

Descubriendo mi espacio: aprendemos a respetar y convivir

Ética y Valores | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y comprendan la construcción de su identidad a través del respeto a los turnos y la generación de una sana convivencia. A través de actividades lúdicas, colaborativas y creativas, los estudiantes reconocerán que cada persona tiene un espacio y un tiempo para expresarse, fomentando la empatía, la paciencia y el respeto mutuo. El proyecto se centra en el desarrollo de habilidades sociales básicas, fundamentales para la convivencia diaria en el aula y en su entorno familiar y comunitario. Este aprendizaje es relevante porque desde temprana edad se establecen las bases para un comportamiento ético y valores positivos que les ayudarán a relacionarse con los demás de forma armoniosa y respetuosa. Además, el proyecto se vincula con sus vivencias cotidianas, donde compartir espacios, turnos y momentos con otros es una experiencia constante y significativa para ellos.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la importancia de respetar turnos para expresar sus ideas y necesidades.
- Practicar la espera activa y la paciencia en situaciones de grupo.
- Identificar acciones que favorecen una sana convivencia con sus compañeros.
- Colaborar en actividades grupales valorando la participación de todos.
- Expresar sus emociones y opiniones respetando el espacio y tiempo de los demás.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (al menos 10)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Títeres o muñecos para dramatización (mínimo 5)
- Reloj de arena o temporizador visual de 2 minutos
- Tarjetas con imágenes de emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa)
- Libro ilustrado sobre la amistad y el respeto (ejemplo: "El turno de todos")
- Reproductor de música y canciones infantiles sobre convivencia
- Espacio amplio para actividades en círculo
- Hojas blancas para dibujo
- Carteles con reglas básicas del aula (incluyendo respetar turnos)

Requisitos Previos

- Experiencias previas participando en actividades grupales con compañeros.
- Conocimiento básico de normas de convivencia simples (saludar, compartir).
- Habilidad para escuchar y seguir indicaciones sencillas.
- Capacidad para expresar emociones básicas con palabras o gestos.

Actividades

Sesión 1: Conociendo el valor de nuestro turno

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

El docente explica que hoy vamos a aprender por qué es importante esperar nuestro turno para hablar y jugar con amigos. Aprenderemos a escucharnos y a respetar el momento de cada uno para compartir.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un muñeco y pregunta: "¿Alguna vez han esperado para jugar o para contar algo? ¿Cómo se sienten cuando alguien no espera su turno?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos, compartiendo experiencias cortas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un cuento corto con títeres llamado "El turno de todos", donde cada muñeco espera pacientemente para participar y al final todos se sienten felices.
- **Estudiantes:** Observan atentos y sonrían durante el cuento.

Contextualización:

Docente: Explica que en el aula y en casa todos tenemos momentos para hablar y jugar, y respetar el turno es una forma de cuidar a los amigos y a la familia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de respetar turnos a través de actividades prácticas y juegos colaborativos que permitan a los niños experimentar la espera activa y la escucha respetuosa.

Actividad 1: Juego "La rueda de turnos"

- **Objetivo:** Reconocer la importancia de respetar turnos para expresar ideas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma un círculo con los niños y entrega un objeto suave (pelota o muñeco) que pasa de uno a otro.
 - Explica que quien tiene el objeto puede hablar o contar algo, y los demás deben esperar su turno.
 - Inicia pasando el objeto y anima a cada niño a decir su nombre o algo que le guste.
- **Organización:** Grupo completo en círculo.
- **Producto:** Participación oral respetuosa y ordenada.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Observa si los niños respetan la espera y escucha, interviene para recordar las reglas con frases como: "Ahora es el turno de Ana, vamos a escucharla con atención".

Actividad 2: Dramatización "Esperamos y compartimos"

- **Objetivo:** Practicar la espera activa y la paciencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos de 4. Entrega títeres para representar una situación de juego donde deben turnarse para usar un juguete.
 - Guía la dramatización para que cada niño espere su turno y exprese emociones con las tarjetas.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños).
- **Producto:** Pequeñas escenas donde se demuestra la espera respetuosa y el reconocimiento de emociones.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la dramatización, pregunta: "¿Cómo se siente esperar? ¿Qué pueden hacer mientras esperan?" y ofrece apoyo a quienes requieren ayuda para expresar sentimientos.

