

Explorando el Sentido de la Vida: Respuestas desde el Evangelio a las Grandes Preguntas

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de media (15-17 años) y tiene como propósito que los jóvenes indaguen y reflexionen sobre las grandes preguntas que atraviesan la existencia humana, tales como el sentido de la vida, las decisiones difíciles y la responsabilidad personal. A través del análisis del pasaje bíblico Mateo 21,28-32 y la tradición cristiana, los estudiantes evaluarán las respuestas que el Evangelio ofrece a estas interrogantes fundamentales, reconociendo la posibilidad de recapacitar y transformar sus decisiones en acciones concretas. Este aprendizaje es relevante porque conecta con las experiencias reales de los estudiantes, quienes enfrentan cambios, dilemas y la búsqueda de propósito en sus vidas personales y sociales. La metodología de Aprendizaje Basado en Indagación permitirá que los estudiantes formulen sus propias preguntas, investiguen y construyan conocimiento activo, fortaleciendo su espiritualidad y sentido de misión en el mundo, con la asistencia del Espíritu Santo.

Objetivos de Aprendizaje

- Formular preguntas significativas sobre el sentido de la vida y la misión personal desde una perspectiva cristiana.
- Analizar el pasaje Mateo 21,28-32 para identificar cómo se presenta la posibilidad de recapacitar y cambiar decisiones.
- Evaluar respuestas cristianas a interrogantes fundamentales y su aplicación en situaciones reales de la vida diaria.
- Argumentar y reflexionar sobre cómo actuar responsablemente ante dilemas y cambios que implican costos personales.
- Reconocer la importancia de la espiritualidad y la asistencia del Espíritu Santo en la búsqueda de sentido y propósito.

Recursos Necesarios

- Biblia o copias impresas del pasaje Mateo 21,28-32 (1 por estudiante o grupo)
- Hojas de papel y plumones para elaboración de mapas conceptuales y lluvia de ideas (1 por grupo)
- Pizarra y marcador o proyector para registrar ideas y preguntas
- Video corto introductorio sobre grandes preguntas existenciales (aprox. 3 minutos)
- Cuaderno o carpeta para anotaciones personales de cada estudiante
- Acceso a internet para búsqueda guiada (opcional, en sala con computadores o celulares)
- Cartulinas para síntesis final y organizadores gráficos

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre relatos bíblicos y estructura de textos sagrados.
- Experiencia previa en formulación de preguntas y discusión en grupo.
- Habilidades básicas para trabajo colaborativo y reflexión personal.
- Familiaridad con conceptos fundamentales de espiritualidad y valores cristianos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las Grandes Preguntas Existenciales

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir a los estudiantes en la reflexión sobre las grandes preguntas que atraviesan la existencia humana y conectar estas interrogantes con su experiencia personal y espiritual.

Activación de conocimientos previos: El docente plantea la pregunta detonadora: "*¿Qué preguntas sobre la vida o el futuro te has hecho últimamente que parecen no tener respuesta clara?*" Los estudiantes escriben una o dos preguntas en una hoja individualmente.

Motivación y enganche: Se presenta un video corto (3 minutos) que muestra personas de distintas edades y culturas formulando preguntas profundas sobre el sentido de la vida, la felicidad y el esfuerzo. El docente pregunta: "*¿Cuál de estas preguntas te parece más cercana a tu realidad?*"

Contextualización: El docente conecta las preguntas planteadas con la importancia de buscar respuestas desde la fe cristiana, anunciando que explorarán cómo el Evangelio aborda estas inquietudes.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se entrega a cada estudiante o grupo el texto de Mateo 21,28-32 para su lectura silenciosa. El docente explica brevemente el contexto del pasaje sin dar respuestas directas, invitando a la indagación.

• Actividad 1: Preguntas iniciales sobre el texto bíblico

Objetivo: Formular preguntas significativas que surgen del pasaje.

Instrucciones:

- En grupos de 3-4, los estudiantes leen el pasaje y anotan 3 preguntas que les surgen acerca del texto y sus personajes.
- Comparten sus preguntas con otros grupos y registran las más comunes en la pizarra.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Lista colectiva de preguntas en la pizarra.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Facilita la lectura y motiva a que las preguntas sean abiertas y reflexivas, no sólo literales.

