

Eco-Champions: Exploring Green Issues in Our World

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria (12-15 años) con el propósito de desarrollar habilidades de comprensión auditiva en inglés, enfocándose en temas actuales y relevantes relacionados con el cuidado del medio ambiente y otros temas transversales como la salud, hábitos de higiene, alimentación saludable, y características geográficas de Chile. A través de la metodología de gamificación, los estudiantes se motivarán a participar activamente en diversas actividades lúdicas que incluyen retos, puntos, insignias y niveles, fomentando así un aprendizaje dinámico y significativo. Este enfoque les permitirá no solo mejorar su comprensión del inglés en contextos auténticos y adaptados, sino también conectar el idioma con su vida diaria y responsabilidades como ciudadanos conscientes del planeta. Al finalizar el plan, los estudiantes estarán mejor preparados para identificar y discutir información explícita sobre temas ecológicos y culturales en inglés, lo cual es fundamental para su formación integral y su participación en un mundo globalizado.

Objetivos de Aprendizaje

- Escuchar y demostrar comprensión explícita de información en textos orales adaptados sobre temas ecológicos y cotidianos relacionados con la comida, salud, y medio ambiente.
- Identificar vocabulario clave y expresiones relacionadas con green issues y temas transversales mediante actividades de escucha activa.
- Participar en actividades gamificadas que fomenten el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la importancia del cuidado ambiental y hábitos saludables.
- Crear presentaciones breves en inglés utilizando información obtenida de audios y videos sobre problemas ambientales y acciones para su mitigación.
- Argumentar en inglés, de manera simple, sobre la relevancia de cuidar el medio ambiente y adoptar hábitos saludables, apoyándose en la comprensión auditiva adquirida.

Recursos Necesarios

- Computadora con proyector y parlantes para reproducir audios y videos.
- Acceso a internet para mostrar videos cortos sobre green issues (ej. TED-Ed, National Geographic Kids).
- Hojas de trabajo impresas con actividades de comprensión auditiva y vocabulario.
- Tarjetas de vocabulario con imágenes relacionadas con alimentación saludable, medio ambiente y salud.
- Cuadernos y lápices para que los estudiantes tomen notas.
- Plataformas digitales de gamificación (ej. Kahoot!, ClassDojo o Quizizz).

- Material reciclable para actividades creativas (papel, cartón, colores, tijeras, pegamento).
- Insignias o stickers para premiar logros de los estudiantes en las actividades.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con comida, bebida, salud y medio ambiente en inglés.
- Habilidades iniciales para escuchar y entender frases simples y claras en inglés.
- Experiencia previa en actividades grupales y uso básico de plataformas digitales para juegos o quizzes.
- Capacidad para trabajar colaborativamente en grupos pequeños.
- Interés general por temas de actualidad y medio ambiente.

Actividades

Sesión 1: Introducción a los Green Issues y Activación Inicial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar a los estudiantes el tema central de los green issues y motivarlos a explorar cómo el inglés puede ayudarles a comprender y comunicar ideas sobre el cuidado del medio ambiente y temas relacionados.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora en inglés: “What do you know about taking care of the environment? Can you name some things people do to help the planet?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente y en breve discusión grupal, usando vocabulario conocido.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso con un video corto (3 min) sobre contaminación plástica en océanos y muestra imágenes impactantes para captar la atención.
- **Estudiantes:** Observan el video y comentan brevemente sus sensaciones en inglés simple.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo estos temas están relacionados con su vida diaria y con otras asignaturas como Ciencias Naturales y Geografía, y que durante las siguientes sesiones usarán juegos para aprender.
- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas si tienen dudas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce vocabulario clave de green issues y temas relacionados mediante audios y actividades gamificadas que combinan imágenes y texto simple para facilitar la comprensión.