Actividad 3: Creación colectiva "El cartel de nuestros turnos"

- **Objetivo:** Identificar acciones que favorecen la sana convivencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En cartulina grande, invita a los niños a dibujar situaciones donde respetan turnos: hablar, jugar, compartir.
 - Mientras dibujan, conversa con ellos sobre por qué es importante respetar el turno y cómo nos hace sentir.
- **Organización:** Grupo grande con participación individual en el cartel.
- **Producto:** Cartel visual con dibujos y frases sencillas sobre respetar turnos.

- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Estimula la creatividad, hace preguntas guía: "¿Qué podemos hacer para esperar sin peleas?" y apoya a niños con menor habilidad motora o verbal para participar.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitarlos a crear una historia corta con dibujos sobre un personaje que aprende a esperar su turno.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Ofrecer asistencia personalizada en la dramatización y permitir usar gestos para expresar emociones.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente reúne al grupo en círculo para compartir cómo se sintieron y enlaza la siguiente actividad diciendo: "Ahora que sabemos cómo esperar, vamos a jugar a representar estas ideas con nuestros títeres".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Actividad "El semáforo de turnos":** El docente muestra un semáforo con colores y pregunta qué significa cada color en relación a esperar turnos (rojo = silencio para escuchar, amarillo = prepararse para hablar, verde = es mi turno).
- Los niños participan levantando la mano para decir cuándo es su turno, reforzando la regla.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué hicimos hoy para esperar nuestro turno?"
- "¿Cómo se siente cuando te toca hablar después de esperar?"
- "¿Por qué es importante que todos respetemos el turno?"

Retroalimentación:

Docente: Elogia la paciencia y la participación de cada niño, señala momentos específicos donde se observó respeto y colaboración, y ofrece palabras de ánimo para seguir practicando.

Transferencia:

Invita a los niños a practicar en casa con sus familiares la espera de turnos para hablar o jugar, y compartir en la próxima sesión cómo les fue.

Tarea o reto:

Observar y contar en la siguiente sesión una situación donde hayan esperado su turno y cómo se sintieron.

Sesión 2: Jugando juntos: aprendemos a compartir y esperar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido sobre esperar turnos y aplicarlo en juegos y dinámicas que nos ayuden a convivir mejor con amigos y amigas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan cómo fue esperar su turno para hablar o jugar? ¿Alguien quiere compartir qué pasó en casa con su familia?"
- **Estudiantes:** Comparten breves experiencias de la tarea.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una canción infantil sobre compartir y respetar turnos, invita a los niños a cantar y bailar.
- **Estudiantes:** Participan activamente cantando y moviéndose.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy aprenderemos jugando a compartir y esperar para que todos podamos divertirnos juntos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido:

Mediante juegos y actividades de grupo, los niños practicarán el respeto a turnos, la paciencia y la colaboración para generar una convivencia armónica.

Actividad 1: Juego "El semáforo de turnos"

- **Objetivo:** Practicar la espera activa y la escucha respetuosa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica el uso del semáforo (carteles con rojo, amarillo y verde) para indicar cuándo es momento de escuchar, prepararse o hablar.
 - Los niños se turnan para hablar o realizar una acción mientras los demás esperan respetuosamente.
- **Organización:** Grupo completo en círculo.
- **Producto:** Participación ordenada y respetuosa.
- **Tiempo:** 40 minutos

- **Rol del docente:** Señala el color correspondiente, anima y corrige con paciencia si alguien interrumpe.

Actividad 2: Juego con temporizador "Compartiendo el juguete"

- **Objetivo:** Respetar turnos en el juego y compartir con amigos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos pequeños y entrega un juguete para compartir.
 - Usa el temporizador para que cada niño tenga un turno de 2 minutos para jugar con el juguete, mientras los demás esperan.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Juego colaborativo y respeto a tiempos.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Vigila el cumplimiento de turnos, motiva a esperar con calma y felicita la cooperación.