• **Actividad 2: Explorando el significado de recapacitar**

Objetivo: Analizar la idea de recapacitar y cambiar decisiones según el Evangelio.

Instrucciones:

- El docente propone la pregunta: "*¿Qué significa para ti recapacitar y cambiar una decisión?*"
- Los estudiantes responden primero de manera individual (3 minutos), luego en parejas comparten y elaboran una definición breve.
- En plenaria, se contrastan las definiciones y el docente guía para conectar con la parábola de Mateo 21,28-32.

Organización: Individual, luego parejas, luego plenaria.

Producto: Definiciones escritas y discusión en clase.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Guía la discusión con preguntas como: "*¿Por qué es importante poder cambiar de opinión?*" y "*¿Qué consecuencias tiene actuar después de recapacitar?*"

• **Actividad 3: Lluvia de ideas sobre dilemas y decisiones**

Objetivo: Relacionar el pasaje con dilemas y decisiones en la vida cotidiana.

Instrucciones:

- En grupos, los estudiantes realizan una lluvia de ideas sobre situaciones donde deben tomar decisiones difíciles y cómo podrían recapacitar para actuar responsablemente.
- Registran ejemplos concretos y posibles consecuencias de sus decisiones.
- Comparten algunas ideas con la clase.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Listado de dilemas y reflexiones.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Observa, hace preguntas para profundizar y resalta la conexión con la espiritualidad.

Diferenciación: Estudiantes que terminan antes pueden preparar una pregunta adicional para la próxima sesión; quienes necesiten apoyo pueden usar un resumen simplificado del pasaje y recibir guía para la formulación de preguntas.

Transición: El docente concluye la sesión señalando que en la próxima sesión profundizarán en cómo buscar respuestas desde el Evangelio y la tradición cristiana.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe en su cuaderno 3 ideas que aprendió hoy sobre las grandes preguntas y la importancia de recapacitar.

- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué preguntas nuevas surgieron para mí? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida? ¿Qué quiero investigar más?
- **Retroalimentación:** El docente recoge algunas ideas en plenaria y valora el compromiso y las preguntas formuladas.
- **Transferencia:** Se invita a los estudiantes a observar durante la semana situaciones personales o sociales donde puedan aplicar la idea de recapacitar.

Sesión 2: Indagando las Respuestas del Evangelio

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y preparar a los estudiantes para analizar respuestas concretas del Evangelio a las preguntas fundamentales.

Activación de conocimientos previos: Preguntar: "*¿Qué significa para ti que alguien 'recapacite' y actúe bien? ¿Conoces ejemplos en tu entorno o en la historia cristiana?*"

Motivación y enganche: Presentar un breve testimonio o relato de una persona que cambió una mala decisión y asumió una acción responsable, invitando a conectar con el pasaje estudiado.

Contextualización: El docente plantea que el Evangelio no sólo formula preguntas, sino también ofrece caminos para responderlas, y que explorarán esas respuestas juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Análisis grupal guiado de Mateo 21,28-32

Objetivo: Evaluar respuestas del Evangelio a las decisiones humanas.

Instrucciones:

- Leer nuevamente el pasaje en grupos.
- Identificar las actitudes de los dos hijos y discutir: ¿Quién actuó correctamente y por qué?
- Relacionar la parábola con el concepto de "recapacitar" y con la idea de responder mediante acciones concretas.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Resumen escrito en hojas de papel.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Facilita preguntas como: "*¿Qué nos enseña esta historia sobre la coherencia entre palabra y acción?*"

• Actividad 2: Debate estructurado "¿Qué da sentido al esfuerzo realizado?"

Objetivo: Argumentar sobre el valor y sentido de las decisiones y el esfuerzo desde la perspectiva cristiana.

Instrucciones:

- Dividir la clase en dos grupos: uno argumenta que el sentido del esfuerzo está en la perseverancia; el otro, que está en la disposición a cambiar y actuar bien.
- Cada grupo prepara sus argumentos durante 10 minutos.
- Realizan el debate con respeto y escucha activa.

