

Explorando las Aguas de Honduras: Un Viaje por sus Ríos y Cuencas

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) descubran y comprendan la hidrografía de Honduras, enfocándose en sus principales cuencas hidrográficas y ríos, así como en la distribución geográfica de estos cuerpos de agua en las vertientes del Atlántico y del Pacífico. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes investigarán, analizarán y clasificarán estas cuencas y ríos, fomentando habilidades de investigación, trabajo en equipo y pensamiento crítico.

La relevancia de este tema radica en la importancia que tienen los recursos hídricos para el desarrollo sostenible del país, el bienestar de las comunidades y el equilibrio ambiental. Los estudiantes podrán conectar el conocimiento adquirido con problemáticas reales como la gestión del agua, la conservación ambiental y el impacto de los ríos en las actividades económicas y sociales de Honduras.

Este aprendizaje activo y centrado en proyectos promueve la autonomía y la colaboración, preparando a los jóvenes para enfrentar desafíos sociales y ambientales actuales y futuros.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las principales cuencas hidrográficas y ríos de Honduras.
- Clasificar las cuencas y ríos según su vertiente geográfica (Atlántico y Pacífico).
- Analizar la distribución geográfica de los ríos y cuencas en relación con el relieve y las regiones del país.
- Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y comunicación mediante un proyecto grupal.
- Presentar un producto tangible que refleje el aprendizaje sobre la hidrografía nacional.

Recursos Necesarios

- Mapa físico y político de Honduras impreso (1 por grupo).
- Mapas hidrológicos de Honduras (digitales y/o impresos).
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación (mínimo 1 por grupo).
- Cartulina, marcadores, colores y materiales para elaboración de mural o infografía.
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Cuaderno o hojas para anotaciones individuales.
- Video corto sobre la hidrografía de Honduras (3-5 minutos).
- Fichas con datos y características de ríos y cuencas principales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre los elementos geográficos de un mapa.
- Familiaridad con conceptos previos de cuencas hidrográficas y vertientes (introducción en clases anteriores).
- Habilidades básicas de búsqueda e interpretación de información digital y en mapas.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y elaboración de proyectos simples.

Actividades

Plan de actividades para el proyecto sobre Hidrografía de Honduras

Sesión 1: Descubriendo las Aguas de Honduras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema y motivar a los estudiantes a explorar las cuencas hidrográficas y ríos de Honduras, explicando la importancia de conocer su distribución para entender mejor el país y su entorno.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y plantea la pregunta detonadora: "*¿Qué ríos conocen de Honduras y en qué parte del país creen que se encuentran?*"
- **Estudiantes:** Responden oralmente, anotan nombres de ríos conocidos en su cuaderno.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato curioso: "*¿Sabían que el río Ulúa es uno de los más largos y caudalosos de Centroamérica y que sus aguas recorren varias regiones de Honduras?*"
- Proyecta un breve video (3-5 min) sobre la hidrografía de Honduras con imágenes atractivas de ríos y cuencas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo los ríos y cuencas afectan la vida cotidiana, la economía y el medio ambiente en Honduras.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con experiencias personales, como actividades recreativas o de uso del agua en sus comunidades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el proyecto: *"En grupos investigaremos las principales cuencas y ríos de Honduras, clasificándolos según la vertiente del Atlántico o Pacífico, y prepararemos un mural informativo para compartir con la clase."*

Actividad 1: Investigación guiada en grupos

- **Objetivo:** Identificar y clasificar cuencas hidrográficas y ríos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo mapas físicos e hidrológicos y fichas con datos.
 - Los estudiantes usarán internet y materiales impresos para investigar las características, ubicación y vertiente de las cuencas y ríos asignados.
 - Completarán una tabla que clasifique cada río/cuenca en Atlántico o Pacífico y señalarán su ubicación en el mapa.
- **Organización:** grupos de 4
- **Producto:** tabla de clasificación y mapa con señalización.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: *"¿Cómo saben a qué vertiente pertenece este río?"* o *"¿Qué información encontraron sobre la importancia de esta cuenca?"*

Actividad 2: Elaboración del mural informativo

- **Objetivo:** Comunicar visualmente la información investigada.
- **Instrucciones:**
 - Con la información recopilada, cada grupo crea un mural que incluya nombre de ríos y cuencas, clasificación por vertientes, y mapas con señalización.
 - Usan materiales gráficos para hacer el mural claro y atractivo.
- **Organización:** grupos de 4
- **Producto:** mural grupal
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con sugerencias de diseño, verificar contenido y fomentar la participación equitativa.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que investiguen datos adicionales sobre el uso del agua en algunas cuencas o impactos ambientales.

- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proveer resúmenes con información clave y trabajar en grupos con apoyo directo del docente o asistente.

Transición:

Al finalizar los murales, el docente explica que en la siguiente sesión cada grupo presentará su trabajo y se profundizará en la distribución geográfica y su relación con el relieve.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada grupo comparta brevemente (2 minutos) lo más importante que aprendieron sobre sus ríos y cuencas.
- **Estudiantes:** Expresan oralmente sus hallazgos y aportan al resumen colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué cuenca o río te pareció más interesante y por qué?
- ¿Cómo crees que la ubicación de los ríos influye en las actividades humanas?
- ¿Qué dificultades encontraste al investigar y cómo las solucionaste?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos sobre la participación, destaca los aciertos y orienta sobre aspectos para mejorar en la presentación del siguiente día.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión se profundizará en la distribución geográfica y la relación con las vertientes de Honduras, preparando a los estudiantes para analizar mapas y presentar sus proyectos.

Tarea o reto:

Investigar en casa o comunidad si hay algún río o cuerpo de agua cercano y traer datos o historias para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Analizando y Presentando las Aguas de Honduras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para la presentación y análisis más profundo de la hidrografía nacional.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas preguntando: "*¿Qué recuerdan sobre las cuencas y ríos que investigaron? ¿Qué vertientes identificaron?*"
- **Estudiantes:** Responden y comparten experiencias de la tarea realizada.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un mapa grande en el aula y pregunta: "*¿Cómo creen que el relieve influye en la dirección de los ríos?*"
- **Estudiantes:** Debaten brevemente y anticipan la relación entre relieve e hidrografía.

Contextualización:

Se conecta la importancia de la distribución geográfica con temas de gestión ambiental y planificación territorial.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Introducción a la relación entre el relieve y la dirección de vertientes hidrográficas, enfatizando la diferencia entre Atlántico y Pacífico.

Actividad 1: Análisis grupal con mapas y relieve

- **Objetivo:** Analizar la distribución geográfica de ríos y cuencas en relación con el relieve y vertientes.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe un mapa físico con relieve y mapas de cuencas.
 - Identifican las zonas altas y bajas, y cómo estas influyen en la dirección de los ríos.
 - Discuten y anotan en su mural las observaciones sobre vertientes Atlántica y Pacífica.
- **Organización:** grupos de 4
- **Producto:** mural actualizado con análisis del relieve y vertientes.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita la interpretación del relieve y formula preguntas como: "*¿Por qué crees que algunos ríos fluyen hacia el Caribe y otros hacia el Pacífico?*"

Actividad 2: Presentación grupal del proyecto

- **Objetivo:** Comunicar el conocimiento adquirido de forma clara y colaborativa.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su mural explicando las principales cuencas, ríos y su distribución en vertientes.
- Los demás estudiantes realizan preguntas y aportan comentarios.

- **Organización:** plenaria

- **Producto:** presentación oral y mural grupal.

- **Tiempo:** 50 minutos

- **Rol docente:** Evalúa la comprensión, fomenta el diálogo y brinda retroalimentación constructiva.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Preparar una breve explicación sobre la importancia de conservar las cuencas hidrográficas.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Permitir que expliquen su parte con apoyo del docente o compañeros y usar apoyos visuales adicionales.