Actividad 3: Dibujo libre "Mi lugar y mi turno"

- **Objetivo:** Expresar emociones y opiniones respetando espacios y tiempos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a los niños a dibujar su lugar favorito para jugar y cómo esperan su turno para usarlo.
 - Mientras dibujan, conversa con ellos sobre la importancia de respetar el espacio de cada persona.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo personal que refleja comprensión del concepto.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Acompaña con preguntas: "¿Cómo te sientes cuando esperas para usar tu lugar? ¿Qué haces mientras esperas?"

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Crear una pequeña historia con dibujos sobre un amigo que aprende a compartir.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Uso de imágenes para señalar emociones y tiempos; acompañamiento individual para expresar ideas.

Transiciones:

Después de cada juego o actividad, el docente reúne a los niños para compartir sensaciones y conectar con la siguiente actividad. Por ejemplo: "Ahora que aprendimos a esperar, vamos a dibujar nuestro lugar especial".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Actividad "El abrazo del respeto":** En círculo, cada niño dice una palabra relacionada con respetar turnos y luego se dan un abrazo grupal como muestra de amistad y convivencia.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué aprendimos hoy sobre compartir y esperar?"
- "¿Cómo se siente cuando respetamos a los demás?"
- "¿Qué podemos hacer para ayudar a un amigo que no sabe esperar?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita la colaboración y la paciencia, menciona ejemplos específicos de respeto y anima a seguir practicando en casa y en el aula.

Transferencia:

Invita a los niños a poner en práctica lo aprendido durante la semana con sus amigos y familiares, y a contar experiencias en la próxima sesión.

Tarea o reto:

Practicar en casa esperar su turno para hablar o jugar y contar una experiencia positiva en la siguiente clase.

Sesión 3: Mi identidad y mis emociones: aprendemos a convivir

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Descubrir cómo nuestras emociones y sentimientos forman parte de nuestra identidad y cómo respetarlas ayuda a convivir mejor con los demás.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con emociones y pregunta: "¿Han sentido alguna de estas emociones cuando esperan su turno? ¿Cómo lo hicieron?"
- **Estudiantes:** Responden mostrando tarjetas o con palabras.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia ilustrada sobre un niño que aprende a reconocer sus emociones mientras espera su turno.
- **Estudiantes:** Escuchan y observan las imágenes con atención.

Contextualización:

Docente: Explica que entender cómo nos sentimos ayuda a respetarnos y respetar a los demás, especialmente cuando compartimos y esperamos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido:

Se trabaja el reconocimiento y la expresión de emociones personales relacionadas con la espera y la convivencia, mediante actividades participativas y artísticas.

Actividad 1: Juego "El espejo de emociones"

- **Objetivo:** Identificar y expresar emociones propias y ajenas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En parejas, un niño hace una expresión facial (alegría, tristeza, enojo, calma) y el otro la imita como espejo.
 - Luego hablan sobre cuándo sienten esa emoción, especialmente en situaciones de espera o juego.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Reconocimiento visual y verbal de emociones.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Guía, nombra emociones, pregunta: "¿Cuándo te has sentido así? ¿Qué haces para sentirte mejor?"

Actividad 2: Manualidad "Mi carita de emociones"

- **Objetivo:** Expresar emociones mediante dibujo y arte.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas y materiales para que cada niño dibuje una carita que muestre cómo se siente cuando espera su turno.
 - Al finalizar, cada niño comparte su dibujo con el grupo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo personal de emociones.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Estimula la expresión y apoya con vocabulario emocional.

Actividad 3: Canción y movimiento "Respetamos y sentimos"

- **Objetivo:** Integrar emociones y respeto a turnos mediante música.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Enseña una canción sencilla que incluya movimientos para mostrar respeto y emociones.
- Los niños cantan y realizan movimientos en grupo.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación activa y coordinación grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Motiva, corrige suavemente y celebra la participación.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Crear una pequeña historia con dibujos donde el protagonista aprende a manejar sus emociones.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Uso de tarjetas con imágenes para elegir emociones y apoyo verbal para expresarlas.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad invitando a compartir y reflexionar: "Ahora que vimos nuestras caras, vamos a cantar y movernos para sentirnos bien juntos".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Actividad "El círculo del respeto":** En círculo, cada niño dice una emoción y una acción que puede hacer para respetar a sus amigos cuando esperan turno.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué emoción sentiste hoy que te ayudó a esperar?"
- "¿Cómo podemos ayudar a un amigo que se siente triste o enojado?"
- "¿Por qué es importante respetar los turnos y las emociones de todos?"

