

**Congreso  
Interamericano  
de Psicología**

**2017**  
*Inclusión y equidad  
para el bienestar  
en las Américas*

# **Memorias del XXXVI Congreso Interamericano de Psicología**

**Julio, 2017**  
**Mérida, Yucatán.**

**Linea Temática IV:  
LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD DESDE  
LA COMUNIDAD, LA SEXUALIDAD, EL  
DERECHO Y EL MEDIO AMBIENTE**



**AM**  
Casa abierta al tiempo  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
METROPOLITANA  
Unidad Iztapalapa

***Inclusión y equidad para el bienestar en las Américas.***

***Memorias del XXXVI Congreso Interamericano de Psicología***

**MESA DIRECTIVA**

Sociedad Interamericana de Psicología

**PRESIDENTE**

**Dr. Hugo Klappenbach**

Argentina

**PRESIDENTE SALIENTE**

**Dra. Judith Gibbons**

Estados Unidos

**PRESIDENTE ENTRANTE**

**Dra. Sandra Luna**

Guatemala

**VICEPRESIDENTE PARA EEUU Y CANADÁ**

**Dr. Carlos Zalaquett**

Estados Unidos

**VICEPRESIDENTE PARA MÉXICO, CENTRO AMÉRICA Y EL CARIBE**

**Dra. Tania Rocha Sánchez**

México

**VICEPRESIDENTE PARA AMÉRICA DEL SUR**

**Dr. Alfonso Urzúa**

Chile

**TESORERO**

**Dra. Ivelisse Fernández**

Estados Unidos

**SECRETARIA GENERAL**

**Dra. Yarimar Rosa Rodríguez**

Puerto Rico

**SECRETARIA EJECUTIVA PARA EEUU Y CANADÁ**

**Dra. Cristina Cox**

Estados Unidos

**SECRETARIA EJECUTIVA PARA MÉXICO, CENTRO AMÉRICA Y EL CARIBE**



Los documentos incluidos en  
*Inclusión y equidad para el bienestar en las Américas.*  
*Memorias del XXXVI Congreso Interamericano de Psicología*  
*Memorias del CIP XXXVI*

Mérida, Yucatán  
Son responsabilidad de cada autor

**Dr. Roberto Corral**

Cuba  
SECRETARIA EJECUTIVA PARA AMÉRICA DEL  
SUR

**Dra. Ana María Jacó- Vilela**

Brasil  
EDITOR REVISTA INTERAMERICANA DE  
PSICOLOGÍA

**Dr. Edil Torres Rivera**

Estados Unidos

COMITÉ ORGANIZADOR

PRESIDENTA

**Dra. Juana Juárez Romero** (UAM-Iztapalapa)  
COORDINADORA GENERAL

**Dra. Marisol Pérez Ramos** (UAM-Iztapalapa)  
VICECOORDINADOR GENERAL

**Dr. Hugo Armando Brito Rivera** (UAM-  
Iztapalapa)

PRESIDENTE HONORARIO

**Dr. J. Octavio Nateras Domínguez** (Rector  
UAM-Iztapalapa)

COORDINADOR ADMINISTRATIVO

**Dr. Juan Manuel Herrera Caballero** (UAM-  
Iztapalapa)

VICECOORDINADORA ADMINISTRATIVA

**Lic. Osusbel Olivares Ramírez** (UAM-  
Iztapalapa)

COMISIÓN DE PROGRAMACIÓN CIENTÍFICA

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
(Facultad de Psicología, UNAM)

**Mtra. Eugenia Vilar Peyry**  
(UAM-Xochimilco)

COMITÉ DE FINANZAS

**Dra. Irene Silva** (UAM-Iztapalapa)

**Dra. Paulina Arenas Landgrave** (UNAM)

COMITÉ DE LOGÍSTICA

**Manuel Jesús Tec Peniche**

(Instituto Mexicano de Educación e  
Investigación en Psicología A.C.)

**Dr. Raymundo Calderón Sánchez**

(Universidad del Valle de México)

COMITÉ DE ACTIVIDADES PRE CONGRESO

**Mtra. Esther Vargas Medina** (UAM-Iztapalapa)

**Dra. Mirta Margarita Flores Galaz**

**Dra. María de Lourdes Cortés Ayala**

**Mtra. María Teresa Morales Manrique**

**Mtra. María José Campos Mota**

(Universidad Autónoma de Yucatán)

COMITÉ DE ACTIVIDADES SOCIALES Y  
CULTURALES

**Dra. Fátima Flores**

(Centro Peninsular en Humanidades y en  
Ciencias Sociales, UNAM)

COMITÉ DE DIFUSIÓN

**Dra. Flor Erari Gil Bernal**

(Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo)

COMITÉ DE INFORMÁTICA

**Dr. Tonatiuh Villanueva Orozco** (Facultad de  
Psicología, UNAM)

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

**Dr. Héctor Manuel Cappello García**

(Centro Multidisciplinario de Investigaciones  
Regionales)

**Dr. Rolando Díaz-Loving** (Facultad de  
Psicología, UNAM)

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL CIP 2017

### **LÍNEA TEMÁTICA IV: LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD DESDE LA COMUNIDAD, LA SEXUALIDAD, EL DERECHO Y EL MEDIO AMBIENTE**

4

Dra. María Estela Ortega Rubí  
Dra. Norma Contini  
Dra. Maria de las Mercedes Rafuz Zavala  
Dra. María Juracy Tonelli  
Dr. Isidro Maya Jariego  
Dr. Alfredo Nateras  
Dra. María Teresita Castillo León  
Dra. Silvia Pugliese  
Dra. Rebelín Echeverría Echeverría  
Dra. Ruth Virginia Nina Estrella  
Dr. Hugo Armando Brito Rivera  
Mtro. Alejandro Sánchez Guerrero  
Dra. Patricia Andrade Palos  
Dr. Francisco Humberto Eduardo Almeida Acosta

## Índice línea temática IV

5

### **ESPIRITUALIDAD, COHESIÓN COMUNITARIA, EMPODERAMIENTO CULTURAL-RELIGIOSO Y JUSTICIA ECOLÓGICA: UNA DEMANDA POR LOS DERECHOS INDÍGENAS Y DE LA TIERRA.....52**

ARCELIA ÁGUILA MELÉNDEZ, NURIA CIOFALO LAGOS, MARIO CHAMBOR CHANABOR, CHANKIN CHAMBOR CHANABOR Y REGINA MIRANDA NUK .....52  
PACIFICA GRADUATE INSTITUTE, CARPINTERIA, CALIFORNIA .....52

### **PODER POPULAR Y CONTRA-PODER: UN MODELO DE EMPODERAMIENTO DE COMUNIDADES INDÍGENAS .....53**

NURIA CIOFALO LAGOS .....53  
PACIFICA GRADUATE INSTITUTE .....53

### **DANZAS, CANTOS, CESTERÍA, SABIDURÍA Y LENGUAJE SIN FRONTERAS: .....55**

### **SANANDO LAS HERIDAS PROFUNDAS DEL CUCHUMÁ .....55**

ARCELIA ÁGUILA MELÉNDEZ.....55  
COMUNIDAD MATPERJAO, SAN JOSÉ DE LA ZORRA.....55

### **HISTORIA ORAL Y TEATRO EN UNA COMUNIDAD LACANDONA:.....56**

### **ACTUANDO POR LA JUSTICIA SOCIAL Y ECOLÓGICA.....56**

|                                                                                                            |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| MARIO CHAMBOR CHANABOR Y CHANKIN CHAMBOR CHANABOR.....                                                     | 56     |
| COMUNIDAD LACANJÁ, CHANSAYAB .....                                                                         | 56     |
| <br><u>ESTA ES MI SELVA LACANDONA.....</u>                                                                 | <br>57 |
| <br>REGINA MIRANDA NUK.....                                                                                | <br>57 |
| COMUNIDAD LACANJÁ, CHANSAYAB .....                                                                         | 57     |
| <br><u>DE LA CALLE A LA CIUDAD: LA VIDA SOCIAL DESDE LA CORPORALIDAD DEL<br/>PEATÓN. ....</u>              | <br>59 |
| <br>MIGUEL ANGEL AGUILAR DÍAZ .....                                                                        | <br>59 |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA – IZTAPALAPA .....                                                      | 59     |
| <br><u>PROCESO DE DUELO EN FAMILIAS VÍCTIMAS DE LA DESAPARICIÓN DE<br/>PERSONAS EN MÉXICO .....</u>        | <br>64 |
| <br>ALEJANDRA IVONNE AMADOR FRANCO .....                                                                   | <br>64 |
| CELIA MANCILLAS BAZÁN .....                                                                                | 64     |
| UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA.....                                                                            | 64     |
| <br><u>COMPONENTES DE INCLUSIÓN DEL SELF EN LA NATURALEZA Y CAMBIO<br/>CLIMÁTICO EN ADOLESCENTES .....</u> | <br>69 |
| <br>JUAN IGNACIO ARAGONÉS <sup>1</sup> , RAQUEL PÉREZ-LÓPEZ <sup>2</sup> Y LAURA PASCA <sup>1</sup> .....  | <br>69 |
| 1UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.....                                                                    | 69     |
| 2UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (CAMPUS DE SORIA) .....                                                         | 69     |
| <br><u>POBLACIONES MARGINADAS Y SALUD MENTAL EN PUERTO RICO .....</u>                                      | <br>71 |

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| KALITZA BAERGA SANTINI- UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO RECINTO METROPOLITANO..... | 71 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## DISPOSICIÓN DE LOS JÓVENES PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL CONFLICTO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN BOGOTÁ.....72

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| MARIA LUISA BARRETO ZAMBRANO .....     | 72 |
| UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA ..... | 72 |

## COMUNIDAD, ESTADO Y FAMILIA: APOYO SOCIAL A PADRES ADOLESCENTES NACIDOS EN IBAGUÉ Y MONTERÍA DURANTE 1960, 1970 Y 1980 .....76

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| JACQUELINE BENAVIDES D. ....              | 77 |
| UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA ..... | 77 |
| MANUEL GUERRERO M.....                    | 77 |
| UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA ..... | 77 |
| DIANA BEDOYA V.....                       | 77 |
| UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA ..... | 77 |

## REFLECTIONS OF AN IMMIGRANT LATINA IN THE U.S. IN THE TRUMP ERA: THE WALL EFFECT.....81

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| AGUSTINA CECILIA BERROCAL.....                                               | 81 |
| JOHN F. KENNEDY UNIVERSITY .....                                             | 81 |
| AUTHOR NOTE .....                                                            | 81 |
| AGUSTINA CECILIA BERROCAL, COLLEGE OF PSYCHOLOGY, JOHN F. KENNEDY UNIVERSITY | 81 |

## PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO CON LA POBLACIÓN AFECTADA POR EL TERREMOTO DEL 16/04/16 .....86

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| MARÍA JOSÉ BOADA SURATY, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA DEL ECUADOR ..... | 86 |
|------------------------------------------------------------------------------|----|



|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>GINO EDUARDO GRONDONA OPAZO, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA DEL ECUADOR. ....</b>     | <b>86</b> |
| <b>CARLOS MARCELO REYES VALENZUELA, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA DEL ECUADOR. ....</b> | <b>86</b> |

**MATERNIDAD Y PATERNIDAD POSITIVA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO. ....**

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>LOURDES CHARLOTTE BURGUEÑO SÁNCHEZ, VERÓNICA RUIZ GONZÁLEZ .....</b>      | <b>90</b> |
| <b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. FACULTAD DE PSICOLOGÍA. ....</b> | <b>90</b> |

**PSICOCOGÍA Y POLÍTICA PÚBLICA .....**

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>KEVIA CALDERÓN JORGE- PSYCH WELLNESS CENTER .....</b> | <b>93</b> |
|----------------------------------------------------------|-----------|

**UNA PAZ DESDE LA GUERRA O DESDE LA PAZ .....**

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| <b>CLAUDIA MERCEDES CALVACHE CABRERA .....</b> | <b>95</b> |
| <b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA CESMAG .....</b>  | <b>95</b> |

**SIMPÓSIO INTERNACIONAL .....**

**FATALISMO E RESILIÊNCIA: FENÔMENOS PSICOSSOCIAIS PARA O ENTENDIMENTO DAS IMPLICAÇÕES DA POBREZA .....**

|                                            |            |
|--------------------------------------------|------------|
| <b>ELÍVIA CAMURÇA CIDADE .....</b>         | <b>101</b> |
| <b>VERÔNICA MORAIS XIMENES .....</b>       | <b>101</b> |
| <b>CARLOS EDUARDO ESMERALDO FILHO.....</b> | <b>101</b> |
| <b>MARÍLIA STUDART BARBOSA.....</b>        | <b>101</b> |

**THEORY AND RESEARCH TO UNDERSTAND RACIAL DIVERSITY IN LATINO POPULATIONS.....106**

**LA GLOBALIZACIÓN EN LA IDENTIDAD NACIONAL. LA TRANSICIÓN DEL PARADIGMA DE LA ORGANIZACIÓN SOCIETARIA. ....107**

**HÉCTOR M. CAPPELLO .....107**  
**CRIM, UNAM / CEMIR, UAT .....107**

**SALUD MENTAL EN CONTEXTOS DE POBREZA EN EL SURESTE MEXICANO ..114**

**MARÍA TERESITA CASTILLO LEÓN .....114**  
**MAIRA ASTRID COLLÍ DÍAZ.....114**  
**CARLOS DAVID CARRILLO TRUJILLO.....114**  
**TERESITA CONCEPCIÓN CAMPO MARÍN .....114**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN .....114**

**ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA: NUEVOS DESAFÍOS PARA LA CLÍNICA PSICOLÓGICA .....118**

**XIMENA CASTRO SARDI.....118**  
**DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS .....118**  
**UNIVERSIDAD ICESI, CALI, COLOMBIA .....118**

**SIMPOSIO SEXO, GÉNERO Y VIOLENCIA .....123**

**JUANA IVETTE CATANA RAMÍREZ.....123**  
**JULIA VALERIA GUTIÉRREZ NAVA.....123**  
**SALMA LEDÓN CHÁVEZ .....123**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....123**  
**BLANCA ESTELA RETANA FRANCO.....123**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL .....123

AUTO-CONCEPTO, CELOS Y VIOLENCIA EN MUJERES MEXICANAS .....125

BLANCA ESTELA RETANA FRANCO.....125

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL .....125

SOLEDAD Y DESESPERANZA EN MUJERES VÍCTIMAS Y NO VÍCTIMAS DE  
VIOLENCIA .....130

JUANA IVETTE CATANA RAMÍREZ.....130

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....130

BLANCA ESTELA RETANA FRANCO.....130

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL .....130

CLIMA FAMILIAR, CONDUCTA ANTISOCIAL Y DELICTIVA EN ADOLESCENTES  
HOMBRES Y MUJERES .....134

JULIA VALERIA GUTIÉRREZ NAVA.....134

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....134

SEXISMO AMBIVALENTE: CONGRUENCIA ENTRE LA PERCEPCIÓN DE PADRES E  
HIJOS .....137

SALMA LEDÓN CHÁVEZ .....137

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....137

MODELO DE CONDUCTA ANTICONCEPTIVA EN MUJERES .....142

|                                                                                                                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| LUCÍA CAUDILLO-ORTEGA, RAQUEL ALICIA BENAVIDES-TORRES, TRACIE HARRISON, DORA JULIA ONOFRE-RODRÍGUEZ, CAROLINA VALDEZ-MONTERO, MARÍA TERESA HERNÁNDEZ-RAMOS .....                                  | 142 |
| UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN, UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA, UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO..... | 142 |

|                                                                                                                         |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b><u>ROMPER O GUARDAR EL SILENCIO FRENTE A LA INTERRUPCIÓN DEL EMBARAZO, NARRATIVAS DE MUJERES MEXICANAS. ....</u></b> | <b><u>146</u></b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| LUREL CEDEÑO PEÑA1 .....                                                             | 146 |
| OLIVIA TENA GUERRERO2.....                                                           | 146 |
| TANIA ESMERALDA ROCHA SÁNCHEZ3 .....                                                 | 146 |
| FÁTIMA FLORES PALACIOS4 .....                                                        | 146 |
| 1DOCTORANTE DE PSICOLOGÍA SOCIAL, UNAM .....                                         | 146 |
| 2CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNAM. .... | 146 |
| 3FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM. ....                                                  | 146 |
| 4CENTRO PENINSULAR EN HUMANIDADES Y EN CIENCIAS SOCIALES, UNAM.....                  | 146 |

|                                                                                                                        |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b><u>LA CONSTITUCIÓN DE SUJETOS DE GÉNERO MASCULINOS EN LA EXPERIENCIA MIGRATORIA MÉXICO-ESTADOS UNIDOS .....</u></b> | <b><u>150</u></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ERICKA IVONNE CERVANTES-PACHECO .....                                               | 150 |
| FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO ..... | 150 |

|                                                                                                            |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b><u>CONSUMO DE SUSTANCIAS Y VIOLENCIA EN LA PAREJA: UN ESTUDIO CON POBLACIÓN GUANAJUATENSE .....</u></b> | <b><u>154</u></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| YESSICA IVET CIENFUEGOS-MARTÍNEZ*, FREDI EVERADO CORREA-ROMERO*, TONATIUH GARCÍA-CAMPOS*, LUIS FELIPE GARCÍA Y BARRAGÁN* ..... | 154 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| *UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO ..... | 154 |
|----------------------------------|-----|

**INCIDENTES CRÍTICOS EN LA PRÁCTICA DE LA SUPERVISIÓN CLÍNICA EN GUATEMALA .....**
**160**

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| ANA ALICIA CÓBAR CATALÁN 1.....           | 160 |
| MERI ELIZABETH LUBINA1 .....              | 160 |
| MARÍA DEL PILAR GRAZIOSO ARAGÓN1 .....    | 160 |
| UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA1 ..... | 160 |

12

**AUMENTO DEL RENDIMIENTO Y AUTODETERMINACIÓN DE FUTBOLISTAS JUVENILES: MODELO DE INTERVENCIÓN DESDE EL APOYO A LA AUTONOMÍA .....**
**164**

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| ANA MARÍA DEL MAR CONCHA VIERA .....  | 164 |
| ROSSANA DE FÁTIMA CUEVAS FERRERA..... | 164 |
| ALONDRA LARA POOT.....                | 164 |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN ..... | 164 |

**PROCESOS DE INTERACCIÓN EN LOS GRUPOS: PAREJA Y TRABAJO .....**
**172**

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| COORDINADORA: LUZ MARÍA CRUZ MARTÍNEZ..... | 172 |
|--------------------------------------------|-----|

**LOS RASGOS DE GÉNERO Y LA CODEPENDENCIA: ¿CONDUCTAS DE HOMBRES, MUJERES O AMBOS?.....**
**174**

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| PABLO TONATHIU SALCEDO CALLADO Y SOFÍA RIVERA ARAGÓN ..... | 174 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....              | 174 |

**MEDICIÓN DEL TECHO DE CRISTAL EN TRABAJADORAS DE UN SISTEMA DE TRANSPORTE DE PASAJEROS .....**
**178**

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| NANCY MONTERO SANTAMARIA Y MARTHA ELENA RAMÍREZ ESTRADA..... | 178 |
| FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA, UNAM .....         | 178 |

### ATRIBUCIONES CAUSALES DE UNA TRANSGRESIÓN COMETIDA POR LA PAREJA: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA.....180

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| RODRIGO MIGUEL ROSALES-SARABIA*, SOFÍA RIVERA ARAGÓN*, LUCY MARÍA REIDL MARTÍNEZ*, Y MIRNA GARCÍA-MÉNDEZ** ..... | 180 |
| *FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM, **FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA, UNAM.....                             | 180 |

### CLAROSCUROS DE LA EFECTIVIDAD GERENCIAL.....185

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| LUZ MARÍA CRUZ MARTÍNEZ*, ** Y LUCÍA RIVERA DE LA PARRA** .....           | 185 |
| *FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA, UNAM, **REDDIN CONSULTANTS.185 |     |

### CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL EN MIPYME'S .....191

|                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ESMERALDA DEL ROSARIO DÁVILA IBARRA. EZEQUIEL RAMÍREZ LIRA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR ..... | 191 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

### SALUD EMOCIONAL EN POBLACIÓN EN CONFLICTO CON LA LEY. ....196

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| COORDINADORA DE SIMPOSIO: ANABEL DE LA ROSA GÓMEZ..... | 196 |
|--------------------------------------------------------|-----|

### EVALUACIÓN DE CONDUCTAS DISOCIALES EN ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY: UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.....198

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| KARLA IVONNE RAMÍREZ RIVERA, ANABEL DE LA ROSA GÓMEZ Y ROSARIO PATIÑO..... | 198 |
| FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA, UNAM.....                        | 198 |

**REGULACIÓN EMOCIONAL DE JÓVENES INFRACTORES CON RELACIÓN A LAS RELACIONES FAMILIARES.....201**

FLOR JANNET ZEA NAVARRETE Y ANABEL DE LA ROSA GÓMEZ.....201  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA, UNAM .....201

**AGRESIVIDAD Y HOSTILIDAD EN ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY .....205**

JOSÉ EDUARDO PÉREZ REYES Y ANABEL DE LA ROSA GÓMEZ .....205  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA U.N.A.M. ....205

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA SALUD EMOCIONAL EN POBLACIÓN FEMENIL PRIVADA DE LA LIBERTAD .....209**

DANIEL ARTURO GUAJARDO GARCINI, ANABEL DE LA ROSA GÓMEZ & RAQUEL BASTIEN ROA .....209  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA, UNAM .....209  
SEBASTIÁN DEL CORRAL WINDER AND MIXALIS POULAKIS .....213  
UNIVERSITY OF INDIANAPOLIS .....213

**INTERVENCIONES CON NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL: REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRÁCTICAS DE PSICÓLOGOS .....218**

JORGELINA DI IORIO, AGUSTINA CESANA, SUSANA SEIDMANN .....218  
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES .....218

**EL ESTRÉS POSTRAUMÁTICO: BIOÉTICA EN CONTEXTOS JURÍDICOS.....219**

DZIB-AGUILAR, JOSÉ PAULINO; UN-PÉREZ, PEDRO FLORENTINO; BALAM-PÉREZ, MERCEDES AMAIRANI; MEDINA-FARAH, KARIME ESTHER.....219

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UADY. ....219

SIMPOSIO INTERNACIONAL .....225

CONVIVENCIAS Y VIOLENCIAS ENTRE SUJETOS Y ESCUELAS: DESAFÍOS DE INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN TRES PAÍSES LATINOAMERICANOS .....226

COORDINADORA: MAGISTER CRISTINA ERAUSQUIN. FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA Y UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES....226

CARACTERIZACIÓN SOCIOPARENTAL EN FAMILIAS.....231

CHILENAS DE DISTINTAS CIUDADES. ....231

ALFREDO ESPINOZA GARCÍA.....231

EL .....235

COORDINADOR: FAYNE ESQUIVEL ANCONA.....235  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....235

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICAS EN ESCOLARES .....237

ANGÉLICA MARIBEL VICTORIA GUTIÉRREZ, MARÍA FAYNE ESQUIVEL Y ANCONA.....237  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM .....237

MODELO DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS .....241

EN NIÑOS ENTRE 9 Y 12 AÑOS .....241



|                                                                                                                                                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| MARÍA BECERRIL PÉREZ, AMADA AMPUDIA RUEDA.....                                                                                                       | 241        |
| FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....                                                                                | 241        |
| <br><u>LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR:.....</u>                                                                                         | <u>245</u> |
| <br><u>HALLAZGOS Y RETOS.....</u>                                                                                                                    | <u>245</u> |
| MARIANA GUTIÉRREZ LARA, FERNANDO MANUEL PACHECO GUZMÁN .....                                                                                         | 245        |
| FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....                                                                                | 245        |
| <br><u>PREVENCIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR MEDIANTE UNA INTERVENCIÓN<br/>COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA<br/>SUPERIOR. ....</u> | <u>248</u> |
| KARLA ALEJANDRA CERVANTES BAZÁN, MARIANA GUTIÉRREZ LARA.....                                                                                         | 249        |
| FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. ....                                                                                | 249        |
| <br><u>VIOLENCIA DE PAREJA COMO FACTOR DE RIESGO PARA LA PSICOPATOLOGÍA<br/>INFANTIL.....</u>                                                        | <u>253</u> |
| MACARHEC LIBERTAD ESTEVEZ GÓMEZ .....                                                                                                                | 253        |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....                                                                                                        | 253        |
| <br><u>NIVEL DE SATISFACCIÓN LABORAL EN LA INTEGRACIÓN DE LA MUJER AL<br/>TRABAJO REMUNERADO .....</u>                                               | <u>257</u> |
| MA. DEL CARMEN FARFÁN GARCÍA .....                                                                                                                   | 257        |
| ENRIQUE NAVARRETE SÁNCHEZ .....                                                                                                                      | 257        |
| PEDRO LABASTIDA GONZÁLEZ.....                                                                                                                        | 257        |
| IGNACIO MORALES HERNÁNDEZ .....                                                                                                                      | 257        |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO .....                                                                                                      | 257        |

**LA PSICOLOGÍA EN EL DISEÑO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL DESARROLLO HUMANO .....261**

GLORIA ANISIA FARIÑAS LEÓN.....261  
UNIVERSIDAD DE LA SALLE, BAJÍO.....261

**SIMPÓSIO TEMÁTICO.....267**

**IMPLICAÇÕES PSICOSSOCIAIS DA POBREZA EM CONTEXTOS RURAIS BRASILEIROS .....267**

JAMES FERREIRA MOURA JUNIOR – UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA – JAMES.MOURAJR@UNILAB.EDU.BR .....267  
VERÔNICA MORAIS XIMENES – UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ – VEMORAIS@YAHOO.COM.BR .....267  
JANAÍNA MIRANDA CRUZ - UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ - JANAINA.MCRUZ@YAHOO.COM.BR .....267  
ELÍVIA CAMURÇA CIDADE – UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ – ELIVIACIDADE@YAHOO.COM.BR .....267  
CARLOS EDUARDO ESMERALDO FILHO – FANOR/DEVRY - CEFILHO@GMAIL.COM .....267  
MARÍLIA STUDART BARBOSA – UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ – ELIVIACIDADE@YAHOO.COM.BR .....267  
BÁRBARA BARBOSA NEPOMUCENO – UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ – BBNEPOMUCENO@YAHOO.COM.BR .....267

**SIMPÓSIO INTERNACIONAL .....269**

**DIÁLOGOS TRANSCULTURAIS COMUNITÁRIOS SOBRE A POBREZA.....269**

JAMES FERREIRA MOURA JUNIOR. UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA .....269

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| NELLY AYALA RODRÍGUEZ. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA .....   | 269 |
| MARÍA TERESITA CASTILLO LEÓN. UNIVERSIDAD DE YUCATÁN .....      | 269 |
| BARBARA BARBOSA NEPOMUCENO. UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. .... | 269 |
| ELÍVIA CAMURÇA CIDADE. UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. ....      | 269 |
| VERÔNICA MORAIS XIMENES. UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. ....    | 269 |

## **INVESTIMENTOS EVANGÉLICOS NA HISTÓRIA DA PSICOLOGIA: O SEMINÁRIO TEOLÓGICO BATISTA DO SUL DO BRASIL .....271**

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| FILIFE DEGANI-CARNEIRO .....                                  | 271 |
| UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO (UERJ), BRASIL ..... | 271 |

## **TRABAJADORAS DEL HOGAR: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA IGUALDAD .....277**

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| EUGENIA BEATRIZ FUENTES VALLE.....                            | 277 |
| REBELÍN ECHEVERRÍA ECHEVERRÍA.....                            | 277 |
| CARLOS DAVID CARRILLO TRUJILLO.....                           | 277 |
| FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN ..... | 277 |

## **MUJERES POETAS INFORMALES: INTERVENCIÓN CREATIVA .....281**

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| MARÍA CRISTINA FUENTES ZURITA Y STEPHANIE ANGÉLICA VARELA GUTIÉRREZ ..... | 281 |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA- UNIDAD IZTAPALAPA .....               | 281 |

## **BIENESTAR PSICOLÓGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 Y 12 AÑOS DE LIMA Y HUÁNUCO .....286**

|                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| LUPE GARCIA AMPUDIA <sup>1</sup> , OSWALDO ORELLANA MANRIQUE <sup>2</sup> , LILIA CAMPOS CORNEJO <sup>3</sup> ,<br>WALTER ROLDAN ESTELA <sup>4</sup> , JEAN PIERRE JIRÓN SOSA <sup>5</sup> , JORGE LOAYZA CARDENAS <sup>6</sup> .... | 286 |
| 1,2,5,6 UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS .....                                                                                                                                                                               | 286 |

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| 4UNIVERSIDAD FEDERICO VILLARREAL.....         | 286 |
| 3UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN ..... | 286 |

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><u>CARACTERÍSTICAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADULTOS</u></b>          |     |
| <b><u>DESMOVLIZADOS VÍCTIMAS DE RECLUTAMIENTO INFANTIL EN COLOMBIA</u></b> |     |
| .....                                                                      | 290 |

19

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| DIANA CAMILA GARZÓN VELANDIA*, MARÍA MARGARITA ROZO SÁNCHEZ ** ..... | 290 |
| UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA .....                               | 290 |

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><u>CONSTRUCCIÓN DE LA NO MATERNIDAD EN MUJERES DIVERSAS: UN ESTUDIO DE GÉNERO .....</u></b> | 296 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| BRENDA MAGALI GÓMEZ CRUZ .....                | 297 |
| OLIVIA TENA GUERRERO.....                     | 297 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ..... | 297 |

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><u>SITUACIONES DE RIESGO Y CONDUCTA SUICIDA: INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS. ....</u></b> | 299 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><u>DISMINUCIÓN DE LA CONDUCTA AUTOLESIVA Y RIESGO SUICIDA: GRUPOS PARALELOS DE ADOLESCENTES Y SUS PADRES. ....</u></b> | 301 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| SUSANA GÓNGORA-ACOSTA, NATALIA ESCOBEDO-ORTEGA, PAULINA ARENAS-<br>LANDGRAVE, & MARÍA ASUNCIÓN VALENZUELA-COTA ..... | 301 |
| FACULTAD DE PSICOLOGÍA.....                                                                                          | 301 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....                                                                        | 301 |

|                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><u>INTERVENCIÓN GRUPAL CON PADRES DE ADOLESCENTES EN RIESGO EMOCIONAL DESDE UN MODELO INFORMADO EN DBT. ....</u></b> | 304 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>PAULINA ARENAS LANDGRAVE &amp; LILIANA GUZMÁN ALVAREZ.....</b> | <b>304</b> |
| <b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....</b>              | <b>304</b> |

### **EL DUELO MATERNO POR EL SUICIDIO DE UN HIJO ADOLESCENTE.....309**

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>SOFÍA CRISTINA MARTÍNEZ LUNA &amp; PAULINA ARENAS LANDGRAVE .....</b> | <b>309</b> |
| <b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....</b>                     | <b>309</b> |

### **CONDUCTAS DE RIESGO EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE: CELOS Y VIOLENCIA, DIFERENCIAS POR SEXO1 .....313**

|                                                                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>FERNANDO MÉNDEZ-RANGEL, SOFÍA RIVERA-ARAGÓN, EMILIA LUCIO-GÓMEZ-MAQUEO &amp; PAULINA ARENAS-LANDGRAVE .....</b> | <b>313</b> |
| <b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....</b>                                                               | <b>313</b> |

