

Guardianes del Golfo y las Cordilleras: Protegiendo Nuestro Medio Ambiente

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de proteger el medio ambiente en dos zonas vitales de Honduras: el Golfo de Fonseca y las Cordilleras del Pacífico. A través de actividades de investigación y exploración, los niños aprenderán cómo estas regiones están en peligro por causas como la contaminación, la deforestación y la pérdida de biodiversidad. Además, identificarán soluciones concretas para ayudar a equilibrar y cuidar la naturaleza de su país.

El tema es muy relevante porque el medio ambiente afecta la vida diaria de las personas, los animales y las plantas, y es responsabilidad de todos cuidarlo. Los estudiantes verán cómo sus acciones pueden tener un impacto positivo en su comunidad y aprenderán a pensar como pequeños científicos para investigar, preguntar y proponer ideas que beneficien a la naturaleza.

Este plan conecta con su vida real al mostrar ejemplos cercanos y promover el respeto por la tierra y el agua, fomentando valores de cuidado y responsabilidad ambiental desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las causas del desequilibrio ambiental en el Golfo de Fonseca y las Cordilleras del Pacífico.
- Investigar y describir las características principales del medio ambiente en estas zonas.
- Analizar y proponer soluciones para contrarrestar los daños al medio ambiente en dichas regiones.
- Colaborar en equipo para elaborar un plan sencillo de protección ambiental.
- Comunicar sus hallazgos y propuestas con claridad usando dibujos, mapas y palabras.

Recursos Necesarios

- Mapas impresos del Golfo de Fonseca y las Cordilleras del Pacífico (1 por grupo)
- Cartulinas, hojas blancas, lápices de colores, marcadores y crayones
- Libros y folletos infantiles sobre ecosistemas y protección ambiental
- Tablet o computadora con acceso a videos educativos cortos (2-3 videos de no más de 5 minutos)
- Imágenes y fotos impresas de flora y fauna local
- Cuadernos de investigación para cada estudiante
- Hojas de trabajo con preguntas guía para la investigación
- Material para manualidades (tijeras, pegamento, cinta adhesiva)

- Proyector y pantalla para presentaciones
- Carteles con pasos del método científico (preguntar, observar, investigar, experimentar, concluir)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la naturaleza: plantas, animales y agua
- Habilidad para trabajar en equipo
- Capacidad para expresar ideas en forma oral y escrita
- Experiencia previa con actividades de observación y preguntas simples
- Comprensión básica del ciclo del agua y la importancia de la naturaleza para la vida

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Golfo y las Cordilleras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el área de estudio y motivar a los estudiantes para que se interesen en conocer el Golfo de Fonseca y las Cordilleras del Pacífico, además de activar conocimientos previos sobre el medio ambiente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes y coloridas del Golfo de Fonseca y las Cordilleras del Pacífico y pregunta: "¿Han visto alguna vez el mar o las montañas cerca de su casa? ¿Qué animales y plantas conocen que viven allí?"
- **Estudiantes:** Responden con sus experiencias y nombres de animales o lugares que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "En el Golfo de Fonseca hay tortugas marinas que vienen a poner sus huevos, y en las Cordilleras viven aves que no encontramos en otros lugares. ¿Queremos proteger a estos animales y su hogar?"
- **Estudiantes:** Expresan interés y hacen preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Estas zonas están cerca de donde vivimos, y cuidar el medio ambiente aquí ayuda a que el agua esté limpia y los animales estén seguros. Hoy comenzaremos a investigar para aprender cómo hacer esto."
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido: Introducción al medio ambiente local mediante la observación guiada de mapas, imágenes y videos cortos sobre el Golfo de Fonseca y las Cordilleras del Pacífico.

• **Actividad 1: Explorando el mapa y las imágenes**

Objetivo: Investigar y describir características del medio ambiente local.

Instrucciones:

- **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega un mapa y varias imágenes por grupo. Explica: "Vamos a observar juntos estos mapas y fotos para descubrir qué animales, plantas y lugares importantes hay en estas zonas."
- Los estudiantes observan, discuten y señalan en el mapa las zonas que ven en las imágenes.
- Cada grupo anota en su cuaderno 3 cosas que encontraron interesantes sobre el lugar.

