

Explorando el futuro con "will": ¡Agronomía y gamificación en acción!

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) aprendan y apliquen el uso del tiempo futuro con "will" en afirmativo, negativo e interrogativo, contextualizando el aprendizaje en el fascinante campo de la agronomía. A través de la metodología de gamificación, los estudiantes construirán su conocimiento mediante la resolución de casos prácticos que reflejan situaciones reales y futuras en la agricultura, fomentando así un aprendizaje significativo, activo y colaborativo.

El propósito es que los alumnos no solo memoricen estructuras gramaticales, sino que las utilicen consistentemente para expresar predicciones y planes relacionados con el futuro del sector agronómico, conectando el idioma inglés con su entorno y posibles proyectos de vida. Esta experiencia gamificada incluye retos, puntos, niveles y recompensas que motivan el compromiso y la participación constante.

Al finalizar, los estudiantes serán capaces de construir oraciones en futuro simple con "will" de manera afirmativa, negativa e interrogativa, y de aplicar estos conocimientos en escenarios reales de agronomía, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su pensamiento crítico en inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Construir oraciones en futuro simple con "will" en afirmativo, negativo e interrogativo, aplicándolas correctamente en contextos relacionados con la agronomía.
- Analizar y resolver casos prácticos del área de agronomía que requieren el uso del futuro simple para predecir y planificar situaciones futuras.
- Participar activamente en actividades gamificadas que fomenten la colaboración, la motivación y el uso funcional del inglés en el futuro.
- Crear predicciones y planes sobre el futuro de la agricultura utilizando estructuras gramaticales adecuadas en inglés.
- Reflexionar sobre el aprendizaje adquirido para autoevaluar su progreso en el uso del futuro simple con "will".

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet
- Plataforma digital para gamificación (ejemplo: Kahoot, Quizizz o plataforma educativa propia)
- Tarjetas impresas con vocabulario y frases clave relacionadas con agronomía y futuro simple

- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y casos prácticos
- Pizarras blancas y marcadores para trabajo grupal
- Material audiovisual breve sobre innovaciones en agronomía (videos de 3-5 minutos)
- Espacio amplio para organizar grupos y dinámicas
- Insignias o stickers para premiar logros

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en inglés, especialmente presente simple y pasado simple.
- Familiaridad previa con la estructura afirmativa, negativa e interrogativa en inglés.
- Vocabulario básico relacionado con agricultura y medio ambiente (puede reforzarse al inicio del plan).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse en inglés.
- Experiencia previa con actividades grupales y dinámicas de aula.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el futuro con "will" y el mundo de la agronomía

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el concepto del futuro simple con "will" y su relación con predicciones y planes en el contexto de la agronomía. Motivar a los estudiantes mostrando la relevancia del futuro en sus vidas y en el desarrollo agrícola.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: "*¿Qué creen que pasará en la agricultura dentro de 10 años?*" y pide que los estudiantes compartan sus ideas en inglés o español.
- **Estudiantes:** Responden con ideas breves, fomentando la conexión con el futuro y lo que conocen sobre agricultura.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (3 minutos) sobre innovaciones futuras en agronomía y dice: "*Hoy aprenderemos a hablar sobre el futuro y a imaginar cómo será el campo en los próximos años usando 'will'.*"
- **Estudiantes:** Observan el video con atención y comentan brevemente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el futuro simple con "will" es útil para hacer predicciones y planes, especialmente en campos como la agronomía donde el futuro es clave para la innovación y el desarrollo sostenible.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan el tema con sus intereses y la realidad del entorno agrícola local.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Introducción interactiva del uso del futuro simple con "will" en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, mediante ejemplos relacionados con agronomía, apoyada con tarjetas visuales y participación activa.

