

¡Diversión en Equipo! Juegos con Balones para Todos

Educación Física | Recreación | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria de 6 a 11 años, incluyendo aquellos con discapacidad intelectual, participen activamente en juegos con balones que fomenten la colaboración, la motricidad y la inclusión. A través de actividades en grupo, los alumnos aprenderán a trabajar juntos, desarrollar habilidades motoras básicas y disfrutar del juego de manera segura y divertida.

El objetivo es que los niños comprendan la importancia de ayudarse mutuamente, compartir responsabilidades y celebrar los logros colectivos, conectando estas experiencias con su vida diaria, como jugar con amigos o practicar deportes en el recreo. Además, se promueve la autoestima y la socialización, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

Al finalizar la sesión, los estudiantes habrán mejorado su coordinación, comunicación y sentido de pertenencia, creando un ambiente positivo donde todos se sienten valorados y parte del equipo.

Objetivos de Aprendizaje

- Participar activamente en juegos con balones demostrando cooperación y trabajo en equipo.
- Desarrollar habilidades motrices básicas como lanzar, atrapar y patear el balón con apoyo adaptado.
- Mostrar respeto y apoyo hacia sus compañeros durante las actividades grupales.
- Comunicar sus ideas y emociones de forma sencilla para favorecer la interacción social.

Recursos Necesarios

- Balones blandos (tipo espuma o plástico suave) – 6 unidades
- Conos o marcadores para delimitar espacios – 8 unidades
- Tarjetas con pictogramas para instrucciones visuales – 12 tarjetas
- Silbato para señalización – 1 unidad
- Listas de cotejo para observación del docente
- Área despejada y segura de juego (patio o gimnasio)
- Material audiovisual corto con imágenes de juegos con balones (opcional)

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de movilidad como caminar y manipular objetos.
- Experiencia previa jugando en grupos pequeños o con algún acompañamiento.

- Conocimiento sencillo de normas básicas de convivencia (esperar turno, escuchar).
- Familiaridad con instrucciones simples y apoyos visuales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a divertirnos mucho jugando con balones y aprendiendo a trabajar en equipo. ¿Están listos para jugar y ayudarse unos a otros?"

Estudiantes: Escuchan y responden con entusiasmo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un balón y pregunta: "¿Quién ha jugado alguna vez con un balón? ¿Qué juegos conocen?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos, compartiendo experiencias cortas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Realiza una breve demostración lanzando y atrapando el balón con un voluntario, diciendo: "¡Miren qué divertido! Hoy todos vamos a aprender a hacer esto juntos."
- **Estudiantes:** Observan atentos y sonrín, motivados para participar.

Contextualización:

Docente: "Los juegos con balones nos ayudan a mover el cuerpo, a sentirnos felices y a trabajar en equipo, igual que cuando juegan en el recreo o con su familia."

Estudiantes: Relacionan la actividad con su experiencia diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que harán juegos con balones en grupos pequeños, usando tarjetas con dibujos para recordar las reglas y que todos deben ayudarse para que el juego sea divertido y seguro.

Actividad 1: "Pasa el balón en círculo"

- **Objetivo:** Participar activamente en juegos con balones demostrando cooperación y trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4 niños, entregando un balón blando a cada grupo.
 - Les dice: "Vamos a pasar el balón a nuestro compañero al lado, diciendo su nombre para que se sienta especial."
 - El balón debe pasar alrededor del círculo sin que se caiga.
 - Si alguien deja caer el balón, el grupo se anima y vuelve a empezar juntos.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Participación activa y comunicación verbal para pasar el balón.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Observar apoyo entre compañeros, motivar con frases positivas y ayudar a quien tiene dificultades para pasar el balón.

Actividad 2: "Carrera de relevos con balón"

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades motrices básicas como lanzar y patear con apoyo adaptado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Marca un circuito corto con conos.
 - Divide a los alumnos en equipos de 4.
 - Explica que cada niño debe llevar el balón corriendo o caminando despacio hasta el cono y regresar para pasar el balón a su compañero.
 - Se permite que los alumnos usen manos o pies según sus habilidades.
 - El equipo que complete el circuito primero, celebra en grupo.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Demostración de coordinación y trabajo en equipo en el relevo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Acompañar a alumnos con dificultades, adaptar el recorrido si es necesario, y reforzar el ánimo colectivo.

Actividad 3: "Lanzamiento al blanco colaborativo"

- **Objetivo:** Mostrar respeto y apoyo hacia sus compañeros y comunicar sus ideas para favorecer la interacción social.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coloca varios aros o círculos en el suelo a diferentes distancias.
 - Los grupos deben lanzar el balón intentando que caiga dentro del aro asignado.
 - Antes de lanzar, el grupo decide juntos a qué aro apuntarán.
 - Después de cada lanzamiento, celebran los aciertos y animan a quienes no lograron el objetivo.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Registro grupal de aciertos y trabajo colaborativo para decidir objetivos.
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la comunicación, hacer preguntas que fomenten la reflexión ("¿Por qué elegimos ese aro?"), y apoyar a alumnos que necesiten ayuda para lanzar.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a ayudar a un compañero que aún practica o a pensar en nuevas reglas para el siguiente juego.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de apoyos visuales (tarjetas con imágenes), acompañamiento cercano del docente o asistente, y permitir que usen balones más grandes o con texturas fáciles de agarrar.

