

¡Fracciones en Acción! Descubriendo Fracciones Propias e Impropias

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y representen fracciones propias e impropias a través de situaciones reales y concretas. A lo largo de cinco sesiones, los niños explorarán cómo se forman estas fracciones y cómo resolver problemas cotidianos empleándolas, promoviendo un aprendizaje significativo y práctico. Este conocimiento es esencial porque las fracciones están presentes en muchas actividades diarias, como compartir alimentos, medir ingredientes, o dividir objetos, y reconocerlas facilita la comprensión matemática y el desarrollo del pensamiento lógico.

Al trabajar con casos reales, los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar y representar fracciones propias (aquellas menores que una unidad) e impropias (mayores o iguales que una unidad), fortaleciendo su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones basadas en las fracciones. Este enfoque activo y centrado en el estudiante busca que el aprendizaje sea duradero, fomentando la curiosidad y la reflexión sobre el uso de las fracciones en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar fracciones propias e impropias en contextos cotidianos.
- Representar gráficamente fracciones propias e impropias usando dibujos y objetos.
- Resolver problemas prácticos que involucren fracciones propias e impropias.
- Explicar con sus propias palabras la diferencia entre fracciones propias e impropias.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores para dibujos y recortes (1 por estudiante)
- Marcadores, lápices de colores y crayones (suficientes para toda la clase)
- Figuras geométricas recortadas en papel (círculos, rectángulos) divididas en partes iguales
- Cartulinas para actividades grupales (1 por grupo)
- Frutas o alimentos (como manzanas o barras de chocolate) para fraccionar físicamente (opcional)
- Pizarra y plumones
- Proyector o computadora para mostrar imágenes o videos cortos sobre fracciones
- Fichas impresas con casos o problemas para resolver
- Cuadernos para anotaciones y ejercicios

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la división en partes iguales.
- Identificación de números naturales.
- Habilidad para contar y comparar cantidades.
- Experiencia previa con conceptos básicos de fracciones (como mitades o cuartos).

Actividades

Sesión 1: Descubriendo qué son las fracciones propias e impropias

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir qué son las fracciones propias e impropias y aprender a identificarlas usando ejemplos que vemos todos los días. Esto nos ayudará a entender mejor cómo dividir cosas y compartirlas."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un círculo y pregunta: "Si cortamos esta pizza en 4 partes iguales y me como una, ¿qué parte de la pizza me comí?"
- **Estudiantes:** Responden "un cuarto" y comparten experiencias similares con fracciones simples.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que las fracciones nos ayudan a repartir alimentos o juguetes para que todos tengan lo justo? Hoy veremos cómo algunas fracciones son menores que uno y otras pueden ser mayores."

Estudiantes: Se interesan por la relación de las fracciones con la vida cotidiana.

Contextualización:

Docente: "Cuando compartimos una barra de chocolate o un pastel, usamos fracciones para saber cuánto le toca a cada uno. Vamos a practicar con ejemplos reales para entender mejor." **Estudiantes:** Se preparan para explorar ejemplos concretos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta imágenes y objetos reales (manzanas, barras de chocolate) para mostrar fracciones propias (menos de una unidad) e impropias (más de una unidad). Explica de forma sencilla que las fracciones propias tienen numerador menor que denominador y las impropias lo contrario. No solo explica, sino que invita a los estudiantes a observar y comentar.

Actividad 1: "Clasifiquemos fracciones con objetos"

- **Objetivo:** Identificar y clasificar fracciones propias e impropias.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada grupo pequeños objetos fraccionables (círculos de papel divididos en partes, barras de chocolate ficticias).
 - Pide que formen diferentes fracciones con los objetos y las clasifiquen en dos grupos: propias e impropias.
 - En cartulinas, pegan las fracciones creadas y escriben si son propias o impropias.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartulina con clasificación visual y escrita de fracciones.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta "¿Por qué piensan que esta fracción es propia?", "¿Qué pasa si juntamos más partes que una unidad?", y apoya con ejemplos adicionales si es necesario.