Actividad 1: "Construye tu oración del futuro"

- **Objetivo:** Construir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con "will" aplicadas a la agronomía.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en parejas y reparte tarjetas con sujetos, verbos relacionados con agronomía y complementos.
 - Explica que deben formar oraciones en futuro con "will" en afirmativo, seguida de una negativa y luego una pregunta.
 - Ejemplo: "*The farmer will plant new seeds.*" / "*The farmer will not use pesticides.*" / "*Will the farmer use new technology?*"
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas, construyendo al menos tres conjuntos de oraciones, y luego comparten con otra pareja para recibir retroalimentación.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Tres oraciones correctas en futuro simple por pareja.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circula, corrige errores, realiza preguntas guía como: "*¿Cómo formas la negativa con 'will'?*" o "*¿Dónde colocas 'will' en la pregunta?*"

Actividad 2: "Desafío Agronómico: ¿Qué pasará?"

- **Objetivo:** Aplicar el futuro simple para predecir soluciones en un caso práctico de agronomía.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un caso: "*Una granja local está enfrentando sequías frecuentes. ¿Qué acciones tomarán para mejorar la producción en el futuro?*"
 - Los estudiantes, en grupos de 3-4, deben discutir y escribir 5 oraciones usando "will" para explicar las decisiones futuras.
 - **Estudiantes:** Debaten y redactan sus predicciones y planes, luego las exponen al grupo.

- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Lista de 5 oraciones con "will" aplicadas al caso.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, ofrece vocabulario, corrige y motiva la precisión gramatical.

Actividad 3: "Quiz Gamificado: ¿Sabes usar 'will'?"

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento y uso correcto del futuro simple con "will".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza un quiz en plataforma digital con preguntas de selección múltiple, verdadero/falso y completar oraciones, todas con contexto agronómico.
 - **Estudiantes:** Participan individualmente desde sus dispositivos, compitiendo por puntos y ganando insignias por respuestas correctas.
- **Organización:** Individual, competencia amigable
- **Producto:** Resultados del quiz con puntajes
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, motiva y ofrece explicaciones sobre las respuestas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Se les invita a crear oraciones complejas con frases condicionales usando "will".
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les ofrece una lista de vocabulario clave y estructuras modelo para guiarlos en las actividades.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente resume los aprendizajes y conecta con la siguiente, por ejemplo: *"Ahora que saben cómo construir oraciones, vamos a aplicar ese conocimiento en un caso real para pensar en soluciones futuras."*

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir una oración favorita en futuro simple relacionada con agronomía y escribe en la pizarra las ideas clave.
- **Estudiantes:** Comparten oraciones y reflexionan sobre el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo usé "will" para hablar del futuro hoy?
- ¿Qué tipo de oraciones me resultaron más fáciles o difíciles?

- ¿Cómo puedo usar lo aprendido para describir planes futuros en inglés?

Retroalimentación:

El docente brinda comentarios positivos y específicos sobre el uso correcto de la estructura y motiva a seguir practicando. Se entregan insignias digitales o stickers a los grupos con mejor desempeño.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se profundizará en la formulación de preguntas con "will" y en la resolución de nuevos casos agronómicos para fortalecer la fluidez.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben observar una noticia o video sobre agricultura y escribir 3 oraciones en futuro con "will" que describan predicciones o planes basados en esa información.

Sesión 2: Preguntas y Negaciones con "will" en escenarios agronómicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido y enfocarse en la formación y uso de preguntas y negaciones con "will" para expresar el futuro en situaciones reales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve encuesta oral: "*¿Recuerdan cómo hacer preguntas con 'will'? ¿Y las negaciones?*"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "*Hoy formarán preguntas para descubrir qué harán los agricultores en el futuro. ¡Ganen puntos por sus respuestas correctas!*"
- **Estudiantes:** Se entusiasman ante la competencia gamificada.

Contextualización:

Se conecta el aprendizaje con la importancia de hacer preguntas para planificar y tomar decisiones en la agricultura del futuro.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

El docente explica la estructura de preguntas y negaciones con "will" usando ejemplos relacionados con la agronomía, apoyándose en esquemas visuales y ejemplos interactivos.

