

¡Sumemos Juntos! Descubriendo las Sumas en Kinder

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y comprendan la suma como una forma divertida de juntar objetos y cantidades. A través de actividades lúdicas y problemas cotidianos, los estudiantes aprenderán a identificar cuándo se suman cosas y a representar estas sumas con sus propias acciones y dibujos. La suma es una habilidad matemática fundamental que les servirá para resolver situaciones reales, como compartir juguetes o contar frutas, fomentando su pensamiento lógico y su capacidad para trabajar en equipo. Este aprendizaje conecta con su vida diaria porque sumar es algo que realizan constantemente al interactuar con el mundo que los rodea.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar situaciones cotidianas que involucren la suma mediante la observación y análisis.
- Representar sumas sencillas usando objetos concretos y dibujos.
- Resolver problemas básicos de suma en grupo, desarrollando pensamiento matemático.
- Comunicar oralmente resultados de sus sumas, fomentando el lenguaje matemático.

Recursos Necesarios

- Objetos pequeños para contar (fichas, bloques o frutas plásticas) – mínimo 20 por grupo.
- Cartulinas y crayones o marcadores de colores.
- Imágenes grandes ilustrativas de situaciones de suma (por ejemplo, dos manzanas + tres manzanas).
- Una caja o bolsa opaca para actividades de conteo.
- Una pizarra o rotafolio y plumones.
- Reproductor de música para una canción sobre números (opcional).

Requisitos Previos

- Reconocimiento de números del 1 al 5.
- Habilidad para contar objetos hasta 5 con ayuda.
- Experiencia previa con actividades de clasificación y agrupación.
- Capacidad para escuchar y seguir instrucciones sencillas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Hoy vamos a descubrir juntos cómo juntar cosas para saber cuántas hay en total. Esto se llama sumar y es muy divertido porque nos ayuda a contar mejor.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestro dos manzanas en una mano y tres en la otra. Pregunto: “¿Cuántas manzanas tengo en total si las junto?”
- **Estudiantes:** Observan, intentan contar y responden con ayuda.

Motivación y enganche

- **Docente:** Canto una canción corta y pegajosa sobre números y sumar. Luego comento un dato curioso: “¿Sabían que cuando juntamos cosas, estamos usando matemáticas sin darnos cuenta?”
- **Estudiantes:** Participan cantando y bailando, mostrando interés.

Contextualización

- **Docente:** Explico que sumar es algo que hacemos cuando queremos saber cuántos juguetes tenemos si juntamos los de dos cajas o cuántas galletas hay si juntamos las que comieron y las que quedaron.
- **Estudiantes:** Relacionan con sus experiencias y responden con ejemplos propios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presento una situación problema: “En la canasta hay 2 manzanas y en la mesa hay 3 manzanas más. ¿Cuántas manzanas hay en total?” Pido a los niños que piensen juntos cómo descubrirlo usando los objetos.

Actividad 1: “Sumamos con manzanas”

- **Objetivo:** Identificar y representar sumas concretas.
- **Instrucciones:** Divido a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrego a cada grupo fichas que representan manzanas. Pido que tomen 2 fichas y luego 3 fichas más y las junten para contar cuántas tienen en total.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Grupo señala y cuenta el total de fichas juntadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Observa, pregunta “¿Cuántas tienes aquí? ¿Y cuántas juntamos? ¿Cuántas hay ahora?” y guía sin dar respuestas directas.

Transición

Docente: “Muy bien, ahora que ya sabemos juntar y contar, vamos a dibujar lo que hicimos para recordarlo.”

Actividad 2: “Dibujo de sumas”

- **Objetivo:** Representar sumas mediante dibujos.
- **Instrucciones:** Cada niño recibe una cartulina y crayones. Dibujan dos grupos de objetos (pueden ser manzanas, estrellas o lo que prefieran), primero uno con 2 dibujos y otro con 3 dibujos. Luego dibujan todos juntos para mostrar la suma total.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujos que muestran dos grupos y la suma total.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Pregunta “¿Cuántos dibujos hiciste en este grupo? ¿Y en este? ¿Cuántos juntaste?” y ayuda a expresar oralmente la suma.

Transición

Docente: “Ahora vamos a jugar un juego para practicar más sumas con nuestros amigos.”

Actividad 3: “Juego de suma en la caja misteriosa”

- **Objetivo:** Resolver problemas simples de suma usando objetos reales.
- **Instrucciones:** En grupos, los niños sacan de una caja opaca cierta cantidad de fichas (por ejemplo 1 o 2), luego sacan más (hasta llegar a 5). Deben juntar las fichas, contarlas y decir cuántas hay en total. El docente formula preguntas para que expliquen su resultado.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Conteo y verbalización de la suma encontrada.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, formula preguntas guía (“¿Cuántas sacaste primero? ¿Cuántas más? ¿Cuántas en total?”), anima a todos a participar y apoya a quienes tengan dificultad.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear su propio problema de suma con objetos y explicarlo al grupo.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajo individual con el docente usando objetos para contar de forma guiada, con preguntas sencillas y apoyo visual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: En plenaria, pedimos a los niños que compartan qué aprendieron hoy. Usamos un rotafolio para dibujar juntos un esquema simple: dos grupos de objetos y la suma total.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué hicimos cuando juntamos las manzanas?
- ¿Cómo supiste cuántas tenías en total?
- ¿Te gustó jugar con los objetos para sumar? ¿Por qué?

Retroalimentación

Docente: Felicita a todos por sus aportaciones, resalta los logros y aclara dudas con ejemplos sencillos. Refuerza el valor de sumar y animar a seguir practicando.

Transferencia

Docente: Sugiere que en casa, con la familia, puedan contar y juntar objetos como frutas, juguetes o cubiertos para seguir practicando la suma.

Tarea o reto

Docente: Propone que los niños dibujen en casa una suma con objetos que tengan, y que puedan explicar a sus padres lo que hicieron en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente situaciones de suma en actividades grupales. (Objetivo 1)
- Representa sumas sencillas mediante objetos y dibujos. (Objetivo 2)
- Resuelve problemas básicos de suma en actividades prácticas. (Objetivo 3)
- Comunica resultados de sumas con lenguaje apropiado. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Lista de cotejo para verificar participación y comprensión.
- Revisión de dibujos y explicaciones orales.

Evidencias de aprendizaje:

- Conteo correcto y verbalización en la actividad “Sumamos con manzanas”.

- Dibujos que representan sumas con objetos.
- Participación activa y resultados en el juego de la caja misteriosa.
- Respuestas a preguntas de reflexión durante el cierre.