Transición:

Concluido el análisis y presentaciones, el docente invita a reflexionar sobre la importancia de cuidar estas fuentes de agua para el futuro.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en una hoja tres ideas clave que aprendió sobre las cuencas, ríos y vertientes.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y comparten alguna idea con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ayuda conocer las cuencas y ríos a mejorar la gestión del agua en Honduras?
- ¿Qué conexión encuentras entre la geografía física y la vida de las personas?
- ¿Qué habilidades desarrollaste durante este proyecto que puedes usar en otros temas?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios personalizados y generales sobre el desempeño, destacando el trabajo en equipo y la profundidad del análisis.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar en su comunidad los cuerpos de agua y pensar en cómo se relacionan con lo aprendido para fomentar un sentido de responsabilidad ambiental.

Tarea o reto:

Diseñar un pequeño cartel o mensaje para promover el cuidado de las cuencas hidrográficas en su comunidad, que será compartido en la próxima clase o evento escolar.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión con la pregunta detonadora sobre ríos conocidos.
- **Formativa:** Durante la investigación guiada, elaboración del mural y presentaciones, observando la participación y comprensión.
- **Sumativa:** Evaluación del mural final y presentación grupal al término de la segunda sesión.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar correctamente las principales cuencas hidrográficas y ríos (Objetivo 1).
- Precisión en la clasificación de cuencas y ríos según la vertiente Atlántico o Pacífico (Objetivo 2).
- Capacidad para relacionar la distribución geográfica con el relieve y elaborar análisis coherentes (Objetivo 3).
- Participación activa y colaboración efectiva en el trabajo grupal (Objetivo 4).
- Claridad y creatividad en la presentación del producto final (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar mural y presentación, con indicadores de contenido, organización, creatividad y comunicación.
- Cuaderno de notas o portafolio con registros de investigación.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tabla de clasificación de ríos y cuencas.
- Mural informativo completo y actualizado.
- Presentación oral grupal demostrando comprensión del tema.
- Reflexiones escritas individuales sobre el aprendizaje adquirido.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "Explorando las Aguas de Honduras"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre las cuencas hidrográficas y ríos principales de Honduras, así como su distribución en las vertientes Atlántica y Pacífica.

Instrucciones para el docente:

- Entregar la evaluación al inicio de la primera sesión.
- Los estudiantes deben responder de forma individual y sincera.
- Recoger las respuestas para ajustar las actividades del proyecto según los conocimientos previos detectados.

Evaluación:

Pregunta / Actividad	Tipo	Propósito
1. Enumera tres ríos principales de Honduras que conozcas.	Respuesta corta	Identificar conocimiento previo sobre nombres de ríos.
2. Marca en el mapa (entregado o proyectado) de Honduras dónde crees que se encuentran los ríos o cuencas más importantes. (Si no hay mapa, describe en qué parte del país están)	Actividad práctica / breve descripción	Evaluar conocimiento espacial y geográfico básico sobre ubicación de ríos y cuencas.
3. ¿Sabes qué es una cuenca hidrográfica? Explica con tus palabras.	Respuesta corta	Verificar comprensión básica de conceptos clave.
4. ¿En qué vertiente crees que desemboca la mayoría de los ríos hondureños: Atlántico o Pacífico? ¿Por qué?	Respuesta corta	Detectar ideas previas sobre distribución geográfica y vertientes.

Notas para el docente:

- Las respuestas permitirán identificar qué temas requieren mayor énfasis durante el desarrollo del proyecto.
- Se recomienda no calificar esta evaluación con nota, sino usarla como insumo diagnóstico.
- Considerar realizar una breve retroalimentación oral al concluir la actividad para motivar la curiosidad y participación.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Proyecto

Para que los estudiantes de media puedan conectar con el contenido sobre la hidrografía de Honduras y cumplir con los objetivos de aprendizaje, se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio, integrados en un proyecto que aborde la identificación y clasificación de cuencas y ríos en las vertientes atlántica y pacífica.

Sesión 1: Investigación y Análisis de Cuencas y Ríos

- **Ejemplo Práctico 1: Mapa Interactivo de las Vertientes Hidrográficas**

Los estudiantes trabajarán en equipos para crear un mapa físico-interactivo de Honduras, destacando las principales cuencas y ríos. Cada equipo investigará una vertiente (Atlántica o Pacífica), identificando los ríos más relevantes y sus cuencas asociadas, usando atlas, recursos digitales y mapas oficiales.

