

Explorando la Recesión Económica en América: ¿Cómo Nos Afecta?

Ciencias Sociales | Economía | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan qué es una recesión económica y cómo afecta a las personas y comunidades en América. A través de actividades de investigación, análisis y reflexión, los niños explorarán las causas y consecuencias de las recesiones económicas, conectándolas con situaciones reales y cotidianas que puedan reconocer en su entorno. Este aprendizaje es relevante porque les permite entender cambios que podrían observar en sus familias o comunidades, como la pérdida de empleos o aumento de precios. Además, fomenta habilidades de investigación, pensamiento crítico y trabajo colaborativo mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, haciendo el aprendizaje activo y significativo para ellos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y efectos de la recesión económica en América de forma concreta y sencilla.
- Investigar y comparar diferentes consecuencias que la recesión económica puede tener en la vida diaria de las personas.
- Explicar con sus propias palabras cómo una recesión puede afectar a las familias y comunidades.
- Crear un pequeño proyecto visual que refleje lo aprendido sobre la recesión económica.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores (al menos 5 por estudiante)
- Marcadores, crayones y lápices de colores (mínimo 3 por estudiante)
- Cartulinas tamaño carta (1 por grupo)
- Impresiones de gráficos simples sobre economía básica (3 tipos)
- Videos cortos animados sobre economía y recesión (2 videos, 5 minutos cada uno)
- Computadora o tablet con acceso a internet para consulta supervisada (1 por cada 3 estudiantes)
- Fotos o imágenes impresas que muestren situaciones de recesión (ejemplos de desempleo, tiendas cerradas, familias)
- Cuaderno o libreta para cada estudiante

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre dinero y economía familiar (ahorros, gastos, trabajos).

- Habilidades básicas de lectura y escritura.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y uso de la computadora o tablet para buscar información.
- Capacidad para expresar ideas oralmente y por escrito a nivel básico.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo qué es una Recesión Económica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el concepto de recesión económica y conectar con experiencias cercanas de los estudiantes.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra dos imágenes: una tienda con muchas personas comprando y otra con pocos clientes y algunos negocios cerrados.
- **Docente pregunta:** “¿Qué diferencias ven entre estas imágenes? ¿Por qué creen que en una tienda hay más gente y en otra menos?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan en voz alta sus ideas relacionadas con tiendas y compra.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que a veces en América muchas personas pierden sus empleos y las tiendas venden menos? Esto se llama recesión económica y afecta a todos.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan sus primeras ideas o preguntas.

Contextualización

- **Docente:** Explica que todos en la comunidad están conectados por el dinero y el trabajo, y cuando hay problemas en la economía, las familias y amigos pueden sentir cambios.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre cómo han visto cambios en su familia o comunidad relacionados con el dinero o el trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta un video animado corto que explica de forma sencilla qué es una recesión económica y sus consecuencias básicas.

Actividad 1: "Investigamos qué pasa cuando hay recesión"

- **Objetivo:** Analizar las causas y efectos de la recesión económica en América.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Cada grupo recibe una imagen que muestra una consecuencia de la recesión (ejemplo: desempleo, cierre de tiendas, familias con menos dinero).
 - Los estudiantes observan la imagen y responden: ¿Qué sucede en esta imagen? ¿Cómo creen que afecta a las personas?
 - Registran sus respuestas en una hoja.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Registro escrito o dibujo explicativo en hoja.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Por qué creen que esto pasa?”, “¿Cómo se sienten las personas en esta situación?” y apoyar en la expresión de ideas.

Actividad 2: "Comparando con nuestra comunidad"

- **Objetivo:** Investigar y comparar diferentes consecuencias de la recesión en la vida diaria.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente pregunta: “¿Han visto algo parecido en nuestra comunidad o familia? ¿Cuándo?”
 - Los estudiantes comparten ejemplos o historias sencillas que conozcan.
 - El docente escribe en el pizarrón las ideas principales.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista en pizarrón con ejemplos de la comunidad
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la conversación, validar aportes y ayudar a conectar ejemplos con las causas y efectos mostrados.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden ilustrar con dibujos una de las consecuencias estudiadas para compartir con el grupo.
- Para quienes necesitan apoyo: Trabajar en parejas con guía directa del docente para expresar ideas con palabras sencillas o dibujos.

