

Descubriendo y Escribiendo Verduras en Nuestro Biohuerto

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren el fascinante mundo de las verduras a través de la creación de un biohuerto. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes conocerán cómo se escriben algunas verduras comunes, desarrollarán su comprensión lectora y fomentarán su curiosidad mediante preguntas abiertas e indagación. La relevancia de este proyecto radica en la conexión directa con su entorno cotidiano, ayudándoles a identificar alimentos saludables que pueden cultivar y cuidar, promoviendo el amor por la naturaleza y el lenguaje. Además, la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos permite que los niños participen activamente y trabajen en equipo para crear un producto tangible: un cartel ilustrado con las verduras del biohuerto y sus nombres escritos. Este aprendizaje activo fortalece sus habilidades lingüísticas, la comprensión del mundo natural y la capacidad de formular preguntas para aprender más, sentando bases para una educación integral y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y escribir el nombre de algunas verduras básicas como zanahoria, jitomate y lechuga.
- Desarrollar la comprensión lectora a través de la identificación de palabras e imágenes relacionadas con verduras.
- Formular preguntas abiertas que expresen curiosidad e interés por el biohuerto y las verduras.
- Participar en actividades colaborativas para construir un producto tangible relacionado con el tema.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con imágenes y nombres de verduras (zanahoria, jitomate, lechuga, pepino, etc.) – 1 juego por grupo.
- Cartulinas tamaño carta y marcadores de colores – suficientes para cada grupo.
- Cartel grande o pizarrón para escribir y mostrar palabras.
- Libro o cuento corto ilustrado sobre un biohuerto o verduras (adaptado para preescolar).
- Hojas blancas y crayones para dibujo.
- Audio o canción sobre verduras (opcional).
- Caja o bolsa para “la cesta de verduras” (para actividad de preguntas).
- Espacio o imagen grande de un biohuerto para contextualizar.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y capacidad para trazar líneas o figuras (motricidad fina inicial).
- Experiencias previas de observación de plantas o alimentos en casa o en la escuela.
- Interés por escuchar cuentos y participar en actividades grupales.
- Habilidades básicas para expresarse oralmente mediante palabras o frases simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a conocer algunas verduras que podemos plantar en un biohuerto y aprender cómo se escriben. Además, vamos a hacer preguntas para descubrir más cosas sobre ellas.”

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra una imagen grande de un biohuerto y pregunta: “¿Alguien ha visto un huerto o plantas que se puedan comer? ¿Qué verduras conocen?”

Estudiantes: Responden con palabras o señalan verduras que conocen o han visto.

Motivación y enganche

Docente: “¿Sabían que algunas verduras tienen nombres muy divertidos y también podemos aprender a escribirlos? Vamos a descubrir juntos cómo.”

El docente canta o reproduce una canción sobre verduras para captar la atención y motivar.

Contextualización

Docente: “En nuestra escuela vamos a imaginar que tenemos un pequeño biohuerto para plantar zanahorias, jitomates, lechugas y más. ¿Quieren ayudar a cuidarlo y aprender sus nombres?”

Estudiantes: Expresan entusiasmo y participan en la conversación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 38 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce tarjetas con imágenes y palabras de verduras. Muestra cada tarjeta, señala la imagen y dice el nombre lentamente, luego invita a repetir.

Estudiantes: Observan, escuchan y repiten las palabras en voz alta.

Actividad 1: “Descubre y escribe la verdura”

- **Objetivo:** Reconocer y escribir nombres de verduras.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada grupo un set de tarjetas con imágenes y palabras separadas (imagen en una tarjeta y palabra en otra mezclada).
 - Los niños deben emparejar la imagen con la palabra correcta.
 - Luego, el docente les muestra cómo trazar con crayones las letras de algunas palabras (por ejemplo: zanahoria, jitomate).
 - Cada niño intenta escribir su nombre de verdura en la cartulina con ayuda del docente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Cartulina con imágenes emparejadas y nombres escritos por los niños.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Guía el emparejamiento, ayuda a trazar letras, hace preguntas como “¿Qué letras ves aquí? ¿Con qué letra empieza zanahoria?”