Actividad 2: "Dibujo y representación gráfica"

- **Objetivo:** Representar gráficamente fracciones propias e impropias.
- **Instrucciones:**
 - Entrega hojas y lápices de colores.
 - Pide dibujar una fracción propia y otra impropia usando figuras divididas (por ejemplo, círculos o rectángulos).
 - Escribir la fracción correspondiente debajo del dibujo.
- **Organización:** Trabajo individual.
- **Producto:** Dibujo con representación de fracciones en hoja individual.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Recorre el aula, pregunta "¿Por qué elegiste esa fracción como propia/impropia?" y corrige errores conceptuales.

Actividad 3: "Mini exposición grupal"

- **Objetivo:** Explicar con sus palabras la diferencia entre fracciones propias e impropias.
- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta a la clase su cartulina con fracciones propias e impropias.
- Explican cómo las clasificaron y qué aprendieron.

- **Organización:** Grupal, plenaria.

- **Producto:** Presentación oral y visual al grupo.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Escucha, formula preguntas para profundizar, y aclara dudas generales.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Crear ejemplos adicionales de fracciones impropias usando dibujos o recortes.
- **Estudiantes con dificultades:** Trabajar con el docente en ejemplos concretos utilizando objetos físicos para reforzar la comprensión.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos qué son las fracciones propias e impropias, en la próxima sesión aprenderemos a resolver problemas usando estas fracciones, para que veamos cómo nos ayudan en la vida diaria." **Estudiantes:** Preparan sus materiales para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a escribir juntos en la pizarra tres cosas que aprendimos hoy sobre fracciones propias e impropias."

Estudiantes: Participan dando ideas y escribiendo con ayuda.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sé si una fracción es propia o impropia?
- ¿Por qué es importante saber dividir cosas en partes iguales?
- ¿Dónde puedo ver fracciones en mi casa o en la escuela?

Retroalimentación:

Docente: Felicita las participaciones y corrige suavemente conceptos erróneos, destacando logros y alentando la curiosidad.

Transferencia:

Docente: "En la próxima clase usaremos estas fracciones para resolver problemas que se parecen a cosas que hacemos todos los días, como compartir la merienda." **Estudiantes:** Se motivan para continuar aprendiendo.

Tarea o reto:

Docente: "Observa en tu casa algo que puedas dividir en partes. Dibuja o describe qué fracción sería y si es propia o impropia. Lo traeremos para compartir." **Estudiantes:** Anotan y se comprometen a realizar la tarea.

Sesión 2: Resolviendo problemas con fracciones propias e impropias

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy usaremos lo que aprendimos sobre fracciones para resolver problemas reales. Así veremos cómo nos ayudan a tomar buenas decisiones." **Estudiantes:** Escuchan y se preparan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda la tarea: "¿Quién quiere compartir qué fracción encontró en su casa?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y discuten brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un problema sencillo: "Si tengo 1 barra de chocolate y 3 barras más, ¿cuántas barras tengo en total en forma de fracción?" **Estudiantes:** Se interesan en el problema.

Contextualización:

Docente: "Así como en este ejemplo, las fracciones nos ayudan a sumar partes y entender cantidades mayores a uno." **Estudiantes:** Se preparan para trabajar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce problemas cotidianos que involucren fracciones propias e impropias, invitando a los estudiantes a analizar y resolver en grupos.

Actividad 1: "Problemas en equipo"

- **Objetivo:** Resolver problemas prácticos con fracciones propias e impropias.
- **Instrucciones:**

- Distribuye fichas con problemas sobre repartir alimentos, medir ingredientes, o dividir objetos.
- Los grupos leen el problema, identifican las fracciones y resuelven el problema usando dibujos o cálculos simples.
- Preparan una explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Solución del problema escrita y explicada oralmente.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Atiende dudas, guía con preguntas como "¿Cómo sabes que esta fracción es impropia?" y fomenta la participación de todos.

Actividad 2: "Comparación y discusión"

- **Objetivo:** Comparar fracciones propias e impropias en contextos reales.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, cada grupo presenta su problema y solución.
 - Discuten cómo las fracciones ayudan a entender la cantidad y a tomar decisiones.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Discusión colectiva y aclaración de dudas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, refuerza conceptos y corrige errores.