### **AUTOESTIMA Y APOYO SOCIAL COMO MEDIADORES ENTRE EL AFECTO POSITIVO Y LA RESILIENCIA EN NIÑOS .....318**

|                                                         |            |
|---------------------------------------------------------|------------|
| <b>NORMA IVONNE GONZÁLEZ ARRATIA LÓPEZ FUENTES.....</b> | <b>318</b> |
| <b>SERGIO GONZÁLEZ ESCOBAR. ....</b>                    | <b>318</b> |
| <b>YESSICA PAOLA AGUILAR MONTES DE OCA. ....</b>        | <b>318</b> |
| <b>MARTHA ADELINA TORRES MUÑOZ.....</b>                 | <b>318</b> |
| <b>ANA OLIVIA RUÍZ MARTÍNEZ.....</b>                    | <b>318</b> |
| <b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO .....</b>  | <b>318</b> |

### **ÉTICA Y POLÍTICA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN ECUADOR: PRAXIS PROFESIONAL Y FORMACIÓN ACADÉMICA.....322**

|                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>GINO GRONDONA-OPAZO, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, GGRONDONA@UPS.EDU.EC .....</b> | <b>322</b> |
| <b>MARCELO RODRÍGUEZ MANCILLA, UNIVERSIDAD FEDERAL DE RÍO DE JANEIRO. ....</b>            | <b>322</b> |

## **DESAFÍOS PARA LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN PROYECTOS CAPITALISTAS Y SOCIALISTAS A INICIOS DEL SIGLO XXI (PARTE I Y II) .....327**

COORDINADORA DEL GRUPO DE PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LA SIP .....327

DRA. KATHERINE ISABEL HERAZO GONZÁLEZ .....327

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM .....327

21

## **PARTICIPACIÓN Y SENTIDO DE COMUNIDAD DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS FRENTE AL CAPITALISMO Y SOCIALISMO DEL SIGLO XXI .....329**

KATHERINE ISABEL HERAZO GONZÁLEZ.....329

BRENDA MIREYA MORENO LUNA.....329

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM .....329

## **TENSIONES Y REFLEXIONES SOBRE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA EN EL CONTEXTO VENEZOLANO .....331**

ESTHER WIESENFELD.....331

FERNANDO GIULIANI .....331

DUGA PICHARDE ALBARRACÍN .....331

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.....331

## **DE LAS FRONTERAS A LOS DESCENTRAMIENTOS: DESAFÍOS PARA LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA LATINOAMERICANA EN ESTOS TIEMPOS .....333**

GINO GRONDONA-OPAZO .....333

MARCELO RODRÍGUEZ-MANCILLA.....333

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA .....333

## **PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y PUEBLOS INDÍGENAS: APORTES A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ.....334**

**SERGIO CRISTANCHO MARULANDA.....334**

**TRANSFORMACIÓN DE UN ESCENARIO LABORAL EN TIEMPOS DE CRISIS  
FISCAL: CUANDO LOS TRABAJADORES AGENCIAN CAMBIO.....336**

**DRA. BLANCA ORTIZ TORRES.....336**  
**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO.....336**

**ALCANCES Y DESAFÍOS DE UNA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN UN  
CONTEXTO POSDESASTRE.....338**

**MAG. TESANIA VELÁZQUEZ CASTRO .....338**  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ .....338**

**CIUDAD CAPITALISTA Y ABORDAJE DE LAS DIFERENCIAS. LA PSICOLOGÍA  
COMUNITARIA EN LAS RELACIONES MACRO-MICRO SOCIALES .....339**

**AUTORA: ALICIA RAQUEL RODRÍGUEZ FERREYRA.....339**  
**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, URUGUAY.....339**

**LA BATERÍA LURIA-INICIAL EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS: UN ATISBO  
A NORMAS PUERTORRIQUEÑAS.....341**

**AUTORES: JUAN HERNÁNDEZ-FLORES; IRENE SUMAZA-LABORDE; LEILA CRESPO-  
FERNÁNDEZ; FRANCES BOULON-DÍAZ .....341**  
**INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO, RECINTO  
METROPOLITANO.....341**

**CONSUMO DEL ALCOHOL Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN JÓVENES  
UNIVERSITARIOS.....346**

|                                                                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| RICARDO HERNÁNDEZ-GARCÍA, LUCÍA CAUDILLO-ORTEGA, CAROLINA VALDEZ-MONTERO, MARÍA TERESA HERNÁNDEZ-RAMOS, ANDREA AZUCENA MARTÍNEZ, MA. ELVIRA MORENO PULIDO..... | 346 |
| UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA .....                                                                                               | 346 |
| AUTOR: GUSTAVO JAVIER RIGUEIRAL.....                                                                                                                           | 350 |
| INSTITUCIÓN: INSTITUTO DE INVESTIGACIONES. FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UBA .....                                                                                   | 350 |
| AUTOR: JORGELINA DI IORIO, SUSANA SEIDMANN, GUSTAVO RIGUEIRAL, CONSTANZA GUEGLIO, SILVANA ROLANDO, FEDERICO MIRA, MARCOS GHEA.....                             | 355 |
| INSTITUCIÓN: INSTITUTO DE INVESTIGACIONES. FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UBA .....                                                                                   | 355 |
| AUTOR: SANDRA ESTRADA MALDONADO .....                                                                                                                          | 360 |
| INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO / UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA .....                                                                                      | 360 |
| AUTORAS: MALENA LENTA, ROXANA LONGO Y GRACIELA ZALDÚA .....                                                                                                    | 364 |
| INSTITUCIÓN: INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES .....                                                      | 364 |

#### EFFECTOS DEL SEXISMO AMBIVALENTE EN EL NEOSEXISMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....369

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| SALMA LEDÓN CHÁVEZ .....                      | 369 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ..... | 369 |

#### EL TRABAJO CON INFANCIAS PRECARIZADAS: TENSIONES, AFECTACIONES Y DESAFÍOS DE LOS TRABAJADORES DEL SECTOR .....374

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| MARÍA MALENA LENTA.....           | 374 |
| MARÍA PÍA PAWLOWICZ.....          | 374 |
| IVÁN FELIPE MUÑOZ ECHEVERRI ..... | 374 |
| BRENDA RIVEROS.....               | 374 |

#### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA INCLUSIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N°13 ESTACIÓN JOAQUÍN .....378



|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Yael Babette Levy Chiron; Karina del Rocío Merino López; Marco Antonio Bautista Palafox ..... | 378 |
| Universidad Instituto Irapuato .....                                                          | 378 |

|                                                                                                                 |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b><u>JUICIO MORAL Y TOLERANCIA A LA TRANSGRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA Y AYACUCHO.....</u></b> | <b><u>381</u></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Autores: Katherine Susana Lingán Huamán <sup>1</sup> , Esther Marisa Velarde Consoli <sup>2</sup> , Ricardo Celso Canales Gabriel <sup>2</sup> ..... | 382 |
| Institución de procedencia: 1Universidad San Ignacio de Loyola, 2Universidad Nacional Mayor de San Marcos .....                                      | 382 |

|                                                                                                                                   |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b><u>HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON CAPACIDADES DIFERENTES QUE POSIBILITAN SU INCLUSIÓN. ESTUDIO DE CASO .....</u></b> | <b><u>387</u></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Carina Berenice López González y Alejandra Chablé Corona.....               | 387 |
| Universidad Autónoma del Carmen y Universidad Autónoma de Guadalajara ..... | 387 |

|                                                                                                              |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b><u>VIOLENCIA DE PAREJA Y PSICOPATOLOGÍA INFANTIL: DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA COMUNIDAD. ....</u></b> | <b><u>391</u></b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Ángel López Tolentino, Mariana Gutiérrez Lara ..... | 391 |
| Facultad de Psicología, UNAM. ....                  | 391 |

|                                                                                                      |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b><u>ESCALA PARA EVALUAR LA NORMALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA .....</u></b> | <b><u>395</u></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| María de la Luz Lozada Guzmán .....           | 395 |
| Universidad Nacional Autónoma de México ..... | 395 |

**DISCRIMINACIÓN INTERNA ENTRE VARONES GAY:.....400**

**FACTORES Y SU IMPACTO EN LA AUTOESTIMA.....400**

JORGE ALEJANDRO LOZANO BAUTISTA .....400

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ .....400

25

**“PROYECTO CABINA”: EXPLORANDO DISCURSOS HEGEMÓNICOS SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO.....404**

IGNACIO LOZANO VERDUZCO .....404

IZCOATL RAFAEL XELHUANTZI SANTILLÁN.....404

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CIUDAD DE MÉXICO .....404

**GÉNERO, SEXUALIDAD Y MARGINACIÓN EN EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL .....409**

COORDINA: IGNACIO LOZANO VERDUZCO .....409

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.....409

**HOMBRES DE BASE SEGURA: RECONFIGURANDO MASCULINIDADES Y FIGURAS DE APEGO .....410**

FERNANDO SALINAS-QUIROZ .....410

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.....410

**ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN TORNO A LAS MASCULINIDADES DENTRO DEL GRUPO DE PARES.....414**

WENDOLYN CORTES ROJAS.....414

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.....414

**LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LAS IMÁGENES DE LIBRO DE TEXTO  
GRATUITO DE HISTORIA.....417**

**SANTIAGO TONATIUH HERRERA GRACIA.....417**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.....417**

**DERECHOS, DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA HACIA LA COMUNIDAD LGBT EN  
ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO .....419**

**IGNACIO LOZANO VERDUZCO .....419**  
**FERNANDO SALINAS-QUIROZ .....419**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.....419**

**PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DURANTE EL ENAMORAMIENTO Y  
NOVIAZGO, A TRAVÉS DE UN SERVICIO VIRTUAL. ....422**

**NOMBRE DE LAS AUTORAS: ESTHER AMELIA LUCICH RIVERA\*, SELIDE DEL PILAR SIFUENTES  
HUAPAYA\*, MILAGROS RÍOS GARCÍA\*, MARÍA GEORGINA LAZO GAMERO\*, ANA PAMELA  
REYES LÓPEZY\*, EMILY JAQUELIN YAIPEN TORRES\*\*. ....422**  
**INSTITUCIÓN: UNIDAD DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN INTEGRAL FRENTE A LA VIOLENCIA  
FAMILIAR Y SEXUAL DEL PROGRAMA NACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL,  
DEL MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES\*. UNIDAD DE ATENCIÓN  
INTEGRAL FRENTE A LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL DEL PROGRAMA NACIONAL CONTRA  
LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL, DEL MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES  
VULNERABLES\*\*. ....422**

**TRABAJO Y SALUD MENTAL EN MUJERES DE LA CIUDAD DE ROSARIO,  
ARGENTINA.....425**

**MELISA MANDOLESY Y ROMINA CATTANEO.....425**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA – UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO .....425**

**CONCEPCIONES DE TIEMPO EN UNA ORGANIZACIÓN PRODUCTIVA DE LA CIUDAD DE ROSARIO, ARGENTINA .....427**

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| MELISA MANDOLESÍ .....                                                                    | 427 |
| INSTITUTO ROSARIO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (IRICE-CONICET- UNR) ..... | 427 |

27

**BEYOND THE INSTITUTIONAL BOUNDARIES IN PUBLIC HEALTH SYSTEM IN BRAZIL: TRANSGENDER EXPERIENCES AND POLITICAL VIOLENCE. ....430**

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| MARCO AURELIO MAXIMO PRADO – UFMG/BRAZIL .....     | 430 |
| MARIA JURACY TONELI FILGUEIRAS – UFSC/BRAZIL ..... | 430 |

**TRANSEXUALIDAD “STATUS QUAESTIONIS” .....432**

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| JOSÉ EMMANUEL MENDOZA LUNA .....              | 432 |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ ..... | 432 |

**LA GESTIÓN DECOLONIAL DESDE LOS ESCENARIOS COMUNITARIOS EN PUERTO RICO .....435**

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| DOLORES MIRANDA GIERBOLINI, UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO..... | 436 |
| ALEXANDRA RODRÍGUEZ ROMERO, UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO..... | 436 |

**ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS FUNDAMENTOS MORALES DEL ADOLESCENTE .....439**

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| RUBÉN ANDRÉS MIRANDA-RODRÍGUEZ.....            | 439 |
| MIRNA GARCÍA-MÉNDEZ .....                      | 439 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....  | 439 |
| FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA ..... | 439 |

|                                                                                                                                            |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b><u>PSICOLOGIA E IGUALDADE DE OPORTUNIDADES NO ENSINO SUPERIOR: O PROATO .....</u></b>                                                   | <b><u>443</u></b> |
| RINALDO MOLINA .....                                                                                                                       | 443               |
| UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE/BRASIL .....                                                                                          | 443               |
| <b><u>O PROGRAMA DE ATENÇÃO E ORIENTAÇÃO AO DISCENTE - UPM.....</u></b>                                                                    | <b><u>445</u></b> |
| <b><u>PUTTING CLINICAL TRAINING TO WORK WHILE TEACHING CONTENT: NEW CHALLENGES FOR INSTRUCTORS IN A DOCTORAL PROGRAM.....</u></b>          | <b><u>448</u></b> |
| HAYDEE MONTENEGRO .....                                                                                                                    | 448               |
| JOHN F. KENNEDY UNIVERSITY .....                                                                                                           | 448               |
| <b><u>DIMENSÕES DA POBREZA MULTIDIMENSIONAL EM CONTEXTOS RURAIS DO BRASIL .....</u></b>                                                    | <b><u>452</u></b> |
| VERÔNICA MORAIS XIMENES – UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ –<br>VEMORAIS@YAHOO.COM.BR .....                                                   | 453               |
| ELÍVIA CAMURÇA CIDADE – UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ –<br>ELIVACIDADE@YAHOO.COM.BR .....                                                  | 453               |
| BÁRBARA BARBOSA NEPOMUCENO – UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ –<br>BBNEPOMUCENO@YAHOO.COM.BR .....                                            | 453               |
| JANAÍNA MIRANDA CRUZ - UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ -<br>JANAINA.MCRUZ@YAHOO.COM.BR .....                                                 | 453               |
| JAMES FERREIRA MOURA JUNIOR – UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA<br>LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA – JAMES.MOURAJR@UNILAB.EDU.BR ..... | 453               |
| <b><u>LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y LA RECUPERACIÓN DE SABERES: UN ANÁLISIS PSICOSOCIAL .....</u></b>                                     | <b><u>457</u></b> |

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| BARTOLA MORALES JUÁREZ .....                            | 458 |
| COLUMBA BELEN PÉREZ GARRIDO .....                       | 458 |
| BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA, MÉXICO ..... | 458 |

**O PARADOXO DA HUMILHAÇÃO CAUSADA PELA ESTIGMATIZAÇÃO DA POBREZA NO BRASIL: RESISTÊNCIA OU MANUTENÇÃO? .....**462

|                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| JAMES MOURA FERREIRA JUNIOR. UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA ..... | 462 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

**GÉNERO Y SEXUALIDAD EN MÉXICO: DISCURSOS, PRÁCTICAS Y PERCEPCIONES .....**466

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| CLAUDIA IVETTE NAVARRO-CORONA ..... | 467 |
|-------------------------------------|-----|

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM ..... | 467 |
|------------------------------------|-----|

**MUJERES INDÍGENAS EN MÉXICO: CONSTRUYENDO UNA VIDA DIGNA LIBRE DE VIOLENCIA .....**469

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| DEYSY MARGARITA TOVAR-HERNÁNDEZ .....        | 469 |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA..... | 469 |

**CONTRADICCIONES EN LA INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA DOCENTE.....**471

|                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| JULIETA YADIRA ISLAS-LIMÓN* , NORMA OJEDA DE LA PEÑA**, DEYSY MARGARITA TOVAR-HERNÁNDEZ* Y BERTHA MARGARITA VIÑAS-VELÁZQUEZ* ..... | 471 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA..... | 471 |
|-----------------------------------------------|-----|

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| ** SAN DIEGO STATE UNIVERSITY; EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE ..... | 471 |
|----------------------------------------------------------------------|-----|

**EQUIDAD DE GÉNERO Y ROLES FAMILIARES ENTRE PADRES DE FAMILIA EN  
MÉXICO: EL CASO TIJUANA. ....473**

NORMA OJEDA DE LA PEÑA .....473  
SAN DIEGO STATE UNIVERSITY; EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE.....473

**POLÍTICAS PÚBLICAS Y DERECHOS DE LAS COMUNIDADES EN CHILE:  
EXPLORANDO MÍNIMOS DESDE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA. ....475**

BÁRBARA OLIVARES ESPINOZA, UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS .....475  
MARÍA ISABEL REYES ESPEJO, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO .....475  
HÉCTOR BERROETA TORRES, UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO .....475  
MARÍA INÉS WINKLER MÜLLER, UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE.....475

**PRÁTICAS E SABERES PSI NO EXÉRCITO BRASILEIRO ENTRE AS DÉCADAS DE  
1930 A 1960 .....480**

DAYSE DE MARIE OLIVEIRA .....480  
ANA MARIA JACÓ-VILELA.....480  
THAÍS LOHANNA ROCHA LINS.....480  
MAÍRA DE SOUZA CERQUEIRA DOS ANJOS .....480  
ESTÊVÃO DE CARVALHO FREIXO .....480  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO / UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ .....480  
RIO DE JANEIRO, RJ - BRASIL .....480

**A HISTÓRIA DO FÓRUM CEARENSE DA LUTA ANTIMANICOMIAL ATRAVÉS DAS  
NARRATIVAS DE MILITANTES.....484**

BEATRIZ OLIVEIRA SANTOS .....484  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ (UFC) .....484  
ALUÍSIO FERREIRA DE LIMA .....484

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ (UFC) .....484

**VIOLENCIA DE PAREJA Y PSICOPATOLOGÍA INFANTIL: DE LA EVALUACIÓN A LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA. ....488**

XÓCHITL BERENICE PADILLA MÁRQUEZ, VERÓNICA RUIZ GONZÁLEZ. ....488

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. FACULTAD DE PSICOLOGÍA. ....488

**LA SEXUALIDAD DE MUJERES POSMENOPÁUSICAS DE CUAJIMALPA DE MORELOS.....493**

JOSEFINA PARRA TOLEDO .....493

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA:.....493

ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA .....493

**EL PAISAJE CATEGORIZADO EN MEXICO Y EN ESPAÑA .....497**

LAURA PASCA<sup>1</sup>, BLANCA FRAJO-SING<sup>2</sup>, JUAN IGNACIO ARAGONÉS<sup>1</sup> Y CÉSAR TAPIA-FONLLEN<sup>2</sup>. ....497

<sup>1</sup>UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.....497

<sup>2</sup>UNIVERSIDAD DE SONORA .....497

**SIMPOSIO: CLAROSCURO EN LA PAREJA ROMÁNTICA.....499**

**ALTERNATIVAS, SATISFACCIÓN Y CONDUCTA AFECTIVA EN PAREJAS MONÓGAMAS Y NO MONÓGAMAS .....501**

ANDREA NATALIA LÓPEZ MUÑIZ, JOSÉ MARÍA ESPINOSA DZIB, MOISÉS MEZA HERNÁNDEZ, IXCHEL CALIXTO MOLINA, JUAN MANUEL DÍAZ LÓPEZ, BRISI ODETT GARCÍA BARRERA Y ROZZANA SÁNCHEZ ARAGÓN.....501

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....501



**LA FUERZA DE LOS ESTILOS DE APEGO, AMOR Y PODER.....506**

**EN LA RELACIÓN DE PAREJA .....506**

**Yael Alejandra Castillo Flores .....506**

**Alejandra Elizabeth Pérez Pérez.....506**

**Universidad Nacional Autónoma de México .....506**

**MECANISMOS DE REPARACIÓN ANTE LOS EVENTOS HIRIENTES:.....510**

**VALIDACIÓN DE UNA ESCALA .....510**

**Alejandra Elizabeth Pérez Pérez y Rozzana Sánchez Aragón.....510**

**Universidad Nacional Autónoma de México .....510**

**ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LAS ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF EN ADULTOS JÓVENES COLOMBIANOS .....514**

**Carlos Alejandro Pineda Roa .....514**

**Universidad del Norte, Barranquilla .....514**

**John Alexander Castro Muñoz .....514**

**Fundación Universitaria Sanitas, Bogotá .....514**

**Reynel Alexander Chaparro Clavijo .....514**

**Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.....514**

**VIOLENCIA Y DISCURSOS DE RESISTENCIA COMO LIMITANTES DE LA SALUD LGBT EN LATINOAMÉRICA .....517**

**Carlos Alejandro Pineda Roa\* (Coordinador).....517**

**Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia .....517**

## **DISPARIDADES EN SALUD MENTAL ASOCIADAS A LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES MEXICANOS .....519**

LUIS ORTIZ-HERNÁNDEZ\*, JUAN CARLOS MENDOZA-PÉREZ .....519  
DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A LA SALUD. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
UNIDAD XOCHIMILCO. ....519

## **CORRELATOS DE IDEACIÓN SUICIDA EN UNA MUESTRA DE VARONES GAY Y BISEXUALES DE DIEZ PAÍSES LATINOAMERICANOS .....521**

CARLOS ALEJANDRO PINEDA ROA\*, UNIVERSIDAD DEL NORTE, BARRANQUILLA, COLOMBIA  
.....521  
ALFONSO URZÚA, UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE, CHILE .....521  
YARIMAR ROSA RODRÍGUEZ Y JOSÉ TORO ALFONSO; UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO ...521

## **DIVERSIDAD SEXUAL Y FAMILIAS DIVERSAS: ANALIZANDO LAS NARRATIVAS VIGENTES Y LAS PRÁCTICAS DE RESISTENCIA.....524**

TANIA ESMERALDA ROCHA SÁNCHEZ .....524  
UNIDAD DE ESTUDIOS DE GÉNERO Y SEXUALIDAD .....524  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM .....524

## **BEYOND THE INSTITUTIONAL BOUNDARIES IN PUBLIC HEALTH SYSTEM IN BRAZIL: TRANSGENDER EXPERIENCES AND POLITICAL VIOLENCE. ....527**

MARIA JURACY TONELI FILGUEIRAS – UFSC/BRAZIL.....527  
MARCO AURELIO MAXIMO PRADO – UFMG/BRAZIL.....527

## **SIMPOSIO INTERNACIONAL: .....530**

**PRÁCTICAS Y DISCURSOS SEGREGACIONISTAS Y SU REPERCUSIÓN EN LAS CONDICIONES DE SALUD Y BIENESTAR LGBT. ....530**

CARLOS ALEJANDRO PINEDA ROA\* (COORDINADOR) .....530  
UNIVERSIDAD DEL NORTE, BARRANQUILLA COLOMBIA .....530

**“PROYECTO CABINA”: EXPLORANDO DISCURSOS HEGEMÓNICOS SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO.....531**

IGNACIO LOZANO VERDUZCO\* .....531  
IZCOATL RAFAEL XELHUANTZI SANTILLÁN.....531  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CIUDAD DE MÉXICO .....531

**DIFERENCIAS DE GÉNERO EN ESTRÉS MINORITARIO EN COLOMBIA .....536**

CARLOS ALEJANDRO PINEDA ROA .....536  
MARÍA CAMILA NAVARRO SEGURA .....536  
UNIVERSIDAD DEL NORTE, BARRANQUILLA, COLOMBIA .....536

**EL BIENESTAR SOCIAL EN JÓVENES COLOMBIANOS AUTOIDENTIFICADOS COMO LESBIANAS, GAY Y BISEXUALES: HALLAZGOS PRELIMINARES .....538**

CARLOS ALEJANDRO PINEDA ROA .....538  
UNIVERSIDAD DEL NORTE, BARRANQUILLA, COLOMBIA .....538

**ESTADO DE SALUD GENERAL Y ORGANIZACIONAL EN PERSONAS LGBTT EN PUERTO RICO .....540**

MARIELI PIÑERO MELÉNDEZ<sup>1</sup>, GLORIÁN CARRASQUILLO SÁNCHEZ<sup>2</sup>, ANTHONY MATOS MELO<sup>3</sup>, JOSÉ LUIGGI HERNÁNDEZ<sup>4</sup>, CAMIL GONZÁLEZ RENTAS<sup>1</sup> Y JOYCE GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ<sup>3</sup>. ....540

UNIVERSIDAD CARLOS ALBIZU<sup>1</sup>; INSTITUTO DE ESTADÍSTICAS DE PUERTO RICO<sup>2</sup>;  
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO, RECINTO DE RÍO PIEDRAS<sup>3</sup>; DUQUESNE UNIVERSITY<sup>4</sup> .540

**SIMPOSIO INTERNACIONAL: “CUANDO LA DESIGUALDAD NOS ENFERMA: EFECTOS DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN LA SALUD MENTAL LATINOAMERICANA” .....542**

35

**ANÁLISIS DE LA DERROTA SOCIAL EN EL CONTEXTO SOCIO-POLÍTICO DE CHILE, COLOMBIA Y ECUADOR.....544**

YANET QUIJADA INOSTROZA<sup>1</sup>, PAMELA VACCARI JIMENEZ<sup>2</sup>.....544

**EVIDENCIAS DE DERROTA SOCIAL EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO: ..548**

**CONCEPTO Y ANÁLISIS DE SU ESTRUCTURA INTERNA.....548**

LORETO VILLAGRÁN, YANET QUIJADA .....548

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN, CHILE.....548

**INCIDENCIA DEL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO E INGRESOS EN LA SALUD MENTAL EN UNIVERSITARIOS EN ECUADOR .....553**

CARLOS REYES VALENZUELA<sup>1</sup> Y BETSY ILAJA VERDESOTO<sup>2</sup>.....553

1UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA DE ECUADOR Y 2PONTIFICIA UNIVERSIDAD

CATÓLICA DEL ECUADOR, SEDE AMBATO.....553

**EVIDENCIAS DE DESIGUALDAD, SALUD MENTAL Y DERROTA SOCIAL EN EL CONTEXTO COLOMBIANO .....556**

LUZ DARY GALLARDO BAYONA .....556

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, SECCIONAL CARTAGENA-COLOMBIA .....556

**¿CONFLICTOS EN LA ESCUELA RURAL? .....560**

**EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN ESCUELAS MULTIGRADO GEOGRÁFICAMENTE AISLADAS. ....560**

INGRID QUINTANA AVELLO .....560  
 IQUINTANA@UBIOBIO.CL .....560  
 UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO, CHILE .....560  
 AUTHOR: STEPHEN QUINTANA, IVAN CABRERA .....565  
 INSTITUTION: UNIVERSITY OF WISCONSIN MADISON .....565

**ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CREENCIAS EN UN MUNDO JUSTO A ADULTOS DE BUENOS AIRES, ARGENTINA .....566**

PABLO DAVID RADUSKY & ISABEL MARÍA MIKULIC .....566  
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES .....566

**THE VOICE OF OPPRESSION: USING THE PRIVILEGE OF AMERICAN CITIZENSHIP TO ADVOCATE FOR THE RIGHTS TO HOLD A MEXICAN IMMIGRANT IDENTITY. ....572**

**ATENCIÓN PSICOSOCIAL EN EMERGENCIAS Y DESASTRES: INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL, GESTIÓN DEL RIESGO Y PSICOLOGÍA SOCIAL .....576**

ANA CATALINA RAMÍREZ VEGA (1) Y RAÚL ORTEGA MORENO (2).....576  
 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (1), UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA (2) .....576

**SIMPÓSIO INTERNACIONAL .....580**

PROFA. DRA. MARILENE PROENÇA REBELLO DE SOUZA .....580  
 INSTITUTO DE PSICOLOGIA / UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO/ BRASIL .....580

**CONTRASTES EN LOS CONTENIDOS SOBRE APRENDIZAJE EN TRES REFORMAS**  
**.....582**

**A LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL .....582**

RUTH MERCADO MALDONADO. DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS DEL  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL IPN.....582

**LA PSICOLOGÍA EN EL DISEÑO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL**  
**DESARROLLO HUMANO .....585**

GLORIA ANISIA FARIÑAS LEÓN.....585  
UNIVERSIDAD DE LA SALLE, BAJÍO.....585

**PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: UMA ANÁLISE A PARTIR**  
**DA PSICOLOGIA.....590**

MARLI LUCIA TONATTO ZIBETTI .....590  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA.....590

**A RELAÇÃO ENTRE PSICOLOGIA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL E NO**  
**MÉXICO EM 1990 .....595**

ALAYDE MARIA PINTO DIGIOVANNI.....595  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE .....595  
MARILENE PROENÇA REBELLO DE SOUZA.....595  
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.....595

**PERCEPCIÓN DEL ACUERDO DE TERMINACIÓN DEL CONFLICTO ARMADO EN**  
**COMUNIDADES DEL CHOCÓ, COLOMBIA .....599**

|                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CARLOS REYES <sup>1</sup> , MANUEL BELTRÁN ESPITIA <sup>2</sup> Y MILENA CAÑIZALES ASPRILLAS <sup>2</sup> ..... | 599 |
| 1 UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA DE ECUADOR, 2 FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CLARETIANA DE COLOMBIA .....          | 599 |

**SENTIDO DE COMUNIDAD EN HABITANTES QUE VIVIERON EL TERREMOTO DEL 16A EN MANTA, ECUADOR .....602**

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| CARLOS REYES VALENZUELA, GINO GRONDONA-OPAZO Y MARÍA JOSÉ BOADA SURATY | 603 |
| UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA .....                                | 603 |

38

**DISPOSICIONES A LA RESILIENCIA, APOYO SOCIAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ADOLESCENTES EXPUESTOS A VIOLENCIA .....605**

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| MARTÍN ALFONSO RIVERA SANDER .....  | 605 |
| JOSÉ CONCEPCIÓN GAXIOLA ROMERO..... | 605 |
| ZULMA ZULETH ESTRADA GARCÍA.....    | 605 |
| UNIVERSIDAD DE SONORA .....         | 605 |

**REPRESENTACIONES SOCIALES QUE FAVORECEN LA VIOLENCIA EN CONTRA DE PERSONAS TRANSEXUALES, LESBIANAS, GAYS Y BISEXUALES .....610**

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| AUTORES: GONZALO EDUARDO RIVERA TALAVERA, FERNANDO ADRIÁN TÁVARA RAMÍREZ ..... | 610 |
| INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.....      | 610 |

**FACTORES DE RIESGO PARA LA SALUD SEXUAL DE JÓVENES SORDOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO\* .....614**

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| SILVIA SUSANA ROBLES-MONTIJO Y YUMA YOALY PÉREZ-BAUTISTA ..... | 614 |
| FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA, UNAM. ....           | 614 |

**SIMPOSIO .....619**

**EL RECONOCIMIENTO DEL DERECHO AL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD:.....619**

**CONSTRUYENDO CAMINOS PARA LA CIUDADANÍA SEXUAL .....619**

**ATENCIÓN A LOS DERECHOS LGBT .....620**

GLORIA CAREAGA PÉREZ .....620

FACULTAD DE PSICOLOGÍA-CIEG. UNAM .....620

**MUJERES DIVERSAS, EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU CIUDADANÍA SEXUAL...621**

CLAUDIA IVETTE NAVARRO-CORONA .....621

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM .....621

**PAREJAS EN TRANSICIÓN: LAS VOCES EN OFF DE MUJERES CISGÉNERO.....623**

MARIA OLGA MEJIA ANZURES.....623

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA, UNAM .....623

**FAMILIAS DIVERSAS: RESISTENCIAS EJERCIDAS Y VIOLENCIAS VIVIDAS EN EL PROCESO DE TRANSGREDIR EL BINOMIO SEXO-GÉNERO.....628**