Transición

El docente explica que en la próxima sesión investigarán más sobre cómo estas situaciones afectan a las familias y qué pueden hacer las personas para ayudar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide a cada grupo que diga en una frase qué aprendieron sobre las recesiones.
- **Estudiantes:** Comparten sus frases y el docente las escribe en una cartulina.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué es una recesión económica?
- ¿Por qué afecta a las personas y familias?
- ¿Pueden pensar en alguna forma sencilla de ayudar en esos momentos?

Retroalimentación

Docente: Da comentarios positivos y señala cómo las ideas de los estudiantes ayudan a entender el tema.

Transferencia

Explica que en la próxima sesión aprenderán más para crear un proyecto sobre cómo afecta la recesión.

Sesión 2: Profundizando en las Consecuencias de la Recesión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido y preparar para investigar más a fondo las consecuencias económicas.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra la cartulina con frases de la sesión anterior.
- **Pregunta:** “¿Recuerdan qué es una recesión? ¿Qué cambios vimos que trae?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta una historia corta sobre una familia que enfrenta problemas por recesión, invitando a imaginar cómo se sienten.
- **Estudiantes:** Escuchan y expresan emociones o ideas.

Contextualización

- **Docente:** Explica que hoy harán preguntas para investigar más sobre las consecuencias y buscar soluciones.
- **Estudiantes:** Preparan cuadernos para anotar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta un segundo video animado que muestra cómo la recesión puede hacer que las familias gasten menos y cómo afecta a los trabajos.

Actividad 1: "Formulamos preguntas de investigación"

- **Objetivo:** Desarrollar preguntas para investigar más sobre las consecuencias de la recesión.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes piensan y escriben 3 preguntas que quisieran responder sobre la recesión y sus efectos.
 - Ejemplos: "¿Por qué pierden trabajo las personas?", "¿Cómo afecta que haya menos dinero en las casas?"
 - Comparten sus preguntas con el grupo grande.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Lista de preguntas escritas
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Guía para hacer preguntas claras y relevantes, motiva la participación.

Actividad 2: "Buscando respuestas en fuentes simples"

- **Objetivo:** Investigar respuestas usando videos cortos, imágenes y textos adaptados.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una pregunta y materiales (video, imágenes, textos) que ayudan a responderla.
 - Los estudiantes observan y leen, discuten y escriben una respuesta sencilla en su cuaderno.
 - Preparan una mini explicación para compartir a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas y explicación oral breve
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Facilita recursos, apoya comprensión y fomenta expresión oral.

Diferenciación

- Estudiantes adelantados pueden elaborar un dibujo o cartel que acompañe su explicación.
- Estudiantes con dificultad reciben apoyo para leer o escuchar los materiales y para expresar respuestas.

Transición

El docente conecta que en la siguiente sesión usarán lo investigado para crear un proyecto visual que muestre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide a cada grupo compartir una respuesta importante que descubrieron.
- **Estudiantes:** Explican en voz alta y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué preguntas logramos responder hoy?
- ¿Cómo nos ayudaron los videos e imágenes a entender mejor?
- ¿Qué fue lo más interesante que aprendimos?

Retroalimentación

Docente: Reconoce el esfuerzo y claridad en las respuestas, motiva a seguir aprendiendo.

Transferencia

Invita a pensar en ideas para representar lo aprendido en un proyecto creativo en la próxima sesión.

Sesión 3: Creando y Reflexionando sobre la Recesión Económica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para crear un proyecto visual que sintetice lo aprendido sobre la recesión.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Repasa las preguntas y respuestas principales de la sesión anterior en pizarrón.
- **Pregunta:** “¿Qué cosas importantes debemos incluir en nuestro proyecto?”
- **Estudiantes:** Participan con ideas y sugerencias.

Motivación y enganche

- **Docente:** Muestra ejemplos de carteles coloridos y creativos para inspirar.
- **Estudiantes:** Observan y comentan qué les gusta.

Contextualización

- **Docente:** Explica que crearán un cartel para explicar a otras personas cómo la recesión afecta a América.
- **Estudiantes:** Se preparan para trabajar en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Actividad 1: "Diseñamos nuestro proyecto visual"

- **Objetivo:** Crear un cartel que explique de forma clara y creativa las causas y consecuencias de la recesión.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, planifican qué información incluirán: causas, efectos y posibles soluciones.
 - Usan cartulina, marcadores y dibujos para hacer un cartel colorido y fácil de entender.
 - Incorporan frases cortas y dibujos que representen lo aprendido.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartel visual sobre recesión económica
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Asiste con ideas, fomenta la colaboración y verifica que el contenido sea correcto y claro.

