

Construyendo Paz: Compromiso Social y Reconciliación desde Mi Historia y Mi Territorio

Ética y Valores | Educación Religiosa | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) en la asignatura de Educación Religiosa, centrado en el compromiso social, la reconciliación y la paz. A través de una metodología activa basada en Design Thinking, los estudiantes explorarán su historia de vida, legado familiar y raíces territoriales para construir un sentido vital que promueva el cuidado compasivo de sí mismos, de los demás y del entorno. Se busca desarrollar competencias para reconocer la grandeza personal y colectiva, renovar el ser y valorar el poder del presente como base para la reconciliación social y la construcción de paz.

El propósito es que los estudiantes comprendan la importancia del compromiso social desde una perspectiva espiritual y ética, vinculando su realidad personal con el contexto social de Medellín y el país. La inclusión de un video con un caso real (charla BBVA de Millán Ludeña) enriquecerá el aprendizaje y facilitará la reflexión crítica. El plan promueve que los jóvenes sean agentes de cambio, capaces de aportar a una convivencia pacífica y armoniosa en sus comunidades.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar su historia de vida y legado familiar para identificar valores que contribuyen al compromiso social y la reconciliación.
- Reflexionar sobre sus huellas en el territorio y la importancia de valorar sus raíces como base para construir paz.
- Crear propuestas concretas de compromiso social que promuevan la reconciliación y el cuidado compasivo de otros y del entorno.
- Evaluar la importancia del poder del ahora y la grandeza personal para renovar el ser y fortalecer actitudes pacíficas.
- Argumentar, a partir del análisis de un caso real, cómo las acciones individuales pueden impactar positivamente en la construcción de paz.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para reproducción de video.
- Video: Charla BBVA de Millán Ludeña sobre compromiso social y reconciliación (enlace o archivo descargado).
- Cartillas impresas de la cartilla 11 del Plan Curricular de Educación Religiosa.
- Papelógrafos, marcadores, post-its de colores.

- Hojas y cuadernos para anotaciones individuales.
- Material para elaboración de prototipos (cartulina, tijeras, pegamento, colores).
- Fichas para lluvia de ideas y evaluación formativa.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Lista de cotejo para observación docente.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre valores éticos y sociales estudiados en grados anteriores.
- Habilidad para expresar ideas de forma oral y escrita.
- Experiencias previas de trabajo colaborativo en el aula.
- Familiaridad con conceptos básicos de reconciliación y paz desde la educación religiosa.
- Capacidad para escuchar activamente y participar en debates respetuosos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Mi Historia y Mi Legado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Conectar a los estudiantes con su historia personal y familiar para entender cómo estas raíces influyen en su compromiso social y en la construcción de paz.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué valores aprendiste de tu familia que crees que pueden ayudar a vivir en paz con los demás?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria con ejemplos breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una frase impactante: "Todos llevamos un legado que puede transformar nuestro entorno para bien".
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten brevemente si están de acuerdo y por qué.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que conocer y valorar su historia es el primer paso para comprometerse con el cuidado y la paz en su comunidad.
- **Estudiantes:** Escuchan y preparan para la actividad principal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Introducción a través de preguntas guía y reflexión grupal para identificar elementos claves en la historia de vida y legado familiar.

- **Actividad 1: Mi Línea de Vida**

- **Objetivo:** Analizar su historia de vida para identificar valores y eventos significativos.

- **Instrucciones:**

- Docente explica: "Cada uno va a dibujar una línea de vida con los eventos más importantes que han marcado su crecimiento y valores familiares."
- Estudiantes trabajan individualmente en papel, dibujan y anotan eventos clave y valores aprendidos.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Línea de vida con anotaciones de valores y eventos.

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Circula apoyando, pregunta "¿Qué valores crees que te han ayudado a relacionarte con otros en tu comunidad?"

- **Actividad 2: Compartiendo Mi Legado**

- **Objetivo:** Reflexionar y verbalizar la importancia del legado familiar en la construcción de sentido vital.

- **Instrucciones:**

- En grupos de 4, estudiantes comparten sus líneas de vida y discuten qué valores y aprendizajes quieren conservar y transmitir.
- Eligen 3 valores comunes para exponer a la clase.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Lista de valores comunes y breve exposición oral.

