

Descubriendo mi mundo: Escuela, familia y tradiciones

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6 a 11 años) exploren y reconozcan la importancia de su escuela, su familia y las tradiciones de su región a través de la lectura activa y la investigación colaborativa. Los alumnos aprenderán a identificar características de su entorno cercano y cultural, valorando sus raíces y desarrollando habilidades comunicativas y lectoras. Este conocimiento es relevante porque les permite fortalecer su identidad, mejorar su comprensión lectora y relacionar lo aprendido con su vida diaria y comunidad. Además, al trabajar en equipo para crear un producto final, fomentan la autonomía y la colaboración, competencias esenciales para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir elementos clave de su escuela, familia y tradiciones regionales a través de textos adecuados.
- Investigar información relevante y organizarla para crear un producto que refleje su aprendizaje.
- Comunicar oralmente y por escrito sus hallazgos, utilizando vocabulario pertinente y estructuras claras.
- Trabajar de manera colaborativa en la elaboración de un proyecto grupal, respetando turnos y opiniones.
- Reflexionar sobre la importancia de conocer y valorar su entorno cultural y social.

Recursos Necesarios

- Libros infantiles y textos narrativos sobre la escuela, la familia y tradiciones locales (5 ejemplares para rotar).
- Cartulinas grandes (6 unidades), marcadores, crayones y lápices de colores.
- Hojas blancas y cuadernos de trabajo (uno por estudiante).
- Computadora o tableta con acceso a videos cortos sobre tradiciones regionales (uno por grupo).
- Proyector y bocinas para mostrar videos y presentaciones.
- Impresiones de imágenes relacionadas con la escuela, familia y tradiciones (30 imágenes variadas).
- Grabadora o dispositivo para registrar audios (opcional).
- Plantillas para organizar información (fichas de investigación).

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de lectura y escritura acorde al grado escolar.
- Experiencias previas de convivencia escolar y familiar.
- Conocimiento inicial sobre tradiciones locales, aunque sea a nivel oral o familiar.

- Capacidad para trabajar en equipo y respetar turnos.

Actividades

Sesión 1: Explorando mi escuela y familia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema "Conociendo mi escuela y familia" para motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su entorno y despertar su curiosidad para el proyecto.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande de una escuela y pregunta: "¿Qué cosas conocen en esta imagen? ¿Qué les gusta de su escuela?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo experiencias y características de su escuela.
- **Docente:** Luego muestra una imagen de una familia y pregunta: "¿Quiénes forman parte de su familia? ¿Qué cosas especiales hacen juntos?"
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos y relatos breves.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve anécdota sobre una tradición familiar que une a las personas y pregunta: "¿Ustedes tienen alguna tradición especial en su familia o en la escuela?"

Estudiantes: Responden entusiasmados y expresan interés por saber más.

Contextualización:

Docente: Explica que durante las próximas sesiones conocerán más sobre su escuela, familia y tradiciones y trabajarán en un proyecto para compartirlo con sus compañeros y familias.

Estudiantes: Escuchan atentamente y muestran entusiasmo por participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la lectura de textos cortos relacionados con la escuela y la familia. Se explica que leerán para descubrir detalles importantes y luego compartirán lo aprendido.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Lectura guiada "Mi escuela y mi familia"

- **Objetivo:** Identificar características de la escuela y la familia a partir de textos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee en voz alta un texto breve sobre la escuela y otro sobre la familia, mostrando imágenes relacionadas.
 - **Estudiantes:** Escuchan y siguen con su copia del texto.
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 y les entrega un texto distinto para leer y subrayar palabras importantes.
 - **Estudiantes:** Lee en grupo, discuten el significado y anotan palabras clave.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Palabras subrayadas y anotadas en hojas.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la lectura, aclara dudas y fomenta la participación.

