



4, 5 y 6 de Octubre

Desarrollo del Pensamiento Crítico mediante actividades para Manejar Información (CMI)

Juan Carlos López García

Editor del Portal Eduteka

Profesor del Departamento de Pedagogía

Escuela de Ciencias de la Educación

Universidad Icesi, Cali, Colombia.



Competencia para Manejar Información (CMI)

PROGRAMA DEL TALLER

1. Presentaciones & expectativas
2. ¿Qué es la Competencia para Manejar Información (CMI)?
3. Modelo Gavilán 2,0 para resolver problemas de Información
4. Modelo Gavilán 3,0 para resolver problemas de información
5. Actividad de la dimensión “Buscar”



Competencia para Manejar Información (CMI)

SABERES PREVIOS

<https://forms.gle/EY9g3W2nuAVtVbx4A>



Competencia para Manejar Información (CMI)

PROBLEMA



¿Están preparados los jóvenes de 15 años para enfrentarse a las noticias falsas y a la desinformación?

- De media, el 54 % del alumnado de los países de la OCDE indicaron que les habían enseñado en el centro educativo a detectar si la información es subjetiva o no. Entre los países de la OCDE, más del 70 % del alumnado declaró recibir este aprendizaje en Australia, Canadá, Dinamarca y Estados Unidos. Sin embargo, menos del 45 % del alumnado manifestó recibirlo en Israel, Letonia, República Eslovaca, Eslovenia y Suiza.
- El alumnado de entornos favorecidos socioeconómicamente de todos los países y economías participantes en PISA 2018 obtuvo las puntuaciones más altas en el índice de conocimiento de las estrategias de lectura para evaluar la credibilidad de las fuentes, a diferencia del alumnado de entornos desfavorecidos socioeconómicamente.
- Los sistemas educativos con un mayor porcentaje de estudiantes que aprendieron a detectar si la información es subjetiva o sesgada tenían más probabilidades de diferenciar un hecho de una opinión en la evaluación de lectura de PISA, incluso después de tener en cuenta el PIB per cápita o el rendimiento en lectura del país.



Competencia para Manejar Información (CMI)

PROBLEMA

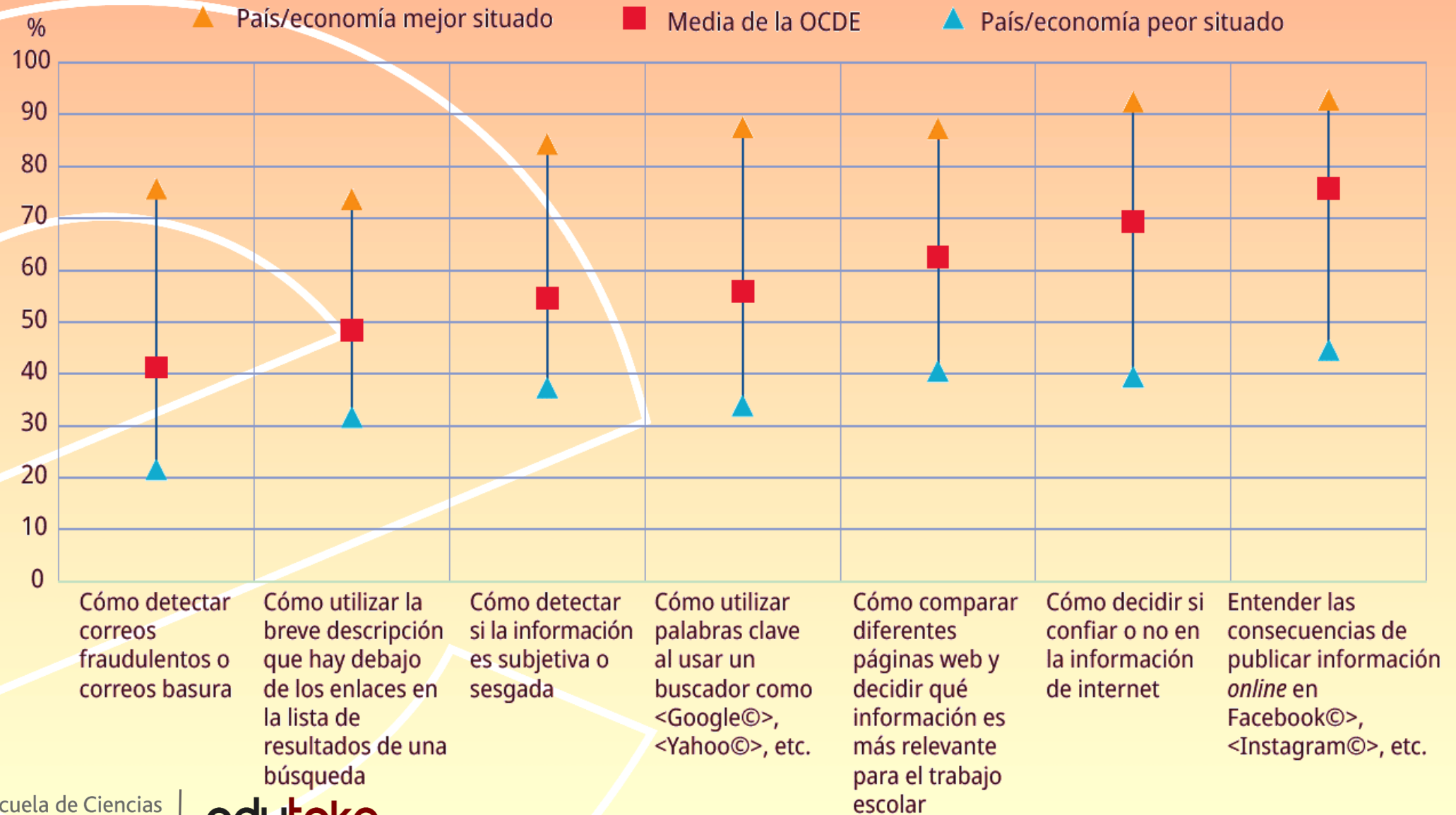
"El estudio PISA 2018 preguntó a los estudiantes si durante su experiencia en el centro educativo aprendieron:

- a) cómo utilizar palabras clave al usar un buscador como <Google©>, <Yahoo©>, etc.,
- b) cómo decidir si confiar o no en la información de internet,
- c) cómo comparar diferentes páginas web y decidir qué información es más relevante para el trabajo escolar,
- d) entender las consecuencias de publicar información online,
- e) cómo utilizar la breve descripción que hay debajo de los enlaces en la lista de resultados de una búsqueda,
- f) cómo detectar si la información es subjetiva o sesgada, y
- g) cómo detectar correos fraudulentos o correos basura.

[...] de los países de la OCDE, los estudiantes de **Chile**, **Colombia**, Hungría, Corea del Sur, **México** y Turquía obtuvieron las menores puntuaciones en este índice" (OECD, 2021).