Organización: Grupos grandes.

Producto: Argumentos orales y síntesis escrita.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Modera, orienta el respeto y profundiza con preguntas.

• **Actividad 3: Búsqueda guiada de respuestas en la tradición cristiana**

Objetivo: Formular preguntas y atisbar respuestas desde la tradición, con ayuda del Espíritu Santo.

Instrucciones:

- Con acceso a recursos digitales o impresos, los estudiantes buscan en documentos o textos breves (fragmentos seleccionados por el docente) respuestas a las preguntas planteadas la sesión anterior.
- Elaboran un mapa conceptual en grupo que relacione las preguntas con las respuestas encontradas.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Mapa conceptual grupal.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Orienta la búsqueda, apoya en conceptos y sugiere preguntas para profundizar.

Diferenciación: Estudiantes avanzados pueden elaborar preguntas críticas para el debate; quienes requieran apoyo reciben guías con ejemplos y terminología simplificada.

Transición: El docente invita a reflexionar sobre cómo estas respuestas pueden ayudarlos en sus propias decisiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** En parejas, comparten una acción concreta que podrían hacer esta semana para vivir coherentemente su fe según lo aprendido.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo me ayudó el pasaje a entender mejor la importancia de las acciones? ¿Qué aprendí del debate? ¿Qué dudas me quedan?
- **Retroalimentación:** El docente reconoce las aportaciones y destaca la importancia del diálogo respetuoso.
- **Transferencia:** Se sugiere observar en su entorno ejemplos de personas que cambian y actúan con responsabilidad.

Sesión 3: Profundizando en el Sentido y la Responsabilidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar el aprendizaje previo y preparar a los estudiantes para aplicar las respuestas cristianas a sus propias preguntas y dilemas.

Activación de conocimientos previos: Preguntar: "*¿Qué preguntas sobre el sentido de la vida y las decisiones difíciles te gustaría resolver con la ayuda del Evangelio?*" Se registran en la pizarra.

Motivación y enganche: El docente comparte una cita bíblica o frase inspiradora relacionada con la misión personal y el esfuerzo (por ejemplo, Filipenses 4:13).

Contextualización: Se destaca la importancia de descubrir el sentido propio y la misión en el mundo con ayuda espiritual.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Taller de formulación de preguntas y búsqueda de sentido

Objetivo: Formular preguntas personales y comenzar a atisbar respuestas desde la fe.

Instrucciones:

- Individualmente, los estudiantes escriben 2-3 preguntas personales relacionadas con su sentido de vida y misión.
- En grupos, comparten y seleccionan una pregunta común para investigar juntos.

Organización: Individual y grupos de 3-4.

Producto: Preguntas escritas y seleccionadas.

Tiempo: 20 minutos.

Rol docente: Incentiva la honestidad y profundidad, guía con preguntas sobre sentido y responsabilidad.

• Actividad 2: Estudio de caso - Decisiones con costo y sentido

Objetivo: Analizar cómo decidir cuando todas las alternativas tienen un costo, desde una perspectiva cristiana.

Instrucciones:

- Se presenta un caso hipotético o real (por ejemplo, elegir entre estudiar o ayudar en la familia, o defender un valor ante presión social).
- En grupos, discuten las posibles decisiones, sus costos y cómo aplicarían las enseñanzas del Evangelio.
- Elaboran un plan de acción que refleje responsabilidad y sentido.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Plan de acción escrito.

Tiempo: 25 minutos.

Rol docente: Observa, pregunta sobre valores y consecuencias, orienta hacia la coherencia y espiritualidad.

Diferenciación: Para quienes terminan antes, pueden preparar una breve reflexión escrita para compartir; estudiantes que necesiten apoyo reciben preguntas guía y ejemplos claros.

Transición: El docente invita a preparar en la próxima sesión una síntesis final de aprendizajes y compromisos personales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe una frase que exprese qué da sentido a su esfuerzo y cómo quiere actuar responsablemente.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué aprendí sobre mis decisiones? ¿Cómo puedo aplicar la espiritualidad en mi vida diaria? ¿Qué me cuesta más aceptar?
- **Retroalimentación:** El docente comenta algunas frases destacadas y motiva a la reflexión continua.
- **Transferencia:** Se sugiere compartir con la familia o amigos alguna pregunta o reflexión surgida en clase.