Actividad 2: Mapa mental colectivo "Nuestra escuela y familia"

- **Objetivo:** Organizar la información leída en un mapa mental colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En una cartulina, dibuja un mapa mental con los títulos "Escuela" y "Familia".
 - **Estudiantes:** Proponen palabras e ideas para completar el mapa según lo leído y discutido.
 - **Docente:** Escribe las ideas en el mapa mientras fomenta la participación y explica conexiones.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Mapa mental en cartulina.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Modera, guía aportes y asegura que todos participen.

Actividad 3: Entrevista a un familiar sobre tradiciones

- **Objetivo:** Recoger información oral sobre tradiciones familiares para comprender su importancia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que cada estudiante deberá entrevistar a un familiar en casa y anotar respuestas a preguntas sugeridas (¿Qué tradiciones tiene tu familia? ¿Por qué son importantes?).
 - **Estudiantes:** Preparan las preguntas y las anotan en sus cuadernos para hacer la entrevista en casa.
- **Organización:** Individual para la siguiente sesión (tarea).

- **Producto:** Respuestas anotadas para compartir en clase.
- **Tiempo:** 70 minutos (preparación en clase).
- **Rol docente:** Apoya en la formulación de preguntas y motiva la tarea.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Elaborar un dibujo que represente su familia o escuela y explicar con una frase.
- **Para estudiantes con dificultades:** Lectura acompañada individual o en parejas con apoyo del docente o compañero lector.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente hace preguntas de reflexión para conectar con la siguiente actividad, por ejemplo: "¿Qué palabras importantes encontramos? ¿Cómo podemos organizarlas para entender mejor nuestra escuela y familia?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo decir una palabra clave que aprendieron hoy y anota en la pizarra.

Estudiantes: Participan en la lista colectiva.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mi escuela y familia?
- ¿Cómo me ayudó leer en grupo a entender mejor?
- ¿Por qué es importante conocer nuestras tradiciones?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, corrige dudas y destaca el esfuerzo en la lectura y trabajo en equipo.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión compartirán las entrevistas y aprenderán sobre tradiciones de la región.

Tarea o reto:

Entrevistar a un familiar para conocer tradiciones familiares y traer anotadas las respuestas para trabajar en la próxima sesión.

Sesión 2: Conociendo las tradiciones de nuestra región

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Recuperar lo aprendido en la sesión anterior y preparar a los estudiantes para compartir y explorar las tradiciones de su región.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué tradiciones conocen o practican en sus familias?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas e historias breves en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (5 min) sobre una tradición popular regional y pregunta: "¿Les gustaría aprender más sobre nuestras tradiciones?"

Contextualización:

Docente: Explica que explorarán varias tradiciones para conocer su significado y compartirlas en un proyecto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 205 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan diferentes tradiciones regionales mediante videos, imágenes y lecturas cortas para que los estudiantes investiguen y comprendan su importancia cultural.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Compartiendo entrevistas familiares

- **Objetivo:** Comunicar oralmente información recogida sobre tradiciones familiares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos de 4 y pide que compartan la información de sus entrevistas.
 - **Estudiantes:** Relatan lo que aprendieron y anotan las tradiciones comunes y diferencias.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Listado de tradiciones familiares en grupo.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, formula preguntas para profundizar y alienta la participación equitativa.

Actividad 2: Investigación guiada con recursos audiovisuales

- **Objetivo:** Identificar características de tradiciones regionales mediante videos y lecturas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos y asigna un video o texto corto sobre una tradición regional.
 - **Estudiantes:** Observan o leen y responden preguntas guía: ¿De qué trata la tradición? ¿Qué personas participan? ¿Qué se celebra o recuerda?
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Respuestas escritas en plantilla.
- **Tiempo:** 85 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar, apoyar comprensión y aclarar dudas.

Actividad 3: Creación de mural "Tradiciones de mi región"

- **Objetivo:** Representar visualmente tradiciones aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona materiales para que cada grupo ilustre y describa su tradición en una cartulina.
 - **Estudiantes:** Dibujan, escriben y decoran el mural para exponerlo en el aula.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Mural grupal.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Fomenta creatividad, apoya redacción y organiza exposición.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Escribir una pequeña historia o poema sobre una tradición.
- **Para estudiantes con dificultades:** Uso de imágenes y palabras clave para completar respuestas y apoyo en dibujo.