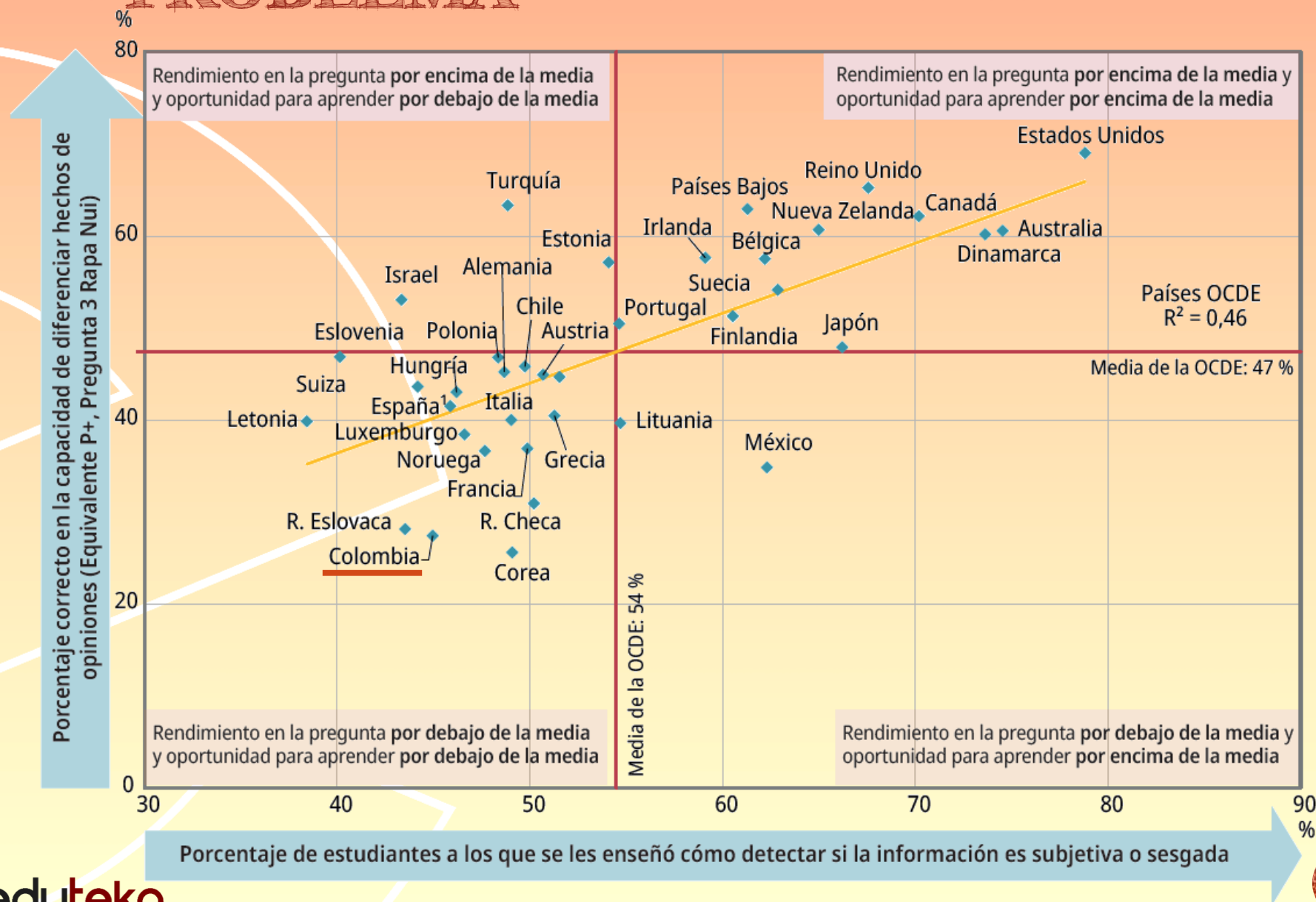


Competencia para Manejar Información (CMI) PROBLEMA



Competencia para Manejar Información (CMI)

PROBLEMA



Competencia para Manejar Información (CMI) PROBLEMA

En conclusión

Para mantener los valores democráticos y reforzar la confianza en las instituciones públicas es indispensable tener a los ciudadanos bien informados. El alumnado debe desarrollar competencias de lectura autónomas y avanzadas que incluyan la habilidad de moverse en la ambigüedad y de verificar y validar perspectivas. La formación del alumnado para diferenciar entre hechos y opiniones y detectar información sesgada y contenido sospechoso como son los correos electrónicos de *phishing*, varía bastante entre unos países y otros y entre los diferentes perfiles socioeconómicos. Los centros educativos pueden desarrollar lectores competentes en un mundo digital al reducir estas diferencias y enseñar una competencia digital básica.



Competencia para Manejar Información (CMI)

PROBLEMA

¿Cómo ha cambiado el uso de Internet entre 2012 y 2015?

- Entre 2012 y 2015, el tiempo que los jóvenes de quince años dedican a Internet aumentó de 21 a 29 horas semanales, de media en todos los países de la OCDE.
- En 2015, los alumnos con desventajas socioeconómicas comunicaron estar conectados a la red alrededor de dos horas más a la semana que los alumnos aventajados, de media en todos los países de la OCDE.
- En todos los sistemas escolares, los alumnos que afirmaron utilizar Internet con mayor frecuencia obtuvieron una puntuación en ciencias más baja que aquellos que afirmaron utilizarlo con menor frecuencia. Sin embargo, de media en todos los países de la OCDE, los jóvenes de quince años que utilizaban Internet de forma moderada obtuvieron una puntuación por encima de los alumnos que nunca lo utilizaban o que lo hacían de manera más intensiva.



Competencia para Manejar Información (CMI)

PROBLEMA

Conclusiones

Los estudiantes de todo el mundo pasan cada vez más tiempo conectados a Internet, tanto dentro como fuera del centro, y el uso de Internet entre los alumnos desaventajados está aumentando exponencialmente. Aunque esto pudo haber sido una buena noticia hace una década, hoy puede ser un arma de doble filo: la evidencia sugiere que los alumnos conectados digitalmente obtienen peores resultados académicamente, sobre todo cuando usan Internet de manera intensiva en los días lectivos, y los usuarios extremos de Internet reportan niveles más bajos de bienestar. Existen formas innovadoras, eficientes y prometedoras de utilizar las tecnologías digitales en la educación, pero hasta que se conviertan en la norma, puede resultar tentador adoptar el enfoque coreano: pasar una cantidad moderada de tiempo en Internet, y menos aún en los días lectivos.

© OCDE 2018 | PISA in Focus 2018/83 (abril)



Competencia para Manejar Información (CMI) MODELO GAVILÁN 3,0

Ciudadanía digital

Alfabetismo en medios

Huella
digital

Noticias
falsas (Fake
News)

Producción
de
información

Mediación
de
información

Solución de Problemas de Información

CMI (Gavilán)

Interpretación

Análisis

Evaluación

Perspectiva

Inferencia

Explicación

Comunicación

Auto-
regulación



Alfabetismo en medios

Huella
digital

Noticias
falsas (Fake
News)

Producción
de
información

Mediación
de
información

Solución de Problemas de Información

CMI (Gavilán)

Interpretación

Análisis

Evaluación

Perspectiva

Inferencia

Explicación

Comunicación

Auto-
regulación



Solución de Problemas de Información

CMI
(Preguntar / Buscar / Analizar / Comunicar)

Pensamiento Crítico

Planteamiento de Problemas / Escepticismo Reflexivo / Multi-perspectividad / Pensamiento sistémico

