

Mi Lindo Ventanilla: Creando y Descubriendo Nuestra Localidad

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) desarrollen habilidades iniciales de escritura y reconocimiento de palabras a partir de una imagen significativa que representa su localidad llamada “Mi lindo Ventanilla”. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes crearán textos con grafismos propios, identificando palabras mediante imágenes y expresando su sentido de pertenencia con su entorno cercano. Este proyecto conecta sus experiencias cotidianas con la escritura emergente, estimulando la creatividad, la observación y la comunicación. Además, fomenta el amor y orgullo por su comunidad, fortaleciendo la identidad local desde temprana edad. Al trabajar en grupo, los niños aprenden a compartir ideas y respetar las expresiones de sus compañeros, sembrando las bases para el trabajo en equipo y el aprendizaje activo. La sesión integra el Aprendizaje Basado en Proyectos para que los niños construyan un producto tangible, reforzando conceptos de lenguaje y cultura local de manera significativa y divertida.

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir espontáneamente utilizando grafismos para expresar ideas propias.
- Reconocer palabras asociadas a imágenes relacionadas con su localidad.
- Identificarse y expresar sentimientos de pertenencia hacia su comunidad de Ventanilla.

Recursos Necesarios

- Imagen grande y colorida de “Mi lindo Ventanilla” (impresa o proyectada).
- Cartulinas blancas de tamaño carta (una por niño).
- Marcadores, crayones y lápices de colores (varios para grupo).
- Tarjetas con imágenes y palabras clave relacionadas a la localidad (casas, árboles, plaza, río, etc.).
- Espacio amplio para trabajo en grupo y exposición.
- Reproductor de música con canción infantil relacionada a la localidad (opcional).

Requisitos Previos

- Habilidad para sostener lápices o crayones y hacer trazos básicos.
- Experiencias previas con dibujos y grafismos espontáneos.
- Conocimiento básico de objetos y lugares propios de su comunidad.

- Escuchar y participar en actividades grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: “Hoy vamos a conocer y contar sobre un lugar muy especial: ¡nuestro Ventanilla! Vamos a ver una imagen grande y, con ella, cada uno podrá crear su propio dibujo y escribir lo que sienta con garabatos o letras. Así vamos a aprender a contar con dibujos y palabras sobre nuestra comunidad.”

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra la imagen grande de “Mi lindo Ventanilla” y pregunta: “¿Qué ven en esta imagen? ¿Reconocen algún lugar o cosa que conocen en su barrio?”

Estudiantes: Responden nombrando objetos o lugares que reconocen (árbol, casa, plaza, agua, animales).

Motivación y enganche

Docente: “¿Sabían que cada lugar tiene sus propias historias y palabras? Hoy ustedes serán pequeños escritores que contarán con dibujos y palabras sobre su Ventanilla. ¡Vamos a divertirnos haciendo esto juntos!”

Contextualización

Docente: “Esta imagen es como una ventana para mirar nuestro barrio, donde vivimos, jugamos y aprendemos. Vamos a usarla para contar qué nos gusta de ahí.”

Estudiantes: Escuchan atentos y expresan curiosidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta las tarjetas con imágenes y palabras relacionadas con la localidad, señalándolas y nombrándolas en voz alta, invitando a los niños a repetir. Explica que esas palabras están en la imagen y que hoy aprenderán a reconocerlas para usarlas en su dibujo y escritura.

Actividad 1: “Exploramos la imagen y las palabras”

- **Objetivo:** Reconocer palabras mediante imágenes.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** “Vamos a ver las tarjetas con las imágenes y palabras. ¿Pueden decirme qué es cada imagen? Vamos a repetir juntos las palabras.”
- Se muestran tarjetas una por una, el docente nombra y señala la palabra, los niños repiten en coro.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual de palabras.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Observa la atención y la repetición, refuerza con preguntas como: “¿Dónde está el árbol en la imagen grande? ¿Y la plaza?”

Actividad 2: “Mi dibujo y texto de Ventanilla”

- **Objetivo:** Escribir a su iniciativa con grafismo y expresar su identificación con la localidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora cada uno va a dibujar algo que le guste de Ventanilla en su cartulina. Después, pueden hacer rayitas, garabatos o letras que quieran para contar su dibujo.”
 - Se reparte material a cada niño para que dibuje a su ritmo.
 - El docente acompaña preguntando: “¿Qué dibujaste? ¿Qué palabras o sonidos quieres escribir para contar tu dibujo?”
- **Organización:** Individual, con apoyo posible en parejas o grupos pequeños.
- **Producto:** Dibujo personal con grafismos o letras espontáneas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Fomenta la iniciativa, reconoce esfuerzos, sugiere palabras de las tarjetas si el niño solicita ayuda, celebra cada aporte.

Actividad 3: “Compartimos nuestro Ventanilla”

- **Objetivo:** Expresar oralmente y compartir el sentido de pertenencia por su dibujo y texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a formar un círculo. Cada uno mostrará su dibujo y nos contará qué hizo y qué escribió con sus palabras o garabatos.”
 - Niños presentan su trabajo y compañeros escuchan con atención.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral de su trabajo y expresión de identidad.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Da retroalimentación positiva, destaca la conexión con la localidad y la creatividad.

Diferenciación

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a decorar su dibujo con más detalles o a ayudar a un compañero a escribir palabras de las tarjetas.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Ofrecer ayuda individual para trazar grafismos, usar dictado para que el docente escriba palabras junto al dibujo, o usar imágenes para facilitar la expresión.

Transiciones

Docente: “Muy bien, primero aprendimos las palabras, ahora dibujamos y escribimos nuestros pensamientos, y luego vamos a compartir lo que hicimos para que todos conozcamos más de nuestro Ventanilla.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: “Vamos a recordar qué hicimos hoy. ¿Quién me dice una palabra que aprendimos? ¿Qué dibujaste y qué quisiste contar?”

Estudiantes: Responden con palabras e ideas, el docente anota o señala las palabras clave en la imagen grande.

Reflexión metacognitiva

- “¿Te gustó escribir con tus garabatos o letras?”
- “¿Qué palabra nueva aprendiste hoy?”
- “¿Qué es lo que más te gusta de Ventanilla?”

Retroalimentación

Docente: Felicita a cada niño por su esfuerzo y creatividad, señala con entusiasmo las palabras que reconocieron y los grafismos que hicieron, resaltando la importancia de expresar lo que sienten sobre su comunidad.

Transferencia

Docente: “En casa pueden mostrar su dibujo y contar a su familia lo que aprendieron sobre Ventanilla. La próxima vez, traeremos más imágenes para seguir creando juntos.”

Tarea o reto

Docente: “Inviten a mamá, papá o un hermano a caminar por Ventanilla y buscar cosas que les gusten para dibujarlas después en clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la sesión, específicamente en las fases de desarrollo y cierre mediante observación directa y participación oral.

- **Criterio 1:** El estudiante escribe libremente con grafismos propios (objetivo 1).
- **Criterio 2:** Reconoce y nombra palabras asociadas a imágenes presentadas (objetivo 2).
- **Criterio 3:** Expresa identificación y sentimientos hacia su localidad al compartir su dibujo y texto (objetivo 3).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observar participación y uso de grafismos, registro anecdótico de intervenciones orales, portafolio con dibujos y textos espontáneos.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos con grafismos y textos espontáneos creados individualmente.
- Participación oral al reconocer palabras y compartir sentimientos sobre Ventanilla.
- Interacciones observadas durante las actividades grupales y en la plenaria final.