Sesión 4: Síntesis, Reflexión y Compromiso

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recapitular lo aprendido y preparar a los estudiantes para expresar sus aprendizajes y compromisos personales.

Activación de conocimientos previos: Rápida lluvia de ideas: "*¿Qué es lo más importante que aprendí sobre las grandes preguntas y las respuestas del Evangelio?*"

Motivación y enganche: El docente invita a imaginar cómo sus vidas pueden cambiar si aplican lo aprendido.

Contextualización: Se enfatiza la importancia de la coherencia entre pensamiento, fe y acción.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• Actividad 1: Elaboración de un organizador gráfico colectivo

Objetivo: Consolidar las respuestas del Evangelio a las grandes preguntas.

Instrucciones:

- En grupos, los estudiantes elaboran un mapa mental o conceptual que incluya las preguntas fundamentales, las respuestas del Evangelio y los compromisos personales.
- Presentan su organizador a la clase.

Organización: Grupos de 3-4.

Producto: Mapas conceptuales y exposiciones breves.

Tiempo: 30 minutos.

Rol docente: Facilita la organización y motiva la integración de las ideas.

• Actividad 2: Compromiso personal y oración final

Objetivo: Reflexionar y comprometerse con acciones concretas inspiradas en el aprendizaje.

Instrucciones:

- Cada estudiante escribe un compromiso personal relacionado con cómo quiere responder a las preguntas y dilemas en su vida.
- Se realiza una breve oración o meditación guiada, pidiendo la asistencia del Espíritu Santo para vivir coherentemente.

Organización: Individual y plenaria.

Producto: Compromisos escritos.

Tiempo: 15 minutos.

Rol docente: Guía la reflexión y la oración, creando un ambiente respetuoso y espiritual.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** El docente resume los aprendizajes clave y agradece la participación activa.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo han cambiado mis ideas sobre las grandes preguntas? ¿Qué haré diferente ahora? ¿Cómo puedo seguir buscando respuestas con fe?
- **Retroalimentación:** Se valoran los compromisos y la actitud reflexiva de los estudiantes.
- **Transferencia:** Se invita a continuar la búsqueda espiritual y a compartir lo aprendido con su comunidad.
- **Tarea:** Escribir una breve reflexión personal sobre una decisión importante que hayan tomado y cómo la fe influyó en ella.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es diagnóstica al inicio (Sesión 1, activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación directa, participación en actividades, debates, mapas conceptuales) y sumativa en el cierre (Sesión 4, organizador gráfico, compromisos y reflexión escrita final).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas significativas sobre interrogantes fundamentales (objetivo 1).
- Habilidad para analizar y evaluar el pasaje bíblico Mateo 21,28-32 en su contexto (objetivo 2).
- Participación argumentativa en debates y discusiones, demostrando comprensión de respuestas cristianas (objetivo 3 y 4).
- Reflexión personal y compromiso coherente con la espiritualidad y la misión (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y formulación de preguntas.
- Rúbrica para análisis del pasaje bíblico y elaboración de mapas conceptuales.
- Observación directa durante debates y talleres.
- Autoevaluación y coevaluación en la reflexión y compromisos personales.
- Portafolio con productos escritos y mapas conceptuales.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas formuladas y registradas en la pizarra.
- Resúmenes y análisis escritos del pasaje bíblico.
- Argumentos presentados en debates y discusiones.
- Mapas conceptuales grupales que relacionan preguntas y respuestas.
- Compromisos personales escritos y reflexión final sobre decisiones y fe.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Preguntas que nos Interpelan"

Duración: 8 minutos

Objetivo: Que los estudiantes reconozcan y formulen preguntas fundamentales sobre el sentido de la vida y su misión, conectando con sus propias experiencias y creencias previas, para preparar el análisis de respuestas desde el Evangelio.

Materiales: Pizarrón o pizarra digital, marcadores, hojas o cuadernos personales.