Interpretación

Análisis

Evaluación

Perspectiva

Inferencia

Explicación

Imaginación

Discernimiento

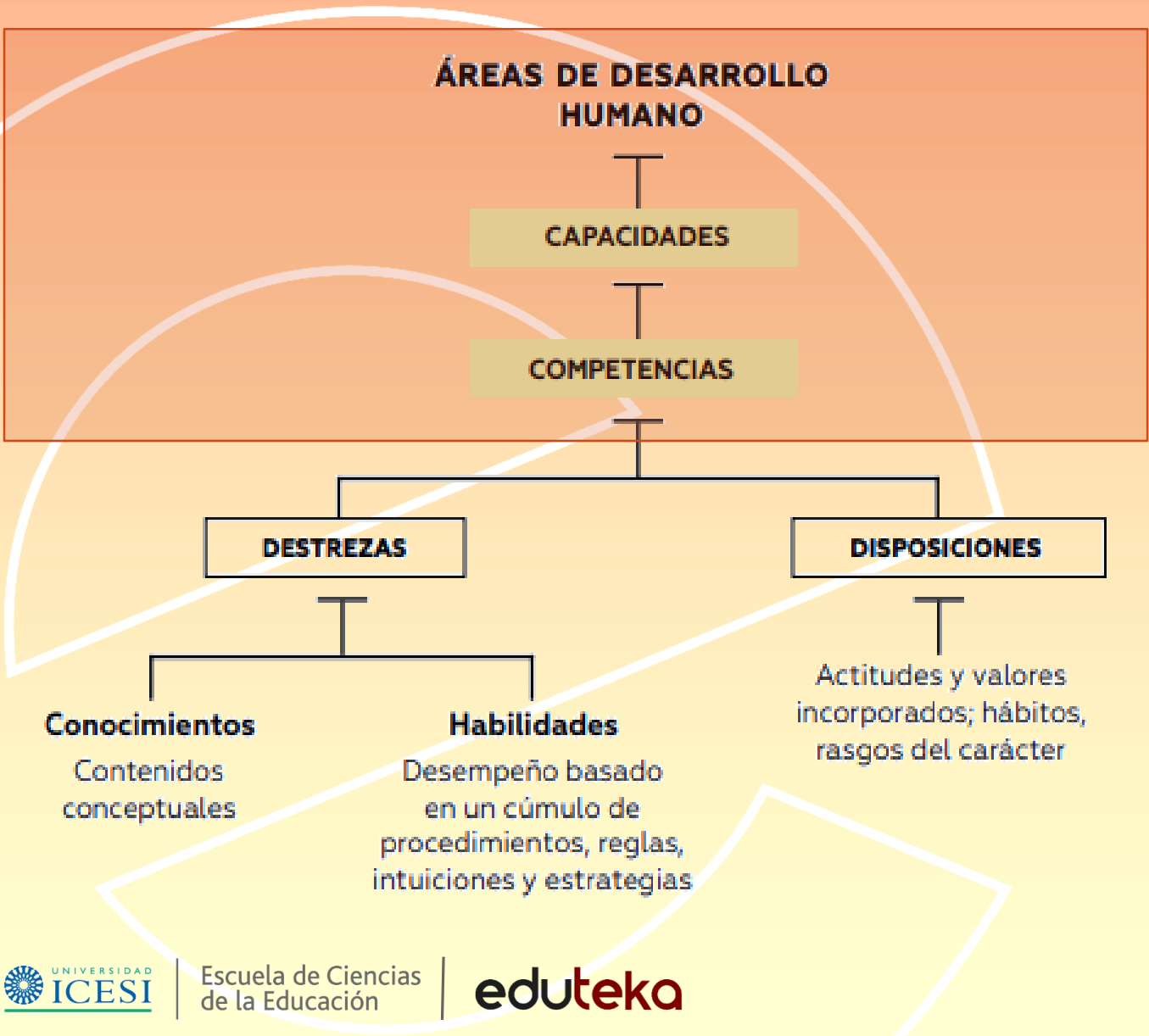
Precisión

Verificar

Auto-
regulación



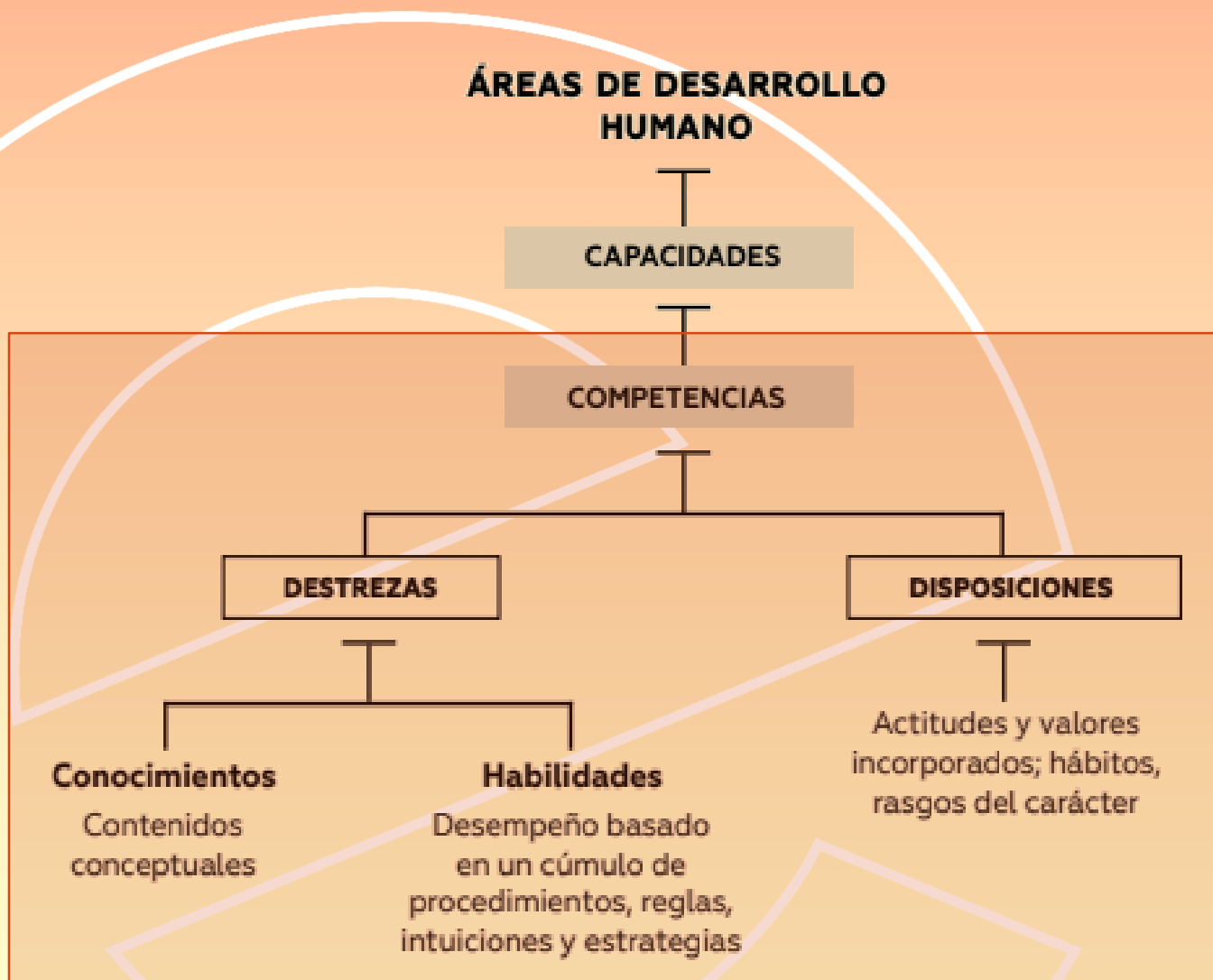
Competencia para Manejar Información (CMI) ¿QUÉ ES?



ÁREAS DE DESARROLLO HUMANO	CAPACIDADES	COMPETENCIAS
Libertad	Autonomía	Creatividad Relaciones interpersonales significativas Propósitos de vida reflexionados y valiosos Aprendizaje individual permanente
Comprensión	Comprensión crítica	Investigación Pensamiento crítico
Comunicación	Comunicación significativa y creativa	Interpretación Expresión
Convivencia	Participación social y política	Concertación Cooperación Pensamiento global-local Multiperspectivismo
Producción	Trabajo efectivo con otros	Liderazgo Trabajo en equipo Emprendimiento Pensamiento estratégico Innovación



Competencia para Manejar Información (CMI) ¿QUÉ ES?



“...definimos la competencia como una acción multidimensional que comprende el **ser** (dimensión valorativa del sujeto), el **conocer** (dimensión cognitiva del sujeto) y el **hacer** (dimensión práctica del sujeto –praxis). La conjunción entre los **conocimientos** y **habilidades** componen las **destrezas** que son un área en la que converge un conocimiento que da paso a la praxis reflexiva, a la posibilidad de hacer algo con ese conocimiento, lo que permite a nuestros estudiantes un desempeño basado en un cúmulo de procedimientos, reglas, intuiciones y estrategias. Entre tanto, las **disposiciones** hacen referencia a las actitudes y valores incorporados; hábitos y rasgos del carácter que se fortalecen en el proceso educativo”. [pp.26-27]



