

¡Descubriendo Fracciones: Propias e Impropias en Nuestra Vida!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar y representar fracciones propias e impropias, así como a resolver problemas cotidianos utilizando estos conceptos. A través de actividades dinámicas y prácticas, los alumnos explorarán cómo las fracciones están presentes en situaciones reales, desde compartir alimentos hasta medir objetos. La metodología de Aprendizaje Invertido permite que los estudiantes estudien materiales en casa para luego aplicar y profundizar sus conocimientos en el aula, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Este enfoque facilita la comprensión y conexión con su entorno, fomentando competencias matemáticas útiles y duraderas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar fracciones propias e impropias en diversas representaciones gráficas y numéricas.
- Representar fracciones propias e impropias mediante dibujos, diagramas y números.
- Resolver problemas de la vida real aplicando correctamente fracciones propias e impropias.
- Comparar y diferenciar fracciones propias e impropias en contextos prácticos.

Recursos Necesarios

- Videos educativos cortos sobre fracciones propias e impropias (2 videos de 10 minutos cada uno).
- Hojas impresas con ejercicios y problemas visuales de fracciones (1 por estudiante).
- Material manipulativo: círculos o rectángulos divididos en partes (al menos 1 por estudiante).
- Tarjetas con ejemplos de fracciones propias e impropias para actividades grupales.
- Pizarrón, marcadores y borrador.
- Computadora o proyector para mostrar videos y ejemplos digitales.
- Cuaderno y lápiz para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de fracciones como partes de un todo (fracciones simples).
- Habilidad para contar y comparar números naturales.
- Familiaridad con la lectura y escritura de números.
- Experiencia previa con actividades sencillas de compartir y dividir objetos.

Actividades

Sesión 1: ¡Conociendo las Fracciones Propias e Impropias!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a descubrir qué son las fracciones propias e impropias y por qué son importantes para entender partes de cosas y compartirlas. Aprenderemos cómo identificarlas y representarlas para usarlas en nuestra vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta en el pizarrón un dibujo de una pizza dividida en 4 partes y pregunta: “Si comemos 2 partes, ¿qué fracción de la pizza hemos comido? ¿Cómo lo escribimos?”
- **Estudiantes:** Responden y discuten en voz alta que han comido $\frac{2}{4}$, identificando la fracción como parte del todo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que las fracciones nos ayudan a compartir cosas en la vida real, como repartir dulces o medir ingredientes para una receta? ¡Hoy aprenderemos a usar fracciones que a veces pueden ser más grandes que un entero!”
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y muestran interés por aprender más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que las fracciones están en muchas situaciones diarias, como cuando comemos, jugamos o medimos, y que saber usarlas bien nos ayuda a resolver problemas fácilmente.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten ejemplos personales donde hayan usado fracciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Recordando lo visto en casa (videos y lectura), el docente guía a los estudiantes en la identificación y representación de fracciones propias e impropias, usando materiales manipulativos y ejemplos visuales.

Actividad 1: Explorando Fracciones con Material Manipulativo

- **Objetivo:** Identificar fracciones propias e impropias y representarlas con objetos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega a cada estudiante un círculo dividido en 8 partes. Pide que coloreen 3 partes y escriban la fracción ($\frac{3}{8}$). Luego, pide que coloreen 9 partes (usando dos círculos) y escriban la fracción ($\frac{9}{8}$).
- Explica la diferencia entre fracciones con numerador menor que denominador (propias) y mayor o igual (impropias).
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo y escritura de fracciones propias e impropias en su hoja.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa que los estudiantes representen correctamente, formula preguntas orientadoras: “¿Por qué crees que $\frac{3}{8}$ es propia? ¿Y $\frac{9}{8}$ por qué es impropia?”

