

Descubriendo Valores: Mi Lámina de Ética y Valores

Ética y Valores | Ética y valores | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan sobre la ética y los valores a través de una lámina visual colorida y atractiva. El propósito es que los estudiantes reconozcan valores básicos como la amistad, la honestidad, el respeto y la solidaridad, comprendan su importancia y comiencen a ponerlos en práctica en su vida diaria. Esta experiencia es fundamental para el desarrollo emocional y social temprano, ya que ayuda a los niños a convivir en armonía con sus compañeros, familiares y comunidad. La lámina funciona como una herramienta visual que facilita la comprensión y el recuerdo de los valores, adaptándose a las capacidades cognitivas propias de esta edad. Al relacionar el aprendizaje con situaciones cotidianas, los niños podrán ver cómo estos valores se manifiestan en sus juegos, en la familia y en el aula, fomentando un comportamiento positivo y empático desde el inicio de su formación escolar.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar valores básicos como la amistad, respeto, honestidad y solidaridad mediante la observación de una lámina.
- Expresar oralmente ejemplos sencillos de cómo practicar un valor en su vida diaria.
- Participar activamente en actividades grupales que promuevan la puesta en práctica de valores.
- Reconocer la importancia de los valores para una convivencia armoniosa con sus compañeros y familia.

Recursos Necesarios

- Una lámina grande y colorida con ilustraciones de valores básicos (amistad, respeto, honestidad, solidaridad).
- Tarjetas con imágenes y palabras representativas de cada valor (4 tarjetas, una por valor).
- Material para dibujo y colores (hojas blancas y crayones o lápices de colores, uno por estudiante).
- Reproductor de música y canción infantil sobre valores (audio).
- Espacio amplio para actividades en grupo (alfombra o área libre).

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de comunicación oral para responder preguntas sencillas.
- Experiencia previa en actividades de grupo y escucha atenta a cuentos o canciones.
- Conocimiento básico de colores y formas para identificar ilustraciones en la lámina.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a conocer unos amigos muy especiales que nos enseñarán cosas importantes para vivir felices y en armonía. Vamos a descubrir unos valores que nos ayudarán a ser buenos compañeros y amigos.”

Estudiantes: Escuchan y observan con atención.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una tarjeta con un dibujo sencillo de dos niños abrazados y pregunta: “¿Quiénes son estos niños? ¿Qué están haciendo?”

Estudiantes: Responden con palabras o gestos (“amigos”, “se abrazan”, “se quieren”).

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que hay palabras que nos ayudan a ser buenos amigos? Hoy vamos a descubrir cuáles son y a jugar con ellas.”

Estudiantes: Se muestran interesados y sonríen.

Contextualización:

Docente: “Cuando jugamos en el patio o compartimos con nuestra familia, usamos valores como el respeto y la honestidad para llevarnos bien. Hoy aprenderemos a reconocerlos en una lámina muy bonita.”

Estudiantes: Asienten y expresan entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta la lámina grande con ilustraciones coloridas de los cuatro valores: amistad, respeto, honestidad y solidaridad. Explica brevemente cada uno con lenguaje sencillo y apoyándose en las imágenes.

“Aquí vemos a dos amigos jugando juntos, esto es amistad. Aquí alguien espera su turno, eso es respeto. Aquí un niño dice la verdad, eso es honestidad. Y aquí niños ayudan a un amigo, eso es solidaridad.”

Actividad 1: “Conozcamos los valores”

- **Objetivo:** Identificar los valores básicos a través de la lámina.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Vamos a ver la lámina y decir juntos qué valor muestra cada imagen. Cuando yo señale una, me ayudan a decir qué están haciendo y qué valor es.”
- Señala cada ilustración y espera que los niños respondan.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Participación oral de los estudiantes identificando valores.

- **Tiempo:** 12 minutos.

- **Rol del docente:** Escuchar respuestas, reforzar con preguntas como “¿Por qué es importante ser honestos?” o “¿Cómo te sientes cuando alguien es amable contigo?”

Actividad 2: “Tarjetas de valores”

- **Objetivo:** Asociar imágenes con palabras y explicar un ejemplo sencillo de cada valor.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Ahora vamos a jugar con estas tarjetas. Cada uno tomará una y me dirá qué valor tiene y cómo lo puede practicar en casa o en el salón.”
- Reparte las tarjetas y da tiempo para que cada niño comparta su idea.

- **Organización:** Individual y luego plenaria.

- **Producto:** Expresiones orales simples sobre cómo practicar un valor.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Guiar con preguntas como “¿Qué puedes hacer para mostrar respeto a tus amigos?” y reforzar respuestas positivas.

Actividad 3: “Dibujo de un valor”

- **Objetivo:** Expresar creativamente un valor a través del dibujo.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Vamos a dibujar uno de los valores que más les gustó. Pueden dibujar a dos amigos, un gesto de respeto o ayudar a alguien.”
- Distribuye hojas y crayones para que cada niño haga su dibujo.

- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Dibujo individual que representa un valor.

- **Tiempo:** 13 minutos.

- **Rol del docente:** Observar el proceso, brindar ayuda si es necesario y preguntar a cada niño qué dibujó y por qué.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecerles que narren una pequeña historia con su dibujo o que ayuden a compañeros que requieren apoyo.

- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proveer imágenes adicionales para que elijan o usar preguntas más guiadas, acompañándolos individualmente.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente invita a los niños a compartir y a escuchar a sus compañeros, para luego anunciar la siguiente actividad con entusiasmo y conexión: “Ahora que sabemos qué son los valores, vamos a jugar con las tarjetas para aprender más.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Organiza un pequeño círculo y pregunta: “¿Quién me puede decir un valor que aprendimos hoy y cómo lo puede poner en práctica mañana?”

Estudiantes: Responden oralmente con ayuda del docente si es necesario.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué valor te gustó más y por qué?”
- “¿Cómo te sentiste cuando hablamos de los valores?”
- “¿Qué harás para ser un buen amigo o amiga?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia cada respuesta, reafirma el valor expresado y conecta con ejemplos concretos, por ejemplo: “Muy bien, cuando compartes tus juguetes muestras solidaridad, eso es un valor muy importante.”

Transferencia:

Docente: “Mañana, cuando estemos en el patio o en casa, recuerda usar un valor que aprendimos hoy. Así serás un gran amigo y ayudarás a que todos estén felices.”

Tarea o reto:

Docente: “En casa, pide a tu familia que te ayude a practicar un valor, y mañana me contarás qué hiciste.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio con la pregunta sobre la tarjeta de los niños abrazados para conocer conocimientos previos.

- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, observando la participación oral, la asociación de tarjetas y la expresión mediante dibujo.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, mediante la síntesis oral y la reflexión de los estudiantes sobre los valores aprendidos y su aplicación.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos dos valores básicos en la lámina (Objetivo 1).
- Expresa con palabras sencillas un ejemplo de cómo poner en práctica un valor (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales mostrando interés y respeto (Objetivo 3).
- Reconoce la importancia de los valores para convivir bien con otros (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante las actividades.
- Lista de cotejo para registrar participación y comprensión.
- Registro anecdótico de respuestas orales y dibujos.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales sobre valores en actividades 1 y 2.
- Dibujo individual representando un valor en actividad 3.
- Participación en la reflexión y síntesis oral al cierre.