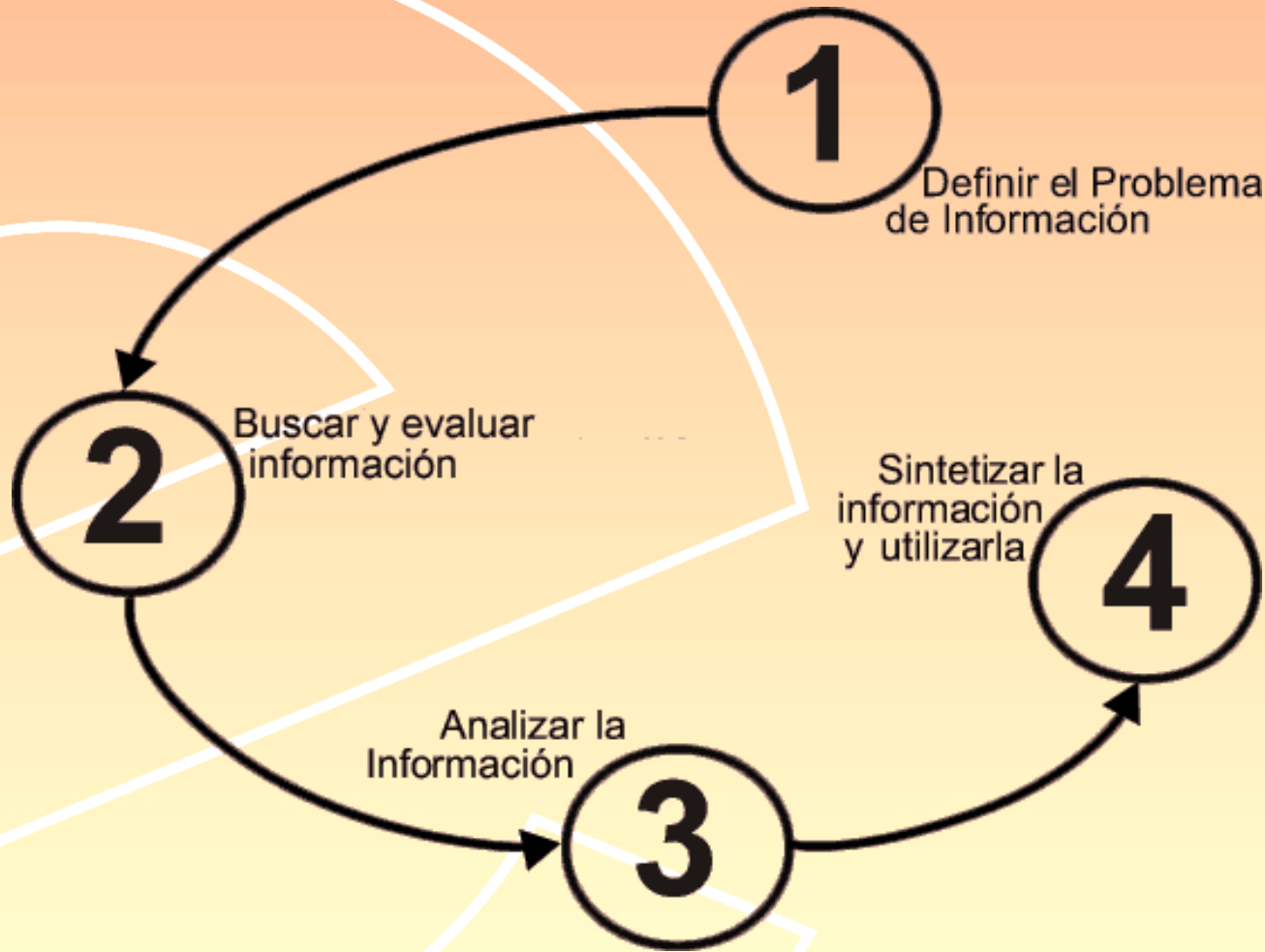
Competencia para Manejar Información (CMI) ¿QUÉ ES?

"La alfabetización informacional en la era digital es un conjunto integrado de habilidades. Incluye reconocer la necesidad de información y crear preguntas de investigación apropiadas, ubicar fuentes e información relevantes, evaluar críticamente la información y comunicar y compartir los hallazgos de manera efectiva y responsable. Con el crecimiento explosivo y la creciente complejidad del panorama de la información, comprender cómo navegar y analizar la información de manera crítica es la base del éxito futuro. La clave es que los alumnos de hoy deben saber cómo aprender" (Perdew, 2017)



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 2,0



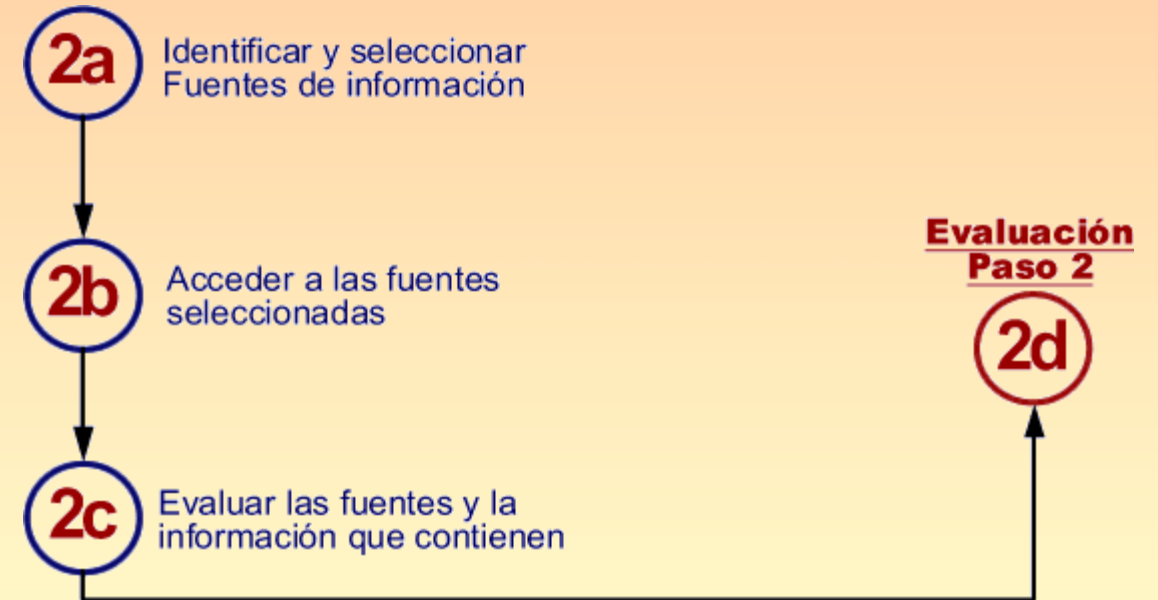
Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 2,0