Transiciones:

El docente conecta la actividad de compartir entrevistas con la investigación usando preguntas como: "¿Qué tradiciones compartimos? ¿Cómo son similares o diferentes? Ahora vamos a aprender más sobre otras tradiciones de nuestra región."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un círculo de palabras donde cada estudiante dice una palabra que describa lo aprendido sobre tradiciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué tradiciones nuevas aprendí hoy?
- ¿Cómo puedo contar lo que aprendí a mi familia?
- ¿Por qué es importante conservar nuestras tradiciones?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce las aportaciones y aclara dudas frecuentes.

Transferencia:

Docente: Anuncia que seguirán explorando la escuela y la familia para completar su proyecto.

Tarea o reto:

Observar en casa si se realizan tradiciones similares a las vistas en clase y traer ejemplos para compartir.

Sesión 3: Profundizando en nuestra escuela y su historia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar lo aprendido sobre la familia y tradiciones con el conocimiento de la escuela y su historia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué saben sobre la historia de nuestra escuela? ¿Cuándo creen que se fundó?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas y experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve historia sobre la fundación de la escuela e invita a descubrir más detalles.

Contextualización:

Docente: Explica que conocerán la historia de la escuela para valorarla y compartir su importancia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Lectura de texto histórico adaptado y exploración de fotografías antiguas relacionadas con la escuela.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Lectura y análisis de texto histórico

- **Objetivo:** Comprender la historia de la escuela a partir de un texto adaptado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee en voz alta el texto, mostrando fotografías antiguas.
 - **Estudiantes:** Siguen la lectura y responden preguntas: ¿Cuándo se fundó la escuela? ¿Cómo era antes? ¿Qué ha cambiado?
- **Organización:** Individual con apoyo grupal.
- **Producto:** Respuestas escritas en cuaderno.
- **Tiempo:** 75 minutos.
- **Rol docente:** Guía la lectura y fomenta la comprensión.

Actividad 2: Línea del tiempo colaborativa

- **Objetivo:** Organizar eventos importantes de la escuela en una línea del tiempo visual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona una cartulina larga y pide que los estudiantes coloquen fechas y eventos claves según el texto.
 - **Estudiantes:** En grupos identifican eventos, escriben fechas y pegan imágenes o dibujos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Línea del tiempo en cartulina.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Apoya organización y corrige errores.

Actividad 3: Entrevista breve a un docente o miembro de la comunidad escolar

- **Objetivo:** Recoger información oral sobre historias o anécdotas de la escuela.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que prepararán preguntas para entrevistar a un docente o persona mayor de la comunidad en la siguiente sesión.
 - **Estudiantes:** Elaboran preguntas escritas en grupos, enfocadas en la historia o tradiciones escolares.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Lista de preguntas.
- **Tiempo:** 45 minutos.

- **Rol docente:** Orienta y valida preguntas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Dibujar un edificio antiguo o actual de la escuela con una frase descriptiva.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Lectura compartida con preguntas guiadas y apoyo visual.

Transiciones:

El docente conecta la lectura con la línea del tiempo preguntando: "¿Qué eventos son los más importantes? Ahora vamos a organizarlos para entender mejor la historia."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes expresar en una frase qué evento de la historia de la escuela les pareció más interesante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la historia de mi escuela?
- ¿Por qué es importante conocer el pasado de nuestra escuela?
- ¿Cómo puedo compartir esta información con mi familia?

Retroalimentación:

Docente: Reconoce ideas destacadas y corrige conceptos erróneos.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión realizarán la entrevista a un miembro de la comunidad escolar para enriquecer su proyecto.

Tarea o reto:

Practicar con un familiar las preguntas para la entrevista y traerlas listas para la sesión siguiente.

Sesión 4: Entrevistando a nuestra comunidad escolar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para entrevistar a un miembro de la comunidad escolar y repasar las preguntas elaboradas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa las preguntas con los estudiantes y recuerda la importancia de escuchar con atención.
- **Estudiantes:** Practican las preguntas en parejas, simulando la entrevista.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que tendrán la oportunidad de aprender historias reales que no están en los libros.