Diferenciación:

- **Terminadores rápidos:** Crear un problema propio para compartir en la próxima sesión.
- **Apoyo adicional:** Trabajo con el docente en problemas más sencillos usando objetos físicos.

Transición:

Docente: "En la siguiente sesión, seguiremos practicando y aprenderemos a representar también con números mixtos." **Estudiantes:** Preparan materiales para continuar.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante decir una frase que resuma lo aprendido hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudó la fracción para resolver el problema?
- ¿Qué diferencias encontraste entre fracciones propias e impropias en los problemas?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce el esfuerzo y aclara dudas que surjan.

Transferencia:

Docente: "La próxima vez usaremos números mixtos para representar fracciones impropias." **Estudiantes:** Se motivan para seguir aprendiendo.

Tarea o reto:

Docente: "Trae un problema de la vida real que se pueda resolver con fracciones." **Estudiantes:** Preparan su problema para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos para identificar ideas iniciales sobre fracciones.
- **Formativa:** Durante las sesiones, mediante observación directa en actividades grupales e individuales, retroalimentación en exposiciones y resolución de problemas.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 5 (no detallada aquí), evaluación de un conjunto de problemas prácticos y representación gráfica de fracciones propias e impropias.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente fracciones propias e impropias en diferentes contextos.
- Representa gráficamente fracciones propias e impropias con precisión.
- Resuelve problemas prácticos aplicando fracciones propias e impropias.
- Explica con claridad la diferencia entre fracciones propias e impropias.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y clasificación de fracciones.
- Rúbrica para evaluar dibujos y explicaciones orales.
- Portafolio de trabajos de clase y tareas.
- Autoevaluación guiada con preguntas sobre los aprendizajes.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas y dibujos con clasificación de fracciones.
- Resolución de problemas escritos y orales.
- Presentaciones grupales y explicaciones individuales.
- Tareas y retos realizados en casa.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: ¡Fracciones en Acción!

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre fracciones, especialmente su comprensión básica de fracciones, y su habilidad para reconocer partes de un todo, para orientar el trabajo posterior con fracciones propias e impropias.

Instrucciones para el docente:

- Realizar la evaluación al inicio de la primera sesión.
- Leer las preguntas en voz alta y mostrar imágenes cuando sea necesario.
- Permitir respuestas orales o escritas según el nivel del grupo.
- Observar si los estudiantes reconocen fracciones y su representación gráfica o numérica.

Preguntas y actividades

1. ¿Qué es una fracción?

- Opciones para que el estudiante elija o explique con sus palabras:
- a) Una parte de un objeto o grupo dividido en partes iguales.
- b) Un número grande.
- c) Un dibujo.

2. **Observa la figura:** (Mostrar un círculo dividido en 4 partes iguales, 3 partes coloreadas)

- ¿Qué fracción representa la parte coloreada?
- Ejemplo esperado: $\frac{3}{4}$

3. **Escribe la fracción que ves en esta imagen:** (Mostrar una barra dividida en 2 partes iguales, ambas coloreadas)

- ¿Cuántas partes hay y cuántas están coloreadas?
- ¿Cuál es la fracción que representa la parte coloreada?
- Ejemplo esperado: $\frac{2}{2}$ o 1 entero

4. ¿Puedes decir si esta fracción es menor, igual o mayor que uno?

- Ejemplo con fracciones simples: $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{3}$, $\frac{5}{4}$
- Los estudiantes responden 'menor', 'igual' o 'mayor'.

5. **Problema sencillo:**

- Si tienes una pizza dividida en 4 partes iguales y comes 3, ¿qué fracción de la pizza comiste?
- ¿Comiste menos de toda la pizza o más?

Uso de resultados

- Identificar si los estudiantes reconocen qué es una fracción y pueden nombrarla.
- Detectar si saben comparar fracciones con el número 1.
- Evaluar su capacidad para interpretar imágenes y representar fracciones.
- Conocer si relacionan fracciones con situaciones cotidianas (pizza).