Paso 1: Definir el problema de información



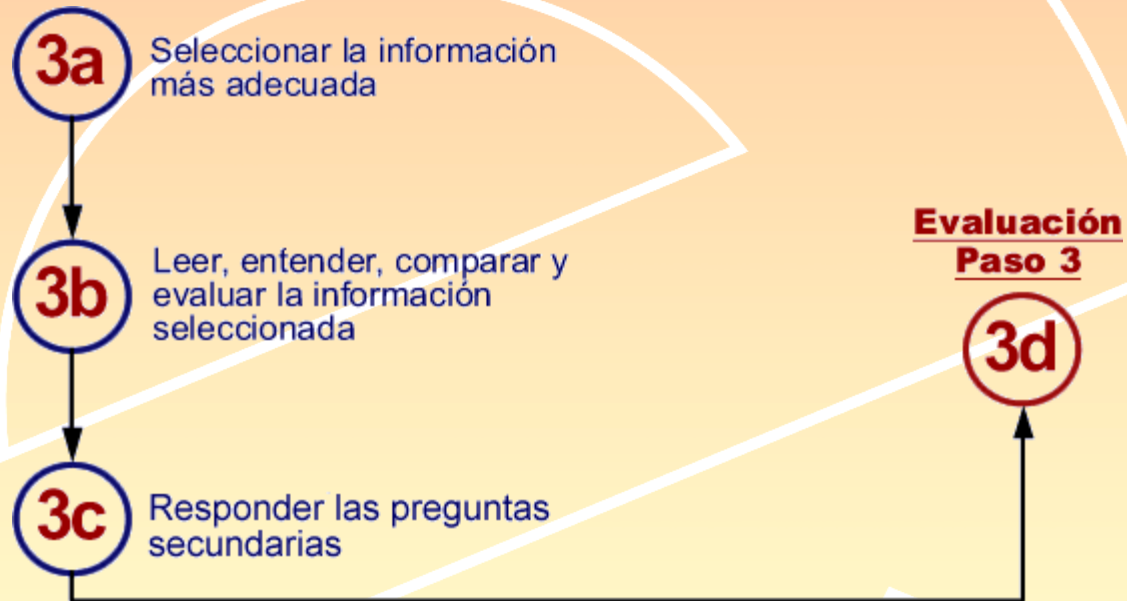
Paso 2: Buscar y evaluar información



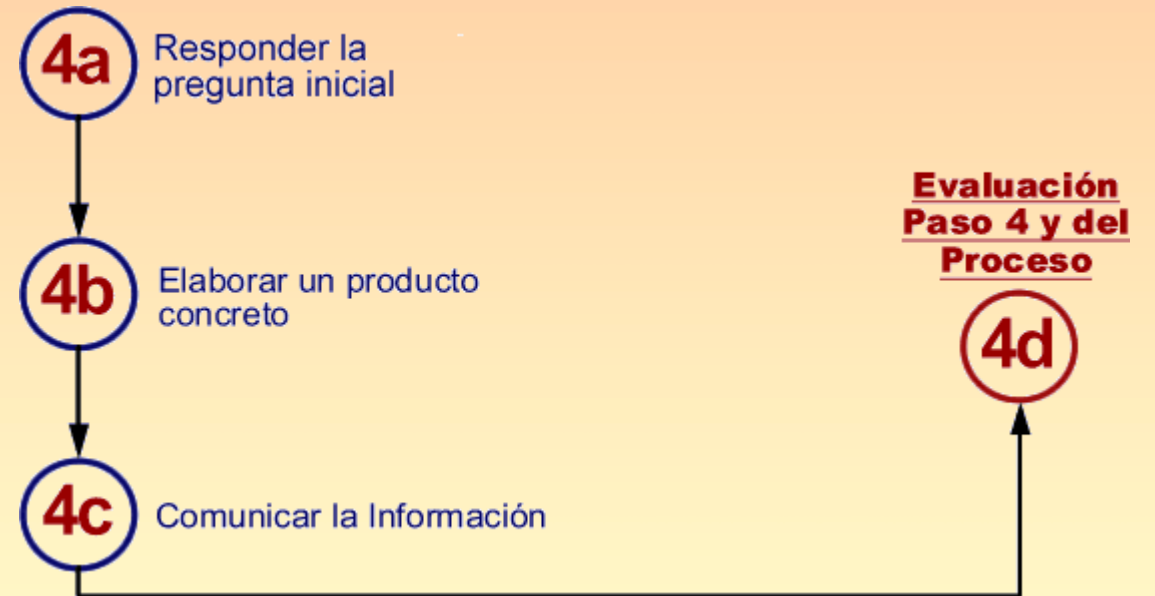
Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 2,0

Paso 3: Analizar la información

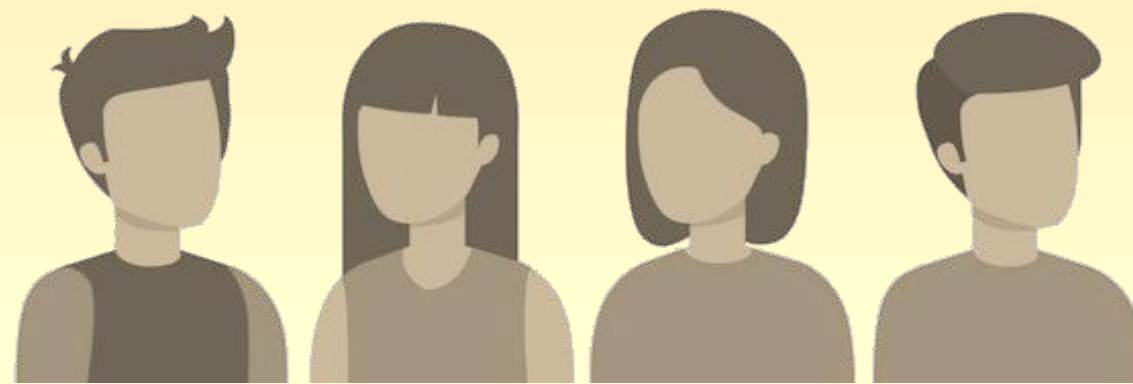


Paso 4. Sintetizar la información y utilizarla

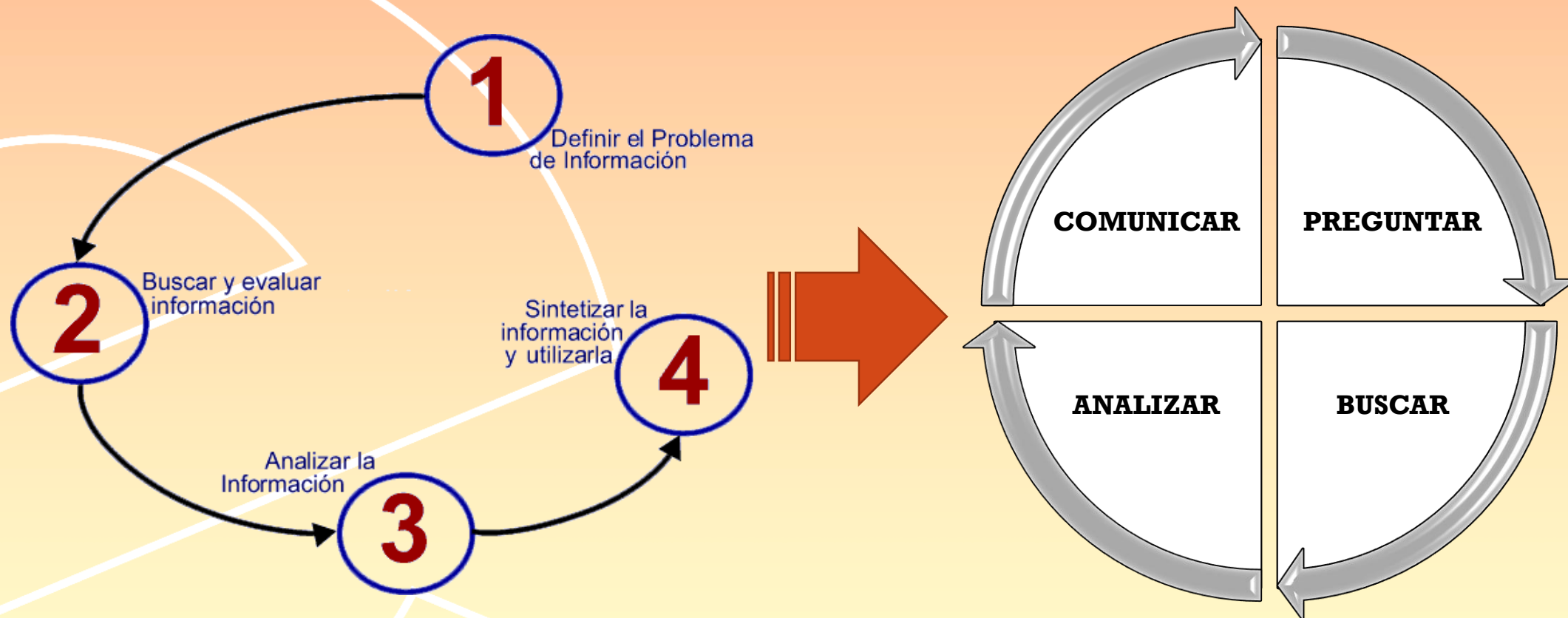


Competencia para Manejar Información (CMI) SABERES PREVIOS

¿Cuál cree usted que es la relación que podría existir entre Pensamiento Crítico y Competencia para Manejar Información?



