

Explorando Fracciones: Propias e Impropias en Nuestra Vida Diaria

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a identificar y representar fracciones propias e impropias a través de situaciones cotidianas que les resultan familiares y significativas. Durante cuatro sesiones, los alumnos resolverán problemas reales que involucran fracciones, desarrollando su pensamiento crítico y su habilidad para aplicar estos conceptos en contextos prácticos, como compartir alimentos o medir ingredientes.

El aprendizaje basado en problemas será el eje central, permitiendo a los estudiantes construir su conocimiento a partir de desafíos concretos, promoviendo la colaboración y la reflexión. Al finalizar, los estudiantes serán capaces de reconocer diferentes tipos de fracciones, representarlas visualmente y utilizarlas para resolver problemas reales, fortaleciendo su comprensión matemática y su confianza para aplicar lo aprendido fuera del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar fracciones propias e impropias en situaciones cotidianas.
- Representar visualmente fracciones propias e impropias mediante dibujos y diagramas.
- Resolver problemas prácticos utilizando fracciones propias e impropias de manera correcta.
- Desarrollar pensamiento crítico mediante el análisis de problemas relacionados con fracciones.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores (una por estudiante y varias para grupo)
- Marcadores, lápices de colores y reglas
- Frutas o imágenes recortadas de pizzas, barras de chocolate y pasteles (para representar fracciones)
- Tarjetas con fracciones escritas (propias e impropias)
- Pizarrón y marcadores
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos
- Fichas con problemas reales impresos
- Cuadernos de trabajo

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números naturales y su orden
- Concepto inicial de división como reparto equitativo
- Habilidad para realizar dibujos sencillos y diagramas
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente

Actividades

Sesión 1: Descubriendo fracciones propias a través de la comida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con lo que saben sobre partes y preparar a los estudiantes para identificar y representar fracciones propias mediante ejemplos concretos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Alguna vez han compartido una pizza o una barra de chocolate con amigos? ¿Cómo hicieron para dividirla para que todos tuvieran una parte?”

Estudiantes: Responden compartiendo experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto de niños compartiendo una pizza en partes iguales y plantea: “¿Cómo podemos escribir esas partes que cada uno recibe usando números?”

Estudiantes: Observan el video y piensan en las partes.

Contextualización:

Docente: “Hoy aprenderemos a escribir esas partes que compartimos con números que se llaman fracciones propias, y luego veremos otras fracciones que también nos ayudarán a contar partes más grandes.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta imágenes de pizzas y barras de chocolate divididas en partes iguales, mostrando ejemplos de fracciones propias (menores a 1, como $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$).

Actividad 1: “Construyendo fracciones propias”

- **Objetivo:** Identificar y representar fracciones propias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada grupo recibirá una imagen de una pizza dividida y deberán colorear las partes que representan una fracción propia, luego escribir esa fracción.”
 - **Estudiantes:** En grupos de 3-4, colorean y escriben la fracción en sus hojas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Hojas con dibujos de pizzas coloreadas y fracciones escritas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta “¿Por qué elegiste colorear esa cantidad? ¿Cómo sabes que es una fracción propia?” y guía según sea necesario.

Actividad 2: “Juego de tarjetas: ¿Fracción propia o impropia?”

- **Objetivo:** Diferenciar fracciones propias de impropias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Les daré tarjetas con fracciones. Cuando escuchen ‘propia’, deben mostrar con las manos la fracción si creen que es propia, y si es impropia, hacer una señal diferente.”
 - **Estudiantes:** Participan activamente mostrando señales.
- **Organización:** Individual, en plenaria.
- **Producto:** Participación activa y respuestas orales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Corrige errores, explica y aclara dudas.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un dibujo extra con una fracción propia y explicarla al grupo.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar con el docente en un mini grupo usando objetos concretos para representar las fracciones.

Transición:

Docente: “Ahora que aprendimos las fracciones propias, en la próxima sesión descubriremos fracciones que son un poco diferentes, pero igual de importantes: las fracciones impropias.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un dibujo en el pizarrón donde cada estudiante dice una fracción propia que aprendió.”

Estudiantes: Participan nombrando y dibujando.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es una fracción propia?
- ¿Cómo sabes que una fracción es propia?
- ¿Dónde en tu vida puedes ver fracciones propias?

Retroalimentación:

Docente: Elogia los aciertos, corrige con ejemplos y aclara dudas rápidamente.

Transferencia:

Docente: “Para la próxima clase, traeremos ejemplos de fracciones impropias para que vean que también están en nuestra vida diaria.”

Tarea o reto:

Docente: “En casa, observa y dibuja algo que puedas dividir en partes y escribe una fracción propia que represente esas partes.”