Actividad 2: Juego de Tarjetas “Fracción Propia o Impropia”

- **Objetivo:** Comparar y clasificar fracciones propias e impropias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4. Reparte tarjetas con diferentes fracciones. Los grupos clasifican las tarjetas en dos montones: propias e impropias, y justifican su clasificación.
 - Luego, cada grupo presenta un ejemplo y explica por qué.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Clasificación de tarjetas y explicación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, corrige malentendidos y pregunta: “¿Qué pasa si el numerador es igual al denominador? ¿Cómo lo clasificamos?”

Actividad 3: Resolviendo Problemas Reales con Fracciones

- **Objetivo:** Aplicar fracciones propias e impropias para resolver problemas cotidianos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta 3 problemas escritos en la pizarra, por ejemplo: “Si tienes $\frac{7}{8}$ de una barra de chocolate y comes $\frac{2}{8}$, ¿cuánto te queda?” y “Si tienes $\frac{10}{8}$ litros de jugo, ¿cuántos litros tienes en total?”
 - Los estudiantes resuelven en parejas y luego comparten sus respuestas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Respuestas escritas y explicación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, pregunta: “¿Por qué usaste fracción propia o impropia? ¿Cómo sabes que tu respuesta es correcta?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen sus propios problemas usando fracciones propias e impropias y los compartan con la clase.
- **Para estudiantes con dificultades:** Ofrecer apoyo individual usando objetos concretos para representar las fracciones y acompañar con ejemplos visuales adicionales.

Transición a cierre:

El docente conecta la última actividad con la síntesis, preguntando: “¿Qué aprendimos hoy sobre las fracciones propias e impropias y cómo nos ayudan en la vida diaria? ¡Vamos a compartir nuestras ideas!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en su cuaderno “3 cosas que aprendí hoy sobre fracciones” y dibuje una fracción propia y una impropia.
- **Estudiantes:** Escriben y dibujan, luego algunos comparten con la clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo saber si una fracción es propia o impropia?
- ¿En qué situaciones de mi vida puedo usar fracciones propias e impropias?
- ¿Qué fue lo que más me gustó de lo que aprendí hoy?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos a cada estudiante, corrige dudas en el momento y reconoce los esfuerzos y logros, motivando la participación continua.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión usarán lo aprendido para resolver más problemas y crear representaciones propias, y que pueden observar fracciones en su casa o en la cocina.

Tarea o reto:

Docente: Pide que los estudiantes observen en casa algún alimento o situación donde vean fracciones propias o impropias, y lo dibujen o escriban para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Aplicando Fracciones Propias e Impropias en Problemas y Representaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a usar lo que aprendimos para resolver más problemas y hacer representaciones creativas de fracciones propias e impropias, entendiendo mejor su uso en la vida real.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que algunos estudiantes compartan la tarea que hicieron en casa sobre fracciones en su vida diaria.
- **Estudiantes:** Muestran dibujos o explican situaciones con fracciones propias o impropias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone un mini reto: “¿Quién puede representar con dibujos la fracción $11/8$ y explicar qué significa?”
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo intentando representar y explicar.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona las representaciones con situaciones reales, invitando a los estudiantes a pensar en cómo las fracciones pueden ser mayores a un entero.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan sus ideas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se profundiza en la resolución de problemas con fracciones propias e impropias y en la representación gráfica, promoviendo la colaboración y el razonamiento matemático.

Actividad 1: Creando Historias con Fracciones

- **Objetivo:** Aplicar fracciones propias e impropias para resolver problemas narrativos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Pide que inventen una historia breve donde usen fracciones propias e impropias (por ejemplo, repartir frutas o medir ingredientes) y escriban un problema para que otros lo resuelvan.
 - Luego, cada grupo lee su problema y los otros intentan resolverlo.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Historia escrita y problema matemático con fracciones, más la resolución grupal.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la creación, guía con preguntas: “¿Qué fracciones usaron?, ¿son propias o impropias?, ¿cómo se resuelve el problema?”