Transiciones:

Docente: "Muy bien equipo, ahora que ya pasamos el balón y corrimos juntos, vamos a probar nuestras habilidades de lanzamiento para seguir divirtiéndonos y aprendiendo juntos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a formar un círculo y les entrega una tarjeta con un pictograma que representa una de las actividades realizadas.
- Pregunta: "¿Qué aprendimos hoy al jugar con el balón?"
- Los estudiantes comparten una palabra o gesto relacionada con su tarjeta (por ejemplo, "ayudar", "pasar", "divertirnos").
- El docente escribe en un pizarrón o cartulina las tres ideas principales que emergen del diálogo.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo te sentiste cuando pasaste el balón a un amigo?"
- "¿Qué hiciste para ayudar a tu equipo?"
- "¿Qué podemos hacer para que todos sigan disfrutando el juego?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia las acciones positivas observadas ("Me gustó cómo ayudaste a tu compañero"), ofrece sugerencias amables y anima a seguir practicando en casa o el recreo.

Transferencia:

Docente: "Recuerden que pueden usar estos juegos con balones cuando estén en el parque o en la escuela para seguir divirtiéndose con sus amigos y aprendiendo a trabajar juntos."

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima vez, pueden practicar en casa con la familia pasar el balón y contar cómo se sintieron ayudando a alguien."

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante las actividades de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en los juegos con balones (objetivo 1).
- Demuestra coordinación motriz básica en lanzar, atrapar o patear el balón (objetivo 2).
- Muestra actitudes de respeto y colaboración con sus compañeros (objetivo 3).
- Comunica ideas o emociones básicas durante el trabajo en equipo (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y habilidades durante las actividades.
- Rúbrica sencilla para valorar respeto y comunicación en grupo.
- Autoevaluación guiada con preguntas orales o pictogramas al final de la sesión.
- Registro anecdótico del docente sobre comportamientos destacados.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa y continua en las actividades grupales.
- Demostración práctica de habilidades motrices básicas con balón.
- Interacciones positivas con compañeros evidenciadas en colaboración y comunicación.
- Respuestas en la reflexión final y síntesis colectiva.

Enriquecimientos

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en "¡Diversión en Equipo! Juegos con Balones para Todos"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el progreso de estudiantes de primaria (6-11 años) con discapacidad intelectual durante una sesión de 1 hora, utilizando la metodología de Aprendizaje Colaborativo en juegos con balones. Se centra en aspectos clave como la participación, la colaboración, la comprensión de reglas y el desarrollo de habilidades motrices básicas.

Criterio	Excelente (3 puntos)	En Progreso (2 puntos)	Necesita Apoyo (1 punto)
Participación Activa Involucramiento en las actividades y disposición para jugar	Participa con entusiasmo en todas las actividades y muestra interés constante.	Participa en la mayoría de las actividades, aunque a veces se distrae o necesita motivación.	Participa poco o requiere ayuda constante para involucrarse en las actividades.
Colaboración en Equipo Trabajo y comunicación con compañeros durante los juegos	Colabora y se comunica efectivamente con todos los compañeros, respetando turnos y roles.	Colabora con algunos compañeros y muestra intención de comunicarse, pero a veces necesita guía.	Tiene dificultad para trabajar en equipo y requiere apoyo para respetar turnos y normas.
Comprensión de Reglas Capacidad para entender y seguir las instrucciones básicas de los juegos	Comprende y aplica correctamente las reglas durante los juegos sin ayuda.	Entiende las reglas con ayuda y logra seguirlas en la mayoría de las situaciones.	Necesita apoyo constante para entender y seguir las reglas básicas.
Habilidades Motrices Básicas Uso adecuado del balón (lanzar, atrapar, patear) según la actividad	Demuestra control adecuado del balón y realiza las habilidades básicas con éxito.	Realiza las habilidades básicas con apoyo o en algunas ocasiones, pero de manera inconsistente.	Presenta dificultades para realizar habilidades motrices básicas y requiere apoyo constante.
Actitud y Respeto Respeto hacia compañeros y reglas, actitud positiva durante la sesión	Muestra siempre respeto y una actitud positiva, motivando a sus compañeros.	Generalmente respeta y mantiene una actitud positiva, aunque puede necesitar recordatorios.	Presenta dificultades para mantener una actitud respetuosa y positiva, requiere intervención.