Sesión 2: Explorando fracciones impropias con situaciones cotidianas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir y comprender qué son las fracciones impropias y cómo se relacionan con las propias.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Recuerdan qué es una fracción propia? Hoy vamos a ver fracciones que son un poco distintas, llamadas impropias.”

Estudiantes: Responden con ejemplos de la sesión anterior.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una imagen de una barra de chocolate completa y otra barra dividida en más partes que la unidad, preguntando: “¿Qué pasa si alguien come más de una barra? ¿Cómo lo escribimos?”

Estudiantes: Expresan hipótesis.

Contextualización:

Docente: “Las fracciones impropias nos ayudan a escribir cantidades mayores que una unidad, algo que también usamos en la vida diaria.”

Estudiantes: Preparados para explorar nuevas fracciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que las fracciones impropias son aquellas donde el numerador es igual o mayor que el denominador, mostrando ejemplos con dibujos y objetos reales.

Actividad 1: “Cortando barras y dibujando fracciones impropias”

- **Objetivo:** Representar fracciones impropias con dibujos y objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada grupo recibe imágenes y figuras de barras. Deben colorear las partes correspondientes a fracciones impropias que les entregaré y escribirlas.”
 - **Estudiantes:** Colorean y escriben fracciones como $5/4$ o $7/3$ en sus hojas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Representaciones visuales y escritas de fracciones impropias.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya, pregunta “¿Cómo sabes que esta fracción es impropia? ¿Qué significa que la parte coloreada sea más que una barra completa?”

Actividad 2: “Resolviendo problemas con fracciones impropias”

- **Objetivo:** Aplicar fracciones impropias para resolver problemas reales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Les doy problemas donde deben decidir si usar fracciones propias o impropias para dar respuesta.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en parejas y solucionan problemas escritos.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Respuestas escritas y explicaciones orales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, formula preguntas guía como “¿Por qué elegiste esa fracción? ¿Qué representa?”

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Crear un problema propio con fracciones impropias y compartirlo con el grupo.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Uso de manipulativos concretos para visualizar las fracciones impropias antes de escribirlas.

Transición:

Docente: “En la próxima sesión combinaremos todo lo aprendido para resolver problemas más complejos que aparecen en la vida diaria.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a decir en voz alta ejemplos de fracciones impropias y comparar con las propias.

Estudiantes: Participan activamente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencia encontraste entre fracciones propias e impropias?
- ¿Puedes explicar con tus palabras qué es una fracción impropia?
- ¿Dónde podrías usar fracciones impropias en tu vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce los avances y aclara errores con ejemplos visuales.

Transferencia:

Docente: “Mañana aplicaremos todo para resolver problemas reales.”

Tarea o reto:

Docente: “Busca algo en casa que puedas medir con fracciones impropias y dibuja cómo lo representarías.”

Sesión 3: Resolviendo problemas reales con fracciones propias e impropias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para enfrentar y resolver problemas prácticos usando lo aprendido sobre fracciones propias e impropias.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Qué tipos de fracciones conocen? Hoy usaremos ambas para resolver problemas que se parecen a los que viven cada día.”

Estudiantes: Responden y repasan ejemplos.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve historia con un problema real: “Ana tiene 3 barras de chocolate y quiere repartirlas entre sus amigos. ¿Cómo sabremos cuántas partes recibe cada uno?”

Estudiantes: Escuchan y se interesan en resolver el problema.

Contextualización:

Docente: “Los problemas con fracciones nos ayudan a organizar y compartir cosas en la vida diaria, como comida, tiempo o materiales.”

Estudiantes: Comprenden la importancia del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente que resolverán problemas que pueden tener fracciones propias o impropias y que deben decidir cuál usar.

Actividad 1: “Resolviendo problemas en grupos”

- **Objetivo:** Resolver problemas reales utilizando fracciones propias e impropias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos, lean el problema que les doy, discutan y escriban la respuesta usando fracciones.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos de 4, analizan y resuelven problemas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Soluciones escritas y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, formula preguntas como “¿Por qué usaron esta fracción? ¿Qué significa la respuesta?” y ofrece apoyo.

Actividad 2: “Presentación y debate”

- **Objetivo:** Explicar y argumentar la solución de problemas con fracciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Cada grupo presentará su problema y solución al resto del grupo.”

- **Estudiantes:** Presentan y responden preguntas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y discusión.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, escucha y retroalimenta.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Crear un nuevo problema para sus compañeros.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar con el docente en problemas más sencillos y con ayuda visual.

