

Exploradores de seguridad: La patrulla escolar en acción

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) aprendan sobre la importancia de respetar las normas de tránsito y la seguridad vial a través del juego y la exploración activa. A través de la temática de la patrulla escolar, los estudiantes descubrirán cómo ayudarse mutuamente a cruzar la calle de manera segura, reconocer señales básicas y entender la función de las personas que cuidan la seguridad en la escuela y en las calles.

El propósito es fomentar actitudes respetuosas hacia las señales de tránsito y desarrollar habilidades sociales como la colaboración y la responsabilidad, fundamentales para su vida diaria. Este aprendizaje es relevante porque los niños empiezan a moverse más en su entorno y deben conocer cómo hacerlo con cuidado, previniendo accidentes y promoviendo un ambiente seguro para todos.

El plan se conecta con su realidad cotidiana al vincular las normas de tránsito con situaciones que viven diariamente al ir o venir de la escuela, jugando en la calle o acompañando a sus familias. Además, la metodología basada en problemas permite que los niños participen activamente, tomen decisiones y reflexionen sobre el respeto y la seguridad vial en un ambiente lúdico y significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y respetar señales básicas de tránsito y normas para cruzar la calle con seguridad.
- Reconocer la función de la patrulla escolar y su importancia para el cuidado de todos.
- Colaborar y participar activamente en actividades grupales relacionadas con la seguridad vial.
- Demostrar actitudes responsables y respetuosas hacia las normas de tránsito en situaciones simuladas.

Recursos Necesarios

- Señales de tránsito de cartulina (semáforo, cruce peatonal, stop) – 1 juego por grupo
- Chalecos reflectantes o pañuelos para simular patrullas escolares – 5 unidades
- Conos de plástico o marcadores para delimitar calles y cruces – 10 unidades
- Muñecos o figuras para simular peatones – 10 unidades
- Audio con canción sobre normas de tránsito segura (duración 3 minutos)
- Carteles grandes con imágenes de normas de tránsito (dibujos simples y coloridos)
- Espacio amplio para crear un circuito de calles y cruces en el aula o patio
- Material de dibujo: crayones, hojas blancas tamaño carta (1 por niño)

Requisitos Previos

- Experiencia previa con juegos en grupo y actividades básicas de atención y seguimiento de instrucciones.
- Conocimiento básico de colores y formas.
- Habilidades motrices para caminar, detenerse y seguir indicaciones.
- Familiaridad con la rutina escolar y respeto por normas sencillas.

Actividades

Sesión 1: Conociendo a la patrulla escolar y las señales de tránsito

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a conocer a unos amigos muy importantes que nos ayudan a cruzar la calle con seguridad: la patrulla escolar y las señales de tránsito.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes grandes de un semáforo y un cruce peatonal y pregunta: “¿Han visto estas señales cuando caminan con sus papás? ¿Qué creen que significan?”

Estudiantes: Responden con sus ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un personaje de peluche con chaleco reflectante (“Este es el muñeco Patrulla, nuestro amigo que cuida que todos crucemos seguros”).

Contextualización:

Docente: “Cuando vamos a la escuela o a casa, debemos saber cómo cruzar la calle para no lastimarnos. Por eso aprenderemos jugando y ayudándonos como los verdaderos exploradores de la seguridad.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce un pequeño circuito en el patio o aula con conos y señales de tránsito hechas con cartulina. Explica que ellos serán los exploradores que deben cruzar la “calle” siguiendo las señales y escuchando al patrullero.

Actividad 1: Juego de reconocimiento de señales

- **Objetivo:** Identificar señales básicas de tránsito.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra cada señal (semáforo, cruce peatonal, stop) y explica con lenguaje simple su significado. Luego, coloca las señales en diferentes puntos del espacio.
 - Los niños deben caminar y cuando vean una señal, decir su nombre y qué deben hacer (ej. “Rojo: parar”).
- **Organización:** Grupos de 4 niños
- **Producto:** Participación verbal y motriz en el juego
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa que comprendan las señales, refuerza con preguntas como “¿Qué hacemos cuando el semáforo está rojo?”

Actividad 2: Simulación de patrulla escolar

- **Objetivo:** Reconocer la función de la patrulla escolar y respetar sus indicaciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a 2 niños el rol de patrulleros usando chalecos o pañuelos. El resto serán peatones que deben cruzar la calle.
 - Los patrulleros deben indicar cuándo es seguro cruzar y ayudar a los demás niños a pasar por el cruce peatonal recreado.
 - Todos practican respetar las indicaciones y esperar su turno.
- **Organización:** Grupos completos rotando roles
- **Producto:** Participación activa en la simulación
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la dinámica, corrige suavemente comportamientos inseguros, cuestiona “¿Por qué debemos esperar la señal del patrullero?”

Actividad 3: Canción de normas de tránsito

- **Objetivo:** Reforzar normas básicas con una canción pegajosa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reproduce la canción sobre normas de tránsito segura y anima a los niños a cantar y hacer movimientos relacionados (parar, caminar, mirar a los lados).
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación en canto y movimientos

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Motiva la participación y refuerza las palabras clave durante la canción.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Dibujar su señal de tránsito favorita y contar por qué les gusta.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Acompañamiento individualizado para seguir el circuito y repetir instrucciones; uso de imágenes para reforzar el significado de las señales.

Transición

Docente: “Muy bien, ahora sabemos quién es la patrulla escolar y qué señales debemos respetar. En la próxima sesión, vamos a resolver juntos un problema para ayudar a nuestros amigos a cruzar la calle seguros.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un dibujo colectivo en una hoja grande con las señales y la patrulla escolar. Cada uno pone un dibujo o una palabra que recuerde.”

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué hacemos cuando vemos el semáforo rojo?”
- “¿Quién nos ayuda a cruzar la calle en la escuela?”
- “¿Por qué es importante esperar y escuchar a la patrulla escolar?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y respuestas, enfatiza las ideas correctas y corrige con ejemplos sencillos las dudas.