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Los siguientes ejemplos y casos de estudio están diseñados para ser utilizados en cinco sesiones de una hora, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Casos. Cada caso invita a los estudiantes a explorar, identificar y representar fracciones propias e impropias en situaciones cotidianas, fomentando el análisis, la discusión y la resolución colaborativa de problemas.

Sesión 1: Introducción a Fracciones Propias e Impropias

- **Caso "La Pizza Compartida":**

Imagina que Ana y sus amigos compraron una pizza cortada en 8 partes iguales. Ana comió 3 partes, su amigo Carlos comió 2 partes y sobraron 3 partes.

Actividades: Identificar las fracciones que representan las partes comidas y las partes sobrantes. ¿Son fracciones propias o impropias? Representar gráficamente cada fracción.

Sesión 2: Representación Visual de Fracciones Propias e Impropias

- **Caso "El Jardín de Flores":**

En un jardín hay 5 macetas con flores. Cada maceta tiene 4 flores. María recogió 7 flores para hacer un ramo.

Actividades: Representar la fracción de flores recogidas respecto al total. ¿Es una fracción propia o impropia? Dibujar la situación usando dibujos o diagramas.

Sesión 3: Comparación y Conversión de Fracciones

- **Caso "Los Pasteles en la Fiesta":**

En una fiesta hay 3 pasteles, cada uno dividido en 6 partes iguales. Se comieron 10 partes en total.

Actividades: ¿Qué fracción representa la cantidad de pastel comido? ¿Es propia o impropia? Convertir la fracción impropia a número mixto y representarlo.

Sesión 4: Resolución de Problemas con Fracciones Propias e Impropias

- **Caso "El Viaje en Bicicleta":**

Luis recorrió $\frac{9}{5}$ de un kilómetro en bicicleta. Su amigo recorrió $1\frac{4}{5}$ kilómetros.

Actividades: Identificar cuál de las dos distancias es mayor. Representar ambas fracciones y convertir fracciones impropias a números mixtos para facilitar la comparación.

Sesión 5: Aplicación de Fracciones en Situaciones Cotidianas

- **Caso "La Repartición de Galletas":**

Un paquete tiene 12 galletas. En una merienda, se reparten 14 galletas entre 4 niños (algunos niños comen más de una galleta).

Actividades: Representar la fracción impropia que indica la cantidad total de galletas repartidas respecto a las galletas en un paquete. Resolver cómo se puede repartir esta cantidad y expresar la solución con fracciones propias o impropias.

Consideraciones para el Docente

- Cada caso debe presentarse como una historia o problema real para motivar la participación activa.
- Utilizar material visual como dibujos, recortes, fracciones en papel o manipulativos para facilitar la comprensión.
- Fomentar el trabajo en grupos pequeños para que los estudiantes discutan y expliquen sus razonamientos.
- Guiar la reflexión al final de cada sesión, resaltando cómo las fracciones propias e impropias aparecen en la vida diaria y cómo se pueden representar.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Estas tareas están diseñadas para realizarse durante las sesiones 2, 3 y 4 del plan de 5 sesiones, basadas en la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, permitiendo que los estudiantes trabajen con situaciones cercanas a la vida cotidiana para identificar, representar y aplicar fracciones propias e impropias.

- **Tarea 1: Análisis del Caso "La Pizza Compartida"**

Instrucciones: Lee con atención el caso donde una familia comparte una pizza entre varios miembros. Observa cómo se divide la pizza y responde las preguntas que indican qué tipo de fracción se representa (propia o impropia). Usa dibujos para representar cada fracción.

Tiempo estimado: 40 minutos

Producto esperado: Dibujo de la pizza dividida con fracciones indicadas y respuestas escritas que identifiquen fracciones propias e impropias.

Conexión con objetivo: Los estudiantes podrán identificar y representar fracciones propias e impropias a partir de un caso real.

- **Tarea 2: Construcción de Fracciones con Material Manipulativo**

Instrucciones: En grupos, utiliza piezas de bloques o recortes de papel para formar fracciones propias e impropias. Luego, representen esas fracciones en papel y expliquen al grupo por qué las clasifican como propias o impropias.

Tiempo estimado: 50 minutos

Producto esperado: Registro gráfico de las fracciones construidas y presentación oral breve en equipo.