TANIA ESMERALDA ROCHA SÁNCHEZ .....628

UNIDAD DE ESTUDIOS DE GÉNERO Y SEXUALIDAD .....628

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM .....628

**SIMPOSIO INTERNACIONAL .....631**



**AVATARES DE LAS MASCULINIDADES: OBSTÁCULOS Y RESISTENCIAS EN EL DESMANTELAMIENTO DE LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA .....631**

COORDINA: TANIA ESMERALDA ROCHA SÁNCHEZ.....631  
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....631

**LA MASCULINIDAD Y EL INCESTO: UNA REFLEXIÓN CULTURAL.....632**

SANDRA ELIZABETH LUNA-SÁNCHEZ .....632  
 UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA .....632

**EXACERBACIÓN DE LA VIOLENCIA MASCULINA ANTE LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES.....637**

DEYSY MARGARITA TOVAR HERNÁNDEZ.....637  
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA.....637

**VARONES MEXICANOS FRENTE A LA PATERNIDAD: ENTRE EL DESEO, EL DEBER Y LA ANGUSTIA .....639**

ROSA MARÍA RAMÍREZ DE GARAY Y EMILY ITO SUGIYAMA.....639  
 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....639

**ENCRUCIJADAS DE LA MASCULINIDAD EN EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS VARONES .....643**

TANIA ESMERALDA ROCHA SÁNCHEZ .....643  
 UNIDAD DE ESTUDIOS DE GÉNERO Y SEXUALIDAD, UNAM .....643

**CAMBIO PSICOTERAPÉUTICO EN AGRESIONES SEXUALES: COMPLEMENTANDO LA MIRADA DE LOS NIÑOS Y SUS PADRES .....646**

|                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| AUTORES: LORETO RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, CLAUDIA CAPELLA SEPÚLVEDA, MACARENA ESPELETA GODOY & XIMENA LAMA GONZÁLEZ..... | 646 |
| UNIVERSIDAD DE CHILE .....                                                                                          | 646 |

|                                                                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>THE IMPACT OF MIXED IMMIGRATION STATUS ON THE SIBLING RELATIONSHIP AND BEYOND: THE UNDOCUMENTED SIDE.....</u></b> | <b>651</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| ANA KAREN ROMERO MORALES .....               | 651 |
| ANDRÉS JOSÉ CONSOLI.....                     | 651 |
| UNIVERSITY OF CALIFORNIA, SANTA BARBARA..... | 651 |

|                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>SIMPOSIO: BENEFICIOS Y COSTOS DE TENER PAREJA .....</u></b> | <b>657</b> |
|-------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| COORDINADOR: ANGÉLICA ROMERO PALENCIA.....      | 657 |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO..... | 657 |

|                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>EXPLORACIÓN DE LOS BENEFICIOS DE VIVIR EN PAREJA.....</u></b> | <b>659</b> |
|---------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| LOL ZAZIL CANUL MOTA.....                       | 659 |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO..... | 659 |
| ANGÉLICA ROMERO PALENCIA .....                  | 659 |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO..... | 659 |
| JESÚS JAVIER HIGAREDA SÁNCHEZ.....              | 659 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....   | 659 |

|                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>SATISFACCIÓN CON LA RELACIÓN Y APEGO E INSTRUMENTALIDAD-EXPRESIVIDAD EN PAREJAS DE HIDALGO .....</u></b> | <b>662</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| CINTHIA CRUZ DEL CASTILLO.....  | 662 |
| UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA..... | 662 |
| ANGÉLICA ROMERO PALENCIA .....  | 662 |

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO ..... | 662 |
| VERÓNICA VANESSA GALICIA NERI .....              | 662 |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO ..... | 662 |
| ROLANDO DÍAZ LOVING .....                        | 662 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....    | 662 |

#### **COSTOS DE VIVIR EN PAREJA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO.....666**

42

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| JESÚS JAVIER HIGAREDA SÁNCHEZ.....              | 666 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....   | 666 |
| ANGÉLICA ROMERO PALENCIA .....                  | 666 |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO..... | 666 |
| EMMANUEL MONTIEL ROJAS.....                     | 666 |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO..... | 666 |

#### **CONCEPTO DE INFIDELIDAD Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA INFIEL Y LA ORIENTACIÓN SOCIOSEXUAL .....670**

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| ANGÉLICA ROMERO PALENCIA .....                  | 670 |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO..... | 670 |
| SOFÍA RIVERA ARAGÓN.....                        | 670 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....   | 670 |
| ARTURO DEL CASTILLO ARREOLA.....                | 670 |
| UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO..... | 670 |

#### **A ADOÇÃO NO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO NA PERSPECTIVA DE ANALISTAS JUDICIÁRIOS .....675**

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| EDINETE MARIA ROSA .....                     | 675 |
| REBECA VALADÃO BUSSINGER .....               | 675 |
| DANIELLY BART DO NASCIMENTO.....             | 675 |
| UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO ..... | 675 |

**LA FEMINIZACIÓN DE LAS MIGRACIONES .....678**

ILIA ROSARIO NIEVES .....678

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PUERTO RICO.....678

**MUJER: CINCO ROLES EN LA SOCIEDAD ACTUAL PUERTORRIQUEÑA.....682**

ILIA ROSARIO NIEVES .....682

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PUERTO RICO.....682

**COMO VALORAR DE MANERA CIENTÍFICA LA VIOLENCIA Y REINCIDENCIA EN MUJERES INTERNAS EN CENTROS PENITENCIARIOS .....687**

NUBIA CAROLINA ROVELO ESCOTO.....687

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO.....687

**DIAGNÓSTICO COMUNITARIO DE LA SALUD MENTAL: CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y SÍNTOMAS PSICOPATOLÓGICOS.....692**

ANA OLIVIA RUIZ MARTÍNEZ, NORMA IVONNE GONZÁLEZ-ARRATIA LÓPEZ FUENTES, SERGIO GONZÁLEZ ESCOBAR, JORGE ALVARADO OROZCO, MARTHA ADELINA TORRES MUÑOZ, YESSICA PAOLA AGUILAR MONTES DE OCA. ....692

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO .....692

**HERMENÉUTICA ANALÓGICA Y SENTIDO DEL SERVICIO SOCIAL EN LA PRÁCTICA COMUNITARIA .....697**

AGUIRRE IBARRA MARÍA CELINA, FUENTES ROSALES NORA CARMINA, DELGADILLO RAMOS MARÍA GUADALUPE Y JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ ORTIZ .....697

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA,  
 TIJUANA, BAJA CALIFORNIA. CUERPO ACADÉMICO PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DE LA SALUD.  
 .....697

**COMPORTAMIENTOS DE RIESGO ALIMENTARIO EN UNIVERSITARIOS DEL  
 NORESTE DE MÉXICO: ESTUDIO COMPARATIVO POR GÉNERO .....720**

MAYRA LIZETH SALGADO ESPINOSA; JAVIER ÁLVAREZ BERMUDEZ .....720  
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN .....720

44

**CRianza Y COMPORTAMIENTO DE BASE SEGURA DE HIJES DE PADRES GAY Y  
 MADRES LESBIANAS MEXICANAS .....726**

FERNANDO SALINAS-QUIROZ\*, FABIOLA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ\*, MARIANA ROSALES,  
 VERÓNICA CAMBÓN\*\* Y PAOLA SILVA \*\* .....726

\*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, AJUSCO, CIUDAD DE MÉXICO, MÉXICO.....726

\*\*UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, MONTEVIDEO, URUGUAY .....726

**ESTILOS DE CRianza REPORTADOS POR NIÑOS/AS QUE VIVEN EN  
 AMBIENTES VIOLENTOS.....731**

CLAUDIA VERÓNICA SÁNCHEZ ADAME, LILIA SUSANA CARMONA GARCÍA, NADIA VEGA  
 VILLANUEVA.....731

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ .....731

**SIMPOSIO: .....736**

**BENEFICIOS Y ACIERTOS EN LAS RELACIONES ROMÁNTICAS .....736**

**IMPACTO DE LA CULTURA EN LA EXCLUSIVIDAD DE PAREJAS.....737**

**MONÓGAMAS Y NO MONÓGAMAS .....737**

|                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| IXCHEL CALIXTO MOLINA <sup>1</sup> , JUAN MANUEL DÍAZ LÓPEZ, BRISI ODETT GARCÍA BARRERA, ANDREA NATALIA LÓPEZ MUÑIZ, JOSÉ MARÍA ESPINOSA DZIB, MOISÉS MEZA HERNÁNDEZ Y ROZZANA SÁNCHEZ ARAGÓN. .... | 737 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....                                                                                                                                                       | 737 |

45

**ADMIRACIÓN, OPTIMISMO Y PASIÓN: CONTRASTES Y SIMILITUDES .....742**

**EN RECIÉN CASADOS VS SEPARADOS.....742**

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| ROZZANA SÁNCHEZ ARAGÓN.....                   | 742 |
| GEORGINA DANIELA ZEPEDA GONCEN.....           | 742 |
| TIARE SAMANTHA DÍAZ DE LEÓN.....              | 742 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ..... | 742 |

**CERCANÍA Y PREMISAS HISTORICO-SOCIO-CULTURALES DE LA PERMANENCIA EN LA FELICIDAD DE PAREJAS CON Y SIN HIJOS .....747**

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| JESUS LORENZO GÓMEZ-RESENDEZ .....         | 747 |
| CENTRO DE FORMACIÓN EDUCATIVA AVANTI ..... | 747 |

**CONSECUENCIAS DEL TIEMPO, LA COMUNICACIÓN Y LA CO-REGULACIÓN .753**

**EN LA CALIDAD DE LA RELACIÓN.....753**

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| CYNTHIA LISSETTE FRANCO GARCIA .....          | 753 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ..... | 753 |

**PERFIL DE RIESGO SEXUAL EN HOMBRES PRIVADOS DE LA LIBERTAD .....758**

|                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| RICARDO SÁNCHEZ MEDINA, DAVID JAVIER ENRÍQUEZ NEGRETE, CONSUELO RUBI ROSALES PIÑA Y LAURA EDITH PÉREZ LABORDE ..... | 758 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA.....                              | 758 |

**CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LACTANTES RESIDENTES EN UN ORFANATO MEXICANO.....762**

46

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| GUADALUPE SARAHÍ SÁNCHEZ MEJÍA, ARACELI SANZ MARTIN..... | 762 |
|----------------------------------------------------------|-----|

**SIMPOSIO .....767**

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE CALIDAD PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL: EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN .....767**

**EN CONTEXTOS ESCOLARES .....767**

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| JOSÉ EDUARDO SÁNCHEZ REYES.....      | 767 |
| COORDINADOR.....                     | 767 |
| UNIVERSIDAD ICESI CALI-COLOMBIA..... | 767 |

**CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES: CREACIÓN DE SENTIDO EN ESCUELAS COLOMBIANAS .....769**

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| SANDRA PATRICIA PEÑA BERNATE..... | 769 |
| UNIVERSIDAD ICESI.....            | 769 |

**EXPLORACIÓN DE PRÁCTICAS EFECTIVAS PARA LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN .....774**

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| DANNA ARISTIZÁBAL OVIEDO..... | 774 |
|-------------------------------|-----|

UNIVERSIDAD ICESI .....774

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y USO DE TIC EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CALI.....779**

YULY COLLAZO S TRUJILLO .....779

YCOLLAZOS06@GMAIL.COM .....779

JUAN CARLOS LÓPEZ.....779

JCLOPEZ@ICESI.EDU.CO.....779

UNIVERSIDAD ICESI.....779

**IMPACTO DE LA ESTRETEGIA PEDAGÓGICA “COMUNIDADES DE APRENDIZAJE” EN LA EDUCACION INCLUSIVA. ....783**

JACKELINE CANTOR JIMENEZ.....783

MARIA FERNANDA GONZÁLEZ VALENCIA .....783

UNIVERSIDAD ICESI.....783

**EL EJERCICIO DE LOS TIPOS DE VIOLENCIA EN MASCULINO .....787**

MARÍA DE LA LUZ SÁNCHEZ-SOTO\*, ANGÉLICA MA. LECHUGA-QUIÑONES\*, SERGIO ESTRADA-MARTÍNEZ, MARISELA AGUILAR-DURÁN\*, ALMA ROSA PÉREZ-ÁLAMOS\*, MARTINA PATRICIA FLORES-SAUCEDO\*\*. ....788

\*INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO, \*\*FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO. ....788

**APROXIMACIONES AL ESTUDIO DE LA VIOLENCIA A TRAVÉS DEL SIGNIFICADO DE SER MUJER.....794**



LAURA GUADALUPE SÁNCHEZ-SOTO\*, MARÍA DE LA LUZ SÁNCHEZ-SOTO\*, ANGÉLICA MA.  
 LECHUGA-QUIÑONES\*, SERGIO ESTRADA MARTÍNEZ\*, MARISELA AGUILAR-DURÁN\*,  
 ALMA ROSA PÉREZ-ÁLAMOS\*, MARTINA PATRICIA FLORES-SAUCEDO\*\*. .....794

\*INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE  
 DURANGO, \*\*FACULTAD DE MEDICINA Y NUTRICIÓN DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL  
 ESTADO DE DURANGO. ....794

CLIMA UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO, RECINTO DE  
RÍO PIEDRAS HACIA ESTUDIANTES LGBTT .....800

48

AUTORA: JUDIANA SEDA RAMÍREZ .....800  
 INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA: UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO, RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
 .....800

EFFECTOS DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO SOBRE EL DESEMPEÑO  
MATEMÁTICO: EL PAPEL DE LA AUTOEFICACIA MATEMÁTICA .....813

VANESSA SMITH-CASTRO, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.....813  
 EILIANA MONTERO-ROJAS, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA .....813  
 TANIA ELENA MOREIRA-MORA, INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA .....813  
 JOSÉ ANDREY ZAMORA-MORA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA.....813

FORMAS DE SOCIALIZACIÓN DE LO FEMENINO Y MASCULINO, EN NIÑOS DE  
PREESCOLAR EN TECOMAXUSCO, ESTADO DE MÉXICO.....817

SOLIS RIVERO ELIZABETH VALERIA. ....817  
 MUÑOZ LOZADA KA FERINE.....817  
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA. ....817

**FORMACION EN COMPETENCIAS PARA INVESTIGAR. COMPARACIÓN ENTRE DIFERENTES CARRERAS DE PSICOLOGÍA EN ARGENTINA, Y SU RELACIÓN CON LOS PLANES DE ESTUDIOS.....821**

TORNIMBENI SILVIA , GONZÁLEZ MARÍA CRISTINA., GENTES GLADIS, GINOCCHIO ADRIANA, MORALES MARÍA MARTA., FERNÁNDEZ NATALIA. ....821  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA (CIPSI), GRUPO VINCULADO AL CIECS CONICET Y UNC. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA. ARGENTINA.....821

**RESISTENCIA PARENTAL EN HOMOSEXUALES DE IQUITOS Y AREQUIPA.....827**

INGRID PAMELA TORRES NINA.....827  
VIVIANA MAMANI LÓPEZ .....827  
KATHERINE DEL PILAR PINO PACCO .....827  
MORELIA JUDITH SOTOMAYOR SOTOMAYOR.....827  
ELIZABETH LUCERO GARCÍA BELLIDO .....827  
LUIS ENRIQUE LÓPEZ RISUEÑO.....827  
UNIVERSIDAD CATOLICA SAN PABLO .....827  
AREQUIPA-PERÚ .....827

**PRODUCCIÓN Y APRECIACIÓN DEL HUMOR EN LA SELECCIÓN DE POSIBLES PAREJAS.....831**

PONENTE: ANDRÉS CAMILO TORRES RIVEROS.....831  
INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA: UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.....831

**CONSIDERACIONES DEL ACOSO Y HOSTIGAMIENTO SEXUAL EN HOMBRES Y MUJERES UNIVERSITARIOS. DATOS PRELIMINARES.....836**

ALFONSO VALADEZ RAMÍREZ, PATRICIA ORTEGA SILVA, LAURA ABRIL RÍOS RIVERA Y ALEJANDRA SALGUERO VELÁZQUEZ .....836

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA U.N.A.M .....836**

**EL TIEMPO LIBRE TIENE GÉNERO.....841**

**MARÍA FERNANDA VALENCIA-CAMARGO, CINTHYA ISELA AGUILAR GALLEGOS Y ROLANDO DÍAZ-LOVING .....841**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, FACULTAD DE PSICOLOGÍA .....841**

**50**

**VIOLENCIA HACIA EL VARÓN EN LAS RELACIONES DE PAREJA.....844**

**JOSÉ ESTEBAN VAQUERO CÁZARES, ANA CECILIA AMADOR RODRÍGUEZ, ISIS COLÍN ROMERO Y CARLA ALEJANDRA GUZMÁN PÉREZ. ....845**

**FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA – UNAM.....845**

**ACTITUDES DE GÉNERO, VIOLENCIA EN LA ESCUELA Y BIENESTAR SUBJETIVO EN ESCOLARES CHILENOS.....850**

**JORGE JAVIER VARELA TORRESA, FRANCISCO AGUAYO FUENZALIDAB Y JAIME ANDRÉS ALFARO INZUNZAA. ....850**

**A FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO, CHILE .....850**

**B FUNDACIÓN CULTURASALUD, CHILE .....850**

**FACTORES CULTURALES EN LA VIOLENCIA URBANA, ASOCIADAS A VIOLENCIA DE PAREJA. DIFERENCIA POR SEXOS. ....854**

**BLANCA INÉS VARGAS NÚÑEZ , MARÍA SUGHEY LÓPEZ PARRA Y EDUARDO CORTÉS MARTÍNEZ .....854**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO .....854**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA. ....854**

**INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL ASOCIADA AL INDICE DE MASACORPORAL EN HOMBRES ADOLESCENTES.....859**

WENDY VIRIDIANA VARGAS LEMUS<sup>1</sup> REBECA MARÍA ELENA GUZMÁN SALDAÑA<sup>2</sup>  
ROSALÍA VÁZQUEZ ARÉVALO<sup>3</sup>.....859  
1 ALUMNA DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DE LA SALUD ICSA, UAEH, 2  
PROFESORA INVESTIGADORA DE TIEMPO COMPLETO, ICSA UAEH, 3 PROFESORA  
INVESTIGADORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN NUTRICIÓN, UNAM FES IZTACALA.  
.....859

**FACTORES PSICOSOCIALES INTERVINIENTES ENTRE EL IMPACTOS DEL TRAUMA Y CRECIMIENTO POSTRAUMÁTICO EN EL TERREMOTO DEL 27F EN CONCEPCIÓN Y CHILLÁN, CHILE .....872**

LORETO VILLAGRÁN <sup>1</sup>, CARLOS REYES<sup>2</sup>, ANNA WŁODARCZYK<sup>3</sup>, 4.....872  
1UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN (CHILE), UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
(ECUADOR), 2UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN (CHILE), 3UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE  
(CHILE), 4UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (ESPAÑA).....872

**ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y MICROMACHISMOS. UN ESTUDIO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES GUAYAQUIL ECUADOR.....877**

AUTORES: EFRÉN ALEJANDRO VITERI CHIRIBOGA, KAROLL JEANNETTE MÁRQUEZ ALLAUCA,  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.....877  
PALABRAS CLAVE: ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD, MICROMACHISMOS, GÉNERO,  
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA, ECUADOR.....877

**CERTEZAS E INCERTIDUMBRES EN TORNO A LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL COMUNITARIA: AUTOETNOGRAFÍA DE UNA TRAYECTORIA PROFESIONAL .882**

ESTHER WIESENFELD.....882

INSTITUTO DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA .....882

**MIGRACIÓN CENTROAMERICANA: RECORRIDO POR LA ZONA GRIS A TRAVÉS  
DE LA IMAGEN (EXPERIENCIA EN CAMPO).....884**

CÉSAR ZAMORA SALAZAR & SANDRA ITZEL ALONSO CARDONA.....884

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA .....884

52

## ESPIRITUALIDAD, COHESIÓN COMUNITARIA, EMPODERAMIENTO CULTURAL-RELIGIOSO Y JUSTICIA ECOLÓGICA: UNA DEMANDA POR LOS DERECHOS INDÍGENAS Y DE LA TIERRA

Arcelia Águila Meléndez, Nuria Ciofalo Lagos, Mario Chambor  
Chanabor, Chankin Chambor Chanabor y Regina Miranda Nuk

Pacifica Graduate Institute, Carpinteria, California

Palabras clave: psicologías indígenas comunitarias; poder popular

### Introducción

Este panel colecciona cuatro historias sobre la relación con la naturaleza y la cultura en tres comunidades de México. Los protagonistas son: Mario Chambor Chanabor, maestro y artista comunitario, Chankin Chambor Chanabor, abogado y la joven Regina Miranda Nuk de la Selva Lacandona de Chiapas; Arcelia Águila Meléndez, educadora Kumiai de San José de la Zorra, Valle de Guadalupe en Baja California Norte, y Nuria Ciofalo Lagos, profesora de la Universidad Pacifica Graduate Institute en Carpinteria, California. Mario presentará el canto polifónico de la Selva Lacandona, ubicada en medio de los majestuosos y espirituales sitios de Bonampak, Palenque y Yaxchilán donde existe la sabiduría Maya anclada

en imponentes estructuras arquitectónicas y cosmológicas. Mario y Chankin harán un testimonio de justicia ecológica y de los derechos de los Lacandones y las comunidades indígenas del mundo. Regina nos enseñará como los jóvenes Mayas retoman la cámara para mostrar la belleza natural aun preservada en su comunidad y demandan justicia ecológica en su hogar sagrado que es su Selva Lacandona. Arcelia nos transportará a la comunidad Kumiai de San José de la Zorra y compartirá su proyecto educativo, artístico y su sabiduría Kumiai. Nuria centraliza configuraciones en las montañas de la Sierra Madre de Puebla, México, en San Miguel Tzinacapan donde existe la sabiduría de la cultura Náhuat, en los ríos de Lacanjá Chansayab donde existe la sabiduría Maya y en Matperjao donde existe la sabiduría Kumiai para trazar configuraciones vividas en explicación académica. Los protagonistas invitaran a la audiencia a co-construir una academia que se atreve a interrumpir la colonialidad, vislumbrando la verdadera colaboración con estas comunidades en su labor de generar una psicología comunitaria donde no exista el ecocidio y el epistemicidio. El objetivo de esta presentación es trazar posibles acciones solidarias y descolonizadoras para promover colaboraciones entre la academia y las comunidades que logran sostener la todavía existente rica biodiversidad, sabiduría y espiritualidad por la justicia pluricultural y el cuidado de nuestra madre Tierra.

## PODER POPULAR Y CONTRA-PODER: UN MODELO DE EMPODERAMIENTO DE COMUNIDADES INDÍGENAS

Nuria Ciofalo Lagos

Pacifica Graduate Institute

Palabras clave: empoderamiento cultural-religioso; psicología indígena  
El Concepto de empoderamiento comunitario es un constructo multidimensional. Ésta presentación propone la organización de diversas definiciones del mismo. El modelo de empoderamiento comunitario indígena es aplicado al estudio de tres comunidades, una Náhuat, una Kumiai y otra Maya, basado en investigación etnometodológica y en

metodologías artísticas de acción participativa. El estudio de la comunidad Náhuat arrojó información para desarrollar el modelo en interacción con la comunidad. El estudio de la comunidad Maya involucró a niños y niñas como participantes centrales para la creación de nuevo conocimiento. Finalmente, el estudio de la comunidad Kumiai se centró en diálogos con una educadora, artista, curandera cultural y sabia de la comunidad así como presencia prolongada en la región. La metodología incluyó diversos métodos tales como, diálogo, observación participante, entrevistas profundas y actividades artísticas, involucración afectiva y etnografía teatral. Para el estudio en la comunidad Maya se usaron símbolos, sueños, cuentos y teatro, lo cual permitió cristalizar la información para evaluar los impactos ecológicos en la psique comunitaria. Además se utilizó el método de convivencias profundas y co-creación de significados en la lengua compartida. El análisis del modelo revela que este constructo es un sistema de retroalimentación compuesto por canales y fases de empoderamiento que pueden ser promovidos o inhibidos por estímulos u obstáculos del sistema global interno y externo. En complemento, las políticas públicas rurales de México se analizan para determinar los impactos en el desarrollo comunitario autónomo y la supuesta preservación ecológica también falsificada por el ecoturismo y el “ecologismo mundial.” El empoderamiento cultural-religioso es considerado el canal principal para fomentar el desarrollo de las comunidades indígenas en México. El valor del modelo es, principalmente, su uso como herramienta para la planificación de la intervención social que incluye: 1) promoción de la capacidad comunitaria autóctona, 2) organización y movilización comunitaria, 3) cohesión comunitaria, 4) respeto por los derechos indígenas y de la Madre Tierra y 5) poder popular. Estos son considerados los ingredientes claves para consolidar justicia social indígena, preservación medioambiental, salud cultural, sobrevivencia recíproca y paz mundial.

## DANZAS, CANTOS, CESTERÍA, SABIDURÍA Y LENGUAJE SIN FRONTERAS:

### SANANDO LAS HERIDAS PROFUNDAS DEL CUCHUMÁ

Arcelia Águila Meléndez

Comunidad Matperjao, San José de la Zorra

55

Palabras clave: comunidades Kumiai; justicia epistémica

Matperjao, San José de la Zorra es una comunidad Kumiai anclada en el Valle de Guadalupe en Baja California Norte. Matperjao cubre un vasto territorio donde viven generaciones de ancestros que conservan la sabiduría en las majestuosas y polimorfas rocas del vasto valle. Aquí se encuentra una industria vinícola próspera que constantemente invade y destruye el territorio Kumiai. La Montaña Sagrada Cuchumá ha sido cruelmente dividida por esta poderosa estructura de acero que divide Estados Unidos y México. Las comunidades Kumiai, localizadas en ambos lados de esta frontera, han dejado de ver a sus familias y sufren profundamente la violenta separación. Arcelia Águila Meléndez ha desarrollado varios proyectos en su comunidad para continuar el uso de plantas medicinales, la preparación de comidas tradicionales con plantas, nueces y semillas locales y la creación de cestería artística que entretejen libros sagrados regalados por sus ancestros. Las palabras grabadas en símbolos cosmogónicos entretejidos en los cestos relatan los cantos que Arcelia ha sabido preservar y compartir. Así educa a la juventud a continuar usando su lengua, cantos, juegos, artes y danzas. Arcelia presentará las numerosas actividades que desarrolla en su comunidad y las luchas constantes con la sociedad occidental que continúa violando sus tierras, derechos, respeto a su cultura y a la Madre Tierra.



## HISTORIA ORAL Y TEATRO EN UNA COMUNIDAD LACANDONA:

### ACTUANDO POR LA JUSTICIA SOCIAL Y ECOLÓGICA

Mario Chambor Chanabor y Chankin Chambor Chanabor  
Comunidad Lacanjá, Chansayab

56

Palabras clave: justicia ecológica y artes teatrales

Mario y Chankin Chambor Chanabor presentarán testimonios para preservar la cultura y la ecología de la Selva Lacandona. Mario es un actor, activista y educador Maya de la comunidad de Lacanjá Chansayab en Chiapas, México. Durante un proyecto de servicio comunitario dedicado a planear e implementar las festividades de fin de año de la escuela primaria de la comunidad, investigadores, maestros locales y miembros comunitarios colaboraron para expresar el aun existente, tradicional y contemporáneo poder cultural y alto respeto por la Madre Tierra y la cosmogonía en la educación Indígena y en el desarrollo comunitario. Mario enseña a un grupo de jóvenes actores a retomar su sabia historia oral y a actuarla, comunicando con la audiencia la demanda a transformar nuestras vivencias en relaciones con todas las especies ecológicas de nuestro planeta. Un grupo de niños Lacandones relatan la historia ancestral Lacandona e Indígena global de la relación humana con la naturaleza, incluyendo nuestra relación con los animales de la Selva y la ética necesaria para convivir con la rica biodiversidad y mitología de las Áreas Naturales Protegidas de las llamadas Montañas Azules en territorio Lacandón y Amazónico en América Central y del Sur (ANP). Chankin Chambor Chanabor ha trabajado arduamente para preservar la Selva y la cultura Lacandona y presentará testimonios de esta lucha comunitaria, bajo la cual nos invitará a reflexionar sobre nuestro ser más profundo en la creación y re-creación de un mundo rico en diversidad cultural y biológica, así como en formas éticas de co-existencia con la naturaleza y el cosmos, inspirada por los Mayas muchos siglos atrás. Esta presentación compartirá videos de la obra de teatro, “Palenque Rojo,” así como algunas escenas de

la obra comunitaria teatral efectuada en las escuelas locales y escenas de lucha por la protección de la Selva Lacandona. Mario y Chankin invitarán a la audiencia a apoyar la intervención comunitaria y a discernir sobre las consecuencias para la formulación de políticas públicas en el fomento de relaciones con la naturaleza, la ecología y el cosmos para generar la Paz Mundial 2017+.

## ESTA ES MI SELVA LACANDONA

Regina Miranda Nuk

Comunidad Lacanjá, Chansayab

Palabras clave: Selva Lacandona; juventud activista

Regina Miranda Nuk es una joven Maya Lacandona de 22 años que ha observado su hogar, la Selva Lacandona, con ojos artísticos y la ha amado con sensible corazón. Con una cámara que le fue obsequiada por su padre, Regina presentará un corto video que instruye al turismo invasor a cuidar su Selva mostrando su belleza y fragilidad y motivada por haber observado numerosas transgresiones de foráneos que contaminan su Selva cuando vienen por unos cuantos días, dejando montañas de basura, ensuciando sus ríos y trayendo contaminación. Apunta directamente a estos turistas con su cámara y agudo talento artístico mostrando sus comportamientos que claramente indican que no respetan el lugar sagrado que es su Selva Lacandona.

### Referencias

- Almeida, E., & Sánchez Díaz de Rivera, M.E. (Coords.) (2001). Conocimiento y acción en Tzinacapan: Autobiografías razonadas. Universidad Iberoamericana del Golfo Centro, Universidad Veracruzana, and Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ciofalo, N. (2014). Cultural-religious empowerment, popular power, and contra-power: A

demand for Indigenous rights. *Psicología Social Comunitaria*. Segunda Época, 3, 452-481.

De Sousa Santos, B. (2014). *Epistemologies of the South: Justice against epistemicide*. New York, NY: Routledge.

De Vos, J. (2002). *Una tierra para sembrar sueños: Historia reciente de la Selva Lacandona 1950-2000*. Mexico: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología

Social y Fondo de Cultura Económica.

Fals Borda, O. (1985). *Knowledge and popular power: Lessons with peasants in Nicaragua,*

México and Colombia. New Delhi, India: Indian Social Institute.

Quijano, A. (2000). Coloniality of power and ethnocentrism in Latin América. *International Sociology*, 15 (2), 215-232.