Actividad 1: "Formando preguntas y negaciones"

- **Objetivo:** Practicar la construcción correcta de preguntas y oraciones negativas con "will".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo tarjetas con frases afirmativas y pide que las transformen en preguntas y negaciones.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos pequeños para transformar y escribir las oraciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Listado de oraciones en afirmativo, negativo y preguntas.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, corrige y clarifica dudas.

Actividad 2: "Role-play: Entrevista a un agrónomo"

- **Objetivo:** Usar preguntas con "will" en una simulación realista.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza parejas donde un estudiante es un periodista y el otro un agrónomo que habla sobre el futuro de la agricultura.
 - El periodista hace preguntas usando "will"; el agrónomo responde afirmativa o negativamente.
 - **Estudiantes:** Practican el diálogo, usando estructuras correctas y vocabulario específico.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogos grabados o presentados en clase.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige y ofrece retroalimentación.

Actividad 3: "Bingo del futuro con 'will'"

- **Objetivo:** Refuerzo lúdico del reconocimiento y uso de afirmaciones, negaciones y preguntas con "will".
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Prepara cartones de bingo con oraciones incompletas y frases del campo agronómico.
 - Lee oraciones completas; los estudiantes deben identificar si son afirmación, negación o pregunta y marcar en su cartel.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cartones marcados y ganador.

- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera y motiva la participación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Se les pide formar preguntas negativas complejas y responder con detalles.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se les proporciona ejemplos modelo y apoyo visual adicional.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad recordando cómo las preguntas y negaciones nos ayudan a entender y planificar el futuro, preparando el terreno para resolver problemas reales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba una pregunta y una negación con "will" relacionadas con la agricultura y las comparta en pequeño grupo.
- **Estudiantes:** Comparten y comentan las oraciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo formar preguntas y negaciones con "will" correctamente?
- ¿Cómo me ayudó el role-play a practicar el futuro?
- ¿Qué me gustaría mejorar para la próxima sesión?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios inmediatos, destacando avances y sugiriendo mejoras puntuales.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión se aplicarán estas estructuras para resolver casos prácticos complejos en agronomía.

Tarea o reto:

Investigar y escribir cinco preguntas en futuro con "will" que podrían hacer a un experto en agricultura para conocer sus planes.

Sesión 3: Aplicando "will" en casos reales de agronomía - Parte 1

Sesión 4: Resolución de casos con "will" - Parte 2

Sesión 5: Proyecto gamificado: Predice el futuro de la granja

Sesión 6: Presentación de proyectos, reflexión y cierre

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos para conocer el nivel inicial.
- **Formativa:** A lo largo de todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades gamificadas, corrección de ejercicios y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la Sesión 6, mediante la presentación del proyecto final y una prueba escrita oral y escrita, evaluando la construcción correcta de oraciones en futuro con "will".

Criterios de evaluación:

- Construcción correcta de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con "will". (Objetivo 1)
- Capacidad para analizar y resolver casos prácticos usando el futuro simple. (Objetivo 2)
- Participación activa y colaborativa en actividades gamificadas. (Objetivo 3)
- Creatividad y coherencia en la creación de predicciones y planes en inglés. (Objetivo 4)
- Reflexión adecuada sobre el propio aprendizaje y progreso. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para estructuras gramaticales durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluación de proyectos y presentaciones.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión.
- Portafolio con evidencias escritas y digitales (quiz, ejercicios, proyectos).

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas y orales correctamente formadas en futuro con "will".
- Soluciones y predicciones presentadas en casos prácticos de agronomía.
- Resultados y participación en plataformas gamificadas.
- Proyectos finales que demuestran la aplicación integral del futuro simple.
- Respuestas reflexivas en autoevaluaciones.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: "Explorando el futuro con 'will'"

Duración: 10 minutos

Objetivo de la evaluación: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el uso del "future will" en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, con un enfoque inicial hacia el vocabulario y contextos relacionados con la agronomía.