Retroalimentación:

Docente: Reconoce a cada niño por su sinceridad y participación, destacando ejemplos positivos y motivando a seguir aprendiendo juntos.

Transferencia:

Invita a poner en práctica la escucha y respeto a emociones en casa y en el aula.

Tarea o reto:

Observar y contar una situación donde hayan ayudado a un amigo a respetar su turno y sus emociones.

Sesión 4: Construimos juntos: reglas para respetar turnos y convivir

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Crear en conjunto reglas fáciles y claras que nos ayuden a respetar turnos y convivir en armonía.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué reglas conocemos para esperar nuestro turno? ¿Qué reglas ayudan a que todos estemos contentos?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y palabras.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra carteles de reglas sencillas y divertidas y explica que hoy crearemos las reglas del aula juntos.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y participativos.

Contextualización:

Docente: Explica que las reglas son acuerdos para que todos podamos aprender, jugar y sentirnos bien respetando turnos y espacios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido:

Mediante la participación activa, los niños elaboran un cartel con reglas colectivas para respetar turnos y convivir saludablemente.

Actividad 1: Lluvia de ideas "¿Qué reglas nos ayudan a esperar?"

- **Objetivo:** Identificar acciones que favorecen la convivencia basada en turnos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Anima a los niños a decir reglas que conocen o que les gustaría para esperar y convivir bien.
 - Escribe las ideas en un pizarrón o papel grande en lenguaje simple y con dibujos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de ideas para reglas.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, ordena y pregunta para clarificar ideas: "¿Qué quiere decir esperar sin interrumpir?"

Actividad 2: Creación del "Cartel de reglas de nuestro grupo"

- **Objetivo:** Diseñar reglas visuales para respetar turnos y convivencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos pequeños, los niños dibujan las reglas seleccionadas para luego pegar sus dibujos en un cartel común.
 - Finalmente, entre todos decoran y nombran el cartel.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Cartel visual con reglas ilustradas.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el trabajo en equipo, sugiere ideas, y apoya a niños con menor destreza.

Actividad 3: Juego "Cumplimos las reglas"

- **Objetivo:** Practicar las reglas creadas en situaciones cotidianas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone juegos guiados donde se apliquen las reglas y se respeten los turnos.
 - Ejemplo: juego de pasar un objeto en orden mientras se cuenta una historia.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación práctica y respeto a reglas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Refuerza las reglas, corrige con amabilidad y felicita.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Crear dibujos adicionales para decorar el aula con las reglas.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Uso de imágenes y ejemplos concretos para entender cada regla.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad recordando las ideas previas y preparando a los niños para la siguiente: "Ahora que sabemos nuestras reglas, vamos a hacer un cartel para no olvidarlas".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Actividad "El juramento del respeto":** En círculo, cada niño repite una regla y promete cumplirla al poner su mano en el corazón.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Por qué es importante tener reglas para esperar nuestro turno?"
- "¿Cómo nos ayudan las reglas a jugar y convivir mejor?"
- "¿Qué regla es tu favorita y por qué?"

Retroalimentación:

Docente: Agradece la colaboración y enfatiza la responsabilidad de cumplir las reglas para que todos se sientan bien.

Transferencia:

Invita a los niños a mostrar el cartel a sus familias y explicar las reglas aprendidas.

Tarea o reto:

Practicar en casa las reglas de respeto y turnos aprendidas y contar experiencias la próxima sesión.

Sesión 5: Celebramos nuestra identidad y convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Reconocer y celebrar lo aprendido sobre respetar turnos y convivir sanamente, fortaleciendo la identidad grupal y personal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué les gusta de haber aprendido a esperar y respetar a sus amigos? ¿Cómo se sienten cuando todos lo hacen?"
- **Estudiantes:** Comparten opiniones y emociones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra el cartel de reglas elaborado y un video corto con imágenes de niños respetando turnos y jugando juntos.
- **Estudiantes:** Observan con emoción y atención.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy celebraremos todo lo aprendido creando recuerdos juntos y mostrando cómo somos un grupo que respeta y convive feliz.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido:

Los niños participan en actividades artísticas y colaborativas para expresar su identidad y aprendizajes sobre el respeto y la convivencia.

