

Descubriendo mi identidad y aprendiendo a prevenir riesgos

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) exploren y comprendan la importancia de su identidad personal y cómo pueden prevenir riesgos en su entorno. A través de actividades dinámicas y colaborativas, los alumnos desarrollarán un proyecto que les permitirá reconocer sus características únicas, conocer sus derechos y aprender medidas básicas para protegerse frente a distintos riesgos cotidianos. El propósito es que los niños se sientan valorados, seguros y responsables de su bienestar, fomentando la autoestima y la prevención de situaciones de peligro tanto en casa como en la escuela y la comunidad.

Este aprendizaje es relevante porque les proporciona herramientas prácticas para cuidar su integridad física y emocional, fortaleciendo su seguridad y autonomía. Además, al trabajar en equipo y crear un producto tangible, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, pensamiento crítico y creatividad, integrando el conocimiento con su vida diaria y contexto.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir características de su identidad personal y social.
- Reconocer diferentes tipos de riesgos comunes en su entorno inmediato.
- Diseñar estrategias sencillas para prevenir y actuar frente a riesgos cotidianos.
- Colaborar en equipo para elaborar un proyecto que refleje su aprendizaje sobre identidad y prevención de riesgos.
- Reflexionar sobre la importancia de cuidar su bienestar y el de sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y de colores (mínimo 30 hojas)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Cartulina grande para mural (1 por grupo)
- Tijeras, pegamento y cinta adhesiva
- Imágenes impresas de diversas personas y situaciones de riesgo común
- Video corto sobre prevención de riesgos (5 minutos)
- Computadora o proyector para mostrar el video
- Hojas con preguntas guía impresas para los estudiantes
- Cuaderno o carpeta para registro individual de aprendizajes

- Plantillas para organizadores gráficos (árbol de identidad, mapa de riesgos)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre las partes del cuerpo y emociones.
- Experiencias previas de convivencia escolar y respeto hacia los demás.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicar ideas oralmente.
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Conociendo quién soy y qué me rodea

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de identidad y prevención de riesgos para que los estudiantes comprendan qué aprenderán y por qué es importante conocer sobre sí mismos y cómo cuidarse.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes diversas de niños y niñas con diferentes características (color de piel, ropa, actividades) y pregunta: "¿Qué ven en estas imágenes? ¿Qué cosas nos hacen diferentes y especiales?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan sus observaciones, compartiendo alguna característica personal.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que cada persona tiene una huella digital única que la identifica, igual que su nombre? Hoy vamos a descubrir qué nos hace únicos y cómo cuidarnos en diferentes situaciones."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés por aprender.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Saber quiénes somos y cómo protegernos nos ayuda a estar seguros en la escuela, en casa y en la calle. Vamos a comenzar un proyecto donde aprenderemos y compartiremos todo esto."
- **Estudiantes:** Asienten y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 210 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la identidad personal a través de la reflexión y el reconocimiento de características individuales y sociales, y se comienza a explorar la idea de riesgos cotidianos mediante imágenes y diálogo.

Actividad 1: Mi árbol de identidad

- **Objetivo:** Identificar y describir características propias de la identidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada niño una hoja con el dibujo de un árbol sin hojas. Indica: "Vamos a poner en las ramas cosas que nos hacen especiales: nuestros gustos, familia, habilidades y algo que nos gusta de nosotros."
 - **Estudiantes:** Dibujan o escriben en las ramas sus características personales y sociales, pueden compartir en voz alta alguna si quieren.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Árbol de identidad personal
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta: "¿Qué te gusta de ti?", "¿Qué cosas te hacen sentir orgulloso?", apoya a quienes necesiten ayuda para expresar ideas.

Actividad 2: Identificando riesgos en imágenes

- **Objetivo:** Reconocer riesgos comunes en el entorno inmediato.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega imágenes variadas que muestran situaciones de riesgo (correr en escaleras, objetos filosos, desconocidos, etc.). Pide: "Juntos qué riesgos ven en estas imágenes y cómo podríamos evitar que pasen."
 - **Estudiantes:** Dialogan en grupo, identifican riesgos y anotan sugerencias.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de riesgos y posibles soluciones por grupo
- **Tiempo:** 90 minutos
- **Rol docente:** Facilita la conversación, hace preguntas guía: "¿Qué podría pasar si no tenemos cuidado?", "¿Qué harían para estar seguros?"

Actividad 3: Video y reflexión grupal

- **Objetivo:** Comprender la importancia de prevenir riesgos y actuar con cuidado.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta un video corto sobre prevención de riesgos en casa y escuela. Después pregunta: "¿Qué aprendimos? ¿Qué harán diferente para cuidarse?"
 - **Estudiantes:** Responden y comparten ideas.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y registro en cuaderno
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Escucha, retroalimenta respuestas y conecta con actividades anteriores.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear una lista de "Mis valores personales" para agregar al árbol de identidad.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Trabajo guiado en parejas para identificar características en el árbol y explicar riesgos con imágenes.