Rahman, M.A., and Fals Borda, O. (1991). *Action and knowledge: Breaking the monopoly with participatory action research*. New York, NY: The Apex Press.

Sánchez Díaz de Rivera, M. E. (2015, Enero-Julio). Más allá del feminismo: Caminos para andar. En, Millán, M, (Ed.). *Estudios Latinoamericanos*. Mexico: UNAM, Facultad

de Ciencias Políticas y Sociales, Centro de Estudios Latinoamericanos, Nueva época, 35, 168-173.

Sánchez Díaz de Rivera, M. E (2013). Dual syncretism and multiplicity of identity in an indigenous locality. *Psicología Social Comunitaria*, Segunda Epoca, 3(1), 43-71.

Sánchez Díaz de Rivera, M.E. & Almeida, E. (2005). *Las veredas de la incertidumbre:*

*Relaciones interculturales y supervivencia digna*. Universidad Iberoamericana de Puebla,

Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Juárez de Tabasco, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Sinaloa, El Colegio de Puebla, Escuela Libre de Psicología de Chihuahua, and Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología.

Shawn, W. (2008). *Research is ceremony: Indigenous research methods*. Nova Scotia, Canada:

Fernwood Publishing.

Smith, L. T. (2012). *Decolonizing methodologies: Research and indigenous peoples*. New York, NY: Zed Books Ltd.

Valenzuela, J.M. (2013). *Cuchumá: La Montaña sagrada de Tecate*. Documentary. Tijuana,

México: El Colegio de la Frontera Norte.

## DE LA CALLE A LA CIUDAD: LA VIDA SOCIAL DESDE LA CORPORALIDAD DEL PEATÓN.

Miguel Angel Aguilar Díaz

Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa

Palabras clave: Cuerpo y ciudad, movilidad, sentidos en movimiento

El presente trabajo surge del interés por analizar la temática de la corporalidad en relación con la vida urbana. En el proyecto de investigación inicialmente interesaba entender la relación múltiple y compleja entre sujetos desde la dimensión corporal y el contexto material urbano en que estos sujetos habitan y transitan. La amplitud de miradas conceptuales sobre el cuerpo y la corporalidad, lo mismo que la gran heterogeneidad de ámbitos y situaciones urbanas en que se sitúa el cuerpo hicieron necesario redimensionar el objeto que se buscaba abordar.

Para entender al cuerpo expuesto e inmerso en la ciudad fue necesario buscar un punto de observación conceptual inicial, este fue la situación del caminar en la ciudad. El tema involucra conceptos centrales en las ciencias sociales contemporáneas: percepción, sentidos, movilidad, interacción,

acciones social y espacialmente situadas, normas tácitas y su cumplimiento o transgresión. Quedó entonces fuera del ámbito de análisis lo que atañe a los cuerpos ubicados en una lógica de sustracción o protección ante la misma ciudad: conjuntos residenciales cerrados, centros comerciales, enclaustramiento automovilístico, etc., eso podría ser materia de otro análisis.

En las ciencias sociales el tema del caminar ha sido abordado intersticialmente, lo cual no ha excluido la aparición de propuestas sumamente reveladoras para su análisis. Un conjunto de libros publicados desde el año 2000 presentan al caminar como actividad humana distintiva y poseedora de un carácter liberador frente a las constricciones modernas sobre el individuo. Prevalece en estos textos la idea del caminar como una actividad que afirma la individualidad desde los sentidos frente a una vida urbana anónima y opresiva. Esto se ilustra en los textos *Elogio del caminar* (publicado originalmente en francés en el 2000 y en español en el 2011) de David Le Breton, *Marcher, Éloge des chemins et de la lenteur* (2012) del mismo autor, y *A Philosophy of walking* de Frederic Gross (publicado en francés en 2011 y en inglés en el 2014). Otro libro, fundamental, que también recupera estos postulados y aborda también con profundidad otras dimensiones es *Wanderlust. A history of walking* (2000) de Rebecca Solnit. De alguna manera estas obras son deducidas de los trabajos pioneros de De Certeau (1996) y de Augoyard ( ) para quienes donde el desplazamiento por la calle se considera el ejercicio de un discurso particular sobre lo urbano.

Desde tradiciones de análisis más cercanas a la investigación empírica en ciencias sociales se han hecho aportes en relación a la higienización de las calles como una estrategia de borramiento del conflicto en aras de perseguir una visión idealizada del bien común (Thomas, 2013), o bien de pensar la dimensión moral presente en las calles (Frehese, 2013) en donde se enfatiza la descripción realizadas por usuarios que privilegia lógica de bueno (ordenado, legal, limpio) y malo (lo opuesto). Trabajos como los de Lee e Ingold (2006) ponen el acento en la idea de *embodiment* en particular en referencia a la ocurrencia de una sintonía o coordinación entre cuerpo y movimiento en el desplazamiento.

Desde este conjunto de referentes conceptuales se puede formular el objeto de investigación a abordar en los siguientes términos: entender desde experiencias sociales situadas las interrelaciones entre corporalidad, experiencias sensibles y el entorno material (la calle).

El contexto que sustenta la argumentación proviene de los relatos de experiencias del caminar en la ciudad, tanto presentes como pasadas, originadas en: a) entrevistas a profundidad en las que se abordan trayectos cotidianos, biográficos y la valoración del caminar; b) entrevistas caminantes, realizadas en el acompañamiento en los desplazamientos cotidianos o por los lugares relevantes para los entrevistados. En esta estrategia se solicita una descripción/ valoración de lo observado, a la manera de contar el lugar para alguien ausente, “como si hablara para un programa de radio”; c) en el registro fotográfico con fines documentales, realizado por el investigador, de estos desplazamientos y d) en la observación de corte etnográfico de algunos lugares mencionados de forma recurrente por los entrevistados, mayormente en el centro de la ciudad. Hasta el momento se han realizado 20 entrevistas y recorridos con las características ya señaladas. Los entrevistados son tanto hombres como mujeres, en un rango de edad de 25 a 70 años, quienes habitan en delegaciones centrales, periféricas y en municipios conurbados de la ciudad de México.

Para situar el contexto discursivo de la presente investigación cabe señalar que el énfasis está puesto en el cómo se camina, más que hacia dónde o para qué. Esto hace que la realización de las entrevistas surgiera una especie de extrañamiento inicial. El entrevistado no contaba con puntos de referencia precisos para ubicar su experiencia, sin embargo al ubicar las preguntas en el contexto de la vida cotidiana el discurso fluye con mucha más facilidad. El caminar pasaba de un acto abstracto y poco reflexionado a ser una actividad que encontraba sentido al ubicarse dentro de lo cotidiano. El caminar entonces es decible al ser ubicado dentro de un contexto familiar y recurrente. Por otra parte, las entrevistas caminantes, enfatizan lo visible y lo inmediato, están ancladas a la experiencia inmediata.

La exposición que realizaré está organizada en la lógica de un recuento temático. Esto me permitirá mostrar el abanico de temas que hasta el

momento he abordado, lo que comprende: sociabilidad desde el movimiento, percepción del ritmo, el papel de la memoria para configurar una temporalidad social y autobiográfica, la fragilidad de desplazamiento en relación a la vulnerabilidad. De todos estos temas enfatizaré sus puntos de tensión conceptual y metodológica al momento de proponer una discusión sobre lo investigado.

Sobre el tema de sociabilidad y caminar se tiene que es la evitación la práctica más recurrente, esto refiere al sutil desplazamiento de cuerpo para dejar paso al otro, o simplemente para compartir un espacio común sin entorpecer el movimiento. En la ciudad de México a pesar de la fuerte densidad en algunas áreas o situaciones urbanas (uso del transporte público o acudir a lugares multitudinarios) es un valor compartido el no tocarse, el evitar en lo posible un contacto corporal inesperado. Se trata entonces del cuerpo como dispositivo de evitación del contacto, lo cual recuerda los planteamientos de Richard Sennett (1996) sobre la naturaleza de la vida urbana y la indiferencia en relación a los otros.

Hay otra dimensión relevante en las sociabilidades transeúntes, la del afecto y las emociones. Me refiero en particular a los desplazamientos en compañía de amigos o familiares. Se trata de desplazamientos no instrumentales y que pueden entenderse bajo la idea de un paseo. En las entrevistas no aparecen como parte de los desplazamientos cotidianos, emergen en las evocaciones sobre momentos en la vida en que se ha caminado de manera intensa o bien en relación con exploraciones placenteras de la ciudad. Se puede pensar incluso que una de las formas sociales que toma el afecto es la del caminar acompañado. Esta pequeña ritualidad urbana dota a los caminantes de una cercanía particular al tiempo que confiere al entorno recorrido un sentido de afectividad. En este contexto las calles no son solo el escenario del afecto y las emociones sino que se vuelven parte de ellas.

La memoria que se activa con el desplazamiento peatonal resulta crucial para comprender dimensiones de la temporalidad urbana. Las rupturas, quiebres, descolocamientos en el espacio urbano propias de una metrópolis que se transforma continuamente, sea de manera planificada o por la acción de grupos sociales y privados, crea una temporalidad particular para sus habitantes. Para los habitantes de áreas periféricas urbanas las

transformaciones y desapariciones de elementos materiales que han sido parte de su biografía (áreas verdes, zonas residenciales, equipamientos) son narradas desde una óptica desdramatizada, no como pérdida, sino como la naturalización de la ausencia. Es el recuerdo y su dimensión afectiva, lo que permite establecer una relación de continuidad con lo ausente.

### Referencias

- Augoyard, Jean-Francoise. (2007). *Step by step*, Minneapolis: University of Minnesota Press.
- De Certeau, Michel. (1996). *La invención de lo cotidiano. I. Artes del hacer*, México: Universidad Iberoamericana.
- Frehese, Fraya. (2013). “A rua no Brasil em questao (etnográfica)”, *Anuário Antropológico*, II/2013.
- Gross, Frederic. (2014). *A philosophy of walking*. London: Verso. Kindle e-book.
- Le Breton, David. (2011). *Elogio del caminar*. Madrid: Ediciones Siruela.
- Le Breton, David. (2012). *Marcher. Éloge des chemins et de la lenteur*. Paris: Editions Métailié.
- Lee, Jo, Ingold, Tim. (2006). “Field work on foot: perceiving, routing, socializing” en Coleman, Simon y Collins, Peter. *Locating the field. Space, place and context in anthropology*, Oxford: Berg.
- Sennett (1996). *Flesh and Stone. The body and the city in the western civilization*, New York: Norton. (Traducción en castellano: *Carne y piedra*, Madrid. Alianza Editorial, 1997).
- Solnit, Rebecca (2000). *Wanderlust. A history of walking*. New York: Penguin Books.
- Thomas, Rachel (2013). “Décrire l’arriere-plan coporel de l’expérience urbaine”, en Thibaud, Jean-Paul; Duarte, Christiane Rose, *Ambiances urbaines en partage: pour écologie sociale de la ville sensible*. Geneve: MetisPresses, p.p. 227-239.



## PROCESO DE DUELO EN FAMILIAS VÍCTIMAS DE LA DESAPARICIÓN DE PERSONAS EN MÉXICO

Alejandra Ivonne Amador Franco

Celia Mancillas Bazán

Universidad Iberoamericana

64

Palabras clave: duelo, desaparecidos, familias, pérdida ambigua

El drama nacional que significa la desaparición de personas en el país se manifiesta en las cifras oficiales del Registro Nacional de Datos de Personas Extraviadas o Desaparecidas, en el que se señala que en México existen más de 29,017 desaparecidas hasta el año 2017 (Amnistía Internacional, 2016/ 2017). Sin lugar a dudas, los primeramente afectados son los familiares de los desaparecidos. Desde los primeros momentos de la desaparición, las familias se enfrentan a diversas dificultades que implican la modificación de su vida cotidiana. Soria, Orozco, López y Sigale, (2014) han descrito que la dificultad más grande que desafía a estas familias reside en el hecho de que enfrentan pérdidas que resultan incomprensibles. Si algo caracteriza la desaparición de un familiar es que el “no- saber”, el desconocimiento de la “verdad” y la falta de información configuran procesos de duelo que quedan suspendidos.

Cuando se trabaja con duelo, suele retomarse la teoría de Elizabeth Kübler Ross, misma que lo explica como un proceso de 5 etapas que culminan con la aceptación de la pérdida. Kübler Ross sugiere que si este último paso no se logra, entonces se podrá configurar un duelo complicado que provoca que el proceso no pueda finalizarse ni elaborarse. Pauline Boss (2002a; 2002b) describe que la teoría tradicional sobre el duelo no se ajusta de manera adecuada a las que experimentan los deudos del desaparecido ya que de entrada una familia que atraviesa por esta situación está frente a una pérdida que por su condición de inexplicable quizás nunca llegue a

aceptarse; la autora ha sugerido entonces el concepto de “pérdidas ambiguas”; éstas se definen como “una situación de pérdida confusa que es consecuencia de no saber si un ser querido está vivo o muerto, ausente o presente” (Boss 2002<sup>a</sup>; 2002b).

México atraviesa por un momento histórico que encuentra su gran pendiente en la desaparición de personas; sin embargo, a pesar de las dimensiones de la situación, las ciencias sociales en México y en específico, la psicología no han abordado el tema de manera amplia; por tanto, atendiendo a esta carencia se ha resultado realizar la presente investigación que surge de la siguiente pregunta ¿Cómo es la experiencia vivida del proceso de duelo de las familias en México que tienen un miembro desaparecido? . El objetivo general es comprender la experiencia vivida del proceso de duelo de las familias en México que tienen un miembro desaparecido. El objetivo específico de la presente es lograr la definición de una serie de lineamientos teóricos que orienten las intervenciones de los profesionales de la salud mental en México.

## MÉTODO

La fenomenología hermenéutica es la aproximación más adecuada para el estudio de la experiencia vivida sobre los procesos de duelo en familias mexicanas ya que se busca conocer desde la perspectiva de los propios actores sociales la forma en la que experimentan y perciben el mundo a partir de un suceso de alto riesgo como la desaparición de un familiar (Taylor y Bogdan, 2009). Las técnicas utilizadas para la construcción de los datos fueron la entrevista a profundidad y el diario de campo. La muestra constó de 2 familias que han experimentado la desaparición de un miembro en la Ciudad de México, mismas que dieron su consentimiento para participar en la investigación. Se utilizó el análisis de contenido ya que este permite utilizar las comunicaciones producidas por los participantes con el objetivo de localizar los temas que emergen (Kerlinger, 1988). Se utilizó el software de NVivo para facilitar la organización, clasificación, categorización y presentación de los datos.

## RESULTADOS

De acuerdo con el análisis de resultados, se obtuvieron tres categorías: 1) Pérdida ambigua, 2) Estructura y funcionamiento familiar y 3) Proceso de afrontamiento. La categoría pérdida ambigua se considera el elemento central de la experiencia del proceso de duelo de las familias con una persona desaparecida.

66

1) La categoría denominada pérdida ambigua se refiere a la experiencia de una pérdida que por sus características resulta irresoluble, los efectos psicológicos de ésta resultan crónicos y se caracterizan principalmente por el hecho de que los familiares no pueden contar con la certeza de la muerte y/o el paradero de su familiar. Al referirse a los efectos psicológicos crónicos de este tipo de pérdida, habrá que considerar un estado constante de angustia que se reedita día con día y que parece sufrir pocas modificaciones con el paso del tiempo.

2) Estructura y funcionamiento familiar: se refiere a las modificaciones que ha experimentado la familia a partir de la desaparición de uno de sus miembros. Las familias sufren cambios en su estructura y funcionamiento; sin embargo, existe también una lucha por mantener un sentido de continuidad que les permita lidiar con la situación.

3) Por último, el proceso de afrontamiento se define como todos aquellos elementos que le han permitido a la familia hacer frente a la desaparición de su familiar. El afrontamiento del evento implica todo el proceso de ajuste y adaptación que ha experimentado la familia a partir de la situación de riesgo.

## DISCUSIÓN

Boss y Carnes (2012) describen que es necesario considerar las peculiaridades del proceso del duelo con estas familias porque en general cuando los profesionales de la salud mental intervienen con esta población,

suelen utilizar como punto de partida las teorías tradicionales que retoman los duelos llamados “patológicos o complicados” o bien incluso, algunos prefieren considerar las problemáticas que manifiestan los familiares como “trastornos de estrés post-traumático”. De acuerdo con Boss y Carnes (2012) esta forma de entender el problema, contiene un elemento implícito que dificulta la realización de adecuadas intervenciones con las familias con una persona desaparecida y esto es que dichos presupuestos asumen que hay algo de “patológico” en los estados permanentes de crisis o estrés que experimentan los familiares, esta falla entonces se suele atribuir a causas del funcionamiento familiar o de la psique de las personas sin considerar que existe una causa externa que condiciona el bienestar de las familias y esa es la imposibilidad de elaborar su pérdida debido a que no se cuenta con la certeza del paradero o fallecimiento de la persona y más aún, no existe un cuerpo que refleje tal realidad.

De particular importancia ha resultado que algunos familiares describen que un elemento que les ha permitido sentirse apoyados durante su proceso y esto es que se han unido con otras familias en movimientos sociales que exigen justicia. Esta forma de activismo social, puede considerarse el inicio del proceso de sanación ya que el evento se resignifica y en algunos casos les permite alcanzar un sentido de trascendencia lo que incluso pudiera entenderse como resiliencia; esto último merece una mayor exploración.

El profesional debe poder tolerar por sí mismo la incertidumbre y la confusión que generan este tipo de eventos traumáticos, ser compasivo, aprender a caminar con el dolor de las familias y ser capaz de recuperar los recursos con los que cuenta la familia. Los profesionales deben cuestionar la idea de que las intervenciones que llevan al “cierre y la aceptación” de las familias; se sugiere que su trabajo se oriente hacia la resignificación del evento y hacia el entendimiento de que en el corazón de la experiencia de dichas familias probablemente siempre exista la oscilación entre estados afectivos y cognitivos que aunque parecen contradictorios (resignación- desesperanza por ejemplo), coexisten y les permiten comenzar, a su ritmo, su proceso de sanación.

La desaparición de una familiar siempre implicará la modificación de la estructura y el funcionamiento familiar; sin embargo, se encontró que para

el abordaje de dichos sistemas se deben retomar con profundidad las creencias y valores que les permiten afrontar la situación y tener un sentido de continuidad a pesar de la pérdida. Por último, el profesional de salud tiene que familiarizarse con los manuales que las mismas familias en colaboración con diversas instituciones, han creado para ayudar a otras que inician esta dolorosa travesía. Se sugiere la revisión del que ha sido realizado por el Comité Cerezo de México (2013).

## REFERENCIAS

- Amnistía Internacional (2016/2017). Informe anual México 2016/2017. Recuperado de, <https://www.amnesty.org/es/countries/americas/mexico/report-mexico/>
- Boss, P., & Carnes, D. (2012). The Myth of Closure. *Family Process*, 51(4), 456-469.
- Boss, P. G. (2002a). Ambiguous Loss: Working with Families of the Missing. *Family Process*, 41(1), 14.
- Boss, P. (2002b). Ambiguous loss in families of the missing. *Lancet*, 360(9350), s39.
- Comité Cerezo de México (2013). ¿Qué hacer en caso de Desaparición Forzada? (2da.ed). Recuperado el 1 de abril de 2017 de, [https://comitecerezo.org/IMG/pdf/manual\\_que\\_hacer\\_en\\_caso\\_de\\_segunda\\_edicion.pdf](https://comitecerezo.org/IMG/pdf/manual_que_hacer_en_caso_de_segunda_edicion.pdf)
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. (3ª. Ed). México: McGraw Hill
- Soria, E., A., Orozco, M., López, J., Sigales, R. S. (2014). Condiciones violentas de duelo y pérdida: un enfoque psicoanalítico. *Pensamiento psicológico*, 12(2), 79-95.

## COMPONENTES DE INCLUSIÓN DEL SELF EN LA NATURALEZA Y CAMBIO CLIMÁTICO EN ADOLESCENTES

Juan Ignacio Aragonés<sup>1</sup>, Raquel Pérez-López<sup>2</sup> y Laura Pasca<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Complutense de Madrid

<sup>2</sup>Universidad de Valladolid (Campus de Soria)

Palabras clave: Conectividad, Naturaleza, Adolescentes

El proceso de inclusión de la naturaleza en el self ha sido estudiado a través de diferentes constructos que los investigadores han nominado de forma diferente y medido con escalas distintas. En las investigaciones empíricas se observa que hay una correlación alta entre todas las medidas. Adicionalmente, se relaciona con las conductas conservacionistas quizá porque las teorías de la Acción Planificada de Ajzen (1991) y la de Valor – Creencia - Norma de Stern (2000) no han obtenido el éxito esperado.

La mayoría de las medidas referidas a la conectividad con la naturaleza han sido probadas en población adulta, dejando de lado a los adolescentes que representan el futuro. Este trabajo intenta dar respuesta a estos aspectos, así se propone como objetivo general estudiar la relación con el medio ambiente en adolescentes. Concretamente, los objetivos de esta investigación son, por un lado, comprobar que las escalas relacionadas con la inclusión de la naturaleza en el self ofrecen estadísticos descriptivos adecuados entre adolescentes. Por otro lado, se pretende observar en qué medida existe una relación entre el grado de inclusión tanto cognitivo como afectivo con la preocupación sobre el cambio climático.

Método

Participantes

Un total de 399 alumnos pertenecientes a tres centros públicos españoles de Educación Secundaria Obligatoria participaron en el presente estudio.

La edad de los participantes oscilaba entre los 13 y los 17 años, de las cuales 215 fueron mujeres.

#### Procedimiento

Los participantes cumplimentaban un cuestionario auto-administrado compuesto por la Escala de Conectividad con la Naturaleza (CNS) (Pasca, Aragonés y Coello, en revisión) y la escala de Amor y Cuidado por la Naturaleza (LCS) (perkins, 2010). Asimismo, se contemplaba una escala sobre la percepción del cambio climático y variables sociodemográficas.

#### Resultados

Los análisis de fiabilidad de las escalas alcanzaron valores superiores a 0,75. Los resultados indican que la muestra se distribuye de forma normal en ambas escalas (CNS:  $M=4,5$  ;  $DT=1$  ; y LCS:  $M=4,6$  ;  $DT=1,1$ ). La correlación entre las dimensiones cognitiva y afectiva de la inclusión del self en la naturaleza es significativa ( $p<0.001$ ), alcanzando un valor igual a 0,61. Por lo que respecta a la dimensión cognitiva, correlaciona significativamente únicamente con la afirmación llevo conductas para evitar el cambio climático 0,13 ( $p<0,05$ ) pero no con la proposición de que el cambio climático afecta a mi vida cotidiana. En cuanto a la dimensión afectiva correlaciona con las conductas llevadas a cabo para evitar el cambio climático correlaciona con un valor igual 0,33 ( $p<0.001$ ) y con la afirmación sobre la afectación del cambio climático en la vida con una puntuación de 0,15 ( $p<0.001$ ).

#### Conclusiones

Las escalas son adecuadas para medir la conectividad con la naturaleza entre la población adolescente. Por otro lado, se observa que las dimensiones afectivas son mejores predictoras que las cognitivas de la conducta contra el cambio climático.

Además, se estima oportuno asociar la inclusión de la naturaleza en el self con aspectos tales como el bienestar, como viene siendo habitual en la literatura, (Mayer, Franz, Bruehlman-Senecal y Dolliver, 2009) de tal forma que situaciones placenteras favorezcan mejores estados afectivos y por consiguiente conductas más ecológicamente responsables.

#### Referencias

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211.

Mayer, F. S., Frantz, C. M., Bruehlman-Senecal, E. y Dolliver, K. (2009). Why Is Nature Beneficial? The role of Connectedness to nature. *Environment and Behavior*, 41, 607-643.

Pasca, L., Aragonés, J. I. y Coello, M. T. (2017). An analysis of the connectedness to nature scale based on item response theory. (En revisión).

Perkins, H. E. (2010). Measuring love and care for nature. *Journal of Environmental Psychology*, 30, 455-463.

Stern, P. C. (2000). Toward a Coherent Theory of Environmentally Significant Behavior. *Journal of Social Issues*, 56, 407-424.

## POBLACIONES MARGINADAS Y SALUD MENTAL EN PUERTO RICO

Kalitza Baerga Santini- Universidad Interamericana de Puerto Rico  
Recinto Metropolitano

Palabras clave: Inequidad, marginalización, confinados/as, comunidad LGBTT, violencia de género

Puerto Rico es un país diverso donde conviven distintas poblaciones con diferentes necesidades. Estudios revelan (ASSMCA, 2017) que el 7.3% de los puertorriqueños entre los 18 y 64 años lidian con condiciones severas de salud mental. Un 23.7% presenta comorbilidad entre alguna condición mental con el uso de drogas y alcohol. Desde el 2008 Puerto Rico experimenta una crisis económica que ha puesto de manifiesto muchas presiones sobre la población agravando los cuadros de salud mental pre existentes dada la precariedad de los servicios gubernamentales para tratar estas condiciones. Por otro lado, avances en la política pública para extender derechos humanos a poblaciones tradicionalmente marginadas,



como, por ejemplo, la comunidad LGBTQ y las familias no tradicionales, fueron logrados mediante leyes que ampliaban sus derechos. Asimismo, se aprobó un currículo académico para las escuelas públicas donde se trabajaría de manera transversal la perspectiva de género (Departamento de Educación de Puerto Rico, 2015) como una medida que ha probado ser efectiva en otras jurisdicciones para atajar la inequidad. Actualmente el nuevo gobierno ha derogado estas medidas basados en creencias de carácter religioso y moral.

Esta presentación abordará como la salud mental se afecta por todas estas situaciones, particularmente desde el impacto que tiene en las poblaciones que viven marginalizadas y en inequidad como: comunidad LGBTT, las mujeres víctimas de violencia doméstica, las personas con uso problemático de sustancias controladas, confinados y confinadas, entre otros. A su vez se discutirán programas y estrategias que se están realizando en el Puerto Rico para atender las necesidades particulares que presentan estos grupos.

Día a día muchos psicólogos/as salen a la calle a trabajar en proyectos con insuficiencia de fondos donde se maximiza el potencial de la gente en colaboración y mutualidad, proveyendo servicios a poblaciones que viven desde la marginalización, ya sea por pobreza o por ser parte grupos que viven en inequidad.

## DISPOSICIÓN DE LOS JÓVENES PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL CONFLICTO Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN BOGOTÁ

Maria Luisa Barreto Zambrano

Universidad Católica de Colombia

Palabras clave: conflicto armado, paz, reconciliación, jóvenes

El conflicto armado ha provocado un gran impacto material, medioambiental, económico y social (Grupo de Memoria Histórica GMH, 2013), razón por la cual se han llevado a cabo diferentes procesos

encaminados a generar un acuerdo que ponga fin a la guerra (Fisas, 2010), que no han sido exitosos. Actualmente el país está en un momento crucial, ante la firma del acuerdo de paz con las FARC y que ha generado especialmente una movilización social en la que los jóvenes han sido protagonistas, mostrándose a favor de la firma de acuerdos políticos que permitan el establecimiento de la paz, después del resultado del plebiscito en Colombia. Sin embargo, luego de la revisión de la literatura no se encuentran estudios que evalúen la disposición de esta población joven para una transformación del conflicto y construcción de la paz, de manera exhaustiva y sistemática. Existen algunos estudios previos con población general como el de Alzate, Durán y Sabucedo (2009). Así mismo, el estudio de Cárdenas (2013), exploró las actitudes e imaginarios de las personas en Bogotá frente al proceso de paz, en una muestra de 778 participantes, que no eran exclusivamente jóvenes. Por otro lado, López-López, Silva, Castro, & Caicedo (2016), realizaron un estudio con estudiantes universitarios, pero en el tema específico del perdón en el marco del conflicto armado del país, dado ese contexto se considera pertinente realizar este estudio. El objetivo de la presente investigación fue identificar la disposición de la población universitaria para una transformación constructiva del conflicto armado colombiano y construcción de la paz, en la ciudad de Bogotá, analizando su posible impacto en la etapa de posconflicto.

**Método:** Se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transversal, con un alcance descriptivo - correlacional (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Los participantes fueron 380 estudiantes universitarios. El tamaño de la muestra se efectuó controlando el error  $\alpha$  del 5% (intervalo de confianza del 95%). También participaron 32 docentes, para un total de 412 participantes. Se utilizó el Cuestionario de Disposición Psicosocial frente al Conflicto (CDPC), (Alzate Durán, & Sabucedo, 2009), diseñado para población colombiana. Su índice de consistencia interna es  $\alpha = 0,68$ . Éste mide 13 factores que influyen en la transformación constructiva del conflicto, seis de ellos favorecen dicha transformación: reconciliación social, actitud negociadora, confianza, legitimidad, satisfacción de necesidades y conocimiento del otro. Los seis factores restantes, dificultan la transformación constructiva del conflicto

(costes del conflicto, actitud etnocéntrica, diferencias intergrupales, amenaza percibida, ventajas para los violentos, imposición autoritaria e imagen negativa). Los participantes firmaron un consentimiento informado, previo a diligenciamiento del cuestionario. Se utilizó el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 22.0. Se efectuaron análisis de medidas de tendencia central y dispersión de cada factor y se realizó una comparación de medias de docentes y estudiantes, con el estadístico U de Mann-Whitney. Finalmente se empleó el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) para los 13 factores y algunas variables sociodemográficas

Resultados: Los resultados de los factores que favorecen la transformación constructiva del conflicto en el total de la muestra, según el valor de la media (en un rango de 1-5, siendo 1 menor, 5 mayor disposición respecto al factor evaluado) fue: reconciliación social (3,4), actitud negociadora (3,4), confianza (2,5), legitimidad (2,5), satisfacción de necesidades (2,3), conocimiento del otro (2,9), evidenciado niveles medios en estos factores, siendo los más bajos confianza y legitimidad, por lo tanto, es necesario fortalecer esos aspectos para mejorar la disposición para una construcción positiva del conflicto. Los 7 factores restantes, que dificultan la transformación constructiva del conflicto, los valores de la media fueron: costes del conflicto (3,0), actitud etnocéntrica (2,7), diferencias intergrupales (3,5), amenaza percibida (3,0), ventaja para los violentos (3,1), imposición autoritaria (2,1), imagen negativa (2,6). Se encontraron diferencias significativas entre docentes y estudiantes en los factores de reconciliación social ( $p=.000$ ), actitud negociadora ( $p=.000$ ), actitud etnocéntrica ( $p=.002$ ), diferencias intergrupales ( $p=.038$ ), ventajas para los violentos ( $p=.005$ ), imposición autoritaria ( $p=.001$ ), siendo los docentes quienes mayor disposición presentan. Algunas correlaciones significativas fueron las observadas entre reconciliación, actitud negociadora, confianza y conocimiento del otro. De los factores que dificultan la transformación constructiva del conflicto se observó correlación entre la mayoría de ellos. La correlación con la edad, mostró una significancia en los mismos factores que arrojaron diferencias entre docentes y estudiantes, excepto en reconciliación.