Conexión con objetivos: Permite la identificación y clasificación visual y espacial de los ríos y cuencas, y la comprensión de su distribución geográfica.

- **Caso de Estudio 1: Cuenca del Río Ulúa vs Cuenca del Río Choluteca**

Se propone analizar dos cuencas representativas: la del río Ulúa (vertiente Atlántica) y la del río Choluteca (vertiente Pacífica). Los estudiantes investigarán sus características principales (extensión, afluentes, uso del agua, importancia económica y social) y elaborarán una breve comparación en equipo.

Conexión con objetivos: Facilita la clasificación y comprensión de las diferencias y similitudes entre cuencas de diferentes vertientes, reforzando la distribución geográfica.

Sesión 2: Presentación y Aplicación Práctica del Proyecto

- **Ejemplo Práctico 2: Proyecto de Propuesta de Conservación Local**

Los estudiantes, basados en la investigación previa, elegirán una cuenca o río local (puede ser cercano a su comunidad) y desarrollarán una propuesta simple para su conservación o mejor manejo sostenible. Esto puede incluir campañas de sensibilización, reforestación, o manejo de residuos para proteger la cuenca.

Conexión con objetivos: Refuerza la identificación y valoración de las cuencas y ríos, conectando el conocimiento geográfico con acciones concretas y responsabilidad social.

- **Caso de Estudio 2: Impacto de las Vertientes en la Economía Local**

Se analizará cómo la ubicación en las vertientes Atlántica o Pacífica influye en las actividades económicas locales, como la agricultura, pesca y turismo. Por ejemplo, se estudiará la cuenca del río Patuca (Atlántico) y la cuenca del río Nacaome (Pacífico), revisando sus aportes económicos y retos ambientales.

Conexión con objetivos: Amplía la comprensión del rol de las cuencas y ríos más allá de lo geográfico, integrando aspectos sociales y económicos relevantes para los estudiantes.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

- **Tarea 1: Mapa Colaborativo de Ríos y Cuencas**

Instrucciones: En equipos de 4 estudiantes, elaboren un mapa físico grande de Honduras (puede ser en papel kraft o digital, según recursos disponibles). Identifiquen y marquen los principales ríos y cuencas hidrográficas, diferenciando con colores las vertientes del Atlántico y del Pacífico. Utilicen fuentes confiables para ubicar correctamente cada elemento y agreguen leyendas y títulos claros.

Tiempo estimado: 1 hora 30 minutos

Producto esperado: Mapa colaborativo detallado y bien identificado con ríos, cuencas y vertientes. Cada equipo presentará brevemente su mapa y explicará la distribución geográfica.

Conexión con objetivo: Permite identificar y clasificar los principales cuencas hidrográficas y ríos del país, reconociendo su distribución geográfica en las vertientes del Atlántico y del Pacífico.

• Tarea 2: Presentación de Características y Uso de las Cuencas

Instrucciones: Cada equipo seleccionará una cuenca hidrográfica asignada. Investigar las características principales (extensión, ríos que la conforman, importancia ambiental y social, uso del agua, problemas actuales). Elaboren una presentación corta (máximo 5 diapositivas o cartulina) para compartir con el grupo.

Tiempo estimado: 1 hora 30 minutos

Producto esperado: Presentación clara y concisa que describa la cuenca asignada, con datos relevantes y visuales (imágenes, gráficos o esquemas).

Conexión con objetivo: Profundiza en la clasificación y comprensión de las cuencas hidrográficas y su relación con la distribución geográfica y el uso en distintas vertientes.

• Tarea 3: Debate sobre la Importancia del Cuidado de las Cuencas y Ríos

Instrucciones: Organizados en dos grupos, preparen argumentos sobre la importancia de conservar las cuencas y ríos de Honduras, considerando aspectos ambientales, sociales y económicos. Después, realicen un debate guiado para compartir ideas y reflexionar sobre el impacto de las actividades humanas.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Participación activa en el debate y síntesis escrita individual con al menos tres compromisos personales para cuidar las cuencas y ríos.

