

Tercer Condicional: ¿Qué habría pasado si...?

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años y tiene como propósito explorar el uso del tercer condicional en inglés mediante una metodología basada en el Aprendizaje Basado en Indagación (ABI). Los estudiantes aprenderán a formular oraciones condicionales que expresan situaciones hipotéticas en el pasado, conectando la gramática con contextos reales y situaciones personales. Este aprendizaje es relevante porque les permite reflexionar sobre decisiones pasadas y sus posibles consecuencias, fortaleciendo habilidades comunicativas y cognitivas. Además, se promueve la autonomía y el pensamiento crítico al investigar, plantear preguntas y construir conocimiento de manera activa y colaborativa. El modelo T de la educación Marista guía el proceso para que el docente actúe como facilitador y mediador, promoviendo un ambiente humanista, social y cognitivo donde cada estudiante es protagonista de su aprendizaje. En conjunto, los estudiantes desarrollarán competencias lingüísticas y de indagación que serán útiles para su vida académica y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar estructuras y usos del tercer condicional en inglés en contextos hipotéticos del pasado.
- Formular preguntas abiertas que promuevan la investigación y el diálogo sobre situaciones pasadas hipotéticas.
- Construir y expresar oraciones correctas en tercer condicional de manera oral y escrita.
- Colaborar en grupos para investigar, debatir y presentar hipótesis relacionadas con experiencias personales o históricas.
- Reflexionar sobre el aprendizaje propio y el de sus compañeros para mejorar el uso del tercer condicional.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (una por cada dos estudiantes).
- Plataforma de IA generativa de lenguaje (IAgen) para apoyar en la formulación y corrección de oraciones.
- Proyector o pizarra digital interactiva.
- Hojas de trabajo impresas con ejemplos y ejercicios de tercer condicional.
- Tarjetas con situaciones hipotéticas para debate.
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones y escritura.
- Videos cortos en inglés que muestren situaciones hipotéticas en el pasado.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales pasados (past simple y past perfect).
- Familiaridad con condicionales 0 y 1 en inglés.
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.
- Experiencias previas de trabajo colaborativo en clase.
- Capacidad para formular preguntas sencillas en inglés.

Actividades

Plan de actividades para el aprendizaje del tercer condicional en inglés

Sesión 1: Introducción y exploración inicial del tercer condicional

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con los conocimientos previos sobre condicionales y motivar el interés por el tercer condicional.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta a los estudiantes: "¿Qué haces cuando quieres hablar de algo que pasó y que podría haber sido diferente?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos sencillos en inglés o español, como "If I study, I pass the exam" (condicional 1) y comentan situaciones pasadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (2-3 minutos) con escenas donde personajes reflexionan sobre decisiones pasadas: "What if I had studied harder?"
- **Estudiantes:** Observan y escuchan atentamente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que hoy se explorará cómo hablar de situaciones imaginarias en el pasado y sus consecuencias, algo que todos hacemos cuando pensamos en "qué hubiera pasado si...".
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan con experiencias propias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente guía a los estudiantes para descubrir la estructura del tercer condicional a través de ejemplos y preguntas indagatorias: "¿Cómo formamos oraciones para hablar de situaciones que no ocurrieron

en el pasado?"

- **Actividad 1: Descubrimiento guiado del tercer condicional**

Objetivo: Analizar y descubrir la estructura del tercer condicional.

Instrucciones:

- El docente presenta oraciones en la pizarra: "If I had studied, I would have passed the exam."
- Los estudiantes, en parejas, identifican los verbos y discuten qué partes indican el pasado y qué partes expresan consecuencias.
- El docente formula preguntas guía: "What tense is used in the 'if' clause? What about the main clause?"
- Los estudiantes responden y el docente los ayuda a concluir la estructura: If + past perfect, would have + past participle.

Organización: Parejas

Producto: Lista escrita de la estructura y ejemplos creados por ellos.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita la indagación con preguntas, supervisa y corrige errores conceptuales.

- **Actividad 2: Preguntas indagatorias con IAgén**

Objetivo: Formular preguntas abiertas usando el tercer condicional.