Discusión: Los resultados son un indicador de los factores que es necesario fortalecer, para mejorar la disposición hacia la reconciliación y una cultura de paz, particularmente en jóvenes. La confianza, la legitimidad y el conocimiento del otro, que mostraron un nivel medio, pueden tener relación con las diferencias intergrupales, que fue el factor que mayor puntuación media registró del grupo de factores que dificultan la transformación constructiva del conflicto, ya que en la medida que se perciban mayores diferencias con el exogrupo, menor reconocimiento habrá de la legitimidad del mismo y menor confianza se le concederá, así como tampoco se tendrá la disposición para tener un poco más de conocimiento de éste o acercamiento. Lo anterior será justamente un foco de trabajo en la etapa del posconflicto, que implica un cambio de actitudes (Horcajo, Briñol, Díaz, & Becerra, 2015; Vollhardt, Migacheva, & Tropp, 2009) hacia las personas que se desvinculan de los grupos alzados en armas, es decir el exogrupo. Así mismo, es importante el desarrollo de conductas prosociales (Barreto, López, & Borja, 2015), que permitan promover una cohesión social, trascendiendo a las categorías o diferencias intergrupales respecto a quienes participaron en los grupos armados y tras la firma del acuerdo de paz retornarán a la vida civil, de manera que se empiece a generar una cultura de paz, en la que la población colombiana tenga unos objetivos comunes, relacionados con la búsqueda del bienestar y la reconciliación, así como también se acepten las diferencias de ideologías y se tomen escenarios de debate desde la legalidad.

#### Referencias:

- Alzate, M., Durán, M., & Sabucedo, J. (2009). Población civil y transformación constructiva de un conflicto armado interno: aplicación al caso colombiano. *Universitas Psychologica*, 8(3), 704-720.
- Barreto, I., López, W., & Borja, H. (2015). Comportamiento prosocial. En: Sabucedo, J. M., & Morales, F. (Eds). *Psicología Social*. España: Editorial Médica Panamericana.
- Cárdenas, J. (2013). Opinión pública y proceso de paz: actitudes e imaginarios de los bogotanos frente al proceso de paz de La Habana entre el gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC. *Ciudad Paz-ando*, 6 (1), 41-58.

Fisas, V. (2010). El proceso de paz en Colombia. Quaderns de construcció de pau, 17, 1-16.

Hernández, R., Fernández, C., & Batipsta, M. (2010). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill.

Horcajo, J., Briñol, P., Díaz, D., & Becerra, A. (2015). Actitudes: concepto, estructura y medición. En: Sabucedo, J. M., & Morales, F. (Eds). Psicología Social. España: Editorial Médica Panamericana

Grupo de Memoria Histórica. (2013). ¡BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Informe General Grupo de Memoria Histórica. Recuperado el 10 de agosto de 2016 de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/estadisticas.html>

López-López, W., Silva, L., Castro, P., & Caicedo, A. (2016). Actitudes implícitas de estudiantes universitarios frente al perdón en el marco del conflicto armado colombiano. Pensamiento Psicológico, 14 (2), 49-62.

Vollhardt, J. K., Migacheva, K., & Tropp, L. R. (2009). Social cohesion and tolerance for group differences. En Handbook on building cultures of peace. New York: Springer.

## COMUNIDAD, ESTADO Y FAMILIA: APOYO SOCIAL A PADRES ADOLESCENTES NACIDOS EN IBAGUÉ Y MONTERÍA DURANTE 1960, 1970 Y 1980

Jacqueline Benavides D.

Universidad Cooperativa de Colombia

Manuel Guerrero M.

Universidad Cooperativa de Colombia

Diana Bedoya V.

Universidad Cooperativa de Colombia

Palabras clave: Embarazo adolescente, apoyo social, apoyo estatal, comunidad, familia

Las estadísticas de embarazo adolescente en Colombia, desde 1990, han aumentado de manera preocupante (ENDS, 1990, 1995, 2000, 2005, 2010; Flórez & Soto, 2013). Actualmente se registran una de las mayores tasas de embarazo adolescente de América Latina, donde 1 de cada 5 adolescentes entre 15 y 19 años ha estado embarazada (Sánchez, et al, 2013). El embarazo adolescente aumentó en Colombia entre 1990 y 2005 cuando las cifras llegaron a una prevalencia del 20,5% (Flórez & Soto, 2013). Se ha demostrado que el apoyo social es una de las variables más importantes para sobrellevar los momentos de crisis personal o familiar (Gracia-Fuster, 2013). El apoyo social en el embarazo adolescente es un componente que brinda a los jóvenes que enfrentan esta situación, un espacio de protección económica, emocional o instrumental, que les permite retomar su desarrollo y asumir paulatinamente su nuevo rol de padres (Bunting & McAuley, 2004). La existencia de redes de apoyo social cercanas, ya sea por la familia nuclear o extensa, la comunidad o el Estado, constituyen oportunidades para sobrellevar la crisis, sin que se generen eventos autodestructivos o de maltrato hacia el bebé o la pareja (Rice, 2000). El problema que aborda el estudio se centra en identificar el apoyo recibido y percibido de padres y madres adolescentes nacido en dos ciudades colombianas durante los años 19760-1970 y 1980. La pregunta de investigación que guía el estudio es : ¿Qué diferencias existen entre los

apoyos recibidos y percibidos de los padres y madres adolescentes nacidos en las décadas de 1960, 1970 y 1980 por parte de la comunidad, la familia y el Estado en dos ciudades colombianas?

El objetivo general es establecer las diferencias entre el apoyo recibido y percibido del Estado, la familia y la comunidad en padres y madres adolescentes durante su primer embarazo en las décadas de 19760-70 y 80.

Objetivos Específicos: Identificar el tipo de apoyo recibido por la familia, el estado y la comunidad a los padres y madres nacidos en las ciudades de Montería e Ibagué durante la década de 1960-1970 y 1980.

Establecer la valoración del apoyo recibido por los padres y madres adolescentes de la ciudades de Montería e Ibagué durante las décadas 1960-1970 y 1980.

### Método

#### Participantes

Los participantes fueron en total 129 distribuidos entre 34 hombres y 98 mujeres, nacidos entre 1960 y 1989 con experiencia de embarazo adolescente durante la edad de 15 a 19 años, que experimentaron su primer embarazo o el de su pareja en la ciudad de Ibagué y Montería.

#### Instrumento

Se utilizó una encuesta construida y validada por el equipo de investigadores cuyo objetivo era determinar el tipo y frecuencia de apoyo recibido por el estado, la familia y la comunidad y la valoración subjetiva que las personas hicieron sobre este apoyo.

#### Procedimiento

En cada una de las ciudades, Montería e Ibagué, se seleccionaron personas que cumplieran con las características de inclusión la muestra. Una vez que los participantes fueron informados de los alcances de la investigación se procedió a firmar el consentimiento informado y se realizó la encuesta de forma verbal, siendo el investigador el que llenaba el cuestionario mientras preguntaba al participante. Fue necesario definir cada uno de los conceptos de Estado, Comunidad y Familia para que el participante pudiera ubicarse en el contexto de la pregunta. Una vez recolectada la información se realizó la tabulación de los datos y se utilizó el programa SPSS. 22 para analizar los datos.

#### Resultados

Respecto a la percepción de apoyo recibido por el Estado se puede determinar que El 55% de la muestra total respondió que había recibido ayuda del Estado durante su proceso de embarazo. El tipo de apoyo recibido por el Estado se concentró principalmente en apoyo a nivel médico y un 37% de los servicios fueron recibidos cada vez que se necesitaban. En cuanto a diferencias entre la percepción de apoyo del Estado, la familia y la comunidad no se encuentran diferencias entre las ciudades. Con respecto al tipo de apoyo recibido se puede destacar que comparado con el apoyo recibido por la familia, existen diferencias significativas entre el tipo de apoyo recibido por el Estado y por la Familia siendo inexistente el apoyo emocional en los servicios del Estado. Sin embargo como se muestra.. 51.16% de la muestra total consideró que la comunidad fue una fuente de apoyo principalmente en el campo emocional. Se puede observar cómo las tres generaciones percibieron apoyo por parte de la comunidad en la ciudad de Montería lo cual corresponde al 71.4% de la muestra de Montería. Hay diferencias entre las dos ciudades entre la valoración total de apoyo del estado y la valoración total de la comunidad. En ambas ciudades es más alta en Montería. En las dos ciudades la familia brindó apoyo material y emocional de forma permanente o cada vez que se solicitaba. La familia estuvo presente a lo largo de todo el embarazo brindando apoyo material y emocional.

#### Discusión

Los datos muestran cuatro elementos de discusión importantes: (a) la familia fue el principal soporte material y emocional para los jóvenes que tuvieron que afrontar un embarazo en la adolescencia. Esto implica que la familia tuvo que asumir la responsabilidad que debía estar compartida con el Estado de proteger al joven adolescente. El Estado en algunas ocasiones estuvo presente brindando apoyo médico. (b) La información es un tipo de apoyo muy poco referenciado tanto para la familia como la comunidad y el Estado. Quizás uno de los elementos más importantes para prevenir las consecuencias del embarazo adolescente, respecto a la crianza del bebé es la información o la formación. El apoyo educativo, el acompañamiento no sólo material y emocional sino formativo e informativo es un elemento ausente y muy valioso. (c) Las diferencias entre las ciudades permiten mostrar que la cultura de la costa más abierta y sociable presenta una



fueron de apoyo en los amigos, vecinos y en la comunidad, lo cual no sucede en Ibagué. Esta información permite analizar variables importantes para proponer estrategias de apoyo y de prevención del embarazo adolescente. Por una parte cada región presenta redes de apoyo diferenciales, lo cual debe contemplarse para futuros programas de prevención e intervención psicosocial. (d) Finalmente el estudio exploratorio y descriptivo permitió avanzar en la identificación de algunas variables regionales y de generaciones con respecto al embarazo adolescente, sin embargo, es importante avanzar en esta línea investigando acerca de programas de prevención del embarazo adolescente exitosos en cada región, porque quizás hasta ahora se generan políticas y programas generales de prevención sin contemplar la región, la familia, la comunidad, el estado y desde luego al adolescente.

#### Referencias

- Dane (2014). Información Estadística. <http://www.dane.gov.co/>.
- Flórez, C., Vargas, E., Henao, J., Gonzales, C., Soto, V., & Kasem, D. (2004). La fecundidad adolescente en Colombia: Incidencia, tendencia y determinantes. Un enfoque de historia de vida.
- Flórez, C., & Soto, V. (2006). Fecundidad adolescente y desigualdad en Colombia y la región de América Latina y del Caribe. Santiago de Chile: Cepal.
- Florez, C., & Soto, V. (2013). ID, Magazín. Bogotá: Dane.
- Gracia-Fuster, E. (2013). Apoyo social e intervención social comunitaria. En I. Fernández, J.F.Morales., & F.Molero, Psicología de la intervención comunitaria, (pp. 129-167). Madrid: Desclée de Brouwer.
- Gracia, E., Herrero, J., & Musito, G. (1995). El apoyo social. Barcelona: PPU.
- Gómez B. E., & Ortun, C (2012). Padres competentes, hijos protegidos: Evaluación de resultados del programa "Viviendo en Familia. Psychosocial Intervention, 21 (3), 259- 271
- Gómez, P., & Gómez, J.M. (2008) Evaluación de estrategias de intervención para la prevención primaria del maltrato infantil. Revisión de la literatura. Acta Pediatr Mex 29(5), 280- 284.

- Profamilia. (1990). Encuesta nacional de demografía y salud. Bogotá: Profamilia
- Profamilia. (1995). Encuesta nacional de demografía y salud. Bogotá: Profamilia
- Profamilia. (2000). Encuesta nacional de demografía y salud. Bogotá: Profamilia
- Profamilia. (2005). Encuesta nacional de demografía y salud. Bogotá: Profamilia
- Profamilia. (2010). Encuesta nacional de demografía y salud. Bogotá: Profamilia
- Rice, P. (2000). Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura. México: Prentice Hall.
- Sánchez, Y., Mendoza, L.A., Grisales, M., Ceballos, L., Bustamante, J., Castañeda, E., Chaverra, L.A., & Acuña, M. (2013). Características poblacionales y factores asociados al embarazo adolescente en mujeres adolescentes de Tuluá Colombia. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 78(4), 269-281.

## REFLECTIONS OF AN IMMIGRANT LATINA IN THE U.S. IN THE TRUMP ERA: THE WALL EFFECT

Agustina Cecilia Berrocal

John F. Kennedy University

Author Note

Agustina Cecilia Berrocal, College of Psychology, John F. Kennedy University

Agustina Berrocal is a Second Year Clinical Psychology Doctoral Student at John F. Kennedy University

Correspondence concerning this article should be addressed to Agustina Berrocal, College of Psychology, John F. Kennedy University, 100

Ellinwood Way, Pleasant Hill, CA 94523, United States of America.  
Contact: aberrocal@email.jkfu.edu  
Abstract

This paper addresses the negative impact of Trump's administration policies on the experience of personal and psychological safety and respect for human rights of immigrants and people of color. It will also examine the effects of Trump's disparaging rhetoric toward Latinos, and his targeting of Latinos as a group of criminals, rapists, and overall bad people, who undermine American society. To accomplish these things throughout the paper, I will be reflecting on how the current sociopolitical climate has impacted my multiple identities as a Latina, Argentinean-born immigrant, a doctoral student, and a mental health service provider working with Latino children and families. This paper will conclude with some ideas on ways to ameliorate the derogative and harmful effects of these assaults on the Latino community.

Keywords: Trump, human rights, social justice

82

## Reflections of an Immigrant Latina in the U.S. in the Trump Era: The Wall Effect

Since my arrival to the United States, some fourteen years ago, I never felt so physically and psychologically threatened as I do today. Trump's election and a few months of his bigoted, uninformed political agenda and rhetoric have managed to place a large amount of stress in communities of color, specifically the Latino community.

Prior to Trump's assumption while still campaigning, and during his time as a president thus far, he has introduced in the political discourse sphere the idea that "freedom of speech" equals leaving behind the "political correctness" that has been increasingly characterizing the social/political discourse within the U.S. According to this view, saying prejudiced, biased, racist, xenophobic, and misogynist things is something that is protected by the First Amendment. For Latinos (as well as all other minorities in the United States) this "normalization" of "isms" has acted

to revive these quite strongly. Decades of social justice and human rights work are at risk of backsliding to a pre-Civil Rights era.

Trump argues that he is just saying out loud what other people think but do not dare say. This further deepens the fears of those living in communities of color; creating distrust and making us be more vigilant of those around us. Raising doubts about the trustworthiness of our co-workers, neighbors, acquaintances, and even some of our friends. Is it safe to be around them? Can I trust them? Are they silently supporting Trump and his policies?

To add to the seriousness of these practices being implemented by Trump, The president's has shown complete disregard for scientific data and other well documented sources of information. He does not seem to think that what he believes to be the truth is, in fact, the truth, and that there is no need to base thoughts on objective or verified information. This maneuver is not just dangerous for minorities and what Trump wishes to say about them. It is also a threat to United States' prior commitment to high educational standards, and facts becoming facts only when research strongly supports these.

Not only has Trump shifted the social and political discourse allowing for all sorts of "isms" to be spoken without regard to others basic human rights, or their veracity. He has referred to the Latino community (Mexicans in particular) as criminals of all sorts that are a disgrace to the advancement of the American society. This xenophobic, racist, biased view of Latinos has unleashed pre-existing biases toward the Latino community and deepen oppressive and racially biased forces that were semi-dormant but already in place.

The elimination of political correctness and basic respect for other humans, Trump's claim that his thoughts are not just his (but ever-present within the American society), his complete disregard for factual information, and his direct threats to communities of color, especially Latinos, have created an overall sense of abysmal fear among minority members. Such climate has undoubtedly impacted my multiple identities as a Latina in ways these were never before affected. Trump's xenophobic comments have been progressively extending from targeted communities (such as the Mexican community), to all Latinos, as well as to all of those who are foreign

(specifically of Latino and Arab descent). My accent and my looks do not permit for my identity as an Argentinean-born immigrant to be disguised, and given the uncertainty of who might be in agreement with Trump around me, I have developed a significant hypervigilant behavior around others (scanning for comments, facial expressions, and physical proximity of others to me).

As a doctoral student, and given the emphasis on social justice of our school, we are asked to deconstruct our identities, identify our own biases, and practice with our classmates having conversations about topics that we might not agree on in a respectful manner. In times when I fear for my own safety and feel uncertain about my environment, I have chosen to withdraw quite significantly from social justice discussions at school. I simply do not feel safe. Unfortunately, no amount of reassurance helps, when the country's most important person, our president, is egging on people to speak their minds without regard for others, is pushing inhumane as well as illegal measures to rid the United States from "unwanted" communities, is inciting violence toward those who oppose him, and is teaching the U.S. a lesson about how common sense, truth, or proof are really not necessary to settle a disagreement.

As a mental health service provider working with Latino children and families, I have never felt this level of hopeless. In the field of Public Mental Health where I work, I almost exclusively work with marginalized and financially disfranchised communities. In the past, I was able to anchor myself in my privileges within the Latino community (such as education level, socioeconomic status, legal immigration status), to be able to go deep in my work with families, doing a lot of advocacy (as well as modeling of self-advocacy), and education around our rights and responsibilities as members of our community. Advocacy in the Trump era has become dangerous, and is counterproductive: It sheds light on community/individual identification, which in turn, might threaten our safety and ability to remain in the United States. Additionally, programs targeted for minority communities are being de-funded and/or closed. Servicing those who are not privileged has become a very hard task when resources are being cut down or simply not available anymore.

Solutions that will counter the negative effects of the Trump administration on communities of color, especially the Latino community, are hard to fathom. Almost all of the routes available for advocacy are blocked by the very real possibility of being identified as an unwanted member of the U.S. society (and all the negative consequences that can stem from that: deportation, prejudice, further discrimination, or physical or psychological violence). The few suggestions that I have to counter some of the effects of Trump's administration's disparaging views toward our Latino community come from my own experience and emerged quite recently. First, I have found my own close Latino community to be a safe haven where I can express my emotions and my worries. Talking about my own experiences and getting to hear what others around me are going through has helped me gain strength and resiliency, and has allowed me to exchange diverse ways in which others are coping with the stress of being a Latino in this era. Another thing that helps me cope with the current political and social climate is to talk with white allies who I trust. Apart from being supportive, my friendships with white allies strengthen a diverse coalition of social justice advocates by which political and social change can occur. As a Permanent U.S. Resident, I do not have the right to vote, but I can be a strong advocate .... White, privileged allies, then, are of pivotal importance, because they do have the power to affect politics at the macro level. Additionally, sharing my experience with them makes them more acutely aware of what is happening to immigrants, Latinos, people of color, and other members of minority groups. Lastly, although it seems overwhelming and discouraging at times, I continue to review news and other media releases in great detail. I strive to get information from varying sources, and about diverse issues being affected by Trump's presidency. One thing I cannot afford is remaining ignorant or misinformed about the United States' current political and social crisis.

## PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO CON LA POBLACIÓN AFECTADA POR EL TERREMOTO DEL 16/04/16

María José Boada Suraty, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador

Gino Eduardo Grondona Opazo, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.

Carlos Marcelo Reyes Valenzuela, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.

86

Palabras clave: psicología de emergencia, primeros auxilios psicológicos, vulnerabilidad en desastres, salud comunitaria.

La presente experiencia se desarrolló en el marco de un proceso de intervención psicológica en emergencia realizada por el Equipo de Intervención Psicosocial en Crisis Comunitarias de la Carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana en la Provincia de Manabí - Ecuador, zona afectada por el terremoto de 7.8 grados en la escala de Richter del 16 de Abril de 2016. El terremoto afectó principalmente las zonas costeras de las provincias de Manabí y Esmeraldas, ocasionando de acuerdo a datos oficiales 671 personas fallecidas y al menos 8.690 personas albergadas (El Telégrafo/FGE, 2016). El desastre generó un nivel de vulnerabilidad psicosocial en la población de las zonas afectadas que debió ser atendido de forma inmediata con el objetivo de acompañar el proceso de recuperación psico-emocional de la población para facilitar el proceso de reconstrucción física y social de las ciudades más afectadas por el evento telúrico. La intervención también se enfocó en la recuperación emocional de los equipos de primera respuesta y en la capacitación al personal técnico y comunitario vinculado a la atención de personas y comunidades afectadas por el terremoto.

La planificación de la intervención se fundamentó en los principios de la Psicología de emergencia, Acevedo y Martínez (2007) definen a la Psicología de emergencias y desastres como la rama de la psicología que comprende la reacción y comportamientos que los individuos, los grupos y colectivos manifiestan en las diferentes fases de una situación de emergencia o desastre.

Uno de los aspectos más importantes del trabajo psicológico en situaciones de emergencia y desastres es la definición del rol del psicólogo y la clarificación de las tareas que debe realizar para garantizar el cuidado y recuperación emocional de las personas afectadas por el evento crítico. Como define Losada Fernández (2004) el accionar del psicólogo en contextos de emergencia debe responder a las siguientes funciones: prevenir, planificar, intervenir y rehabilitar.

Por esta razón, se estructuró el trabajo en terreno tomando en cuenta 4 enfoques/perspectivas de trabajo: 1.- Enfoque clínico que permita dar cuenta del compromiso psíquico de los sujetos frente a situaciones de crisis. 2.- Enfoque psicosocial que permita dar cuenta de la ruptura de la dinámica de la vida cotidiana frente a las emergencias y desastres, y que posibilite analizar su impacto en las comunidades, colectivos y en los sujetos. 3.- Enfoque psicoterapéutico que permita el manejo adecuado de herramientas psicoterapéuticas para la intervención en crisis. 4.- Enfoque preventivo que sitúe el rol del psicólogo como promotor de salud tanto en lo institucional como en lo comunitario.

Método (Participantes, instrumentos y procedimiento)

Las actividades realizadas se concentraron en dos territorios; en las zonas afectadas: asistencia a víctimas, apoyo a equipos de primera respuesta, capacitación en Primeros Auxilios Psicológicos a psicólogos, capacitación en técnicas de acompañamiento psicológico en situaciones de crisis y en herramientas de trabajo comunitario a promotores comunitarios, recuperación psico-emocional y capacitación en técnicas de acompañamiento psicológico en situaciones de crisis a profesores de educación básica y bachillerato, recuperación psico-emocional con estudiantes de educación básica y bachillerato, información a la población en general en radio, televisión y prensa escrita. Y en el Centro Psicológico de la Universidad Politécnica Salesiana en la ciudad de Quito: capacitación



en Primeros Auxilios Psicológicos a técnicos de varias Secretarías de Estado, apoyo psicológico a equipos de primera respuesta que fueron desplegados a terreno dentro de las primeras 96 horas posteriores al terremoto.

## Resultados

Durante los meses que se desarrolló la intervención fue posible observar en la población:

- Situación psico-emocional y psico-social de alta vulnerabilidad de la población de las zonas afectadas.
- Las reacciones psicológicas de la población comprendidas en la fase de reacción y en algunos casos aún manifestaban reacciones que corresponden a la fase de impacto; de acuerdo a lo que se establece en la definición del proceso de evolución de las crisis.
- Signos de desgaste por empatía y de estrés post-traumático en los técnicos, voluntarios y personal de emergencia desplegado en la zona dentro de las primeras 96 horas posteriores al desastre.
- Psicólogos prestando atención en albergues sin capacitación y/o formación en primeros auxilios psicológicos o manejo de crisis psicológicas.
- Transición paulatina de la coordinación de la atención humanitaria a las poblaciones afectadas del Ministerio de Inclusión Económica y Social al Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas.
- En algunos sectores se restablecían formas de organización comunitaria para garantizar condiciones básicas de vida, de forma lenta y aislada.
- Procesos de apoyo a través de la entrega de kits familiares y alimentos a los vecinos del barrio Tarqui seriamente afectados por el terremoto.
- En la Parroquia Salesiana Nuestra Madre del Rosario en la ciudad de Manta, se habilitó atención médica y psicológica. La demanda de atención médica fue mayoritariamente para niños, mujeres, adultos mayores, personas con discapacidad y adultos con enfermedades crónicas sin medicación. En el ámbito psicológico la atención se concentra en niños, adultos y adultos mayores que presentan: alteraciones del ciclo sueño –

vigilia, irritabilidad, ansiedad, angustia, temor a permanecer en espacios cerrados durante largos períodos de tiempo, reacciones de llanto frecuentes, malestar corporal difuso, alteraciones de la conducta social, retraimiento, mutismo, entre otras. Las reacciones emocionales descritas son esperables tomando en cuenta el impacto psicológico que el terremoto y sus secuelas han dejado en la población.

En términos generales, durante los meses de Abril 2016 y Enero 2017, fue posible atender a 1200 alumnos de educación básica y bachillerato en recuperación emocional, capacitar a aproximadamente 275 personas entre psicólogos, promotores comunitarios, profesores y técnicos de Secretarías de Estado; brindar apoyo psicológico individual y grupal a cerca de 346 personas.

#### Discusión

La experiencia de intervención con la población afectada por el terremoto del 16 de Abril de 2016 nos ha permitido identificar la necesidad que existe en el Ecuador de construir un modelo de atención psicosocial en emergencias y desastres que permita la oportuna y eficaz atención de las personas, colectivos y comunidades afectadas por este tipo de eventos y que contemple la prevención desde el abordaje de la psicoeducación y la intervención psicosocial desde un enfoque basado en la comunidad que fortalezca los grupos y redes al interior de la comunidad y promueva la participación que genera autonomía al reconocer las capacidades y cualidades positivas de los destinatarios.

#### Referencias

- Fiscalía General del Estado (2016, 19 de julio). Cifras oficiales del terremoto en Ecuador. El Telégrafo. Disponible en: [http://www.eltelegrafo.com.ec/especiales/2016/Lista-de-fallecidos-por-terremoto-en-Ecuador/\(24/07/2016\)](http://www.eltelegrafo.com.ec/especiales/2016/Lista-de-fallecidos-por-terremoto-en-Ecuador/(24/07/2016))
- Acevedo, G. y Martínez, G. (2007). Manual de Salud Pública. Editorial Encuentro. Córdoba, Argentina.
- Losada Fernández, P. (2006) citada en Galimberti, M. (2014) EL PSICÓLOGO Y SU ABORDAJE EN EMERGENCIAS, CATÁSTROFES Y DESASTRES. Recuperado de

<https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2014/05/psicologiadelasalud.pdf>, (26/04/2016)

## MATERNIDAD Y PATERNIDAD POSITIVA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.

90

Lourdes Charlotte Burgueño Sánchez, Verónica Ruiz González

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología.

Palabras clave: parentalidad, positiva, intervención, comunitaria, género.

La violencia hacia las mujeres es un fenómeno multidimensional; ya que sus causas, consecuencias y repercusiones se dan en los ámbitos públicos y privados, siendo el hogar uno de los escenarios más frecuentes y la pareja ya sea conyugal o amorosa, de las mujeres violentadas quien las agrede (INEGI, 2006). Cabe señalar que sólo en México una de cada 2 mujeres padece maltrato de pareja (Falcon, 2001), es decir el 50% de las mexicanas se viven violentadas por su pareja, siendo el Estado de México la entidad con mayor prevalencia, con el 56.9%, adicionalmente tiene el mayor número de mujeres asesinadas: 563 mujeres entre 2011 y 2012. La violencia de pareja no es una situación que solamente afecte a mujeres, ya que se reconoce que también existe violencia hacia los hombres por parte de su pareja femenina; sin embargo los índices no son tan elevado ya que se tienen dado de que sólo 2% de la población que sufre de violencia en pareja son hombres (INEGI, 2014).

Se ha identificado a la violencia de pareja como un factor de riesgo, facilitando que los hijos e hijas sufran trastorno psicológico (síntomas internalizados y externalizados). La violencia en edades tempranas del desarrollo es un

predictor de suma importancia para sufrir otras experiencias de violencia en la vida adulta. (Petrek, Elbert, Weierstall, Müller, & Rockstroh, 2013). Por lo tanto la presente tesis se centra en detectar la violencia de pareja y su influencia en la maternidad, paternidad y en la relación con sus hijos e hijas. La violencia contra las mujeres es considerado un problema de salud pública y tan sólo en México una de cada 2 mujeres padece maltrato de pareja, Rodrigo, Márquez y Martín (2010) mencionan que el funcionamiento de las familias es muy sensible a la calidad de los contextos en los que se desenvuelve y de las redes sociales que las soportan, razón por la cual la familia necesita comunidades sensibles y bien cohesionadas que la ayuden a fortalecerse para que pueda llevar a cabo su importante labor en una sociedad dinámica y cambiante. La calidad del trabajo de ser padres depende de tres tipos de factores: contexto psicosocial donde vive la familia, necesidades evolutivo/educativas de los menores, capacidades de los padres y madres para ejercer la parentalidad positiva. Se denomina parental al o a los progenitores del individuo; sin embargo como medida de visibilización del papel de las mujeres en las actividades de crianza, así como la inclusión y participación en equidad con los hombres en estas mismas actividades, se eligió nombrar a la figura femenina y masculina, bautizándolo como maternidad y paternidad positiva, la cual se refiere al comportamiento de los padres y madres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida y fomenta el desarrollo de sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño, por medio de: vínculos afectivos cálidos, protectores, estableciendo un entorno estructurado; estimulación y apoyo al aprendizaje cotidiano y escolar; reconocimiento del valor de los hijos e hijas, capacitación de los hijos e hijas, potenciando la percepción de que son agentes activos, competentes y capaces de cambiar las cosas e influir sobre los demás; educación sin violencia, excluyendo toda forma de castigo físico o psicológico degradante. Por ello, es importante considerar en la propuesta que se diseñará, dicha normalización de medidas que implican estrategias coercitivas (castigo) y trato humillante a los niños y las niñas por parte de sus madres y padres. Con base en lo anterior, se propone la intervención enfocada a la prevención de conductas de riesgo

mediante: información y educación; actitudes y expectativas claras y coherentes de los padres; autoconocimiento; comunicación; supervisión y apoyo a los hijos e hijas; superación de conflictos familiares; parte implícita de la parentalidad positiva (Saborido, 2011). Se resalta la importancia de incluir la perspectiva de género, pues no actuar desde esta mirada, significará seguir perpetuando los mecanismos de desigualdad (Faraldo, 2007), así como para aportar soluciones de empoderamiento y formas de intervención que efectivamente colaboren en la transformación de las estructuras y discursos sociales que consideran que las mujeres ya han alcanzado la igualdad efectiva y en la lucha por que se alcance de manera real. La propuesta de intervención comunitaria busca un trabajo colaborativo entre la Comunidad interna del Centro Comunitario “Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro” y la comunidad aledaña, generando actividades donde se involucren agentes de cambio y que forman parte de la comunidad, quienes serán el enlace con la población a la que está dirigida: madres y padres con hijas e hijos de 3 a 6 años. Asimismo se parte de tres líneas principales de acción: 1) Detección y 2) Prevención de la violencia de pareja, mediante talleres, grupos de reflexión, cine-debate y conferencias; 3) Promoción de la Parentalidad positiva como factor de protección de la psicopatología infantil, siendo esta última línea de acción el foco principal de este trabajo. La intervención comunitaria está diseñada en 5 sesiones con duración de 1 hora y media a 2 horas, en cada una se abre un espacio de reflexión y diálogo entre los participantes, mediante actividades prácticas - vivenciales como técnicas de relajación, la presentación de audiovisuales, la narración de cuentos y ejercicios de reflexión individuales y grupales, que permitirán una mayor integración de la maternidad y paternidad positiva a su vida diaria. Hasta el momento la intervención comunitaria se está aplicando en un jardín de niños, localizado en la colonia en la Delegación Coyoacán de la Ciudad de México, en el turno matutino y vespertino, en donde las madres y padres participantes del taller han mostrado interés y compromiso en la asistiendo de manera puntual y constante; creando un ambiente de respeto y un espacio de reflexión que de manera grupal que les permite compartir y generar nuevas estrategias

para relacionarse con sus hijos e hijas integrando la maternidad y paternidad positiva a su cotidianeidad.

