

¡Contemos Juntos del 6 al 10! Un Viaje Lógico y Divertido

Matemáticas | Lógica y Conjuntos | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar aprendan a contar los números del 6 al 10 a través de actividades lógicas y prácticas que conectan el conteo con objetos y situaciones cotidianas. La relevancia de este aprendizaje radica en que el conteo es una habilidad fundamental para su desarrollo matemático inicial y su comprensión del mundo, fomentando el pensamiento lógico y la capacidad de agrupar elementos. El proyecto permitirá a los estudiantes experimentar el conteo de manera tangible y colaborativa, reforzando su autonomía y trabajo en equipo. Además, se promueve la curiosidad y el gusto por las matemáticas desde una edad temprana, facilitando la transición hacia aprendizajes más complejos.

Los niños y niñas utilizarán materiales concretos para contar y clasificar objetos, creando un producto final que puede ser un mural o una colección de tarjetas con números y cantidades. De este modo, el aprendizaje se relaciona con su entorno inmediato, fortalece sus habilidades sociales y cognitivas, y genera un sentido de logro personal y grupal.

Objetivos de Aprendizaje

- Contar en voz alta y con apoyo visual los números del 6 al 10.
- Relacionar números del 6 al 10 con cantidades concretas utilizando objetos.
- Clasificar y agrupar objetos en cantidades específicas entre 6 y 10.
- Colaborar en equipo para crear un producto visual que represente el conteo del 6 al 10.
- Expresar verbalmente el proceso de conteo y la cantidad de objetos en grupos.

Recursos Necesarios

- Objetos pequeños para contar (cubos, botones, bloques, pelotas pequeñas) - al menos 50 unidades.
- Cartulinas grandes para mural (1 por grupo).
- Tarjetas con números del 6 al 10 (una por número para cada niño).
- Marcadores, crayones y pegamento.
- Imágenes impresas de objetos cotidianos para contar (frutas, juguetes, animales).
- Reproductor de audio para canción de conteo (opcional).
- Área en el aula para trabajo en grupo y espacio para mural.

Requisitos Previos

- Reconocimiento y conteo de números del 1 al 5.

- Habilidad para seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa en manipulación de objetos para contar.
- Capacidad para participar en actividades grupales sencillas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender a contar del número 6 hasta el número 10. Esto nos ayudará a saber cuántas cosas tenemos cuando hay más que cinco. ¡Será muy divertido contar juntos!"

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un grupo de 5 objetos y pregunta: "¿Cuántos objetos hay aquí? ¿Recuerdan cómo contar hasta 5?"
- **Estudiantes:** Responden contando en voz alta del 1 al 5 con el docente.

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que hay más números después del 5 que también podemos contar? Vamos a conocer los números 6, 7, 8, 9 y 10 con un juego muy especial." Luego canta una canción corta y repetitiva de conteo del 6 al 10 para captar la atención.

Contextualización:

Docente: "Cuando jugamos o recogemos juguetes, a veces tenemos más de cinco cosas. Saber contar bien hasta 10 nos ayuda a organizarnos y a compartir con nuestros amigos."

Estudiantes: Escuchan, cantan y participan en la conversación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Vamos a hacer un proyecto donde cada grupo va a contar objetos y hacer un mural con los números del 6 al 10 y sus cantidades. Así vamos a ver y tocar los números y los objetos que representan."

Actividad 1: "Descubriendo los números y sus cantidades"

- **Objetivo:** Contar en voz alta y relacionar números del 6 al 10 con cantidades concretas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un número del 6 al 10 y un conjunto de objetos para contar.
 - Les dice: "Vamos a contar cuántos objetos necesitamos para nuestro número. Por ejemplo, si tienes el número 7, toma 7 objetos y cuenta con tus amigos."
 - **Estudiantes:** Cuentan los objetos en voz alta, verifican con el docente y repiten si es necesario.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Grupo con cantidad correcta de objetos correspondientes al número asignado.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta "¿Cuántos objetos tienes? ¿Puedes contar conmigo?", corrige conteos y motiva.