Transición:

Docente: “Mañana haremos un repaso final y reflexionaremos sobre lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un resumen en el pizarrón con las ideas más importantes de hoy.”

Estudiantes: Participan y colaboran.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo decidiste usar fracciones propias o impropias en tu problema?
- ¿Qué te ayudó a entender mejor las fracciones?
- ¿Puedes contar un ejemplo de fracciones que viste hoy en tu vida?

Retroalimentación:

Docente: Da elogios específicos y sugerencias para mejorar.

Transferencia:

Docente: “En la última sesión repasaremos y prepararemos un pequeño examen divertido.”

Tarea o reto:

Docente: “Practiquen en casa contando fracciones en objetos y compartan lo que encontraron.”

Sesión 4: Síntesis y reflexión sobre fracciones propias e impropias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar y consolidar los conceptos de fracciones propias e impropias mediante actividades de síntesis y reflexión.

Activación de conocimientos previos:

Docente: “¿Quién me puede decir qué es una fracción propia? ¿Y una impropia?”

Estudiantes: Responden y repasan conceptos.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un juego de repaso con preguntas rápidas y premios simbólicos.

Estudiantes: Participan con entusiasmo.

Contextualización:

Docente: “Recordemos que las fracciones nos ayudan a entender mejor el mundo y compartir con los demás.”

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia del aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad 1: “Mapa mental colectivo”

- **Objetivo:** Organizar y sintetizar el conocimiento sobre fracciones propias e impropias.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En el pizarrón dibuja un mapa mental con ayuda de los estudiantes, quienes aportan ideas y ejemplos.
 - **Estudiantes:** Proponen definiciones, ejemplos y usos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental en el pizarrón.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, corrige y organiza las ideas.

Actividad 2: “Ticket de salida: Mi fracción favorita”

- **Objetivo:** Reflexionar y expresar aprendizajes personales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Antes de irnos, escribe en una tarjeta cuál es tu fracción favorita y por qué.”
 - **Estudiantes:** Escriben y entregan sus tarjetas.
- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Tarjetas con reflexiones escritas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Lee y da retroalimentación breve.

Diferenciación:

Para estudiantes que terminan antes: Ayudar a compañeros o crear un dibujo explicativo.

Para estudiantes que necesitan más apoyo: Usar preguntas guía para escribir o dictar su fracción favorita.

Transición:

Docente: “Les felicito por todo lo aprendido. Ahora pueden usar las fracciones para resolver muchos problemas en casa y en la escuela.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Resume con los estudiantes las características principales de fracciones propias e impropias usando el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre las fracciones propias?
- ¿Cómo puedo usar las fracciones impropias en mi vida?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de aprender?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y recomendaciones para seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a buscar y compartir nuevas fracciones en su día a día.

Tarea o reto:

Docente: “En casa, comparte con tu familia lo que aprendiste sobre fracciones y pregúntales si pueden darte ejemplos.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión mediante preguntas sobre compartir y partes.

- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones, observando participación, resolución de problemas y representación gráfica.
- **Sumativa:** En la cuarta sesión, a través del mapa mental colectivo, la presentación de soluciones y el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente fracciones propias e impropias en diversas situaciones (Objetivo 1).
- Representa fracciones propias e impropias mediante dibujos y diagramas adecuados (Objetivo 2).
- Resuelve problemas prácticos aplicando fracciones propias e impropias con precisión (Objetivo 3).
- Participa activamente en discusiones y reflexiona sobre el uso de fracciones en la vida diaria (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la identificación y representación de fracciones.
- Rúbrica para evaluar la resolución de problemas y explicaciones orales.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Portafolio con dibujos, problemas resueltos y ticket de salida.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la cuarta sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con representaciones gráficas de fracciones propias e impropias.
- Respuestas y explicaciones escritas y orales en problemas resueltos.
- Participación activa en juegos y debates.
- Mapa mental colectivo y tickets de salida con reflexiones personales.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

Estas tareas están diseñadas para que los estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y comprendan las fracciones propias e impropias a través de problemas de la vida real, siguiendo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas. Cada tarea incluye instrucciones claras, tiempo estimado, producto esperado y la conexión directa con los objetivos de aprendizaje.

• Tarea 1: Identificando Fracciones en Nuestro Entorno

Instrucciones: En equipo, salgan al patio o al aula y observen objetos que puedan dividirse en partes (como frutas, hojas, o dibujos). Identifiquen y dibujen ejemplos de fracciones propias (menos de una unidad) y fracciones impropias (más de una unidad). Luego, expliquen por qué cada fracción es propia o impropia.

Tiempo estimado: 45 minutos

Producto esperado: Un cartel con dibujos y explicaciones de al menos tres fracciones propias y tres impropias encontradas en su entorno.

