

**DOCUMENTOS DE TRABAJO**  
**CORRESPONDIENTES AL MODULO 1 DE DIPLOMADO**

**RESPONSABLE**

GERARDO MONDRAGÓN VARELA

**EQUIPO DE TRABAJO**

C. ANDRÉS ÁVILA / JUAN CARLOS LOPEZ / GERARDO MONDRAGÓN

**ACUDIENTES**

**CEP - LICEO LA AMISTAD**

**DIRECTIVOS**

LUZ MERY MARTINEZ – Rectora / GLORIA DE HINCAPIE / JUNTA DIRECTIVA

**DOCENTES DIRECTIVAS**

IDALÍ FISCUE – Coordinadora / JENNIFER MOSQUERA - Coordinadora

**DOCENTES**

ELIZABETH LEITON / VIVIANA MÉNDEZ

**ESTUDIANTES**

DILAN QUINTANA / GABRIELA TARAMUEL / LUISA CUBILLOS

**PADRES DE FAMILIA**

JAZMIN / DORET / LUZ

## INFORME DE TRABAJO

### METODOLOGÍA

Se realizaron tres (3) sesiones en la modalidad taller de trabajo en los cuales se reflexionó sobre los documentos que contienen la filosofía institucional específicamente los referidos a la misión, la visión y los perfiles de egreso de los estudiantes; con el propósito de tenerlos como punto de partida para el desarrollo del diplomado en su significación actual para la comunidad educativa CEP - Liceo la Amistad.

Dentro del ejercicio se realizó la indagación sobre los modelos educativos predominantes en las prácticas cotidianas de la institución con el propósito de realizar aproximaciones a la construcción de un modelo pedagógico que explique, fundamente y facilite la comprensión conceptual de los quehaceres institucionales y facilite su mejoramiento.

Para la reflexión se hizo la aclaración general de la filosofía institucional y se organizaron grupos de trabajo por estamentos que analizaron los significados de los postulados contruidos previamente por la comunidad educativa; reflexiones que luego fueron socializadas y conversadas con el grupo general de participantes.

Los documentos resultantes se socializan y ajustan entre los participantes antes de asumirlos como productos de este módulo.

### RESULTADOS

Los productos entregables del trabajo realizados son los documentos:

1. Filosofía institucional (Reflexionada)
2. Precisiones sobre la significación de la misión institucional
3. Perfiles de estudiante por niveles educativos quinto, noveno y once grados según la filosofía institucional
4. Aproximaciones en la reflexión institucional para la construcción de un modelo pedagógico en la CEP – Liceo la Amistad

**DOCUMENTO 1**

**FILOSOFÍA INSTITUCIONAL (Reflexionada)**

**MISIÓN**

“Formamos seres humanos éticos positivos y activos frente al progreso mediante una pedagogía pertinente, diferenciada en idiomas, tecnologías emprendimiento y cuidado del ambiente para ampliar las oportunidades de desarrollo y transformación de la sociedad.”

**VISIÓN**

“Al 2029 la CEP Liceo la Amistad será reconocida por ofrecer oportunidades de desarrollo a sus estudiantes y por su calidad educativa en formación de líderes emprendedores, competentes en idiomas y comprometidos con la realidad social para enfrentar los desafíos del futuro.”

## **DOCUMENTO 2**

### **PRECISIONES SOBRE LA SIGNIFICACIÓN DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL**

En la reflexión guiada sobre la significación que hoy tiene la filosofía de la CEP Liceo la Amistad realizada desde la perspectiva de los estamentos directivos, docentes, estudiantes y padres de familia se hicieron las siguientes precisiones.

Se entiende por:

#### **1. FORMAMOS**

La acción realizada por la comunidad educativa de la CEP – Liceo la Amistad, deliberada e intencionalmente orientada al fortalecimiento del ser humano en su entorno y contexto, proyectada a la concreción de la misión institucional y el cumplimiento de las funciones de la educación colombiana.

#### **2. FORMACIÓN INTEGRAL**

En la CEP Liceo la Amistad la Formación Integral se entiende como el proceso sistemático, continuo, progresivo, secuencial, permanente y participativo que busca desarrollar todas y cada una de las dimensiones del ser humano-estudiante (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad y su integración cultural como sujeto aportante a la transformación social.

