

# Descubriendo el Mundo de las Palabras en Oraciones

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Indagación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y comprendan el concepto de palabras dentro de oraciones. A través de actividades lúdicas y de indagación, los estudiantes aprenderán a reconocer palabras como unidades que forman mensajes y a entender cómo juntas crean oraciones con sentido. Este aprendizaje es fundamental para desarrollar habilidades comunicativas tempranas, facilitando su expresión oral y futura escritura. El plan conecta con la vida diaria de los niños al utilizar palabras y oraciones que ellos escuchan y pronuncian en su entorno familiar y escolar, promoviendo así una comprensión significativa y contextualizada.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar palabras como unidades que forman oraciones simples.
- Reconocer la estructura básica de una oración mediante la exploración y juego.
- Formular preguntas sobre palabras y oraciones para fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico.
- Construir oraciones simples utilizando palabras conocidas por los estudiantes.

## Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con imágenes y palabras (mínimo 20 tarjetas).
- Carteles con oraciones simples y claras (5 carteles).
- Cuaderno o hoja grande para mural.
- Marcadores de colores.
- Reproductor de audio para canción sobre palabras y oraciones.
- Espacio amplio para actividades grupales y movimiento.

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras sencillas (nombres de objetos y acciones).
- Habilidad para escuchar y seguir instrucciones simples.
- Interés en participar en juegos y actividades grupales.

## Actividades

### Fase de Inicio

## Tiempo estimado: 20 minutos

### Propósito de la sesión:

**Docente:** "Hoy vamos a jugar y descubrir cómo las palabras se unen para contar cosas y formar oraciones. Esto nos ayudará a entender mejor lo que escuchamos y decimos."

**Estudiantes:** Escuchan con atención y se preparan para participar.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes y dice en voz alta la palabra que representa cada una. Luego pregunta: "¿Pueden decirme qué es esta palabra?"
- **Estudiantes:** Responden nombrando los objetos o acciones que reconocen.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una pequeña canción animada sobre palabras y oraciones, invitando a los niños a cantar y moverse.
- **Estudiantes:** Participan cantando y moviéndose al ritmo, mostrando entusiasmo.

### Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Así como en nuestra canción las palabras se juntan para hacer oraciones, en la escuela y en casa usamos palabras para contar cosas, pedir ayuda o compartir nuestras ideas."
- **Estudiantes:** Reflexionan y relacionan el tema con sus experiencias personales.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado: 75 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** "Vamos a investigar juntos qué es una oración y cómo las palabras se juntan para decirnos cosas importantes. ¿Quieren ayudarme a descubrirlo?"

#### Actividad 1: "Construyendo oraciones con tarjetas"

- **Objetivo:** Identificar palabras que forman oraciones simples.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo varias tarjetas con palabras e imágenes.
  - Invita a los niños a seleccionar tarjetas y colocarlas en orden para formar oraciones simples, por ejemplo: "El gato corre".
  - Pregunta: "¿Qué palabras usan? ¿Qué nos están contando estas palabras juntas?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.

- **Producto:** Oraciones formadas con tarjetas exhibidas en mesa o mural.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Qué palabra va primero?", "¿Qué significa cuando juntas estas palabras?" y apoya a quienes necesitan ayuda.

## Actividad 2: "¿Qué palabra falta?"

- **Objetivo:** Reconocer la importancia de cada palabra dentro de una oración.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Lee en voz alta oraciones simples mostrando solo algunas palabras en cartel. Por ejemplo: "El \_\_\_\_ corre".
  - Pregunta: "¿Qué palabra creen que falta para que la oración tenga sentido?"
  - Los niños sugieren palabras y el docente completa la oración con la palabra correcta, mostrando el cartel completo.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Oraciones completas verbalizadas por los estudiantes.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la participación, valida respuestas y refuerza el significado de las oraciones.

## Actividad 3: "Preguntas curiosas sobre palabras y oraciones"

- **Objetivo:** Fomentar la formulación de preguntas para explorar el lenguaje.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Invita a los niños a pensar y preguntar: "¿Qué es una palabra?", "¿Por qué juntamos palabras?", "¿Cómo sabemos si una oración está completa?"
  - Registra las preguntas en un mural o pizarra.
  - Responden juntos algunas preguntas con ejemplos y juegos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mural con preguntas y respuestas sencillas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Estimula la curiosidad, guía la conversación y adapta las respuestas al nivel de los niños.

## Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a crear oraciones propias usando tarjetas adicionales o dibujos.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajo individual con ayuda del docente para formar oraciones muy simples con solo dos palabras.

## Transiciones:

El docente conecta actividades recordando lo aprendido y anticipando la siguiente: "Ahora que vimos cómo juntar palabras, vamos a jugar a descubrir qué palabra falta y hacer preguntas para aprender más."

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado: 25 minutos**

### Síntesis:

- **Docente:** Solicita a los niños formar un círculo y con ayuda de los niños crea un mural colectivo con oraciones simples hechas con palabras conocidas, invitando a cada niño a colocar una tarjeta y decir la palabra.
- **Estudiantes:** Participan colocando tarjetas, diciendo palabras y escuchando a sus compañeros.

### Reflexión metacognitiva:

- **Docente pregunta:**
  - "¿Qué es una palabra?"
  - "¿Por qué crees que juntamos palabras para formar oraciones?"
  - "¿Qué fue lo que más te gustó aprender hoy?"
- **Estudiantes:** Responden con ayuda del docente, expresando sus ideas.

### Retroalimentación:

**Docente:** Elogia la participación y esfuerzo de cada niño, resaltando ejemplos específicos de oraciones construidas correctamente y la curiosidad mostrada en las preguntas.

### Transferencia:

**Docente:** Explica que en casa pueden buscar palabras y formar oraciones con objetos o dibujos, invitando a los niños a contarles a sus familiares lo aprendido.

### Tarea o reto:

**Docente:** "Para la próxima clase, trae una palabra o dibujo que te guste y juntos haremos nuevas oraciones con ellas."

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica al inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación y diálogo en actividades), y sumativa en el cierre (mural colectivo y reflexión).

### Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente palabras en imágenes y tarjetas (Objetivo 1).
- Participa en la construcción de oraciones simples con palabras (Objetivo 2).
- Formula preguntas relacionadas con palabras y oraciones (Objetivo 3).

- Construye oraciones simples usando palabras conocidas (Objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales.
- Registro anecdótico de preguntas formuladas por los estudiantes.
- Portafolio con evidencias del mural colectivo y oraciones creadas.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Oraciones formadas con tarjetas en grupos.
- Participación en actividad "¿Qué palabra falta?" y respuestas orales.
- Mural con preguntas y respuestas formuladas en plenaria.
- Mural colectivo con oraciones simples al cierre.