Actividad 1: “Eco-Vocabulary Challenge”

- **Objetivo:** Identificar y comprender vocabulario básico relacionado con green issues y hábitos saludables.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta tarjetas con imágenes y palabras en inglés (ej. recycle, pollution, healthy food, clean water).
 - Los estudiantes, en grupos de 4, deben asociar cada palabra con su imagen y luego escuchar un audio que repite esas palabras en contexto.
 - Luego, juegan un quiz interactivo (Kahoot!) donde ganan puntos por respuestas correctas.
- **Organización:** Grupos de 4 y luego plenaria para quiz.
- **Producto:** Lista de vocabulario aprendida y puntuación en el quiz.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita tarjetas, reproduce audios, modera quiz, ofrece apoyo y refuerza vocabulario con ejemplos.

Actividad 2: “Listen and Match”

- **Objetivo:** Escuchar y demostrar comprensión explícita de frases en inglés sobre hábitos saludables y cuidado ambiental.
- **Instrucciones:**
 - El docente reproduce un audio adaptado con oraciones claras y repetitivas sobre hábitos y lugares (ejemplo: “I recycle paper every day,” “We drink clean water,” “The park is clean”).
 - Los estudiantes reciben una hoja con imágenes y deben marcar con flechas cuál frase corresponde a qué imagen.
 - Se realiza una puesta en común para corregir y discutir respuestas.
- **Organización:** Individual y luego en parejas para comparar respuestas.
- **Producto:** Hoja con respuestas correctas.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la actividad, ofrece apoyo a estudiantes con dificultades y fomenta la participación activa.

Actividad 3: “Green Issue Storytelling”

- **Objetivo:** Comprender y narrar en inglés información sencilla sobre un problema ambiental y soluciones.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes escuchan un audio corto narrando una historia simple sobre un lugar contaminado y cómo la comunidad ayuda a mejorarlo.
 - Luego, deben crear un pequeño guion y dramatizar la historia frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación dramatizada de la historia.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el audio, guía la elaboración del guion, observa y ofrece retroalimentación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen frases adicionales usando el vocabulario aprendido para sumar puntos extra.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer fichas con traducciones y apoyo visual adicional durante las actividades, y permitir trabajo en parejas con compañeros avanzados.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente hace una breve recapitulación y conecta el vocabulario y conceptos para preparar al grupo para la siguiente actividad, manteniendo la motivación con recordatorios de puntos e insignias acumuladas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un “ticket de salida” respondiendo en inglés tres preguntas cortas: “What is one new word I learned?”, “Why is it important to recycle?”, “How can I help the environment?”

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de entender en las actividades de hoy?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí en mi vida diaria?
- ¿Qué quiero aprender más sobre green issues en inglés?

Retroalimentación:

El docente revisa los tickets de salida y hace comentarios positivos, señalando logros y áreas de mejora para cada estudiante.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se profundizará en otros temas relacionados y se usarán más juegos para reforzar la comprensión auditiva.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar en su casa o barrio alguna práctica ecológica y preparar para contarla breve en inglés en la próxima clase.

Sesión 2: Explorando Hábitos y Soluciones Verdes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el vocabulario y conceptos vistos en la sesión anterior y preparar a los estudiantes para actividades que profundizan la comprensión auditiva y expresión oral sobre green issues.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida en inglés con preguntas del tipo “Do you recycle?”, “Do you drink clean water?”, “Do you know why it’s important?”
- **Estudiantes:** Responden levantando la mano o usando tarjetas de colores para “Yes” o “No”.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta las mejores respuestas de la tarea (prácticas ecológicas observadas) y otorga insignias digitales por participación.
- **Estudiantes:** Explican brevemente sus observaciones en inglés simple.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy explorarán cómo los hábitos y soluciones pueden mejorar el planeta y cómo comunicar estas ideas en inglés con juegos.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Se enfoca en escuchar textos auténticos y adaptados sobre hábitos saludables y soluciones ecológicas, con apoyo visual y actividades interactivas que fomentan la comprensión y expresión.

Actividad 1: “Eco-Listening Quest”

- **Objetivo:** Escuchar y demostrar comprensión explícita en textos orales sencillos sobre hábitos saludables y medio ambiente.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta un audio con narraciones cortas y claras, por ejemplo: “People use bicycles to reduce pollution,” “Eating vegetables is healthy and good for the planet.”
 - Los estudiantes escuchan dos veces y luego responden un cuestionario de opción múltiple en grupos.
 - Se usa una plataforma digital para gamificar la actividad (ej. Quizizz).
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Resultados en el cuestionario digital y discusión grupal.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Reproduce audios, supervisa grupos, aclara dudas y motiva la participación.