Actividad 2: Representando Fracciones en el Pizarrón

- **Objetivo:** Representar visualmente fracciones propias e impropias y explicar su significado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Llama voluntarios para que dibujen en el pizarrón una fracción que elija (propia o impropia) y expliquen cómo la representan y qué significa.
 - Los compañeros escuchan y hacen preguntas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Dibujos en el pizarrón y explicaciones orales.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Valida las representaciones, corrige errores y fomenta el diálogo.

Actividad 3: Resolviendo Problemas con Fracciones en Parejas

- **Objetivo:** Resolver problemas cotidianos usando fracciones propias e impropias de forma colaborativa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una hoja con 4 problemas nuevos y pide resolverlos en parejas, explicando cada paso.
 - Ejemplos: “Si un pastel se divide en 6 partes y comes 7 partes, ¿cómo se representa esa fracción? ¿Cuántos pasteles has comido?”
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Respuestas escritas y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya la comprensión y fomenta la argumentación matemática con preguntas: “¿Por qué usamos esta fracción? ¿Qué significa en el problema?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Proponer que creen problemas más complejos o representaciones gráficas con fracciones mixtas (mezcla de enteros y fracciones).
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer ejemplos guiados, usar material manipulativo adicional y repetir explicaciones en términos sencillos.

Transición a cierre:

Docente: Invita a los estudiantes a pensar en lo que más les gustó y en cómo usarán las fracciones que aprendieron fuera de la escuela.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Organiza un “Mapa mental colectivo” en el pizarrón donde los estudiantes aportan ideas clave sobre fracciones propias e impropias, ejemplos y aplicaciones.
- **Estudiantes:** Participan aportando ideas y ejemplos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo distinguir una fracción propia de una impropia?
- ¿Qué aprendí hoy que me ayuda a resolver problemas con fracciones?
- ¿En qué otras situaciones cotidianas puedo usar lo que aprendí?

Retroalimentación:

Docente: Felicita al grupo por su esfuerzo, señala ejemplos bien explicados y ofrece sugerencias para mejorar, motivando a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar fracciones en su entorno y a compartir nuevas experiencias en futuras clases.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a preparar una pequeña presentación o dibujo sobre un uso cotidiano de fracciones propias e impropias para compartir con la clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en el inicio de la primera sesión (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación, preguntas y ejercicios), y sumativa al cierre de la segunda sesión (mapa mental colectivo, tareas y reflexiones).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente fracciones propias e impropias en diferentes contextos (Objetivo 1).
- Representa gráficamente y numéricamente fracciones propias e impropias (Objetivo 2).
- Resuelve problemas cotidianos usando fracciones propias e impropias con precisión (Objetivo 3).
- Diferencia y compara fracciones propias e impropias explicando sus características (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación y representación correcta de fracciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar resolución de problemas y explicaciones orales.
- Observación directa durante actividades grupales y plenarias.
- Portafolio con dibujos, problemas resueltos y reflexiones escritas por los estudiantes.

- Autoevaluación con preguntas guiadas al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Material manipulativo coloreado y fracciones escritas correctamente en hoja de trabajo.
- Tarjetas clasificadas en juego grupal con justificación oral.
- Problemas resueltos y explicados en parejas y grupos.
- Historias y problemas creados en grupo.
- Mapa mental colectivo elaborado en cierre y reflexiones escritas.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: ¡Descubriendo Fracciones!

Duración: 5-10 minutos

Propósito: Identificar conocimientos previos de los estudiantes sobre fracciones, para orientar mejor el desarrollo del plan de clase.

- **Instrucciones para el docente:** Entregar a cada estudiante la hoja de evaluación o presentar las preguntas en formato oral y pedir respuestas breves. Se recomienda realizar en un ambiente relajado y motivador.

Preguntas y Actividades

1. **Pregunta 1:** ¿Qué es una fracción? ¿Puedes decirlo con tus propias palabras?

