

¡Fracciones en acción! Descubriendo fracciones propias e impropias en nuestra vida

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar y representar fracciones propias e impropias mediante el análisis de situaciones reales. A través del Aprendizaje Basado en Casos, los niños comprenderán cómo las fracciones reflejan partes de objetos o cantidades en su entorno cotidiano, como compartir alimentos o medir ingredientes para una receta. Este enfoque práctico y activo promueve el desarrollo de habilidades matemáticas y la capacidad para resolver problemas que se presentan en su vida diaria, fomentando un aprendizaje significativo y duradero. Al final del plan, los estudiantes serán capaces de reconocer fracciones propias e impropias y aplicarlas correctamente para describir situaciones reales, fortaleciendo su pensamiento numérico y su confianza para utilizar fracciones en contextos variados.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar fracciones propias e impropias en diferentes contextos visuales y numéricos.
- Representar gráficamente fracciones propias e impropias usando objetos, dibujos y diagramas.
- Resolver problemas cotidianos aplicando fracciones propias e impropias de manera correcta.
- Analizar situaciones reales para decidir cuándo usar fracciones propias o impropias.
- Comunicar con claridad sus respuestas y razonamientos sobre el uso de fracciones en problemas.

Recursos Necesarios

- Hojas impresas con dibujos de pizzas, barras de chocolate y pastel (material visual para fracciones).
- Tarjetas con fracciones escritas (ej. $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{3}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{7}{4}$).
- Material manipulativo: fracciones de papel, piezas de rompecabezas de fracciones, regletas de fracciones.
- Pizarra y marcadores de colores.
- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones digitales.
- Tablet o computadoras con acceso a juegos interactivos de fracciones (opcional).
- Cuadernos y lápices para anotaciones y dibujos.
- Reloj o temporizador para controlar tiempos de actividades.
- Cartulinas y plumones para actividades grupales.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la noción de fracción como parte de un todo.
- Habilidad para leer y escribir números naturales.
- Experiencia previa en contar y dividir objetos en partes iguales.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicar ideas oralmente.

Actividades

Sesión 1: Introducción a las fracciones propias e impropias a través de situaciones reales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con lo que saben sobre fracciones y presentar el objetivo de aprender a identificar y representar fracciones propias e impropias, mostrando por qué es útil en la vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de una pizza dividida en 4 partes y pregunta: "Si comemos 2 partes, ¿qué fracción de la pizza hemos comido?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas sobre fracciones conocidas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia: "Imaginen que tenemos 5 chocolates y queremos repartirlos entre 3 amigos. ¿Cómo podemos mostrar cuánto le toca a cada uno usando fracciones?"
- **Estudiantes:** Se interesan y expresan sus ideas iniciales.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a usar fracciones para entender mejor estas situaciones y otras que viven todos los días.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 190 minutos

Presentación del contenido:

Presentar el concepto de fracciones propias e impropias mediante casos concretos, invitando a los estudiantes a analizar y representar cada caso.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Explorando fracciones con pizzas y chocolates"

- **Objetivo:** Identificar fracciones propias e impropias visualmente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una hoja con dibujos de pizzas y barras de chocolate divididas en partes iguales. Pide que colorean las partes indicadas (ejemplo: $\frac{3}{4}$ de pizza, $\frac{5}{3}$ de barra de chocolate) y discutan si la fracción es propia o impropia.
 - Preguntas guía: "¿Cuántas partes del total están coloreadas? ¿Es más de un entero? ¿Cómo saben si es propia o impropia?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Dibujos coloreados con anotaciones sobre tipo de fracción.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Circula por los grupos, observa, formula preguntas que estimulan el razonamiento y clarifica dudas.