- **Tiempo:** 50 minutos

- **Rol docente:** Facilita y orienta el diálogo, promueve respeto y escucha activa, guía con preguntas como "¿Cómo estos valores pueden ayudarnos a construir paz?"

Diferenciación: Estudiantes que terminan antes pueden comenzar a diseñar un símbolo o logo que represente su legado familiar. Para quienes necesitan más apoyo, el docente brinda ejemplos claros y acompañamiento individual.

Transición: El docente conecta la importancia del legado familiar con la huella que cada uno deja en su territorio, preparando la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte en plenaria un valor clave y cómo este puede promover la paz.

- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí de mi historia y la de mis compañeros?

- ¿Por qué es importante valorar el legado familiar para construir paz?
- **Retroalimentación:** El docente destaca aportes positivos, corrige dudas y reconoce la participación.
- **Transferencia:** Anuncia que la próxima sesión explorarán cómo sus acciones y raíces impactan en el territorio y la comunidad.
- **Tarea:** Preguntar a un familiar mayor sobre una experiencia de reconciliación o compromiso social en su barrio y traer un resumen para compartir.

Sesión 2: Mis Huellas en el Territorio y Valorando Mis Raíces

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reconocer la relación entre su identidad personal, sus raíces y el territorio como base para acciones de compromiso social y paz.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Qué les contó su familiar sobre experiencias de compromiso o reconciliación en nuestra comunidad?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta imágenes del territorio local y pregunta: "¿Qué huellas creen que ustedes han dejado o pueden dejar en este lugar?"
- **Estudiantes:** Responden con ideas espontáneas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el territorio no solo es un lugar físico sino un espacio de convivencia donde sus acciones son fundamentales.
- **Estudiantes:** Preparan para la actividad principal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

• Actividad 1: Mapa de Mi Territorio

- **Objetivo:** Identificar y valorar las huellas personales y colectivas en el territorio.

• Instrucciones:

- En grupos de 4, dibujan un mapa simbólico de su barrio o comunidad donde marcan lugares importantes y escriben acciones positivas o conflictos que conocen.
- Discuten cómo pueden aportar a mejorar la convivencia y la paz en esos lugares.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Mapa simbólico con anotaciones y propuestas.

- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, pregunta "¿Qué acciones concretas podemos hacer para dejar huellas positivas?"
- **Actividad 2: Valorando Mis Raíces**
- **Objetivo:** Reflexionar sobre cómo las raíces culturales y familiares fortalecen el compromiso social.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente escriben un breve texto o poema que exprese qué significa para ellos valorar sus raíces.
 - Comparten voluntariamente con el grupo.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Texto o poema personal.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Escucha, apoya en la elaboración, invita a compartir y resalta la diversidad de expresiones.

Diferenciación: Quienes terminan antes pueden apoyar a compañeros que necesiten ayuda para expresar sus ideas o iniciar un diálogo con el grupo. Para estudiantes que requieran más apoyo, se ofrecen frases guía o plantillas para el texto.

Transición: El docente conecta la valoración de las raíces con la capacidad personal de renovar el ser y actuar en el presente, preparando para la sesión siguiente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Realizan un mural colectivo con frases y dibujos que reflejen las raíces y huellas en el territorio.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo influyen mis raíces en mi forma de actuar con los demás?
 - ¿Qué huella quiero dejar en mi territorio para promover la paz?
- **Retroalimentación:** El docente reconoce la creatividad y el compromiso manifestado, orienta sobre el valor de la reflexión para la transformación personal y social.
- **Transferencia:** Anuncia que en la siguiente sesión verán un caso real para inspirar sus propias propuestas.
- **Tarea:** Observar en casa o en su barrio alguna acción que contribuya a la paz y anotarla para compartir.

Sesión 3: Inspirándonos en un Caso Real para la Reconciliación

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre el impacto de acciones individuales en la construcción de paz a partir de un caso real.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué acciones concretas recuerdan de sus observaciones sobre la paz en su entorno?"
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Introduce el video con la charla BBVA de Millán Ludeña, explicando que mostrarán un ejemplo real de compromiso social y reconciliación.
- **Estudiantes:** Se preparan para ver el video con atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que analizarán el caso para identificar aprendizajes y posibles acciones.
- **Estudiantes:** Preparan preguntas y notas para la reflexión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

• **Actividad 1: Visionado y Análisis del Video**

- **Objetivo:** Argumentar a partir del análisis de un caso real cómo el compromiso social impacta en la reconciliación.

