

Comunícate con Confianza: Descubriendo la Comunicación Asertiva

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para introducir a los estudiantes de primaria (6-11 años) en el fascinante mundo de la comunicación asertiva. A través de actividades colaborativas y dinámicas, los niños aprenderán a expresar sus ideas, sentimientos y necesidades de manera clara, respetuosa y segura, fomentando relaciones positivas con sus compañeros y familiares.

La comunicación asertiva es fundamental para la vida diaria, ya que permite resolver conflictos, fortalecer la autoestima y crear ambientes de respeto y empatía. Al practicar estas habilidades, los estudiantes podrán desenvolverse mejor en situaciones escolares y sociales, desarrollando confianza para expresar sus opiniones y escuchar activamente a los demás.

Este plan utiliza la metodología de Aprendizaje Colaborativo, promoviendo el trabajo en grupos pequeños donde cada integrante tiene un rol y responsabilidad, de modo que se logren metas comunes. Esto no solo refuerza la comunicación efectiva, sino también la cooperación, el respeto y la solidaridad. Al finalizar la sesión, los estudiantes reconocerán las características de la comunicación asertiva y aplicarán estrategias para comunicarse con confianza y respeto en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir características de la comunicación asertiva en situaciones cotidianas.
- Practicar la expresión clara y respetuosa de ideas y sentimientos en interacciones grupales.
- Demostrar habilidades para escuchar activamente y responder adecuadamente a los mensajes de otros.
- Colaborar en equipo para crear un código de comunicación asertiva que fomente el respeto mutuo.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (4 unidades)
- Marcadores y crayones (surtidos, suficientes para cada grupo)
- Tarjetas con situaciones cotidianas escritas (al menos 12)
- Hojas blancas tamaño carta (una por estudiante)
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos (opcional)
- Reproductor de audio para canción sobre comunicación asertiva (opcional)
- Reloj o temporizador

- Material impreso con ejemplos de frases asertivas y no asertivas (una copia por grupo)

Requisitos Previos

- Habilidad básica para expresarse oralmente en español.
- Conocimiento previo de normas básicas de convivencia y respeto en el aula.
- Experiencia en trabajo en equipo y seguimiento de instrucciones simples.
- Reconocimiento básico de emociones propias y ajenas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

45 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a comunicarnos de una manera especial que se llama comunicación asertiva. Esto nos ayudará a expresar lo que sentimos y pensamos sin lastimar a nadie y a escuchar a los demás con mucho respeto. Esto es muy importante porque así podemos tener amigos felices y resolver problemas juntos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Vamos a jugar un juego llamado ‘El teléfono roto con emociones’. Nos vamos a sentar en círculo y uno a uno vamos a susurrar una frase con emoción a nuestro compañero. Al final, veremos si el mensaje llegó igual y hablaremos sobre cómo afecta la forma en que decimos las cosas.”
- **Estudiantes:** Participan en el juego, expresando emociones y escuchando con atención.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “¿Sabían que la comunicación asertiva puede ayudarnos a evitar peleas? Por ejemplo, cuando decimos ‘no me gusta cuando me interrumpes, por favor déjame terminar’, estamos siendo asertivos. ¿Les gustaría aprender a decir lo que sienten así?”
- **Estudiantes:** Responden con entusiasmo y curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** “A veces en la escuela o en casa, no sabemos cómo decir lo que pensamos y terminamos en problemas o tristezas. La comunicación asertiva es como una herramienta mágica que todos podemos usar para mejorar nuestras relaciones.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten ejemplos breves de situaciones donde les gustaría comunicarse mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a conocer qué es la comunicación asertiva y cómo podemos practicarla. Para eso, trabajaremos en equipo y realizaremos actividades divertidas donde todos participarán.”

Actividad 1: “Descubriendo la comunicación asertiva”

- **Objetivo:** Identificar características de la comunicación asertiva.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo un conjunto de tarjetas con diferentes situaciones cotidianas (ejemplos: pedir un favor, expresar un desacuerdo, agradecer, expresar enojo).
 - Los grupos leen cada situación y discuten cómo se podría responder de manera asertiva.
 - Después, cada grupo elige 3 situaciones y escribe o dibuja en las cartulinas cómo responderían asertivamente.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Cartulina con respuestas asertivas ilustradas o escritas.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Observar discusiones, hacer preguntas guía como “¿Cómo te sentirías si te hablan así?”, “¿Esta respuesta muestra respeto?”, “¿Qué podríamos decir para que ambos se sientan bien?”.