Instrucciones para el docente:

- Distribuir la hoja con las actividades o proyectar en pantalla.
- Explicar que no es una prueba calificable, sino para conocer lo que saben sobre el tema.
- Estimular respuestas espontáneas y breves.
- Recoger y revisar las respuestas para ajustar la planificación futura.

Actividades Breves

Tipo	Actividad	Propósito
1. Completar oraciones (Afirmativo)	Completa las oraciones con "will" y el verbo entre paréntesis en forma afirmativa: • 1. The farmer ____ (plant) new crops next season. • 2. We ____ (use) new technology in agriculture.	Evaluar conocimiento básico de la estructura afirmativa con "will".
2. Completar oraciones (Negativo)	Escribe la forma negativa de estas oraciones: • 1. They will increase the harvest. • 2. She will use pesticides.	Verificar comprensión de la estructura negativa con "will not" / "won't".
3. Formar preguntas	Forma preguntas con "will" usando las palabras dadas: • 1. (farmers / grow / new plants) • 2. (machines / replace / manual work)	Identificar capacidad para formar preguntas con "will".
4. Pregunta abierta corta	Escribe una oración usando "will" para decir algo que crees que pasará en la agricultura en el futuro.	Explorar vocabulario y creatividad vinculada a la agronomía y futuro.

Ejemplo de respuestas esperadas

- **Afirmativo:** The farmer will plant new crops next season.
- **Negativo:** They will not increase the harvest. / She won't use pesticides.
- **Pregunta:** Will farmers grow new plants? / Will machines replace manual work?
- **Abierta:** I think farmers will use drones to monitor crops.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "Explorando el futuro con 'will': ¡Agronomía y gamificación en acción!"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes durante las 6 sesiones, permitiendo al docente identificar avances y ajustar la enseñanza en tiempo real. Son rápidas, apropiadas para estudiantes de 15-17 años, y alineadas con el objetivo de construir consistentemente el uso del future will en el contexto de la agronomía mediante gamificación y resolución de casos.

1. Mini quizzes digitales o en papel (10 minutos)

- **Frecuencia:** Al inicio o cierre de cada sesión.
- **Contenido:** 5-7 preguntas cortas sobre formación y uso del future will (afirmativa, negativa, interrogativa), con ejemplos relacionados con agronomía.
- **Formato:** Completar oraciones, elegir la forma correcta, o responder preguntas breves.
- **Propósito:** Verificar comprensión puntual y detectar errores comunes.

2. Rondas rápidas de preguntas orales estilo "Popcorn" (5-7 minutos)

- **Frecuencia:** Durante la sesión, especialmente tras explicaciones o actividades clave.
- **Dinámica:** El docente hace una pregunta relacionada con el futuro "will" en agronomía y un estudiante responde; luego ese estudiante elige a otro para responder la siguiente.
- **Propósito:** Fomentar participación activa y evaluar comprensión oral rápida.

3. Tarjetas de respuesta rápida (Exit Tickets) (5 minutos)

- **Frecuencia:** Final de cada sesión.
- **Instrucción:** Cada estudiante escribe una oración afirmativa, negativa o interrogativa usando future will basada en un tema de agronomía visto en clase.
- **Propósito:** Verificar la aplicación práctica del contenido y recopilar información para retroalimentación individualizada.

4. Actividad de creación colaborativa: "Construyendo el futuro agrícola" (15-20 minutos)

- **Frecuencia:** En sesiones intermedias (sesión 3 y 4).
- **Dinámica:** Grupos pequeños crean una breve historia o caso sobre el futuro de la agronomía usando frases en future will (afirmativas, negativas, preguntas).
- **Evaluación:** El docente circula y escucha el uso correcto del tiempo verbal, corrigiendo o guiando en el momento.
- **Propósito:** Evaluar producción oral/escrita en contexto gamificado y promover trabajo colaborativo.