• **Instrucciones:**

- Reproducir el video completo (aprox. 20-25 minutos).
- Luego, en grupos de 4, responder las preguntas:
 - ¿Cuál fue el problema principal que enfrentó el protagonista?
 - ¿Qué acciones tomó para promover la reconciliación y la paz?
 - ¿Qué sentimientos y valores se evidencian en su historia?
 - ¿Cómo podemos aplicar esas acciones en nuestra comunidad?

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Respuestas escritas y preparación para exposición.

- **Tiempo:** 50 minutos

- **Rol docente:** Facilita, aclara dudas, incentiva la reflexión crítica con preguntas como: "¿Qué desafíos creen que enfrentó y cómo los superó?"

• **Actividad 2: Puesta en común y debate**

- **Objetivo:** Compartir análisis y argumentar propuestas para la reconciliación.

• **Instrucciones:**

- Cada grupo expone sus respuestas y propuestas.
- Se abre espacio para preguntas y debate respetuoso.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Discusión guiada y conclusiones colectivas.

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Modera, sintetiza ideas, refuerza aprendizajes y conecta con el eje transversal del cuidado compasivo.

Diferenciación: Estudiantes que terminan antes pueden crear posters con frases inspiradoras del video. Para quienes requieren más apoyo, el docente ofrece resúmenes del video y apoyo para la expresión oral.

Transición: El docente vincula la inspiración del caso real con la necesidad de diseñar sus propias propuestas de compromiso social en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Realizan un resumen grupal en un cartel con las claves para la reconciliación y compromiso social aprendidas.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí del caso de Millán Ludeña sobre compromiso social?
 - ¿Cómo puedo aplicar esos aprendizajes en mi vida y comunidad?
- **Retroalimentación:** El docente valora la participación y el análisis crítico, señalando fortalezas y áreas de mejora.
- **Transferencia:** Anuncia que diseñarán prototipos de proyectos de compromiso social en la próxima sesión.
- **Tarea:** Pensar en un problema social cercano que quieran ayudar a resolver.

Sesión 4: Ideando Propuestas para el Compromiso Social y la Paz

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para diseñar propuestas concretas de compromiso social que promuevan reconciliación y paz.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué problema social cercano les gustaría ayudar a resolver y por qué?"
- **Estudiantes:** Comparten en parejas y anotan ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy emprenderán un reto: diseñar juntos una propuesta para mejorar su comunidad.
- **Estudiantes:** Se motivan para iniciar el proceso de ideación.

Contextualización:

- **Docente:** Recuerda el valor del poder del ahora y la grandeza personal para actuar con compromiso.
- **Estudiantes:** Se preparan para la lluvia de ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

- **Actividad 1: Lluvia de Ideas y Definición de Problema**

- **Objetivo:** Definir un problema social y posibles soluciones desde la perspectiva del compromiso y la paz.

- **Instrucciones:**

- En grupos de 4, hacen una lluvia de ideas sobre problemas y posibles soluciones en su comunidad.
- Seleccionan un problema concreto y definen en una frase clara el reto a resolver.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Enunciado del problema y lista de ideas.

- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol docente:** Facilita, orienta para enfocar el problema y conecta con valores de cuidado y reconciliación.

- **Actividad 2: Ideación y Prototipado Rápido**

- **Objetivo:** Crear un prototipo simple de su propuesta para el compromiso social y la paz.

- **Instrucciones:**

- Usando materiales, diseñan un prototipo físico o un plan esquemático de su propuesta.
- Preparan una breve presentación para explicar su idea.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Prototipo y presentación oral.

- **Tiempo:** 55 minutos

- **Rol docente:** Acompaña, hace preguntas para enriquecer ideas y apoya en la presentación.

Diferenciación: Para estudiantes avanzados, se sugiere incluir un plan de acción con pasos y recursos. Para quienes necesitan más apoyo, el docente brinda guías visuales y ejemplos claros.

Transición: Se prepara a los grupos para presentar y evaluar las propuestas en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte en 2 minutos la idea principal de su propuesta.

- **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Qué aprendí sobre diseñar soluciones para mi comunidad?
- ¿Cómo mis valores influyeron en la propuesta?