Actividad 2: "Construyendo fracciones con piezas manipulativas"

- **Objetivo:** Representar fracciones propias e impropias usando material manipulativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye piezas de fracciones de papel o regletas. Propone que armen fracciones propias (ejemplo $\frac{2}{5}$) y después fracciones impropias (ejemplo $\frac{7}{4}$), mostrando cuántos enteros y partes hay.
 - Solicita que expliquen en voz alta cómo saben si la fracción es propia o impropia.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Composiciones físicas de fracciones y explicación oral.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el uso del material, formula preguntas para profundizar la comprensión y apoya a quienes tienen dificultad.

Actividad 3: "Caso práctico: Compartiendo pasteles en una fiesta"

- **Objetivo:** Resolver un problema real aplicando fracciones propias e impropias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un caso: "En una fiesta hay 3 pasteles, cada pastel se divide en 4 partes iguales. Si vienen 5 amigos y quieren repartir los pasteles, ¿qué fracción del total recibe cada uno? ¿Qué tipo de fracción es esa?"
 - Grupo discute y escribe la respuesta usando fracciones propias o impropias y dibuja la situación.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Resolución escrita y dibujo explicativo.

- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta el análisis, verifica la correcta aplicación de fracciones y fomenta la comunicación en grupo.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Retan a crear su propio problema con fracciones impropias y lo comparten con el grupo.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con el docente en ejemplos más sencillos usando fracciones propias con objetos concretos antes de avanzar.

Transiciones:

Al concluir cada actividad, el docente sintetiza brevemente lo aprendido y presenta cómo la siguiente actividad permitirá aplicar ese conocimiento de forma práctica y divertida.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los estudiantes que en hojas pequeñas escriban o dibujen en 3 ideas qué aprendieron sobre fracciones propias e impropias hoy.
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas en plenaria, creando un resumen grupal en la pizarra.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo saber si una fracción es propia o impropia?
- ¿Por qué es importante usar fracciones para compartir cosas en la vida diaria?
- ¿Cuál fue la actividad que más me ayudó a entender las fracciones y por qué?

Retroalimentación:

- **Docente:** Ofrece comentarios positivos sobre las ideas compartidas y aclara dudas finales, resaltando logros individuales y grupales.

Transferencia:

- **Docente:** Explica que en la próxima sesión resolverán más problemas usando fracciones para tomar decisiones y entender cantidades mayores a un entero.

Tarea o reto:

- Traer a clase un objeto de su casa que puedan dividir en partes iguales y describirlo con una fracción propia o impropia (puede ser dibujo o foto).

Sesión 2: Profundizando en la identificación y representación de fracciones propias e impropias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y presentar el objetivo de profundizar en la representación y uso de fracciones propias e impropias en contextos variados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué tipo de fracción es $\frac{5}{4}$? ¿Es propia o impropia? ¿Por qué?"
- **Estudiantes:** Responden y justifican.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto que muestra situaciones cotidianas con fracciones impropias (ejemplo: medir ingredientes para un pastel).
- **Estudiantes:** Observan con atención y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona cómo las fracciones ayudan a describir cantidades en cocina y juegos.
- **Estudiantes:** Se preparan para actividades prácticas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 210 minutos

Actividad 1: "Juego de tarjetas: ¿Propia o impropia?"

- **Objetivo:** Identificar rápidamente fracciones propias e impropias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte tarjetas con fracciones. Los estudiantes deben levantarlas y decir si son propias o impropias y explicar por qué.
 - Se realiza en ronda para todos participen.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y justificaciones.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Corrige y aclara conceptos durante el juego.

Actividad 2: "Creando dibujos para representar fracciones"

- **Objetivo:** Representar fracciones propias e impropias mediante dibujos creativos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a estudiantes hacer dibujos de objetos divididos en partes para mostrar fracciones dadas (ejemplo: $7/4$, $3/5$).
 - Se comparten dibujos y se discuten en parejas.
- **Organización:** Individual y luego en parejas.
- **Producto:** Dibujos y explicaciones orales.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario y técnicas de dibujo, fomenta la claridad en explicaciones.