Conexión con objetivo: Refuerza la habilidad para identificar y representar fracciones propias e impropias mediante manipulación y explicación.

• Tarea 3: Resolución del Caso "Repartiendo Chocolates"

Instrucciones: Lee el caso donde un grupo de niños reparte chocolates en diferentes cantidades. Resuelve los problemas planteados usando fracciones propias e impropias y escribe las respuestas justificando tu elección de fracción.

Tiempo estimado: 45 minutos

Producto esperado: Soluciones escritas a los problemas con explicación del uso de fracciones propias o impropias.

Conexión con objetivo: Los estudiantes podrán resolver problemas de la vida real utilizando fracciones propias e impropias correctamente.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "¡Fracciones en Acción! Descubriendo Fracciones Propias e Impropias"

Estas herramientas están diseñadas para aplicarse durante las 5 sesiones de 1 hora cada una, facilitando al docente monitorear el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos del plan de clase.

Sesión 1: Introducción y reconocimiento de fracciones propias

- **Mini cuestionario oral rápido (5 minutos):** El docente muestra imágenes de objetos divididos en partes y pregunta si la fracción que representa es propia o no. Ejemplo: "Si un pastel está dividido en 4 partes y tenemos 2, ¿es una fracción propia?"
- **Actividad de señalización:** Los estudiantes levantan tarjetas con la palabra "Propia" o "No propia" según corresponda a la fracción mostrada.

Sesión 2: Identificación y representación de fracciones impropias

- **Ejercicio en parejas (10 minutos):** Dar tarjetas con diferentes fracciones para que los estudiantes las clasifiquen en "Propias" o "Impropias" y las representen con dibujos sencillos.
- **Lista de verificación rápida:** El docente observa si los estudiantes identifican correctamente las fracciones impropias en la actividad y anota el porcentaje de aciertos.

Sesión 3: Representación gráfica de fracciones propias e impropias

- **Reto individual (10 minutos):** Los estudiantes dibujan dos fracciones, una propia y otra impropia, usando figuras geométricas dadas (ej. círculos o rectángulos) y muestran su trabajo al docente para revisión rápida.
- **Preguntas rápidas de reflexión:** ¿Cómo sabes si una fracción es propia o impropia a partir del dibujo?

Sesión 4: Resolución de problemas de la vida real con fracciones propias e impropias

- **Mini casos prácticos en grupos pequeños (15 minutos):** Presentar problemas breves relacionados con situaciones cotidianas (ej. repartir pizza, medir ingredientes) y pedir que identifiquen y representen la fracción correcta.
- **Autoevaluación rápida:** Cada estudiante marca en una hoja si entiende cómo usar fracciones propias e impropias en la situación presentada.

Sesión 5: Síntesis y demostración de aprendizaje

- **Juego de roles / dramatización (15 minutos):** Los estudiantes crean y explican un pequeño caso donde usan fracciones propias e impropias, mostrando su comprensión.
- **Evaluación gráfica rápida:** En un tablero o mural, cada estudiante coloca una ficha en "Sé identificar y representar fracciones" o "Necesito más práctica" para medir su confianza y progreso.

Consideraciones para el docente

- Las evaluaciones son breves y están integradas en la dinámica de la clase para mantener la motivación y atención.
- Se recomienda registrar observaciones cualitativas y cuantitativas para ajustar las actividades posteriores.
- Se puede complementar con preguntas abiertas para fomentar la reflexión y el diálogo.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Estas estrategias están diseñadas para ser aplicadas al final de cada sesión del plan "¡Fracciones en Acción! Descubriendo Fracciones Propias e Impropias". Son constructivas, específicas y adecuadas para estudiantes de primaria de 6 a 11 años, enfocadas en reforzar la identificación, representación y aplicación de fracciones propias e impropias, alineadas con los objetivos de aprendizaje.

- **Autoevaluación Guiada con Tarjetas de Colores**

Al finalizar la sesión, cada estudiante recibe tres tarjetas: verde (logré entender y representar fracciones propias e impropias), amarillo (entendí algo, pero necesito practicar más) y rojo (me costó entender y necesito ayuda). El docente pide que levanten la tarjeta que representa cómo se sienten respecto a lo aprendido. Luego, se invita a algunos estudiantes a explicar por qué eligieron su color, reforzando el diálogo y la reflexión personal.