(Busca respuestas que muestren comprensión básica, como "una parte de un todo")

2. **Pregunta 2:** Observa la figura (mostrar un círculo dividido en 4 partes, con 3 partes coloreadas). ¿Cómo puedes decir cuántas partes están coloreadas?

(Espera respuestas que identifiquen la fracción $\frac{3}{4}$)

3. **Pregunta 3:** ¿Has visto fracciones en la vida real? Por ejemplo, cuando compartes una pizza o una torta, ¿cómo sabes qué parte le toca a cada persona?

(Busca que mencionen ejemplos cotidianos que impliquen dividir en partes)

4. **Actividad 4:** Dibuja una figura sencilla (como un rectángulo o un círculo) y colorea algunas partes. Luego, escribe la fracción que representa las partes coloreadas.

(Evalúa si pueden representar una fracción simple)

5. **Pregunta 5:** ¿Sabes qué significa que una fracción sea "propia" o "impropia"? Si no, está bien, luego lo aprenderemos juntos.

(Sirve para conocer si tienen noción previa)

Observaciones para el docente

- Identificar si el estudiante entiende la idea básica de fracción como parte de un todo.
- Detectar si pueden leer o escribir fracciones simples.
- Reconocer ejemplos cotidianos relacionados con fracciones.
- Estimar si tienen algún conocimiento acerca de fracciones propias e impropias.
- Esta evaluación no busca calificar, sino orientar la enseñanza.

Desarrollo - Tareas

Tareas para la Fase de Desarrollo - Sesión 1 (2 horas)

• Tarea 1: “Construyamos Fracciones con Materiales”

- **Instrucciones:** Usando recortes de papel (círculos o rectángulos divididos en partes iguales), construyan ejemplos de fracciones propias e impropias. Recorten y peguen las partes que representan cada fracción en su cuaderno. Luego escriban la fracción que formaron y digan si es propia o impropia y por qué.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos
- **Producto esperado:** Cuaderno con al menos 3 fracciones propias y 3 impropias representadas gráficamente y con su respectiva explicación escrita.
- **Conexión con objetivo:** Identificar y representar fracciones propias e impropias.

• Tarea 2: “Video y Preguntas de Comprensión”

- **Instrucciones:** Vean el video corto que explica qué son las fracciones propias e impropias con ejemplos sencillos y cotidianos (en casa, comida, etc.). Después, respondan en su cuaderno tres preguntas: ¿Qué es una fracción propia? ¿Qué es una fracción impropia? ¿Puedes dar un ejemplo de cada una en tu vida diaria?
- **Tiempo estimado:** 30 minutos
- **Producto esperado:** Respuestas escritas claras a las tres preguntas.
- **Conexión con objetivo:** Identificar y comprender fracciones propias e impropias.

• Tarea 3: “Juego en Parejas: ¿Propia o Impropia?”

- **Instrucciones:** En parejas, con tarjetas que muestran diferentes fracciones (con dibujos y números), clasifiquen rápidamente si cada fracción es propia o impropia. Luego expliquen su elección al grupo.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos
- **Producto esperado:** Participación activa y explicación oral al grupo.
- **Conexión con objetivo:** Reforzar la identificación y representación de fracciones propias e impropias.

Tareas para la Fase de Desarrollo - Sesión 2 (2 horas)

• Tarea 4: “Resolviendo Problemas de la Vida Real con Fracciones”

- **Instrucciones:** Lean problemas sencillos que involucran fracciones propias e impropias (por ejemplo, compartir una pizza, medir ingredientes para una receta, o repartir juguetes). Escriban las fracciones que representan cada situación y resuelvan cuánto corresponde a cada persona o parte.

- **Tiempo estimado:** 50 minutos
- **Producto esperado:** Problemas resueltos con representación gráfica y numérica de las fracciones usadas, con explicación escrita.
- **Conexión con objetivo:** Resolver problemas de la vida real utilizando fracciones propias e impropias correctamente.