Actividad 2: “Create Your Green Solution”

- **Objetivo:** Crear y presentar en inglés una solución ecológica sencilla basada en la información escuchada.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes diseñan una propuesta para mejorar su comunidad (ej. usar menos plástico, plantar árboles).
 - Preparan una breve presentación oral con frases simples y vocabulario aprendido.
 - Presentan ante la clase y reciben puntos por creatividad y uso del inglés.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Presentación oral y cartel ilustrativo.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña el proceso, ofrece vocabulario de apoyo, evalúa y da retroalimentación positiva.

Actividad 3: “Green Issue Role Play”

- **Objetivo:** Practicar comprensión auditiva y expresión oral en situaciones simuladas sobre cuidado ambiental.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega roles y situaciones (ej. una familia reciclando, un grupo de amigos limpiando un parque).
 - Los estudiantes escuchan diálogos previamente grabados y luego actúan su versión, usando el vocabulario aprendido.
- **Organización:** Parejas o tríos.
- **Producto:** Actuación en inglés.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita audios, guía el role play y motiva la participación.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden agregar detalles a sus presentaciones o crear nuevas frases para el role play.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo en vocabulario con tarjetas y pueden actuar con un compañero más avanzado.

Transiciones:

Cada actividad termina con una breve reflexión grupal y conexión directa con la siguiente, recordando el puntaje y las insignias para mantener la motivación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Realizan un mapa mental colectivo en la pizarra con palabras y frases clave aprendidas, usando colores y dibujos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre los hábitos saludables y el cuidado del planeta?
- ¿Qué actividad me ayudó más a entender el inglés y por qué?
- ¿Cómo puedo usar este conocimiento en mi vida diaria?

Retroalimentación:

El docente comenta el mapa mental y felicita los logros, sugiriendo áreas para mejorar en la próxima sesión.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión se explorarán características geográficas y su relación con el medio ambiente.

Tarea o reto:

Investigar y traer imágenes o información simple en inglés sobre un lugar natural de Chile y cómo cuidarlo.

Sesión 3: Green Issues y Geografía de Chile

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar los conocimientos previos con la geografía local y su influencia en el medio ambiente, estimulando la escucha activa en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en inglés: “What natural places do you know in Chile? What is the climate like?”
- **Estudiantes:** Responden con frases simples y mencionan lugares conocidos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto con paisajes y climas de Chile, resaltando problemas ambientales locales.
- **Estudiantes:** Observan y comentan sobre lo que les llamó la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que explorarán audios y juegos para aprender cómo el clima y relieve afectan el medio ambiente y cómo cuidar su entorno.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar en actividades interactivas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Audiciones y juegos enfocados en la geografía y medio ambiente de Chile, con apoyo visual para facilitar la comprensión y promover la interacción en inglés.

Actividad 1: “Listening to Chile’s Nature”

- **Objetivo:** Escuchar y comprender información explícita sobre clima y relieve de Chile.
- **Instrucciones:**
 - El docente reproduce un audio adaptado que describe diferentes regiones geográficas y su clima.
 - Los estudiantes completan un mapa impreso con etiquetas en inglés según la información escuchada.
- **Organización:** Individual con revisión en parejas.
- **Producto:** Mapa anotado.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita audios, apoya con vocabulario y corrige errores.

Actividad 2: “Eco-Quest Game”

- **Objetivo:** Aplicar comprensión auditiva y vocabulario en un juego de roles que simula acciones para cuidar diferentes zonas de Chile.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes reciben misiones en inglés para resolver problemas ambientales en diversas regiones.
 - Cada misión se basa en audios cortos y pistas visuales.
 - Ganan puntos por respuestas correctas y creatividad en las soluciones.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Registro de puntos y solución propuesta.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el juego, aclara dudas y premia logros con insignias.

