del 1 al 20 con dibujo y escritura.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño elige un número del 1 al 20.
 - Dibuja la cantidad correspondiente de frutas o juguetes en su hoja.
 - El docente escribe el número al lado del dibujo para reforzar la relación.

- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo con número asociado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con la escritura del número y motiva a los niños a contar en voz alta.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Inventar pequeñas historias con los números que dibujaron o jugar a ordenar los dibujos del más pequeño al más grande.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Contar en grupo con ayuda del docente o compañero y dibujar cantidades menores.

Transición

Docente: “Ahora que somos expertos contando y dibujando, vamos a recordar todo lo aprendido.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a contar juntos del 1 al 20 y cada uno muestra su dibujo diciendo qué número es.”

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué número te gustó dibujar más?”
- “¿Puedes contar hasta 20 sin ayuda?”
- “¿Cómo te sentiste jugando al vendedor y cliente?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo final y el progreso, enfatizando los logros individuales y grupales.

Transferencia:

Docente: “Sigán practicando en casa contando juguetes, frutas o cualquier cosa que encuentren.”

Tarea o reto:

Docente: “Cuenta hasta 20 todos los días y trae algo nuevo para contar la próxima semana.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante todas las fases, con observación continua en las actividades de conteo y representación. Sumativa al final de la tercera sesión mediante la observación del juego de roles y dibujo numérico.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra números del 1 al 20 en secuencia (objetivo 1).
- Cuenta correctamente objetos del 1 al 20 y los relaciona con su número (objetivo 2).
- Representa cantidades mediante dibujos y escribe números asociados (objetivo 3).
- Participa activamente en actividades y juegos, demostrando atención y concentración (objetivo 4).
- Resuelve problemas simples de conteo en situaciones cotidianas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar reconocimiento y conteo correcto.
- Registro anecdótico de participación y atención.
- Portafolio con dibujos y tarjetas.
- Observación directa durante el juego de roles.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas con números correctamente ordenadas y asociadas a objetos contados.
- Dibujos con cantidades y números escritos.
- Participación activa y correcta en el juego vendedor-cliente.
- Respuestas orales en preguntas reflexivas.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "¿Cuánto sabes de los números?"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Conocer el nivel inicial de los niños sobre el conteo y reconocimiento de números del 1 al 20 para adaptar mejor las actividades a sus necesidades.

Instrucciones para el docente:

- Realizar la evaluación en un ambiente tranquilo y amigable.
- Utilizar materiales concretos (objetos, tarjetas) para facilitar la comprensión.
- Animar a los niños a participar sin presión, valorando sus respuestas para identificar conocimientos previos.

Actividades y preguntas:

- **1. Conteo con objetos:** Entregar un conjunto pequeño de objetos (por ejemplo, bloques o pelotas) y pedir al niño que cuente cuántos hay (hasta 10 para no abrumar). Observar si pueden contar en orden y si reconocen cantidades.
- **2. Reconocimiento de números:** Mostrar tarjetas con números del 1 al 10 y preguntar si reconocen algunos de ellos. Pedir que mencionen qué número ven en la tarjeta.

- **3. Conteo verbal:** Preguntar a cada niño si pueden contar en voz alta desde 1 hasta donde puedan (sin exigir llegar a 20).
- **4. Juego rápido de asociación:** Colocar tarjetas con números del 1 al 5 y objetos en cantidad correspondiente. Pedir al niño que empareje el número con la cantidad correcta.

Criterios para el docente:

- Identificar si el niño reconoce números escritos o solo cantidades concretas.
- Observar si el niño puede contar en secuencia y hasta qué número llega.
- Detectar dificultades en la asociación entre cantidad y número.
- Registrar intereses o dificultades para planificar mejor las actividades en las sesiones.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan "Descubriendo los Números: Contemos del 1 al 20 con Diversión"

Los siguientes ejemplos y casos están diseñados para desarrollar el conteo del 1 al 20 en niños de preescolar, utilizando materiales concretos y abstractos, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Cada caso plantea una situación problemática que invita a los niños a explorar, manipular objetos y pensar en números para resolverla.