Transferencia:

Docente: “En casa, pueden mostrar a sus papás las señales que aprendimos y contarles cómo ayudar a cruzar la calle.”

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a observar en su camino a la escuela las señales y si ven patrulleros, saludarles y contar lo que aprendieron.

Sesión 2: Resolviendo juntos el problema del cruce seguro

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a ayudar a nuestros amigos a cruzar la calle porque hay un problema: el semáforo no funciona. ¿Cómo podemos hacerlo seguro?”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Repasa con imágenes las señales y pregunta: “¿Qué hacemos cuando el semáforo está rojo? ¿Qué hace la patrulla escolar?”

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un muñeco que “no sabe” cómo cruzar y pide ayuda para resolver el problema.

Contextualización:

Docente: “A veces los semáforos no funcionan y necesitamos usar otras formas para cruzar seguros. Vamos a pensar y jugar para encontrar la mejor solución.”

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que el semáforo está apagado y que la patrulla debe usar señales con la mano y esperar que todos estén atentos.

Actividad 1: Dramatización de cruce con semáforo apagado

- **Objetivo:** Aplicar normas de tránsito en situación problemática.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los niños en roles: algunos patrulleros, otros peatones.
 - Los patrulleros usan las señales manuales para indicar cuándo cruzar.
 - Los peatones deben esperar, mirar a los lados y cruzar sólo cuando el patrullero lo indique.
- **Organización:** Grupos de 5
- **Producto:** Participación en dramatización y aplicación de normas
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Guía y corrige el comportamiento, formula preguntas: “¿Por qué miramos a los lados antes de cruzar?”

Actividad 2: Juego “Señal correcta”

- **Objetivo:** Reconocer y aplicar señales manuales de la patrulla escolar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra tarjetas con señales manuales (mano arriba para parar, mano al frente para avanzar).
 - Los niños imitan la señal y responden con una acción (parar, caminar).
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas corporales a señales
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motiva, corrige y refuerza el significado de las señales.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Crear una pequeña historia grupal donde expliquen cómo ayudarían a un amigo a cruzar la calle seguro.
- **Para estudiantes con dificultades:** Repetición guiada de señales y acompañamiento cercano en dramatización.

Transición

Docente: “Muy bien, aprendimos a ayudar sin semáforo. En la próxima sesión, haremos nuestros propios dibujos y señales para recordar todo.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pregunta a cada niño qué aprendió hoy y escribe sus respuestas en un cartel visible.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué hacemos si el semáforo no funciona?”
- “¿Cómo nos ayuda la patrulla escolar?”
- “¿Por qué es importante esperar y mirar antes de cruzar?”

Retroalimentación:

Docente: Valida respuestas y refuerza las conductas seguras.

Transferencia:

Docente: “Cuéntale a tu familia lo que aprendimos para que todos estén seguros.”

Tarea o reto:

Docente: Observar con papá o mamá si ven la patrulla escolar y contar qué hacen para ayudar.

Sesión 3: Creando nuestras propias señales y patrullas

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a ser artistas y creadores de señales y patrullas para cuidar a todos.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra las señales aprendidas y pregunta: “¿Cuál te gusta más y por qué?”

Motivación y enganche:

Docente: Enseña ejemplos de señales hechas por niños y pregunta: “¿Cómo creen que se hacen?”

Contextualización:

Docente: “Si hacemos nuestras señales, podemos recordar siempre cómo cruzar seguros.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que cada niño creará su señal o patrulla con crayones y hojas, y que luego explicarán cómo funciona.

Actividad 1: Dibujo libre de señales y patrullas

- **Objetivo:** Expresar lo aprendido mediante dibujo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte hojas y crayones. Pide que dibujen una señal o a la patrulla que les gusta para cuidar la calle.
 - Mientras dibujan, pregunta: “¿Para qué sirve tu señal? ¿Cómo ayuda a los demás?”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo personal y explicación oral
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Escucha y pregunta para ampliar ideas, motiva la creatividad y refuerza el contenido.

Actividad 2: Presentación y reconocimiento

- **Objetivo:** Compartir y valorar las creaciones propias y de los compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a cada niño a mostrar su dibujo y explicar su señal o patrulla.
 - Los demás escuchan y hacen preguntas o comentarios positivos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Explicación oral y escucha activa
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, destaca ideas clave y promueve respeto y valoración.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Crear una señal combinando varias ideas o con colores llamativos.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyo para trazar figuras simples, uso de plantillas o dibujos para colorear.

Transición

Docente: “En la última sesión haremos un juego muy divertido para practicar todo lo que aprendimos con nuestras señales y patrullas.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Coloca los dibujos en un mural y pregunta qué aprendieron y qué les gustó hacer.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Para qué sirve la señal que dibujaste?”
- “¿Quién usa la patrulla escolar?”
- “¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos a cruzar seguros?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita la creatividad y la participación, destacando el respeto y cuidado mutuo.

Transferencia:

Docente: “Lleven sus dibujos a casa y cuéntenle a su familia sobre las señales.”

Tarea o reto:

Docente: Observar en el camino a casa si ven señales similares y contar qué hacen las personas cuando las ven.

Sesión 4: Juego final “Patrulla escolar en acción” y reflexión

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a jugar a ser la patrulla escolar y a cuidar que todos crucen seguros usando lo que aprendimos.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: Repasa con preguntas breves: “¿Qué hace la patrulla escolar? ¿Cuándo cruzamos la calle?”

Motivación y enganche:

Docente: Muestra los chalecos y las señales hechas en la sesión anterior.

Contextualización:

Docente: “Vamos a poner en práctica todo lo aprendido para que todos sean exploradores responsables.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Organiza un circuito de calles con señales y zonas de cruce. Explica las reglas del juego y los roles.