Competencia para Manejar Información (CMI) MODELO GAVILÁN 3,0



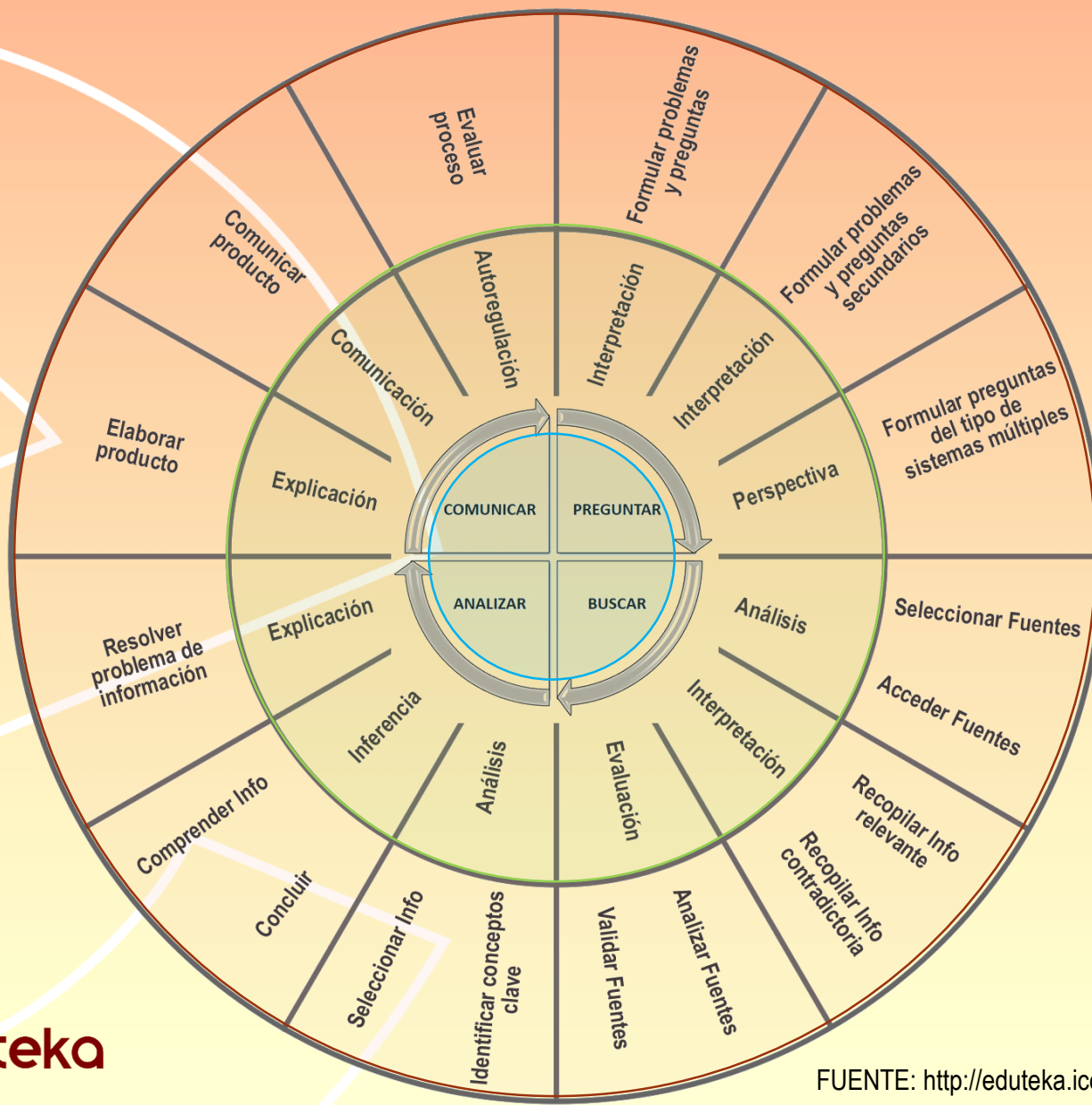
Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

Dimensiones de la CMI

Destrezas del Pensamiento
Crítico

Evidencias de aprendizaje



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

González, J. H. (2006). **Discernimiento. Evolución del Pensamiento Crítico en la Educación Superior**

<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DiscernimientoHipolitoIcesiCompleto.pdf>

- pp.29: Tabla
- pp.137-145: Descripciones de las destrezas y subdestrezas intelectuales para el pensamiento crítico

<i>DESTREZA</i>	<i>SUBDESTREZAS</i>
Interpretación	Categorización Descodificación de significados Clarificación de significados
Análisis	Examinar ideas Identificar argumentos Analizar argumentos
Evaluación	Valorar enunciados Valorar argumentos
Inferencia	Examinar las evidencias Conjeturar alternativas Deducir conclusiones
Explicación	Enunciar resultados Justificar procedimientos Presentar argumentos
Auto-regulación	Auto examinarse Auto corregirse



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0



TRADICIÓN TEÓRICA	LO "CRÍTICO" CONSISTE EN:	PROPÓSITO
Movimiento de Pensamiento Crítico	Evaluación meta-cognitiva de los argumentos y del razonamiento	Auto-corrección, monitorear la calidad del pensamiento y del conocimiento
Enseñanza de la historia	Uso disciplinado de fuentes, explicaciones multi-causales y contextualizadas	Relatos y explicaciones plausibles de eventos y procesos históricos
Educación moral	Juicio independiente que coordina perspectivas relevantes	Creencia independiente y elección justa de acciones
Pedagogía crítica	Deconstruir / develar relaciones de poder y estructuras sociales	Liberación humana y transformación social



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

la metáfora de una herramienta de indagación "denota un mecanismo intelectual que puede usarse para procesar materia prima cruda y convertirla en un producto elaborado. Con las herramientas de indagación crítica podemos procesar experiencias, creencias y datos, para transformarlos en conocimiento, comprensión y práctica. El carácter transformativo de estas herramientas enfatiza que la indagación crítica ofrece los medios para reconocer y trabajar una serie de desafíos intelectuales y sociales que enfrentamos regularmente, particularmente en situaciones de conflicto y controversia: perspectivas que compiten, afirmaciones inciertas, causas y consecuencias intrincadas e interdependientes, fuerzas sociales invisibles, así como los límites de los valores y las convicciones personales" (Bermúdez, 2019).



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

HERRAMIENTA	PREGUNTAS MOVILIZADORAS	PROCESOS INTELECTUALES ¿Qué hace la herramienta?	PROPÓSITOS EPISTÉMICOS Y SOCIALES ¿Por qué es importante?
Planteamiento de problemas	¿Por qué es importante? ¿Qué quiere decir? ¿Esto tiene sentido? ¿Cómo es posible esto? ¿Qué está faltando aquí? ¿Esto es justo? ¿A quién le sirve y a quién perjudica? ¿Podría ser diferente?	Reconoce acertijos intelectuales, dilemas morales y controversias sociales. Plantea preguntas que invitan a indagar más a fondo. Operaciones principales: > Preguntas epistémicas sobre verdad y significado > Preguntas éticas sobre justicia y bienestar	Confronta mistificaciones ideológicas. Desafía el conformismo con hábitos y tradiciones. Cultiva el conocimiento relevante, significativo y con propósito. Conecta pasado y presente, individuo y sociedad. Alimenta la capacidad de vivir 'una vida examinada'. Abre ciclos de praxis transformadora. Protege de la estrechez intelectual y moral.
Escepticismo reflexivo	¿Es precisa y acertada esta afirmación? ¿Son relevantes los datos? ¿Es plausible esta explicación? ¿Es creíble este recuento? ¿Es coherente el relato? ¿Qué tan fundamentada está esa aseveración? ¿Existe evidencia para respaldarla?	Herramienta meta-cognitiva auto-correctiva Procesa preguntas sobre verdad. Guía la indagación metódica. Integra la duda razonable <--> análisis cuidadoso para restablecer la creencia. Operaciones principales: > Escrutinio del pensamiento y los argumentos > Examina supuestos subyacentes > Devela y corrige distorsiones	Protege del dogmatismo: confronta la incomodidad frente a la incertidumbre y la urgencia por resolver las cosas prontamente. Detecta y corrige fallos en argumentación, procesos de pensamiento, estrategias para resolver problemas o toma de decisiones. Cultiva el pensamiento independiente y la 'confianza crítica'. Protege de la resolución de problemas impulsiva, no fundamentada, desinformada. Permite el trabajo colectivo: ayuda a razonar conjuntamente, en vez de intercambiar afirmaciones y contra-afirmaciones.

Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

FUENTE: Bermúdez, Á. (2015). Four Tools for Critical Inquiry in History and Civic Education

<i>Multi-perspectividad</i>	¿Cómo experimentaron estos eventos distintos actores? ¿Quiénes tienen intereses comprometidos en este problema y en su solución? ¿Cuáles son otras maneras de pensar sobre el asunto? ¿Cómo experimentan mis ideas/decisiones los otros?	Identifica, reconstruye y coordina perspectivas. Preserva el sentido y la autenticidad. Reconstruye dilemas morales, controversias sociales y relatos multi-vocales sobre procesos históricos. Operaciones principales: > Toma de perspectiva > Coordinación de perspectivas > Contextualización de perspectivas	Confronta los impedimentos planteados por x-centrismos (ego, étnico, género, clase, presente). Cultiva: > posturas pluralistas y deliberativas. > el sentido de responsabilidad personal. > la tolerancia a través del diálogo reflexivo. > la conciencia social y el sentido de agencia. Produce explicaciones y narraciones justas y comprensivas.
<i>Pensamiento sistémico</i>	¿Por qué sucedió esto? ¿Cómo funciona esto? ¿Ha sido siempre igual? ¿Cómo podría cambiar? ¿Cómo encaja esto en un panorama más amplio? ¿Cuáles son los impactos? ¿Quiénes ganan y quiénes pierden?	Deconstruye / reconstruye sistemas y procesos. Representa la totalidad / complejidad. Reconstruye mecanismos causales. Coordina fuerzas estructurales y agencia humana Explica distintas dinámicas de cambio. Operaciones principales: > Anidamiento – encaja fenómenos en ecologías más amplias. > Tejer redes – desenmaraña y recompone elementos y relaciones. > Hilación – rastrea los cambios y continuidades en el tiempo. > Develamiento – expone estructuras sociales subyacentes.	Confronta la corta visión, fragmentación y naturalización de fenómenos sociales. Cultiva un sentido de conexión y trascendencia. Cultiva un sentido de agencia y eficacia. Cultiva una comprensión de la responsabilidad social e histórica. Reconoce la distribución desigual de costos y beneficios en la resolución de conflictos.