Organización: Grupos de 4 estudiantes

Producto: Lista de características y dibujos en cuaderno

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Facilita, pregunta: "¿Qué animales ven aquí? ¿Cómo creen que es el agua y el aire en este lugar?" y guía la discusión.

• **Actividad 2: Video y diálogo**

Objetivo: Identificar problemas ambientales que afectan las zonas.

Instrucciones:

- **Docente:** Proyecta un video corto que muestre daños al medio ambiente, como contaminación o deforestación, y luego pregunta: "¿Qué problemas vieron en el video? ¿Cómo creen que esos problemas afectan a los animales y plantas?"
- Estudiantes responden en grupo y luego comparten sus ideas en plenaria.

Organización: Plenaria

Producto: Lista oral de problemas ambientales

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Escucha, anota respuestas clave y fomenta la reflexión.

• **Actividad 3: Preguntas para pensar**

Objetivo: Formular preguntas de investigación sobre el medio ambiente.

Instrucciones:

- **Docente:** Explica qué es una pregunta de investigación y da ejemplos simples. Luego pide a cada grupo que escriba 3 preguntas sobre cómo proteger el Golfo y las Cordilleras.
- Los grupos comparten sus preguntas con la clase.

Organización: Grupos de 4

Producto: Listado de preguntas de investigación

Tiempo: 50 minutos

Rol docente: Orienta para que las preguntas sean claras y relacionadas con soluciones.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear un dibujo o cartel que muestre un animal o planta del Golfo o las Cordilleras.
- Para estudiantes que requieren apoyo: trabajar con un compañero o el docente para escribir o dibujar respuestas con guía directa.

Transición: Para cerrar el desarrollo, el docente conecta las preguntas de investigación con la siguiente sesión donde comenzarán a buscar respuestas y soluciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** El docente pide a los estudiantes que compartan en voz alta una cosa nueva que aprendieron hoy y una pregunta que quieran responder en la próxima sesión.
- **Reflexión metacognitiva:** Los estudiantes responden:
 - ¿Qué fue lo más interesante que descubrimos hoy?
 - ¿Por qué es importante cuidar el Golfo de Fonseca y las Cordilleras?
 - ¿Cómo puedo ayudar a cuidar el medio ambiente en mi casa o escuela?
- **Retroalimentación:** El docente felicita las participaciones, corrige ideas erróneas con ejemplos simples y motiva la curiosidad.
- **Transferencia:** Se anuncia que en la próxima sesión investigarán cómo ayudar a mejorar estos lugares.

Sesión 2: Investigando Problemas y Soluciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Recordar el aprendizaje anterior y preparar a los estudiantes para investigar soluciones ambientales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan qué problemas vimos en el Golfo y las Cordilleras? ¿Qué preguntas nos hicimos?"
- **Estudiantes:** Responden y conversan en grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta: "Hoy nos convertiremos en pequeños científicos buscando respuestas para proteger nuestro hogar."
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y listos para investigar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

• **Actividad 1: Lectura y búsqueda de información**

Objetivo: Identificar causas y soluciones del desequilibrio ambiental.

Instrucciones:

- **Docente:** Distribuye folletos y libros con información sencilla sobre contaminación, deforestación y conservación. Explica cómo usar las preguntas guía para buscar respuestas.
- Estudiantes leen y buscan información en grupos, anotando respuestas en sus cuadernos.

Organización: Grupos de 4

Producto: Respuestas escritas y dibujos explicativos

Tiempo: 90 minutos

Rol docente: Apoya con preguntas: "¿Qué está causando daño al agua? ¿Cómo podemos ayudar a los animales?"

• **Actividad 2: Entrevista simulada**

Objetivo: Practicar comunicación y profundizar en soluciones.