Actividad 1: Juego “Patrulla escolar en acción”

- **Objetivo:** Aplicar normas y roles de patrulla escolar en un juego de rol.
- **Instrucciones:**
 - Asignar roles: patrulleros, peatones y conductores (pueden ser niños o muñecos).
 - Los patrulleros deben dirigir el cruce, usar señales manuales y ayudar a los peatones a cruzar.
 - Los peatones respetan las indicaciones, miran a los lados y cruzan ordenadamente.
 - Los conductores deben detenerse y esperar.
- **Organización:** Grupos de 6-8 niños rotando roles
- **Producto:** Participación activa y aplicación práctica de normas
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa comportamientos, hace preguntas guía: “¿Qué pasa si no esperamos la señal? ¿Por qué debemos hacer caso a la patrulla?”

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Proponer situaciones nuevas como peatones distraídos o conductores impacientes para resolver en el juego.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyo cercano en roles y recordatorio constante de normas con imágenes.

Transición

Docente: “Terminamos el juego, ahora vamos a compartir lo que más les gustó y aprendieron.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza una ronda donde cada niño dice una cosa que aprendió y una que le gustó del juego.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué es lo más importante para cruzar la calle seguro?”
- “¿Por qué es bueno escuchar a la patrulla escolar?”
- “¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos cuando cruzan?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación y subraya las conductas positivas observadas durante el juego.

Transferencia:

Docente: “Recuerden contarles a sus familias todo lo que aprendimos para que todos estén seguros.”

Tarea o reto:

Docente: Invitar a los niños a ser observadores de seguridad y contar en la próxima clase lo que vieron en su comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, durante la activación de conocimientos previos, para identificar saberes iniciales sobre señales y seguridad vial.
- **Formativa:** En cada sesión, mediante la observación directa durante actividades prácticas y la participación en juegos y dramatizaciones.

- **Sumativa:** En la sesión 4, a través del desempeño en el juego final “Patrulla escolar en acción” y la reflexión oral grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente señales básicas de tránsito y su significado (objetivo 1).
- Reconoce y explica la función de la patrulla escolar en actividades prácticas (objetivo 2).
- Participa activamente y colabora en actividades grupales relacionadas con la seguridad vial (objetivo 3).
- Demuestra actitudes responsables y respeto hacia las normas en situaciones simuladas (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación, respeto a normas y roles en juegos y dramatizaciones.
- Registro anecdótico de respuestas durante reflexiones y presentaciones.
- Portafolio con dibujos y producciones de señales realizadas por cada niño.
- Autoevaluación sencilla verbal: preguntas guiadas para que los niños expresen qué aprendieron.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa en juegos y dramatizaciones.
- Dibujos y explicaciones de señales y patrulla escolar.
- Respuestas en reflexiones orales y en actividades de cierre.
- Comportamientos observados de respeto y colaboración durante toda la secuencia.

Enriquecimientos

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "El Paseo Seguro de la Patrulla Escolar"

Duración: 20 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar el aprendizaje sobre las normas de tránsito y seguridad vial de manera lúdica y participativa, verificando que los niños comprendieron la importancia de respetar estas normas para su seguridad y la de sus compañeros.

Descripción de la actividad:

- **Preparación previa:** Organizar un pequeño circuito dentro del aula o en un espacio seguro al aire libre que simule una calle con señales de tránsito básicas (semáforo, paso peatonal, señales de alto, etc.). Se pueden usar carteles grandes, dibujos o señales hechas con materiales coloridos y seguros.
- **Rol de los niños:** Los niños se dividirán en pequeños grupos y rotarán por el circuito, desempeñando roles como peatones, policías de tránsito (patrulla escolar) y conductores de vehículos (pueden usar juguetes o simplemente simular).

- **Instrucciones:** Cada niño debe poner en práctica lo aprendido respetando las señales y normas (caminar por el paso peatonal, detenerse en el semáforo rojo, ayudar a sus compañeros en el rol de patrulla escolar a cruzar seguro, etc.).
- **Reflexión guiada:** Al finalizar el recorrido, el docente conversa con los niños para que compartan qué hicieron para estar seguros, qué señales reconocieron y por qué es importante respetarlas.

Verificación del logro de los objetivos:

- Observación directa del cumplimiento de las normas durante el circuito.
- Participación activa en la reflexión guiada para evaluar la comprensión de la importancia de las normas de tránsito y seguridad vial.
- Respuestas simples de los niños sobre las señales y comportamientos seguros.

Esta actividad lúdica y participativa permite a los niños integrar en un contexto práctico y significativo los conceptos de respeto a las normas de tránsito, fomentando su seguridad y la de sus compañeros, coherente con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas y adecuada para su nivel de desarrollo.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Exploradores de seguridad: La patrulla escolar en acción"

Para niños de preescolar (3-5 años), los ejemplos y casos deben ser sencillos, visuales y basados en situaciones cotidianas. Usando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se presentarán situaciones para que los niños, con guía del docente, reflexionen y propongan soluciones respetando normas de tránsito y seguridad vial.

Sesión 1: Introducción al problema - ¿Qué es la seguridad vial?

- **Ejemplo práctico:** Un dibujo grande de una calle con un cruce peatonal, un semáforo y un automóvil. Se pregunta a los niños: "¿Qué creen que deben hacer las personas para cruzar la calle con seguridad?"
- **Caso de estudio:** "La niña Sofía quiere cruzar la calle para ir al parque. ¿Qué debe hacer para estar segura?"

Sesión 2: Identificando las normas básicas

- **Ejemplo práctico:** Juego de roles donde algunos niños son peatones y otros carros. Se presenta el problema: "¿Cómo deben comportarse los carros y los niños para que todos estén seguros?"
- **Caso de estudio:** "El niño Juan intenta cruzar sin mirar a los lados. ¿Qué puede pasar? ¿Cómo podemos ayudarlo a cruzar seguro?"

Sesión 3: La patrulla escolar y sus responsabilidades

- **Ejemplo práctico:** Mostrar imágenes de niños con chalecos reflectantes y señales de "Alto". Preguntar: "¿Qué hacen estos niños en la escuela? ¿Por qué es importante lo que hacen?"

- **Caso de estudio:** "La patrulla escolar ve que un amigo quiere cruzar rápido sin usar el paso peatonal. ¿Qué pueden hacer para ayudarlo?"