5. Mapa de progreso visual (Gamificación) - "Barra de nivel"

- **Frecuencia:** Continuo durante las 6 sesiones.

- **Descripción:** En el aula o plataforma digital, un tablero visual donde los estudiantes avanzan niveles según dominan estructuras afirmativas, negativas y preguntas en future will aplicadas en agronomía.
- **Propósito:** Motivar el aprendizaje y permitir autoevaluación y seguimiento grupal del progreso.

6. Evaluación en juego de roles “Consultores agrícolas del futuro” (30 minutos)

- **Frecuencia:** Última sesión o penúltima.
- **Dinámica:** En parejas o grupos, los estudiantes asumen roles para resolver un caso real/futurista en agronomía, formulando predicciones y planes usando future will.
- **Evaluación:** El docente evalúa fluidez, precisión y uso adecuado del tiempo verbal durante la interacción.
- **Propósito:** Comprobar la aplicación integrada del aprendizaje en contexto auténtico y gamificado.

Recomendaciones adicionales

- Utilizar herramientas digitales (como Kahoot, Quizizz) para los mini quizzes, promoviendo dinamismo.
- Realizar retroalimentación inmediata y constructiva para corregir errores y reforzar aciertos.
- Incorporar autoevaluación y coevaluación en las actividades grupales para fomentar reflexión sobre el aprendizaje.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Las siguientes tareas están diseñadas para aplicarse en las sesiones centrales del plan de clase, fomentando el uso del "future will" en afirmativo, negativo y preguntas mediante actividades gamificadas relacionadas con la agronomía. Cada tarea tiene instrucciones claras, tiempo estimado, producto esperado y se conecta directamente con los objetivos de aprendizaje.

Tarea	Instrucciones	Tiempo Estimado	Producto Esperado	Objetivo Específico
-------	---------------	-----------------	-------------------	---------------------

1. "Predicciones Agronómicas" - Juego de Cartas de Futuro	• Divide a los estudiantes en equipos de 3-4. • Entrega a cada equipo un mazo de cartas con imágenes y frases relacionadas con la agronomía (ej. cultivos, tecnologías agrícolas, clima). • Los estudiantes deben formar oraciones usando "will" en afirmativo, negativo y preguntas para predecir lo que sucederá en el futuro con los elementos de las cartas. • Por cada oración correcta y bien construida, el equipo gana puntos. • Ejemplo: "The farmers will use drones to monitor crops." / "They will not use pesticides in the future." / "Will the climate affect the harvest?"	40 minutos	Registro de oraciones prediciendo el futuro en agronomía, anotadas en cuaderno o fichas.	Construir consistentemente oraciones en futuro con "will" en afirmativo, negativo y preguntas.
--	--	------------	--	--

2. "Desafío de Casos Agronómicos" - Resolución en Equipos	• Presenta a los equipos casos prácticos relacionados con problemas futuros en la agronomía (ej. sequías, plagas, uso de tecnología). • Los equipos deben discutir y escribir soluciones usando "will" para expresar predicciones y planes. • Ejemplo: "To solve the drought, farmers will plant drought-resistant seeds." / "They will not rely on traditional irrigation." / "Will they use solar energy?" • Luego, cada equipo presenta su solución al resto de la clase. • Se otorgan puntos por creatividad, uso correcto de "will" y trabajo en equipo.	50 minutos	Informe escrito y presentación oral con oraciones en futuro utilizando "will".	Aplicar el futuro con "will" para construir predicciones y soluciones en contextos reales de agronomía.
--	---	------------	--	---