Actividad 3: “Green Poster Creation”

- **Objetivo:** Crear un cartel en inglés que muestre una acción para proteger el medio ambiente en Chile.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes usan materiales reciclables para diseñar un cartel con frases e imágenes.
 - Presentan su cartel brevemente en inglés al grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Cartel y presentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Proporciona materiales, guía el proceso y evalúa la presentación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Pueden incluir datos adicionales en inglés o vocabulario más complejo en sus carteles.
- **Para estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo lingüístico y pueden trabajar con compañeros para la presentación.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente resume los aprendizajes y relaciona los conceptos para facilitar la transición a la siguiente actividad y mantener la energía grupal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Creación colectiva de un mural digital o en pizarra con palabras clave y frases sobre geografía y green issues, con participación de todos los estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo afecta el clima y relieve al medio ambiente en Chile?
- ¿Qué aprendí en inglés sobre las soluciones para cuidar nuestro país?
- ¿Qué puedo hacer personalmente para ayudar?

Retroalimentación:

El docente reconoce las ideas aportadas, corrige con tacto y motiva a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre el impacto de sus acciones y a compartirlo en la próxima sesión donde se abordarán viajes y medios de transporte.

Tarea o reto:

Preparar una breve descripción en inglés sobre un medio de transporte ecológico que conozcan o usen.

Sesión 4: Viajes, Transporte y Cuidado Ambiental

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para explorar la relación entre transporte, viajes y medio ambiente en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en inglés: “How do you go to school? Do you think your way is good for the environment?”
- **Estudiantes:** Responden y explican sus ideas brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta imágenes y datos sobre diferentes medios de transporte y su impacto ambiental.
- **Estudiantes:** Comentan cuál transporte prefieren y por qué.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la sesión se centrará en escuchar y crear contenido relacionado con viajes y transporte responsable.
- **Estudiantes:** Se preparan para las actividades gamificadas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Audiciones y actividades interactivas sobre medios de transporte y hábitos ecológicos durante viajes, con énfasis en la comprensión auditiva y producción oral en inglés.

Actividad 1: “Transport Listening Race”

- **Objetivo:** Escuchar descripciones en inglés sobre diferentes medios de transporte y su impacto ambiental.
- **Instrucciones:**
 - El docente reproduce audios con frases repetitivas y claras describiendo medios de transporte.
 - Los estudiantes, en grupos, deben identificar el medio descrito y relacionarlo con imágenes en un tablero.
 - El grupo que identifique más correctamente gana puntos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Registro de respuestas y puntos.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, da pistas y supervisa el juego.

Actividad 2: “Plan Your Green Trip”

- **Objetivo:** Crear y presentar en inglés un plan de viaje ecológico usando vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes diseñan un viaje usando medios de transporte sostenibles y describen actividades saludables.
 - Preparan una presentación breve y visual para exponer a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Presentación oral y póster digital o físico.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, evalúa y fomenta la creatividad.

Actividad 3: “Final Quiz & Rewards”

- **Objetivo:** Evaluar comprensión auditiva y vocabulario en un quiz digital gamificado.
- **Instrucciones:**
 - Se realiza un quiz final usando plataforma digital con preguntas sobre todos los temas vistos.
 - Los estudiantes participan individualmente y ganan insignias y puntos.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Resultados del quiz y entrega de insignias.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, registra resultados y entrega retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Responden preguntas adicionales para ganar puntos extra.
- **Estudiantes con dificultades:** Pueden responder con apoyo visual y en parejas para reforzar comprensión.

Transiciones:

Entre actividades, el docente conecta los temas y mantiene la motivación destacando los avances y premios acumulados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un resumen en inglés con tres ideas clave aprendidas sobre green issues y transporte.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo viajar cuidando el medio ambiente?
- ¿Cómo puedo aplicar esto en mi vida diaria?
- ¿Qué vocabulario nuevo recuerdo y cómo me ayudó a entender mejor?

Retroalimentación:

El docente felicita a los estudiantes, destaca su esfuerzo y entrega una retroalimentación constructiva para futuros aprendizajes.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a compartir con su familia lo aprendido y a seguir practicando inglés sobre temas ecológicos.