Actividad 3: "Historias con fracciones: resolviendo problemas"

- **Objetivo:** Resolver problemas reales usando fracciones propias e impropias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta un caso: "Un jugo se reparte en vasos que contienen $3/4$ de litro cada uno. Si hay 5 vasos, ¿cuántos litros de jugo hay en total? ¿Qué tipo de fracción representa?"
 - Los estudiantes resuelven en grupos y explican las respuestas.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Resolución escrita y explicación oral.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Guía el razonamiento y verifica la correcta aplicación de las fracciones.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Crear problemas propios con fracciones impropias y compartir con la clase.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con ejemplos más simples y usar manipulativos adicionales.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad mostrando cómo la comprensión de fracciones propias e impropias mejora la resolución de problemas cotidianos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

- Realizan un mapa mental colectivo en la pizarra con ejemplos y características de fracciones propias e impropias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo distinguir una fracción propia de una impropia?
- ¿En qué situaciones uso fracciones impropias en mi vida?
- ¿Qué me ayudó más a entender las fracciones hoy?

Retroalimentación:

- El docente felicita el trabajo grupal y refuerza explicaciones correctas, aclara dudas finales.

Transferencia:

- Se anticipa que en la próxima sesión usarán las fracciones para realizar sumas y comparaciones.

Tarea:

- Buscar en casa ejemplos de fracciones propias e impropias y describirlas con dibujos o fotos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 con la activación de conocimientos previos para conocer familiaridad con fracciones.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en cada sesión mediante observación, preguntas orales, revisión de productos y participación.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 5 con una actividad integradora que incluya identificación, representación y resolución de problemas con fracciones propias e impropias.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente fracciones propias e impropias en diferentes representaciones (objetos, dibujos, números).
- Representa gráficamente fracciones propias e impropias con claridad y precisión.
- Resuelve problemas cotidianos aplicando fracciones propias e impropias correctamente.
- Explica oralmente o por escrito su razonamiento al usar fracciones en problemas.
- Participa activamente en actividades grupales y demuestra comprensión progresiva.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación y representación durante actividades.
- Rúbrica para evaluar resolución de problemas con fracciones.
- Observación directa de la participación y explicación oral.
- Portafolio con dibujos, actividades escritas y productos grupales.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas sobre comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y modelos manipulativos que muestran fracciones propias e impropias.

- Respuestas escritas y orales a problemas planteados en las actividades.
- Participación activa en juegos y discusiones.
- Mapa mental colectivo y síntesis final de conceptos.
- Tareas realizadas en casa con ejemplos cotidianos.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: ¡Fracciones en acción!

Duración: 10 minutos

Propósito: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre fracciones, su representación y comprensión básica para orientar las siguientes sesiones.

- **Instrucciones para el docente:** Entregar a cada estudiante una hoja con las siguientes actividades. Los estudiantes pueden responder de manera individual. Observar respuestas y razonamientos para conocer el nivel inicial.

Actividades:

1. Observa la imagen y responde:

Una pizza está cortada en 4 partes iguales y está pintada 2 partes. ¿Qué fracción representa la parte pintada?

- a) $\frac{2}{4}$
- b) $\frac{4}{2}$
- c) $\frac{1}{4}$

2. Marca con una X la opción correcta:

¿Cuál de estas fracciones es menor que 1?

- a) $\frac{3}{3}$
- b) $\frac{2}{5}$
- c) $\frac{5}{4}$

3. Completa la frase:

Una fracción propia es cuando el numerador es _____ que el denominador.

4. Dibuja y escribe:

Dibuja una figura dividida en 3 partes iguales y sombrea 4 partes. ¿Puedes escribir la fracción que representa la parte sombreada?

Indicadores para el docente:

- Reconocimiento básico de fracciones como partes de un todo (actividad 1).
- Capacidad para identificar fracciones menores o mayores que 1 (actividad 2).
- Comprensión verbal básica de fracciones propias (actividad 3).
- Habilidad inicial para representar y escribir fracciones, incluyendo impropias (actividad 4).