Desarrollo de la Actividad

- **Inicio (2 minutos):** El docente plantea a la clase la siguiente pregunta abierta para reflexión individual rápida: *"¿Cuáles son las preguntas más importantes que te has hecho sobre tu vida y tu propósito?"* Cada estudiante escribe en su cuaderno 2 o 3 preguntas que le hayan inquietado en algún momento.
- **Intercambio en pareja (3 minutos):** Los estudiantes se reúnen en parejas para compartir sus preguntas y comentar brevemente por qué las consideran importantes. Esto promueve la articulación inicial de sus ideas y experiencias personales.
- **Puesta en común (3 minutos):** El docente invita a voluntarios a compartir algunas de las preguntas que surgieron en su reflexión y diálogo. En la pizarra, se escriben las preguntas más relevantes o recurrentes, agrupándolas por temas (por ejemplo: sentido de la vida, decisiones difíciles, esfuerzo, cambios).

Conexión con los objetivos de aprendizaje

Esta actividad permite que los estudiantes formulen preguntas propias relacionadas con el sentido de la vida y los desafíos personales, vinculándose directamente con el OA 5, que busca que los estudiantes formulen preguntas fundamentales. Además, al compartir y escuchar distintas inquietudes, se preparan para analizar posibles respuestas desde el Evangelio (OA 6), especialmente en el contexto de decisiones y cambios personales, como se aborda en Mateo 21,28-32.

Consideraciones para el docente

- Motivar un ambiente de respeto y apertura para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus inquietudes.
- Guiar la selección de preguntas para que sean relevantes y estén relacionadas con el sentido de la vida y las decisiones éticas.
- Utilizar esta primera exploración para conectar con las sesiones posteriores donde se profundizará en las respuestas del Evangelio.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para fortalecer la motivación y el aprendizaje en estudiantes de media (15-17 años), se proponen las siguientes mecánicas de juego alineadas con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación. Estas mecánicas se integran de forma natural en el desarrollo de las sesiones, sin distraer del contenido ni sobrecargar el tiempo disponible.

Elemento de Gamificación	Descripción	Objetivo de Aprendizaje Reforzado	Duración Aproximada
Desafío de “Decisiones con Consecuencias”	Los estudiantes reciben casos breves basados en Mateo 21,28-32 con decisiones difíciles. En grupos, deben elegir una acción y justificarla. Cada decisión obtiene puntos según sus fundamentos y capacidad de revisión (recapacitar y actuar). Se reflexiona sobre la importancia de revisar y cambiar decisiones.	OA 6: Evaluar respuestas y reconocer la posibilidad de recapacitar y actuar.	20 minutos por sesión (se puede repetir o variar en sesiones 2 y 3)
“Preguntas Poderosas” – Ronda de Preguntas Rápidas	Se plantea un juego de preguntas rápidas en equipos, donde formulan y responden preguntas relacionadas con el sentido de la vida y misión personal, inspirándose en la asistencia del Espíritu Santo. Se otorgan “puntos reflexión” por preguntas profundas y respuestas bien argumentadas.	OA 5: Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales.	15 minutos (ideal para iniciar o cerrar sesión 1 y sesión 4)
“Mapa del Sentido” Cooperativo	En un tablero grande o digital, los estudiantes colocan conceptos, preguntas y respuestas que van surgiendo en la clase. Cada aporte suma puntos para el equipo. Se fomenta la conexión entre ideas y respuestas desde el Evangelio, reforzando el aprendizaje visual y colaborativo.	OA 5 y OA 6: Reconocer respuestas y construir sentido colaborativamente.	20 minutos (puede realizarse en sesiones 2 y 3)

Elemento de Gamificación	Descripción	Objetivo de Aprendizaje Reforzado	Duración Aproximada
“Retos Éticos” con Sistema de Votación	Se presentan dilemas éticos relacionados con las preguntas “¿Qué merece conservarse cuando un proyecto cambia?” y “¿Cómo actuar responsablemente frente a una dificultad?”. Los estudiantes votan y justifican su elección. Se otorgan insignias simbólicas por argumentos sólidos y respeto a perspectivas distintas.	OA 6: Evaluar respuestas y actuar responsablemente.	15-20 minutos (ideal para sesión 3 o 4)