Instrucciones:

- **Docente:** Explica que algunos estudiantes harán de "expertos ambientales" que conocen soluciones, y otros serán "investigadores" que harán preguntas.
- En parejas, simulan la entrevista usando la información que encontraron.

Organización: Parejas

Producto: Grabación oral o notas de entrevista

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Escucha y guía con preguntas adicionales para enriquecer la entrevista.

• **Actividad 3: Creación de un mural de soluciones**

Objetivo: Visualizar y compartir propuestas para cuidar el medio ambiente.

Instrucciones:

- **Docente:** Con cartulinas y materiales de dibujo, cada grupo crea un mural que muestre las soluciones que investigaron para proteger el Golfo y las Cordilleras.
- Los murales deben incluir dibujos y palabras claras.

Organización: Grupos

Producto: Mural grupal

Tiempo: 50 minutos

Rol docente: Facilita, incentiva la creatividad y verifica que las ideas sean claras y correctas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden ayudar a redactar frases para el mural o hacer dibujos detallados.
- Estudiantes con dificultades pueden usar dibujos simples y apoyo del docente o compañeros.

Transición: El docente anuncia que en la próxima sesión presentarán sus murales y empezarán a planificar acciones concretas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo presenta brevemente una solución que investigó.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendimos sobre las causas del daño ambiental?
 - ¿Cuál solución te pareció más importante y por qué?
 - ¿Cómo podemos compartir esta información con nuestra familia?
- **Retroalimentación:** Docente reconoce el esfuerzo, corrige ideas y motiva para planificar acciones en la siguiente sesión.
- **Transferencia:** Explica que en la próxima sesión harán un plan para ayudar al medio ambiente.

Sesión 3: Planificando la Protección

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para diseñar un plan de protección ambiental.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué soluciones vimos ayer? ¿Cómo podemos organizarnos para ayudar?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y expresan expectativas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima: "¡Hoy seremos guardianes del Golfo y las Cordilleras! Crearemos un plan para cuidar estos lugares."
- **Estudiantes:** Se entusiasman y preparan materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

- **Actividad 1: Lluvia de ideas y selección**

Objetivo: Decidir en grupo qué acciones concretas pueden hacer.

Instrucciones:

- **Docente:** En plenaria, escribe en la pizarra todas las ideas que los estudiantes tienen para proteger el medio ambiente.
- Se discute brevemente cada idea y luego cada grupo elige 3 acciones importantes para incluir en su plan.

Organización: Plenaria y grupos

Producto: Lista de acciones seleccionadas

Tiempo: 60 minutos

Rol docente: Modera, ayuda a ordenar ideas y fomenta la participación.

• **Actividad 2: Elaborando el plan**

Objetivo: Crear un plan escrito y visual para cuidar el Golfo y las Cordilleras.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega una plantilla sencilla con espacios para escribir acciones, responsables y materiales necesarios.
- Los grupos completan la plantilla y preparan un cartel o dibujo que explique su plan.

Organización: Grupos

Producto: Plan escrito y cartel ilustrativo

Tiempo: 100 minutos

Rol docente: Apoya con redacción y organización de ideas, guía con preguntas como "¿Quién hará cada tarea? ¿Qué necesitamos?"

• **Actividad 3: Preparación para presentación**

Objetivo: Organizar la forma en que compartirán su plan.

Instrucciones:

- Cada grupo practica explicar su plan en voz alta, preparando qué dirá cada integrante.

Organización: Grupos

Producto: Presentación oral preparada

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Ayuda a mejorar la expresión y confianza de los estudiantes.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden ayudar a otros o preparar dibujos extra.
- Estudiantes con dificultades pueden recibir apoyo para escribir o hablar en grupos pequeños.

Transición: Docente indica que en la sesión siguiente presentarán sus planes y reflexionarán sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una acción clave que incluirá en su plan.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo nos sentimos al crear nuestro plan?
 - ¿Qué podemos hacer para que nuestro plan se cumpla?
 - ¿Por qué es importante trabajar en equipo para cuidar el medio ambiente?
- **Retroalimentación:** El docente destaca ideas creativas y trabajo colaborativo.
- **Transferencia:** Preparar a los estudiantes para presentar sus trabajos a la comunidad escolar.