Instrucciones:

- Los estudiantes, en grupos de 3, usan IAgén para generar preguntas hipotéticas en tercer condicional sobre temas dados (ej. viajes, deportes, tecnología).
- Cada grupo elige las 3 mejores preguntas para compartirlas con la clase.
- El docente revisa con ellos la corrección y fluidez de las preguntas.

Organización: Grupos de 3

Producto: Lista de preguntas formuladas y corregidas.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Orienta el uso de IAgén para apoyar la formulación, fomenta la evaluación crítica de las preguntas generadas.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Se les invita a crear oraciones negativas y preguntas negativas en tercer condicional con IAgén.
- Para estudiantes con dificultades: El docente les proporciona ejemplos estructurados y apoya individualmente en la formación de oraciones básicas antes de usar IAgén.

Transición: El docente conecta la formulación de preguntas con la siguiente sesión donde se trabajará la expresión oral y la discusión en grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe en una tarjeta una oración en tercer condicional que refleje algo que le gustaría haber hecho diferente en el pasado.

Reflexión metacognitiva:

- What did I learn about the structure of the third conditional today?
- How did using IAgén help me create better questions?
- What can I improve for next time?

Retroalimentación: El docente lee algunas oraciones y da comentarios positivos y sugerencias rápidas.

Transferencia: El docente anticipa que en la próxima sesión se usará lo aprendido para debatir y compartir hipótesis sobre situaciones reales.

Sesión 2: Debate y construcción oral del tercer condicional

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar la estructura y preparar a los estudiantes para expresar oralmente hipótesis usando el tercer condicional.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a varios estudiantes que compartan sus oraciones escritas en la sesión anterior.
- **Estudiantes:** Leen sus oraciones en voz alta y el docente corrige pronunciación y estructura con apoyo de IAgén si es necesario.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Expone un reto: "¿Qué habrías hecho si hubieras sido presidente por un día?"
- **Estudiantes:** Piensan y expresan ideas breves en tercera condicional.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el reto con situaciones reales y la importancia de poder imaginar alternativas para tomar mejores decisiones.
- **Estudiantes:** Reflexionan y participan activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Debate en grupos con tarjetas hipotéticas**

Objetivo: Expresar hipótesis usando el tercer condicional en contexto oral.

Instrucciones:

- El docente entrega a cada grupo una tarjeta con una situación histórica o cotidiana (ej. "What if the internet had not been invented?").

- Los estudiantes discuten la situación, formulando oraciones en tercer condicional para expresar consecuencias posibles.
- Se graban o anotan las ideas principales para compartirlas después.

Organización: Grupos de 4

Producto: Lista oral y escrita de oraciones y conclusiones.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Escucha, guía con preguntas (Why do you think that? Can you say it using 'If I had...'?), corrige errores y apoya con IAgen cuando hay dudas.

• Actividad 2: Presentación y retroalimentación

Objetivo: Practicar la expresión oral y recibir retroalimentación.

Instrucciones:

- Cada grupo presenta su situación y las hipótesis discutidas.
- Los demás estudiantes hacen preguntas usando el tercer condicional.
- El docente usa IAgen para mostrar formas alternativas o correcciones en tiempo real.

Organización: Plenaria

Producto: Presentación oral y sesión de preguntas.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita la sesión, modera preguntas y ofrece retroalimentación constructiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor fluidez: Se les invita a improvisar respuestas usando variantes negativas o con "might have".
- Para estudiantes con dificultades: Se les asigna rol de anotadores y les permite preparar respuestas escritas antes de hablar.

Transición: El docente conecta el debate con la próxima sesión donde se profundizará en escritura y corrección con IAgen.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Ronda rápida donde cada estudiante dice una oración en tercer condicional que haya aprendido o usado durante la sesión.

Reflexión metacognitiva:

- How confident do I feel speaking with the third conditional?
- What was the most interesting idea I heard today?
- What do I want to practice more?

Retroalimentación: Comentarios breves personalizados del docente, resaltando avances y áreas para mejorar.

Transferencia: Preparación para la sesión de escritura y autoevaluación.

