

Explorando el Número 10: ¡Contemos y Juguemos!

Matemáticas | Aritmética | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) conozcan, reconozcan y disfruten aprendiendo sobre el número 10 a través de actividades lúdicas y colaborativas. A través de un proyecto grupal, los estudiantes descubrirán la importancia del número 10 en su entorno cotidiano, como en sus dedos, en juguetes o en objetos que usan todos los días. De manera divertida y activa, aprenderán a contar hasta 10, a identificar el número escrito y a relacionar cantidades con el símbolo numérico.

El aprendizaje del número 10 es relevante porque es un número base en nuestro sistema de conteo y está muy presente en la vida diaria de los niños, facilitando su comprensión de cantidades y bases para futuros aprendizajes matemáticos. Además, trabajar en equipo para crear un mural con 10 objetos les permitirá desarrollar habilidades sociales y de comunicación, además de autonomía en el aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar el número 10 en diferentes contextos.
- Contar en voz alta hasta 10 utilizando objetos concretos.
- Crear un mural colaborativo con 10 elementos para representar el número.
- Comparar cantidades pequeñas y relacionarlas con el número 10.
- Expresar con sus propias palabras la importancia del número 10 en su vida diaria.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con el número 10 (10 tarjetas).
- Objetos pequeños para contar (10 bloques, 10 botones, 10 fichas).
- Papel grande para mural (1 hoja tamaño poster o cartulina grande).
- Colores, pegamento, tijeras de seguridad.
- Imágenes de manos, juguetes y objetos comunes con cantidad 10.
- Reproductor de música y canción corta sobre contar hasta 10.
- Video corto animado sobre el número 10 (3 minutos).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Haber participado en actividades de conteo hasta 5.

- Reconocimiento básico de números del 1 al 5.
- Habilidades motrices básicas para manipular objetos y materiales de arte.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y escucha de indicaciones.

Actividades

Sesión 1: Conociendo el número 10 con nuestros dedos y canciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el número 10 y conectar con experiencias previas contando hasta 5, para abrir el interés en contar hasta 10.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: "¿Cuántos dedos tienen en una mano? ¿Y en las dos manos?"
- **Estudiantes:** Responden levantando dedos y contando en voz alta hasta 5 y luego hasta 10.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción simple y alegre para contar del 1 al 10, invitando a los niños a acompañar con las manos.
- **Estudiantes:** Participan cantando y moviendo sus dedos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "El número 10 es especial porque es como todos los dedos de nuestras manos juntos. Hoy vamos a descubrir por qué es muy importante y divertido."
- **Estudiantes:** Escuchan y observan imágenes de manos con 10 dedos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducir el número 10 mostrando tarjetas grandes, objetos para contar y un video corto animado que muestra el número y su relación con cosas cotidianas.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Contemos juntos hasta 10 con objetos**

Objetivo: Contar hasta 10 con objetos concretos.

Instrucciones:

- El docente distribuye 10 botones a cada niño o pareja.
- Dice: "Vamos a contar juntos estos botones, uno por uno, hasta llegar a 10".
- Los estudiantes cuentan en voz alta mientras señalan cada botón.
- El docente pregunta: "¿Cuántos botones tenemos? ¡Exacto, 10!"

Organización: Parejas

Producto: Contar correctamente 10 botones.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Observa el conteo, corrige suavemente errores, anima a repetir si es necesario, pregunta para reforzar.

• **Actividad 2: Mural "Mis 10 objetos favoritos"**

Objetivo: Crear un mural colaborativo con 10 dibujos o recortes.

Instrucciones:

- El docente muestra una cartulina grande y explica que juntos harán un mural con 10 objetos.
- Invita a los niños a dibujar o pegar imágenes de objetos que les gustan (hasta 10 en total).
- Mientras trabajan, el docente pregunta: "¿Cuántos objetos llevamos hasta ahora? ¿Cuántos faltan para llegar a 10?"

Organización: Grupo completo

Producto: Mural con 10 objetos representados.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Facilita materiales, anima a compartir ideas, guía el conteo colectivo, apoya en el pegado y dibujo.

• **Actividad 3: Video y diálogo sobre el número 10**

Objetivo: Reconocer el número 10 y su importancia.