Sesión 4: Aplicando lo aprendido - Solucionando un problema real

- **Ejemplo práctico:** Presentar un pequeño circuito en el aula o patio con señales de tránsito y pasos peatonales de juguete. Proponer el problema: "Hay muchos niños que quieren cruzar la calle para entrar a la escuela. ¿Cómo pueden ayudar la patrulla escolar y todos los niños para que sea seguro?"
- **Caso de estudio:** "Un carro está muy cerca y no se detiene. ¿Qué deben hacer la patrulla escolar y los niños para protegerse?"

En cada sesión, el docente guía a los niños a discutir el problema, expresar ideas, y llegar juntos a soluciones prácticas, reforzando el respeto por normas de tránsito y la seguridad vial.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para estudiantes de preescolar (3-5 años) es fundamental que los elementos de gamificación sean simples, visuales, interactivos y que promuevan la participación activa, fomentando el respeto por las normas de tránsito y seguridad vial. A continuación se proponen mecánicas de juego adecuadas para las 4 sesiones de 1 hora, integradas dentro de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas.

• 1. Sistema de “Estrellas de Seguridad”

- Los niños reciben una estrella cada vez que demuestran comprensión o aplican una norma de tránsito durante las actividades (por ejemplo, cruzar en el paso peatonal en el juego de roles).
- Las estrellas se coleccionan en una “tarjeta de patrullero” personalizada que cada niño tiene durante las 4 sesiones.
- Al final de cada sesión, se reconoce a todos los niños que hayan obtenido estrellas, reforzando la motivación positiva.

• 2. Juego de Roles “Pequeños Patrulleros”

- Se crean escenarios simples con señales de tránsito de juguete, semáforos y pasos peatonales para que los niños representen situaciones reales.
- Los niños asumen diferentes roles (patrullero, peatón, conductor de bicicleta) y deben aplicar las normas vistas para resolver pequeñas “problemáticas” (por ejemplo, esperar el semáforo en verde para cruzar).
- El docente guía la actividad y otorga reconocimiento verbal y estrellas cuando las normas se aplican correctamente.

• 3. “Bingo de Señales de Tránsito” Visual

- Se entrega a cada niño un tablero de bingo con imágenes grandes y coloridas de señales básicas (pare, paso peatonal, semáforo en verde, etc.).

- El docente muestra tarjetas con situaciones o señales y los niños deben identificar y marcar la imagen correspondiente en su tablero.
- Al completar una fila, los niños celebran con una canción o aplausos, reforzando el aprendizaje de las señales.

• 4. Canciones y Movimientos “La Marcha Segura”

- Incorporar canciones cortas y repetitivas que expliquen normas básicas (ejemplo: “Esperar en la esquina, mirar a la derecha, mirar a la izquierda...”).
- Los niños realizan movimientos simples que imitan acciones de seguridad (detenerse, mirar, cruzar caminando).
- Esta dinámica se usa para reforzar el aprendizaje de forma lúdica y motora.

• 5. Mapa de Aventuras “Zona Segura”

- Se crea un mapa grande en el aula con caminos y señales donde los niños avanzan con fichas o muñecos al resolver pequeños retos o responder preguntas simples sobre seguridad vial.
- El avance en el mapa es un reflejo del progreso en el aprendizaje y motiva a seguir participando.

Estos elementos de gamificación se integran en cada sesión para que el aprendizaje sea activo, divertido y significativo, siempre reforzando el respeto por las normas de tránsito y seguridad vial, acorde con la edad y la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¡Hola, pequeños exploradores! ¿Alguna vez han visto a personas con chalecos brillantes que ayudan a que todos crucen la calle de manera segura? Esas personas forman parte de la patrulla escolar, y su trabajo es cuidar que todos lleguemos sanos y salvos a la escuela y a casa.

En nuestra vida diaria, cuando caminamos con mamá, papá o nuestros amigos, es muy importante saber cómo cruzar la calle correctamente y respetar las señales de tránsito para evitar accidentes. Por ejemplo, esperar a que el semáforo esté en verde o buscar siempre el lugar seguro para cruzar.

Hoy nos vamos a convertir en pequeños exploradores de seguridad para aprender juntos cómo ayudar y cuidar a nuestros amigos y familiares en la calle. Veremos situaciones que pasan todos los días y descubriremos qué hacer para que todos estemos seguros. ¡Será una aventura divertida donde todos aprenderemos a ser responsables y cuidadosos!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: “¿Qué hacemos para estar seguros al cruzar?”

Duración: 5-7 minutos

Objetivo de la actividad: Reconocer y recordar con los niños las acciones que ellos o sus familias realizan para estar seguros en la calle, conectando con el respeto a las normas de tránsito y seguridad vial.

Desarrollo:

- **Inicio con pregunta motivadora:** El docente se sienta con los niños en círculo y les pregunta, usando un lenguaje sencillo y cercano: "Niños, ¿qué hacen ustedes o sus papás para estar seguros cuando cruzan la calle?"
- **Escuchar respuestas:** Se anima a los niños a compartir lo que saben o han visto, como mirar a los dos lados, esperar la luz verde, tomar de la mano a un adulto, caminar por la vereda, etc.
- **Actividad visual y participativa:** El docente muestra imágenes grandes y coloridas de situaciones cotidianas relacionadas con seguridad vial (niños cruzando la calle con un adulto, señales de tránsito, semáforos, patrullas escolares) y pregunta a los niños qué ven y qué creen que deben hacer en cada imagen para estar seguros.
- **Refuerzo positivo:** Se felicita a los niños por sus respuestas y se les explica que esas acciones son parte de respetar las normas para cuidarnos en la calle, que es justo lo que aprenderemos en nuestras próximas sesiones.

Materiales: imágenes ilustrativas grandes y claras sobre seguridad vial y tránsito, espacio cómodo para sentarse en círculo.

Conexión con el objetivo de aprendizaje: Esta actividad permite que los niños expresen y reconozcan sus conocimientos previos sobre normas de tránsito y seguridad vial, preparando el terreno para que valoren y respeten estas normas en su vida diaria, reforzando el objetivo de fomentar el respeto a las normas de tránsito y seguridad vial.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Exploradores de seguridad

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los niños y niñas sobre normas de tránsito y seguridad vial, para adecuar las actividades del plan de clase.

