

Descubriendo Vocales en Nuestro Biohuerto

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan de clase, los niños y niñas de preescolar explorarán el fascinante mundo del biohuerto a través de la oralidad, enfocándose en el reconocimiento de las vocales dentro de palabras relacionadas con las plantas y la naturaleza. El propósito es que los pequeños desarrollen habilidades iniciales de comprensión de lectura y lenguaje oral mediante actividades dinámicas y entretenidas, fomentando además su curiosidad y motivación para formular preguntas. Este proyecto conecta con su vida diaria porque les permite identificar elementos del entorno natural que los rodean, como las plantas que pueden ver en el jardín o en casa, y entender cómo funcionan estas palabras en la comunicación. Al aprender las vocales en un contexto significativo, los niños fortalecen su habilidad para escuchar, pronunciar y relacionar sonidos con imágenes y conceptos, todo en un ambiente colaborativo y lúdico.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar las vocales en palabras relacionadas con el biohuerto.
- Participar activamente en conversaciones y actividades orales usando vocabulario del biohuerto.
- Formular preguntas sencillas para expresar curiosidad sobre las plantas y el biohuerto.
- Desarrollar interés y motivación por la lectura inicial a través de la oralidad.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de plantas, frutas y verduras comunes en un biohuerto (al menos 10 imágenes).
- Carteles o tarjetas con letras vocales (A, E, I, O, U) en tamaño grande y colores llamativos.
- Pizarra o rotafolio con plumones de colores.
- Libro corto ilustrado sobre un biohuerto (adaptado para preescolar).
- Cajas o canastas pequeñas para clasificar tarjetas.
- Reproductor de audio para canción infantil sobre vocales.
- Cartulina, crayones y pegatinas para actividad manual.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de sonidos y palabras simples en su lengua materna.
- Habilidad para escuchar y participar en actividades grupales.
- Experiencias previas con vocabulario cotidiano (colores, objetos, animales).
- Familiaridad con el entorno natural cercano (jardín, plantas en casa o escuela).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica con entusiasmo que hoy exploraremos un lugar muy especial llamado biohuerto, donde crecen plantas y aprenderemos una canción para reconocer las vocales en palabras de la naturaleza.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de frutas y verduras y pregunta: "¿Quién sabe cómo se llama esta planta o fruta?"
- **Estudiantes:** Responden nombrando las imágenes que reconocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta la canción infantil de vocales relacionada con plantas, invitando a los niños a repetir y mover las manos al ritmo.
- **Estudiantes:** Cantan y realizan movimientos, mostrando entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en el biohuerto crecen muchas plantas que tienen nombres con vocales que vamos a descubrir juntos.
- **Estudiantes:** Observan las imágenes y escuchan con curiosidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las letras vocales mostrando los carteles y dice: "Estas son nuestras letras mágicas que encontraremos en las palabras del biohuerto". Luego muestra una tarjeta con la imagen de una planta y pregunta: "¿Qué vocal escuchan en esta palabra?"

Estudiantes: Intentan identificar vocales y participan respondiendo.

Actividad 1: "Encuentra la vocal"

- **Objetivo:** Reconocer vocales en palabras relacionadas con el biohuerto.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega a cada niño una tarjeta con la imagen y palabra escrita (solo para guía del docente, no lectura obligatoria para niños).
 - En grupo, el docente dice la palabra en voz alta y pregunta: "¿Qué vocal escucharon?"
 - Luego los niños colocan su tarjeta en la caja correspondiente a la vocal que identificaron (A, E, I, O, U).
- **Organización:** Individual con apoyo grupal.
- **Producto:** Tarjetas clasificadas por vocales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la participación, refuerza sonidos vocales y hace preguntas guía como "¿Puedes decir otra palabra que tenga esa vocal?"

Actividad 2: "Cuento y preguntas del biohuerto"

- **Objetivo:** Desarrollar comprensión oral y formular preguntas relacionadas con el biohuerto.
- **Instrucciones:**
 - El docente lee el libro ilustrado sobre el biohuerto en voz alta, mostrando imágenes grandes.
 - Después de cada página, pregunta: "¿Qué pasó aquí?" y "¿Qué preguntas tienen sobre esta planta o fruta?"
 - Los niños responden y formulan preguntas sencillas, fomentando la expresión oral.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y preguntas formuladas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva a los niños a hablar, valida sus preguntas y ayuda a formularlas si es necesario.

Actividad 3: "Dibuja y nombra tu planta favorita"

- **Objetivo:** Relacionar dibujos con palabras y vocales, promoviendo la expresión oral.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño dibuja su planta o fruto favorito del biohuerto en una cartulina.
 - El docente les pide que digan en voz alta el nombre y que identifiquen alguna vocal que escuchen en la palabra.
 - Se colocan los dibujos en una pared para crear un mural del biohuerto.
- **Organización:** Individual y luego colectivo.
- **Producto:** Dibujo con expresión oral de la palabra y vocal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Ayuda con la pronunciación, pregunta "¿Qué vocal escuchas en tu palabra?", y celebra las participaciones.

Diferenciación:

- **Para niños que terminan antes:** Invitarlos a buscar otras palabras en las imágenes que contengan las vocales aprendidas y compartirlas con el grupo.
- **Para niños con más dificultad:** Ofrecer apoyo individual para repetir sonidos y acompañar en la clasificación de tarjetas, usando gestos y repeticiones.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente hace una breve recapitulación y usa una canción corta para vocales para conectar con la siguiente actividad, asegurando que los niños mantengan el interés y la energía.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los niños a formar un círculo y preguntan: "¿Cuál es tu vocal favorita y qué palabra del biohuerto tiene esa vocal?"
- **Estudiantes:** Responden y escuchan a sus compañeros.
- Se realiza un pequeño "ticket de salida" oral donde cada niño dice una vocal y una palabra del biohuerto que aprendió hoy.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué vocales escuchaste en las palabras del biohuerto?
- ¿Qué palabra nueva aprendiste hoy y te gustó mucho?
- ¿Qué preguntas hiciste o te gustaría hacer sobre las plantas?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, refuerza los logros individuales y grupales, y aclara dudas simples que hayan surgido, usando un lenguaje positivo y motivador.

Transferencia:

Docente: Anima a los niños a observar en casa o en el jardín plantas que tengan vocales y a contar a su familia lo aprendido.

Tarea o reto:

Invitar a los niños a llevar una hoja o fruta pequeña para la próxima sesión y decir en voz alta qué vocales escuchan en su nombre.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación directa y participación oral), y sumativa en el cierre (respuestas orales y síntesis).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente vocales en palabras del biohuerto (Objetivo 1).
- Participa oralmente usando vocabulario relacionado (Objetivo 2).
- Formula preguntas simples sobre el tema (Objetivo 3).
- Demuestra interés y motivación durante las actividades (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa de la identificación de vocales.
- Registro anecdótico de participación oral y formulación de preguntas.
- Portafolio con dibujos y registros de clasificación de tarjetas.
- Autoevaluación guiada en forma oral sencilla al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas clasificadas por vocales.
- Participación en el cuento y formulación de preguntas.
- Dibujo y expresión oral de palabras con vocales.
- Respuestas orales en la síntesis final.