Actividad 2: "Compartimos y explicamos nuestro cartel"

- **Objetivo:** Explicar oralmente lo aprendido y comunicarlo a los demás.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cartel a la clase explicando las partes principales.
 - Los demás estudiantes escuchan y hacen preguntas simples.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y cartel expuesto
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Modera las presentaciones, fomenta preguntas y guía respuestas.

Diferenciación

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros grupos con ideas o ilustraciones.
- Quienes necesitan apoyo pueden hacer dibujos más simples o explicar con ayuda del docente.

Transición

El docente invita a reflexionar sobre cómo pueden compartir lo aprendido con su familia y comunidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide que cada estudiante escriba en su cuaderno tres cosas que aprendió sobre la recesión.
- **Estudiantes:** Escriben y comparten algunas ideas en voz alta.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué aprendí sobre la recesión económica?
- ¿Cómo puedo explicar a otros lo que significa la recesión?
- ¿Qué me gustaría hacer si veo que una familia o amigo está afectado por esto?

Retroalimentación

Docente: Felicita el trabajo en equipo, la creatividad y la comprensión del tema, dando comentarios positivos y sugerencias para mejorar.

Transferencia

Invita a los estudiantes a contar a su familia lo que aprendieron y observar juntos noticias o situaciones que tengan relación con la economía.

Tarea o reto

- **Reto:** Preguntar en casa si alguien ha notado cambios en el trabajo o dinero y contar una historia breve para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa al cierre.

Criterios de evaluación:

- Analiza y explica causas y efectos de la recesión (Objetivo 1) - Evidenciado en respuestas escritas y orales.
- Investiga y compara consecuencias (Objetivo 2) - Evidenciado en preguntas formuladas y respuestas investigadas.
- Explica con sus propias palabras el impacto en familias y comunidades (Objetivo 3) - Evidenciado en exposiciones y reflexiones.
- Crea un proyecto visual claro y creativo (Objetivo 4) - Evidenciado en carteles y presentaciones.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar cartel y presentación oral.
- Observación directa y notas anecdóticas del docente durante actividades.
- Autoevaluación guiada con preguntas sencillas para reflexión individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en hojas y cuadernos.
- Listas de preguntas y respuestas formuladas e investigadas.

- Carteles visuales y explicaciones orales de los grupos.
- Participación en discusiones y reflexiones finales.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre economía básica y la recesión económica, para orientar el desarrollo de las sesiones.

- **Instrucciones para el docente:** Lea las preguntas en voz alta y permita que los estudiantes respondan oralmente o con un dibujo rápido. Puede anotar las respuestas para evaluar el nivel de comprensión.

Preguntas y actividades

1. **¿Qué es el dinero?**
 - Permita respuestas simples (por ejemplo, "algo que usamos para comprar cosas").
2. **¿Dónde crees que las personas trabajan para ganar dinero?**
 - Espere respuestas como: tiendas, fábricas, oficinas, etc.
3. **¿Qué pasa cuando las personas no tienen suficiente dinero para comprar lo que necesitan?**
 - Busque que los estudiantes comprendan la idea de limitaciones o dificultades.
4. **Dibuja o menciona una situación donde una familia gasta menos dinero porque no tiene tanto.**
 - Esta actividad permite entender su percepción sobre los cambios económicos en el hogar.
5. **¿Has escuchado la palabra "recesión"? ¿Qué crees que significa?**
 - Aquí el docente podrá identificar si tienen nociones previas o confusiones sobre el término.

Interpretación para el docente:

- Respuestas simples y relacionadas con el dinero y el trabajo indican un punto de partida para construir conceptos económicos básicos.
- Si los estudiantes muestran confusión o desconocimiento, se debe reforzar la introducción a los conceptos de economía familiar y comunitaria.
- Los dibujos o ejemplos aportados darán pistas sobre su experiencia personal y comprensión del impacto económico en la vida diaria.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Explorando la Recesión Económica en América

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre economía básica y la recesión económica para orientar la planificación de las sesiones.

- **Materiales:** Hojas de papel, lápices o crayones.