## Referencias

- Falcon, M. (2001). La violencia en casa. México: Paidós.
- Faraldo, R. (2007). Claves de la intervención social desde el enfoque de género. Universitat Jaume. Fondo Social Europeo
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística. INEGI. (2014). Panorama de violencia contra las mujeres en el Distrito Federal. México.
- Petrek, C., Elbert, T., Weierstall, R., Müller, O., & Rockstroh, B. (2013). Childhood adversities in relation to psychiatric disorders. *Psychiatry Research*, 103-110.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. (2010) Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales. Federación Española de Municipios y Provincias. Recuperado de: [www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf](http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/folletoParentalidad.pdf)
- Saborido, F. (2011) III Jornadas sobre Parentalidad Positiva: Ponencia Parentalidad positiva preventiva. Federación Española de Municipios y Provincias. Recuperado de: <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2011/Docs/Ponencias/ParentalidadPreventivaConductasDeRiesgoFad.pdf>

## PSICOCOGÍA Y POLÍTICA PÚBLICA

Kevia Calderón Jorge- Psych Wellness Center

Palabras Claves: Psicología, Política Pública, Salud Mental, Promoción, Prevención

En 1980, Matarazzo esbozó lo que más tarde sería adoptado por la Organización Mundial de la Salud como la definición de psicología de la

salud. Él definía psicología de la salud como el conjunto específico de contribuciones educativas, científicas y profesionales de la disciplina de la psicología para la promoción y mantenimiento de la salud, la prevención, tratamiento e identificación de los correlatos diagnósticos y etiológicos de la salud, la enfermedad y las disfunciones relacionadas, y para el análisis y mejoramiento de políticas públicas y sistemas de cuidado de la salud. Al analizar esta definición podemos percatarnos de cómo estamos siendo llamados a promover, prevenir, tratar y mantener la salud, trabajo que muy bien se logra mediante el ejercicio de políticas públicas eficientes, coordinadas y enérgicas.

La presente ponencia intenta dar cuenta del trabajo de la psicología en el campo de la política pública, que hemos estado llevando a cabo en Puerto Rico. El mismo es parte de lo expuesto en el Documental Voces: Colaborando para la Salud Mental en el Siglo XXI. Se pretende dar una mirada al trabajo del psicólogo como agente de cambio mediante su inserción en asuntos de política pública en el campo de la salud. En Puerto Rico, dada la relación política con los Estados Unidos, este quehacer no solo recoge aspectos insulares, sino que se extienden hasta foros federales a nivel continental, de lo cual también estaremos dialogando.

Se espera exponer cómo mediante el ejercicio de la política pública se ponen en práctica mecanismos dirigidos a salvaguardar los derechos de la población a la que servimos (APA, 2014), defender la profesión, promover programas y medidas que aporten a mejorar la calidad de vida, acceso a los servicios, equidad, respeto, entre otras. Se pretende dar una mirada a la extensión del quehacer del psicólogo dentro de este campo, no solo atendiendo asuntos de índole psicológico, sino también todo aquello que de un modo u otro pudiera repercutir en el detrimento o bienestar de nuestra sociedad.

## UNA PAZ DESDE LA GUERRA O DESDE LA PAZ

Claudia Mercedes Calvache Cabrera

Institución Universitaria CESMAG

Palabras clave: Paz positiva, violencia estructural, violencia sociopolítica, acción psicosocial

95

La presente ponencia es producto del trabajo de investigación titulado Dimensiones psicosociales en víctimas de violencia sociopolítica\*, surge de la revisión teórica en torno al conflicto derivado de distintas formas de violencia, lo que genera igualmente la reflexión frente a la paz como ausencia de violencia o como construcción permanente. Siendo el foco de la investigación el Departamento de Nariño, reconocido por su ubicación geoestratégica en la que convergen costa, sierra y selva, se identifica también su vulnerabilidad frente a la presencia de distintas formas de violencia entre ellas las derivadas del conflicto armado. En este contexto, es claro que la población civil principalmente campesina e indígena que habita el territorio enfrenta de manera directa las consecuencias del conflicto y se expone a distintas formas de violencia tales como desplazamientos forzados, masacres, asesinatos selectivos, minas, secuestros, atentados con explosivos, abusos sexuales, amenazas, confinamiento, detenciones arbitrarias y desapariciones forzadas; que desde la precariedad de las acciones orientadas a la recuperación integral de las comunidades perpetúan las consecuencias de la violencia en elementos que afectan la salud mental individual y colectiva evidente en incremento de patologías, rupturas del tejido social, desesperanza, delincuencia, las mismas que junto con los cambios adaptativos, incrementan la vulnerabilidad psicosocial de la población. En este sentido, las afectaciones en la salud mental no se limitan a la exposición directa al conflicto armado, sino a los impactos derivados del mismo que producen un daño en

la satisfacción de las necesidades humanas básicas (supervivencia, bienestar, identidad o libertad) como resultado de los procesos de estratificación social, es decir, sin necesidad de formas de violencia directa. Lo anterior dispone un primer interrogante frente a qué se entiende



por violencia y el por qué orientar nuestro trabajo desde el constructo de violencia sociopolítica

Al respecto, Galtung (2004), afirma que “La violencia es un acto que tiene como consecuencia la no realización de las necesidades efectivas somáticas y mentales del individuo a causa de otro.” (pág. 11) El autor sitúa la violencia como un proceso relacionado con la obediencia y el sometimiento, que si bien se presenta en el marco de la violencia en Colombia, carece del carácter relacional, político y cultural que enmarca el conflicto y por ende las afectaciones por la violencia. En esta misma línea el mismo autor plantea la identificación de tipologías de violencia así: Violencia directa: orientada a la violencia material, física o verbal. Se destacan aquí las formas de violencia cotidiana, en las cuales el daño al otro es visible e identificable con facilidad. Violencia Estructural: surge de fallos estructurales en la sociedad, de los errores en su conformación, los mismos que generan desigualdades y por ende mayor vulnerabilidad de unos grupos sobre otros. Violencia cultural: Conjunto de creencias, actitudes, convicciones prejuicios hitos históricos entre otros que una comunidad comparte y que la hace proclive a soluciones violentas, en las cuales la violencia directa se acepta como una opción válida a los ojos de dicha población. Cobra importancia cómo el autor no genera categorías excluyentes si no interrelacionadas que permiten comprender cómo la violencia directa es producto de la violencia estructural y cultural. Es claro que las desigualdades sociales generan la exposición a distintas formas de violencia y que las creencias prejuicios y concepciones de una comunidad pueden favorecer la legitimación de actos violentos. En complemento a esta

---

\*Ponencia presentada en el marco de la investigación titulada: Dimensiones psicosociales en víctimas de violencia sociopolítica en Samaniego, Pasto y Madrid España. Trabajo desarrollado con los investigadores Javier Rodríguez, Taryn Garzón, Miguel Ángel Estévez Paz. Grupo de investigación Perspectivas Psicológicas IU CESMAG Pasto

visión Robert Gurt (2005), señala que se presentan actos de violencia originados por el conflicto político el mismo que motiva tensiones y

desigualdades sociales, así acuña el término violencia sociopolítica para definir todo ataque colectivo dentro de una comunidad contra el régimen político, sus actores, formas de organización y políticas. Sin embargo el desarrollo teórico del autor apunta a enfatizar la violencia desde la tendencia violenta de los seres humanos, desatendiendo el papel del contexto social y político que favorece la presencia de actos violentos. En este orden de ideas, Slaky citado en (Penagos, Martines, Naranjo, 2008) advierte que los actos derivados de la violencia sociopolítica tienen un efecto devastador y de largo alcance dado que sus perpetradores son justamente los actores con responsabilidad social y legal de cuidar y salvaguardar a la comunidad (Estado, las organizaciones, los grupos políticos etc) En complemento de lo anterior (Zubero, 2003), indica que la violencia sociopolítica se caracteriza por que su ejecución tiene una intención política, por cual compromete a un colectivo y además está determinado por una visión que el autor define como un conjunto articulado de creencias sobre el mundo. Las creencias legitiman los actos violentos y los perpetúan. En este orden de ideas se entiende que al identificar la violencia producto del conflicto armado en Colombia, el carácter sociopolítico es evidente dado que los ataques se realizan desde la premisa de la inconformidad de los grupos armados con la dinámica y estructura política del adversario y las afectaciones en población civil en su conjunto. Así entonces se comprende que la intervención psicosocial orientada a víctimas de violencia no puede desconocer su carácter sociopolítico, elemento que es transversal a los distintos momentos de la intervención. Este carácter sociopolítico y estructural de la violencia permite identificar que las afectaciones se originan en condiciones macro que deben reconocerse en el momento de intervenir. Es claro que el modelo biomédico que orientó por muchos años la psicología y las primeras intervenciones en contextos de guerra, es insuficiente si se tiene en cuenta que las afectaciones superan una sumatoria de síntomas y una categoría diagnóstica, y por el contrario requiere un abordaje integral e interrelacionado de distintas dimensiones del ser humano y su entorno. La intervención debe reconocer la necesidad de comprender los impactos de la violencia desde una perspectiva de salud mental, en la cual prima el bienestar integral y no exclusivamente la ausencia de trastornos o

síntomas. Dicho bienestar vincula el abordaje terapéutico en el contexto en el cual se desenvuelve la víctima y con la cual requiere fortalecer el tejido social afectado por el miedo y la desconfianza que deja el conflicto. Este proceso requiere evaluar el concepto construido en torno al estatus de víctima como sinónimo de vulnerabilidad y encontrar otras lecturas que demuestran una víctima que se moviliza constantemente; al respecto (Molina, 2010) indica que las víctimas son actores sociales que asumen distintas acciones en pro de su seguridad, no son estáticas, demuestran fortaleza y capacidad de afrontamiento. Se identifica que cualquiera de las acciones emprendidas contiene un sentido, por lo que es posible encontrar en todas ellas al menos una explicación de futuro, constituyendo el resquicio para la libertad en medio de condiciones de dominación. La acción de la intervención psicosocial entonces, debe orientar el fortalecimiento de las competencias de las víctimas para reconocer su rol y por ende el de los distintos actores sociales vinculados en el conflicto. (Sluzki, 1994), señala que el reconocimiento del estatus de víctimas supone discursos y prácticas que fomenten la capacidad propositiva y de agencia de las víctimas, sus capacidades y rol activo en la recuperación integral propia y de sus entornos. Desde la perspectiva psicosocial se entiende que la víctima no existe por su incapacidad si no por su derecho al bienestar, la libertad y la dignidad. Lo anterior cuestiona acciones paternalistas que sitúan a la víctima en un estado de incapacidad permanente que no le permite superar las afectaciones del conflicto y por ende la reconstrucción del proyecto de vida propio y comunitario. Por otra parte, es evidente que los objetivos de la intervención van más allá de la remisión parcial o total de síntomas, los objetivos vinculan identificar la recuperación emocional como un blanco terapéutico en perspectiva de salud mental, lo que vincula todas las esferas del ser humano y su entorno. Por tanto la mirada interdisciplinaria y transdisciplinaria cobra sentido puesto que no se trata de fragmentar al ser humano en parcelas desde la división arbitraria de las ciencias, si no tener la capacidad de comprender integralmente un fenómeno e intervenir en coherencia con él desde distintas miradas científicas y construidas también desde el saber propio de las comunidades. En este contexto surge la pregunta: ¿Pensar la paz desde la paz o desde la guerra? Son dos ángulos desde los cuales se

contemplan y se asume el conflicto y sus soluciones. Vista la paz como ausencia de guerra su descripción se centra en acciones de cese al fuego y en general de disminución o erradicación de distintas formas de violencia; a la vez pensar la paz como ausencia de algo sitúa las soluciones en un plano absolutista de todo o nada que puede generar desesperanza frente al alcance de los resultados esperados. No obstante es claro que los aportes teóricos hechos desde la dualidad paz- guerra han motivado el entendimiento de la violencia como fenómeno social en el que convergen elementos socioculturales, políticos y estructurales. (Galtung, 2003). Así entonces comprender la violencia como fenómeno estructural en el que convergen problemas sociales como la inequidad, la pobreza y la falta de oportunidades, genera un camino orientado a la construcción de paz y no hacia el alcance de un estado absoluto llamado idealmente paz. Al respecto ya no se trata exclusivamente de la ausencia de manifestaciones o acciones de violencia directa, se trata también de progresar hacia la comprensión de la paz como las condiciones o circunstancias deseadas para su realización acercando de esta manera la paz a la justicia.

Pensar la paz desde la paz, contiene elementos posibilitadores, una paz positiva como la denominó (Galtung, 2003) la misma que hace énfasis en la justicia y el desarrollo, en la satisfacción de necesidades de seguridad, bienestar, libertad e identidad. Esta forma de paz se puede definir también como transformación no violenta de los conflictos. La paz no es una meta, es un camino de transformación profunda de la sociedad en su dimensión política, económica, ambiental y cultural y en los niveles estructural y cultural. Es la paz que se construye en línea paralela con el desarrollo humano sostenible medido con indicadores de crecimiento económico, de acceso a la salud y a la educación, de empoderamiento de género, de participación ciudadana e incidencia política.

Finalmente, la paz y la transformación de los conflictos requieren un enfoque territorial: la paz territorial o construcción de paz desde las regiones. Es en las zonas afectados por el conflicto donde a la par han surgido experiencias locales de reconciliación, resiliencia y desarrollo. Una paz centrada en los recursos, la misma que permite reconocer las riquezas culturales y sociales para desde allí dar soporte a la reconstrucción del tejido social y la concreción de formas alternativas de vida y

convivencia. Es en las regiones donde se construye la paz positiva, la paz con derechos, la paz en clave de desarrollo. (Jimenez, 2009)

Es la paz que guarda coherencia con concepción multidimensional de salud mental en la cual un ser humano es entendido en su integralidad, no solo con la denominación asignada por la norma como víctima afectado por la violencia, y en la reducción de su salud mental se reduce a la presencia o ausencia de síntomas, si no a la interacción permanente del individuo con su entorno, en el que los sentires, los significados y las construcciones colectivas cobran sentido como elementos de paz y reconciliación. En este contexto la paz implica retomar el pasado, para desde allí entretejer la vida, dar sentido al presente y visualizar el futuro, una paz construida en clave de memoria.

## Bibliografía

Montero, M. (2003). Teoría y práctica de psicología comunitaria. Buenos Aires: Prentice Hall.

Penagos, Martínez, Naranjo. (2008). Violencia Sociopolítica Herramientas para el acompañamiento psicosocial. Bogota: Corporación Vínculos. Obtenido de

<http://corporacionvinculos.org/files/LIBRO%20VIOLENCIA%20SOCIO POLITICA%20columnas%5B1%5D.pdf>

Sluzki, C. (1994). S Violencia familiar y violencia sociopolítica nuevos paradigmas cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

Urgate, M. (2009). A FAMILIA COMO FACTOR DE RIESGO, PROTECCION Y RESILIENCIA. Revista Peruana de Psicología, 234. Obtenido de [http://www.venumperu.com/friesgo\\_cap5\\_p130\\_169.pdf](http://www.venumperu.com/friesgo_cap5_p130_169.pdf)

Zubero. (2003). Victimarios y Victimas de la Violencia nuevos escenarios de la violencia en el 40 Aniversario del Pacen II. Madrid: Instituto social León

## SIMPÓSIO INTERNACIONAL

### FATALISMO E RESILIÊNCIA: FENÔMENOS PSICOSSOCIAIS PARA O ENTENDIMENTO DAS IMPLICAÇÕES DA POBREZA

101

Elvíia Camurça Cidade

Verônica Moraes Ximenes

Carlos Eduardo Esmeraldo Filho

Marília Studart Barbosa

No Brasil, as expressões da pobreza devem ser consideradas a partir das distinções existentes entre os territórios, onde o contexto rural apresenta 7,5 milhões de pessoas em situação de pobreza extrema (IBGE, 2011b), estando esta problemática associada a outras, como o precário acesso à estrutura de sanitária e abastecimento de água e alta taxa de analfabetismo, alcançando 20,8% da população neste território. Sabe-se que os saberes em psicologia se centraram em discussões que privilegiavam o cenário urbano em detrimento das especificidades vividas no campo (Leite et al, 2013). As consequências dessa focalização para o saber psicológico incidem na elaboração de conhecimentos que não privilegiavam aspectos singulares dos modos de interação vividos nos contextos rurais, deixando-os ocultos aos olhos da psicologia (Landini, 2015b). Nesse sentido, pensar o rural a partir das lentes urbanas, enfatiza Landini (2015a), acarreta limitações nas possibilidades de atuação em psicologia, o que requer o desenvolvimento de estudos específicos sobre os processos psicológicos constituídos no campo.

Cidade, Moura Júnior e Ximenes (2012) defendem que a vida em condições de pobreza produz formas singulares de estruturação do psiquismo. Cotidianamente, os sujeitos são expostos às situações de

privação, marginalização e opressão, que são por eles atribuídas de significados. Ser pobre implica, então, em uma forma de estar no mundo, em pensamentos sobre si e sobre o entorno (Accorssi, 2011), que pode ser estabelecidas pelo modo como os sujeitos são ou não incluídos no sistema socioeconômico e cultural. Entende-se que as implicações psicossociais da pobreza reverberam nos pensamentos e nos sistemas explicativos sobre a realidade elaborados pelos sujeitos, no modo como percebem os afetos e agem sobre o mundo.

A incerteza, a insegurança e a indefinição frente à vida em condição de pobreza faz com que os sujeitos formulem sentidos sobre esta realidade, que se constituem como elementos explicativos das experiências cotidianas, capazes de interferir nas ações adotadas como resposta às situações adversas. Fatalismo e resiliência representam categorias de análise das implicações psicossociais da pobreza que interferem na interpretação da realidade e nas ações do sujeito sobre o mundo.

Inserido nas discussões sobre Psicologia da Libertação por Martín-Baró (1998), o fatalismo é entendido como fenômeno psicossocial atrelado à concepção de que a vida é predeterminada e fruto da vontade divina. Em certo sentido, uma concepção fatalista da realidade permite com que o sujeito não confronte diretamente as causas dos fenômenos ao atribuir suas razões a elementos da ordem do sobrenatural e incontrolável. O fatalismo seria, então, uma forma de lidar com a realidade que se constitui a partir das experiências dos sujeitos em uma dada realidade histórica, econômica e cultural. Moraes et al (2015) entendem que a resiliência está no interjogo entre características individuais e as redes de apoio disponíveis, sendo a capacidade dos sujeitos de se reorganizarem e superarem eventos negativos. Saéz (2012) a define como um fenômeno multifatorial e complexo, que se desenvolve através do tempo. O objetivo do estudo foi analisar as manifestações do fatalismo e da resiliência como implicações psicossociais da pobreza na vida de moradores da zona rural das regiões Nordeste, Norte e Sul do Brasil.

Método (Participantes, instrumentos y procedimiento)

A pesquisa contou com 1111 participantes, sendo 376 sujeitos de Pentecoste (Ceará), 375 de Humaitá (Amazonas) e 360 de Cascavel (Paraná). Dentre os participantes, 328 eram homens, 775 eram mulheres e 8 não responderam a indagação sobre gênero. A maioria afirmou ter estudado até 5 anos (33,66%), seguido dos que informaram ter frequentado a escola por 12 anos ou mais (28,08%) anos. Foram aplicados questionários compostos pela Escala de Resiliência de Connor-Davidson (Connor & Davidson, 2003) em sua versão reduzida proposta por Campbell-Sills e Stein (2007), comumente nomeada de CD-Risc-10, e pela Escala Multidimensional de Fatalismo (EMF), elaborada por Esparza, Wiebe e Quiñones (2015) e conduzida a partir de uma proposta reduzida e adaptada para a população pesquisada. Na etapa qualitativa, foram facilitados 14 grupos focais que integraram 150 pessoas. Dentre os participantes, 328 eram homens, 775 eram mulheres e 8 não responderam a indagação sobre gênero.

## Resultados

As médias gerais de resposta foram 2,027 (DP = ,506) para fatalismo e 2,5202 (DP= ,52249) para resiliência de um continuum que variava em 0 (discordo muito) e 4 (concordo muito). Quantitativamente, os dados apontam disposições contrárias entre fatalismo e resiliência. As cidades apresentaram médias distintas de fatalismo, mas não de resiliência. Não há distinções do fatalismo entre homens ( $M=2,008$ ,  $EP=,02986$ ) e mulheres ( $M=2,036$ ,  $EP=,01773$ ), pois  $t(1101) = -,817$ ,  $p>0,05$ . Contudo, os homens ( $M=2,594$ ,  $EP=,03005$ ) apresentam maiores índices de resiliência se comparado às mulheres ( $M=2,4872$ ,  $EP=,01827$ ), pois  $t(1101) = 3,146$ ,  $p<0,05$ . Um maior índice de fatalismo não está relacionado a frequentar ou não reuniões de espaços religiosos, mas sim quanto à religião com a qual afirmam comungar dos preceitos, onde a média no fatalismo entre católicos é maior que entre protestantes ou evangélicos. Não há diferença da resiliência em função da religião ( $p>0,05$ ). Entretanto, frequentar as reuniões do templo/igreja interfere positivamente na resiliência [ $t(1099)=5,51$ ,  $p<0,05$ ].



O aumento da renda e do tempo de estudos incidem para a diminuição do fatalismo. Existe uma interação significativa e positiva entre resiliência e renda, já o tempo de estudos não influencia esta variável ( $p>0,05$ ). A relação entre fatalismo e resiliência foi negativa e não significativa ( $r=-,037$ ,  $p>0,01$ ). Nos grupos focais, percebeu-se as nuances existentes entre concepções fatalistas e a resiliência, onde a explicação dos fatos atrelada às forças sobrenaturais e divinas ganha conotação de dominação quando aos sujeitos não são oferecidas recursos objetivos e subjetivos para o enfrentamento à pobreza. Chama atenção, ainda, a recorrência das experiências de pobreza ao longo do ciclo de vida dos sujeitos, o que contribui para que uma leitura da realidade social como imutável ganhe força a partir das vivências cotidianas de desemprego.

## Discussão

Percebe-se que fatalismo e resiliência são resultantes da realidade social, cultural e histórica dos sujeitos em condições de pobreza rural. Não se constituem no vazio e não podem ser vistos como expressão de atributos individuais. É necessário assegurar o acesso aos bens, aos serviços e as redes de apoio que capacitam os sujeitos para o enfrentamento à pobreza e à ruptura dos processos de culpabilização e estigmatização. A análise do fatalismo e da resiliência como categorias psicossociais apontam que ser pobre no contexto rural possui atravessamentos de questões objetivas e subjetivas, ancoradas em uma realidade forjada de modo histórico e cultural.

## Referências

Accorssi, A. (2011). Materializações do pensamento social sobre a pobreza . 2011. 184f. Tese (Doutorado em Psicologia Social). Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUCRS. Porto Alegre, 2011.

Campbell-Sills, L.; Stein, M.B. (2007). Psychometric Analysis and Refinement of the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC): Validation of a 10-Item Measure of Resilience. *Journal of Traumatic Stress*, 20, p.1019-1028.

Cidade, E., Moura Jr, J., Ximenes, V. Implicações psicológicas da pobreza na vida do povo latino-americano. *Psicologia Argumento*, 30 (68), p. 87-98, 2012.

Connor, K.M.; Davidson, J.Rt. Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC). *Depression and anxiety*, 18 (2), p. 76-82, 2003.

Esparza, O.A., Wiebe, J.S.; Quiñones, J. (2015). Simultaneous Development of a Multidimensional Fatalism Measure in English and Spanish. *Current Psychology*, 34(4), p.597–612.

IBGE. (2011). Censo Demográfico 2010: resultados Preliminares do Universo. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome (MDS): Brasília, 2011.

Landini, F.P. (2015b). La noción de psicología rural y sus desafíos en el contexto latino-americano. In: Landini, F. (Org.). *Hacia una psicología rural latino-americana*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, p.21-32.

Landini, F.P. (2015a) Psicología Social y desarrollo rural: actualidad y desafíos en América Latina. In: Lima, A.F.; Antunes, D.C.; Calegare, M.G.A. (Orgs). *Psicologia Social e os atuais desafios ético-políticos no Brasil*. Porto Alegre: ABRAPSO, p. 418 - 435.

Leite, J.F.; Macedo, J.P.S.; Dimenstein, M.; Dantas, C. (2013). A formação em Psicologia para atuação em contextos rurais. In: Leite, J.F. & Dimenstein, M. (Org.). *Psicologia e Contextos Rurais*. Natal, RN: EDUFRN, p. 27-55.

Martín-Baró, I. *Psicología de la liberación*. Madrid: Trotta, 1998.

Morais, N.A. et al. “Mandaracu quando fulora na seca”: considerações acerca da resiliência comunitária no contexto de seca. In: Coimbra, R.M; Moraes, N.A (Orgs). *A resiliência em questão: perspectivas teóricas, pesquisa e intervenção*. Porto Alegre: Artmed, 2015, p.195-214.

Saéz, M.T. La resiliencia: el resorte del bienestar. In: Palomar-Lever, J., Gaxiola-Romero, J.C. (Coord). *Estudios de resiliência em América Latina*.

Pearson Educación, Universidad de Sonora y Universidad Iberoamericana: México, 2012, p.1-10.

## THEORY AND RESEARCH TO UNDERSTAND RACIAL DIVERSITY IN LATINO POPULATIONS

106

### General Summary:

Introduction: Latinas/os are a racially mixed group (Arredondo, Gallardo-Cooper, Delgado-Romero, Zapata, 2014) with 53% identifying as White, 37% as some other race, 6% as two or more races, 2.5% as Black or African American and 1.4% as Native American or Alaska Native. Unfortunately, most models of Latina/o psychological wellbeing have overemphasized on factors such as ethnic identity and acculturation, while ignoring the impact of race and skin color. Objective: The proposed symposium seeks to address this gap by discussing the role of skin color and race on Latina/o psychological functioning. Methodology: The first presentation will present and discuss the role of skin color on Latinos/as and emphasize the importance of integrating skin color and phenotype on Latino/a psychological research. This will be followed by the introduction and discussion of the Centering Racial and Ethnic Identity for Latino/as framework, helping attendees gain a more nuanced understanding Latinos/as by highlighting the role of skin-color and phenotype on their functioning. Using path modeling, the next two presentations discuss results from two investigations in which the effects of skin color, race, and discrimination on bidimensional acculturation were empirically examined among U.S. mainland Spanish speaking Puerto Ricans (N=321) and English speaking Puerto Ricans (N=163). Results: For the mainland U.S. Puerto Rican sample, the proposed model achieved good model fit,  $\chi^2=8.49$  (df = 7, p = .29), RMSEA = 0.02, CFI = 0.99, and SRMR = .01. The model also yielded a good fit among the English speaking Puerto Rican sample,  $\chi^2=11.65$  (df = 7, p = .11), RMSEA = 0.06, CFI = 0.98, and SRMR = .03. Conclusions: Results from these two investigations

identified skin color, discrimination, and neighborhood's racial and ethnic composition as important factors influencing acculturation for U.S. mainland Puerto Ricans. Moving forward it is important for researchers and practitioners to examine these contextual factors in order to understand how acculturation may unfold among Latinas/os. At the end of the symposium attendees will be given ample time to discuss the implications of centering skin color and race in Latino/a psychological work.

## LA GLOBALIZACIÓN EN LA IDENTIDAD NACIONAL. LA TRANSICIÓN DEL PARADIGMA DE LA ORGANIZACIÓN SOCIETARIA.

Mérida, Yucatán, 22-27 de Julio de 2017

Héctor M. Cappello

CRIM, UNAM / CeMIR, UAT

Palabras claves: Estado-Nación, Identidad nacional, sentido de pertenencia, Sentido de participación, Globalización.

Simultáneamente, en muchos de los países están sucediendo episodios de corrupción. Sin embargo, no debemos creer, ni tampoco pensar que es exclusivo del gremio político, aunque es el más visible. Naciones Unidas (2013), también ha llamado la atención sobre los procesos en ascenso de la desigualdad socioeconómica en todas las naciones del mundo como efecto de esta corrupción. Se ha señalado que esta desigualdad, y otros fenómenos socioeconómicos negativos, están asociados al crecimiento de la Globalización Económica y su filosofía neoliberal predominante. Con la creciente influencia de la globalización se genera una creciente obsolescencia de sus instituciones políticas, económicas, sociales y culturales.

(A. B. Atkinson, 2015; M. Chossudovsky y A. Andrew G. Marshal, Eds., 2010; E. Hobsbawm, 2011; y D. Lévy y D. Lévy, 2011; J. E. Stiglitz, 2012). Relativa a la parte ideológica del Estado-Nación es la

representación social que reconocemos como “identidad nacional”. Esta es una entidad distinta a otro tipo de identidades. El Estado es una organización societaria sistémica y no étnica, por lo cual requiere incrementar más el compromiso intelectual y abstracto del sentido de identidad (Renan, 1882). Es decir, la identidad nacional trasciende todos los otros tipos de identidades. El ciudadano es una creación del paradigma organizativo del Estado-Nación lo cual plantea un conflicto entre la soberanía del Estado Nación específico y la universalidad del ciudadano.

La identidad nacional nos indica Smith, A (2001, p 33) desde su muy especial óptica que:

“... Quizás la presente y cada vez más extendida preocupación por la identidad es parte de una tendencia mucho más amplia de individualismo contemporáneo; podría reflejar igualmente ansiedad y alineación de mucha gente en un mundo que se va fragmentando cada vez más”.

Esta conferencia busca en parte, criticar ciertas interpretaciones sobre la identidad nacional que han impedido u objetado realizar investigaciones empíricas sobre la misma. Intentamos poner un límite a la tendencia de asumir a la identidad como un concepto autobús. Pensamos a la identidad nacional como una representación social compleja entendida como la representación social (Moscovici, 1976 p. xiii).

Hemos, convenido un marco teórico restringido, sistémico de estudio empírico que enriqueciese el conocimiento, del ciudadano mexicano y sus características y rasgos sociopolíticos más sobresalientes. Planteamos la concepción que a la identidad nacional aportan la psicología social, la psicología transcultural, la sociología, la antropología y la psicología política (Cappello, Pp. 15, Béjar, 2007, I). Es evidente que al analizar el problema de la identidad nacional los hemos asociado a los procesos de la globalización contemporánea (Béjar y Cappello, 1986, 1988 y 1990). Señalamos que la Globalización incide en la desnacionalización socioeconómica y cultural del País. Esto es, se afecta negativamente la cohesión de los ciudadanos y la solidaridad se diluye.