Materiales

- Títeres o muñecos (pueden ser vehículos, peatones, policías, etc.)
- Imágenes grandes y coloridas de señales de tránsito básicas (semáforo, paso peatonal, señal de alto)
- Espacio para que los niños se sienten en círculo

Procedimiento

- El docente reúne a los niños en círculo y presenta los títeres o muñecos, diciendo que son parte de una historia sobre la patrulla escolar.
- Con cada títere o imagen, el docente hace preguntas sencillas para conocer lo que los niños saben:

Actividad / Pregunta	Propósito
Mostrar un muñeco peatón y preguntar: "¿Qué hace este amigo para cruzar la calle?"	Evaluar si los niños conocen la acción básica de cruzar la calle con cuidado.
Mostrar una señal de semáforo y preguntar: "¿Qué color nos dice que podemos pasar? ¿Y cuándo debemos esperar?"	Identificar si reconocen el semáforo y sus colores simples.

Mostrar un muñeco policía y preguntar: "¿Quién cuida que todos sigan las reglas en la calle?"	Conocer si saben que hay personas encargadas de ayudar con la seguridad vial.
Mostrar una señal de alto y preguntar: "¿Qué significa esta señal para los carros o para los niños?"	Detectar si tienen alguna idea sobre la función de señales básicas.

- El docente escucha atentamente las respuestas y anota observaciones sobre las ideas que tienen los niños.
- Al finalizar, el docente puede hacer un breve resumen elogioso, motivando a los niños para que aprendan más en las próximas sesiones.

Notas para el docente

- Usar lenguaje sencillo y pausado, adaptado al nivel de 3 a 5 años.
- Fomentar que los niños participen libremente, sin presiones ni correcciones negativas.
- Tomar nota de las respuestas para planificar las actividades posteriores según los conocimientos previos detectados.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Contexto: Evaluación para estudiantes de preescolar (3-5 años) durante la primera sesión del plan "Exploradores de seguridad: La patrulla escolar en acción". La rúbrica se enfoca en observar comportamientos concretos que evidencian la participación y disposición para aprender sobre normas de tránsito y seguridad vial.

Criterios	Excelente (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	Necesita apoyo (1 punto)
Atención e interés	Observa con atención, mira a la docente y a las imágenes o materiales con entusiasmo.	Observa la actividad pero se distrae ocasionalmente.	Dificultad para mantener la atención, se muestra distraído la mayor parte del tiempo.
Participación verbal	Responde a preguntas o comenta sobre las normas de tránsito con palabras o gestos.	Responde con ayuda o solo a algunas preguntas.	No responde ni muestra interés en participar verbalmente.
Disposición para seguir indicaciones	Sigue las instrucciones de la docente para las actividades iniciales sin dificultad.	Sigue instrucciones con apoyo o recordatorios.	No sigue las instrucciones o necesita apoyo constante para hacerlo.
Interacción con compañeros	Muestra interés y respeto hacia sus compañeros durante la actividad.	Interactúa de forma limitada o necesita guía para respetar a otros.	Se muestra retraído o difícil de integrar con el grupo.

Indicaciones para el docente: Observar a cada niño durante la introducción y actividades iniciales, anotando los comportamientos para cada criterio. Utilizar la rúbrica para identificar fortalezas y áreas donde se requiere mayor

acompañamiento en las siguientes sesiones.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

¡Hola, pequeños exploradores! ¿Alguna vez han visto a personas que ayudan a cruzar la calle para que todos estén seguros? En nuestro camino a la escuela, en el parque o cuando vamos con mamá y papá, hay señales de colores y reglas que nos enseñan cómo caminar, cuándo esperar y cómo cruzar sin peligro. Estas reglas son muy importantes para que todos podamos jugar y movernos sin lastimarnos.

¿Sabían que, cada día, muchas personas cuidan que los niños y niñas como ustedes estén seguros cuando van a la escuela? Por ejemplo, hay personas que se llaman “la patrulla escolar” y que usan un chaleco especial para ayudar a cruzar la calle y decirnos cuándo debemos detenernos y cuándo podemos caminar. Ellos son como superhéroes que cuidan de todos en nuestro camino.

Hoy vamos a convertirnos en exploradores de seguridad, para aprender juntos cómo respetar las señales de tránsito y cuidar de nosotros mismos y de nuestros amigos. Esto es muy importante para que podamos llegar siempre sanos y felices a casa y a la escuela. ¿Están listos para esta aventura? ¡Vamos a descubrir cómo ser parte de la patrulla escolar!

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para "Exploradores de seguridad: La patrulla escolar en acción"

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para estudiantes de preescolar (3-5 años), utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas. Cada uno se relaciona con situaciones cotidianas que los niños pueden reconocer, promoviendo el respeto por las normas de tránsito y la seguridad vial, y se ajustan a la duración total del plan de 4 sesiones de 1 hora.

• Sesión 1: El problema del paso peatonal peligroso

Situación: Un grupo de niños quiere cruzar la calle para ir al parque, pero no hay un adulto ni un semáforo cerca.

Problema para resolver: ¿Cómo pueden cruzar la calle de manera segura respetando las normas de tránsito?

Actividades:

- Dialogar sobre la importancia de esperar al adulto o usar el paso peatonal.
- Role play donde los niños practican detenerse, mirar a ambos lados y cruzar cuando es seguro.

• Sesión 2: El carrito de juguetes en la vereda

Situación: Un niño está jugando con un carrito en la vereda y casi choca con un adulto que camina.

Problema para resolver: ¿Cómo se puede jugar y moverse sin molestar ni poner en riesgo a los demás?

Actividades:

- Conversar sobre respetar los espacios para caminar y jugar.
- Crear señales con dibujos para indicar dónde se debe jugar y dónde caminar.

• Sesión 3: La bicicleta sin casco

Situación: Un niño quiere montar su bicicleta, pero no quiere usar el casco.