Instrucciones:

- El docente proyecta un video corto animado sobre el número 10.
- Después del video, pregunta: "¿Qué cosas vimos que tienen 10? ¿Por qué es importante contar hasta 10?"
- Los niños responden y comentan.

Organización: Plenaria

Producto: Participación verbal en diálogo

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Modera la conversación, escucha las ideas, refuerza conceptos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a contar hasta 10 con otros objetos del aula y hacer preguntas adicionales sobre cantidades.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajar con el docente en conteo individual con objetos grandes y visibles, usando repetición y apoyo visual.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente conecta con la siguiente diciendo: "Ahora que contamos juntos los botones, vamos a hacer un mural con 10 cosas que nos gustan, para seguir aprendiendo sobre el número 10."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- El docente pide a los niños que juntos cuenten en voz alta del 1 al 10 mientras señalan el mural y los objetos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué número aprendimos hoy?
- ¿Cuántos dedos tenemos en las dos manos?
- ¿Puedes contar 10 objetos en el mural?

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño por participar y contar bien, comenta positivamente el trabajo en equipo para el mural y responde dudas.

Transferencia:

El docente anuncia que en la próxima sesión seguirán jugando y construyendo con el número 10, con nuevos juegos y retos.

Tarea o reto (opcional):

Invitar a los niños a contar en casa 10 objetos que más les gusten y traerlos o contarlos en la siguiente clase.

Sesión 2: Jugamos y contamos con el número 10

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido sobre el número 10 y motivar a contar con juegos para fortalecer la comprensión.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Quién recuerda qué número aprendimos la semana pasada? ¿Cuántos dedos tenemos en dos manos?"
- **Estudiantes:** Responden con ayuda de sus manos y palabras.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego de "pesca de números" donde el número 10 es el más importante.
- **Estudiantes:** Observan y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy jugarán para encontrar y contar 10 objetos escondidos en el aula.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente organiza un juego de búsqueda y conteo para consolidar el reconocimiento del número 10 y la cuantificación.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Búsqueda del tesoro de 10 objetos**

Objetivo: Contar y reconocer 10 objetos escondidos.

Instrucciones:

- El docente esconde 10 objetos pequeños en diferentes lugares del aula.
- Los niños, en grupos de 3-4, buscan los objetos.
- Cada grupo cuenta en voz alta los objetos que encontraron.
- Al final, juntos confirman que encontraron los 10 objetos.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Conteo verbal y agrupación de los 10 objetos.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Supervisa la búsqueda, ayuda a contar si es necesario, fomenta el trabajo en equipo.

- **Actividad 2: Juego de dados para contar hasta 10**

Objetivo: Practicar contar hasta 10 con dados y fichas.

Instrucciones:

- El docente entrega dados grandes y fichas a cada grupo.

- Los niños tiran el dado y cuentan las fichas que corresponden al número salido.
- El objetivo es juntar 10 fichas contando los resultados de varios tiros.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Conteo acumulado hasta 10 fichas.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Orienta el conteo, estimula a sumar cantidades en voz alta, ayuda a quienes tienen dificultad.

• Actividad 3: Canción y movimiento del número 10

Objetivo: Reforzar el número 10 con música y expresión corporal.

Instrucciones:

- El docente pone una canción para contar hasta 10.
- Los niños bailan y levantan los dedos al ritmo, contando del 1 al 10.

Organización: Plenaria

Producto: Participación activa y conteo verbal.

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Motiva y dirige el ritmo, corrige suavemente conteos erróneos.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Liderar grupos y ayudar a compañeros a contar.
- Estudiantes con dificultades: Contar con apoyo individual del docente y usar objetos más grandes.

Transiciones:

El docente conecta las actividades diciendo: "Ahora que encontramos los 10 objetos, usaremos dados para seguir practicando el conteo y luego bailaremos para divertirnos con el número 10."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Conversación grupal donde cada niño dice qué aprendió sobre el número 10.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste encontrar los 10 objetos?
- ¿Te gusta contar hasta 10? ¿Por qué?
- ¿Qué te gustó más del juego de dados?

Retroalimentación:

El docente reconoce la participación de todos y resalta el trabajo en equipo y el aprendizaje del número 10.