Sesión 4: Compartiendo y Comprometiéndonos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Motivar a los estudiantes para compartir lo aprendido y comprometerse con acciones reales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aprendimos sobre el Golfo y las Cordilleras? ¿Por qué es importante contar a otros nuestro plan?"
- **Estudiantes:** Responden y expresan emociones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a imaginar cómo se sentirán si ayudan a proteger su entorno y otros lo saben.
- **Estudiantes:** Se preparan para compartir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

• Actividad 1: Presentación de planes

Objetivo: Comunicar claramente las soluciones y compromisos.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su plan al resto de la clase usando el cartel y la explicación preparada.
- Los demás estudiantes escuchan y hacen preguntas respetuosas.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y visual

Tiempo: 90 minutos

Rol docente: Modera, fomenta preguntas y refuerza ideas.

• Actividad 2: Compromiso personal y grupal

Objetivo: Reflexionar y comprometerse con acciones concretas.

Instrucciones:

- **Docente:** Entrega a cada estudiante una hoja para escribir o dibujar un compromiso personal para cuidar el medio ambiente.
- Luego, en grupo, definen un compromiso común para llevar a cabo en la escuela o comunidad.

Organización: Individual y grupos

Producto: Cartel de compromisos personales y grupales

Tiempo: 70 minutos

Rol docente: Apoya con ideas y motiva a la reflexión.

• Actividad 3: Celebración y reflexión final

Objetivo: Reconocer el esfuerzo y consolidar el aprendizaje.

Instrucciones:

- Docente organiza una pequeña celebración, entrega reconocimientos simbólicos (certificados de "Guardianes del Medio Ambiente") y dirige una reflexión grupal sobre lo aprendido y sentido de responsabilidad.

Organización: Plenaria

Producto: Reflexión oral y certificados

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Ofrece palabras de motivación y agradecimiento.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor habilidad pueden ayudar a leer o explicar compromisos a compañeros.
- Estudiantes que requieren más apoyo pueden usar dibujos para expresar sus compromisos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Síntesis:** Los estudiantes comparten en voz alta una cosa que harán para ayudar al medio ambiente.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí sobre el cuidado del Golfo y las Cordilleras?
 - ¿Cómo puedo hacer una diferencia en mi comunidad?
 - ¿Qué me gustaría compartir con mi familia sobre este tema?
- **Retroalimentación:** Docente brinda palabras positivas, resalta el compromiso y ofrece apoyo para continuar aprendiendo.
- **Transferencia:** Se invita a los estudiantes a llevar sus compromisos a casa y compartir con sus familias.
- **Tarea o reto:** Observar en casa o en la comunidad una acción para cuidar el medio ambiente y contarla en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la Sesión 1, mediante la activación de conocimientos previos con preguntas e imágenes.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades de investigación, creación de murales, entrevistas simuladas, y elaboración de planes, observando la participación y comprensión.
- **Sumativa:** Al final en la Sesión 4, a través de la presentación del plan de protección y los compromisos personales y grupales.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las causas del desequilibrio ambiental (Objetivo 1).
- Describe características del Golfo y las Cordilleras con información precisa (Objetivo 2).

- Propone soluciones coherentes y viables para cuidar el medio ambiente (Objetivo 3).
- Participa activamente en grupo para elaborar un plan de protección (Objetivo 4).
- Comunica sus ideas y propuestas con claridad en presentaciones orales y visuales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones orales y murales (claridad, contenido, creatividad).
- Portafolio con cuadernos y productos escritos/dibujados.
- Autoevaluación y coevaluación con preguntas guiadas para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y trabajo en equipo.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de características y problemas anotados en cuadernos.
- Preguntas de investigación formuladas por los estudiantes.
- Murales y carteles con soluciones ambientales.
- Planes escritos y presentados en grupo.
- Compromisos personales y grupales documentados en dibujos y textos.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Guardianes del Golfo y las Cordilleras

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre el medio ambiente en el Golfo de Fonseca y las Cordilleras del Pacífico de Honduras, así como sus ideas sobre cómo protegerlo.