Sesión 3: Escritura y corrección colaborativa usando IAgen

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para escribir textos usando el tercer condicional y comprender la importancia de la autoevaluación y corrección.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita que recuerden las estructuras y ejemplos que usaron en las sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Comparten en voz alta oraciones y reglas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta ejemplos de textos cortos con errores comunes en tercer condicional y pregunta: "¿Cómo podemos mejorar estos textos?"
- **Estudiantes:** Proponen ideas y soluciones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que escribir bien es tan importante como hablar, y que usarán IAgen para mejorar sus textos.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad escrita.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- **Actividad 1: Escritura individual de un párrafo hipotético**

Objetivo: Construir un texto escrito usando el tercer condicional.

Instrucciones:

- El docente propone un tema: "Describe something you would have done differently last year."
- Los estudiantes escriben un párrafo de 5-7 oraciones usando el tercer condicional.
- Se les indica que usen sus cuadernos y luego pasen al uso de IAgen para revisar.

Organización: Individual

Producto: Párrafo escrito a mano.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Circula, ofrece apoyo, estimula el uso de vocabulario apropiado.

- **Actividad 2: Corrección y mejora con IAgen**

Objetivo: Autoevaluar y mejorar la escritura con apoyo tecnológico.

Instrucciones:

- Los estudiantes ingresan sus párrafos en IAgen para recibir sugerencias de corrección y mejora.
- Analizan las sugerencias, discuten en parejas qué cambios aceptar y por qué.

- Reescriben el párrafo corregido en limpio.

Organización: Parejas

Producto: Párrafo corregido y limpio.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Acompaña, orienta la interpretación de las sugerencias y fomenta la reflexión crítica.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Se les invita a incluir oraciones negativas y preguntas en su párrafo.
- Estudiantes que requieren apoyo: Reciben ejemplos previos y acompañamiento más cercano para la escritura inicial.

Transición: Introducción a la próxima sesión dedicada a la presentación y evaluación entre pares.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Cada estudiante comparte una oración corregida que considere importante o difícil para ellos.

Reflexión metacognitiva:

- What changes did I make after using IAgén?
- How did discussing corrections with a partner help me?
- What part of writing the third conditional do I still find challenging?

Retroalimentación: Comentarios del docente sobre el progreso en escritura y uso de tecnología.

Transferencia: Preparación para revisión final y presentación oral en la próxima sesión.

Sesión 4: Revisión colaborativa y práctica oral avanzada

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar el aprendizaje mediante la revisión entre pares y practicar la expresión oral con confianza.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisa brevemente con los estudiantes las oraciones corregidas y los conceptos clave del tercer condicional.
- **Estudiantes:** Participan activamente en la revisión colectiva.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone una actividad de juego de roles donde usarán el tercer condicional para resolver dilemas.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y participan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el dominio del tercer condicional les ayudará a expresar ideas complejas y a reflexionar críticamente.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

• **Actividad 1: Revisión entre pares con rúbrica**

Objetivo: Evaluar y mejorar textos de tercer condicional de manera colaborativa.

Instrucciones:

- El docente entrega una rúbrica simple con criterios claros (estructura, vocabulario, corrección gramática).
- Los estudiantes intercambian sus textos corregidos para evaluarlos con la rúbrica.
- Discuten con el autor sugerencias y posibles mejoras.

Organización: Parejas

Producto: Texto evaluado con comentarios y sugerencias.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Supervisa, ofrece apoyo y guía para dar retroalimentación constructiva.

• **Actividad 2: Juego de roles en grupos**

Objetivo: Practicar oralmente el tercer condicional en contextos simulados.

Instrucciones:

- Los grupos reciben un dilema o situación (ej. "You missed the bus and were late for an important exam. What would you have done differently?").
- Cada miembro debe expresar hipótesis y posibles consecuencias usando el tercer condicional.
- Se graban o presentan ante la clase.

Organización: Grupos de 4

Producto: Presentación oral y grabación (si es posible).

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita, corrige y motiva la participación equitativa.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Lideran el grupo y proponen variaciones con modales en condicional.
- Estudiantes con dificultades: Preparan respuestas simples con apoyo previo.

Transición: Preparar a los estudiantes para la sesión final de síntesis y reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Reflexión grupal: ¿Cuál fue la oración más creativa o interesante que escucharon hoy?

Reflexión metacognitiva:

- How did giving feedback help me understand the third conditional better?
- What new phrases or ideas did I learn from my classmates?
- How can I continue practicing outside of class?