Actividad 2: "Clasificamos y pegamos nuestro número"

- **Objetivo:** Clasificar y agrupar objetos en cantidades entre 6 y 10 y crear representación visual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo pega sus objetos en una cartulina junto al número que les tocó y decora su espacio con dibujos o marcas.
 - Les dice: "Vamos a hacer un mural con todos los números y sus objetos para que todos puedan ver y aprender."
 - **Estudiantes:** Pegan, decoran y dicen el número en voz alta mientras trabajan.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Mural grupal con números del 6 al 10 y objetos pegados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, guía el conteo, fomenta la colaboración y hace preguntas como "¿Cuántos objetos pegaste? ¿Cómo sabemos que es el número 8?"

Actividad 3: "Juego de preguntas y respuestas"

- **Objetivo:** Expresar verbalmente el proceso de conteo y cantidad de objetos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Realiza preguntas a los grupos sobre los números y objetos, por ejemplo: "¿Cuántos objetos tiene el grupo 1? ¿Quién puede contar hasta 9 con nosotros?"
 - **Estudiantes:** Responden en voz alta, cuentan y explican su trabajo.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación verbal y respuestas correctas.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Formula preguntas abiertas para motivar a todos a participar y refuerza respuestas correctas con elogios.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ofrecer tarjetas con dibujos para que creen sus propias combinaciones de objetos y números del 6 al 10.
- Para estudiantes que requieren apoyo adicional: Dar apoyo individual para contar de forma guiada y usar objetos más grandes y fáciles de manipular.

Transiciones:

Docente: "Ahora que ya contamos y pegamos nuestros objetos, vamos a compartir con todos lo que hicimos y jugar un poco para practicar más."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un círculo y cada grupo nos contará qué número trabajó y cuántos objetos usó. Luego, vamos a poner una estrella en el mural para recordar nuestro logro."

Estudiantes: Participan en círculo, expresan el número y cantidad, y colocan una estrella de papel sobre el mural.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue tu número favorito para contar hoy?
- ¿Pudiste contar todos los objetos con tus amigos?
- ¿Para qué crees que sirve saber contar hasta 10?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada grupo por su trabajo, destaca esfuerzos y corrige suavemente con ejemplos visuales si hay errores. Usa frases positivas para motivar: "¡Muy bien! Contaron todos los objetos y aprendieron los números grandes."

Transferencia:

Docente: "La próxima vez que jueguen o ayuden en casa, pueden contar sus juguetes, frutas o cosas que tengan, usando los números del 6 al 10 que aprendimos hoy!"

Tarea o reto:

Docente: "En casa, pueden contar con su familia objetos que tengan entre 6 y 10 unidades, y traer una foto o dibujo para compartir en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica durante la activación de conocimientos en la fase de inicio, formativa durante las actividades prácticas de la fase de desarrollo, y sumativa en la fase de cierre con la síntesis y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Cuenta correctamente en voz alta números del 6 al 10 (Objetivo 1).
- Relaciona números con la cantidad adecuada de objetos (Objetivo 2).
- Participa en la clasificación y agrupación de objetos según cantidad (Objetivo 3).
- Trabaja colaborativamente para elaborar el mural grupal (Objetivo 4).
- Expresa verbalmente el conteo y cantidades con claridad (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar conteo y asociación número-cantidad.
- Observación directa durante actividades grupales y juego de preguntas.
- Portafolio con fotos o registro del mural y objetos pegados.
- Rúbrica sencilla para evaluar participación y comunicación oral.

Evidencias de aprendizaje:

- Conteo verbal correcto durante actividades y juego.
- Mural con números del 6 al 10 y objetos pegados en cantidades correctas.
- Respuestas orales durante la reflexión y juego de preguntas.
- Participación activa y colaboración en grupo.