#### **3. “FORMAMOS SERES HUMANOS ETICOS, LIDERES RESPONSABLES CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE...”**

Se asume el ser humano como un individuo único y multidimensional que aprende en un contexto histórico y culturalmente determinado; que además de portador es constructor de cultura y transformador de sus realidades.

Seres humanos preparados para comportarse coherentemente en los diferentes contextos en que le corresponda vivir; conscientes de sus responsabilidades consigo mismo, con el planeta, con los seres vivos y con la humanidad de los que es parte interactuante.

Personas con capacidad para asumir éticamente los desafíos que implica vivir en una sociedad cada día más compleja y llena de incertidumbres a la vez que llena de oportunidades de mejoramiento y transformación.

Ciudadanos responsables de sus decisiones y comprometidos con el futuro de sus familias, comunidades y sociedad.

“MEDIANTE UNA PEDAGOGÍA PERTINENTE, DIFERENCIADA EN IDIOMAS, TECNOLOGÍAS, EMPRENDIMIENTO Y CUIDADO DEL AMBIENTE PARA AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES DE DESARROLLO Y TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD.”

El conjunto de acciones educadoras desarrolladas en la CEP Liceo la Amistad están direccionadas desde una perspectiva pedagógica que reconoce las múltiples inteligencias de los estudiantes, los diferentes ritmos e intereses de aprendizaje, la diversidad de estilos educativos de los profesores y el desarrollo particular de las ciencias procurando prioritariamente los aprendizajes fundamentales en el estudiante, proceso por el cual tiene sentidos la existencia de la institución y los proyectos de vida de quienes pertenecemos a esta comunidad educativa.

Se asume que las didácticas, prácticas en aulas y demás escenarios educadores procuran contribuir significativamente en la formación integral de nuestros estudiantes dotándolos de los elementos requeridos para hacer realidad el ser humano íntegro, ético, autorregulado, responsable y transformador visionado en la misión institucional.

### **DOCUMENTO 3**

#### **PERFILES DE ESTUDIANTE POR NIVELES EDUCATIVOS QUINTO, NOVENO Y ONCE GRADOS SEGÚN LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**

De acuerdo con las competencias específicas establecidas en la filosofía institucional, los planes de área y su concreción en los planes de aula; los perfiles del estudiante de la CEP Liceo La amistad al egresar de los grados 5°, 9° y 11° son los siguientes

##### **LIDER**

La CEP Liceo la Amistad forma líderes positivos y activos capaces de influir y trascender dentro de cualquier contexto, demostrando de forma pertinente sus habilidades y capacidades.

##### Características:

Iniciativa, buena actitud, responsabilidad, sentido de pertenencia, abierto al cambio, capacidad de trabajar en equipo, emprendedores

##### **ETICA**

La CEP Liceo La Amistad refuerza los valores adquiridos en el hogar, formando personas integrales que respeten la palabra, sean tolerantes a la diferencia, demuestren honestidad, responsabilidad y justicia en sus acciones, reconozcan sus equivocaciones y así mismo afronten de manera autónoma y consciente las consecuencias de sus actos, en una sociedad cambiante y compleja; manteniendo la coherencia con sus principios y valores éticos.

En su proceso formativo como ser humano ético el estudiante de la CEP Liceo La Amistad evidenciará los siguientes comportamientos:

##### **En quinto grado**

Demuestra los valores adquiridos en el hogar, respeta escuchando la palabra del otro.

##### **En noveno grado**

Demuestra tolerancia a la diferencia, honestidad, responsabilidad y justicia en sus acciones.

### **En undécimo grado**

Reconoce sus equivocaciones; afronta de manera autónoma y consciente las consecuencias de sus actos.

Frente a una sociedad cambiante y compleja se mantiene firme en sus valores éticos.

## **RESPONSABLE CON EL AMBIENTE**

La CEP Liceo La Amistad desarrolla consciencia ambiental partiendo del reconocimiento, la comprensión y el respeto del entorno en el que se vive para identificar las problemáticas ambientales y generar soluciones creativas a partir del planteamiento y ejecución de proyectos en pro del ambiente (social y natural), para prevenir y actuar frente a situaciones de riesgo que atenten contra el entorno y den lugar al ser humano no como especie dominante sino como parte de la naturaleza, como protectores y promotores de una educación ambiental proyectada a las futuras generaciones de seres sintientes y la evolución natural en condiciones de sano equilibrio ecológico.