Retroalimentación: El docente felicita por el esfuerzo colectivo y destaca el valor del trabajo en equipo.

Transferencia: Invitación a usar el tercer condicional en contextos reales y en la siguiente sesión para evaluación final.

Sesión 5: Síntesis, evaluación y proyección del aprendizaje

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para sintetizar y demostrar lo aprendido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una breve lluvia de ideas oral sobre las reglas y usos del tercer condicional.
- **Estudiantes:** Participan activamente y comparten.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un reto final: "Create a short story using at least five sentences in the third conditional."
- **Estudiantes:** Se motivan a aplicar todo lo aprendido.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el reto con la importancia de narrar experiencias hipotéticas para mejorar la comunicación y el pensamiento crítico.
- **Estudiantes:** Se preparan para el trabajo final.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

• Actividad 1: Creación de historia escrita

Objetivo: Integrar y aplicar el tercer condicional en un texto coherente.

Instrucciones:

- Los estudiantes escriben individualmente una historia corta (mínimo 5 oraciones) usando el tercer condicional.
- Se les permite usar IAgen para apoyo en vocabulario y corrección.

Organización: Individual

Producto: Historia escrita.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Facilita el uso de IAgen y supervisa el proceso.

• Actividad 2: Presentación y autoevaluación

Objetivo: Compartir y reflexionar sobre el aprendizaje.

Instrucciones:

- Voluntarios leen su historia en voz alta.
- Los estudiantes completan una autoevaluación con preguntas específicas sobre su uso del tercer condicional.

Organización: Plenaria e individual

Producto: Autoevaluación escrita y presentación oral.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Proporciona retroalimentación positiva y orientaciones para continuar aprendiendo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas clave aprendidas sobre el tercer condicional.

Reflexión metacognitiva:

- What can I now do better with the third conditional?
- How will I use this knowledge in my daily life?
- What is one goal I have for improving my English further?

Retroalimentación: Comentarios finales del docente valorando el progreso y esfuerzo.

Transferencia: Se anima a los estudiantes a usar el tercer condicional para reflexionar sobre decisiones en su vida personal y académica.

Tarea: Escribir en casa un breve diario usando oraciones en tercer condicional para reflexionar sobre su semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio: Activación de conocimientos previos mediante preguntas y ejemplos.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades de desarrollo (debates, escritura, corrección con IAgen, retroalimentación entre pares).
- **Sumativa:** Sesión 5, actividades finales de escritura y presentación oral, junto con autoevaluación.

Criterios de evaluación:

- Correcta identificación y uso de la estructura del tercer condicional (objetivo: analizar estructuras).
- Capacidad para formular preguntas y oraciones en tercer condicional de manera coherente (objetivo: construir y formular preguntas).
- Participación activa en debates y presentaciones orales usando el tercer condicional (objetivo: colaborar y expresar ideas oralmente).

- Calidad y corrección en la escritura de párrafos y textos usando el tercer condicional (objetivo: construir textos escritos).
- Reflexión crítica y metacognitiva sobre el aprendizaje obtenido (objetivo: reflexionar sobre el aprendizaje).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto en actividades orales.
- Rúbrica para evaluar textos escritos con criterios de gramática, vocabulario, coherencia y uso del tercer condicional.
- Registro de observación directa durante debates y presentaciones.
- Autoevaluación con preguntas guiadas.
- Portafolio digital o físico con textos y actividades corregidas.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y preguntas formuladas durante las actividades con IAgen.
- Textos escritos corregidos y mejorados.
- Grabaciones o presentaciones orales de debates y juegos de roles.
- Autoevaluaciones y reflexiones escritas.
- Mapa mental colectivo y síntesis grupales.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos prácticos y casos de estudio para el plan "Tercer Condicional: ¿Qué habría pasado si...?"

Para favorecer el aprendizaje significativo del tercer condicional en estudiantes de secundaria (12-15 años) a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio, distribuidos en cinco sesiones de una hora cada una. Cada actividad está diseñada para que el docente utilice la IAgen como apoyo en ciertas fases, mientras que los estudiantes desarrollan otras partes de forma autónoma, fomentando la reflexión, análisis y creación, siguiendo el modelo T (Trasformar, Transferir y Trascender) de la educación Marista.