- **Materiales:** Hojas con preguntas, lápiz o crayones, imágenes sencillas del Golfo de Fonseca, las cordilleras y animales/plantas típicos.

Instrucciones para el docente:

Leer las preguntas en voz alta y pedir a los estudiantes que respondan de forma individual o en pequeños grupos, según el nivel. Las respuestas servirán para orientar las actividades posteriores.

Preguntas y Actividades:

1. **¿Conoces el Golfo de Fonseca o las montañas llamadas cordilleras que están cerca del mar? Dime qué sabes sobre ellos.**
 - Respuesta abierta: permite saber si reconocen estas zonas y qué relación tienen con el medio ambiente.
2. **¿Por qué crees que es importante cuidar los lugares donde viven los animales y plantas?**

- Respuesta abierta: para identificar la comprensión básica del cuidado ambiental.

3. Observa estas imágenes (mostrar dibujos o fotos sencillas) y dime qué cosas ves que podrían dañar el lugar donde viven los animales.

- Mostrar imágenes con basura, humo, árboles cortados y otras limpias.
- Respuesta oral o señalando imágenes.

4. ¿Qué podríamos hacer para ayudar a que el Golfo de Fonseca y las montañas estén limpios y seguros para los animales y las plantas?

- Respuesta abierta: para conocer ideas previas sobre soluciones ambientales.

Interpretación de resultados:

- Identificar conocimientos básicos sobre las zonas geográficas y ambientales.
- Detectar ideas existentes sobre problemas y soluciones ambientales.
- Determinar el nivel de conciencia y lenguaje para ajustar el desarrollo de las sesiones.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Guardianes del Golfo y las Cordilleras"

Para apoyar el objetivo de que los estudiantes de primaria identifiquen soluciones para contrarrestar el desequilibrio ambiental en el Golfo de Fonseca y las Cordilleras del Pacífico de Honduras, estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para ser accesibles, relevantes y fomentar la investigación activa durante las 4 sesiones de 4 horas cada una.

Sesión 1: Explorando Nuestro Entorno - Conociendo el Golfo de Fonseca y las Cordilleras del Pacífico

- **Ejemplo práctico:** *Mapa viviente*

Los estudiantes investigan y dibujan un mapa simple del Golfo de Fonseca y las cordilleras cercanas, identificando áreas donde viven animales, plantas y personas. Investigan en grupo qué problemas ambientales observan (como basura, deforestación, o contaminación del agua) y discuten sus observaciones.

- **Caso de estudio:** *La contaminación del agua en una comunidad pesquera*

Se presenta una historia sencilla sobre una comunidad que depende del Golfo para pescar, pero que ha notado que el agua está sucia y los peces cada vez son menos. Los estudiantes investigan qué puede estar causando la contaminación y cómo afecta a las personas y animales.

Sesión 2: Investigando Problemas Ambientales Reales

- **Ejemplo práctico:** *Mini experimentos sobre contaminación del agua*

Usando agua limpia y agua con "contaminantes" simulados (como tierra o aceite), los estudiantes observan cómo cambia el agua y discuten qué pueden hacer las personas para mantener el agua limpia.

- **Caso de estudio:** *Deforestación en las cordilleras y sus consecuencias*

Se presenta un relato con imágenes sobre cómo la tala de árboles afecta la tierra y los animales. Los estudiantes investigan qué animales pueden perder su hogar y qué sucede con la tierra sin árboles (por ejemplo, erosión).

Sesión 3: Proponiendo Soluciones para Proteger Nuestro Medio Ambiente

- **Ejemplo práctico:** *Jardín escolar como mini ecosistema*

Los estudiantes planifican y siembran un pequeño jardín con plantas nativas que ayudan a proteger el suelo y atraer animales beneficiosos. Investigan qué plantas son buenas para el área y cómo cuidar de ellas.