En su proceso formativo como ser humano responsable con el ambiente el estudiante de la CEP Liceo La Amistad evidenciará los siguientes comportamientos:

### **En quinto grado**

Reconoce, comprende, respeta y valora el entorno en el que vive, identificando su rol frente a él para ganar sensibilización y empoderamiento ambiental.

### **En noveno grado**

Identifica las problemáticas ambientales generando soluciones, compromiso y responsabilidad con la naturaleza y el medio.

### **En undécimo grado**

Propone y ejecuta proyectos en pro del ambiente social y natural en el que vive, previniendo y actuando frente a situaciones de riesgo que atenten contra su entorno.

#### **DOCUMENTO 4**

### **APROXIMACIONES EN LA REFLEXIÓN INSTITUCIONAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO EN LA CEP LICEO LA AMISTAD.**

La reflexión continua sobre las pedagogías más pertinentes para desarrollar el proyecto educativo en la CEP Liceo La Amistad ha sido una constante que pretende la construcción de un modelo educativo que se corresponda con la realidad de los contextos socio culturales de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes y sus familias; y, consecuentemente, un modelo pedagógico que explique, fundamente y dé cuenta de las prácticas formativas en el quehacer educador y la cotidianidad de la institución educativa.

Como parte de ese proceso reflexivo se ha incursionado por las diferentes teorías pedagógicas y diversos autores que han nutrido la reflexión y enriquecido el bagaje de conocimientos especializados de la comunidad educativa y sus miembros; productos tangibles de este ejercicio son algunos documentos como "conversando con el alumno" escrito por el profesor Jairo Álvarez (Véanse anexos), los planes de área, las guías de estudio, y la filosofía institucional que orienta el proyecto educativo.

Para el *DIPLOMADO TRANSFORMACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CON ABP*, realizado con la universidad Icesi se asumió como referente la taxonomía de modelos pedagógicos presentada por el profesor Rafael Flórez Ochoa (Flórez Ochoa, 1994) y desde ella se elabora una primera propuesta de construcción de un modelo teórico conceptual que permita la comprensión de las prácticas educativas en esta institución educativa.

El ejercicio se realizó a partir de las llamadas preguntas pedagógicas sobre el qué, el para qué, el quiénes, el cómo, el cuándo, el dónde y el cuánto de la acción educativa, en talleres orientados por un agente externo, con grupos conformados por estamentos de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.

Los resultados consolidados de los talleres reflexivos son los que se presentan a continuación:

### LAS METAS DE LA EDUCACIÓN

Formar seres humanos éticos, líderes responsables con el cuidado del ambiente, que se comunican en varios idiomas, utilizan adecuadamente las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), competentes para el emprendimiento en una sociedad globalizada y el aprovechamiento de las oportunidades de desarrollo y transformación socio cultural en una sociedad compleja.

Formar seres humanos autorregulados, autónomos, buscadores de conocimientos y éticamente coherentes.

Se pretende el desarrollo integral de las capacidades de un ser humano integrado en su contexto sociocultural y comprometido con la transformación social.

### LAS RELACIONES ENTRE LOS AGENTES EDUCATIVOS

Las evidencias muestran que, actualmente, las relaciones entre estudiantes, docentes y programas académicos se establecen desde la verticalidad donde el docente es quien guía el proceso que es mediado por las guías de estudio; el estudiante participa de acuerdo con las orientaciones del docente.

En la perspectiva hacia el futuro se aspira a modificar esta situación buscando la horizontalidad en las relaciones entre los diferentes actores del proceso educativo. Se propone una relación horizontal: maestro – estudiante desde la propuesta del documento “Conversando con el Estudiante”, (coherencia teoría- práctica)

En el ciclo preescolar las relaciones son diferentes pues en ese nivel se viene trabajando con metodologías Montessori.

### LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS PREDOMINANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En las actividades de aula predomina la tendencia a realizar prácticas de fijación, refuerzo y control de aprendizajes mediados por guías de trabajo con objetivos instruccionales.

También se reconocen prácticas vivenciales que crean ambientes generadores de experiencias de aprendizaje donde el estudiante indaga previamente sobre las temáticas a desarrollar.

Se aspira a privilegiar métodos variados que partan de reconocer los diferentes estados en el desarrollo cognitivo de cada estudiante y utilizar la diversidad de

metodologías que aporta el desarrollo particular de cada área y disciplina del conocimiento.

