

Explorando la Clasificación Periodontal: Proyecto Integrador para Futuros Odontólogos

Ciencias de la Salud | Odontología | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Odontología comprendan y apliquen la clasificación periodontal mediante un enfoque práctico y colaborativo. A través de un proyecto basado en situaciones clínicas reales, los estudiantes analizarán diferentes casos, identificarán las características periodontales y aplicarán criterios de clasificación actualizados. Este proceso fortalece su capacidad para diagnosticar y diseñar tratamientos adecuados, habilidades esenciales en su formación profesional.

La relevancia de la clasificación periodontal radica en su impacto directo en la salud oral y general del paciente, facilitando decisiones clínicas acertadas que mejoran la calidad de vida. Además, este aprendizaje conecta con la práctica diaria del odontólogo, promoviendo un pensamiento crítico y autónomo, y fomentando el trabajo en equipo para enfrentar desafíos complejos del ámbito clínico.

Al finalizar, los estudiantes no solo dominarán la teoría, sino que habrán desarrollado un producto tangible que simula la aplicación real de la clasificación periodontal, preparándolos para su desempeño profesional y contribuyendo a su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características clínicas y radiográficas de diferentes enfermedades periodontales para su correcta clasificación.
- Aplicar criterios diagnósticos actualizados para clasificar casos periodontales a través de un enfoque basado en evidencias.
- Diseñar un proyecto colaborativo que integre la clasificación periodontal con un plan de manejo clínico básico.
- Evaluar críticamente casos clínicos simulados para argumentar y justificar la clasificación asignada.
- Comunicar de manera efectiva los resultados del proyecto utilizando recursos visuales y terminología profesional adecuada.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para presentaciones y recursos digitales.
- Materiales impresos: guías de clasificación periodontal actualizada (American Academy of Periodontology 2018), casos clínicos resumidos, hojas para trabajo en grupo.
- Software colaborativo en línea (Google Docs o similar) para elaboración conjunta del proyecto.

- Marcadores, rotafolios o pizarras blancas para exposiciones y mapas conceptuales.
- Imágenes clínicas y radiográficas digitales o impresas para análisis.
- Cuestionarios digitales o en papel para evaluación formativa.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos en anatomía y fisiología periodontal.
- Familiaridad previa con terminología odontológica general.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicación oral básica.
- Competencias iniciales en búsqueda y manejo de información científica.

Actividades

Plan de actividades para la Clasificación Periodontal

Sesión 1: Introducción y Diagnóstico Inicial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar la importancia de la clasificación periodontal en la práctica clínica y activar conocimientos previos para preparar a los estudiantes para el trabajo colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "Para iniciar, respondan en parejas: ¿Cuáles son las principales enfermedades periodontales que conocen y qué características clínicas las identifican?"
- **Estudiantes:** Discuten brevemente y comparten sus ideas con el grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente presenta:** Un dato impactante: "Las enfermedades periodontales afectan a más del 50% de la población adulta mundial y están relacionadas con problemas sistémicos como la diabetes y enfermedades cardiovasculares."
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la relevancia clínica y social del tema.

Contextualización:

- **Docente explica:** "Comprender la clasificación periodontal no solo es fundamental para diagnosticar, sino que también es clave para planificar tratamientos efectivos y mejorar la calidad de vida de nuestros pacientes."
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para el trabajo activo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción breve mediante un caso clínico real simplificado que presenta signos y síntomas periodontales ambiguos.

- **Actividad 1: Análisis de Caso Clínico**

- **Objetivo:** Analizar características clínicas y radiográficas para identificar signos periodontales.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada grupo un caso clínico con imágenes y datos clínicos.
 - Los estudiantes discuten en grupos de 4 para identificar signos y síntomas relevantes.
 - El docente guía con preguntas: "¿Qué observan en los tejidos? ¿Hay presencia de sangrado, pérdida de inserción, o movilidad dental?"
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de características clínicas identificadas y dudas surgidas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, observa interacciones y realiza preguntas que fomenten el análisis crítico.

- **Actividad 2: Introducción a la Clasificación Periodontal**

- **Objetivo:** Comprender los criterios básicos de la clasificación periodontal actual.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta un resumen visual (mapa conceptual) de la clasificación periodontal basada en la guía de la American Academy of Periodontology 2018, enfatizando los criterios diagnósticos.
 - Los estudiantes toman notas y plantean preguntas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Apuntes y preguntas para aclarar conceptos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Explica con claridad, responde dudas y conecta con el caso clínico.

- **Actividad 3: Aplicación Inicial de la Clasificación**

- **Objetivo:** Aplicar criterios de clasificación periodontal a un caso clínico.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos retoman su caso clínico y, apoyados en la guía presentada, intentan clasificar el caso.
 - El docente pregunta: "¿Qué etapa y grado de enfermedad periodontal asignarían? Justifiquen su decisión."
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación provisional escrita con justificación.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Monitorea, guía con preguntas y apoya en la toma de decisiones.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar casos complejos adicionales en línea y compartir hallazgos con su grupo.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Reciben atención personalizada con ejemplos simplificados y apoyo visual adicional para comprender criterios básicos.