Esta evaluación breve permitirá al docente ajustar el nivel de explicación y seleccionar ejemplos y actividades acordes a los conocimientos previos de los estudiantes.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para que los estudiantes de primaria comprendan y apliquen el concepto de fracciones propias e impropias en contextos reales, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio, diseñados para ser explorados mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Casos (ABC). Cada caso está pensado para fomentar la reflexión, el análisis y la resolución colaborativa de problemas.

Sesión 1: Introducción y Exploración Inicial

- **Caso 1: La pizza compartida**

Contexto: Un grupo de niños comparte 1 pizza dividida en 8 porciones iguales.

Situación: Si Ana come 3 porciones, ¿qué fracción de la pizza ha comido? ¿Es una fracción propia o impropia? ¿Por qué?

Objetivo: Identificar fracciones propias en situaciones cotidianas.

- **Caso 2: El pastel de cumpleaños**

Contexto: En una fiesta hay 2 pasteles, cada uno cortado en 6 partes iguales.

Situación: Si los niños comen 7 partes en total, ¿qué fracción representa lo que comieron respecto a un pastel? ¿Es propia o impropia?

Objetivo: Introducir fracciones impropias y relacionarlas con cantidades mayores a 1 entero.

Sesión 2: Representación Visual y Modelado

- **Caso 3: La caja de lápices**

Contexto: Una caja contiene 12 lápices y se reparten entre 3 niños.

Situación: Si cada niño recibe 5 lápices, ¿qué fracción del total recibe cada niño? ¿Es una fracción propia o impropia? ¿Por qué?

Objetivo: Representar fracciones impropias con objetos y dibujos.

- **Caso 4: Repartiendo galletas**

Contexto: Hay 3 paquetes de galletas, cada paquete tiene 4 galletas.

Situación: Si se reparten 5 galletas a un grupo, ¿qué fracción del total de galletas se repartió? ¿Cómo lo representarías?

Objetivo: Visualizar fracciones propias e impropias en la vida diaria.

Sesión 3: Resolución de Problemas y Aplicaciones

- **Caso 5: La carrera de bicicletas**

Contexto: Un niño recorrió $9/4$ kilómetros en una carrera.

Situación: ¿Qué significa esta fracción? ¿Cuántos kilómetros completos recorrió y cuál es la fracción extra? ¿Es impropia o propia?

Objetivo: Interpretar fracciones impropias en contextos reales.

- **Caso 6: La receta de jugo**

Contexto: Para preparar jugo, se usa $3/2$ litros de agua y $1/2$ litro de jugo concentrado.

Situación: ¿Cuánta mezcla se obtiene? ¿Cómo representas la cantidad total como fracción? ¿Cómo sabes si es impropia o propia?

Objetivo: Sumar fracciones y entender su representación.

Sesión 4: Creación de Propios Casos y Representaciones

- **Caso 7: Mi propia historia con fracciones**

Contexto: Los estudiantes crean una historia o situación de la vida real donde usen fracciones propias e impropias.

Situación: Cada estudiante o grupo presenta su caso y explica cómo identificar las fracciones y su tipo.

Objetivo: Aplicar y consolidar conocimientos mediante la creación y explicación propia.

Sesión 5: Evaluación y Reflexión

- **Caso 8: El mercado de frutas**

Contexto: En un mercado, se vendieron $5/3$ kilos de manzanas y $2/3$ kilos de naranjas.

Situación: ¿Cuántos kilos de fruta se vendieron en total? ¿Cómo representar esa cantidad? ¿Qué tipo de fracción es?

Objetivo: Resolver problemas combinando fracciones propias e impropias y reflexionar sobre su uso en la vida diaria.

