

Construyendo Espacios Seguros: Prevención de la Violencia Sexual entre Pares Adolescentes

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y reflexionen sobre la violencia sexual que puede ocurrir entre pares dentro del entorno escolar, especialmente en el salón de clases. A través de un enfoque activo y participativo basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes analizarán situaciones reales o simuladas que les permitan identificar conductas de riesgo, comprender sus consecuencias y reconocer la importancia de respetar los límites personales y el consentimiento mutuo.

Además, el plan busca que los adolescentes generen propuestas concretas y compromisos personales y colectivos para prevenir la violencia sexual y garantizar un ambiente seguro y respetuoso para todos. Este aprendizaje es fundamental para su vida diaria, ya que les brinda herramientas para protegerse, apoyarse entre pares y contribuir a una cultura de respeto y cuidado en la escuela y en sus comunidades.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y reflexionar sobre las formas en que la violencia sexual puede manifestarse entre pares en el contexto escolar.
- Identificar señales y conductas que constituyen violencia sexual y que afectan la convivencia en el aula.
- Diseñar propuestas y compromisos concretos para prevenir la violencia sexual y promover un ambiente seguro y respetuoso.
- Argumentar la importancia del respeto, consentimiento y la empatía para la convivencia positiva entre adolescentes.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos cortos y presentaciones (1 unidad)
- Video corto sobre prevención de violencia sexual en adolescentes (3-5 minutos)
- Hojas de trabajo impresas con situaciones problemáticas (una por grupo, 5-6 hojas)
- Cartulinas y marcadores para elaboración de compromisos y propuestas (1 por grupo de 4 estudiantes)
- Cuadernos o libretas para anotaciones individuales (1 por estudiante)
- Plumones y notas adhesivas para actividades de reflexión (varios)
- Acceso a internet (opcional) para consulta breve en grupos pequeños

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre derechos humanos y respeto entre personas.
- Habilidades iniciales para trabajo colaborativo en grupo.
- Experiencias previas de reflexión sobre convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos.
- Capacidad para expresar opiniones y escuchar puntos de vista distintos.

Actividades

Sesión 1: Conociendo y Reconociendo la Violencia Sexual entre Pares

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a comenzar a hablar sobre un tema muy importante: la violencia sexual que puede ocurrir entre compañeros y compañeras en la escuela. Es fundamental que sepamos reconocerla para cuidarnos y respetarnos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Alguna vez han escuchado o visto alguna situación en la escuela donde alguien haya sentido que su cuerpo o sus límites no fueron respetados? ¿Qué creen que significa violencia sexual?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria compartiendo ideas o experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: “En México, muchas veces la violencia sexual ocurre entre personas de la misma edad y en lugares que creemos seguros, como la escuela. Por eso, identificarla nos ayuda a prevenirla.”

Contextualización:

Docente: “En esta clase, trabajaremos juntos para entender cómo identificar estas situaciones y qué podemos hacer para vivir en un ambiente seguro y respetuoso.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a analizar algunas situaciones que pueden darse entre compañeros y que podrían ser violencia sexual. Reflexionaremos sobre qué pasó, cómo se sienten las personas involucradas y qué se podría hacer para evitarlo.”

Actividad 1: Video y Preguntas de Reflexión

- **Objetivo:** Analizar y reflexionar sobre la violencia sexual entre pares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra un video corto que presenta una situación de acoso sexual entre adolescentes en la escuela.
 - Después del video, pregunta: “¿Qué acciones en el video constituyen violencia sexual? ¿Cómo creen que se siente la persona afectada? ¿Qué podrían hacer los compañeros para ayudar?”
 - **Estudiantes:** Responden primero individualmente en sus cuadernos y luego comparten en plenaria.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Notas individuales con respuestas y aportes en discusión.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar respuestas, guiar con preguntas como “¿Por qué creen que es importante respetar el consentimiento?” o “¿Qué consecuencias tiene ignorar los límites de los demás?”