Tarea o reto:

Elaborar un diario de una semana anotando en inglés acciones personales para cuidar el medio ambiente.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, para conocer conocimientos previos sobre green issues y vocabulario.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades gamificadas, y revisión de trabajos y presentaciones.
- **Sumativa:** Sesión 4, actividad 3 (Final Quiz & Rewards) y productos finales (presentaciones y carteles) que evidencian comprensión y uso del inglés en temas ecológicos.

Criterios de evaluación:

- Comprende información explícita en audios adaptados sobre temas relacionados con green issues y hábitos saludables (Objetivo 1).
- Identifica y usa vocabulario clave en inglés correctamente en actividades orales y escritas (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades gamificadas demostrando comprensión y colaboración (Objetivo 3).
- Produce presentaciones orales simples en inglés sobre problemas ambientales y soluciones (Objetivo 4).

- Argumenta ideas básicas en inglés sobre la importancia del cuidado ambiental y hábitos saludables (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, vocabulario y comprensión durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica para presentaciones orales y carteles, con indicadores claros de contenido, uso del idioma y creatividad.
- Observación directa durante juegos y actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación con formatos sencillos de preguntas guiadas.
- Portafolio con productos generados (hojas de trabajo, mapas, carteles, resúmenes).

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas correctas en actividades de escucha y quizzes digitales.
- Productos escritos como mapas, carteles y resúmenes.
- Presentaciones orales en grupo o individual.
- Participación activa y colaborativa en dinámicas gamificadas.
- Reflexiones y respuestas en tickets de salida y autoevaluaciones.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de 12 a 15 años, el plan puede potenciar principalmente las siguientes competencias cognitivas:

- **Creatividad:** Los estudiantes pueden generar ideas sobre soluciones ambientales y formas de comunicar mensajes ecológicos en inglés.
- **Pensamiento Crítico:** Analizar datos e imágenes sobre contaminación para evaluar causas y consecuencias.
- **Habilidades Digitales:** Uso de plataformas interactivas (Kahoot!) y recursos multimedia para fortalecer la comprensión.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- *Eco-Vocabulary Challenge:* Incorporar una fase donde los grupos creen frases originales o pequeños mensajes en inglés usando el vocabulario aprendido, fomentando la creatividad.
- Después del video sobre contaminación plástica, incluir una actividad de análisis: pedir a los estudiantes que identifiquen causas y efectos mostrados y propongan posibles soluciones, desarrollando pensamiento crítico.
- Incluir tareas digitales sencillas donde los estudiantes creen presentaciones breves o infografías con herramientas online gratuitas para resumir lo aprendido.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas para promover reflexión y pensamiento, por ejemplo: “Why do you think this problem is important?” o “How can we help as individuals?”

- Modelado de pensamiento en voz alta para mostrar cómo analizar información y generar ideas.
- Uso de andamiajes visuales y organizadores gráficos para apoyar la estructuración de ideas.

2. Competencias Interpersonales

Recomendaciones para el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva:

- Organizar los grupos de 4 para que trabajen en roles rotativos (moderador, portavoz, registrador y encargado de materiales) para fomentar la responsabilidad y participación equitativa.
- Promover debates cortos en parejas o grupos pequeños sobre preguntas como: “What can we do at school to reduce pollution?” para practicar habilidades de negociación y escucha activa.
- Implementar momentos de reflexión grupal donde los estudiantes compartan cómo se sintieron trabajando juntos, fomentando la conciencia socioemocional.

Puntos de reflexión sugeridos:

- ¿Cómo nos ayudamos entre nosotros para entender mejor el inglés y el contenido ambiental?
- ¿Qué dificultades tuvimos al comunicarnos y cómo las superamos?
- ¿Por qué es importante escuchar diferentes opiniones sobre el cuidado del medio ambiente?

