

Hablamos y Escribimos: Explorando Textos, Discursos y Diálogos

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan qué son los textos, los discursos, los actos de habla y el diálogo, y cómo se usan en su vida cotidiana. Los niños aprenderán a identificar diferentes tipos de textos y discursos, entenderán cómo expresar ideas y sentimientos a través de actos de habla y practicarán la comunicación respetuosa mediante diálogos. Esta experiencia es relevante porque les ayuda a mejorar su capacidad para comunicarse, trabajar en grupo y entender a los demás, habilidades fundamentales para la escuela y la vida diaria. Además, se conecta con situaciones cotidianas, como conversar con amigos o escribir mensajes, haciendo que el aprendizaje sea significativo y útil.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar diferentes tipos de textos y discursos en ejemplos sencillos.
- Explicar qué son los actos de habla y reconocerlos en situaciones cotidianas.
- Participar activamente en diálogos respetuosos y colaborar con compañeros para crear una conversación escrita.
- Crear un pequeño diálogo escrito utilizando actos de habla básicos.

Recursos Necesarios

- Cartulinas o pizarras pequeñas (1 por grupo)
- Tarjetas impresas con ejemplos de textos y actos de habla (50 tarjetas)
- Hojas blancas y lápices para escribir
- Marcadores de colores
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y ejemplos (opcional)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un texto (ejemplo: cuentos, mensajes).
- Habilidad para escuchar y hablar en grupo.
- Experiencias previas con la lectura y escritura de frases cortas.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy exploraremos cómo usamos las palabras para comunicarnos, escribiendo y hablando, y por qué esto es importante para entendernos mejor y expresar lo que sentimos y pensamos.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra imágenes de diferentes tipos de textos (un cuento, un mensaje de texto, un cartel) y pregunta: “¿Qué es esto? ¿Dónde los has visto? ¿Para qué sirven?”

Estudiantes: Responden compartiendo sus experiencias con esos textos.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que todos los días hacemos actos de habla? Por ejemplo, cuando pedimos algo, saludamos o damos una orden, aunque no lo notemos, estamos usando palabras para hacer cosas.”

Estudiantes: Escuchan atentos y se muestran interesados por conocer más.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con su vida diaria: “Cuando hablan con sus amigos o escriben un mensaje a mamá o papá, están usando diálogos y actos de habla para comunicarse. Hoy aprenderemos a conocerlos y usarlos mejor.”

Estudiantes: Reconocen situaciones en las que usan el lenguaje para comunicarse.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega a cada grupo un paquete de tarjetas con ejemplos simples de textos, discursos, actos de habla y diálogos.

Explica brevemente cada concepto con ejemplos claros y sencillos, usando lenguaje apropiado y apoyándose en las tarjetas.

Actividad 1: “Descubriendo Textos y Discursos”

- **Objetivo:** Identificar diferentes tipos de textos y discursos.
- **Instrucciones:** Cada grupo revisa sus tarjetas y clasifica las imágenes y frases en dos categorías: “Texto” y “Discurso”. Luego, eligen un ejemplo para explicar por qué lo clasificaron así.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Clasificación en cartulina y explicación oral corta.

- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas como “¿Por qué piensan que esto es un texto y no un discurso?” y apoya a los grupos que tengan dudas.

Transición

Docente: Felicita a los grupos y explica que ahora aprenderán sobre los actos de habla y cómo se usan para comunicarnos todos los días.

Actividad 2: “Actos de Habla en Acción”

- **Objetivo:** Reconocer actos de habla en situaciones cotidianas.
- **Instrucciones:** El docente lee en voz alta frases simples (por ejemplo: “Por favor, pásame el lápiz”, “Gracias por ayudarme”, “¿Puedes jugar conmigo?”) y los estudiantes, en grupos, identifican si son pedidos, agradecimientos, invitaciones, etc., usando las tarjetas para asociar el tipo de acto de habla.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita o verbal de tipos de actos de habla con ejemplos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Formula preguntas guía, anima a todos a participar y corrige suavemente si hay confusiones.

Transición

Docente: Introduce la última actividad: “Ahora, vamos a crear un pequeño diálogo usando lo que aprendimos.”

Actividad 3: “Creando Diálogos”

- **Objetivo:** Participar y crear un diálogo escrito usando actos de habla.
- **Instrucciones:** Cada grupo escribe un diálogo corto (4-6 líneas) entre dos personajes, usando saludos, pedidos y agradecimientos. Después, lo practican en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Diálogo escrito y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Ayuda a formular oraciones, revisa que usen actos de habla, y alienta la presentación con entusiasmo.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear un dibujo que ilustre su diálogo o a inventar un acto de habla nuevo para agregar al diálogo.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece ejemplos adicionales, trabaja en parejas con apoyo directo y simplifica las frases para facilitar la escritura.

Transición

Docente: Pide a cada grupo que preparen su diálogo para compartirlo con toda la clase en la siguiente fase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Pide a cada grupo que lean o representen su diálogo. Luego, en un mural colectivo, escribe las palabras clave: Texto, Discurso, Actos de Habla, Diálogo, y con ayuda de los estudiantes, colocan ejemplos aprendidos alrededor de cada palabra.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué es un acto de habla y cómo lo usaste en tu diálogo?
- ¿Por qué es importante escuchar y respetar cuando alguien habla en un diálogo?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en grupo para aprender estas ideas?

Docente: Invita a los estudiantes a responder reflexionando en voz alta o escribiendo sus ideas breves.

Retroalimentación

Docente: Felicita a todos por su participación, destaca ejemplos positivos de sus diálogos y actitudes de respeto, y ofrece recomendaciones para mejorar la comunicación escrita y oral.

Transferencia

Docente: Explica que en la vida diaria seguirán usando actos de habla y diálogos en sus casas, con amigos y en la escuela para entenderse mejor y expresarse con respeto.

Tarea o reto

Docente: Propone que en casa practiquen con un familiar un diálogo usando saludos, pedidos y agradecimientos, y que escriban o dibujen cómo fue esa experiencia para compartirla en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (observación y preguntas iniciales), formativa durante el desarrollo (observación de actividades grupales y producción de diálogos) y sumativa en el cierre (presentación de diálogo y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente ejemplos de textos y discursos (relacionado con objetivo 1).
- Reconoce y clasifica actos de habla en situaciones cotidianas (relacionado con objetivo 2).
- Participa activamente y respetuosamente en la creación y presentación de diálogos (relacionado con objetivo 3).
- Elabora un diálogo escrito utilizando actos de habla básicos (relacionado con objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación de participación y respeto, rúbrica sencilla para evaluar diálogo escrito y oral, y autoevaluación guiada con preguntas del cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación correcta en la actividad de textos y discursos.
- Listado y explicación de actos de habla en la segunda actividad.
- Diálogo escrito y presentación oral grupal.
- Respuestas a preguntas de reflexión.