Transferencia:

Invita a los niños a practicar contar hasta 10 en casa con sus familias y traer algo para mostrar en la siguiente clase.

Tarea o reto (opcional):

Contar en casa 10 pasos al caminar o 10 juguetes y compartir la experiencia.

Sesión 3: Creando y jugando con el número 10**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar el número 10 y preparar a los niños para actividades creativas que refuercen el aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra la cartulina del mural y pregunta: "¿Qué número aprendimos y hemos usado en el mural?"
- **Estudiantes:** Responden y señalan el mural.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta hojas con el número 10 grande para colorear y decorar.
- **Estudiantes:** Observan y se preparan para colorear.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy harán arte con el número 10 y jugarán a encontrarlo en el aula.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se organizan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce actividades de arte y búsqueda para consolidar la identificación y conteo del número 10.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Decorando el número 10**

Objetivo: Reconocer la forma del número 10 y expresarse creativamente.

Instrucciones:

- El docente entrega hojas con el número 10 grande impreso.

- Los niños colorean y decoran el número usando crayones, pegatinas y otros materiales.
- Mientras decoran, el docente pregunta: "¿Cuántos colores usas? ¿Puedes contar hasta 10 mientras decoras?"

Organización: Individual

Producto: Número 10 decorado por cada niño.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Motiva, ayuda a contar colores y pegatinas, fomenta creatividad.

• **Actividad 2: Juego "Encuentra el 10"**

Objetivo: Identificar el símbolo numérico 10 en diferentes lugares.

Instrucciones:

- El docente coloca tarjetas con el número 10 en distintos sitios del aula.
- Los niños deben caminar y señalar cada número que encuentren.
- Luego, cuentan cuántos números 10 encontraron.

Organización: Plenaria

Producto: Conteo verbal y reconocimiento del número.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Guía la búsqueda, propone preguntas: "¿Dónde está el número 10? ¿Cuántos hay?"

• **Actividad 3: Cuento corto sobre el número 10**

Objetivo: Comprender la importancia del número 10 en la vida diaria.

Instrucciones:

- El docente lee un cuento sencillo donde aparece el número 10.
- Pregunta al final: "¿Qué cosas tenían 10? ¿Por qué les gustaba contar hasta 10?"

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral durante y después del cuento.

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Lee con expresión, fomenta la participación y comprensión.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Crear su propio cuento corto con dibujos sobre el número 10.
- Para estudiantes con apoyo: Decorar con ayuda y repetir conteos en voz alta.

Transiciones:

El docente conecta la decoración con la búsqueda diciendo: "Ahora que decoramos nuestro número 10, vamos a buscar más números 10 por el aula para aprender juntos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Mostrar los números 10 decorados y contar juntos cuántos hay.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo es el número 10? ¿Es grande o pequeño?
- ¿Dónde viste el número 10 en el aula?
- ¿Te gustó decorar y buscar el número 10?

Retroalimentación:

El docente felicita por la creatividad y la atención durante la búsqueda, motivando para continuar aprendiendo.

Transferencia:

Se invita a los niños a buscar en casa objetos o números 10 para compartir en la siguiente clase.

Tarea o reto (opcional):

Buscar en casa el número 10 en relojes, calendarios o juguetes y contar cuántos encuentran.

Sesión 4: Comparando y agrupando hasta 10**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Repasar el número 10 y preparar para actividades de comparación y agrupación de cantidades.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Cuántos dedos tenemos? ¿Qué número hemos aprendido?"
- **Estudiantes:** Responden y cuentan con las manos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta dos grupos de objetos y pregunta cuál tiene más o menos.
- **Estudiantes:** Observan y responden.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a comparar grupos de objetos hasta 10.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce la idea de comparar cantidades usando grupos de objetos y relacionarlos con el número 10.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Comparando grupos de objetos**

Objetivo: Identificar cuál grupo tiene más, menos o igual cantidad hasta 10.

Instrucciones:

- El docente pone dos grupos de objetos en la mesa (por ejemplo, 7 bloques y 10 fichas).
- Pregunta: "¿Cuál tiene más? ¿Cuál tiene menos? ¿Cuántos hay en cada grupo?"
- Los niños cuentan y responden en voz alta.