3. "Trivia Futurista Agronómica" - Quiz Interactivo	• Prepara un quiz interactivo tipo juego (puede ser Kahoot, Quizizz o similar) con preguntas que requieran responder en futuro con "will". • Las preguntas incluyen afirmaciones para completar, negativos para corregir y preguntas para responder. • Ejemplo: " ____ (the farmers/use) new fertilizers next year?" Respuesta: "Will the farmers use new fertilizers next year?" • Los estudiantes participan individualmente o en parejas para ganar puntos y subir en un ranking. • Al finalizar, se revisan las respuestas para reforzar conceptos.	30 minutos	Puntuación en el quiz y comprensión demostrada del uso del futuro con "will".	Reforzar y practicar el uso correcto del futuro con "will" en afirmativo, negativo y preguntas.
4. "Diario del Futuro Agronómico" - Redacción Creativa	• Indica a los estudiantes que escriban un breve diario imaginando un día en el futuro como agrónomos. • Deben usar oraciones con "will" para describir acciones, eventos y predicciones. • Ejemplo: "Tomorrow I will visit the new farm with automated machines." / "I will not use chemical pesticides." / "Will the weather be good for planting?" • Se promueve el uso variado de afirmativo, negativo y preguntas. • Luego, algunos voluntarios comparten sus textos con la clase.	40 minutos	Texto escrito tipo diario con uso consistente de oraciones en futuro con "will".	Construir oraciones en futuro con "will" de manera creativa y contextualizada en agronomía.

5. "Role-play: Entrevista al Experto del Futuro"	• Organiza parejas o tríos donde un estudiante hace de entrevistador y otro de experto en agronomía del futuro. • El entrevistador formula preguntas usando "will" y el experto responde en afirmativo o negativo. • Ejemplo: "Will the farms use robots for planting?" / "No, they will not because..." • Los estudiantes practican fluidez, pronunciación y el uso correcto del futuro. • Puedes asignar puntos por participación y corrección.	40 minutos	Intercambio oral fluido con uso correcto de "will" en preguntas y respuestas.	Practicar el uso del futuro con "will" en preguntas y respuestas orales en contexto realista.
---	---	------------	---	---

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: "Explorando el futuro con 'will'"

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Uso correcto de "will" en oraciones afirmativas	Construye oraciones afirmativas con "will" de forma precisa y fluida sin errores.	Construye oraciones afirmativas con "will" con mínimos errores que no afectan el significado.	Construye oraciones afirmativas con "will" pero con errores frecuentes que dificultan la comprensión.	No utiliza correctamente "will" en oraciones afirmativas o comete errores graves.
Uso correcto de "will" en oraciones negativas	Forma oraciones negativas con "will not" o "won't" correctamente y con variedad.	Forma oraciones negativas con "will not" o "won't" con algunos errores menores.	Forma oraciones negativas con "will" pero con errores frecuentes que afectan el sentido.	No utiliza o usa incorrectamente "will" en oraciones negativas.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Adecuado (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Formulación de preguntas con "will"	Formula preguntas con "will" correctamente, mostrando claridad y variedad.	Formula preguntas con "will" con algunos errores menores que no afectan la intención.	Formula preguntas con "will" con errores que dificultan la comprensión.	No formula preguntas con "will" o las hace incorrectamente.
Aplicación temática: Uso del futuro para describir la agronomía	Incorpora consistentemente vocabulario y conceptos agronómicos relevantes para describir el futuro.	Incorpora vocabulario agronómico con algunos errores o limitaciones en la descripción del futuro.	Usa vocabulario agronómico limitado o con errores que afectan la coherencia temática.	No relaciona o usa incorrectamente conceptos agronómicos en el futuro.
Resolución de casos mediante estructuras con "will"	Resuelve casos planteados usando estructuras con "will" de forma creativa y adecuada.	Resuelve la mayoría de los casos con estructuras correctas, con menor creatividad.	Resuelve casos con dificultades para usar correctamente "will", afectando la solución.	No logra resolver los casos usando "will" o lo hace incorrectamente.
Participación y compromiso en actividades gamificadas	Participa activamente, colabora y demuestra entusiasmo en todas las actividades gamificadas.	Participa con interés en la mayoría de las actividades gamificadas.	Participa de forma pasiva o limitada en actividades gamificadas.	No participa o muestra desinterés en las actividades gamificadas.