Sesión 1: Introducción y Conteo con Material Concreto (1 a 10)

- **Problema:** "La Fiesta de los Animales"
- **Contexto:** En el aula hay varios juguetes de animales (figuras pequeñas de plástico o peluches). La maestra muestra un grupo de animales y pregunta: "¿Cuántos animales tenemos para la fiesta?"
- **Actividad:** Los niños cuentan juntos los animales en grupos pequeños, manipulando las figuras. Se les invita a organizar los animales en filas para contar de uno en uno.
- **Material concreto:** Figuras de animales, bandejas o cajas para agruparlos.
- **Objetivo de aprendizaje:** Contar hasta 10 usando objetos físicos, reforzando la correspondencia uno a uno.

Sesión 2: Conteo y Clasificación (10 a 20)

- **Problema:** "El Mercado de Frutas"
- **Contexto:** En el aula hay imágenes y frutas de juguete o reales (manzanas, plátanos, naranjas). Los niños deben ayudar a un vendedor a contar cuántas frutas hay de cada tipo y el total, para preparar las canastas de fruta para los clientes.
- **Actividad:** Primero cuentan las frutas por separado (manzanas, plátanos, naranjas), luego suman para saber cuántas frutas hay en total, llegando hasta 20.
- **Material concreto:** Frutas de juguete o reales, imágenes, canastas pequeñas.
- **Objetivo de aprendizaje:** Contar y clasificar objetos hasta 20, introduciendo el concepto de cantidades mayores.

Sesión 3: Conteo a través de Material Abstracto y Juego Simbólico

- **Problema:** "Construyamos una Ciudad"
- **Contexto:** Los niños reciben tarjetas con números del 1 al 20 y bloques de construcción. La tarea es construir edificios con el número de bloques que indica cada tarjeta. Luego cuentan juntos cuántos bloques usaron en total.
- **Actividad:** Los niños leen (o identifican) el número en la tarjeta, eligen esa cantidad de bloques y construyen. Al finalizar, cuentan el total de bloques usados en la ciudad.
- **Material abstracto:** Tarjetas numéricas, bloques de construcción.
- **Objetivo de aprendizaje:** Relacionar el número escrito con la cantidad correspondiente y practicar el conteo hasta 20 en forma abstracta y lúdica.

Aspectos claves para el docente

- Iniciar cada sesión con la presentación del problema que motiva el conteo.
- Permitir que los niños manipulen los materiales para que el aprendizaje sea concreto y significativo.
- Guiar preguntas abiertas que fomenten la reflexión: "¿Cuántos hay?", "¿Qué pasa si añadimos uno más?", "¿Cómo sabemos cuántos tenemos?"
- Utilizar el juego y la exploración para que los niños se sientan motivados y disfruten el aprendizaje.
- Reforzar el vocabulario numérico y la secuencia contando en voz alta con los niños.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En estas tareas, diseñadas para estudiantes de preescolar (3-5 años) y alineadas con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, se propone que los niños exploren y aprendan a contar del 1 al 20 usando materiales concretos y actividades lúdicas. Cada tarea está pensada para ser realizada dentro de las sesiones de 1 hora, respetando la atención y capacidades de los niños.

Tarea	Instrucciones Claras	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
-------	----------------------	-----------------	-------------------	--------------------

Tarea 1: "El Reto de las Bolitas"	• Presentar un recipiente con bolitas de colores. • Invitar a los niños a contar en voz alta las bolitas mientras las colocan en una fila. • Pedir que agrupen las bolitas en grupos de 5 para facilitar el conteo. • Plantear el problema: ¿Cuántas bolitas hay en total? ¿Podemos contarlas todas usando grupos?	20 minutos	Fila ordenada de bolitas contadas y agrupadas, con conteo verbal hasta 20.	Aprender a contar de 1 a 20 con material concreto.
Tarea 2: "Tarjetas Mágicas de Números"	• Mostrar tarjetas con números del 1 al 20. • Cada niño elige una tarjeta y debe buscar en el aula objetos que correspondan a la cantidad del número. • Compartir en círculo cuántos objetos juntaron y contar juntos para verificar. • Plantear: ¿Qué pasa si juntamos las cantidades de dos tarjetas diferentes?	20 minutos	Conjunto de objetos agrupados según el número de la tarjeta y expresión verbal del conteo.	Reconocer el número y asociarlo con cantidad concreta.
Tarea 3: "El Cuento de los Números Saltarines"	• Contar un cuento donde los personajes son números que van saltando uno a uno del 1 al 20. • Los niños participan saltando en el lugar y diciendo el número que les toca. • Plantear el problema: ¿Qué número sigue después del 15? ¿Y después del 20? • Invitar a los niños a ordenar tarjetas numéricas para representar el salto de números.	20 minutos	Participación activa en el cuento y secuencia ordenada de tarjetas numéricas del 1 al 20.	Contar en secuencia del 1 al 20 y comprender orden numérico.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el plan "Descubriendo los Números: Contemos del 1 al 20 con Diversión", la retroalimentación al final de cada sesión debe ser constructiva, sencilla y motivadora, adecuada para niños de 3 a 5 años. Se busca reforzar el aprendizaje del conteo del 1 al 20 usando tanto materiales concretos como abstractos, atendiendo al objetivo de que los niños puedan contar correctamente y con confianza. Las siguientes estrategias están diseñadas para realizarse en los últimos 10-15 minutos de cada sesión.