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

DIMENSIÓN CMI	HERRAMIENTAS DE INDAGACIÓN CRÍTICA	DESTREZAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	COMPETENCIA	ACCIONES
PREGUNTAR	Escepticismo reflexivo	Analizar	Proceso / Estrategia	Seguir las etapas del proceso de solución de problemas de información
PREGUNTAR	Planteamiento de problemas	Imaginar	Disposición / Actitud	Manifestar curiosidad intelectual
PREGUNTAR	Planteamiento de problemas	Formular	Habilidad / Capacidad	Formular problemas y preguntas principales de manera clara y precisa
PREGUNTAR	Planteamiento de problemas	Formular	Habilidad / Capacidad	Formular problemas y preguntas secundarias de manera clara y precisa
PREGUNTAR	Multi-perspectividad	Formular	Habilidad / Capacidad	Formular preguntas del tipo Sistemas Múltiples
PREGUNTAR	Planteamiento de problemas	Inferir	Habilidad / Capacidad	Identificar conceptos y terminos clave en las preguntas formuladas
PREGUNTAR	Planteamiento de problemas	Inferir	Habilidad / Capacidad	Identificar la necesidad de información para resolver el problema
PREGUNTAR	Planteamiento de problemas	Seleccionar	Habilidad / Capacidad	Seleccionar tipos de fuentes más efectivas (primarias-secundarias/factuales-analíticas)
PREGUNTAR	Multi-perspectividad	Acceder	Disposición / Actitud	Determinar la disponibilidad de las fuentes seleccionadas
PREGUNTAR	Planteamiento de problemas	Acceder	Habilidad / Capacidad	Definir un plan realista (línea de tiempo) para obtener la información requerida para solucionar el problema de información
PREGUNTAR	Escepticismo reflexivo	Autoregular	Proceso / Estrategia	Evaluar el proceso de planteamiento de problemas y de formulación de preguntas



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

DIMENSIÓN CMI	HERRAMIENTAS DE INDAGACIÓN CRÍTICA	DESTREZAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	COMPETENCIA	ACCIONES
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Explorar	Habilidad / Capacidad	Explorar fuentes de información general para familiarizarse con un tema
BUSCAR	Planteamiento de problemas	Discernir	Proceso / Estrategia	Definir términos clave y evaluar definiciones (vocabulario controlado)
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Buscar	Proceso / Estrategia	Elaborar una estrategia de búsqueda
BUSCAR	Multi-perspectividad	Discernir	Proceso / Estrategia	Buscar y recopilar apropiadamente la información relevante
BUSCAR	Multi-perspectividad	Discernir	Proceso / Estrategia	Buscar y recopilar apropiadamente la información contradictoria
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Discernir	Habilidad / Capacidad	Identificar noticias falsas
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Discernir	Disposición / Actitud	Señalar semejanzas y diferencias significativas en la información recopilada
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Evaluar	Disposición / Actitud	Buscar exactitud y precisión en la información recopilada
BUSCAR	Planteamiento de problemas	Evaluar	Habilidad / Capacidad	Determinar si debe revisarse la estrategias de busqueda inicial
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Analizar	Habilidad / Capacidad	Aclarar y analizar los significados de palabras o frases encontradas en las busquedas
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Evaluar	Habilidad / Capacidad	Evaluar la credibilidad de las fuentes consultadas
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Evaluar	Habilidad / Capacidad	Evaluar la información de las fuentes consultadas
BUSCAR	Multi-perspectividad	Analizar	Habilidad / Capacidad	Analizar argumentos, interpretaciones u opiniones en la información recopilada
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Evaluar	Habilidad / Capacidad	Validar la veracidad y pertinencia de la información recopilada
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Autoregular	Disposición / Actitud	Mantener la atención en resolver el problema de información planteado
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Autoregular	Proceso / Estrategia	Evaluar el proceso de busqueda de información



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

DIMENSIÓN CMI	HERRAMIENTAS DE INDAGACIÓN CRÍTICA	DESTREZAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	COMPETENCIA	ACCIONES
ANALIZAR	Escepticismo reflexivo	Inferir	Habilidad / Capacidad	Identificar evidencias que contribuyan a solucionar el problema de información formulado
ANALIZAR	Escepticismo reflexivo	Evaluar	Habilidad / Capacidad	Seleccionar la información pertinente para resolver el problema de información
ANALIZAR	Escepticismo reflexivo	Evaluar	Habilidad / Capacidad	Valorar la calidad de los argumentos de las fuentes consultadas
ANALIZAR	Multi-perspectividad	Verificar	Disposición / Actitud	Manifestar imparcialidad frente a las fuentes consultadas
ANALIZAR	Multi-perspectividad	Relacionar	Habilidad / Capacidad	Establecer vínculos interdisciplinarios en la información recopilada
ANALIZAR	Multi-perspectividad	Discernir	Habilidad / Capacidad	Comparar tesis, interpretaciones o teorías en la información recopilada
ANALIZAR	Pensamiento sistémico	Explicar	Habilidad / Capacidad	Sintetizar la información seleccionada y construir conceptos nuevos
ANALIZAR	Escepticismo reflexivo	Evaluar	Disposición / Actitud	Modificar posturas cuando los hechos/datos encontrados lo justifiquen
ANALIZAR	Escepticismo reflexivo	Evaluar	Habilidad / Capacidad	Formular y valorar juicios de valor
ANALIZAR	Pensamiento sistémico	Explicar	Habilidad / Capacidad	Formular conclusiones razonables a partir de la información seleccionada
ANALIZAR	Escepticismo reflexivo	Rigor	Disposición / Actitud	Manifestar veracidad y buena fe intelectual / integridad
ANALIZAR	Escepticismo reflexivo	Clarificar	Disposición / Actitud	Evitar simplificaciones a partir de la información seleccionada
ANALIZAR	Pensamiento sistémico	Explicar	Proceso / Estrategia	Elaborar la respuesta a preguntas secundarias
ANALIZAR	Pensamiento sistémico	Explicar	Proceso / Estrategia	Elaborar la respuesta a la pregunta principal
ANALIZAR	Escepticismo reflexivo	Equilibrar	Disposición / Actitud	Mostrar perseverancia intelectual al resolver problemas de información
ANALIZAR	Escepticismo reflexivo	Autoregular	Proceso / Estrategia	Evaluar el proceso de análisis de información



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

DIMENSIÓN CMI	HERRAMIENTAS DE INDAGACIÓN CRÍTICA	DESTREZAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	COMPETENCIA	ACCIONES
COMUNICAR	Pensamiento sistémico	Planear	Habilidad / Capacidad	Definir el propósito y la audiencia a la cual va dirigido el producto comunicativo
COMUNICAR	Escepticismo reflexivo	Rigor	Disposición / Actitud	Pensar con precisión lo que se va a comunicar
COMUNICAR	Escepticismo reflexivo	Agumentar	Disposición / Actitud	Construir posturas propias y argumentadas
COMUNICAR	Pensamiento sistémico	Interactuar	Habilidad / Capacidad	Diseñar la forma de presentar la solución del problema de información
COMUNICAR	Pensamiento sistémico	Interactuar	Proceso / Estrategia	Elaborar un producto informativo que de respuesta al problema de información y muestre el proceso
COMUNICAR	Escepticismo reflexivo	Agumentar	Proceso / Estrategia	Elaborar un producto argumentativo que de respuesta al problema de información y muestre el proceso
COMUNICAR	Pensamiento sistémico	Rigor	Proceso / Estrategia	Comunicar con precisión mediante productos originales
COMUNICAR	Pensamiento sistémico	Analizar	Habilidad / Capacidad	Citar y referenciar apropiadamente las fuentes consultadas
COMUNICAR	Pensamiento sistémico	Publicar	Habilidad / Capacidad	Difundir el producto elaborado
COMUNICAR	Escepticismo reflexivo	Evaluar	Disposición / Actitud	Reflexionar sobre la acogida del producto por parte del público al cual va dirigido
COMUNICAR	Escepticismo reflexivo	Autoregular	Proceso / Estrategia	Evaluar el proceso de comunicación