Actividad 2: Análisis de Casos en Grupos

- **Objetivo:** Identificar conductas que constituyen violencia sexual y proponer acciones preventivas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 e entrega a cada grupo una hoja con un caso breve que describe una situación problemática relacionada con violencia sexual entre pares.
 - Los grupos leen el caso y responden: ¿Qué está pasando? ¿Qué sentimientos podrían tener las personas involucradas? ¿Qué acciones podrían tomar para detener la violencia y prevenir que vuelva a ocurrir?
 - **Estudiantes:** Discuten y anotan sus respuestas en la hoja.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas que profundicen la reflexión como “¿Cómo podrían apoyar a alguien que está pasando por esto?” o “¿Qué compromisos podemos hacer para evitar estas situaciones?”

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponerles que elaboren un cartel con mensajes positivos para prevenir la violencia sexual.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Permitir que trabajen en parejas y ofrecer ayudas con preguntas guía más concretas.

Transición:

Docente: “Ahora que hemos identificado qué es la violencia sexual y cómo reconocerla, en la próxima sesión vamos a pensar en acciones concretas que todos podemos hacer para prevenirla y crear un ambiente seguro.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a cada estudiante a escribir en una nota adhesiva “Una idea o acción para prevenir la violencia sexual” y la pega en un mural colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la violencia sexual entre compañeros?
- ¿Por qué es importante respetar los límites de los demás?
- ¿Cómo puedo ayudar a crear un ambiente seguro en mi escuela?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas notas en voz alta, felicita las aportaciones y enfatiza la importancia del respeto y cuidado mutuo.

Transferencia:

Docente: “En la próxima sesión trabajaremos en compromisos concretos para que cada uno de ustedes pueda ayudar a que estas situaciones no se repitan.”

Sesión 2: Propuestas y Compromisos para Prevenir la Violencia Sexual

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a generar juntos ideas y compromisos para evitar la violencia sexual en nuestra escuela. Recordemos lo que aprendimos en la sesión pasada.”

Activación de conocimientos previos:

- Revisión rápida del mural de ideas y acciones creado en la sesión anterior.
- Pregunta detonadora: “¿Qué acciones te gustaría que todos en la escuela hicieran para respetar los límites y evitar la violencia sexual?”

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve testimonio grabado (video o audio) de un joven que habla sobre la importancia del respeto y el apoyo entre compañeros.

Contextualización:

Docente: “Vamos a pensar en compromisos que podamos hacer todos para vivir mejor juntos y protegernos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Lluvia de Ideas y Priorización

- **Objetivo:** Diseñar propuestas para prevenir la violencia sexual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En grupos de 4, pida a los estudiantes que generen al menos 5 acciones concretas que ellos creen que pueden ayudar a prevenir la violencia sexual en la escuela.
 - Cada grupo escribe sus ideas en una cartulina.
 - Posteriormente, en plenaria, se comparten las propuestas y se priorizan las 5 más relevantes con votación rápida.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Cartulinas con propuestas y lista priorizada de acciones.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la lluvia de ideas, guiar con preguntas como “¿Quién puede involucrarse en estas acciones?” o “¿Cómo podemos asegurarnos de que se cumplan?”

Actividad 2: Creación de Compromisos Personales y Grupales

- **Objetivo:** Generar compromisos concretos para vivir sin violencia sexual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo elige tres compromisos a partir de las acciones priorizadas y los escribe en una cartulina.
 - Luego, cada estudiante redacta un compromiso personal en su cuaderno.
 - Finalmente, cada grupo presenta sus compromisos al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 e individual
- **Producto:** Cartulina con compromisos grupales y compromisos personales escritos.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Apoyar en la formulación clara y positiva de compromisos, motivar a que sean específicos y alcanzables.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Diseñar un poster digital o dibujo que promueva los compromisos.
- Para estudiantes con dificultades: Trabajar en parejas y usar ejemplos guiados para facilitar la redacción de compromisos.

Transición:

Docente: “En la siguiente sesión, vamos a reflexionar sobre lo que aprendimos y cómo podemos continuar apoyándonos para evitar la violencia sexual en nuestra comunidad escolar.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes que compartan en voz alta un compromiso personal y uno grupal que les haya gustado.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué compromiso personal puedo cumplir para prevenir la violencia sexual?
- ¿Por qué es importante que todos en la escuela participemos?
- ¿Cómo me siento al haber definido estos compromisos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y enfatiza que los compromisos son pasos para crear un ambiente seguro y respetuoso para todos.

Transferencia:

Docente: “En la próxima sesión, vamos a cerrar con una reflexión final y planificar cómo podemos apoyar a otros compañeros.”