Transiciones:

- Al finalizar cada actividad, el docente hace una breve síntesis y conecta con la siguiente diciendo: "Ahora que sabemos quiénes somos, vamos a ver qué cosas debemos cuidar para estar seguros."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Los estudiantes completan un "ticket de salida" con tres ideas que aprendieron sobre su identidad y cómo prevenir riesgos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte de tu identidad te gusta más y por qué?
- ¿Qué harás para cuidarte cuando veas un riesgo?
- ¿Cómo te ayudó trabajar con tus compañeros hoy?

Retroalimentación:

El docente lee algunas respuestas, felicita los aportes y refuerza la idea de que cada persona es importante y capaz de cuidarse.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a observar durante la semana en casa o en la calle qué riesgos pueden identificar y cómo pueden prevenirlos.

Tarea o reto:

Observar y anotar en su cuaderno un ejemplo de prevención de riesgo que vean en casa o la escuela para compartirlo en la próxima sesión.

Sesión 2: Profundizando en mi identidad y los riesgos que me rodean

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar lo aprendido en la sesión anterior con nuevas actividades para fortalecer la comprensión sobre la identidad y los riesgos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué riesgos identificaron en casa o en la escuela? ¿Qué hicieron o vieron que ayudó a prevenirlos?"
- **Estudiantes:** Comparten sus observaciones y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto: "Vamos a crear un mural entre todos para mostrar qué nos hace únicos y cómo podemos cuidar nuestro entorno."
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados por participar en un proyecto colectivo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el mural se convertirá en una guía visual para toda la escuela sobre identidad y prevención.
- **Estudiantes:** Preparan materiales y se organizan en equipos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 210 minutos

Actividad 1: Compartiendo mi árbol de identidad

- **Objetivo:** Comunicar características personales y sociales con compañeros para fortalecer la autoestima y el respeto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que muestre su árbol y cuente al grupo 2 cosas que le gusten de sí mismo.
 - **Estudiantes:** Hablan individualmente frente a su grupo pequeño, escuchan a sus compañeros y hacen preguntas o comentarios amables.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación oral y escucha activa
- **Tiempo:** 60 minutos

- **Rol docente:** Fomenta un ambiente seguro, modera intervenciones y refuerza el respeto y la empatía.

Actividad 2: Creando el mural de prevención de riesgos

- **Objetivo:** Diseñar colectivamente un mural que muestre riesgos y formas de prevención aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en equipos, entrega cartulina y materiales. Indica: "Cada grupo dibujará y escribirá en el mural una situación de riesgo y cómo prevenirla."
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo, discuten ideas, dibujan y escriben en la cartulina.
- **Organización:** Grupos de 4-5
- **Producto:** Parte del mural colectivo
- **Tiempo:** 120 minutos
- **Rol docente:** Facilita diálogo, apoya creatividad y asegura inclusión de ideas relevantes.

Actividad 3: Role play de prevención

- **Objetivo:** Practicar respuestas ante situaciones de riesgo de forma segura y creativa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone pequeñas dramatizaciones donde los estudiantes representan cómo actuar frente a riesgos como caídas, contacto con desconocidos, o accidentes.
 - **Estudiantes:** Actúan en parejas o grupos, mostrando soluciones y comportamientos adecuados.
- **Organización:** Parejas o grupos de 3
- **Producto:** Presentación de role plays
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, da retroalimentación positiva y corrige si es necesario.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden ayudar a diseñar frases o lemas para el mural.
- Estudiantes con dificultad verbal pueden participar dibujando o señalando ideas en lugar de hablar.

Transiciones:

- Después de compartir árboles, el docente invita: "Ahora usaremos lo que aprendimos para hacer que todos recuerden cómo cuidarse con nuestro mural."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

En plenaria, se observa el mural terminado y cada grupo explica una parte.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre mí mismo al compartir con mis compañeros?
- ¿Cómo puedo usar el mural para ayudar a otros a prevenir riesgos?
- ¿Qué me gustó más de trabajar en equipo hoy?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo colectivo y destaca la importancia del respeto y el cuidado mutuo.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a mostrar el mural a sus familias y explicar su contenido.

Tarea o reto:

Observar en su comunidad alguna señal o aviso que ayude a prevenir riesgos y traer una foto o dibujo para la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1 para conocer conocimientos previos sobre identidad y riesgos.
- Formativa: Durante cada sesión, mediante observación directa, participación en actividades y revisión de productos parciales (árbol de identidad, listas de riesgos, mural).
- Sumativa: Al final del proyecto, evaluación del mural colectivo, presentaciones orales y reflexión individual.

Criterios de evaluación:

- Identifica características personales y sociales que conforman su identidad (Objetivo 1).
- Reconoce y describe riesgos comunes en su entorno inmediato (Objetivo 2).
- Propone estrategias adecuadas para prevenir y actuar frente a riesgos (Objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en el desarrollo de un proyecto grupal (Objetivo 4).
- Reflexiona y comunica la importancia del cuidado personal y colectivo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y colaboración en actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar el mural y las presentaciones orales (claridad, contenido, creatividad).
- Cuaderno de registro individual para evidenciar reflexión y aprendizajes personales.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al cierre de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Árboles de identidad individual.
- Listas de riesgos y soluciones elaboradas en equipo.
- Mural colectivo de prevención de riesgos.
- Participación en role plays y presentaciones orales.
- Respuestas en tickets de salida y reflexiones escritas.