- **Retroalimentación:** El docente destaca creatividad y compromiso, señala posibles mejoras.

- **Transferencia:** Invita a preparar la presentación final para recibir retroalimentación de compañeros en la próxima sesión.

- **Tarea:** Practicar la presentación y pensar en preguntas que podrían recibir.

Sesión 5: Presentando y Evaluando Propuestas para la Reconciliación y la Paz

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar el ambiente para la presentación y evaluación colaborativa de las propuestas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda los aprendizajes previos y la importancia del respeto y la escucha activa.
- **Estudiantes:** Se organizan y preparan para las presentaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anima con la frase: "Cada propuesta es una semilla para sembrar paz."
- **Estudiantes:** Se animan y motivan para compartir.

Contextualización:

- **Docente:** Explica la dinámica de presentación y evaluación entre pares.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y roles.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

• Actividad 1: Presentación de Propuestas

- **Objetivo:** Comunicar de manera clara y persuasiva sus ideas para el compromiso social y la reconciliación.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su propuesta en 8 minutos.
 - Los demás toman notas y preparan preguntas o comentarios respetuosos.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentación oral y material visual.

- **Tiempo:** 60 minutos

- **Rol docente:** Modera, controla tiempos, incentiva preguntas constructivas.

• Actividad 2: Evaluación y Retroalimentación entre Pares

- **Objetivo:** Evaluar constructivamente las propuestas y reflexionar sobre su viabilidad y aporte a la paz.

- **Instrucciones:**
 - Utilizan una lista de cotejo con criterios claros para evaluar cada propuesta.
 - Discuten en pequeños grupos y entregan retroalimentación escrita y oral.

- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria

- **Producto:** Listas de cotejo completas y comentarios.

- **Tiempo:** 35 minutos

- **Rol docente:** Observa, apoya en la formulación de retroalimentación y sintetiza conclusiones.

Diferenciación: Estudiantes con mayor facilidad pueden liderar la retroalimentación, quienes requieran apoyo reciben preguntas guía para facilitar su participación.

Transición: El docente invita a llevar estas propuestas a la acción en su comunidad y a continuar reflexionando sobre el poder del ahora para renovar el ser.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Síntesis:** Elaboran un mapa mental colectivo con las ideas clave sobre compromiso social, reconciliación y paz.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Cómo cambiaron mis ideas sobre el compromiso social durante estas sesiones?
 - ¿Qué acciones concretas me comprometo a realizar para promover la paz?
 - ¿Qué aprendí sobre trabajar en equipo y valorar las ideas de otros?
- **Retroalimentación:** El docente felicita el esfuerzo grupal y motiva a la aplicación práctica de las propuestas.
- **Transferencia:** Invita a documentar y compartir sus avances con la comunidad educativa.
- **Tarea:** Planear una acción real, aunque pequeña, para el compromiso social y la paz y reportar en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para identificar ideas iniciales sobre valores y compromiso.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones, mediante observación directa, listas de cotejo y retroalimentación en debates y prototipos.
- **Sumativa:** Sesión 5, evaluación de propuestas a través de rúbrica y autoevaluación/coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Identifica y analiza valores personales y familiares que contribuyen al compromiso social y reconciliación (Objetivo 1).
- Reflexiona sobre la importancia y vínculo con el territorio y raíces culturales (Objetivo 2).
- Diseña propuestas coherentes y creativas para el compromiso social que promuevan la paz (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión del poder del ahora y la grandeza personal en la renovación del ser (Objetivo 4).
- Argumenta con claridad y fundamentación basada en el análisis de un caso real (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y actividades.
- Rúbrica para evaluación de propuestas (claridad, creatividad, viabilidad, fundamentación ética).
- Autoevaluación individual y coevaluación grupal sobre trabajo colaborativo y aprendizaje.

- Portafolio con productos individuales (línea de vida, textos) y grupales (mapas, prototipos).

Evidencias de aprendizaje:

- Líneas de vida y textos reflexivos que muestran análisis y valoración de su historia y legado.
- Mapas simbólicos y murales colectivos que evidencian comprensión del territorio y raíces.
- Respuestas y análisis del video con argumentos fundamentados.
- Prototipos y presentaciones de propuestas de compromiso social.
- Participación activa en debates, retroalimentación y reflexión metacognitiva.