Actividad 1: Mural "Nuestro grupo y sus turnos"

- **Objetivo:** Reflejar la identidad grupal y el respeto a turnos en un trabajo artístico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En una cartulina grande, cada niño dibuja o pega una foto o dibujo que represente cómo respeta su turno y cómo convive con los demás.
 - Se agrega una frase corta que el docente escribe con la ayuda del niño.
- **Organización:** Individual con integración grupal.
- **Producto:** Mural colectivo.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con palabras, fomenta la inclusión y celebra diversidad.

Actividad 2: Juego de roles "Somos un equipo"

- **Objetivo:** Practicar respeto y cooperación en un juego simbólico.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone un juego donde los niños deben turnarse para realizar acciones que ayudan al grupo (pasar objetos, contar, animar).
 - Al final, reflexionan sobre cómo se sintieron y qué aprendieron.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación respetuosa y colaborativa.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, corrige y felicita el trabajo en equipo.

Actividad 3: Canción de despedida "Somos amigos"

- **Objetivo:** Integrar aprendizajes y fortalecer vínculos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Enseña una canción sencilla que hable sobre la amistad, el respeto y esperar turnos.
 - Los niños cantan y hacen movimientos juntos.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación grupal alegre.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Motiva, anima y celebra el cierre del proyecto.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Decorar el mural con pegatinas o elementos adicionales.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Acompañamiento en el dibujo y en el juego de roles con instrucciones claras.

Transiciones:

El docente introduce cada actividad destacando lo que se logró en la anterior y preparando a los niños para seguir compartiendo y celebrando.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Actividad "El círculo de agradecimiento":** En círculo, cada niño dice algo que le gustó aprender o hacer en el proyecto y agradece a un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué fue lo mejor de aprender a respetar turnos?"
- "¿Cómo podemos seguir siendo buenos amigos y amigos?"
- "¿Qué harás para ayudar a otros a respetar su turno?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por su esfuerzo, destaca la importancia del respeto y los invita a seguir construyendo su identidad con valores en el día a día.

Transferencia:

Invita a los niños a seguir practicando en casa y la escuela, y a compartir lo aprendido con sus familias.

Tarea o reto:

Continuar practicando el respeto a turnos y la convivencia positiva con amigos y familiares, y traer una historia para compartir en futuras actividades.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio de la primera sesión, mediante preguntas y observación de conocimientos previos sobre turnos y convivencia.

- **Formativa:** Durante todas las sesiones, a través de la observación directa de la participación en actividades, respeto a turnos y expresión de emociones.
- **Sumativa:** En la última sesión, mediante la síntesis grupal, el mural colectivo y la reflexión sobre lo aprendido.

Criterios de evaluación:

- Respeto los turnos para hablar y participar en actividades (objetivo 1 y 2).
- Espera con paciencia y participa en juegos respetando a sus compañeros (objetivo 2 y 4).
- Identifica y expresa emociones relacionadas con la espera y convivencia (objetivo 3 y 5).
- Colabora en la creación y cumplimiento de reglas para la sana convivencia (objetivo 3 y 4).
- Demuestra comprensión y valoración del respeto mutuo en su comportamiento (objetivo 1 a 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar respeto a turnos y participación.
- Rúbrica sencilla para evaluar expresión emocional y colaboración.
- Portafolio con evidencias: dibujos, carteles, productos artísticos.
- Autoevaluación guiada mediante preguntas orales en círculo.
- Co-evaluación con preguntas simples: "¿Mi amigo esperó su turno?"

Evidencias de aprendizaje:

- Participación ordenada y respetuosa en juegos y actividades grupales.
- Dibujos y manualidades que expresan emociones y comprensión del respeto.
- Cartel colectivo con reglas y compromisos para convivir.
- Reflexiones orales durante las actividades y cierre de sesiones.
- Comportamiento observable de espera activa y colaboración durante el proyecto.