Conexión con objetivo: Refuerza el reconocimiento de la relevancia de las cuencas y ríos, vinculando su distribución geográfica con la responsabilidad ambiental y social.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Mapa Interactivo de las Cuencas y Ríos de Honduras"

Duración: 40 minutos

Objetivo: Consolidar y verificar el conocimiento de los estudiantes sobre la identificación, clasificación y distribución geográfica de las principales cuencas y ríos de Honduras en las vertientes del Atlántico y del Pacífico.

Descripción de la Actividad:

Los estudiantes trabajarán en equipos para crear un mapa interactivo físico o digital (según recursos disponibles) que represente las principales cuencas hidrográficas y ríos de Honduras, indicando claramente su ubicación en las vertientes del Atlántico y del Pacífico. Esta actividad les permitirá sintetizar la información aprendida durante las

sesiones y aplicar sus conocimientos de manera colaborativa.

Pasos para la realización:

- **Formación de equipos:** Dividir la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
- **Materiales:** Mapas base de Honduras (en blanco o con fronteras), marcadores de colores, etiquetas adhesivas, o herramientas digitales como Google My Maps, Canva o cualquier software de mapas interactivos disponible.
- **Instrucciones:**
 - Identificar y marcar en el mapa las principales cuencas hidrográficas y los ríos más importantes.
 - Usar diferentes colores para distinguir las vertientes del Atlántico y del Pacífico.
 - Agregar etiquetas o leyendas que expliquen la clasificación de cada río y cuenca.
 - Preparar una breve explicación oral (3-5 minutos) para presentar al resto de la clase, destacando las características y distribución geográfica.
- **Presentaciones:** Cada grupo expone su mapa y explica cómo clasificaron y ubicaron las cuencas y ríos.
- **Retroalimentación:** El docente realiza preguntas clave para verificar la comprensión y refuerza aspectos importantes según las presentaciones.

Criterios de Evaluación:

Criterio	Indicador
Identificación correcta de cuencas y ríos	Ubican y nombran adecuadamente los principales cuerpos de agua
Clasificación según vertientes	Distinción clara entre vertiente Atlántica y Pacífica mediante colores o etiquetas
Colaboración grupal	Participación equitativa y trabajo en equipo
Claridad en la presentación	Exposición coherente y precisa de la información

Esta actividad cierra el proyecto integrando el conocimiento geográfico con habilidades de trabajo colaborativo y comunicación, asegurando que los estudiantes hayan logrado los objetivos de aprendizaje planteados.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Al finalizar las dos sesiones del proyecto "Explorando las Aguas de Honduras", es esencial que la retroalimentación sea constructiva, específica y motivadora para los estudiantes de 15-17 años, ayudándolos a consolidar el aprendizaje sobre las cuencas hidrográficas y ríos de Honduras y su distribución geográfica. A continuación, se proponen estrategias alineadas a los objetivos de aprendizaje y al tiempo disponible:

- **Retroalimentación en Rondas de Diálogo Guiado:**

Organizar un espacio donde cada estudiante o grupo comparta un hallazgo clave sobre las cuencas o ríos estudiados y su ubicación en las vertientes del Atlántico o Pacífico. El docente ofrece comentarios específicos, por

ejemplo:

- "Muy bien identificaste el río Ulúa como parte de la vertiente Atlántica, ¿podrías explicar cómo su ubicación afecta la región que atraviesa?"
- "Noté que mencionaste el río Choluteca en la vertiente Pacífica, excelente. Para fortalecer tu comprensión, intenta relacionar su importancia con las actividades económicas locales."

Esto permite reconocer aciertos y aclarar dudas puntuales, promoviendo reflexión y autoevaluación.

• **Uso de Mapas Corregidos y Comentados:**

Devolver a los estudiantes sus mapas o esquemas con marcas y anotaciones específicas, resaltando:

- Cuencas y ríos correctamente ubicados o clasificados.
- Errores comunes, como confundir vertientes, con sugerencias para mejorar.

