

Descubriendo Mi Familia: Miembros y Nombres con Escritura Inicial

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3 a 5 años) exploren y expresen los miembros de su familia a través de actividades de escritura inicial. Aunque los estudiantes tienen una edad temprana, se les introduce de manera lúdica y significativa a la identificación y relación de los integrantes familiares, fomentando el reconocimiento de sus nombres y roles. El proyecto busca que los niños creen un libro ilustrado titulado "Mi Familia", donde puedan dibujar y escribir, con ayuda docente, los nombres de cada miembro familiar.

La relevancia de este plan radica en que la familia es el primer entorno social del niño, y reconocerla fortalece su identidad, seguridad emocional y habilidades comunicativas. El uso de la escritura temprana conecta la expresión oral con la representación gráfica, apoyando el desarrollo del lenguaje y la alfabetización emergente. Además, el trabajo colaborativo en el aula promueve la socialización y el respeto hacia las diferencias familiares.

Este aprendizaje se vincula directamente con la vida cotidiana de los niños, quienes podrán compartir lo aprendido en casa, reconocer a sus familiares y comenzar a usar la escritura como herramienta para comunicarse sobre su mundo cercano.

Objetivos de Aprendizaje

- Expresar oralmente y por escrito los nombres de los miembros de su familia.
- Relacionar e identificar a los miembros de su familia con apoyo visual y auditivo.
- Participar en actividades colaborativas para crear un producto tangible sobre su familia.
- Desarrollar habilidades iniciales de motricidad fina mediante la escritura y el dibujo.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (una por niño, más hojas para portada y contraportada)
- Crayones, lápices de colores y lápices de grafito
- Cartulina para portada y contraportada
- Imágenes recortadas o impresas de diferentes miembros familiares (papá, mamá, hermanos, abuelos, etc.)
- Pegamento en barra
- Marcadores gruesos para que el docente escriba nombres
- Reproductor de audio o dispositivo para música infantil sobre familias
- Carteles con palabras claves: "mamá", "papá", "hermano", "abuela", etc.

- Espacio en el aula preparado para trabajo en grupos pequeños

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de expresarse verbalmente sobre su familia (como "mamá", "papá", "hermano").
- Habilidades motrices básicas para usar crayones y lápices.
- Experiencias previas con actividades de dibujo y coloreado.
- Familiaridad con escuchar y seguir instrucciones simples.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender sobre las personas que viven con nosotros y que queremos mucho: nuestra familia. Vamos a conocer quiénes son, cómo se llaman y vamos a hacer un libro muy especial para mostrar a todos."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un cartel con dibujos de una familia (mamá, papá, niño, abuela) y pregunta: "¿Quiénes ven aquí? ¿Quiénes viven con ustedes en su casa?".
- **Estudiantes:** Responden nombrando a sus familiares y señalando el cartel.

Motivación y enganche:

Docente: Canta una canción simple y divertida sobre la familia ("La familia es mi hogar") acompañada de gestos para que los niños participen y se entusiasmen.

Contextualización:

Docente: "Todos tenemos una familia diferente, y hoy vamos a compartir quienes son las personas que más queremos. Así podremos hacer un libro para contarles a todos y recordar siempre a nuestra familia."

Estudiantes: Escuchan, participan en la canción y expresan con palabras o gestos quiénes son sus familiares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta imágenes grandes y coloridas de miembros familiares y habla brevemente de cada uno: "Esta es la mamá, este es el papá, este es el hermano... ¿Quién más hay en su familia?". Señala palabras escritas debajo de cada imagen.

Actividad 1: "Miembros de mi familia con imágenes"

- **Objetivo:** Relacionar e identificar a los miembros de la familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a elegir las imágenes de las personas que están en su familia. Les ayudaré a pegarlas en su hoja."
 - Reparte a cada niño imágenes variadas y hojas blancas.
 - Los niños seleccionan con ayuda docente las imágenes que corresponden a su familia y las pegan en su hoja.
- **Organización:** Individual con acompañamiento del docente
- **Producto:** Hoja con imágenes pegadas de su familia.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar la selección correcta, nombrar cada miembro con el niño, hacer preguntas: "¿Quién es esta persona en tu familia? ¿Cómo se llama?"