• Tarea 5: “Crear un Mini-Cuento con Fracciones”

- **Instrucciones:** Escriban un cuento corto donde aparezcan fracciones propias e impropias en situaciones cotidianas (por ejemplo, una fiesta con pastel, reparto de dulces, o construcción de figuras). Dibujen las fracciones que usaron y expliquen qué significan en el cuento.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos
- **Producto esperado:** Cuento escrito con dibujos y explicaciones de fracciones propias e impropias.
- **Conexión con objetivo:** Aplicar fracciones propias e impropias para resolver problemas y situaciones reales.

• Tarea 6: “Autoevaluación y Reflexión”

- **Instrucciones:** Completen una hoja con preguntas para reflexionar sobre lo aprendido, por ejemplo: ¿Cómo sé si una fracción es propia o impropia? ¿Dónde he visto fracciones en mi vida? ¿Qué fue lo que más me gustó aprender? ¿Qué me gustaría practicar más?
- **Tiempo estimado:** 30 minutos
- **Producto esperado:** Respuestas escritas de forma honesta y reflexiva.
- **Conexión con objetivo:** Consolidar la comprensión y uso de fracciones propias e impropias en la vida real.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Al finalizar cada sesión del plan "¡Descubriendo Fracciones: Propias e Impropias en Nuestra Vida!", es fundamental ofrecer retroalimentación constructiva, clara y motivadora, que ayude a los estudiantes a consolidar su aprendizaje y sentirse capaces de alcanzar los objetivos planteados. A continuación, se proponen estrategias adecuadas para niños y niñas de primaria (6-11 años), alineadas con la metodología de Aprendizaje Invertido y los objetivos de identificar, representar y aplicar fracciones propias e impropias.

• Retroalimentación individual con enfoque positivo y específico:

- Al revisar actividades o ejercicios, el docente resaltaré qué hizo bien cada estudiante, por ejemplo: "Muy bien, identificaste correctamente que $\frac{3}{4}$ es una fracción propia porque el numerador es menor que el denominador."
- Se señalarán áreas de mejora de forma clara y amable, por ejemplo: "Recuerda que en las fracciones impropias el numerador es mayor o igual que el denominador; vamos a practicar más con esos ejemplos."
- Se motivará a seguir intentando y aprendiendo: "¡Vas muy bien! Con un poco más de práctica, resolverás esos problemas de la vida real con fracciones sin dificultad."

• Retroalimentación grupal mediante reflexión guiada:

- Invitar a los estudiantes a compartir qué les pareció fácil o difícil de identificar y representar fracciones propias e impropias.
- Preguntar qué estrategias usaron para resolver problemas de la vida real con fracciones, reforzando las buenas ideas y corrigiendo ideas erróneas con ejemplos concretos.
- El docente resume las respuestas destacando los logros del grupo y proponiendo metas para la siguiente sesión, por ejemplo: "Ustedes ya saben cómo dibujar fracciones propias, ahora vamos a practicar más con las impropias para que sean expertos."

• **Uso de ejemplos visuales y manipulativos para retroalimentar:**

- Mostrar fracciones representadas con figuras o materiales (pizzas, barras, bloques) para clarificar conceptos erróneos detectados durante las actividades.
- Comparar juntos fracciones propias e impropias usando estos materiales para reforzar la comprensión visual y concreta.
- Preguntar a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras o con los materiales cómo identifican cada tipo de fracción.

• **Retroalimentación mediante autoevaluación y coevaluación:**

- Proponer pequeños cuestionarios o listas de control simples para que los estudiantes revisen si lograron identificar y representar fracciones propias e impropias.
- Organizar parejas o grupos pequeños para que revisen el trabajo de sus compañeros, destacando lo que está correcto y sugiriendo cómo mejorar con respeto y empatía.
- El docente guía estas actividades para asegurar que la retroalimentación sea constructiva y centrada en los objetivos.