Contextualización:

Docente: Señala que toda la información servirá para completar y enriquecer su proyecto final.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 200 minutos

Presentación del contenido:

Realización de entrevistas y registro de respuestas para analizar posteriormente.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Realización de entrevistas

- **Objetivo:** Obtener información oral sobre la historia y tradiciones escolares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza que cada grupo entreviste a un docente, bibliotecario o trabajador de la escuela.
 - **Estudiantes:** Realizan la entrevista usando sus preguntas, toman notas o graban audios con permiso.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Notas de entrevista o grabaciones.
- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el contacto, supervisa y orienta la entrevista.

Actividad 2: Compartir y organizar la información

- **Objetivo:** Analizar y resumir la información obtenida para preparar una exposición.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los grupos que compartan sus respuestas y ayuden a resumir lo más importante.
 - **Estudiantes:** Discuten y elaboran un resumen escrito o en esquema para presentar.
- **Organización:** Grupos de 3-4.

- **Producto:** Resumen o esquema para exposición.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en la síntesis y fomenta la claridad de ideas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Preparar una pequeña presentación oral o dibujo sobre lo aprendido.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyo individual para organizar ideas y redactar resumen.

Transiciones:

El docente conecta la actividad de entrevista con la síntesis preguntando: "¿Qué historias nos contaron? ¿Cómo podemos contarlas a los demás para que entiendan su importancia?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a algunos grupos a compartir un dato o historia interesante que aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí de la entrevista?
- ¿Cómo me sentí haciendo preguntas y escuchando respuestas?
- ¿Por qué es importante escuchar a las personas mayores o con experiencia?

Retroalimentación:

Docente: Elogia la actitud respetuosa y las habilidades de comunicación usadas.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión comenzarán a preparar su producto final para mostrar todo lo aprendido.

Tarea o reto:

Practicar la exposición en casa con un familiar para ganar confianza.

Sesión 5: Preparando nuestro proyecto: Mi escuela, mi familia y nuestras tradiciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar a los estudiantes para iniciar la elaboración de su producto final y recordar todo lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con preguntas rápidas lo aprendido sobre la escuela, familia y tradiciones.
- **Estudiantes:** Responden y expresan sus expectativas para el proyecto.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra ejemplos de productos finales (murales, maquetas, presentaciones) y explica que ellos crearán algo similar.

Contextualización:

Docente: Explica que deberán trabajar en equipo para preparar una presentación que muestre lo que aprendieron.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 210 minutos

Presentación del contenido:

Organización y creación del producto final que integra la lectura, investigación y entrevistas sobre la escuela, familia y tradiciones.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Diseño del proyecto

- **Objetivo:** Planificar el producto final en equipo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos y entrega materiales para que decidan qué tipo de producto harán (cartel, mural, presentación oral).
 - **Estudiantes:** Discuten, asignan roles (dibujantes, escritores, expositores) y hacen un boceto o esquema.
- **Organización:** Grupos de 4-5.
- **Producto:** Plan o boceto del proyecto.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Orienta, sugiere ideas y asegura que todos participen.

Actividad 2: Elaboración del proyecto

- **Objetivo:** Crear el producto final integrando textos, imágenes y relatos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Supervisa que cada grupo trabaje en su proyecto, apoyando en redacción, diseño y organización.
- **Estudiantes:** Realizan dibujos, escriben textos, organizan la información y preparan la presentación.
- **Organización:** Grupos de 4-5.
- **Producto:** Proyecto terminado (mural, cartel, presentación).
- **Tiempo:** 150 minutos.
- **Rol docente:** Da retroalimentación continua y motiva el trabajo colaborativo.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ayudar a compañeros, agregar detalles extras o preparar preguntas para la exposición.
- **Para estudiantes con dificultades:** Recibir apoyo adicional para completar tareas y organizar ideas.

