

¡Jugamos a escribir con las letras que ya conocemos!

Lenguaje | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

En este plan de clase, los niños y niñas de preescolar explorarán la escritura espontánea utilizando las consonantes que ya reconocen, permitiéndoles expresar sus ideas y sentimientos a través de palabras y frases cortas. La actividad se enfoca en fomentar la creatividad y la colaboración entre compañeros, haciendo que el aprendizaje sea divertido y significativo para ellos.

Al escribir libremente, los estudiantes empiezan a relacionar sonidos y letras, desarrollando habilidades básicas de lenguaje que son fundamentales para su futuro escolar. Además, el trabajo en grupo promueve habilidades sociales y el respeto hacia las ideas de los demás.

Esta experiencia conecta con su vida cotidiana porque los niños utilizan letras que ya conocen para nombrar objetos, personas o acciones de su entorno, haciendo que la escritura sea una herramienta útil y cercana a su mundo. El uso de diferentes materiales y actividades variadas asegura que todos puedan participar y sentir éxito, respetando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir espontáneamente palabras o frases cortas utilizando consonantes conocidas.
- Expresar ideas de manera libre y creativa a través de la escritura.
- Colaborar con compañeros para compartir y enriquecer sus producciones escritas.
- Reconocer y utilizar las consonantes aprendidas en contextos significativos.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas (una por niño o equipo)
- Marcadores y crayones de colores variados
- Tarjetas con consonantes grandes y claras (las que ya conocen los niños)
- Imágenes de objetos o animales que inician con las consonantes conocidas
- Reproductor de música para canciones infantiles sobre letras
- Pizarras pequeñas o hojas para que cada niño escriba
- Adhesivos o figuras para decorar sus escritos
- Espacio amplio para trabajar en grupos pequeños

Requisitos Previos

- Reconocimiento visual y auditivo de las consonantes enseñadas previamente.
- Habilidad básica para sostener un lápiz o marcador.
- Participación previa en actividades de asociación letra-sonido.
- Experiencias anteriores de escucha y repetición de canciones con letras.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a jugar con las letras que ya sabemos para escribir palabras y contar cosas que nos gustan. Así aprenderemos a usar las letras para decir lo que pensamos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con consonantes conocidas y pregunta: “¿Quién puede decirme el sonido de esta letra?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y señalan la letra.
- **Docente:** Canta una canción corta donde se mencionen esas consonantes para reforzar la memoria.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Quieren escribir palabras con las letras que ya conocen? ¡Vamos a hacer un juego donde todos podremos mostrar lo que sabemos!”

Contextualización:

Docente: “Las letras nos ayudan a contar historias y a decir lo que sentimos. Hoy usaremos las letras para escribir palabras de cosas que nos gustan, como animales o juguetes.”

Estudiantes: Escuchan atentos y se preparan con sus materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica con ejemplos sencillos: “Si sabemos que la letra ‘M’ suena como ‘mmm’, podemos escribir palabras como ‘mamá’ o ‘mono’. Ustedes van a escoger letras que ya conocen para escribir palabras o frases cortas.”

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Mi palabra favorita”

- **Objetivo:** Escribir espontáneamente palabras usando consonantes conocidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada niño una hoja y les dice: “Piensa en una palabra que te guste mucho y que tenga las letras que ya sabes. Ahora intenta escribirla haciendo los sonidos con las letras.”
 - **Estudiantes:** Escriben sus palabras usando las consonantes conocidas, dibujan si quieren para acompañar su palabra.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Palabra escrita espontáneamente y dibujo alusivo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa, anima y pregunta: “¿Qué letra escuchas al inicio? ¿Quieres probar cómo se escribe?”

Actividad 2: “Escribo con mi equipo”

- **Objetivo:** Fomentar la expresión libre y el trabajo colaborativo para crear frases cortas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 niños y entrega una cartulina y marcadores.
 - **Docente:** Indica: “Juntos elijan palabras con letras que conozcan y escriban una frase corta que les guste, pueden ser cosas que ven en la escuela o en casa.”
 - **Estudiantes:** Debaten y colaboran para escribir la frase, decoran con crayones o adhesivos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Frase corta escrita y decorada en cartulina.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, pregunta: “¿Qué palabra quieren escribir primero? ¿Qué letras conocen para esa palabra?” Ayuda a quienes tienen dudas.

Actividad 3: “La letra amiga”

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento de consonantes conocidas mediante juego.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra tarjetas con consonantes y dice: “Voy a decir una palabra y ustedes me dicen qué letra escuchan primero.”
 - **Estudiantes:** Levantan la tarjeta con la letra correcta o dicen la letra en voz alta.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento de letras.

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol docente:** Da retroalimentación positiva, refuerza sonidos y letras.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitarlos a crear una pequeña historia oral usando las palabras que escribieron o a decorar su hoja con dibujos relacionados.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Ofrecer tarjetas con imágenes y letras para que asocien el sonido y guiar la escritura con ayuda individual, acompañándolos para que intenten sus palabras.

Transiciones:

Docente: “Muy bien, ahora que escribimos nuestras palabras, vamos a trabajar juntos para hacer una frase y al final jugaremos para repasar nuestras letras.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los grupos que muestren su cartulina y a algunos niños que compartan su palabra favorita y expliquen por qué la eligieron.

Estudiantes: Presentan sus trabajos y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué letras usaste para escribir tu palabra o frase?
- ¿Te gustó trabajar con tus amigos para escribir la frase? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendiste hoy sobre las letras que ya conoces?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada niño y grupo por sus esfuerzos, resalta las consonantes usadas correctamente y anima a seguir practicando. Usa frases como: “¡Qué gran idea escribiste con la letra M!” o “Me gustó cómo trabajaron juntos para formar su frase.”

Transferencia:

Docente: “Cuando lleguen a casa, pueden buscar letras en los libros o en los letreros para escribir palabras nuevas con su familia.”

Tarea o reto:

Docente: Invita a los niños a que en casa intenten escribir una palabra que escuchen en su familia usando las letras que conocen y que la traigan para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante toda la sesión, con énfasis en el Desarrollo y Cierre.

Criterios de evaluación:

- Escribe espontáneamente palabras o frases utilizando consonantes conocidas (Objetivo 1).
- Expresa ideas propias a través de la escritura (Objetivo 2).
- Participa activamente en el trabajo colaborativo (Objetivo 3).
- Reconoce y utiliza consonantes en contextos significativos (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa del docente durante las actividades individuales y grupales.
- Lista de cotejo para verificar uso de consonantes conocidas en las producciones.
- Portafolio de trabajos escritos y dibujos de cada niño.
- Autoevaluación sencilla con preguntas orales al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Palabras y frases escritas espontáneamente por los niños en sus hojas y cartulinas.
- Participación oral en actividades y reflexiones.
- Colaboración demostrada en trabajos grupales.