Según el documento "conversando con el estudiante", las actividades son controladas por el alumno en interacción con el docente, de forma regular y sistemática con el fin de comprender y utilizar las estructuras del saber para la obtención de un aprendizaje significativo de los contenidos del plan de estudios.

Se realizan compromisos académicos entre docente – estudiante

- Construcción de estrategias
- Métodos de trabajo guiados
- Planes y guías de estudio
- Lecturas dirigidas y tareas
- Clase guiada
- Evaluación y procesos de recuperación

Se busca trabajar mediante un método activo donde el estudiante esté en capacidad de participar y formular preguntas - respuestas constantes para el buen desarrollo de la clase.

### CONOCIMIENTOS PRIVILEGIADOS EN LA INSTITUCIÓN

Se enfatiza en la entrega de conocimientos consolidados por las ciencias como productos elaborados que son convertidos en conocimientos aprendibles para los grupos de estudiantes en las guías de trabajo y en las clases por los docentes de las diferentes áreas.

Se observa tendencia al avance progresivo y sistemático en el aprendizaje de los conocimientos con relación a las edades y niveles de escolaridad de los estudiantes.

Se privilegian conocimientos producidos científicamente, los desarrollos tecnológicos, los conocimientos referidos a la formación de competencias para el desempeño social y el aprovechamiento de oportunidades de movilidad ocupacional.

### EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN LA CEP

Se reconoce una generosa variedad en los procesos educativos tanto en las formas que asume su realización, como en sus ritmos, secuencialidad, logros y dosificación.

Esta variedad va desde la acumulación de aprendizajes considerados prerequisite, a la espontaneidad de los aprendizajes en las vivencias de exposición a experiencias educadoras no estructuradas didácticamente; pasando por

múltiples formas que están relacionadas con los métodos de enseñanza de las ciencias, los estilos y perspectiva pedagógica de los docentes, con las afinidades afectivas del estudiante con el área y/o el profesor en mixturas de gran potencial educador.

Se basa en la trasmisión de valores y conocimientos, enseñanza horizontal, se aprende en conjunto.

Desarrollo de planes y guías: (Lecturas dirigidas, cumplimiento y participación.)

Vivencial: Pedagogía Montessori en Primera Infancia

Basada en proyectos en los grados primero y segundo.

### **LA EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CEP – LICEO LA AMISTAD**

La evaluación prevaleciente en la IE se asocia a la calificación, aunque en el discurso se exprese que no son iguales en la práctica se manifiesta que son similares en cuanto las evidencias e indicadores tienden a ser sumativas; individuales, aunque se trabaje en grupo; declarativas y de baja relación con el hacer.

Se observa la vivencia de acciones orientadas a generar comportamientos cuyo aprendizaje se evidencia con indicadores de conductas esperadas en estudiantes y otros actores del proceso educativo.

Según relatan los participantes, el proceso evaluativo de aprendizajes de los estudiantes comprende básicamente los siguientes momentos

- Desarrollo de actividades - quiz
- Tareas y su respectiva confrontación
- Evaluación final y porcentajes por grupo.
- Volver sobre lo estudiado
- Actividad de Apoyo en cada periodo académico
- Actividad final.

La política institucional, plantea que el profesor además del examen corregido, debe crear las condiciones de discusión para que los estudiantes puedan más que entender, comprender, superar sus errores y/o dificultades; mejorar sus aprendizajes.

La evaluación, vista por el grupo de participantes, se centra en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y no se ocupa de otras variables susceptibles de medición tales como el ambiente escolar, las gestiones administrativas, la proyección comunitaria, gestión directiva, gestión académica, el impacto social entre otras.

En la institución educativa la CEP - Liceo de la Amistad se evalúa por medio de práctica en el caso de las áreas de Ética y valores, Religión, Artística, Educación Física; para el resto de áreas se evalúa de forma teórica en áreas como Matemáticas, español, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, etc.

## COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES

Es de destacar la convicción y responsabilidad con que la comunidad educativa CEP Liceo La amistad ha venido asumiendo los compromisos que los cambios en la educación están requiriendo; y las actualizaciones pedagógicas que la transformación social, científica, tecnológica y cultural exige a las instituciones educativas para garantizar el derecho a la educación con calidad, pertinencia y oportunidad para niños, niñas y jóvenes en los contextos complejos e inciertos en donde interviene.