Actividad 2: "Escribiendo los nombres de mi familia"

- **Objetivo:** Expresar por escrito los nombres de los miembros de la familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora vamos a escribir los nombres de las personas que pegamos. Yo les ayudaré a escribir las letras, y ustedes pueden intentar hacer sus propias letras o dibujos."
 - El docente escribe el nombre debajo de cada imagen en letra grande y clara, invitando a los niños a trazar o copiar con crayones.
 - Niños practican escribir o dibujar letras con apoyo.
- **Organización:** Individual con apoyo del docente
- **Producto:** Página con imágenes y nombres escritos o dibujados por el niño.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Guiar la motricidad fina, nombrar cada letra, motivar con preguntas: "¿Qué letra escuchas al principio del nombre? ¿Quieres intentar escribirla?"

Actividad 3: "Compartiendo mi libro de familia"

- **Objetivo:** Participar en actividades colaborativas y expresar oralmente los miembros de su familia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Ahora vamos a formar pequeños grupos para mostrar nuestras páginas y contar quiénes son las personas que están en nuestro libro."

- Los niños se agrupan en equipos de 3-4.
- Cada niño muestra su página y dice el nombre de sus familiares con ayuda docente si es necesario.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación oral y socialización del contenido de su página
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la escucha respetuosa, reforzar con preguntas: "¿Quién vive en la casa de Juan? ¿Y en la de Ana? ¿Son parecidas sus familias?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a decorar su página con dibujos adicionales o a crear una portada para su libro familiar.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecer ayuda individualizada para seleccionar imágenes y copiar letras, usar técnicas de motricidad fina con ejercicios simples antes de escribir.

Transiciones:

El docente conecta las actividades diciendo: "Ahora que ya conocemos y pegamos las imágenes de nuestra familia, vamos a escribir sus nombres para que todos sepan quiénes son. Después, vamos a compartir con nuestros amigos lo que hicimos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a hacer un círculo y cada uno me va a decir el nombre de un miembro de su familia que apareció en su página. Así recordamos todo lo que aprendimos."

Estudiantes: Participan nombrando a sus familiares.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Quiénes son las personas que viven contigo en tu casa?"
- "¿Cómo se llaman tus papás o hermanos?"
- "¿Te gustó hacer el libro de tu familia? ¿Por qué?"

Retroalimentación:

Docente: Proporciona elogios específicos ("Me encantó cómo escribiste el nombre de tu mamá") y ofrece apoyo positivo para mejorar ("Vamos a practicar juntos las letras que te costaron más").

Transferencia:

Docente: "En casa pueden mostrar este libro a sus familias y contarles todo lo que aprendieron. La próxima vez seguiremos con más juegos de escritura para conocer otras cosas importantes."

Tarea o reto:

Docente: "Pueden pedir a mamá o papá que les ayuden a dibujar o escribir los nombres de otros familiares que no pusimos en nuestro libro, para seguir aprendiendo."

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

- **Criterio 1:** El niño puede nombrar al menos dos miembros de su familia (Objetivo 1 y 2).
- **Criterio 2:** El niño participa activamente en la selección y pegado de imágenes familiares (Objetivo 2 y 3).
- **Criterio 3:** El niño intenta escribir o representar gráficamente los nombres de su familia con apoyo (Objetivo 1 y 4).
- **Criterio 4:** El niño comparte oralmente su página con sus compañeros (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observar participación y reconocimiento; Observación directa durante actividades; Portafolio con las páginas de los niños como evidencia tangible; Rúbrica simple para evaluar la escritura inicial (trazos, intentos).

Evidencias de aprendizaje: Las hojas con imágenes y nombres escritos o dibujados, la participación oral en grupos, la capacidad para nombrar familiares durante el cierre.