Analizando la literatura psicosocial, construimos tres términos como importantes para la definición de los procesos de maduración de la sociedad civil en el Estado-Nación: Conciencia Nacional, Identidad Nacional y Carácter Cívico Político (nivel de civilidad). La conciencia

nacional es una representación del consenso intersubjetivo de la sociedad política con respecto al Estado-Nación. Es como una moneda donde en las dos caras están la identidad nacional, en una y, el carácter cívico político en la otra. Su rompimiento tiene como consecuencia una pérdida de la legitimidad, el deterioro y/o, obsolescencia de las instituciones. En un mundo crecientemente globalizado y comunicado las ecuaciones de reciprocidad institucional negativa aumenta e impacta a la identidad y al carácter cívico político de las nacionales (Béjar y Cappello, 1986, 1988a, 1988b 1990, 2009; Cappello, 2002, 2010, 2011).

Consideramos que el Estado-Nación, al incumplir con sus objetivos primordiales, por una parte, y al iniciarse el recambio de paradigma societal por la otra, la “Globalización” han contribuido a que la ciudadanía comience a perder sus sentidos de pertenencia y de participación en las instituciones “nacionales”.

Metodología de investigación sobre la identidad y el carácter cívico político en México.

Desde los estudios iniciales se observó como el sentido de pertenencia a las instituciones políticas y económicas del estado mexicano mostraban índices muy bajos en comparación a las sociales y culturales. Hemos estudiado la representación de estas dos categorías analíticas en sólo muestras representativas de 45 ciudades de México que corresponden a la Frontera Norte, a la región del Norte, a la del Centro Norte, a ciudades del Pacífico y a las del Golfo, a las del Centro Sur, Oriente, el Bajío, Sur, y Sureste. Y en la Cd. de Sevilla (España). Se agruparon las instituciones, para su análisis en Políticas, Económicas, Sociales y Culturales; se clasificaron también como orientación “expresiva” a aquellas instituciones que preponderantemente basan su influencia en la formación de vínculos ideoafectivos y emocionales, que permiten fuertes procesos de solidaridad y apoyo básico, tal como la familia, la comunidad, etc. Por otra parte se clasificaron a otras instituciones como “directivas” en virtud que establecían vínculos fundamentalmente basados en las normas formales, principios de evaluación, requisitos “sine qua non” y el orden establecido por la autoridad. Ejemplos: Administración Pública, Sistema de Justicia, Etc.

Para sondear la representación social y la importancia asignada a cada conjunto institucional se seleccionaron 20 instituciones. Diez correspondieron a la orientación “expresiva” y diez a la “directiva”. Las “expresivas” fueron: Bailes Regionales, Héroe, Barrio, artesanías, asociaciones, música y canciones, religión, lugares públicos (parques, jardines, etc.) y Moneda. Por parte de las instituciones “directivas” se seleccionaron las siguientes instituciones: Escuela, Trabajo, Iglesia, Industria, Banca, Sindicatos, Justicia, Comercio, Partidos Políticos y Administración Pública.

En un cuestionario donde previamente se les explico a las muestras representativas de los ciudadanos qué eran el sentido de pertenencia y de participación., se les pidió que evaluaran a las instituciones en una escala de 6 puntos de acuerdo a la importancia que les asignaran en función del sentido de pertenencia y sentido de participación que sintieran hacia ellas.

#### Resultados

Los datos obtenidos nos informan que en todas las regiones con excepción de Sevilla el “Sentido de Pertenencia” obtiene puntajes mayores en comparación con el Sentido de Participación. Esto nos sugiere que pertenecer sin participar implica un cierto problema de enajenación con respecto a las relaciones ciudadanas con las instituciones.

También observamos que los puntajes hacia las Instituciones Directivas son más bajas que con respecto a las Instituciones Expresivas. Esto nos indica que las relaciones con la representación de la autoridad institucional se valoran mucho menos que con las” Instituciones Expresivas. Lo que nos indica la existencia de un conflicto real con la autoridad de las instituciones estadales.”

Al comparar nuestros índices de pertenencia y participación hacia los tipos de instituciones sociales, culturales, económicas y políticas, sus sentidos de pertenencia y de participación se muestran en ese orden, siendo las instituciones políticas y económicas las que menores puntajes obtienen.

Curiosamente en todas las comparaciones los puntajes obtenidos por los ciudadanos sevillanos fueron menores en todas las comparaciones. Esto requiere una explicación en una investigación futura.

En otra investigación que compara en un lapso aproximado de 15 años el sentido de pertenencia y de participación de los ciudadanos mexicano

sobre las instituciones políticas, económicas, sociales y culturales, se observa como los índices de período a período, se reducen particularmente con respecto a las políticas y económicas. De aquí que hayamos concluido que estábamos ante un fenómeno claro de derrumbe institucional (Ibidem, Cappello, 2005, pp. 276).

En una investigación reciente en que comparamos las respuestas de las muestras estudiadas en los últimos tres años, observamos, que de un puntaje posible de 90 puntos, ninguna institución obtiene más de 62 puntos. De período a período están más bajos, particularmente en las políticas en extremo disminuyen notoriamente su puntaje.

### Discusión

Los datos indican como estas instituciones político-económicas son las que más influyen en el deterioro de la identidad nacional. El problema es grave, dado que en la actualidad, frente a los procesos de globalización y la comunicación instantánea estos signos de deterioro conllevan a una acentuación mayor de pérdida de la soberanía del Estado y su postración frente a los poderes fácticos e internacionales. Una identidad nacional sana implica el establecimiento de una ecuación de reciprocidad armónica, equitativa y justa entre las atribuciones del estado y el cumplimiento de las demandas de la ciudadanía. El Estado debe ser capaz de cumplir con la seguridad de la ciudadanía, con el desarrollo socioeconómico y finalmente proporcionar el sentido de futuro, esto es, la viabilidad como nación.

¿Qué nos depara como nación estos procesos declinantes de nuestra identidad nacional y nuestro carácter cívico-político? El caso de Sevilla que hemos introducido aquí, nos muestra que su mayor grado de integración a los procesos globalizadores (en comparación con las regiones mexicanas) ha provocado una disminución en sus índices de identidad nacional y carácter cívico-político. Este nuevo mundo globalizado, parece apostar a la desintegración de los macroestados nacionales. En esta situación ¿podremos darle viabilidad a nuestra nación y con ello fortalecer nuestra identidad colectiva? O por el contrario, ¿estamos condenados a vivir la experiencia de un mayor desplome institucional como preludio al advenimiento de una desintegración de nuestra soberanía como ocurrió en la Unión Soviética y Yugoslavia?

### Bibliografía



- ATkinson, A. B. (2015). Inequality: what can we done? Harvard College. USA.
- Chossudovsky y A.G. Marshall. The Global Economic Crisis. The Great Depression of the XXI Century. Global Research Publishers. Montreal Quebec. H2Y 4A7, Canada.
- Béjar, N. Raúl (1961). El mito del mexicano. Facultad de Ciencias Políticas, UNAM. México.
- Béjar, N. Raúl (2007). El Mexicano. Aspectos culturales y psicosociales, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Béjar, N. Raúl y Héctor M. Cappello (1986). “La identidad y el carácter nacionales en México –la frontera de Tamaulipas–”. Revista de Psicología Social, Vol. I, N. 2, Departamento de Psicología Social, Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Granada. España.
- Béjar, N. Raúl y Héctor M. Cappello (1988a). La conciencia nacional en la frontera norte mexicana. Centro Regional de Investigaciones multidisciplinarias, UNAM. México.
- Béjar, N. Raúl y Héctor M. Cappello (1988b), Sobre la Identidad y el Carácter Nacionales. Un programa de investigación a mediano plazo, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM, México.
- Béjar, N. Raúl y Héctor M. Cappello (1990). Bases teóricas y metodológicas en el estudio de la identidad y el carácter nacionales. Centro Regional de Investigaciones multidisciplinarias, UNAM. México.
- Béjar, N. Raúl y Héctor M. Cappello (2009), Aproximaciones a la identidad nacional y sus correlatos fácticos, Enciclopedia Virtual de Ciencias Sociales. CICSH/ UNAM, México.
- Béjar, N. Raúl y Héctor Rosales –Coords-. (1999). La Identidad Nacional Mexicana como problema político y cultural. Siglo XXI, UNAM/CRIM, México.
- Béjar, N. Raúl y Héctor Rosales –Coords.- (2002). La identidad nacional mexicana como problema político y cultural. Los desafíos de la pluralidad. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM, México.
- Béjar, N. Raúl y Héctor Rosales (Coords.), (2005). La identidad nacional mexicana como problema político y cultural. Nuevas miradas. CRIM/UNAM, Cuernavaca, Mor. México.

Béjar, N. Raúl y Héctor Rosales (Coords.), (2008). La identidad nacional mexicana en las expresiones artísticas. Estudios históricos y contemporáneos. Plaza y Valdés, CRIM / UNAM, México.

Cappello, Héctor M. (2002), Globalización, identidad y carácter cívico político. Estudio Comparativo de Sevilla, España y cuatro ciudades mexicanas. En: Béjar, N. Raúl y Héctor Rosales. La identidad nacional mexicana como problema político y cultural. Los desafíos de la pluralidad. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM, Pp. 185-257, México.

\_\_\_\_\_ (2007), Introducción, en: R. Béjar N. El Mexicano. Aspectos culturales y psicosociales, Universidad Nacional Autónoma de México. Pp. 15.

\_\_\_\_\_ (2010), Historia, Identidad Nacional y Carácter Cívico Político en Sociedades Complejas. El caso de las sociedades española y latinoamericanas. Plaza y Valdés Ed. México-España.

\_\_\_\_\_ (2011), Comparaciones Regionales de la identidad y el carácter cívico-político en México y Sevilla. En: Cappello, Héctor M. y Michelle Recio Saucedo –Coords. La identidad Nacional. Sus fuentes plurales de construcción. Pp. 87-111. Plaza y Valdés, Mexico-España.

Duménil, G. y Levy, D. (2011). The Crisis of Neoliberalism. Harvard College, USA.

Hobsbawm, E. (2013). Fractured Times. Culture and Society in Twenty Century. London Review of Books, London.

Moscovici, S. (1976). Social Influence and Social Change. Cambridge: Cambridge University Press, Cambridge, England.

NN UU. V Conferencia de los Estados Partes de la Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción. Año 2013. Panamá.

Renan, E. (1882). Calman Lévy, Ed. Ancien Maison Michel Lévy Frères, 3, rue, Auber, 3. Paris

Stiglitz, J. E. (2012). Price of Inequality: How today's Divided Society Endangers Our Future. Penguin Random House. London.

\* Tanto el CRIM como el CeMIR durante más de 20 años han apoyado esta investigación con recursos financieros y humanos, así como otras instituciones: CONACYT, COTACYT, CONACULTA y el Centro de Estudios Mexicanos de la Universidad de Texas.

## SALUD MENTAL EN CONTEXTOS DE POBREZA EN EL SURESTE MEXICANO

María Teresita Castillo León

Maira Astrid Collí Díaz

Carlos David Carrillo Trujillo

Teresita Concepción Campo Marín

114

Universidad Autónoma de Yucatán

Palabras clave: Pobreza, salud mental, depresión, género

La pobreza sigue siendo un fenómeno social presente en gran parte del orbe siendo Latinoamérica un contexto donde es una realidad vivida por gran parte de su población. Particularmente en México, cerca del 50 por ciento de su población vive en situación de pobreza y al menos un diez por ciento vive en pobreza extrema (CONEVAL, 2015). Dada su importancia, la pobreza ha sido estudiada ampliamente desde diferentes perspectivas, varias de ellas centradas en lo económico. Particularmente a partir de este siglo, diversos autores (Dahler y Haz, 2010; Estefanía y Tarazona, 2003; Galindo & Ardila, 2012; Martínez, 2009; Palomar y Lanzargota, 2005, entre otros), enfatizan la importancia de comprender el fenómeno desde una perspectiva psicológica y psicosocial, donde aspectos de salud mental son incluidos. Algunos aspectos estudiados son los síntomas depresivos, de ansiedad y trastornos psicósomáticos. Identificarlos puede servir como un primer paso para detectar posibles trastornos mentales de carácter neurótico. En países en desarrollo dicho análisis se ha hecho a partir de la aplicación del Auto Cuestionario (SRQ-20 por sus siglas en inglés: Self Reporting Questionnaire), avalado por la Organización Mundial de la Salud (Tuan, Harpham & Huong, 2004). Es un instrumento validado en

diversos países reportando coeficientes de confiabilidad alrededor o superiores a .80. El presente trabajo tiene como objetivo describir algunos síntomas de depresión y ansiedad a partir de la aplicación de este instrumento en una población caracterizada como pobre en el sur de la ciudad de Mérida, en el sureste mexicano.

Los aspectos metodológicos fueron los siguientes: aplicación del Autocuestionario SRQ-20 (Tuan, Harpham & Huong, 2004), con 20 ítems de respuesta dicotómica sobre la presencia o ausencia de diversos síntomas. Su índice de consistencia interna para esta muestra fue .82. Participaron 260 personas: 44.6% (116) hombres y 55.4% (144) mujeres con un rango de edad de 12 a 79 años de edad. La media de edad fue de 33.5 años y una desviación estándar de 17.47. Los participantes fueron clasificados en 4 grupos de edad: 12 a 18 años con 68 participantes, es decir el 26.2% de la muestra total. El segundo grupo, de 19 a 30 años, con un 24.2% (63). El tercer grupo, de 31 a 44 años con el 25.4% (66) y, el cuarto grupo con participantes de 45 años en adelante con el 24.2% (63) de la muestra final. En relación a su estado civil, 47.3% (123) eran solteros y 52.69% (137) casados. El cuestionario fue aplicado de forma grupal e individual en los domicilios de los participantes. La administración duró entre 10 y 20 minutos dependiendo de la edad (los participantes más jóvenes fueron más rápidos) y algunas otras condiciones de la muestra (p.ej. si sabían leer o no). Los datos fueron analizados destacando aquellos síntomas que son reportados por un 25% o más de los participantes. Este porcentaje es el mínimo que se espera en personas viviendo alguna situación crítica, como sería, en este caso, la pobreza.

En cuanto a los resultados, se obtuvo la frecuencia y porcentaje de presencia de los indicadores en la muestra total. Los síntomas críticos (que se presentan en más de un 25%) fueron: nervios, tensión y preocupación (42.3%), depresión (36.9%), asustarse fácilmente (33.8%), dormir mal (28.6%), dificultad para tomar decisiones (27.3%), cansancio todo el tiempo (27%), dolores de cabeza (26.9%) y se cansa fácilmente (26.2%). Posteriormente se procedió a conocer cuáles eran las frecuencias y porcentajes de los síntomas críticos relacionados con el sexo. Un dato importante es que las mujeres, además de los ocho síntomas críticos de la muestra general presentan dos síntomas más arriba del 25%: dificultad

para pensar con claridad (26.4%) y llorar más de lo habitual (32.6%). Mientras que los hombres únicamente presentan por arriba del 25% cuatro síntomas críticos: (1) asustarse fácilmente (29.3%), nervios, preocupación y tensión (32.8%), depresión (26.7) y dificultad para tomar decisiones (25%).

Para los grupos de edad, los resultados muestran que: (1) asustarse fácilmente; (2) los nervios, preocupación y tensión; y (3) la depresión son los únicos tres síntomas críticos reportados independientemente del grupo etario en el que se encuentren los participantes. Por grupo específico, en los grupos de 12 a 18 años y el de 31 a 44 años, los participantes declaran siete síntomas críticos. En el grupo de 19 a 30 años presentan seis síntomas críticos y en el grupo de las personas con mayor edad (de 45 a 79 años) presentan 10 síntomas críticos. Por otra parte, dormir mal, es un síntoma reportado por entre el 27% y 33% de todos los grupos etarios excepto para el conformado por los participantes con menor edad (20.6%). Cansarse con facilidad es señalado únicamente por los dos grupos con mayor edad (entre el 25% y 42%) como síntoma crítico. Y cansarse todo el tiempo es un síntoma crítico que se presenta entre el 26% y 41% de los participantes, excepto por el grupo de 19 a 30 años con el 12.7%. Los dolores de cabeza también es un síntoma en los grupos de 19 a 30 años (27%) y de 45 a 79 años (34.9%). La dificultad para tomar decisiones es mencionada entre el 27% y 36% de los participantes más jóvenes (12 a 18 años) y los de 31 a 44 años. Los síntomas (1) falta de apetito (28.6%), (2) llorado más de lo habitual (25.4%) y (3) dificultad para realizar actividades diarias satisfactoriamente (27%) fue señalado principalmente por el grupo etario con mayor edad. Por último, la pérdida de interés fue un síntoma importante (29.4%) únicamente en el grupo etario de los más jóvenes.

En relación al estado civil, los casados tienen menos síntomas críticos (7) que los solteros (10). Ambos grupos comparten todos los síntomas críticos de la muestra general excepto el de dificultad para tomar decisiones (18.9%) en los casados y los solteros además señalan tener dificultades para pensar con claridad (29.7%) y llorar más de lo habitual (25.4%). Situación similar a las diferencias por sexo. Para el análisis en relación con los ingresos se dividió a los participantes en dos grupos: personas cuyo ingreso familiar de dos mil pesos o menos, conformado por el 33.8% (88)

de los participantes; y el grupo con ingreso familiar de cuatro mil pesos o superior, con el 24.62% (63) de los encuestados. Las personas con menor ingreso familiar presentaron más síntomas (11) que los de mayores ingresos (7). Los primeros, además de presentar los ocho síntomas críticos de la muestra general, el 28.4% de las personas señalan tener dificultades para pensar con claridad; un 27.3% declara haber llorado más de lo habitual y un 25% percibe tener dificultades para realizar sus actividades diarias satisfactoriamente. Las personas con mayor ingreso familiar difieren en los síntomas críticos de la muestra general al no presentar dolores de cabeza frecuentemente (23.8%), ni tener dificultades para tomar decisiones (19%), y 25.4% señala tener dificultades para pensar con claridad.

Los resultados muestran como las condiciones de pobreza pueden contribuir a la presencia de síntomas depresivos y ansiosos y que la suma de variables puede contribuir con mayor fuerza a la presencia de los mismos. Por ejemplo, ser mujer, soltera, de mayor de edad y con bajos ingresos presentaría los mayores porcentajes. Es importante desarrollar diferentes directrices de acción de acuerdo a las características de los diferentes grupos en condición de pobreza para contrarrestar los resultados encontrados. Sería importante trabajar con la promoción de herramientas de salud mental positiva con el fin de lograr abordajes más integrales que le permitan a las personas desarrollar su potencial y manejar las situaciones complicadas y complejas de la vida cotidiana, siendo capaces de poder contribuir en para su propio fortalecimiento personal como en beneficio de su entorno social.

#### Referencias

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2015). Medición de la pobreza en México y en las entidades federativas 2014. Recuperado de [http://www.coneval.org.mx/Medición/Documents/Pobreza%202014\\_CO NEVAL\\_web.pdf](http://www.coneval.org.mx/Medición/Documents/Pobreza%202014_CO NEVAL_web.pdf)
- Daher, M. & Haz, A.M. (2011). Changing Meanings Through Art: A Systematization of a Psychosocial Intervention with Chilean Women in Urban Poverty Situation. *Am J Community Psychol.*, (47), 322–334. DOI 10.1007/s10464-010-9400-3

- Estefanía, M. & Tarazona, D. (2003). Psicología y Pobreza: ¿Hay algo psicológico en la pobreza o es la pobreza algo psicológico? *Revista Explorando Psicología*, 1(12). Recuperado de [api.ning.com/files/oaJXvV\\*Y4LSxfNkobD4KQPYHLOFZX0li0eOyl6BNc1tIgsStdsfb0xYBCbcjf6u5aoNsV9aVUjpySEjQmB8KSHaSoHxJDUS0/001psipob.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx](http://api.ning.com/files/oaJXvV*Y4LSxfNkobD4KQPYHLOFZX0li0eOyl6BNc1tIgsStdsfb0xYBCbcjf6u5aoNsV9aVUjpySEjQmB8KSHaSoHxJDUS0/001psipob.doc+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx).
- Galindo, O. & Ardila, R. (2012). Psicología y pobreza. Papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(2), 381-407
- Martínez, C. (2009). La salud mental en un contexto de pobreza urbana: una aproximación cualitativa. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 27(1), 61-65.
- Palomar, L. J. & Lanzagorta, P. N., (2005). Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 9-45.
- Tuan, Harpham & Huong, (2004) Validity and reliability of the Self-reporting Questionnaire 20 items in Vietnam. *Hong Kong J. Psychiatry*, 14(3), 15-18. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/254195152\\_VValidity\\_and\\_Reliability\\_of\\_the\\_Self-reporting\\_Questionnaire\\_20\\_Items\\_in\\_Vietnam](https://www.researchgate.net/publication/254195152_VValidity_and_Reliability_of_the_Self-reporting_Questionnaire_20_Items_in_Vietnam).

## ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA: NUEVOS DESAFÍOS PARA LA CLÍNICA PSICOLÓGICA

Ximena Castro Sardi

Departamento de estudios psicológicos

Universidad Icesi, Cali, Colombia

Palabras clave: Psicología clínica; rehabilitación psicosocial; víctimas del conflicto armado en Colombia; estudio de caso

En el contexto actual de posconflicto en Colombia y en particular a partir de los acuerdos establecidos “para lograr una paz estable y duradera” (Oficina del Alto Comisionado para la Paz, 2016), la reparación de las víctimas de la guerra y la violencia política se ha convertido en un imperativo. El marco legal que define los lineamientos de dicha reparación, la Ley 1448 conocida como “Ley de víctimas”, fue sancionada por el Congreso de la República en el año 2011. En ella se incluyen una serie de disposiciones con el fin de garantizar la reparación integral de las víctimas acorde con los principios enunciados por la Corte Interamericana de Derechos Humanos (Beristain, 2010), incluyendo el Programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas – PAPSIVI. Este marco de reparación integral se dirige a aquellas personas que han sufrido los estragos de la guerra: el asesinato y desaparición forzada de sus familiares, el desplazamiento de sus hogares y territorios, la violencia sexual, las amenazas constantes por parte de diversos grupos armados, entre otros hechos victimizantes; y propone estrategias para atender las afectaciones psicosociales y “los daños en la salud física y mental de las víctimas ocasionados por o en relación con el conflicto armado, en los ámbitos individual, familiar y comunitario”, con el propósito de aliviar su sufrimiento, contribuir a su recuperación física y mental y a la “reconstrucción del tejido social en sus comunidades” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012).

La oferta de programas y dispositivos creados con el propósito de mitigar las afectaciones psicológicas de las víctimas es diversa en lo que concierne a las disciplinas y enfoques que intervienen, así como del tipo de estructura institucional que las aloja. La presente investigación se fundamenta en la necesidad de evaluar una propuesta de intervención psicosocial, creada en la ciudad de Cali con el fin de ofrecer acompañamiento psicosocial a poblaciones en situación de vulnerabilidad y exclusión social, y que desde el año 2014 desarrolló un programa de atención clínica dirigida a víctimas del conflicto armado (Castro y Munévar, 2016). Este dispositivo de atención psicosocial se basa en el supuesto de que el objeto de las acciones en salud mental no es de un modo exclusivo el individuo o los conjuntos sociales, sino las relaciones que permiten pensar conjuntamente al



individuo y su comunidad. El desarrollo de esta forma de entender la salud mental se sostiene en una ética que considera “al sujeto del sufrimiento mental, su historia, su sensibilidad, su experiencia y su memoria, la dimensión conflictiva de toda existencia humana y propone al sujeto una comprensión conjunta del malestar psíquico, esto es, su participación en el proceso de atención” (Galende, 1997, p. 35). Por lo tanto es un modelo que exige nuevas actitudes, un compromiso social y ético en el quehacer cotidiano de las profesiones de la salud y de la intervención social (Desviat, 2016).

Es a partir del análisis de esta experiencia, mediante el estudio de casos clínicos, que la presente investigación propone algunos desafíos para la psicología clínica frente a las nuevas demandas en contextos de vulnerabilidad social y violencia.

#### Método

**Participantes:** Cinco personas provenientes de sectores rurales atendidas en un centro asistencial de la ciudad de Cali, quienes consintieron a la sistematización de sus procesos de acompañamiento psicosocial con fines académicos-investigativos y de evaluación de la eficacia del dispositivo de atención. La muestra establecida intencionalmente, con base en la remisión por parte de la Unidad de Víctimas y otras instituciones encargadas de la política de reparación con este grupo poblacional, estaba compuesta por cuatro adultos (tres mujeres y un hombre) y una adolescente.

**Instrumentos:** Se utilizó una guía de entrevista clínica semi-estructurada y un protocolo de sistematización de casos que tuvo en cuenta las siguientes categorías a priori: ruta de entrada al dispositivo y motivo de consulta manifiesto, sintomatología o modos de expresar el sufrimiento, historia y antecedentes familiares y de salud, redes de apoyo y recursos subjetivos/comunitarios, des-inserción/reinserción social y económica, adherencia a los procesos, relación paciente-psicoterapeuta, alcances y límites del proceso terapéutico.

**Procedimiento:** Se sistematizaron y analizaron cinco procesos terapéuticos atendidos de acuerdo a las categorías a priori previamente mencionadas, así como a las categorías emergentes propias de cada proceso individual. En el análisis se tuvieron en cuenta tanto los aspectos singulares como aquellos rasgos comunes a todos los casos sistematizados.

## Resultados

El análisis de los casos clínicos dio cuenta de una pluralidad de modos de manifestar y elaborar el sufrimiento ligado a los hechos traumáticos; así mismo, se encontró que los motivos de consulta no necesariamente coinciden con los síntomas que se despliegan a lo largo del tratamiento/acompañamiento y que la adherencia a los procesos depende tanto del modo en el que ingresan al dispositivo de atención como de la posibilidad que se le brinde a los consultantes de hablar de sus padecimientos, respetando sus propios términos y tiempos de elaboración; en la adherencia a los procesos intervienen factores relacionados con el vínculo paciente-terapeuta y éste último está determinado, en gran medida, por las representaciones que tienen los terapeutas de los sujetos-víctimas y de su posición frente a la vulnerabilidad supuesta del otro. También, se evidenciaron una serie de malentendidos y dificultades en la interconsulta con medicina, psiquiatría y derecho que llaman a un dialogo interdisciplinario más activo y asertivo en pro de los beneficiarios de los programas de atención psicosocial dirigidos a víctimas y otros grupos en situación de vulneración de sus derechos.

## Discusión

A partir del análisis de los casos, se proponen una serie de desafíos y recomendaciones para contribuir a la rehabilitación psicosocial de las víctimas, desde una psicología clínica basada en la utilidad social y ética de la escucha (Miller, 2004; Giraldo, 2016) y en la importancia de darle voz a la alteridad (Gutiérrez, 2017). Estos son algunos: (i) fortalecer programas de formación clínica, considerando aspectos éticos, epistémicos y técnicos, y de cuidado del cuidador para los profesionales que cumplen esta labor asistencial; (ii) reconocer la singularidad de los modos de elaborar las experiencias traumáticas sin forzar formas estandarizadas de tratamiento, ni suponer que un hecho traumático genera las mismas afectaciones psicológicas; (iii) integrar las prácticas culturales y comunitarias a las formas de enfrentar y tramitar el sufrimiento; (iv) propiciar un dialogo activo entre la psicología clínica y otras disciplinas, en particular con el derecho, la sociología, la psiquiatría y el trabajo social, a fin de diseñar programas integrales que tengan en cuenta la restitución de derechos de las víctimas sin desconocer los aspectos psicológicos y

subjetivos que afectan su reinserción e inclusión social, evitando así su revictimización y estigmatización.

## Referencias

Beristain, C.M. (2010) Diálogos sobre la reparación. Qué reparar en los casos de violaciones de derechos humanos. Quito: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

Castro, X.y Munévar, M. (2016) Consultorio de atención psicosocial: Clínica y lazo social. En: Experiencias significativas en psicología y salud mental (2a edición). Bogotá: Colegio Colombiano de Psicólogos. Recuperado de: [http://colpsic.org.co/aym\\_image/files/EXPERIENCIAS\\_SIGNIFICATIVAS.pdf](http://colpsic.org.co/aym_image/files/EXPERIENCIAS_SIGNIFICATIVAS.pdf)

Desviat, M. (2016) Cohabitar la diferencia. De la reforma psiquiátrica a la salud mental colectiva. Madrid: Grupo 5.

Galende, E. (1997) De un horizonte incierto: psicoanálisis y salud mental en la sociedad actual. Buenos Aires: Paidós.

Giraldo, J.S. (2016) “Las palabras tenían que crecer en ella”. Para una ética de la escucha de las narrativas de la violencia. Transpasando Fronteras, 8, pp. 39-52.

Gutiérrez-Peláez, M. (2017) Retos para las intervenciones psicológicas y psicosociales en Colombia en el marco de la implementación de los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC-EP. Avances en Psicología Latinoamericana, 35(1), pp. 1-8.

Miller, J.-A. (2004) De la utilidad social de la escucha. Revista Virtualia, 3 (10). Recuperado de: <http://virtualia.eol.org.ar/010/default.asp?notas/jamiller-01.html>

Ministerio de Salud y Protección Social (2012). Programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas – PAPSIVI. Tomado de: [https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/Victimas\\_PAPSI\\_VI.aspX](https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/Victimas_PAPSI_VI.aspX)

Oficina del Alto Comisionado para la Paz del Gobierno de Colombia (2016). Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. Recuperado de: <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Paginas/Texto-completo-del-Acuerdo-Final-para-la-Terminacion-del-conflicto.aspx>

República de Colombia (2011) Ley de víctimas y restitución de tierras. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley144810062011.pdf>

## SIMPOSIO SEXO, GÉNERO Y VIOLENCIA

Juana Ivette Catana Ramírez

Julia Valeria Gutiérrez Nava

Salma Ledón Chávez

Universidad Nacional Autónoma de México

Blanca Estela Retana Franco

Universidad Pedagógica Nacional

La violencia es una constante en la vida de gran número de personas en todo el mundo, y afecta a todos de un modo u otro. Para muchos,

permanecer a salvo consiste en cerrar puertas y ventanas, y evitar los lugares peligrosos. Para otros, en cambio, no hay escapatoria, porque la amenaza de la violencia está detrás de esas puertas, oculta a los ojos de los demás. La violencia impregna todos los aspectos de la vida (Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi & Lozano, 2003).

El presente simposio se compone de una serie de trabajos que tocan este aspecto medular hoy en día en la sociedad, que es la violencia; se hace un recorrido por diferentes referentes de la está, retomando teorías diversas para explicar el fenómeno en población mexicana. El primer trabajo versa sobre la forma más común de violencia que se ha ejercido a lo largo de la historia del ser humano que es la violencia contra las mujeres, y que actualmente es denominada violencia doméstica o maltrato (físico, psicológico y/o sexual) y que es ejercido contra las mujeres por su pareja (Heise, Ellsberg y Gotte-Moeller, 1999) y como esta violencia se relaciona con el auto-concepto y los celos en mujeres universitarias dedicadas a la docencia; en este primer trabajo se encuentra que el auto concepto emocional y familiar serían aquellos que provocarían mayor cantidad de celos y niveles de violencia; mientras que el auto concepto social y académico son protectores contra estas conductas.