Instrucciones para el docente:

Realice las siguientes preguntas y actividades de forma oral y escrita para que los niños puedan expresar lo que saben. Puede guiar con ejemplos sencillos o imágenes si es necesario.

Preguntas y actividades:

- **Pregunta 1:** ¿Qué es el dinero y para qué sirve?
 - Objetivo: Evaluar comprensión básica sobre el concepto de dinero.
- **Pregunta 2:** ¿Qué cosas compran las familias con el dinero?
 - Objetivo: Identificar conceptos básicos de consumo familiar.
- **Pregunta 3:** ¿Sabes qué significa cuando decimos que "la economía está mal" o "hay una crisis"?
 - Objetivo: Detectar ideas previas sobre crisis o problemas económicos.
- **Actividad 4:** Dibuja una situación que muestre cómo una familia usa el dinero en su día a día.
 - Objetivo: Explorar ideas sobre gasto familiar y uso del dinero.
- **Pregunta 5:** ¿Crees que cuando las personas tienen menos dinero, qué cosas cambian en su vida?
 - Objetivo: Valorar comprensión inicial sobre las consecuencias de problemas económicos.

Interpretación para el docente:

Las respuestas permitirán conocer si los niños tienen nociones básicas sobre dinero, consumo, y si han escuchado o comprendido algo sobre problemas económicos. Así se podrá ajustar el nivel de explicación y ejemplos en las siguientes sesiones.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la recesión económica y sus posibles efectos en la vida diaria, para orientar mejor las sesiones posteriores.

- **Materiales:** Hojas de papel, lápices o crayones.
- **Metodología:** Preguntas orales y actividad breve escrita/dibujada.

Preguntas Orales Breves (3-5 minutos)

- **Pregunta 1:** ¿Alguien ha escuchado la palabra “recesión”? ¿Qué creen que significa? (Permitir respuestas breves y simples)
- **Pregunta 2:** ¿Pueden contarme si saben cómo afecta el dinero o el trabajo a las personas en sus casas o en su comunidad?
- **Pregunta 3:** ¿Qué cosas creen que pueden cambiar en la vida de las personas si hay menos dinero o trabajo?

Actividad Escrita/Dibujada (5 minutos)

Pedir a los niños que en una hoja:

- Dibujen una cosa que creen que puede pasarle a las familias cuando no hay suficiente dinero o trabajo.
- O, si prefieren escribir, que escriban una palabra o frase corta relacionada con “dinero”, “trabajo” o “problemas en casa”.

Indicadores para el Docente

Aspecto Evaluado	Qué Buscar	Uso para la Clase
Comprensión básica del término “recesión”	Respuestas que muestren si conocen o no la palabra y alguna idea sencilla sobre su significado	Determinar si es necesario explicar el concepto con más ejemplos sencillos
Conocimiento sobre dinero y trabajo en el entorno familiar	Menciones sobre la importancia del dinero, trabajo o problemas relacionados	Enfocar ejemplos y actividades en situaciones concretas que ellos puedan identificar
Ideas previas sobre consecuencias de falta de dinero/trabajo	Dibujos o palabras que reflejen dificultades, cambios o preocupaciones	Guiar la discusión para conectar sus ideas con el tema de la recesión

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando la Recesión Económica en América"

Para que los estudiantes de primaria (6-11 años) puedan comprender cómo la recesión económica afecta la vida diaria en América, se propone utilizar ejemplos y casos de estudio sencillos, cercanos a su experiencia y contexto. Estos ejemplos están diseñados para ser abordados mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación durante las 3 sesiones de 2 horas cada una, facilitando la exploración, indagación y análisis.

Sesión 1: Identificando Cambios en la Vida Diaria Durante una Recesión

- **Ejemplo práctico:** La tienda de la esquina cambia sus precios y productos

Los estudiantes investigan cómo una tienda cercana a su casa puede verse afectada en tiempos de recesión: menos clientes, menos dinero para comprar productos importados, aumento o disminución de precios. Se les pide que

entrevisten (en casa o con ayuda del docente) a familiares sobre si han notado cambios en precios o disponibilidad de productos en tiendas locales.

- **Caso de estudio:** La familia de Ana y su presupuesto familiar

Se presenta una historia sencilla: Ana vive con su familia y su papá trabaja en una fábrica. Durante la recesión, la fábrica reduce horas de trabajo y el dinero que entra es menos. Ana y sus compañeros analizan cómo la familia decide gastar menos en juguetes y salir menos a comer afuera para ahorrar.