- **Ronda de Preguntas y Respuestas Constructivas**

En círculo, se invita a los estudiantes a compartir una fracción propia o impropia que hayan representado o utilizado en la sesión. El docente formula preguntas específicas como: "¿Por qué esta fracción es propia o impropia?", "¿Cómo la representaste?", "¿En qué problema real la usarías?". Se da retroalimentación positiva y correcciones

amables, destacando los aciertos y orientando a mejorar la comprensión.

• **Comparte y Corrige en Parejas**

Los estudiantes forman parejas y se muestran mutuamente sus representaciones o resoluciones de problemas con fracciones propias e impropias. Luego, cada uno comenta algo que le gustó de la respuesta del compañero y sugiere una mejora o pregunta para profundizar. El docente circula apoyando con comentarios específicos que reconozcan el esfuerzo y guíen hacia el logro de los objetivos.

• **Diario de Aprendizaje con Preguntas Reflexivas**

Al final de cada sesión, los estudiantes escriben o dibujan en su diario una respuesta sencilla a preguntas como: “¿Qué fracción propia o impropia aprendí hoy?”, “¿Para qué puedo usarla en mi vida diaria?”, “¿Qué me gustaría aprender mejor la próxima vez?”. El docente revisa y ofrece retroalimentación individual breve que destaque avances y áreas por mejorar.

• **Juego de “Detectives de Fracciones”**

Para cerrar, el docente presenta un breve caso o problema sencillo que contenga fracciones propias e impropias. Los estudiantes, en grupos pequeños, deben identificar y clasificar las fracciones correctamente. Luego, cada grupo comparte su respuesta y el docente ofrece retroalimentación específica, enfatizando la correcta identificación y representación, y relacionándolo con el uso en problemas reales.

Estas estrategias permiten valorar el aprendizaje de forma dinámica y participativa, fomentan la reflexión y el diálogo, y orientan a los estudiantes hacia el logro de los objetivos definidos en el plan.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: ¡Fracciones en Acción! Descubriendo Fracciones Propias e Impropias

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Identificación de fracciones propias e impropias	Identifica correctamente todas las fracciones propias e impropias presentadas en las actividades y explica claramente la diferencia entre ellas.	Identifica la mayoría de las fracciones propias e impropias correctamente, con explicaciones simples.	Reconoce algunas fracciones propias e impropias, pero confunde varios ejemplos o no puede explicar la diferencia.	No logra identificar ni distinguir fracciones propias e impropias adecuadamente.
Representación gráfica de fracciones propias e impropias	Dibuja y representa con precisión fracciones propias e impropias usando modelos visuales (como dibujos, diagramas o barras de fracción).	Realiza representaciones gráficas correctas en la mayoría de los casos, con algunos pequeños errores.	Intenta representar fracciones gráficamente, pero con errores frecuentes o falta de claridad.	No logra representar fracciones propias o impropias de forma visual o sus dibujos son incorrectos.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
Resolución de problemas de la vida real con fracciones propias e impropias	Resuelve problemas cotidianos aplicando fracciones propias e impropias con precisión y explica sus procedimientos.	Resuelve correctamente la mayoría de los problemas, aunque con explicaciones limitadas.	Resuelve algunos problemas, pero con errores en la aplicación o la interpretación de las fracciones.	No logra resolver problemas prácticos usando fracciones propias o impropias correctamente.
Participación y trabajo colaborativo durante las sesiones	Participa activamente, aporta ideas claras y colabora efectivamente con sus compañeros en todas las actividades.	Participa y coopera en la mayoría de las actividades con sus compañeros.	Participa de forma limitada y requiere apoyo para colaborar en grupo.	No participa ni coopera en las actividades grupales.

Indicaciones para el docente: Esta rúbrica puede aplicarse en la última sesión para evaluar los trabajos finales o actividades integradoras. Se recomienda usar ejemplos concretos de trabajos o problemas resueltos por los estudiantes para fundamentar la calificación en cada criterio.