• Refuerzo Positivo Individualizado

- El docente se acerca a cada niño y le dice con voz amable y entusiasta algo específico que hizo bien, por ejemplo: "¡Me gustó mucho cómo contaste hasta el 10 usando las fichas!" o "Hiciste un gran trabajo ordenando los números del 1 al 15".
- Este reconocimiento fortalece la confianza y motiva a seguir participando.

• Retroalimentación Grupal con Juego de Repaso

- Al final de la sesión, realizar un juego colectivo, como cantar una canción de conteo del 1 al 20 o usar una ruleta con números para que cada niño diga el número que le toca.
- El docente corrige suavemente con frases como "Muy bien, ese número es el 7, ahora vamos al 8" o "¡Exacto! Ahora contamos juntos hasta el 12".
- Se enfatiza el logro grupal y se promueve la participación activa.

• Feedback Visual con Tarjetas de Números

- Mostrar tarjetas con números del 1 al 20 y pedir que los niños indiquen cuál número corresponde al que acaban de contar o manipular.
- Al responder, el docente felicita con frases específicas como "¡Muy bien! Ese es el número 14, lo hiciste perfecto".
- Se refuerza la asociación entre símbolo numérico y cantidad.

• Preguntas Abiertas para Reflexionar

- Al final de la sesión, hacer preguntas sencillas para que los niños piensen en lo que aprendieron, por ejemplo: "¿Cuál fue tu número favorito para contar hoy?" o "¿Qué materiales te ayudaron a contar mejor?".
- Escuchar las respuestas y acompañarlas con comentarios positivos que reconozcan su esfuerzo y sus ideas.

• Pequeños Desafíos para la Próxima Sesión

- Proponer un reto simple, como contar objetos en casa hasta 10 o 15, y decirles que en la próxima sesión compartirán lo que lograron.
- Esto crea expectativa y conecta el aprendizaje escolar con su entorno cotidiano.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Aprendizaje de Números del 1 al 20 en Preescolar

Criterio	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	En desarrollo (1 punto)
Reconocimiento de números del 1 al 20	Identifica correctamente todos los números del 1 al 20 tanto en material concreto como abstracto.	Identifica la mayoría de los números del 1 al 20, con ayuda mínima del docente.	Reconoce algunos números del 1 al 20, requiere apoyo constante para identificarlos.
Conteo oral del 1 al 20	Cuenta en voz alta del 1 al 20 sin errores y con confianza.	Cuenta del 1 al 20 con pocos errores y algo de apoyo.	Cuenta hasta números menores a 10 y presenta dificultades para continuar.
Uso de material concreto para contar	Utiliza objetos y material concreto para contar hasta 20 de forma autónoma y correcta.	Usa material concreto para contar hasta 20 con ayuda del docente.	Requiere guía constante para usar material concreto y contar correctamente.
Relación entre cantidad y número (material abstracto)	Relaciona correctamente números escritos con la cantidad correspondiente en material abstracto (dibujos, tarjetas).	Relaciona números con cantidades en la mayoría de los casos, con apoyo.	Tiene dificultad para relacionar números con cantidades y necesita acompañamiento continuo.
Participación y actitud durante las actividades	Muestra interés y participa activamente en todas las actividades propuestas.	Participa en la mayoría de las actividades, aunque con momentos de distracción.	Participa poco o se distrae frecuentemente, requiere motivación constante.

Indicaciones para el docente: Evaluar a cada niño de forma individual al término de las tres sesiones, observando su desempeño en actividades de conteo, reconocimiento y uso de materiales concretos y abstractos. La rúbrica permite identificar áreas de fortaleza y aspectos que requieren refuerzo para diseñar apoyos personalizados.