Sesión 2: Impacto en las Actividades Cotidianas y Emociones

- **Ejemplo práctico:** Cambios en el colegio y actividades extraescolares

Los estudiantes exploran cómo la recesión puede afectar a su escuela (menos recursos para materiales, actividades o excursiones). Se les invita a investigar con sus profesores o familiares si han visto reducciones en actividades escolares o deportivas.

- **Caso de estudio:** La historia de Carlos y su clase de fútbol

Carlos es un niño que asiste a clases de fútbol que cuestan dinero. Durante la recesión, sus padres deciden no pagar esta actividad por un tiempo. Los estudiantes analizan cómo se siente Carlos y qué alternativas podría tener para seguir disfrutando el deporte sin gastar mucho.

Sesión 3: Soluciones y Adaptaciones Durante la Recesión

- **Ejemplo práctico:** Creación de un mercado de intercambio entre amigos

Los estudiantes investigan cómo pueden ayudar sus familias y comunidades a enfrentar la recesión mediante intercambio de juguetes, ropa o comida entre vecinos sin usar dinero, fomentando la solidaridad.

- **Caso de estudio:** La comunidad de Pueblo Verde y su huerto compartido

Se presenta una historia de un barrio donde las familias plantan un huerto comunitario para tener verduras frescas y ahorrar dinero. Los estudiantes analizan los beneficios para la comunidad y cómo esta idea puede ayudar en tiempos difíciles.

Integración con la Metodología Aprendizaje Basado en Investigación

- Los estudiantes formarán grupos para investigar cada caso o ejemplo mediante entrevistas, observación o búsqueda de información sencilla.
- El docente guiará la formulación de preguntas clave: ¿Qué cambios notan? ¿Cómo afecta esto a las personas? ¿Qué soluciones se pueden proponer?
- Los estudiantes presentarán sus hallazgos con dibujos, relatos o dramatizaciones, fomentando la reflexión sobre la recesión económica y su impacto real.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

A continuación se presentan las tareas para las tres sesiones de desarrollo, diseñadas bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, con instrucciones claras, tiempos estimados, productos esperados y conexión con los objetivos de aprendizaje para estudiantes de primaria (6-11 años).

Sesión	Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
Sesión 1	Explorando qué es la recesión económica	• El maestro explica con palabras simples qué es la recesión económica. • Los estudiantes observan imágenes y videos cortos sobre el tema. • En grupos pequeños, los estudiantes hacen una lista de cosas que creen que cambian cuando hay menos dinero en la economía (por ejemplo, menos juguetes, menos comida, menos trabajos). • Cada grupo comparte su lista con la clase.	2 horas	• Lista grupal de cambios que ocurren durante una recesión económica, escrita o ilustrada. • Participación en exposición grupal.	Comprender qué es la recesión económica y empezar a identificar sus efectos básicos.

Sesión 2	Investigar cómo la recesión afecta la vida diaria	• Los estudiantes reciben preguntas simples para investigar en casa o en la escuela con ayuda de adultos, por ejemplo: ¿Qué pasa si las personas tienen menos dinero para comprar comida? ¿Qué pasa si menos personas tienen trabajo? • En clase, los estudiantes comparten sus respuestas y experiencias personales o familiares (sin revelar detalles privados). • En grupos, crean un cartel o dibujo que muestre una situación cotidiana afectada por la recesión (como menos comida en la mesa o menos juguetes).	2 horas (incluye trabajo en casa)	• Cartel o dibujo grupal que representa un efecto concreto de la recesión en la vida diaria. • Registro oral o escrito de respuestas investigadas.	Analizar cómo la recesión afecta aspectos concretos de la vida diaria de las personas.
Sesión 3	Presentar soluciones y reflexionar sobre la recesión	• Los estudiantes, en grupos, piensan en ideas o acciones que podrían ayudar a las personas durante una recesión (por ejemplo, compartir, ahorrar, ayudar a otros). • Preparan una pequeña presentación o dramatización para mostrar sus ideas al resto de la clase. • El maestro guía una reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar estas ideas en su comunidad.	2 horas	• Presentación grupal (oral, dibujo, dramatización) con soluciones para enfrentar la recesión. • Participación en reflexión colectiva.	Analizar y proponer formas de afrontar concretamente los efectos de la recesión económica.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Para asegurar que los estudiantes de primaria comprendan cómo la recesión económica en América afecta sus vidas y comunidades, las estrategias de retroalimentación deben ser claras, positivas y orientadas a reforzar el análisis concreto que se espera logren. A continuación se proponen varias estrategias específicas para utilizar al finalizar cada sesión, adecuadas a la edad y objetivos del plan de clase.