Recomendaciones para el docente

- Introducir cada caso con preguntas abiertas que incentiven la observación y discusión.
- Promover el trabajo colaborativo para que los estudiantes compartan ideas y estrategias.
- Utilizar material manipulativo (pizzas de papel, dibujos, bloques fraccionarios) para facilitar la comprensión visual.
- Fomentar la representación gráfica y verbal de las fracciones para fortalecer la comprensión.
- Al final de cada sesión, realizar una puesta en común para que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Estas tareas están diseñadas para que los estudiantes exploren, identifiquen y representen fracciones propias e impropias a través de casos prácticos vinculados a situaciones cotidianas, fomentando el aprendizaje activo y colaborativo.

• Tarea 1: "Descubriendo fracciones en una pizza" (Duración: 45 minutos)

Instrucciones: En equipos pequeños, imaginen que tienen una pizza dividida en 8 porciones iguales. Cada equipo debe representar diferentes fracciones propias e impropias usando porciones de pizza. Por ejemplo, $\frac{3}{8}$ (fracción propia) y $\frac{9}{8}$ (fracción impropia usando una pizza entera y una porción extra).

Producto esperado: Un dibujo o modelo con las pizzas y las fracciones representadas, y una breve explicación de por qué cada fracción es propia o impropia.

Conexión con objetivo: Identificar y representar fracciones propias e impropias mediante un ejemplo visual y tangible.

• Tarea 2: "Historias de fracciones en el mercado" (Duración: 1 hora)

Instrucciones: Se presenta un caso donde un niño compra frutas fraccionadas: $\frac{2}{5}$ de kg de manzana, $\frac{7}{5}$ de kg de plátanos. Los estudiantes deben leer el caso, identificar las fracciones propias e impropias, y representar cada cantidad en una gráfica de barras o dibujo.

Producto esperado: Gráfica o dibujo que muestre las cantidades compradas, y clasificación escrita de las fracciones (propias o impropias).

Conexión con objetivo: Reconocer fracciones propias e impropias en problemas de la vida real y representarlas gráficamente.

• Tarea 3: "Creando un menú con fracciones" (Duración: 1 hora y 15 minutos)

Instrucciones: En grupos, diseñar un menú para una fiesta donde cada plato está dividido en fracciones (por ejemplo, $\frac{3}{4}$ de un pastel, $\frac{5}{4}$ de un plato de galletas). Los estudiantes deben escribir el menú indicando las cantidades usando fracciones propias e impropias y explicar por qué usaron esas fracciones.

Producto esperado: Menú ilustrado con fracciones propias e impropias correctamente usadas y una explicación oral o escrita.

Conexión con objetivo: Aplicar el uso de fracciones propias e impropias en situaciones cotidianas y comunicar su representación.

• Tarea 4: "Resuelve el problema: La receta de la torta" (Duración: 1 hora)

Instrucciones: Presentar un caso donde una receta requiere $\frac{3}{2}$ tazas de harina y $\frac{1}{2}$ taza de azúcar. Los estudiantes deben resolver cuánto es en total de ingredientes y expresar la suma usando fracciones propias o

impropias correctamente, explicando su razonamiento.

Producto esperado: Resolución escrita del problema con explicación clara sobre la suma y la clasificación de la fracción resultante.

Conexión con objetivo: Resolver problemas reales usando fracciones propias e impropias correctamente.

• **Tarea 5: "Juego de roles: Compradores y vendedores de fracciones" (Duración: 1 hora y 15 minutos)**

Instrucciones: En parejas, uno hace de vendedor y otro de comprador. El vendedor ofrece productos divididos en fracciones (ejemplo: $\frac{7}{4}$ de kg de arroz), y el comprador debe decidir si la fracción es propia o impropia y calcular si tiene suficiente para pagar o comprar. Luego cambian roles.

Producto esperado: Registro de intercambio donde se anotan las fracciones identificadas, su tipo y los cálculos realizados.