Transición a siguiente sesión

Docente: "En la próxima sesión, profundizaremos en la elaboración de un proyecto integrador donde aplicarán la clasificación periodontal a varios casos y propondrán planes de manejo clínico."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte en plenaria una característica clínica clave que identificaron y su clasificación provisional.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué dificultades encontraron al intentar clasificar el caso?
 - ¿Cómo creen que la clasificación periodontal puede influir en el tratamiento del paciente?
 - ¿Qué conceptos necesitan reforzar para mejorar su diagnóstico?
- **Retroalimentación:** El docente comenta fortalezas y aspectos a mejorar de manera constructiva.
- **Transferencia:** Se motiva a los estudiantes a revisar la guía de clasificación para prepararse para el proyecto de la próxima sesión.

Sesión 2: Proyecto Integrador y Presentación de Soluciones Clínicas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido en la sesión anterior y presentar el objetivo de elaborar un proyecto integrador que consolide la clasificación periodontal y su aplicación clínica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** "¿Qué criterios utilizaron para clasificar el caso clínico anterior y qué importancia tiene cada uno?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente presenta:** Un video corto (3 minutos) con testimonios de pacientes y odontólogos sobre cómo un diagnóstico periodontal preciso cambió el tratamiento y resultados.
- **Estudiantes:** Visualizan y comentan brevemente el impacto.

Contextualización:

- **Docente explica:** "Hoy aplicaremos lo aprendido para crear un proyecto que simule la evaluación y clasificación de múltiples pacientes, reforzando competencias clínicas y de trabajo colaborativo."
- **Estudiantes:** Se preparan para iniciar el trabajo en equipo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Los estudiantes reciben una serie de 3 casos clínicos con diversa complejidad y deben clasificar cada uno, proponiendo un plan básico de manejo clínico.

• Actividad 1: Proyecto Colaborativo de Clasificación y Propuesta Clínica

- **Objetivo:** Aplicar la clasificación periodontal a múltiples casos y diseñar un plan inicial de manejo clínico.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos reciben los 3 casos clínicos con imágenes y datos completos.
 - Utilizando la guía y criterios estudiados, clasifican cada caso (etapa, grado y tipo de enfermedad periodontal).
 - Elaboran un esquema básico de plan de manejo para cada caso (no tratamiento detallado, solo lineamientos básicos).
 - Registran su trabajo en un documento colaborativo digital.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes, mismos que en sesión anterior.
- **Producto:** Documento digital con clasificación y plan de manejo para 3 casos.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, guía con preguntas como: "¿Qué evidencia clínica sustenta su clasificación? ¿Cómo justifican el plan de manejo propuesto? ¿Han considerado factores de riesgo?"

• Actividad 2: Preparación para la Presentación

- **Objetivo:** Organizar y comunicar efectivamente el proyecto realizado.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos preparan una breve presentación oral (5 minutos) para compartir sus resultados.
 - Asignan roles para la presentación y seleccionan recursos visuales (pizarra, rotafolio o diapositivas básicas).
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación estructurada para exposición.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Asesora en organización y claridad, sugiere mejoras en comunicación y contenido.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden apoyar a otros grupos con dudas o preparar preguntas críticas para las presentaciones.

- **Estudiantes que requieren apoyo:** Reciben acompañamiento cercano durante la clasificación y elaboración del plan, con ejemplos guiados.

Transición a la Fase de Cierre

Docente: Invita a cada grupo a preparar su presentación, recordando los puntos clave para comunicar claramente los resultados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Presentación de proyectos:** Cada grupo expone su clasificación y plan de manejo para los casos clínicos. El resto escucha y anota preguntas o comentarios.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aspectos les resultaron más claros y cuáles más desafiantes al clasificar los casos?
 - ¿Cómo creen que este proyecto mejora su capacidad para diagnosticar en la clínica real?
 - ¿Qué habilidades de trabajo en equipo fortalecieron durante esta actividad?
- **Retroalimentación:** El docente ofrece comentarios específicos a cada grupo, resaltando puntos fuertes y recomendaciones para profundizar.
- **Transferencia:** Se plantea la importancia de aplicar estos conocimientos en prácticas clínicas reales y se anticipa la evaluación sumativa futura.
- **Tarea o reto:** Investigar un avance reciente o técnica innovadora relacionada con la clasificación o tratamiento periodontal y preparar un breve informe para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, mediante la activación de conocimientos previos y discusión inicial.
- **Formativa:** Durante ambas sesiones, en actividades de análisis de casos, clasificación, elaboración del proyecto y presentaciones.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2, a través de la presentación del proyecto integrador y la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Precisión en la identificación y análisis de características clínicas y radiográficas que sustenten la clasificación (objetivo 1).
- Aplicación correcta de criterios diagnósticos para clasificar casos periodontales (objetivo 2).
- Calidad y coherencia en el diseño del proyecto integrador y plan básico de manejo (objetivo 3).
- Capacidad argumentativa y justificación basada en evidencias para la clasificación asignada (objetivo 4).
- Claridad y profesionalismo en la comunicación oral y visual del proyecto (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica de evaluación para el proyecto integrador y presentación oral.
- Lista de cotejo para criterios diagnósticos durante las actividades formativas.
- Observación directa y registro anecdótico durante discusiones y trabajos en grupo.
- Autoevaluación y coevaluación del desempeño grupal y personal.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de características clínicas y clasificación provisional de casos.
- Documento digital con clasificación y plan de manejo para múltiples casos.
- Presentación oral del proyecto integrador.
- Respuestas reflexivas en las actividades de cierre.