- **Caso de estudio:** *Proyecto comunitario para limpiar playas*

Se narra la experiencia de una comunidad que organiza limpiezas de playa para proteger la vida marina. Los estudiantes buscan qué tipos de basura encuentran y cómo pueden ayudar a reducirla.

Sesión 4: Creando un Plan de Acción para Ser Guardianes del Medio Ambiente

- **Ejemplo práctico:** *Carteles y compromisos ambientales*

Los estudiantes investigan acciones concretas que pueden hacer en su escuela o comunidad para cuidar el Golfo y las cordilleras, como reciclar o plantar árboles. Luego crean carteles coloridos para promover estas acciones y hacen compromisos personales.

- **Caso de estudio:** *Historias de niños y niñas guardianes del medio ambiente*

Se presentan ejemplos reales o ficticios de niños de Honduras que han ayudado a proteger un parque, un río o una montaña. Los estudiantes analizan qué hicieron y cómo pueden imitar esas acciones.

Estos ejemplos y casos están diseñados para que los estudiantes trabajen en pequeños grupos, formulen preguntas, busquen información sencilla y presenten sus hallazgos, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación. Esto les permite ser protagonistas activos en la comprensión y protección de su medio ambiente local.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

En esta fase, los estudiantes realizarán actividades guiadas que les permitan investigar, analizar y proponer soluciones para proteger el medio ambiente en el Golfo de Fonseca y las Cordilleras del Pacífico de Honduras. Cada tarea está diseñada para ser clara, accesible y conectada con el objetivo de identificar soluciones para contrarrestar el desequilibrio ambiental.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Conexión con Objetivo
-------	---------------	-----------------	-------------------	-----------------------

1. Observamos y Registramos	• En grupos pequeños, observarán imágenes y videos sobre el Golfo de Fonseca y las Cordilleras del Pacífico. • Identificarán señales de daño ambiental (como basura, deforestación, contaminación). • En una hoja, dibujarán o escribirán lo que notaron y cómo creen que afecta a los animales y plantas.	1 hora	Cuaderno de observación con dibujos y notas simples	Detectar problemas ambientales en la zona
2. Investigamos Soluciones Naturales	• Usando libros ilustrados y recursos digitales adaptados, buscarán ejemplos de cómo la naturaleza se puede proteger (reforestación, limpieza de playas, cuidado del agua). • Cada grupo seleccionará una solución y preparará una explicación sencilla con dibujos o maquetas hechas con materiales reciclables.	1 hora 30 minutos	Presentación grupal con dibujos o maqueta explicativa	Identificar soluciones para contrarrestar el desequilibrio ambiental
3. Planificamos un Proyecto de Protección	• Guiados por el docente, cada grupo diseñará un plan simple para cuidar una parte del Golfo o las Cordilleras (por ejemplo, hacer una campaña para no tirar basura). • Escribirán o dibujarán los pasos a seguir, quién ayudará, y qué materiales necesitan.	1 hora 30 minutos	Plan de acción grupal ilustrado y explicado oralmente	Proponer soluciones concretas para proteger el medio ambiente
4. Compartimos y Reflexionamos	• Cada grupo presentará su plan y explicará por qué es importante. • Se realizará una reflexión grupal sobre cómo cada uno puede ayudar a cuidar el medio ambiente en su comunidad.	1 hora	Presentación oral y reflexión escrita o dibujo personal	Reforzar la identificación y compromiso con soluciones ambientales

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para cerrar el plan de clase "Guardianes del Golfo y las Cordilleras: Protegiendo Nuestro Medio Ambiente" y asegurar que los estudiantes identifiquen soluciones para contrarrestar el desequilibrio ambiental, se proponen las siguientes

estrategias de retroalimentación, diseñadas para ser constructivas, claras, específicas y adecuadas para niños de 6 a 11 años.

- **Ronda de Comentarios Positivos y Sugerencias**

Al finalizar cada sesión, el docente invita a los estudiantes a compartir una idea o solución que aprendieron sobre la protección ambiental. El docente ofrece un comentario positivo específico sobre la aportación y sugiere una mejora o una pregunta para profundizar.