Competencia para Manejar Información (CMI)

ACTIVIDAD

DIMENSIÓN CMI	HERRAMIENTAS DE INDAGACIÓN CRÍTICA	DESTREZAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	COMPETENCIA	ACCIONES
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Explorar	Habilidad / Capacidad	Explorar fuentes de información general para familiarizarse con un tema
BUSCAR	Planteamiento de problemas	Discernir	Proceso / Estrategia	Definir términos clave y evaluar definiciones (vocabulario controlado)
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Buscar	Proceso / Estrategia	Elaborar una estrategia de búsqueda
BUSCAR	Multi-perspectividad	Discernir	Proceso / Estrategia	Buscar y recopilar apropiadamente la información relevante
BUSCAR	Multi-perspectividad	Discernir	Proceso / Estrategia	Buscar y recopilar apropiadamente la información contradictoria
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Discernir	Habilidad / Capacidad	Identificar noticias falsas
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Discernir	Disposición / Actitud	Señalar semejanzas y diferencias significativas en la información recopilada
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Evaluar	Disposición / Actitud	Buscar exactitud y precisión en la información recopilada
BUSCAR	Planteamiento de problemas	Evaluar	Habilidad / Capacidad	Determinar si debe revisarse la estrategias de busqueda inicial
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Analizar	Habilidad / Capacidad	Aclarar y analizar los significados de palabras o frases encontradas en las busquedas
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Evaluar	Habilidad / Capacidad	Evaluar la credibilidad de las fuentes consultadas
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Evaluar	Habilidad / Capacidad	Evaluar la información de las fuentes consultadas
BUSCAR	Multi-perspectividad	Analizar	Habilidad / Capacidad	Analizar argumentos, interpretaciones u opiniones en la información recopilada
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Evaluar	Habilidad / Capacidad	Validar la veracidad y pertinencia de la información recopilada
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Autoregular	Disposición / Actitud	Mantener la atención en resolver el problema de información planteado
BUSCAR	Escepticismo reflexivo	Autoregular	Proceso / Estrategia	Evaluar el proceso de busqueda de información



Competencia para Manejar Información (CMI)

ACTIVIDAD

Preguntas del estudio PISA 2018:

- **BUSCAR**
 - cómo utilizar palabras clave al usar un buscador como <Google©>, <Yahoo©>, etc.,
 - cómo utilizar la breve descripción que hay debajo de los enlaces en la lista de resultados de una búsqueda,
 - cómo decidir si confiar o no en la información de internet,
 - cómo detectar si la información es subjetiva o sesgada,
 - cómo comparar diferentes páginas web y decidir qué información es más relevante para el trabajo escolar,

Utilice la tabla de categorías de pensamiento crítico asociadas a la dimensión BUSCAR de la Competencia para Manejar Información para plantear una actividad de clase real y propia que atienda las preguntas realizadas en el estudio PISA 2018, desde una perspectiva del desarrollo del pensamiento crítico.



Competencia para Manejar Información (CMI)

ACTIVIDAD

Preguntas del estudio PISA 2018:

- **BUSCAR**
 - cómo utilizar palabras clave al usar un buscador como <Google©>, <Yahoo©>, etc.,
 - cómo utilizar la breve descripción que hay debajo de los enlaces en la lista de resultados de una búsqueda,
 - cómo decidir si confiar o no en la información de internet,
 - cómo detectar si la información es subjetiva o sesgada,
 - cómo comparar diferentes páginas web y decidir qué información es más relevante para el trabajo escolar,

En grupo, seleccionen la propuesta de uno de los miembros del grupo y compleméntenla para reflejar el uso de la dimensión BUSCAR de la Competencia para Manejar Información, atendiendo las preguntas realizadas en el estudio PISA 2018, y que contribuya al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Elaborar el planteamiento en un archivo de Google Drive y compartirlo con juancarlos.lopez@gmail.com



Competencia para Manejar Información (CMI) SABERES PREVIOS

Socialización de actividades planteadas...



Competencia para Manejar Información (CMI)

REFERENCIAS

- American Library Association (2000). **Information Literacy Competency Standards for Higher Education**. Recuperado Julio 3, 2021 de <http://hdl.handle.net/11213/7668>
- American Library Association (2015). **Framework for information literacy for higher education**. Recuperado Julio 3, 2021 de <http://www.ala.org/acrl/files/issues/infolit/framework.pdf>
- American Library Association (2016). **ACRL Framework for Information Literacy Sandbox**. Resources. Recuperado Julio 3, 2021 de <https://sandbox.acrl.org/resources>
- Bermúdez, Á. (2015). **Four Tools for Critical Inquiry in History and Civic Education**. Revista de Estudios Sociales, 52, pp. 102-118. DOI: <http://dx.doi.org/10.7440/res52.2015.07>
- Boisvert, J. (2004). **La formación del pensamiento crítico**. Teoría y práctica. México: FCE.
- Cabra-Torres, F., Marciales, G., Castañeda-Peña, H., Barbosa-Chacón, J., Melo, L. & Hernández, O. (2020) **Information Literacy in Higher Education. A Sociocultural Perspective**. Springer Nature Switzerland <https://doi.org/10.1007/978-3-030-50014-6>
- Downey, A. (2016) **Critical information literacy : foundations, inspiration, and ideas**. Sacramento: Library Juice Press. <https://lccn.loc.gov/2016017128>
- Facione, P. (2007). **Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?** Insight Assessment. Recuperado Octubre 4, 2021 de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Facione, P. (2020). **Critical Thinking: What It Is and Why It Counts?**. Insight Assessment. Recuperado Octubre 4, 2021 de <https://www.insightassessment.com/wp-content/uploads/ia/pdf/whatwhy.pdf>
- Fraillon, J., Ainley, J., Schulz, W., Duckworth, D. & Friedman, T. (2019). **IEA International Computer and Information Literacy Study 2018. Assessment Framework**. Springer Open.
- González, J. H. (2006). **Discernimiento. Evolución del Pensamiento Crítico en la Educación Superior**. Cali: Universidad Icesi. Recuperado Marzo 18, 2021 de <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DiscernimientoHipolitIcesiCompleto.pdf>
- Julien, H., Gross, M. & Latham, D. (2020). **The Information Literacy Framework. Case Studies of Successful Implementation**. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Kurbanoglu, S., Špiranec, S., Ünal, Y., Boustany, J., Leena Huotari, M., Grassian, E., Mizrachi, D. & Roy, L. (2019) **Information Literacy in Everyday Life**. Springer Nature Switzerland. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-13472-3>
- Landøy, A., Popa, D. & Repanovici, A. (2020). **Collaboration in Designing a Pedagogical Approach in Information Literacy**. Springer Open.
- Lanning, S. (2017). **Concise Guide to Information Literacy**. Second Edition. Santa Barbara: ABC-CLIO.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). **Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico**. Recuperado Septiembre 17, 2021 de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- OECD (2018). **¿Cómo ha cambiado el uso de Internet entre 2012 y 2015?** PISA in Focus #83.
- OECD (2021). **¿Están preparados los jóvenes de 15 años para enfrentarse a las noticias falsas y a la desinformación?** Pisa in Focus #113.

Competencia para Manejar Información (CMI)

REFERENCIAS

- Paul, R. & Elder, L. (2003). **La mini-guía para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas**. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado Agosto 13, 2021 de <https://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espaamp241ol-resources-in-spanish/455>
- Paul, R. & Elder, L. (2005). **Estándares de competencia para el pensamiento Crítico**. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado Agosto 13, 2021 de https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Paul, R., & Scriven M. (1992). **Manual de pensamiento crítico**. Conferencia, Atlanta, GA.
- Perdew, Laura (2017). **Information Literacy in the digital age**. Minneapolis: Abdo Publishing.
- Whitworth, A. (2020) **Mapping Information Landscapes. New methods for exploring the development and teaching of information literacy**. London: Facet Publishing.

Evento
eduteka
INNOVACIÓN EDUCATIVA



4, 5 y 6 de Octubre



Alados