- **1. Ronda de Reflexión Guiada**

- El docente formula preguntas sencillas y abiertas para que cada niño comparta una idea que aprendió sobre cómo la recesión impacta a las personas.
- Ejemplo: "¿Puedes contarme una forma en que la recesión puede afectar a una familia?"
- El docente ofrece retroalimentación positiva reconociendo aportes correctos y conecta respuestas para reforzar conceptos clave.

- **2. Mapa Conceptual Colaborativo**

- Al final de cada sesión, el grupo construye un mapa visual en pizarrón o papel grande, donde colocan ideas sobre las causas y efectos de la recesión aprendidas.
- El docente revisa y comenta cada aporte, destacando la relación entre conceptos y corrigiendo suavemente malentendidos con ejemplos simples.
- Esto permite que los estudiantes visualicen el análisis concreto que realizan y lo refuercen.

- **3. Diario de Aprendizaje**

- Invitar a los niños a escribir o dibujar brevemente qué aprendieron y cómo creen que la recesión puede afectar a su comunidad.
- El docente revisa estas reflexiones y brinda comentarios escritos o verbales que reconozcan el esfuerzo y profundicen el análisis.
- Se mantiene un lenguaje sencillo y alentador para motivar la expresión de ideas.

- **4. Juego de Preguntas y Respuestas**

- Organizar un pequeño juego donde los estudiantes respondan preguntas acerca de la recesión y sus consecuencias que trabajaron en la sesión.
- El docente retroalimenta cada respuesta con una explicación breve que refuerce el aprendizaje o corrija con ejemplos concretos.
- Se usa un tono lúdico y motivador para mantener el interés y la confianza de los niños.

- **5. Evaluación entre Compañeros**

- Los estudiantes en parejas comentan entre sí qué aprendieron y cómo lo explicarían a otra persona.
- El docente escucha y ofrece retroalimentación que refuerce la claridad y concreción en el análisis de la recesión.
- Se promueve un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

Estas estrategias se pueden adaptar y combinar en las tres sesiones, asegurando que la retroalimentación sea continua, específica sobre los efectos concretos de la recesión económica, y siempre en un lenguaje accesible para niños de 6 a 11 años.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Satisfactorio (1 punto)	No alcanzado (0 puntos)
Comprensión de la recesión económica	Explica claramente qué es una recesión económica con ejemplos simples y adecuados para su edad.	Explica qué es una recesión económica pero con ejemplos limitados o poco claros.	Muestra una idea básica de la recesión pero con conceptos confusos o incompletos.	No puede explicar qué es una recesión económica.
Identificación de consecuencias en América	Identifica varias consecuencias concretas de la recesión económica en América, relacionándolas con ejemplos cotidianos.	Identifica algunas consecuencias, pero con poca conexión a ejemplos concretos.	Reconoce una consecuencia pero sin relacionarla claramente con la recesión o América.	No identifica consecuencias o las confunde con otros conceptos.
Expresión y comunicación	Comunica sus ideas de forma clara y organizada usando un lenguaje apropiado para su edad, apoyándose en dibujos o materiales elaborados.	Comunica sus ideas, pero con algunas dificultades en la organización o claridad.	Comunica ideas básicas pero con poca claridad o desorganización.	No logra comunicar sus ideas sobre la recesión y sus efectos.
Participación en la investigación	Participa activamente en las actividades de investigación, haciendo preguntas y aportando ideas.	Participa en la mayoría de las actividades, aunque con poca iniciativa.	Participa de forma limitada o solo cuando se le solicita.	No participa en las actividades de investigación.
Trabajo en equipo	Colabora bien con sus compañeros, respetando ideas y ayudando a construir el trabajo en grupo.	Colabora con sus compañeros, aunque a veces necesita apoyo para trabajar en equipo.	Participa poco en el trabajo en equipo y requiere mucha guía.	No colabora ni participa en el trabajo en grupo.