- Ejemplo: "Me gustó que mencionaste plantar árboles para cuidar el bosque. ¿Podrías pensar en cómo cuidar esos árboles para que crezcan fuertes?"

- **Tarjetas de Retroalimentación Visual**

Se entregan tarjetas con caritas o colores para que los estudiantes indiquen cómo se sintieron con respecto a las soluciones propuestas y qué les gustaría mejorar o aprender más. El docente recoge las tarjetas y ofrece comentarios personalizados en la siguiente sesión.

- **Preguntas Guiadas para Reflexionar**

El docente formula preguntas sencillas que ayuden a los niños a pensar en la efectividad de las soluciones estudiadas, por ejemplo:

- "¿Cómo crees que plantar árboles ayuda a los animales que viven en el Golfo de Fonseca?"
- "¿Qué podemos hacer si encontramos basura en las montañas?"

Se anima a los estudiantes a responder y se les corrige con refuerzos positivos y sugerencias para mejorar sus ideas.

- **Autoevaluación con Apoyo Visual**

Al final de la última sesión, se entrega una hoja sencilla con dibujos y frases cortas donde los niños marcan con una carita feliz, neutral o triste cómo se sienten respecto a su aprendizaje sobre las soluciones ambientales. El docente conversa brevemente con cada estudiante para reforzar lo aprendido y orientar mejoras.

- **Reforzamiento en Grupo con Carteles**

Se realiza una actividad grupal donde los estudiantes crean un cartel con las soluciones más importantes para cuidar el Golfo de Fonseca y las Cordilleras del Pacífico. El docente guía la revisión del cartel, resaltando aciertos y sugerencias para mejorar la comprensión y aplicación de las soluciones.

Estas estrategias permiten que la retroalimentación sea un proceso dinámico, participativo y motivador, favoreciendo que los estudiantes internalicen y apliquen las soluciones para proteger el medio ambiente en su entorno.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: Guardianes del Golfo y las Cordilleras

Objetivo de aprendizaje: Identificar las soluciones para poder contrarrestar el desequilibrio del medio ambiente en el Golfo de Fonseca y las Cordilleras del Pacífico de Honduras.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	En proceso (1 punto)
Identificación de Problemas Ambientales	Identifica claramente varios problemas ambientales específicos del Golfo de Fonseca y Cordilleras del Pacífico con detalles apropiados para su edad.	Identifica algunos problemas ambientales con cierta precisión y ejemplos relacionados.	Reconoce problemas ambientales básicos, pero con poca claridad o detalle.	No logra identificar problemas ambientales o la información es incorrecta.
Propuesta de Soluciones	Propone soluciones creativas y concretas para contrarrestar el desequilibrio ambiental, mostrando comprensión del impacto positivo.	Propone soluciones adecuadas, aunque con menor detalle o creatividad.	Propone algunas soluciones básicas pero poco claras o generales.	No presenta soluciones o las propuestas no están relacionadas con el problema.
Trabajo en Equipo y Participación	Participa activamente, escucha a sus compañeros y coopera de manera respetuosa durante toda la investigación.	Participa de forma positiva la mayor parte del tiempo y colabora con el grupo.	Participa de manera limitada y a veces muestra dificultad para colaborar.	No participa o dificulta el trabajo del grupo.
Presentación de Resultados	Presenta la información de forma clara y ordenada, usando vocabulario apropiado y apoyos visuales sencillos (dibujos, mapas, etc.).	Presenta la información con cierto orden y vocabulario adecuado, aunque con pocos apoyos visuales.	Presenta la información de forma básica, con dificultades para expresarse o sin apoyos visuales.	No logra presentar la información o su presentación es confusa y desorganizada.
Comprensión de la Relación Causa - Efecto	Demuestra buena comprensión de cómo las acciones afectan el medio ambiente y por qué es importante protegerlo.	Muestra comprensión general de la relación causa - efecto con algunos ejemplos.	Muestra comprensión limitada o confusa sobre el impacto ambiental.	No demuestra comprensión de la relación causa - efecto.