En el proceso de cambio y transformación de la institución educativa se ha transitado por diferentes momentos en la vida institucional en los que han predominado diferentes perspectivas pedagógicas y prácticas educativas con la intencionalidad de acertar en la construcción de un modelo educativo y un modelo pedagógico pertinentes para la óptima educación de los estudiantes.

Los talleres realizados permitieron observar que, en el momento actual, se pretende avanzar en prácticas educativas predominantemente orientadas desde perspectivas pedagógicas cognitivo-social que coexisten con una simbiosis metodológica de prácticas con orientaciones conductistas, constructivistas y del modelo educativo tradicional en los cuales se formaron muchos de los maestros y directivos docentes que hoy ejercen en CEP Liceo La amistad.

Para potenciar el avance educativo - pedagógico de la institución se recomienda:

- 1. Implementar una política deliberada, consciente y, respaldada con recursos; de formación, estabilidad, permanencia y mejoramiento del equipo docente y directivo docente**

Que contenga acciones de capacitación, reconocimiento de tiempos, más allá de la asignación de periodos de clase; en los cuales el maestro realice trabajos de reflexión y planeación pedagógica, planeación de actividades educativas, elaboración de planes de aula, evaluación de actividades , preparación de clases y materiales, evaluación de aprendizajes de los estudiantes, registro de evidencias, atención individualizada de estudiantes y padres de familia, entre otras actividades de los maestros que requieren tiempos en la jornada laboral de docentes y directivos docentes.

Según lo relatado por los participantes en la CEP Liceo La amistad se carece, dentro de la jornada laboral, de tiempos para todas estas actividades propias de la labor educativa de maestros y directivos, porque en la asignación académica de los profesores no existen periodos libres de clases ni tiempo para la planeación en equipo y el desarrollo institucional; hecho que repercute negativamente en la calidad de la educación que se desarrolla en la institución educativa.

## **2. Desarrollar un plan de cualificación docente**

Además de construir una perspectiva pedagógica compartida en la institución educativa, forme a los profesores en las competencias necesarias para enriquecer sus prácticas educativas de aula, de recreo y otros espacios con potencial educador, de manera que se promuevan los aprendizajes fundamentales en estudiantes y se asuman la autonomía y autorregulación contenidas en la filosofía institucional como un logro alcanzable.

En el plan de formación docente se sugiere hacer énfasis en temas como la planeación de actividades educativas, el desarrollo cognitivo y su impacto en los aprendizajes, el rol educador del maestro, y especialmente, en la evaluación de aprendizajes de los estudiantes pues en las prácticas educadoras desarrolladas en la institución educativa, en las concepciones y actitudes de los docentes; en el sistema de evaluación de aprendizajes; se observan situaciones a mejorar que, entre otros factores, están relacionadas con la formación específica de los maestros en su función de evaluación y prácticas de aula.

## **3. La dosificación e integración de proyectos y programas que asume la institución.**

Los docentes refieren que les toca asumir muchos proyectos simultáneamente y esto dificulta la gestión educadora; se sugiere definir la política de programas y proyectos teniendo en cuenta el análisis de estos a la luz de la misión y visión institucional para priorizar aquellos que contribuyen significativamente en el mejoramiento educativo en los sentidos definidos por la filosofía institucional y minimizar el número de programas o proyectos que no se corresponden con dicha filosofía.

En este sentido se sugiere establecer un número de proyectos limitado a pocos grandes proyectos que aglutinen programas relacionados, se les dé una estructura logística y se asignen tiempos específicos para su desarrollo a los docentes o directivos responsables de su ejecución. Todo esto incluido en el proyecto educativo institucional PEI.

#### **4. Establecimiento de escenarios posibles y ruta de implementación del modelo pedagógico en las prácticas educativas.**

Para hacer realidad el modelo pedagógico definido en la CEP Liceo La amistad se sugiere establecer un plan de trabajo que partiendo de la realidad de los procesos educativos y sus componentes vaya alcanzando progresivamente nuevas realidades en cada uno de los procesos y componentes en la realidad de la institución educativa en la perspectiva de construir un modelo educativo en que se vea reflejado el modelo pedagógico.

El plan sugerido deberá contemplar las metas, objetivos, responsables, cronogramas, recursos y tiempos para su desarrollo.