Conexión con objetivo: Practicar la identificación de fracciones propias e impropias y resolver problemas prácticos relacionados.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Para monitorear el progreso de los estudiantes durante las 5 sesiones, se proponen las siguientes herramientas de evaluación formativa rápidas, apropiadas para estudiantes de primaria y alineadas con los objetivos de aprendizaje.

• **Mini cuestionarios de opción múltiple y verdadero/falso (10-15 minutos)**

- Después de explicar conceptos clave (fracciones propias e impropias), aplicar un breve cuestionario con preguntas simples, por ejemplo:
 - ¿Cuál es una fracción propia? (Ejemplo: $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{2}$, etc.)
 - ¿Es $\frac{7}{5}$ una fracción propia o impropia?
 - Verdadero o falso: “Una fracción impropia es cuando el numerador es menor que el denominador”.
- Permite identificar rápidamente si entienden la diferencia y representación.

• **Ejercicios rápidos de representación gráfica (15-20 minutos)**

- Dar a los estudiantes fracciones para que las dibujen usando figuras: círculos, barras o rectángulos divididos en partes.
- Ejemplo: Representa $\frac{3}{4}$ y luego representa $\frac{5}{3}$.
- Esto ayuda a verificar comprensión visual y conceptual de fracciones propias e impropias.

• **Actividad “¿Fracción propia o impropia?” con tarjetas (10 minutos)**

- Proveer tarjetas con distintas fracciones escritas.
- Los estudiantes deben clasificar las tarjetas en dos cajas o áreas: propias e impropias.

- Es una actividad lúdica que fomenta la participación activa y permite al docente observar errores comunes.

- **Resolución guiada de problemas cotidianos (20-30 minutos)**

- Presentar un problema sencillo de la vida real que implique fracciones, por ejemplo: "Si tienes $\frac{7}{4}$ de una pizza y quieres repartirla, ¿qué tipo de fracción es? ¿Cuántas pizzas completas tienes?"
- Los estudiantes explican su razonamiento y lo escriben o dibujan.
- El docente revisa para confirmar que aplican correctamente la identificación y resolución con fracciones propias e impropias.

- **Autoevaluación rápida y reflexión oral (10 minutos)**

- Al final de cada sesión, los estudiantes responden preguntas fáciles como:
 - ¿Qué aprendí hoy sobre las fracciones?
 - ¿Puedo decir si una fracción es propia o impropia?
 - ¿Me sentí cómodo resolviendo problemas con fracciones?
- Esto permite al docente ajustar el ritmo y enfoque según el nivel de confianza y comprensión del grupo.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para el cierre de cada sesión y especialmente al concluir el plan de clase "¡Fracciones en acción! Descubriendo fracciones propias e impropias en nuestra vida", es fundamental dar retroalimentación que refuerce el aprendizaje, motive y guíe a los estudiantes hacia el logro de los objetivos.

- **Retroalimentación individual con enfoque positivo y específico:**

Al revisar las actividades o casos resueltos, el docente debe señalar qué hizo bien cada estudiante, por ejemplo:

- "Me gustó cómo identificaste correctamente que $\frac{3}{4}$ es una fracción propia porque el numerador es menor que el denominador."
- "Hiciste un buen trabajo representando la fracción impropia $\frac{5}{3}$ con dibujos, eso ayuda a entender que es mayor que uno."

Luego, ofrecer una sugerencia concreta para mejorar:

- "Para la próxima, intenta explicar con tus palabras por qué la fracción que elegiste es propia o impropia."
- "Recuerda que al resolver problemas de la vida real, puedes usar dibujos para verificar si tu respuesta tiene sentido."

- **Retroalimentación grupal mediante reflexión guiada:**

Al final de la sesión, realizar una breve dinámica donde los estudiantes compartan qué aprendieron y en qué les gustaría mejorar. El docente puede hacer preguntas como:

- "¿Qué diferencia recuerdan entre fracciones propias e impropias?"