Problema para resolver: ¿Por qué es importante usar casco y cómo podemos convencer al niño?

Actividades:

- Mostrar imágenes de niños con y sin casco y hablar sobre los riesgos.
- Elaborar un cuento corto en grupo donde el protagonista usa casco y está seguro.

• Sesión 4: La patrulla escolar y sus responsabilidades

Situación: Los niños de la patrulla escolar necesitan ayudar a sus compañeros a cruzar la calle de manera segura.

Problema para resolver: ¿Qué deben hacer y decir para cuidar a sus amigos y respetar las normas de tránsito?

Actividades:

- Simular el rol de patrulla escolar en la escuela con juegos de roles.
- Crear carteles simples con normas básicas para la patrulla escolar.

Desarrollo - Gamificar**Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo**

Para estudiantes de preescolar (3-5 años), es fundamental que las mecánicas de juego sean simples, visuales, participativas y refuercen el aprendizaje sobre el respeto a las normas de tránsito y seguridad vial. A continuación, se presentan elementos de gamificación adecuados para integrar durante las 4 sesiones de 1 hora cada una, alineados con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

• 1. Insignias de Explorador de Seguridad

- Cada niño recibe una insignia o sticker colorido al completar pequeñas tareas relacionadas con la patrulla escolar, como identificar señales de tránsito o practicar el cruce seguro.
- Las insignias pueden tener diferentes niveles (por ejemplo, "Aprendiz de Patrulla", "Guardián del Paso", "Explorador Vial") para motivar la progresión.

• 2. Juego de Roles "Patrulla en Acción"

- Se asignan roles sencillos (cruzar la calle, ser semáforo, conductor, patrullero) para que los niños representen situaciones de tránsito.
- Se otorgan puntos simbólicos por cumplir correctamente las normas (por ejemplo, esperar la luz verde, usar el paso peatonal).

- Esta dinámica promueve la empatía y refuerza el respeto por las reglas.

• 3. Mapa de Seguridad Interactivo

- Se utiliza un mapa simple del entorno escolar o calles cercanas con imágenes grandes y coloridas.
- Los niños colocan figuritas o señalan con imanes los lugares seguros para cruzar, el semáforo y la patrulla escolar.
- Por cada correcta ubicación, reciben aplausos y un sello en su "Pasaporte de Seguridad".

• 4. Canción y Baile de las Señales de Tránsito

- Se enseña una canción corta que incluye gestos para cada señal de tránsito (alto, paso peatonal, semáforo).
- Al final de la canción, se hace un “juego de imitación” donde el docente muestra una señal y los niños deben responder con el gesto o acción correcta.
- Esto refuerza el aprendizaje de manera lúdica y motiva la participación activa.

• 5. Sistema de Recolección de “Estrellas de Seguridad”

- Durante las actividades, los niños pueden ganar estrellas adhesivas o puntos por comportarse siguiendo las normas (por ejemplo, escuchar atentamente, esperar turno para cruzar).
- Al juntar una cantidad determinada de estrellas, el grupo puede disfrutar de una recompensa colectiva, como un cuento especial o un juego libre.
- Este sistema fomenta el trabajo en equipo y la motivación continua.

Estos elementos gamificados están diseñados para integrarse naturalmente en la dinámica de las sesiones, estimulando la curiosidad, la colaboración y el respeto hacia las normas de tránsito, sin sobrecargar a los niños ni distraerlos del objetivo principal.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Exploradores de seguridad: La patrulla escolar en acción"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear de manera rápida y efectiva el progreso de estudiantes de preescolar (3-5 años) durante las 4 sesiones, enfocándose en el objetivo de fomentar el respeto por las normas de tránsito y seguridad vial. Son apropiadas para su edad y se pueden aplicar de forma lúdica y sencilla.

Sesión 1: Introducción a las normas básicas de tránsito

- **Observación guiada:** Durante la explicación y el juego de roles, el docente observa si los niños reconocen señales básicas (alto, paso peatonal) y responden correctamente a preguntas simples como “¿Qué hacemos cuando vemos la luz roja?”
- **Mini juego de señales:** Presentar tarjetas con señales de tránsito y pedir a los niños que levanten la mano o señalen la tarjeta correcta cuando se mencione una norma. Se registra cuántos aciertos hay para ajustar la explicación.

Sesión 2: Identificando zonas seguras y peligrosas

- **Actividad “¿Dónde cruzamos?”:** Mostrar imágenes de diferentes lugares (calle, parque, semáforo) y preguntar a los niños si es seguro cruzar allí. Se anota la cantidad de respuestas correctas.
- **Lista de chequeo rápida:** Durante un juego de simulación, el docente verifica si cada niño espera el turno para cruzar y si utiliza el paso peatonal.

Sesión 3: Rol de la patrulla escolar y trabajo en equipo

- **Ronda de preguntas orales:** Al final de la sesión, se preguntan cosas simples como “¿Quién ayuda a cuidar que todos crucen seguros?” para valorar comprensión del rol.
- **Evaluación por pares:** En pequeños grupos, los niños observan a sus compañeros en el juego de patrulla y comentan si están siguiendo las normas; el docente guía y registra observaciones.

Sesión 4: Repaso y aplicación práctica

- **Simulación final:** El docente observa si los niños aplican correctamente las normas al cruzar y al usar señales durante un juego de simulación. Se utiliza una hoja con iconos para marcar comportamientos observados.
- **“Semáforo de emociones”:** Al finalizar, los niños indican con tarjetas de colores (verde: entiendo bien, amarillo: necesito ayuda, rojo: no entiendo) cómo se sienten respecto a las normas de tránsito aprendidas.