Actividad 2: “Lectura compartida del cuento del biohuerto”

- **Objetivo:** Desarrollar comprensión lectora e interés por el tema.
- **Instrucciones:**
 - El docente lee en voz alta el cuento ilustrado sobre un biohuerto, mostrando imágenes y palabras clave.
 - Durante la lectura, hace pausas para preguntar: “¿Qué creen que va a pasar con esta verdura? ¿Por qué es importante cuidar las plantas?”
 - Invita a los niños a señalar palabras que reconozcan.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento de palabras.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Lee con entonación, fomenta la participación y guía preguntas abiertas.

Actividad 3: “La cesta de preguntas”

- **Objetivo:** Fomentar la formulación de preguntas abiertas e indagación.
- **Instrucciones:**
 - El docente coloca una caja con imágenes de verduras dentro y pide a los niños sacar una imagen al azar.
 - Cada niño formula una pregunta abierta sobre la verdura que sacó, por ejemplo: “¿De dónde viene esta verdura?” o “¿Qué podemos hacer con esta verdura?”
 - El docente anota las preguntas en el pizarrón para revisarlas juntos.
- **Organización:** Individual en turno o en pequeños grupos.
- **Producto:** Lista de preguntas abiertas sobre verduras.

- **Tiempo:** 11 minutos.
- **Rol docente:** Estimula preguntas no dirigidas, escucha con atención, anima a que todos participen.

Diferenciación

- **Para niños que terminan antes:** Invitar a que dibujen una verdura favorita y escriban su nombre con apoyo.
- **Para niños que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con un adulto o compañero para emparejar tarjetas y repetir palabras.

Transiciones

Después de emparejar tarjetas y escribir palabras, el docente conecta con la lectura diciendo: “Ahora que conocemos algunas palabras, vamos a escuchar un cuento que nos habla del biohuerto donde crecen estas verduras.” Tras el cuento, introduce la actividad de preguntas para que los niños expresen su curiosidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 12 minutos

Síntesis

Docente: “Vamos a hacer un cartel grande con las verduras que aprendimos, con sus nombres escritos por ustedes.”

Estudiantes: Pegan las tarjetas en un cartel y ayudan a escribir o trazar las palabras que recuerdan.

Reflexión metacognitiva

- “¿Qué verduras aprendimos hoy?”
- “¿Cómo se escribe la palabra de tu verdura favorita?”
- “¿Qué preguntas hiciste o te gustaría hacer sobre las verduras?”

Docente: Facilita que cada niño responda con palabras o señale imágenes, reconociendo sus aportes.

Retroalimentación

Docente: Felicita a los niños por su participación y esfuerzo, resalta palabras bien escritas y preguntas interesantes, y ofrece apoyo adicional a quienes lo necesiten.

Transferencia

Docente: “En casa pueden buscar con sus familias verduras que conocen, tratar de escribir sus nombres y contar lo que aprendieron hoy. En la próxima sesión, vamos a plantar algunas semillas en nuestro biohuerto.”

Tarea o reto

Invitar a los niños a observar en casa o en el mercado alguna verdura, tratar de decir su nombre y traer una imagen o dibujo para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

• **Criterios de evaluación:**

- Reconoce y escribe el nombre de al menos dos verduras básicas (Objetivo 1).
- Participa en la lectura compartida identificando palabras clave (Objetivo 2).
- Formula preguntas abiertas relacionadas con el biohuerto o las verduras (Objetivo 3).
- Colabora con sus compañeros en la creación del cartel del biohuerto (Objetivo 4).

• **Instrumentos sugeridos:**

- Observación directa y registro anecdótico durante actividades.
- Lista de cotejo para verificar participación y producción de escritos.
- Portafolio de trabajos (cartulina con nombres y dibujos).
- Autoevaluación sencilla verbal: ¿Qué te gustó aprender hoy?

• **Evidencias de aprendizaje:**

- Cartulina con tarjetas y palabras emparejadas y escritas.
- Participación activa en lectura y formulación de preguntas.
- Lista de preguntas abiertas generadas por los niños.
- Cartel colectivo con verduras y nombres para mostrar en el aula.