- "¿Cómo les ayudó pensar en ejemplos de la vida real para entender mejor las fracciones?"
- "¿En qué parte del problema tuvieron dudas y cómo las resolvieron?"

El docente resume y refuerza los puntos clave, reconociendo los logros del grupo y motivando a continuar practicando.

• **Uso de autoevaluación sencilla y visual:**

Al cierre, invitar a los estudiantes a calificar su propio desempeño con caritas felices, neutras o tristes, acompañadas de una pequeña explicación oral o escrita, por ejemplo:

- "Hoy identifiqué bien las fracciones propias y me sentí seguro al resolver problemas."
- "Me costó un poco representar las fracciones impropias, pero voy a practicar más."

Esto promueve la reflexión personal y la autorregulación del aprendizaje.

• **Retroalimentación mediante ejemplos concretos de la vida diaria:**

Al concluir actividades, el docente puede mostrar cómo aplicar lo aprendido en situaciones reales, por ejemplo:

- "Si tienes $7/4$ de pizza, eso significa que tienes más de una pizza completa. ¿Cómo la compartirías con tus amigos?"
- "Cuando vas al supermercado y compras $3/5$ de kilo de manzanas, ¿cómo sabes que eso es menos de un kilo?"

Reconocer las respuestas correctas y corregir suavemente las confusiones ayuda a consolidar el aprendizaje y su utilidad práctica.

• **Retroalimentación con apoyo visual y manipulables:**

Utilizar dibujos, piezas o fracciones recortadas para mostrar los aciertos y áreas a mejorar, por ejemplo:

- Mostrar cómo una fracción propia ocupa menos de un círculo coloreado y una impropia más de un círculo.
- Invitar al estudiante a corregir su representación con las piezas y explicar qué cambió y por qué.

Esto ayuda a clarificar conceptos y a corregir errores de manera concreta y amigable.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: ¡Fracciones en acción! Descubriendo fracciones propias e impropias en nuestra vida

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	En desarrollo (1 punto)
----------	----------------------	------------------	----------------------	-------------------------

Identificación de fracciones propias	Identifica correctamente todas las fracciones propias en diferentes contextos y las explica con claridad usando ejemplos.	Identifica la mayoría de las fracciones propias, con alguna pequeña confusión en casos más complejos.	Reconoce algunas fracciones propias pero presenta confusión frecuente o errores en la identificación.	Tiene dificultades para identificar fracciones propias y no logra distinguirlas claramente.
Identificación de fracciones impropias	Reconoce y explica correctamente las fracciones impropias en diversos ejemplos cotidianos.	Identifica la mayoría de las fracciones impropias, con algunos errores menores al explicarlas.	Identifica algunas fracciones impropias pero con errores frecuentes o confusión.	No logra identificar adecuadamente las fracciones impropias.
Representación gráfica de fracciones propias e impropias	Representa con precisión y claridad fracciones propias e impropias usando dibujos, diagramas o materiales concretos.	Realiza representaciones correctas en la mayoría de los casos, con pequeños errores en detalles.	Hace representaciones simples pero con errores o falta de claridad en varias ocasiones.	No logra representar adecuadamente las fracciones o sus representaciones son confusas.
Resolución de problemas de la vida real con fracciones propias e impropias	Resuelve correctamente problemas cotidianos aplicando fracciones propias e impropias, explicando el proceso con claridad.	Resuelve la mayoría de los problemas, aunque con explicaciones o procedimientos poco detallados.	Resuelve algunos problemas pero con errores o sin explicar claramente el proceso.	No resuelve problemas o lo hace incorrectamente sin comprensión del uso de fracciones.
Participación y trabajo colaborativo en actividades basadas en casos	Participa activamente, aporta ideas relevantes y colabora eficazmente con sus compañeros durante las actividades.	Participa de manera adecuada y coopera con el grupo aunque con poca iniciativa.	Participa ocasionalmente, con poca interacción o aportes limitados al grupo.	No participa ni colabora en las actividades grupales.