3. Actitudes y Valores

Para desarrollar actitudes como responsabilidad, curiosidad y ciudadanía global, se proponen los siguientes momentos y actividades:

- **Inicio de la sesión 1:** Reflexión breve tras el video: “¿Qué responsabilidad tenemos cada uno para cuidar los océanos?” Esta pregunta conecta el aprendizaje con la vida diaria y fomenta la responsabilidad individual.
- **Durante el Eco-Vocabulary Challenge:** Incentivar la curiosidad con preguntas adicionales o “fun facts” sobre cómo diferentes países enfrentan problemas ambientales, promoviendo la mentalidad de crecimiento y ciudadanía global.
- **Sesión final:** Realizar una actividad de compromiso personal en la que cada estudiante plantee una acción concreta para ayudar al medio ambiente, reforzando la adaptabilidad y resiliencia ante desafíos.

Preguntas breves para potenciar la reflexión:

- ¿Qué aprendí hoy que no sabía antes sobre el cuidado del planeta?
- ¿Cómo puedo cambiar mis hábitos para ser un “Eco-Champion”?
- ¿Por qué es importante seguir aprendiendo sobre estos temas?

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

En este plan de clase sobre green issues para estudiantes de 12-15 años, las siguientes competencias cognitivas pueden desarrollarse naturalmente:

- **Pensamiento Crítico:** Analizar información sobre problemas ambientales y sus causas/soluciones.
- **Creatividad:** Generar ideas para cuidar el medio ambiente y comunicarlas en inglés.
- **Habilidades Digitales:** Uso de plataformas digitales como Kahoot! para actividades interactivas.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- *Eco-Vocabulary Challenge:* Tras el quiz, solicitar a los grupos que creen una breve historia o anuncio en inglés usando las palabras aprendidas, fomentando la creatividad y aplicación del vocabulario.
- *Video sobre contaminación plástica:* Agregar una actividad de análisis crítico donde los estudiantes discutan posibles soluciones y evalúen su factibilidad local.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas abiertas para promover el análisis y reflexión: “Why do you think this problem exists?”, “What can we do differently?”
- Apoyo visual y gestual para facilitar comprensión sin sobrecargar cognitivamente.
- Incorporar pausas reflexivas para que los estudiantes procesen la información antes de responder.

2. Competencias Interpersonales

Para estudiantes de secundaria (12-15 años), se recomienda fortalecer:

- **Colaboración:** Trabajar en grupos pequeños incentiva el intercambio y la construcción conjunta del conocimiento.
- **Comunicación:** Expresar ideas en inglés, tanto oralmente como de forma escrita mediante actividades creativas.
- **Conciencia Socioemocional:** Reflexionar sobre el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente y en la comunidad.

Estrategias de trabajo colaborativo:

- Roles rotativos dentro de los grupos (moderador, anotador, presentador) para garantizar participación equitativa.
- Dinámicas de lluvia de ideas donde todos aportan y se valoran todas las opiniones.
- Retroalimentación entre pares con preguntas guiadas para mejorar comprensión y expresión.

Puntos de reflexión para los estudiantes:

- ¿Cómo me siento al trabajar con otros para resolver un problema común?
- ¿Qué aprendí de las ideas de mis compañeros?
- ¿Cómo nuestras acciones grupales pueden influir en nuestra comunidad?

3. Actitudes y Valores

El plan puede integrar momentos para desarrollar:

- **Responsabilidad:** Reconocer su papel activo en el cuidado ambiental.
- **Curiosidad:** Incentivar preguntas y exploración de nuevas soluciones.
- **Ciudadanía Global:** Entender la importancia de los problemas ambientales en un contexto mundial y local.

- **Mentalidad de Crecimiento:** Valorar el aprendizaje continuo y la superación de desafíos.

Momentos específicos para desarrollo:

- Al inicio de la primera sesión, tras la activación de conocimientos previos, plantear preguntas que inviten a la reflexión personal y social.
- Durante el análisis del video y las discusiones, promover comentarios que relacionen la información con la vida cotidiana y la responsabilidad individual/grupal.
- En la conclusión de cada sesión, realizar breves actividades de reflexión escrita o diálogo guiado con preguntas como:
 - “What can I do this week to help the environment?”
 - “Why is it important to learn about these issues in English?”
 - “How can we work together to make a difference?”