

Descubre y crea: Explorando cláusulas relativas en inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años y tiene como propósito que comprendan qué es una cláusula, con un enfoque especial en las cláusulas relativas en inglés. Los alumnos aprenderán a identificar y usar cláusulas relativas para enriquecer sus oraciones, mejorando así su expresión escrita y oral en el idioma inglés.

Entender las cláusulas relativas es fundamental para construir oraciones más complejas y precisas, lo que les permitirá comunicarse con más claridad y fluidez. Además, el plan incorpora el uso de inteligencia artificial para que los estudiantes puedan revisar ejemplos reales y luego crear sus propias oraciones, promoviendo el aprendizaje activo y el pensamiento crítico.

Este conocimiento tiene relevancia directa en la vida cotidiana y académica, pues les ayudará a comprender mejor textos en inglés, desarrollar habilidades para redactar textos más elaborados y prepararse para futuros retos educativos y profesionales donde el inglés es una herramienta clave.

Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué es una cláusula y distinguir entre cláusulas principales y subordinadas.
- Identificar cláusulas relativas dentro de oraciones en inglés.
- Analizar ejemplos de cláusulas relativas generados con inteligencia artificial.
- Crear oraciones propias utilizando cláusulas relativas correctamente.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar presentaciones y videos.
- Computadoras, tablets o celulares con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes mínimo).
- Acceso a una herramienta de inteligencia artificial tipo ChatGPT o similar para revisar ejemplos (por ejemplo, aplicación web o chatbot).
- Hojas impresas con ejercicios de identificación y creación de cláusulas relativas (1 por estudiante).
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones y producción escrita.
- Presentación digital preparada sobre cláusulas y cláusulas relativas (diapositivas).
- Video corto (3-4 minutos) explicativo sobre cláusulas relativas en inglés con subtítulos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de estructura de oraciones simples en inglés (sujeto, verbo, complemento).
- Familiaridad previa con conceptos básicos de gramática inglesa, como sustantivos y pronombres.
- Habilidades básicas para usar dispositivos digitales y navegar en internet.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán sobre cláusulas, que son partes importantes de las oraciones que pueden darle más información. Específicamente, se enfocarán en las cláusulas relativas, que ayudan a describir personas, lugares o cosas con más detalle.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para descubrir cómo usar estas estructuras para mejorar su inglés.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta en el proyector dos oraciones simples en inglés:

- "The girl is my friend."
- "The girl is wearing a red hat."

Pregunta a los estudiantes: *"How can we combine these two sentences to say them in one sentence?"*

Estudiantes: Piensan y responden, algunos pueden decir ideas como "The girl who is wearing a red hat is my friend."

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: *"Did you know that using clauses can make your English sound more natural and interesting? Famous writers use them all the time!"* Luego, plantea un reto: *"By the end of this class, you will create your own sentence with a relative clause and share it with your classmates."*

Estudiantes: Se sienten motivados a participar y a crear sus propias oraciones.

Contextualización:

Docente: Explica que las cláusulas relativas son útiles para describir personas, lugares o cosas que ven todos los días o en lo que leen, y que les ayudarán a expresarse mejor cuando hablen o escriban en inglés.

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida diaria y el uso del inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proyecta una presentación con diapositivas que explica qué es una cláusula, diferencia entre cláusula principal y subordinada, y luego introduce las cláusulas relativas (que comienzan con pronombres relativos como who, which, that).

Luego, muestra un video corto (3-4 minutos) con ejemplos claros y subtítulos para apoyar la comprensión.

Estudiantes: Observan, escuchan y leen los ejemplos para comprender el concepto.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Identificación de cláusulas relativas

- **Objetivo:** Identificar cláusulas relativas en oraciones en inglés.
- **Instrucciones:** El docente reparte una hoja con 10 oraciones, algunas con cláusulas relativas y otras sin ellas. Los estudiantes deben marcar y subrayar las cláusulas relativas y los pronombres relativos.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja con oraciones subrayadas y respuestas escritas.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre estudiantes para asistir y hacer preguntas guía como: "*¿Qué palabra empieza la cláusula relativa aquí?*", "*¿Esta parte explica al sustantivo antes?*"