Sesión	Actividad	Aprendizaje Esperado	Uso de IAgen	Rol del Estudiante sin IAgen

1	Exploración y formulación de hipótesis con ejemplos cotidianos: • Presentar situaciones reales y sencillas (ejemplo: "Si no hubiera llovido ayer, habríamos ido al parque"). • Los estudiantes identifican y analizan la estructura del tercer condicional en estas oraciones.	Identificar el uso y estructura del tercer condicional en contextos cotidianos.	• Generar ejemplos adicionales variados y adecuados al contexto del grupo. • Proporcionar explicaciones claras y comparativas con otros condicionales.	• Analizar las oraciones presentadas y proponer hipótesis alternativas. • Compartir y discutir en equipo para comprender la estructura.
2	Investigación de situaciones históricas y formulación de hipótesis: • Presentar un caso histórico breve (por ejemplo, "Si Neil Armstrong no hubiera ido a la luna, ¿qué habría pasado con la exploración espacial?"). • Los estudiantes investigan y formulan oraciones con tercer condicional relacionadas.	Aplicar el tercer condicional para expresar consecuencias hipotéticas en contextos históricos.	• Proporcionar resúmenes de eventos históricos y ejemplos de tercer condicional relacionados. • Sugerir preguntas guía para la investigación de los estudiantes.	• Buscar información en fuentes sugeridas y formular oraciones propias usando el tercer condicional. • Presentar sus hipótesis al grupo para discusión.

3	Creación de relatos ficticios basados en decisiones personales: • Los estudiantes narran una experiencia personal o imaginaria y crean oraciones usando el tercer condicional para imaginar resultados diferentes. • Ejemplo: "If I had studied harder, I would have passed the test."	Practicar la construcción del tercer condicional para expresar situaciones hipotéticas en primera persona.	• Proveer estructuras y modelos de oraciones para inspirar la creación. • Corregir y sugerir mejoras en la gramática y vocabulario.	• Redactar relatos y oraciones propias y compartirlas en grupos pequeños. • Reflexionar sobre las consecuencias hipotéticas de sus decisiones.
4	Análisis de casos de estudio: accidentes o eventos recientes: • Se presentan noticias breves o videos sobre eventos con consecuencias (por ejemplo, un accidente de tránsito). • Los estudiantes formulan oraciones en tercer condicional para expresar qué habría pasado si las circunstancias hubieran sido diferentes.	Relacionar causas y consecuencias usando el tercer condicional para desarrollar pensamiento crítico.	• Resumir y adaptar noticias para nivel adecuado. • Proponer preguntas para guiar el análisis.	• Analizar la información recibida y construir oraciones en tercer condicional. • Debatir posibles alternativas y consecuencias con compañeros.

5	Proyecto final: Crear un video o presentación contando una historia con tercer condicional: • Los estudiantes aplican lo aprendido para narrar una historia real o ficticia usando el tercer condicional. • Incluye la elaboración de guion, redacción y presentación oral o digital.	Integrar y aplicar el tercer condicional en una producción comunicativa completa.	• Ayudar a generar ideas y estructurar el guion. • Sugerir vocabulario y correcciones en la redacción.	• Escribir el guion y preparar la presentación. • Presentar su trabajo al grupo y participar en retroalimentación.
---	--	--	---	---

Ejemplos concretos para cada actividad

- **Sesión 1:** "If I had woken up earlier, I would have caught the bus." / "If it had not rained yesterday, we would have played football."
- **Sesión 2:** "If the Wright brothers had not invented the airplane, traveling would have been much slower." / "If Marie Curie had not discovered radium, medicine would be different."
- **Sesión 3:** "If I had asked for help, I would not have failed the exam." / "If I had saved more money, I would have bought a bike."
- **Sesión 4:** "If the driver had been more careful, the accident would not have happened." / "If the city had invested more in safety, fewer accidents would have occurred."
- **Sesión 5:** Los estudiantes crean historias como: "If I had traveled last summer, I would have met new friends." o "If I had listened to my parents, I would not have lost my phone."

Estas actividades y ejemplos son coherentes con el nivel académico, fomentan la curiosidad y el análisis crítico, y permiten a los estudiantes transformar su conocimiento para aplicarlo y trascender en contextos reales y personales, en línea con el modelo T de la educación Marista.