• **Refuerzo positivo y metas claras para la próxima sesión:**

- Cerrar la sesión felicitando el esfuerzo y avances de todos, por ejemplo: "Estoy orgulloso de cómo todos están aprendiendo a usar las fracciones en problemas reales."
- Dejar una meta clara y motivadora para la siguiente clase: "La próxima vez, vamos a usar fracciones impropias para contar objetos y compartir cosas, ¡será divertido!"
- Recordar que el aprendizaje es un proceso y que cada intento es un paso hacia el éxito.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: ¡Descubriendo Fracciones Propias e Impropias!

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	En proceso (1 punto)
----------	----------------------	------------------	----------------------	----------------------

Identificación de fracciones propias e impropias	Identifica correctamente todas las fracciones propias e impropias presentadas, distinguiéndolas con confianza y claridad.	Identifica la mayoría de las fracciones propias e impropias con poca confusión.	Reconoce algunas fracciones propias e impropias, pero presenta confusión en varias ocasiones.	Tiene dificultad para diferenciar y nombrar fracciones propias e impropias.
Representación gráfica de fracciones propias e impropias	Dibuja y representa con precisión fracciones propias e impropias usando figuras y diagramas claros.	Realiza representaciones correctas en la mayoría de los casos, aunque con algunos errores menores.	Hace representaciones básicas, pero con errores importantes que dificultan la comprensión.	No logra representar correctamente fracciones propias e impropias.
Resolución de problemas de la vida real con fracciones propias e impropias	Resuelve problemas contextualizados aplicando fracciones propias e impropias de manera correcta y completa.	Resuelve problemas con algunos errores menores en el uso de fracciones propias e impropias.	Intenta resolver problemas, pero con errores significativos que afectan la solución.	No logra resolver problemas aplicando fracciones propias e impropias.
Explicación y uso del vocabulario relacionado (propias, impropias, numerador, denominador)	Usa y explica con claridad y precisión el vocabulario matemático relacionado con fracciones.	Usa el vocabulario adecuadamente, aunque con explicaciones poco claras o incompletas.	Usa vocabulario básico, pero con confusión en términos o sin explicación clara.	No utiliza ni explica el vocabulario relacionado con fracciones.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: ¡Descubriendo Fracciones Propias e Impropias!

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
Identificación de fracciones propias	Identifica correctamente todas las fracciones propias en diversas representaciones sin errores.	Identifica la mayoría de las fracciones propias correctamente, con mínimos errores.	Reconoce algunas fracciones propias pero con varios errores o confusiones.	No logra identificar correctamente las fracciones propias.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejora (1 punto)
Identificación de fracciones impropias	Identifica correctamente todas las fracciones impropias en diversas representaciones sin errores.	Identifica la mayoría de las fracciones impropias correctamente, con mínimos errores.	Reconoce algunas fracciones impropias pero con varios errores o confusiones.	No logra identificar correctamente las fracciones impropias.
Representación gráfica de fracciones propias e impropias	Representa con precisión y claridad todas las fracciones propias e impropias usando dibujos o modelos.	Realiza representaciones correctas en su mayoría, con pocos detalles imprecisos.	Representa algunas fracciones pero con representaciones incompletas o confusas.	No logra representar las fracciones de forma clara ni adecuada.
Resolución de problemas de la vida real con fracciones propias e impropias	Resuelve todos los problemas planteados aplicando correctamente fracciones propias e impropias y explica su razonamiento.	Resuelve la mayoría de los problemas correctamente, con explicaciones claras.	Resuelve algunos problemas correctamente pero con errores o explicaciones poco claras.	No logra resolver los problemas o aplica mal las fracciones.
Uso correcto del vocabulario relacionado con fracciones	Utiliza correctamente términos como "fracción propia", "fracción impropia", "numerador" y "denominador" en sus respuestas y explicaciones.	Usa la mayoría de los términos correctamente con pocas confusiones.	Usa algunos términos correctamente, pero con errores frecuentes.	No utiliza o usa incorrectamente el vocabulario básico sobre fracciones.