Resumen de herramientas rápidas

Herramienta	Descripción	Momento	Medición
Observación guiada	Evaluación del reconocimiento y respuesta a normas básicas	Durante la sesión 1	Respuestas correctas y participación
Mini juego de señales	Identificación rápida de señales de tránsito	Sesión 1	Número de aciertos
Actividad “¿Dónde cruzamos?”	Reconocimiento de zonas seguras	Sesión 2	Respuestas correctas
Lista de chequeo rápida	Comportamientos durante simulación de cruce	Sesión 2	Indicadores observados
Ronda de preguntas orales	Comprensión del rol de patrulla	Sesión 3	Respuestas orales
Evaluación por pares	Observación y valoración entre niños	Sesión 3	Comentarios y guía docente
Simulación final	Aplicación práctica de normas	Sesión 4	Comportamientos marcados en hoja
Semáforo de emociones	Autoevaluación emocional respecto al aprendizaje	Sesión 4	Tarjetas de color utilizadas

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Conectado
1. Observamos y Hablamos sobre Señales de Tránsito	• Docente muestra imágenes grandes y coloridas de señales de tránsito comunes (alto, paso peatonal, semáforo). • Niños y niñas observan cada señal y comentan qué creen que significa. • En grupo, se conversa sobre la importancia de cada señal para la seguridad.	30 minutos	Lista con dibujos o recortes de señales que los niños reconocen, acompañada de una frase simple que ellos digan sobre cada señal.	Reconocer y respetar las señales de tránsito para mantener la seguridad vial.
2. Juego de Roles: La Patrulla Escolar	• Se divide la clase en pequeños grupos. • Cada grupo recibe un rol (patrulla escolar, peatones, vehículos de juguete). • Simulan situaciones en el paso peatonal usando señales y reglas aprendidas. • Docente guía y refuerza el respeto a las normas durante el juego.	45 minutos	Representación oral y práctica del respeto a las normas de tránsito y seguridad en la escuela.	Fomentar el respeto de las normas de tránsito y la seguridad vial a través de la práctica.

3. Crear un Mapa de Seguridad del Patio Escolar	• En grupo, los niños dibujan el patio o la zona de juego. • Identifican lugares seguros para caminar y cruzar. • Con ayuda del docente, marcan con colores las áreas seguras y las señales que deberían estar.	60 minutos	Mapa colorido y sencillo del patio escolar con marcas de seguridad y señales, hecho por los niños.	Identificar espacios seguros y la importancia de respetar las normas en esos lugares.
4. Canción y Movimiento: Normas para Exploradores de Seguridad	• Docente enseña una canción sencilla y pegajosa sobre normas de tránsito y seguridad. • Niños acompañan la canción con movimientos que representen acciones (parar, mirar, cruzar). • Se repite varias veces para reforzar el aprendizaje de las normas.	30 minutos	Presentación grupal de la canción con movimientos, demostrando comprensión de las normas.	Fomentar el respeto y la memorización de normas de tránsito y seguridad vial.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Exploradores de Seguridad: La Patrulla Escolar en Acción"

Área: Ética y Valores - Patrulla Escolar

Nivel: Educación Inicial (3-5 años)

Duración: 4 sesiones de 1 hora

Objetivo general: Fomentar el respeto de las normas de tránsito y seguridad vial

Criterios	Excelente (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Inicial (1 punto)
Reconocimiento de normas de tránsito Identifica señales y reglas básicas aprendidas	Reconoce y nombra correctamente la mayoría de señales y normas de tránsito presentadas.	Reconoce algunas señales y normas, pero con dificultades para nombrarlas o explicarlas.	No reconoce ni puede identificar señales ni normas básicas.

Criterios	Excelente (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Inicial (1 punto)
Participación en actividades grupales Colabora y comparte ideas durante las sesiones	Participa activamente, comparte ideas y respeta turnos con compañeros.	Participa de forma limitada o con apoyo, y a veces requiere recordatorios para respetar turnos.	No participa o requiere mucha ayuda para integrarse en las actividades grupales.
Aplicación práctica de normas de seguridad vial Simula o representa comportamientos adecuados	Aplica correctamente las normas durante juegos o dramatizaciones de tránsito y seguridad.	Aplica algunas normas pero con errores o necesita guía constante.	No aplica las normas o no demuestra comprensión durante las actividades prácticas.
Respeto por las normas y compañeros Muestra respeto hacia reglas y compañeros durante las actividades	Demuestra respeto constante por las normas y trata bien a los compañeros en todo momento.	Muestra respeto ocasional, pero necesita recordatorios frecuentes.	No muestra respeto por las normas ni por los compañeros durante las sesiones.

Indicaciones para el docente:

- Observar y registrar el desempeño de cada niño en cada criterio durante las 4 sesiones.
- Utilizar la rúbrica para guiar retroalimentación positiva y apoyo individualizado.
- Adaptar actividades y apoyos según el nivel de desempeño detectado.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "La Gran Misión de los Exploradores de Seguridad"

Duración: 20 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar el aprendizaje sobre las normas de tránsito y seguridad vial a través de una dramatización colectiva que permita a los niños demostrar lo que han aprendido y reforzar el respeto por las normas.

• Materiales:

- Señales de tránsito de cartulina (semáforo, paso peatonal, señal de pare)
- Gorras o distintivos de "Patrulla Escolar" (pueden ser hechos con papel)
- Conos o marcas en el suelo para delimitar el "cruce peatonal"

• Descripción de la actividad:

- El docente inicia recordando con los niños las normas más importantes que aprendieron durante las sesiones (esperar el semáforo en verde, mirar a ambos lados antes de cruzar, caminar por el paso peatonal, respetar a los compañeros y adultos).

- Se invita a los niños a formar pequeños grupos y asignarles roles: algunos serán peatones, otros vehículos y algunos más serán miembros de la patrulla escolar encargados de ayudar y cuidar que todos respeten las normas.
- Se arma un pequeño circuito en el aula o patio con las señales de tránsito y el paso peatonal marcado.
- Los niños representan la escena donde deben cruzar la calle respetando las señales, siguiendo las indicaciones de la patrulla escolar y ayudándose entre ellos.
- El docente guía la dramatización, haciendo preguntas sencillas para que los niños reflexionen: “¿Por qué esperas el semáforo verde?”, “¿Qué haces antes de cruzar?”, “¿Cómo ayudas a tus amigos para que estén seguros?”