Implementación Recomendada en las Sesiones

- **Sesión 1:** Iniciar con “Preguntas Poderosas” para activar la indagación y curiosidad.
- **Sesión 2:** Desarrollar el “Desafío de Decisiones con Consecuencias” y avanzar con el “Mapa del Sentido”.
- **Sesión 3:** Continuar con el “Desafío de Decisiones” y realizar “Retos Éticos” para profundizar en la reflexión ética.
- **Sesión 4:** Cerrar con una ronda final de “Preguntas Poderosas” y consolidar el “Mapa del Sentido” con los aportes finales.

Consideraciones para el Docente

- Promover la participación activa y respetuosa en todas las actividades gamificadas.
- Utilizar puntos e insignias como reconocimiento simbólico para motivar, no como competencia excluyente.
- Facilitar la reflexión y diálogo después de cada juego para conectar la experiencia con los objetivos de aprendizaje.
- Adaptar la complejidad de los casos y preguntas según el nivel y dinámica del grupo.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Construyendo un Mural de Respuestas y Compromisos"

Duración: 30 minutos (parte final de la cuarta sesión)

Objetivo de la actividad: Consolidar los aprendizajes sobre las respuestas del Evangelio a las grandes preguntas de la existencia humana, reflexionar sobre la posibilidad de revisión y cambio personal (Mateo 21,28-32) y verificar el logro de los objetivos de aprendizaje OA 5 y OA 6 a través de una expresión creativa y colaborativa que integre preguntas, respuestas y compromisos personales.

Desarrollo de la actividad:

- **Preparación previa:** El docente dispondrá de un espacio visible en el aula (una pared o panel grande) para construir el mural. Se proveerán hojas de colores, marcadores, post-its y otros materiales para que los estudiantes escriban y peguen sus aportes.

- **Paso 1: Recapitulación breve (5 minutos)**

El docente realiza una síntesis breve de las grandes preguntas trabajadas en la unidad y de las respuestas que ofrece el Evangelio, enfatizando la idea de que es posible recapacitar y modificar decisiones a partir de acciones concretas, tal como se ejemplifica en Mateo 21,28-32.

- **Paso 2: Preguntas clave y respuestas personales (10 minutos)**

Cada estudiante escribe en hojas o post-its respuestas breves a las siguientes preguntas, vinculándolas con lo aprendido y con su propia reflexión:

- ¿Qué respuesta del Evangelio me ayuda a enfrentar las grandes preguntas de la vida?
- ¿Qué puedo conservar cuando un proyecto o plan personal cambia?
- ¿Cómo puedo actuar responsablemente frente a una dificultad?

Luego, pegan sus respuestas en el mural, agrupándolas por pregunta.

- **Paso 3: Compromisos concretos (10 minutos)**

En una sección del mural, cada estudiante escribe un compromiso personal concreto para aplicar en su vida alguna enseñanza o reflexión surgida de las sesiones (p. ej., estar abierto a revisar decisiones, buscar la guía del Espíritu Santo, valorar el esfuerzo con sentido). Esto fortalece la conexión con la dimensión práctica y espiritual del aprendizaje.

- **Paso 4: Puesta en común y cierre (5 minutos)**

El docente invita a algunos voluntarios a compartir brevemente sus aportes o compromisos y cierra destacando la importancia de seguir indagando y actuando con responsabilidad y espiritualidad frente a las preguntas fundamentales de la vida.

Justificación y alineación con los objetivos y metodología

- La actividad fomenta la reflexión personal y colectiva, esencial en el Aprendizaje Basado en Indagación, al integrar lo vivido en las cuatro sesiones.
- Permite a los estudiantes evaluar y expresar sus respuestas a interrogantes fundamentales (OA 6) y formular preguntas y atisbar respuestas sobre el sentido de la vida (OA 5), vinculándolas con acciones concretas y compromiso personal.
- El trabajo colaborativo y visual apoya la comprensión y retención de contenidos, adecuada para estudiantes de 15-17 años.
- La síntesis en un mural facilita la revisión global del aprendizaje, favoreciendo el cierre significativo del plan de clase.