Organización: Plenaria

Producto: Conteo y comparación verbal.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Guía la comparación, fomenta que los niños expliquen sus respuestas.

• **Actividad 2: Agrupando para hacer 10**

Objetivo: Formar grupos que sumen 10.

Instrucciones:

- El docente da 10 botones y pide formar dos grupos que sumen 10.
- Los niños experimentan con diferentes combinaciones, por ejemplo 6 y 4, 3 y 7.
- >
- El grupo cuenta juntos para verificar que suman 10.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Agrupaciones correctas que suman 10.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Acompaña, formula preguntas: "¿Cuántos tenemos aquí? ¿Y allá? ¿Suman 10?"

• **Actividad 3: Canción de suma hasta 10**

Objetivo: Practicar suma verbal hasta 10.

Instrucciones:

- El docente pone una canción simple que incluye sumas y cuenta hasta 10.
- Los niños cantan y aplauden al ritmo.

Organización: Plenaria

Producto: Participación y repetición.

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Motiva y dirige la canción.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Crear sus propias parejas que sumen 10 con objetos.
- Estudiantes con apoyo: Trabajar individual con objetos grandes y contar lentamente con el docente.

Transiciones:

El docente conecta: "Ahora que vimos quién tiene más y menos, vamos a hacer grupos que juntos sean 10, y luego cantaremos para divertirnos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- El docente pregunta: "¿Pudimos hacer grupos que suman 10? ¿Cómo lo hicimos?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué significa tener más o menos objetos?
- ¿Te gustó formar grupos para hacer 10?
- ¿Puedes contar hasta 10 con tus dedos?

Retroalimentación:

El docente valora las respuestas y el esfuerzo, motivando a seguir practicando el conteo y la suma.

Transferencia:

Invita a los niños a observar y comparar cantidades en casa o en el parque.

Tarea o reto (opcional):

Con ayuda de la familia, formar grupos de objetos que sumen 10 y contar juntos.

Sesión 5: Representando el número 10 con juegos y dibujos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar el número 10 y preparar para actividades de representación gráfica y lúdica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mural y pregunta: "¿Qué número está en nuestro mural?"

- **Estudiantes:** Responden y cuentan los objetos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta hojas para dibujar y juegos con dados para contar.
- **Estudiantes:** Se preparan para dibujar y jugar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy mostrarán lo que saben sobre el número 10 con dibujos y juegos.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente guía actividades para que los niños expresen el concepto del número 10 y practiquen conteo lúdico.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Dibujo libre del número 10**

Objetivo: Expresar con dibujos el número 10 y cosas que lo representan.

Instrucciones:

- El docente entrega hojas y crayones.
- Invita a dibujar cosas que tengan 10, como dedos, juguetes o frutas.
- Los niños describen sus dibujos al terminar.

Organización: Individual

Producto: Dibujos y descripciones orales.

Tiempo: 25 minutos

Rol del docente: Escucha, pregunta qué dibujaron y por qué, motiva la expresión oral.

- **Actividad 2: Juego de dados para contar hasta 10**

Objetivo: Contar y sumar resultados hasta llegar a 10.

Instrucciones:

- En grupos, niños tiran dados y suman las cantidades en voz alta.
- Ganan cuando alcanzan o superan 10.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Conteo y suma verbal.

Tiempo: 15 minutos

Rol del docente: Ayuda a sumar, motiva y fomenta el trabajo en equipo.

- **Actividad 3: Canción final y aplausos para el número 10**

Objetivo: Reforzar el número 10 con música y alegría.

Instrucciones:

- El docente pone la canción del número 10.
- Los niños bailan, cuentan y aplauden juntos.

Organización: Plenaria

Producto: Participación activa.

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Dirige y motiva la participación.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Narrar detalles de sus dibujos con más palabras.
- Estudiantes con apoyo: Realizar dibujos con ayuda y repetir conteo con el docente.

Transiciones:

El docente conecta: "Después de dibujar, vamos a jugar con dados para seguir practicando el número 10 y luego cantaremos para celebrar."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Cada niño muestra su dibujo y dice qué es el número 10 para él.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué dibujaste sobre el número 10?
- ¿Qué te gustó más del juego con dados?
- ¿Puedes contar hasta 10 con tus amigos?