Conexión con objetivo: Los estudiantes podrán identificar y representar fracciones propias e impropias.

• Tarea 2: Creando Recetas con Fracciones Propias e Impropias

Instrucciones: En grupos, reciban una receta sencilla (por ejemplo, para hacer un batido o una ensalada de frutas) que usa fracciones propias e impropias para las cantidades de ingredientes. Analicen la receta y representen las fracciones usando dibujos o modelos de fracciones. Después, expliquen cómo usarían esas cantidades.

Tiempo estimado: 60 minutos

Producto esperado: Una presentación corta con dibujos/modelos y explicación de las fracciones usadas en la receta.

Conexión con objetivo: Los estudiantes podrán identificar y representar fracciones propias e impropias y resolver problemas de la vida real utilizando fracciones.

• Tarea 3: Resolviendo Problemas de Compra y Venta con Fracciones

Instrucciones: En parejas, reciban problemas donde tienen que comprar o vender partes de productos (como pizza, barras de chocolate o jugo) que involucren fracciones propias e impropias. Lean el problema, representen las fracciones y calculen cuánto tienen o cuánto necesitan para completar una unidad.

Tiempo estimado: 50 minutos

Producto esperado: Soluciones escritas con dibujos que muestren las fracciones y el resultado de cada problema.

Conexión con objetivo: Los estudiantes podrán resolver problemas de la vida real de manera correcta utilizando fracciones propias e impropias.

• Tarea 4: Creación de Historias con Fracciones

Instrucciones: Individualmente, escriban una pequeña historia que incluya una situación real donde se usen fracciones propias e impropias (por ejemplo, compartir una pizza, medir ingredientes, repartir juguetes). Luego, representen las fracciones de la historia con dibujos y expliquen por qué son propias o impropias.

Tiempo estimado: 60 minutos

Producto esperado: Una historia escrita con dibujos y explicación de las fracciones propias e impropias involucradas.

Conexión con objetivo: Los estudiantes podrán identificar, representar y aplicar fracciones propias e impropias en contextos reales.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Compartiendo Mi Merienda"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes reconozcan y expresen fracciones a partir de situaciones cotidianas, identificando fracciones propias e impropias de manera intuitiva, preparando el terreno para los objetivos de aprendizaje del plan.

Materiales: Imágenes o dibujos de alimentos divididos en partes iguales (por ejemplo: una pizza, una barra de chocolate, una torta), pizarrón o pizarra blanca, marcadores.

- **Introducción (2 minutos):** El docente mostrará una imagen de una pizza dividida en 8 partes iguales y preguntará: "Si yo como 3 pedazos de esta pizza, ¿qué parte de la pizza he comido?" Se invita a los estudiantes a responder en sus propias palabras.
- **Desarrollo (4 minutos):** El docente irá mostrando diferentes imágenes con distintas cantidades de porciones comidas o usadas (por ejemplo, 5 de 8 pedazos, 9 de 8 pedazos) y preguntará a los estudiantes qué fracción representa cada situación. Se fomentará la participación grupal y se anotarán las respuestas en el pizarrón, destacando cuando la cantidad de partes usadas es menor al total (fracción propia) o mayor o igual (fracción impropia), sin usar términos técnicos aún.
- **Conclusión (1 minuto):** El docente preguntará a los estudiantes si alguna vez han compartido alimentos o cosas en partes iguales y cómo lo hicieron, señalando que las fracciones nos ayudan a entender esas situaciones.

Conexión con los objetivos: Esta actividad conecta con el objetivo de que los estudiantes puedan identificar y representar fracciones propias e impropias al reconocerlas en ejemplos concretos de su vida diaria. Además, prepara el aprendizaje para resolver problemas reales usando fracciones, vinculando el contenido con su experiencia cotidiana.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Las siguientes herramientas están diseñadas para ser aplicadas durante las 4 sesiones de 1 hora cada una, con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes en la identificación, representación y uso de fracciones propias e impropias en problemas de la vida diaria. Son rápidas, adecuadas para estudiantes de primaria y alineadas con los objetivos de aprendizaje.

- **Sesión 1: Diagnóstico inicial y reconocimiento de fracciones**
 - **Actividad "Fracción en mi entorno":** Mostrar imágenes o dibujos de objetos divididos en partes (ej. pizza, barra de chocolate). Preguntar a los estudiantes si la fracción que representan es propia o impropia y por qué. Se realiza de manera oral y rápida (5-7 min).
 - **Mini cuestionario de opción múltiple (5 preguntas):** Ejemplos simples para que identifiquen si una fracción es propia o impropia. Se puede hacer en papel o verbalmente.
- **Sesión 2: Representación gráfica y simbólica de fracciones**
 - **Ejercicio rápido de dibujo:** En una hoja, pedir a los estudiantes que dibujen una fracción propia y una impropia con figuras sencillas (círculos, rectángulos). Revisión rápida para verificar comprensión.