Actividad 2: “Teatro de la comunicación”

- **Objetivo:** Practicar la expresión clara y respetuosa de ideas y sentimientos.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, asignar a cada estudiante un rol para representar una situación dada (pueden usar las tarjetas anteriores o nuevas).
 - Preparar una pequeña escena donde practiquen la comunicación asertiva usando frases aprendidas.
 - Presentar la escena frente a la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Presentación teatral breve mostrando comunicación asertiva.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, apoyar con frases asertivas, animar a los estudiantes y fomentar el uso de lenguaje positivo.

Actividad 3: “Creando nuestro Código de Comunicación Asertiva”

- **Objetivo:** Colaborar para establecer reglas de comunicación respetuosa en el aula.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo comparte ideas sobre cómo comunicarse asertivamente.
 - El docente anota las ideas en la pizarra y guía la discusión para llegar a un consenso.
 - Entre todos, redactan un “Código de Comunicación Asertiva” con 5-6 reglas claras y positivas.
 - El código se escribe en una cartulina grande para colocar en el aula.
- **Organización:** Gran grupo (plenario), con aportes de cada equipo
- **Producto:** Cartulina con el Código de Comunicación Asertiva del aula.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilitar, sintetizar ideas y promover participación equitativa.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Crean frases asertivas adicionales o dibujos explicativos para su código.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben ayuda individual o en parejas con ejemplos concretos y apoyo visual para expresar ideas.

Transiciones:

- De la Actividad 1 a la 2: “Ahora que sabemos cómo expresar ideas asertivas, vamos a practicar actuándolas como si estuviéramos en una pequeña obra de teatro.”
- De la Actividad 2 a la 3: “Después de practicar, es importante que todos estemos de acuerdo en cómo comunicarnos en nuestra clase, así que vamos a crear juntos un código para recordarlo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

35 minutos

Síntesis:

- **Actividad “Ticket de salida”:** Cada estudiante recibe una hoja donde debe escribir o dibujar:
 - Una frase que aprendió sobre comunicación asertiva.
 - Una situación donde piensa usar esta forma de comunicarse.

Reflexión metacognitiva:

- **Preguntas para los estudiantes:**
 - ¿Qué significa para ti comunicarte de manera asertiva?
 - ¿Cómo te sentiste al expresar tus ideas de manera respetuosa hoy?

- ¿Qué harás diferente la próxima vez que tengas una conversación difícil?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets de salida y comenta en voz alta ejemplos positivos escuchados durante la sesión, destacando esfuerzos y mejoras individuales y grupales. Felicita la participación y el respeto mostrado.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que la comunicación asertiva no es solo para la escuela, también la podemos usar en casa con nuestra familia y amigos para llevarnos mejor y solucionar problemas.”

Tarea o reto:

- Los estudiantes llevarán a casa una hoja con el Código de Comunicación Asertiva para compartirlo con su familia y practicarlo durante la semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Observación y participación en la fase de inicio (juego “Teléfono roto con emociones”).
- Formativa: Evaluación continua durante las actividades colaborativas (discusión, teatro, creación del código).
- Sumativa: Revisión del “Ticket de salida” y participación en la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica características de la comunicación asertiva en contextos presentados (Objetivo 1).
- Expresa ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa en actividades orales (Objetivo 2).
- Demuestra escucha activa y responde adecuadamente en interacciones grupales (Objetivo 3).
- Participa y colabora en la creación del Código de Comunicación Asertiva (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar comportamientos asertivos durante actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones teatrales y participación grupal.
- Revisión de tickets de salida para evidenciar comprensión y reflexión.
- Autoevaluación oral breve al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas y dibujos en cartulinas de las situaciones asertivas.
- Presentaciones teatrales mostrando comunicación asertiva.
- Código de Comunicación Asertiva consensuado por la clase.
- Tickets de salida con frases y compromisos personales.