• **Verificación del logro de los objetivos:**

- Observar si los niños aplican correctamente las normas de tránsito durante la dramatización.
- Escuchar las respuestas y justificaciones de los niños a las preguntas del docente para valorar su comprensión y respeto por las normas.
- Reconocer la actitud de colaboración y cuidado hacia sus compañeros.

Con esta actividad se logra que los niños integren de forma lúdica y vivencial los conceptos de seguridad vial, promoviendo su aprendizaje significativo y el respeto por las normas de tránsito desde una experiencia práctica y social.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva al cierre

- ¿Qué normas de tránsito aprendimos hoy para que todos estemos seguros?
- ¿Por qué es importante esperar en la esquina antes de cruzar la calle?
- ¿Qué señales vimos y qué nos dicen esas señales?
- ¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos a ser seguros cuando caminamos o vamos en el carro?
- ¿Qué hicimos para ser parte de la patrulla escolar y cuidar a los demás?

Actividades de reflexión metacognitiva al cierre

- **Juego de roles:** Los niños se turnan para ser el “guardia de tránsito” y los peatones, practicando cómo cruzar la calle con cuidado usando señales y normas aprendidas.
- **Cuenta una historia:** Invitar a los niños a contar con sus propias palabras qué aprendieron sobre la patrulla escolar y cómo ayudan a mantener la seguridad en la escuela.
- **Dibuja tu señal favorita:** Pedir a los niños que dibujen una señal de tránsito que recuerden y explicar por qué es importante.
- **Charla grupal con preguntas guiadas:** El docente hace preguntas sencillas para que los niños expresen cómo se sintieron al aprender sobre seguridad vial y qué harían para ayudar a sus amigos.
- **“Yo puedo ser un explorador de seguridad”:** Cada niño dice una cosa que hará para respetar las normas de tránsito en la escuela y en su casa.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para estudiantes de preescolar (3-5 años) es fundamental que la retroalimentación sea positiva, sencilla, visual y relacionada directamente con sus acciones durante la actividad. A continuación se proponen estrategias específicas, constructivas y alineadas al objetivo de fomentar el respeto por las normas de tránsito y seguridad vial, considerando la duración total del plan (4 sesiones de 1 hora cada una):

- **Refuerzo positivo con gestos y palabras claras:** Al finalizar cada sesión, el docente reconocerá verbalmente conductas específicas, por ejemplo: "Me gustó mucho cómo esperaste tu turno antes de cruzar la calle", o "Qué bien usaste el semáforo para saber cuándo caminar". Esto ayuda a que los niños entiendan qué comportamientos son los correctos.
- **Uso de tarjetas visuales de “Explorador Seguro”:** Cada niño recibe una tarjeta con una imagen de un personaje de la patrulla escolar que tiene una expresión feliz cuando cumplen las normas. Al cierre, se entrega la tarjeta a quienes demostraron respeto por las normas durante la sesión, reforzando el logro.
- **Ronda de preguntas y respuestas sencillas:** El docente hace preguntas concretas y cortas para que los niños reflexionen sobre lo aprendido, por ejemplo: "¿Qué hacemos cuando queremos cruzar la calle?", "¿Por qué es importante mirar a los lados?". Se brinda retroalimentación inmediata y positiva a las respuestas de los niños.
- **Mini dramatizaciones de reconocimiento:** Al final de la sesión, algunos niños pueden representar brevemente una acción correcta (como esperar el semáforo o caminar por la acera), y el docente los felicita destacando lo que hicieron bien, reforzando el aprendizaje colectivo y la autoestima.
- **Sticker o sello de “Explorador de Seguridad”:** Al cierre de cada sesión, se entrega un sticker o sello en un cuaderno o cartilla personal como reconocimiento a la participación y el respeto de las normas, de forma que los niños visualicen su progreso y se motiven para la siguiente sesión.
- **Reflexión grupal guiada con imágenes:** Mostrar imágenes de situaciones de tránsito y preguntar al grupo qué normas deben seguir en cada caso. Se valida cada respuesta con una sonrisa, aplauso o palabras de ánimo, enfocándose en reforzar lo positivo y corregir suavemente si es necesario.

Estas estrategias no solo fomentan la comprensión y el respeto por las normas de tránsito y seguridad vial, sino que también promueven un ambiente afectivo y motivador, adecuado para la edad preescolar y coherente con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: Exploradores de Seguridad - Patrulla Escolar

Criterio	Excelente (3 puntos)	En Proceso (2 puntos)	Inicio (1 punto)
----------	----------------------	-----------------------	------------------

Reconocimiento de normas de tránsito	Identifica y nombra correctamente las señales básicas de tránsito mostradas (semáforo, paso peatonal, señal de alto).	Reconoce algunas señales de tránsito, pero no siempre con precisión.	No logra identificar las señales de tránsito básicas presentadas.
Respeto y comprensión de las normas de seguridad vial	Muestra comprensión clara y expresa verbalmente la importancia de respetar las normas para su seguridad y la de los demás.	Reconoce que las normas son importantes, pero necesita apoyo para expresar o mostrar su importancia.	No demuestra comprensión o respeto por las normas de tránsito y seguridad vial.
Participación en actividades de la patrulla escolar	Participa activamente en juegos y dinámicas simulando la patrulla escolar, siguiendo instrucciones y roles asignados.	Participa con ayuda en las actividades, pero a veces necesita recordatorios para seguir instrucciones.	No participa o muestra poco interés en las actividades propuestas.
Colaboración y respeto hacia compañeros	Demuestra respeto y colaboración con sus compañeros durante las actividades, compartiendo y esperando turnos.	Muestra respeto en la mayoría de las ocasiones, pero se distrae o necesita recordatorios para colaborar.	Tiene dificultades para respetar o colaborar con los demás durante las actividades.

Indicaciones para el docente: Esta rúbrica permite valorar el nivel de comprensión y aplicación de los niños respecto a las normas de tránsito y seguridad vial, así como su participación y actitud durante las actividades. Se recomienda utilizarla a lo largo de las cuatro sesiones para observar el progreso de cada estudiante.