Retroalimentación:

El docente valora la creatividad y el esfuerzo, motivando a seguir aprendiendo.

Transferencia:

Invita a los niños a practicar en casa con sus familias dibujando o contando objetos hasta 10.

Tarea o reto (opcional):

Practicar contar hasta 10 con objetos en casa y mostrarlo en la siguiente clase.

Sesión 6: Proyecto final y celebración del número 10

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los niños para presentar el mural final y celebrar el aprendizaje del número 10.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa el mural y pregunta: "¿Qué representa nuestro mural?"
- **Estudiantes:** Responden y cuentan objetos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Invita a los niños a compartir lo que aprendieron y a presentar el mural a otros grupos o familias.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y atentos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy harán una pequeña presentación y luego celebrarán con juegos y canciones.
- **Estudiantes:** Se preparan para compartir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Los niños muestran y explican el mural, refuerzan el conteo y disfrutan actividades finales.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Presentación del mural "Número 10"**

Objetivo: Expresar oralmente el aprendizaje sobre el número 10.

Instrucciones:

- Cada niño o grupo dice qué objetos hay en el mural y cuenta hasta 10.
- El docente guía preguntas: "¿Por qué es importante el número 10?"

Organización: Plenaria

Producto: Expresión oral y conteo colectivo.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Facilita la presentación, escucha y refuerza ideas.

- **Actividad 2: Juego libre con objetos para contar hasta 10**

Objetivo: Aplicar el conteo en juego libre.

Instrucciones:

- El docente ofrece bloques, botones y fichas para que los niños jueguen libremente contando y agrupando hasta 10.

Organización: Individual o en parejas

Producto: Juego y conteo espontáneo.

Tiempo: 20 minutos

Rol del docente: Observa, interviene con preguntas y apoya.

- **Actividad 3: Canción y baile final del número 10**

Objetivo: Celebrar el aprendizaje con música.

Instrucciones:

- El docente pone la canción favorita del número 10.
- Los niños bailan, cuentan y aplauden.

Organización: Plenaria

Producto: Participación y alegría.

Tiempo: 5 minutos

Rol del docente: Motiva y dirige la celebración.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Compartir ideas sobre otros usos del número 10 en su entorno.
- Estudiantes con apoyo: Presentar con ayuda del docente y participar en el juego libre con apoyo.

Transiciones:

El docente concluye: "Hoy terminamos nuestro proyecto sobre el número 10, celebrando todo lo que aprendimos juntos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Resumen grupal con la pregunta: "¿Qué es el número 10 y por qué es importante?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre el número 10?
- ¿Puedes contar hasta 10 solo o con ayuda?
- ¿Te gustó hacer el mural y jugar?

Retroalimentación:

El docente felicita a todos, destaca el esfuerzo y el trabajo en equipo, y anima a seguir explorando números.

Transferencia:

Invita a los niños a contar y buscar el número 10 en su día a día fuera del aula.

Tarea o reto (opcional):

Contar 10 objetos diferentes en casa o en el parque y contar la experiencia en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Aplicada en la primera sesión durante la activación de conocimientos previos para conocer el nivel inicial de conteo y reconocimiento numérico.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa de la participación, conteos orales, actividades prácticas y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la sesión final, mediante la presentación del mural, la participación en juegos y la reflexión oral sobre el número 10.

Criterios de evaluación:

- Reconoce el número 10 en forma visual y verbal (Objetivo 1).
- Cuenta correctamente hasta 10 usando objetos concretos (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación y explicación del mural con 10 elementos (Objetivo 3).
- Compara y agrupa cantidades relacionándolas con el número 10 (Objetivo 4).
- Expresa con sus propias palabras la importancia del número 10 (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en cada actividad.
- Registro anecdótico de participación y respuestas verbales.
- Portafolio con dibujos, mural y producciones del niño.
- Autoevaluación sencilla con apoyo del docente: preguntas orales sobre lo aprendido.

Evidencias de aprendizaje:

- Conteos orales y con objetos durante las actividades.
- Dibujos y decoraciones del número 10.
- Mural final con 10 objetos representados.
- Participación en juegos de comparación y suma.
- Expresiones orales durante reflexiones y presentaciones.