Actividad 2: Explorando ejemplos con IA

- **Objetivo:** Analizar ejemplos de cláusulas relativas generados con inteligencia artificial.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes usan dispositivos digitales para ingresar preguntas a una IA (por ejemplo: "Give me 3 examples of sentences with relative clauses using 'who'"). Revisan los ejemplos y discuten por qué cada oración contiene una cláusula relativa.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de ejemplos seleccionados y explicación breve oral o escrita de cada uno.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con el uso de la tecnología, supervisa las discusiones, plantea preguntas como: "*¿Cómo la cláusula da más información en esta oración?*"

Actividad 3: Creación de oraciones propias

- **Objetivo:** Crear oraciones propias utilizando cláusulas relativas correctamente.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes escriben 3 oraciones originales con cláusulas relativas, usando diferentes pronombres relativos (who, which, that). Luego, preparan una explicación corta para compartir con la clase.

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Oraciones escritas y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, corrige errores sutiles, fomenta la creatividad y formula preguntas para profundizar:
"¿Por qué usaron 'who' aquí? ¿Podrían usar 'that'?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear oraciones adicionales usando cláusulas relativas que describan objetos o lugares, y a compartirlas en un chat o pizarra digital.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se les proporciona una lista de pronombres relativos y ejemplos simples; el docente trabaja en pequeños grupos con ellos para construir oraciones guiadas paso a paso.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente resume brevemente lo aprendido y conecta con la siguiente actividad diciendo:
"Ahora que identificamos las cláusulas, vamos a ver más ejemplos con ayuda de una IA para entender mejor cómo se usan." y luego "Finalmente, vamos a crear nuestras propias oraciones para practicar y mostrar lo que aprendimos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que formen un círculo y, en voz alta, cada uno diga una oración con cláusula relativa que hayan creado o aprendido hoy. Mientras, el docente anota en la pizarra las palabras clave y estructuras que se repiten para hacer un mapa mental colectivo.

Estudiantes: Participan compartiendo oraciones y escuchando a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes reflexionen y respondan en sus cuadernos o en voz alta:

- "¿Qué es una cláusula y cómo me ayuda a hacer oraciones más completas?"
- "¿Cuál pronombre relativo te pareció más fácil de usar y por qué?"
- "¿Cómo crees que puedes usar las cláusulas relativas en tus tareas o conversaciones en inglés?"

Estudiantes: Responden y reflexionan sobre su aprendizaje.

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata destacando las oraciones bien construidas, corrigiendo suavemente errores comunes y reforzando el uso correcto de los pronombres relativos.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras clases seguirán practicando oraciones complejas y que las habilidades de hoy les ayudarán a entender textos más difíciles y a expresarse mejor en inglés fuera del aula, como en redes sociales, viajes o estudios.

Tarea o reto:

Docente: Propone como tarea que cada estudiante escriba una pequeña historia o párrafo (5-6 oraciones) que incluya al menos tres cláusulas relativas diferentes para compartir en la próxima clase.

Estudiantes: Se comprometen a preparar la tarea para continuar su aprendizaje.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: al inicio, con la pregunta para combinar oraciones simples (fase de inicio).
- Formativa: durante las actividades de identificación, análisis y creación de cláusulas relativas (fase de desarrollo).
- Sumativa: cierre con la producción oral de oraciones y reflexión escrita, además de la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente cláusulas relativas en oraciones (Objetivo 2).
- Analiza y explica ejemplos de cláusulas relativas generados por IA (Objetivo 3).
- Crea oraciones originales con cláusulas relativas usando pronombres adecuados (Objetivo 4).
- Demuestra comprensión del concepto de cláusula y su función en la oración (Objetivo 1).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la actividad de identificación de cláusulas.
- Observación directa y registro anecdótico durante el trabajo en parejas y grupos.
- Rúbrica simple para evaluar la creación y presentación de oraciones con cláusulas relativas.
- Autoevaluación breve escrita al final de la sesión con las preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas con ejercicios de identificación y análisis de cláusulas relativas.
- Listas y explicaciones generadas en parejas con IA.
- Oraciones originales creadas en grupos y compartidas oralmente.
- Respuestas escritas o verbales en la reflexión metacognitiva.
- Tarea escrita de la historia o párrafo con cláusulas relativas.