

¡Conozcamos a mi familia! Family members and what they do

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria aprendan a identificar a los miembros de la familia en inglés y comprendan qué actividades realizan, a través de textos breves, canciones y diálogos simples. Este aprendizaje es relevante porque les permite hablar sobre su entorno cercano, una temática que forma parte de su vida diaria y con la cual pueden comunicarse en inglés en contextos familiares y escolares. Además, el plan está diseñado con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que asegura que todos los estudiantes, con distintos estilos y ritmos, puedan acceder y participar activamente, fortaleciendo sus habilidades de comprensión auditiva y lectora en inglés. Al finalizar la sesión, los estudiantes podrán reconocer vocabulario básico sobre la familia y entenderán acciones cotidianas que realizan sus miembros, fomentando un aprendizaje significativo y divertido que conecta la lengua extranjera con su realidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés a los miembros de la familia mediante textos y canciones.
- Comprender acciones y actividades que realizan los miembros de la familia en textos breves y diálogos simples.
- Participar activamente en actividades orales y escritas relacionadas con la familia y sus actividades.
- Relacionar vocabulario y expresiones en inglés con su entorno familiar y cotidiano.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas con imágenes y nombres de miembros de la familia (1 juego para cada grupo de 4 estudiantes).
- Reproductor de audio y parlantes para escuchar canciones y textos en inglés.
- Video corto con una canción sobre la familia y sus actividades (duración 3-4 minutos).
- Carteles con acciones comunes (e.g., cooking, reading, playing).
- Hojas de trabajo impresas con actividades de asociación y dibujo (1 por estudiante).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Fichas adhesivas de colores para evaluación rápida.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con personas (e.g., mother, father, brother, sister).
- Habilidades iniciales para escuchar y responder en inglés a instrucciones simples.

- Experiencia previa con canciones o rimas cortas en inglés.
- Familiaridad con actividades cotidianas básicas (e.g., eating, playing).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a hablar sobre los miembros de nuestra familia y lo que hacen. Esto nos ayudará a contarle a los demás quiénes son las personas que queremos y qué hacen en casa.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes de miembros de la familia y pregunta: “¿Quién es esta persona? ¿Cómo se dice en inglés?”
- **Estudiantes:** Responden nombrando a los miembros y repiten palabras en inglés con apoyo del docente.
- **Docente:** Canta una pequeña rima en inglés sobre la familia (ejemplo: “This is my mother, she likes to cook...”)
- **Estudiantes:** Escuchan y repiten la rima.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que en inglés podemos cantar canciones para recordar a nuestra familia y lo que hacen? Vamos a ver un video con una canción divertida que nos ayudará a aprender.”

Contextualización:

Docente: “Todos tenemos una familia especial. Hoy vamos a aprender a hablar de la nuestra usando palabras en inglés que nos servirán mucho en la escuela y en casa.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video con una canción corta y pegajosa sobre los miembros de la familia y las actividades que realizan (ejemplo: “My family is great, my mother cooks, my father plays...”). El video incluye imágenes coloridas y textos en pantalla para apoyar la lectura.

Estudiantes: Observan y escuchan atentamente, repitiendo frases clave junto con el video.

Actividad 1: Juego de tarjetas “Who is it?”

- **Objetivo específico:** Identificar y nombrar miembros de la familia en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de cuatro. Entrega un juego de tarjetas con imágenes y nombres de miembros de la familia a cada grupo.
 - “En tu grupo, tomen una tarjeta sin mostrarla a los demás. Describan a la persona con acciones o palabras en inglés, por ejemplo, ‘She cooks’ o ‘He plays football’. Los demás tienen que adivinar quién es.”
 - **Estudiantes:** Juegan describiendo y adivinando en inglés, practicando vocabulario y comprensión.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento del vocabulario.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente pronunciación, formula preguntas guía (“What does he do?” “Who is she?”).

Actividad 2: Asociación de acciones con miembros

- **Objetivo específico:** Comprender acciones que realizan los miembros de la familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra carteles con imágenes de acciones (e.g., cooking, reading, playing). Luego muestra tarjetas de miembros familiares.
 - “Ahora vamos a unir qué hace cada miembro. Por ejemplo, mother – cooking.”
 - **Estudiantes:** En parejas, pegan con cinta adhesiva las tarjetas de los miembros junto a las de las acciones correspondientes en un cartel grande.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Cartel grupal con asociaciones correctas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observa, pregunta: “What does your father do?” “Does your sister play or cook?” Ayuda a corregir errores.

Actividad 3: Escucha y responde - Diálogo simple

- **Objetivo específico:** Comprender un diálogo breve que describe miembros de la familia y sus actividades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un diálogo corto o reproduce un audio donde dos niños hablan de sus familias y lo que hacen.
 - “Escuchen con atención y luego responderemos juntos algunas preguntas.”
 - **Estudiantes:** Escuchan el diálogo.
 - **Docente:** Formula preguntas en inglés y español para asegurar comprensión:
 - “Who cooks in Tom’s family?”

- “What does Lucy’s brother do?”

>

- **Estudiantes:** Responden oralmente con apoyo si es necesario.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales.
- **Tiempo:** 8 minutos.
- **Rol docente:** Guía la escucha activa, fomenta la participación y corrige suavemente las respuestas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Completar un dibujo de su familia y escribir en inglés una acción para cada miembro, usando palabras y frases vistas.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con apoyo del docente para repetir palabras y frases, utilizar gestos y dibujos para facilitar la comprensión.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que conocemos a los miembros y lo que hacen, vamos a jugar para practicar todo lo que aprendimos.” Conecta la explicación con el inicio del juego de tarjetas, manteniendo el interés y el ritmo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad “Ticket de salida”:** Cada estudiante dice en voz alta una frase en inglés sobre un miembro de su familia y lo que hace (ejemplo: “My mother cooks.”).

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué palabra nueva aprendiste hoy para decir un miembro de tu familia en inglés?”
- “¿Qué acción fue la que más te gustó aprender?”
- “¿Cómo puedes usar estas palabras en casa o con tus amigos?”

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, refuerza positivamente cada intento, corrige con ejemplos y anima a los estudiantes a seguir practicando. Usa fichas adhesivas verdes para quienes participaron activamente y amarillas para quienes necesitan más práctica.

Transferencia:

Docente: “La próxima vez que veas a tu familia, intenta contarles en inglés lo que hacen. También podrás aprender más palabras para describir a tus amigos y sus familias.”

Tarea o reto:

- “Dibuja a tu familia y escribe en inglés una acción que cada miembro hace. Trae tu dibujo para compartirlo la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante toda la sesión, con diagnóstico breve en el inicio (actividad de activación) y evaluación sumativa informal en el cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos 3 miembros de la familia en inglés (Objetivo 1).
- Comprende acciones básicas que realizan los miembros de la familia en textos breves o canciones (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades orales relacionadas con la familia (Objetivo 3).
- Relaciona vocabulario nuevo con su entorno familiar (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación oral y reconocimiento de vocabulario.
- Observación directa durante actividades grupales y juegos.
- Revisión del dibujo y frases escritas como evidencia de comprensión.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en el juego “Who is it?” con uso correcto de vocabulario.
- Cartel grupal correcto de asociaciones entre miembros y acciones.
- Respuestas orales durante la escucha del diálogo.
- Frase oral individual en el ticket de salida.
- Dibujo con frases escritas como tarea de extensión.