Sesión 3: Reflexión Final y Plan de Acción para Medidas de No Repetición

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy haremos una reflexión final sobre todo lo aprendido y construiremos juntos un plan para que la violencia sexual no se repita en nuestra escuela.”

Activación de conocimientos previos:

- Pregunta para iniciar: “¿Qué aprendimos sobre la prevención de la violencia sexual? ¿Cómo podemos apoyar a quienes necesiten ayuda?”
- Breve revisión de los compromisos personales y grupales anteriores.

Motivación y enganche:

Docente: Inicia con una cita inspiradora sobre respeto y empatía para la convivencia saludable.

Contextualización:

Docente: “Vamos a pensar en cómo hacer que nuestras ideas y compromisos se conviertan en acciones diarias.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Mapa Mental Colectivo

- **Objetivo:** Sintetizar aprendizajes y visualizar acciones para prevenir la violencia sexual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En plenaria, dibuja un mapa mental en la pizarra con el tema central “Prevención de violencia sexual entre pares”.
 - Invita a los estudiantes a aportar ideas sobre causas, consecuencias, acciones y compromisos.
 - Escribe y conecta las ideas que van surgiendo, guiando para que se incluya todo lo trabajado.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visible para toda la clase.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la participación, ordenar ideas y asegurar que se destaquen los puntos clave.

Actividad 2: Plan de Acción Personal y de Aula

- **Objetivo:** Crear un plan concreto para asegurar la no repetición de violencia sexual.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que cada estudiante escriba en su cuaderno un plan personal con 3 acciones que hará para prevenir la violencia sexual y apoyar a sus compañeros.
 - Luego, en grupos, elaboran un plan de aula que incluya normas y acciones para mantener un ambiente seguro y respetuoso.
 - Cada grupo comparte su plan con la clase.
- **Organización:** Individual y grupos de 4
- **Producto:** Plan personal escrito y plan de aula en cartulina.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Orientar la redacción para que sean compromisos claros, específicos y positivos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un guion para un pequeño video o dramatización sobre respeto y prevención.

- Para estudiantes que necesitan apoyo: Acompañar en la estructuración del plan con ejemplos y preguntas guía.

Transición:

Docente: “Hemos terminado nuestro plan para vivir en un ambiente seguro. Ahora vamos a cerrar la sesión con una reflexión final.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes que compartan en voz alta una acción que harán esta semana para prevenir la violencia sexual.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué compromiso personal es más importante para mí y por qué?
- ¿Cómo puedo apoyar a mis compañeros para que se sientan seguros?
- ¿Qué aprendí sobre la importancia del respeto y el consentimiento?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el trabajo realizado y motiva a mantener los compromisos, recordando que cada uno es responsable de hacer de la escuela un lugar seguro.

Transferencia:

Docente: “Este aprendizaje no termina en la escuela, pueden compartirlo con su familia y amigos para construir comunidades seguras.”

Tarea o reto:

Docente: Invitar a los estudiantes a observar durante la semana situaciones en las que puedan aplicar lo aprendido y anotar cómo actuaron o qué hicieron para prevenir la violencia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, mediante preguntas detonadoras para conocer ideas previas.
- **Formativa:** Durante las sesiones 1 y 2, observando la participación en discusiones, análisis de casos y elaboración de propuestas y compromisos.
- **Sumativa:** En la sesión 3, a través del plan personal y de aula, y la reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente conductas que constituyen violencia sexual (Objetivo 1).
- Reflexiona sobre el impacto emocional y social de la violencia sexual (Objetivo 2).
- Propone acciones concretas y realistas para prevenir la violencia sexual (Objetivo 3).
- Expresa compromisos personales claros para promover el respeto y la convivencia positiva (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y plenarias.
- Rúbrica para evaluar claridad, pertinencia y compromiso en los planes personales y grupales.
- Observación directa y notas anecdóticas del docente sobre aportaciones y reflexiones.
- Autoevaluación y coevaluación en la formulación de compromisos.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en cuadernos y hojas de trabajo durante análisis y reflexión.
- Propuestas y compromisos escritos en cartulinas y cuadernos.
- Mapas mentales y planes de acción elaborados en plenaria y grupos.
- Participación activa en discusiones y actividades colaborativas.