- **Juego de tarjetas:** Mostrar tarjetas con fracciones y pedir que levanten una señal si es propia o impropia. Permite evaluar en grupo y de forma dinámica.

• Sesión 3: Resolución de problemas contextualizados

- **Mini problemas en parejas:** Presentar un problema corto de la vida diaria que requiera identificar o representar una fracción propia o impropia. Los estudiantes discuten y escriben la respuesta. Se revisa con ellos para clarificar.
- **Rúbrica sencilla de autoevaluación:** Con emoticones o caritas, los estudiantes califican si entendieron el problema y su solución (sí, más o menos, no). Esto guía la retroalimentación del docente.

• Sesión 4: Aplicación integral y reflexión

- **Actividad "Mi fracción favorita":** Cada estudiante escribe o dibuja una fracción propia o impropia usada en un problema real, explicando brevemente su razonamiento. Se revisa para confirmar comprensión.
- **Encuesta rápida oral:** Preguntar qué fracciones les parecieron más fáciles o difíciles y por qué. Permite al docente detectar dudas finales.
- **Evaluación final corta (5 preguntas):** Combina identificación, representación y resolución de problemas con fracciones propias e impropias para medir el logro de los objetivos.

Consejos para el docente

- Utilizar lenguaje claro y ejemplos cotidianos para facilitar la comprensión.
- Fomentar la participación activa y el trabajo colaborativo para enriquecer el aprendizaje.
- Dar retroalimentación inmediata y positiva para reforzar los conceptos correctos y corregir errores.
- Adaptar la dificultad de las preguntas según el ritmo del grupo.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Al finalizar cada sesión y especialmente en la última sesión, es fundamental proporcionar retroalimentación que apoye el aprendizaje de los estudiantes, motivándolos y guiándolos hacia el logro de los objetivos planteados. A continuación, se presentan estrategias específicas, constructivas y adecuadas para niños de primaria (6-11 años) que complementan la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

• Retroalimentación Individual Positiva y Específica:

Dirigir comentarios personalizados que reconozcan los logros concretos de cada estudiante, por ejemplo:

- "Me gustó mucho cómo identificaste que $\frac{3}{4}$ es una fracción propia porque el numerador es menor que el denominador."
- "Excelente trabajo al convertir esa fracción impropia en número mixto, eso muestra que entiendes bien el concepto."

Esto refuerza la comprensión y motiva a continuar aprendiendo.

- **Retroalimentación con Preguntas Guiadas para la Reflexión:**

Fomentar la autoevaluación y reflexión mediante preguntas que inviten a pensar sobre su propio proceso, por ejemplo:

- "¿Por qué crees que esta fracción es impropia y no propia?"
- "¿Cómo podrías explicar a un compañero la diferencia entre una fracción propia y una impropia?"
- "¿Qué estrategia usaste para resolver el problema de la vida diaria con fracciones?"

Esto ayuda a consolidar el aprendizaje y a desarrollar habilidades metacognitivas.

- **Uso de Retroalimentación Visual y Tangible:**

Utilizar materiales manipulativos y dibujos para mostrar el acierto o áreas a mejorar, por ejemplo:

- Mostrar con piezas de fracciones cómo se forma una fracción propia o impropia.
- Comparar con dibujos si la representación gráfica coincide con la fracción escrita.

Esto facilita la comprensión en estudiantes con estilos de aprendizaje visual y kinestésico.

- **Retroalimentación Colectiva con Enfoque en Logros y Mejoras:**

Al cierre de la última sesión, realizar un breve diálogo grupal donde se compartan los avances, por ejemplo:

- "Hoy vimos que muchos pueden diferenciar correctamente las fracciones propias e impropias, ¿quién quiere contar qué aprendió?"
- "¿Qué les pareció más fácil y qué les gustaría practicar más?"

Esto promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y apoyo mutuo.

- **Refuerzo Positivo con Metas para la Próxima Sesión o Actividad:**

Finalizar con comentarios que animen a seguir practicando, por ejemplo:

- "Muy bien, han avanzado mucho con las fracciones. La próxima vez, intentaremos usar esas fracciones para resolver problemas aún más divertidos."
- "Recuerden que practicar con ejemplos de la vida diaria les ayudará a entender mejor las fracciones."

Esto da continuidad al aprendizaje y genera expectativas positivas.