Ejemplo de comentario: "Excelente ubicación del río Patuca en la vertiente Atlántica. Revisa la clasificación de la cuenca del río Lempa, recuerda que pertenece a la vertiente Pacífica."

• **Autoevaluación Guiada con Rúbrica Simplificada:**

Proporcionar una rúbrica clara que permita a los estudiantes valorar su desempeño en identificación y clasificación, con criterios como:

- Precisión en la identificación de ríos y cuencas.
- Corrección en la asignación a las vertientes Atlántica o Pacífica.
- Capacidad para explicar la importancia geográfica.

Luego, el docente retroalimenta en base a esa autoevaluación, señalando fortalezas y áreas de mejora de forma personalizada.

• **Feedback en Pequeños Grupos con Preguntas Reflexivas:**

Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para que discutan sus resultados y el docente les formule preguntas específicas para profundizar su aprendizaje, como:

- "¿Cómo influye la ubicación de estas cuencas en las actividades agrícolas de la región?"
- "¿Qué diferencias observan entre las cuencas que desembocan en el Atlántico y las que van hacia el Pacífico?"

Luego el docente ofrece retroalimentación constructiva basada en sus respuestas, reforzando conceptos clave y aclarando confusiones.

• **Reconocimiento Positivo y Motivación para la Aplicación Práctica:**

Cerrar con comentarios que reconozcan el esfuerzo y el aprendizaje, vinculando los conocimientos adquiridos con su entorno cotidiano o futuras aplicaciones, por ejemplo:

- "Han hecho un gran trabajo identificando las cuencas hidrológicas, esto les ayudará a comprender mejor los recursos naturales de Honduras y su conservación."
- "Recuerden que conocer estos ríos y cuencas es fundamental para entender cómo se distribuyen los recursos hídricos y cómo podemos protegerlos."

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proyecto: "Explorando las Aguas de Honduras"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Identificación de Cuencas Hidrográficas	Identifica correctamente todas las principales cuencas hidrográficas de Honduras con precisión y detalle.	Identifica la mayoría de las cuencas hidrográficas principales, con pequeños errores o faltas de detalle.	Reconoce algunas cuencas hidrográficas principales, pero con errores o confusiones en varias.	No logra identificar las cuencas hidrográficas principales o presenta información confusa.
Clasificación de Ríos según Cuencas	Clasifica correctamente los ríos en sus respectivas cuencas hidrográficas con claridad y coherencia.	Clasifica la mayoría de los ríos en las cuencas correctas, con pequeñas confusiones.	Clasifica algunos ríos correctamente, pero con errores significativos en varias asignaciones.	No clasifica adecuadamente los ríos o presenta una clasificación incorrecta generalizada.
Reconocimiento de la Distribución Geográfica	Demuestra un conocimiento completo sobre la distribución de ríos y cuencas en las vertientes Atlántica y Pacífica, explicando claramente la ubicación.	Muestra buen conocimiento de la distribución geográfica, aunque con explicaciones poco detalladas o pequeñas imprecisiones.	Reconoce parcialmente la distribución, pero con confusiones notables entre las vertientes o ubicaciones.	No logra explicar o identificar la distribución geográfica de manera adecuada.
Presentación y Organización del Proyecto	El proyecto está bien organizado, con información clara, uso adecuado de mapas, gráficos o recursos visuales que enriquecen la presentación.	Presenta el proyecto organizado con algunos recursos visuales, aunque con espacio para mejorar la claridad o el orden.	El proyecto tiene organización limitada y pocos o ningún recurso visual que apoye la comprensión.	El proyecto está desorganizado y carece de recursos visuales que faciliten la comprensión.
Trabajo en Equipo y Participación	Participa activamente, contribuyendo de manera equitativa y colaborativa en todas las etapas del proyecto.	Participa de manera regular, con contribuciones positivas aunque limitadas en algunas fases.	Participa de forma esporádica y con mínima colaboración en el equipo.	No participa o contribuye muy poco al trabajo en equipo.