Transiciones:

Al concluir, el docente recuerda la próxima sesión para presentar los proyectos y practicar la exposición.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

Docente: Resume los avances y felicita el esfuerzo colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del proyecto me gustó más hacer?
- ¿Cómo trabajamos en equipo?
- ¿Qué me gustaría mejorar para la presentación?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios positivos y sugerencias para mejorar la exposición.

Transferencia:

Docente: Invita a practicar en casa la presentación con la familia.

Tarea o reto:

Ensayar la presentación para estar preparados.

Sesión 6: Presentación y reflexión de nuestro proyecto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para exponer su proyecto y crear un ambiente de respeto y atención.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa con los estudiantes reglas básicas para escuchar y dar retroalimentación respetuosa.
- **Estudiantes:** Practican saludos y expresiones de apoyo.

Motivación y enganche:

Docente: Anima a los estudiantes recordando lo mucho que aprendieron y lo orgullosos que estarán al compartirlo.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy mostrarán lo mejor de su trabajo y reflexionarán sobre su aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 195 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes presentan sus proyectos y escuchan a sus compañeros.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Presentación grupal del proyecto

- **Objetivo:** Comunicar oralmente el conocimiento adquirido sobre la escuela, familia y tradiciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza el orden de presentación y motiva a los estudiantes a expresarse con confianza.
 - **Estudiantes:** Exponen su proyecto usando apoyo visual y responden preguntas del público.
- **Organización:** Grupos de 4-5.
- **Producto:** Presentación oral con material visual.
- **Tiempo:** 150 minutos.
- **Rol docente:** Evalúa, modera y fomenta ambiente respetuoso.

Actividad 2: Retroalimentación y reflexión en grupo

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y valorar el trabajo propio y ajeno.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Guía una discusión sobre qué aprendieron y cómo se sintieron trabajando en el proyecto.

- **Estudiantes:** Expresan su opinión y escuchan a sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Reflexiones orales y escritas.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y motiva la reflexión honesta y respetuosa.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ayudar a compañeros o preparar una frase para cerrar la sesión.
- **Para estudiantes con dificultades:** Apoyo para expresarse o usar ayudas visuales durante la presentación.

Transiciones:

Al terminar cada presentación, el docente invita a comentar y felicitar antes de pasar al siguiente grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en su cuaderno tres cosas que aprendieron y una que les gustaría seguir explorando.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mi escuela, mi familia y mis tradiciones?
- ¿Cómo me ayudó el trabajo en equipo a aprender mejor?
- ¿Qué fue lo que más me gustó del proyecto?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su esfuerzo, destaca aprendizajes clave y entrega una retroalimentación positiva general.

Transferencia:

Docente: Invita a compartir lo aprendido con sus familias y a seguir valorando sus raíces.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a contar a un familiar sobre el proyecto y lo que más les gustó aprender.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, para conocer conocimientos previos sobre escuela, familia y tradiciones.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en las actividades de lectura, investigación, entrevistas y elaboración del proyecto.
- **Sumativa:** Sesión 6, presentación del proyecto final y reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y describir elementos de la escuela, familia y tradiciones (objetivo 1).
- Habilidad para investigar y organizar información para un proyecto (objetivo 2).
- Claridad y coherencia en la comunicación oral y escrita de lo aprendido (objetivo 3).
- Trabajo colaborativo efectivo en la elaboración del proyecto grupal (objetivo 4).
- Reflexión sobre la importancia cultural y social de su entorno (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y entrevistas.
- Rúbrica para evaluar el proyecto final (contenido, presentación, trabajo en equipo).
- Observación directa durante exposiciones y actividades.
- Portafolio con evidencias: textos leídos, notas de entrevistas, mapas mentales y producto final.
- Autoevaluación y coevaluación al final del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Palabras clave y mapas mentales creados en sesiones iniciales.
- Resúmenes y respuestas a preguntas de textos y videos.
- Notas y grabaciones de entrevistas a familiares y comunidad escolar.
- Producto final grupal (mural, cartel o presentación).
- Presentación oral y participación en la reflexión final.