En el siguiente trabajo se habla sobre esta misma temática pero se indaga la relación entre la soledad (Montero-Lopez Lena, 2001) y la desesperanza (Deza, 2011) que pueden llegar a sentir al ser víctimas de la persona a la que ellas le han brindado su amor y confianza, se encuentra que la desesperanza es una variable que influye en el grado de habituación al hecho violento y la soledad como un posible perpetuador del ciclo de violencia.

En el tercer trabajo se toca el tema de la delincuencia juvenil y las conductas antisociales (Coleman & Hendry, 2003) en menores, ya que sus manifestaciones son cada vez más frecuentes y violentas. En este trabajo se toca el papel del clima familiar como un elemento para comprender lo que pasa con los jóvenes; lo que se encuentra es que el vivir en un ambiente familiar hostil y de rechazo pronostica, en buena medida, la conducta antisocial, sobre todo para actos graves.

El último trabajo se indaga de donde se aprenden los modelos de violencia de género (Glick & Fiske, 1996; 1999), ya que aunque se hable de igualdad

entre hombres y mujeres dista mucho de ser una realidad. Esta situación contradictoria ha llevado a formular la existencia de formas más sutiles o encubiertas de sexismo, conocido como sexismo ambivalente. Los resultados obtenidos coinciden con los obtenidos en estudios similares que permiten ver como influyen las actitudes de la madre en la transmisión y manutención de estructuras actitudinales y relacionales que enmarcan esquemas de género estereotipados.

Coordinadora de mesa: Blanca Estela Retana Franco [bretana@upn.mx](mailto:bretana@upn.mx)  
Integrantes de mesa: Juana Ivette Catana Ramírez  
[jicatana.ram@gmail.com](mailto:jicatana.ram@gmail.com), Julia Valeria Gutiérrez Nava  
[julvalgn@gmail.com](mailto:julvalgn@gmail.com), Salma Ledón Chávez [salmaledon@gmail.com](mailto:salmaledon@gmail.com)

## AUTO-CONCEPTO, CELOS Y VIOLENCIA EN MUJERES MEXICANAS

Blanca Estela Retana Franco  
Universidad Pedagógica Nacional

Palabras Clave: auto-concepto, celos, violencia, mujeres, educación

El auto concepto se forma por las vivencias íntimas del individuo, influye de forma decisiva en el ser humano (Rogers, 1986). Fitts (1965) indica que cada persona va a mirar la realidad y vivirla de acuerdo a su propio concepto, trasformando la realidad en su realidad. Ellenson (1992) indica que es uno de los factores que más influyen las relaciones interpersonales ya que de la manera en que se vea a si mismo el individuo es como vera a los demás.

Para Marchago (2002) el auto concepto es una representación mental que se elabora al integrar la experiencia, los sentimientos y emociones que ésta produce. Esta representación mental es multidimensional y jerárquica y está conformada por la apariencia física y la habilidad física. El auto

concepto juega una posición determinante en el complejo proceso del desarrollo psicosocial de los individuos, donde se enmarca la relevancia del mismo para llegar a comprender la forma en que los sujetos regulan sus propias conductas en diferentes contextos como lo son: familiar, social, académico, físico, emocional. Conjuntamente el auto concepto se relaciona con la aceptación de sí mismo y el bienestar (García, Musitu y Veiga, 2006).

Una de las variables que surge en las relaciones interpersonales son los celos que son la emoción que surge ante la sospecha real o imaginaria de amenaza a una relación que se considera valiosa (Salovey, 1991). Hupka (1981) indica que la cultura es la encargada de determinar qué situación es amenazadora, cuándo esa situación es realmente un peligro y en qué condiciones se requiere la manifestación de la emoción de celos.

Velázquez (2003) indica que los celos son sentimientos experimentados por una persona cuando cree que otra, cuyo amor desearía para sí sola, puede compartirlo con una tercera. O sea, un sujeto siente el peligro de ser privado por alguna otra persona de quien ama, y así perder lo que tiene. En los hombres violentos, los celos no se manifiestan únicamente por deseo lógico y natural de que la persona amada los quiera y los prefiera, sino porque desean la posesión y el dominio de ella. El celoso tratará de evitar cualquier tipo de relación con familiares y amigos que pueda poner en peligro la exclusividad del vínculo que desea. El hombre violento no tolera que la mujer no lo prefiera en forma exclusiva, no sólo en los aspectos que hacen a una relación de pareja, sino que no admite que otras personas (familiares y amigos, por ejemplo) y actividades despierten el interés o el afecto de la mujer.

Un elemento que se suma ante esta ecuación es el caso de la violencia que es propia de las relaciones de dominación y subordinación de las estructuras jerarquizadas y se constituye como un mecanismo para mantener el poder frente a alguien a quien no se reconoce como igual, pero también y en términos generales, existe una diferencia ante el hecho justificado en la idea preconcebida de que se trata de algo íntimo y cotidiano (Ruiz De Vargas, Roperio, Amar y Amarís, 2003). Estos mismos autores refieren que la violencia es ejercida contra la mujer bajo el supuesto de su inferioridad, sus miembros actúan desde un imaginario que

corresponde a una forma de ejercicio del poder masculino para mantener su dominio y la subordinación del otro sexo, hecho que se sustenta en estructuras culturales autoritarias. En consecuencia, se define violencia contra la mujer como todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública, como en la vida privada.

Corsí (2003 como se citó en Canto Ortiz, García Leiva y Gómez Jacinto, 2009) indica que en la violencia de género el papel que desempeñan los celos en una relación es crucial, ya que se ha encontrado que es una de los factores causales de este tipo de violencia. La violencia en contra de la mujer ha existido a lo largo de la historia de la humanidad, en todos los países, sin importar clase social o nivel intelectual, credo o cultura (Vera Bustos, Loredó Abdalá, Perea Martínez & Trejo Hernández, 2002). Estos mismo autores refieren que la violencia doméstica es la forma de maltrato que tiene lugar en la casa, ejemplifica un desequilibrio de poder se manifiesta en agresiones físicas, psicológicas o sexuales u omisión (negligencia o abandono) ocasiona desde daño físico hasta el psicológico a otro miembro de la relación.

A partir de lo anterior se plantea el propósito de este trabajo en el que se quiere averiguar la relación existente entre estas tres variables en mujeres que cursan una licenciatura. Por ello se trabajó con una muestra no probabilística de 300 estudiantes de licenciatura (en educación preescolar y escolar) con una media de 33 años ( $DS=11$ ), tenían un promedio en sus relaciones de pareja de 10 meses. Se les aplicaron tres instrumentos la Escala de Auto-concepto (García y Musito, 2014) está formado por 30 reactivos con formato de respuesta tipo Likert de cinco opciones, evalúan cinco dimensiones del auto concepto: académico/laboral ( $\alpha=.85$ ), social ( $\alpha=.65$ ), emocional( $\alpha=.77$ ), familiar ( $\alpha=.76$ ) y físico( $\alpha=.73$ ). El Inventario Multidimensional de Celos (Díaz-Loving, Rivera y Flores, 1989) en su versión de cogniciones y estilos que se compone de 64 reactivos con formato de respuesta tipo Likert de cinco opciones, esta integrad a de 12 factores control ( $\alpha=.81$ ), desconfianza ( $\alpha=.90$ ), enojo ( $\alpha=.85$ ), frustración ( $\alpha=.84$ ), actitud negativa ( $\alpha=.81$ ), dolor ( $\alpha=.85$ ), temor ( $\alpha=.87$ ), suspicacia



( $\alpha=.84$ ), confianza ( $\alpha=.72$ ), obsesión por la pareja ( $\alpha=.69$ ), respuestas emocionales por celos ( $\alpha=.87$ ) y confianza-desconfianza ( $\alpha=.60$ ). Y el inventario de conflicto en las relaciones (Fernández-Fuentes Fuertes y Pulido, 2006) en su versión violencia sufrida que se compone de 20 reactivos con formato tipo Likert de cuatro opciones de respuesta, sus factores son violencia sexual ( $\alpha=.76$ ), relacional ( $\alpha=.84$ ), verbal emocional ( $\alpha=.81$ ), amenazas ( $\alpha=.89$ ) y física ( $\alpha=.88$ ).

Una vez que se tenían los datos se procedió a realizar un análisis de correlación producto momento de Pearson para responder al propósito de la investigación, se presentan resultados muy interesantes y dan cuenta de que existen tres patrones el primero es que cuando las mujeres tienen un mayor grado de auto concepto académico y social tienen menos control, desconfianza, enojo, frustración, temor, suspicacia, obsesión y respuestas emocionales, pero si mayor confianza; mientras que la relación con la violencia indica que entre mas de este tipo de auto concepto tienen menos violencia sexual, relacional, amenazas y violencia física. El segundo es cuando tienen más auto concepto emocional y familiar presentan mayor nivel de control, desconfianza, enojo, frustración, actitud negativa, temor, suspicacia obsesión y respuestas emocionales y menor confianza; así mismo se presentan más la violencia verbal, física y las amenazas. El último patrón es el auto concepto físico que sólo se relaciona positivamente con la confianza.

Es posible observar que el auto concepto emocional y familiar serían aquellos que provocarían mayor cantidad de celos y niveles de violencia; mientras que el auto concepto social y académico son protectores contra estas conductas. Queda mucho por averiguar sobre la temática en estas personas que se encuentran en la educación infantil y se tiene que conocer un poco más de cómo son y como es que se enfrentan a su labor, teniendo vida personal y teniendo ciertas características particulares.

#### Referencias

Canto Ortiz, J. M., García Leiva, P. & Gómez Jacinto, L. (2009). Celos y emociones: Factores de la relación de pareja en la reacción ante la infidelidad. *Athenea Digital*, 15, 39-55.

- Díaz-Loving, R., Rivera, A. & Flores, G. (1989). Desarrollo y análisis psicométrico de una medida multidimensional de celos. *Revista Mexicana de Psicología*, 6(2), 111-119.
- Ellenson, A. (1992). *Human relations*. Boston: Prentice Hall
- Fernández-Fuertes, A.A., Fuertes, A., & Pulido, R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Con ict in Adolescent Dating Relation- ships Inventory (CADRI)- Versión española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 6(2), 339-358.
- Fitts, W. (1965). *Manual Tennessee Department of Mental Health Self Concept Scale*. Nashville, Tennessee.
- García, J. F., & Musitu, G. (2014). *AF5: Autoconcepto forma 5*. Madrid, España: TEA.
- García, J.F., Musitu, G. & Vega, F. (2006). Autoconcepto en adultos de España y Portugal. *Psicothema*, 18 (3), 551-556.
- Hupka, R. B. (1981). Cultural determinants of jealousy. *Alternative Lifestyles*, 4, 310-356.
- Marchago, J. (2002). Autoconcepto físico y dilemas corporales de la ciudadanía adolescente. *Revista Psicosocial* (en línea) Febrero 2002. Disponible en <http://go.to/psicosocial>
- Rogers, C. R. (1986). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós.
- Ruiz De Vargas, M., Roperio, C., Amar, J. & Amarís, M. (2003). Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del auto concepto. *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte, 11, 1-23.
- Salovey, Peter. (1991). *The psychology of jealousy and envy*. Nueva York: Guilford Press.
- Velázquez, S. (2003). *Violencias cotidianas, violencia de género: Escuchar, aprender, ayudar*. Disponible en <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37968522/Livro-VioLEncias-Cotidianas-VioLEncias-GEnero-VELAZQUEZ.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1497384706&Signature=PZK609gZlQMZx4juAuDoUJ0j1gk%3D&response-content->

disposition=inline%3B%20filename%3DViolencias\_cotidianas\_violencia\_de\_gener.pdf

Vera Bustos, M., Loredó Abdalá, A., Perea Martínez, A. & Trejo Hernández, J. (2002). Violencia contra la Mujer. Revista de la Facultad de Medicina UNAM; 45: 248-251.

Contacto: [bretana@upn.mx](mailto:bretana@upn.mx); [blancaretana@gmail.com](mailto:blancaretana@gmail.com)

130

## SOLEDAD Y DESESPERANZA EN MUJERES VÍCTIMAS Y NO VÍCTIMAS DE VIOLENCIA

Juana Ivette Catana Ramírez

Universidad Nacional Autónoma de México

Blanca Estela Retana Franco

Universidad Pedagógica Nacional

Palabras Clave: Soledad, Desesperanza, Violencia de Pareja, Víctima.

En México, la violencia es una de las principales situaciones que afectan al país y una constante en el pensamiento y forma de vida del mexicano, convirtiéndose en una realidad cada día más tangible. Específicamente, las estadísticas (INEGI, 2017) manifiestan que en la CdMx casi tres cuartas partes del total de las mujeres de 15 y más años (72.1%) ha experimentado al menos un acto de violencia de cualquier tipo y el 52.3% que tienen o tuvieron al menos una relación de pareja ha enfrentado agresiones del esposo o pareja a lo largo de su relación, oscilando la presencia de violencia en la relación entre 20% y 40% según estudios en distintas regiones del país.

Para proporcionar una atención eficaz es necesario la comprensión de los patrones de conducta enfatizando en aquellos provenientes de las variables Soledad y Desesperanza. La soledad, puede ser entendida como un fenómeno multidimensional, psicológico y potencialmente estresante

resultado de carencias afectivas, reales o percibidas, que tienen un impacto referencial sobre el funcionamiento y salud física y psicológica del sujeto (Montero-Lopez Lena, 2001). Específicamente, la experiencia de soledad en las mujeres receptoras de violencia es asociada generalmente a emociones negativas tales como vacío, tristeza, miedo, angustia, es decir, la soledad no es percibida como una oportunidad para autoconocerse y reflexionar sobre sí mismas (González & Ortiz, 2006).

En el caso de la desesperanza, se define como el sistema de esquemas cognitivos que tienen en común expectativas negativas acerca del futuro, sea este inmediato o el más remoto. (Stotland, 1969 como se citó en Aliaga et al., 2006), una mujer constantemente lastimada, sin perspectivas, y que ha acabado por creer que su vida no tiene alternativas, caerá en un estado depresivo que la paralizará aún más para tomar acciones, y percibirá su capacidad para escapar de la relación como nula, ya en dicho estado, conocido como desesperanza aprendida, la mujer se adapta a las circunstancias utilizando mecanismos como la minimización, negación, e inclusive la disociación (Deza, 2011).

Por lo anterior el objetivo de la presente investigación fue identificar las similitudes y/o diferencias respecto a la soledad y desesperanza en mujeres víctimas y no víctimas de violencia en la relación de pareja. Se trabajó con una muestra no probabilística por cuota de 200 personas: 95 mujeres con bajo daño por violencia (grupo 1) y 88 mujeres con alto daño por violencia (grupo 2), de 18 a 75 años de edad, casadas o en unión libre. A las mismas se les aplicaron los siguientes instrumentos el Inventario Multifacético de Soledad de Montero y López Lena (1998), La Escala de Esperanza de Vargas y Díaz-Loving (1994) y el Cuestionario de Violencia sufrida y Ejercida de Pareja de Moral y Ramos (2014). Para su aplicación, se acudió a diversas zonas e instancias públicas, donde se solicitó a las mujeres presentes su colaboración voluntaria para la elaboración de la investigación y se les pidió que contestaran los instrumentos referidos.

En lo referente a la soledad los datos obtenidos muestran diferencias estadísticamente significativas, en las mujeres con alto daño por violencia, las cuales se auto perciben con un déficit de bienestar emocional (cansadas de luchar por la vida, abandonadas, incomprendidas, inseguras de su futuro, vacías de cariño, insatisfechas en su vida), un déficit en la

percepción de amistades (carentes de amistades verdaderas, de apoyo incondicional por parte de sus amistades y distantes del cariño de sus amigos), un déficit en el afecto percibido de pareja (insatisfechas con su vida sentimental, no aceptadas por su pareja, solas a pesar de tener pareja, sin apoyo por parte de sus parejas) y un déficit en el afecto percibido de los compañeros de trabajo (ajenas a sus compañeros de trabajo, incapaces de llevarse bien con la gente y carecen de un grupo de amigos) que las participantes con un bajo daño por violencia en la relación

Mientras que para la esperanza se encontraron diferencias estadísticamente significativas únicamente en la sub escala de probabilidad, los datos muestran que las mujeres con un bajo daño por violencia consideran más probable lograr metas en las relaciones familiares (ver felices a sus hijos, ser buenas madres, que su familia tenga buena salud física y tener una vida saludable), en la relación matrimonial (perciben más probable tener un buen esposo, un matrimonio sólido, ser buenas esposas y tener buenas relaciones con su esposo), lograr la ayuda paterna (que sus padres y madres las ayuden en sus problemas) y la calidad de vida (tener la capacidad para resolver problemas, de ser felices en la vida y tener una vida tranquila) que aquellas participantes con alto daño

Si la mujer no tiene una red de apoyo familiar o informal (amistades, compañeros) crecerán los sentimientos de soledad y aislamiento (Su Zan Ne, 2013), de igual forma Rokach (2015), si una mujer se siente no necesitada, no deseada, emocionalmente desconcertada y no importante para los demás durante una relación de pareja de la cual espera ser cuidada, amada y compartir sus experiencias puede desatar una terrible soledad. (soledad)

Por otro lado Mora (2008 como se citó en Mazariegos, 2014) retoma la teoría de la indefensión aprendida, que explica que una persona que es sometida a situaciones que no puede controlar o escapar, renuncia a la salvación y asume la situación, lo que le impide tener esperanza y poder plantearse metas.

Surgiendo un posible planteamiento de la desesperanza como una variable que influye en el grado de habituación al hecho violento y la soledad como un posible perpetuador del ciclo de violencia. Debido a la frecuencia de casos de mujeres violentadas por su pareja y las creencias erróneas hacia

estas, se crea un conflicto que le impide vivir su día a día, pues cree fallar en la expectativa de su rol femenino, orillándola a que pueda pensar que es egoísta si se protege de la violencia y abandona su relación, y si permanece en ella se dice que le gusta el abuso y que obtiene placer (Briceño & Olvera, 1999).

#### Referencias

- Aliaga, J. Rodriguez, L. Ponce, C. Frisancho, A. y Enríquez, J. (2006). Escala de Desesperanza de Beck (BHS): Adaptación y características psicométricas. *Prevista IIPSI*, 9(1). 69-79.
- Briceño, G. & Olvera, E. (1999). *Violencia Conyugal: Una aproximación metodológica orientada a los hombres violentos*. (Tesis de licenciatura). Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. Distrito Federal. México.
- Deza, S. (2011). ¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones violentas? *Unifé: Avances en Psicología*, 20(1). 45-55.
- Gonzalez, M, y Ortiz, B. (2006). *Solead y estilos de afrontamiento en mujeres receptoras de violencia*. (Tesis de licenciatura), UNAM, México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, INEGI. (2017). Estadísticas a propósito del día internacional de la mujer. Recuperado de: [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/mujer2017\\_Nal.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/mujer2017_Nal.pdf)
- Mazariegos, I. (2014). *Rasgos de personalidad en víctimas de violencia intrafamiliar (estudio realizado con mujeres que residen en el albergue de la asociación Nuevos Horizontes en los meses de Octubre y Noviembre)*. (Tesis Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Montero y López Lena, M. y Sánchez- Sosa, J. (2001). La soledad como fenómeno psicológico: Un análisis conceptual. *Salud mental*, 24(1). 19-27.
- Rokach, A. y Philiberth-Lignieres, G. (2015). Intimacy, loneliness & infidelity. *The open Psychology Journal*. 8(2), 71-77.
- Su Zan Ne. (2013). La soledad se oculta tras la violencia de género. Recuperado de <http://mujeresnelmundo.blogspot.mx/2013/03/la-soledad-se-oculta-tras-la-violencia.html>

Contacto: [jicatana.ram@gmail.com](mailto:jicatana.ram@gmail.com)

## CLIMA FAMILIAR, CONDUCTA ANTISOCIAL Y DELICTIVA EN ADOLESCENTES HOMBRES Y MUJERES

Julia Valeria Gutiérrez Nava

Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras Clave: Adolescencia, Clima Familiar, Conducta Antisocial y Delictiva, Adolescencia, Clima social.

134

En la adolescencia se observa un período de edad crítico para el comienzo de los cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales que enfrenta el individuo. Algunos autores han expuesto que el adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremas, que configuran una entidad semipatológica, que han llamado “síndrome normal de la adolescencia”, que es perturbado y perturbador para el mundo adulto, en el cual se recurrirá a manejos psicopáticos fugaces y transitorios, lo que diferenciará al adolescente normal del psicópata, pues en este último las conductas persisten con intensidad y rigidez (Aberastury & Knobel, 1971). En este sentido al relacionar la adolescencia con Conducta Antisocial y Delictiva, se encuentra que gran parte de la investigación se ha dirigido a identificar y examinar los factores de riesgo asociados (Coleman & Hendry, 2003). Estos ingredientes constituyen las condiciones del individuo o su entorno que predicen una mayor probabilidad de desarrollar un problema, como el comportamiento violento (Hawkins et al., 1998). Asimismo, suelen categorizarse en tres niveles: individual (variables biológicas, cognitivas y emocionales); de sistemas inmediatos (influencias familiares, del grupo de pares, de la escuela y del vecindario); y cultural y social (pobreza, racismo, violencia transmitida a través de los medios de comunicación, la accesibilidad a armas de fuego y el consumo de drogas y alcohol en la sociedad (Hawkins et al., 1998; Reppucci, Fried, & Schmidt, 2002). En esta investigación se tuvo por propósito comparar la percepción del clima familiar, y la magnitud de la conducta antisocial y delictiva entre hombres y mujeres adolescentes de la Ciudad de México, por lo tanto se cuestiono

¿Qué relación entre las variables: relaciones intrafamiliares, la conducta antisocial y la conducta delictiva para adolescentes hombres y mujeres?

Se realizó la aplicación a los participantes en instituciones privadas y públicas donde asisten alumnos de nivel bachillerato, mediante la solicitud a dichas instituciones, donde sus padres estuvieran enterados debido a que los participantes eran menores de edad. Una vez establecidos los criterios de inclusión y los pormenores de la investigación, así como la ética de investigación respecto a la confidencialidad y la libertad de coerción, dicho procedimiento se realizó de manera oral, explicando la forma en que se utilizaría los datos personales y cuál era el objetivo de dicha investigación. Participaron 200 adolescentes (50% hombres y 50% mujeres) de 14 a 17 años de la Ciudad de México. Se utilizó el Cuestionario A-D, conductas antisociales delictivas (Seisdedos, 1995) y la Escala de Relaciones intrafamiliares de Heredia (2010). Se realizó una correlación de Pearson.

Se encontro que en el caso de los hombres existe resultados significativos en cuatro factores de la conducta antisocial y delictiva como lo es destrozar, forcejar, alborotar y hacer trampa; respecto los 3 factores de la relación intrafamiliar como lo es la unión, expresión y presencia de dificultades. Es importante señalar que en el caso de los factores destrozar y alborotar se relacionan con los 3 factores de las relaciones intrafamiliares; en el caso de forcejar y realizar trampa únicamente se presentara dicho factor cuando se presente dificultades familiares. En resumen, en medida que exista más unión y expresión dentro del entorno familiar menos destrozarán y alborotarán; en el caso de las dificultades en el entorno familiar mientras exista una menor presencia también existirá una disminución en la presencia de destrozar ( $r=.316$ ), forcejar ( $r=.318$ ), alborotar ( $r=.306$ ) y realizar trampa ( $r=.268$ ). Para el caso de las adolescentes mujeres podemos observar que es diferente la relación que se presenta entre las relaciones Intrafamiliares y la conducta antisocial y delictiva; se presenta una correlación con las dificultades en las relaciones intrafamiliares con factores como destrozar y forcejar. Cuando se presentan dificultades en la familia eso produce en las mujeres adolescentes que se destroza ( $r=.317$ ) y se forcejea más ( $r=.358$ ).

Las relaciones familiares si tiene una relación con las conductas antisociales y delictivas en los adolescentes hombres y mujeres; pero



parece tener más factores relacionados en las adolescentes varones que en las mujeres. Lo que coincide con las investigaciones previas que revelan que los hombres adolescentes se implican más en conductas antisociales y delictivas graves que las mujeres adolescentes (Rutter et al., 2000). Sin embargo, los estudios también suelen dejar constancia de que la conducta antisocial de hombres y mujeres adolescentes presenta más semejanzas que diferencias, tanto en su tipología, como en sus correlatos y factores causales asociados (Rutter & Rechea 2000). A pesar de ello, las diferencias existentes son estadísticamente significativas, por lo que el sexo, junto con la edad, es una de las variables más claramente relacionada con la conducta antisocial. Finalmente, en este contexto, se observó que el vivir en un ambiente familiar hostil y de rechazo pronostica, en buena medida, la conducta antisocial, sobre todo para actos graves en donde fue el predictor más importante; y para robos es la tercera variable que mejor los predice. Si se tiene un ambiente familiar en el que predomine la hostilidad y el rechazo, y con comunicación deficiente se percibirá un ambiente con menos seguridad y confianza, es decir, si un adolescente en este tipo de ambiente familiar se acerca a sus padres y no es escuchado, probablemente no acudirá a ellos en situaciones difíciles.

#### Referencias

- Aberastury, A. & Knobel, M. (1971). La adolescencia normal. Buenos Aires: Paidós.
- Bartolomé, R. & Rechea, C. (2001). "Antisocial Juvenile Behaviour, a Social Bond Question or a Personality Question?". Comunicación presentada en el Primer Congreso de la Sociedad Europea de Criminología. Lausanne.
- Coleman, J. C. & Hendry, L. (2003). Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata.
- Hawkins et al., 1998
- Hawkins, J.D., Herrenkohl, T., Farrington, D., Brewer, D., Catalano, R., & Harachi, T. (1998). A review of predictors of youth violence. In *Serious and Violent Juvenile Offenders: Risk Factors and Successful Interventions*. Sage Publications, Inc., pp. 106–146.
- Heredia, M. (2010). Evaluación de las relaciones intrafamiliares : construcción y validación de una escala (E.R.I). *Revista de Psicología*, 14, 12-29

Reppucci, N., Fried, C., Schmidt, M. (2002) Youth violence: Risk and protective factors. Multi-problem violent youth. Amsterdam: IOS Press; pp. 3–22.

Rutter, M, Giller H, Hagell A. (2000). La conducta antisocial de los jóvenes. Madrid: Cambridge University Press, 2000.

Seisdedos, C. (1995). Cuestionario A-D, conductas antisociales-delictivas. (2ª ed.). Madrid: TEA Ediciones, S. A.

Contacto: [julvalgn@gmail.com](mailto:julvalgn@gmail.com)

## SEXISMO AMBIVALENTE: CONGRUENCIA ENTRE LA PERCEPCIÓN DE PADRES E HIJOS

Salma Ledón Chávez

Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: Sexismo Ambivalente, Transmisión Intergeneracional, Familia, Estudios de Género.

A pesar de los cambios socioculturales que se han vivido en las últimas décadas en México y que han mermado los valores del machismo tradicional, el sexismo no ha desaparecido, solo se ha modernizado (Castañeda, 2002). Estas nuevas expresiones de sexismo se han vuelto más sutiles, haciendo posible la transmisión de generación en generación de la desigualdad relacional de género (Ojeda-García, 2014).

La teoría del Sexismo Ambivalente (Glick & Fiske, 1996; 1999) nos habla de una nueva expresión de sexismo como un constructo multidimensional conformado por dos componentes afectivos claramente diferenciados, aunque relacionados al legitimar la desigualdad entre géneros: Sexismo Hostil, expresiones abiertas discriminatorias, y Sexismo Benévolo, actitudes afectivas positivas a subtipos de género estereotipados.

Este estudio pretende ser un acercamiento a los factores dentro de la familia que podrían intervenir en la elaboración del joven estudiante

universitario de su perspectiva de género, siendo su objetivo identificar la influencia del Sexismo Ambivalente de la diada parental en el Sexismo Ambivalente en sus hijos. Como indica Ferre (2010) el llevar a cabo investigaciones que centren su atención en las dinámicas del poder y del cambio convierte inexorablemente a los estudios de género y familia en estudios políticos y con esta investigación se espera aportar material teórico y metodológico que se aúne a los esfuerzos académicos destinados a apoyar en estas causas de equidad y justicia social.

Se trabajó con tres muestras: 159 estudiantes universitarios de la Ciudad de México con edades entre 18 y 25 años y sus respectivas 159 madres y 159 padres, teniendo como criterio que vivieran juntos y los padres no estuvieran separados. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Sexismo Ambivalente de Glick y Fiske (1996), que mide el prejuicio hacia las mujeres y se divide en dos factores: Sexismo Hostil ( $\alpha=.874$ ) (Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.) y Sexismo Benévolo ( $\alpha=.847$ ) (Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.); y el Inventario de Sexismo Ambivalente hacia los Hombres de Glick y Fiske (1999) que se divide en dos factores: Sexismo Hostil ( $\alpha=.836$ ) (Un hombre atraído a una mujer, hará lo que sea para llevarla a la cama sin remordimientos.) y Sexismo Benévolo ( $\alpha=.848$ ) (Los hombres son sobre todo útiles para dar seguridad económica a las mujeres).

Se llevaron a cabo análisis de correlación producto-momento de Pearson. Se observa que en la medida en que las madres muestran más expresiones abiertas de prejuicio y actitudes de inferioridad hacia las mujeres se presenta más la justificación de la inequidad de género y la prevalencia del estereotipo positivo de la masculinidad hegemónica así como una mayor expresión de actitudes hostiles y creencias de inferioridad de las mujeres por parte de los hijos(as); de la misma forma, en la medida en que las madres muestran actitudes positivas pero estereotipadas hacia la mujer los hijos(as) tienden a tener actitudes positivas pero estereotipadas hacia los hombres.

El Sexismo Benévolo hacia las mujeres y los hombres de parte del padre correlaciona positivamente con el la manutención de una imagen positiva, pero estereotipada, de las mujeres y los hombres en los hijos(as).

Igualmente la manutención de imagen positiva de los hombres que alcanzan el prototipo de masculinidad por parte del padre también está relacionado con el desprecio a las facetas del hombre que expresan una masculinidad hegemónica de parte de los hijos e hijas..

Donde se observaron mayor número y más fuerza en las correlaciones fue entre madres y padres, donde en todos los factores se hallaron relaciones. Los resultados permitieron ver que son compatibles tanto en sus expresiones abiertas minusvaloración hacia las mujeres y resentimiento hacia los hombres, como en afectos positivos ante estereotipos tradicionales de la mujer y el hombre que invitan a la intimidad.

Los resultados obtenidos coinciden con los obtenidos en estudios similares (Gairagordobil & Aliri, 2011; 2012) que permiten ver como influyen las actitudes de la madre en la transmisión y manutención de estructuras actitudinales y relacionales que enmarcan esquemas de género estereotipados (Rocha, 2013), repercutiendo en que sus hijos e hijas mantengan expresiones hostiles hacia las mujeres, así como el enaltecimiento de una actitud maternalista hacia los hombres que justifique sus expresiones de cuidado y servicio doméstico junto con una admiración hacia el status superior del hombre, antes que un cuestionamiento crítico (Glick & Fiske, 1999). Esta situación coincide con la descripción que Poeschl et al. (2006) hace de las mujeres casadas que no se sienten preparadas para abandonar su rol tradicional y los beneficios que obtienen de ésta, el cual puede ser descrito dentro del cuadro del poder diádico que disfrutaban las mujeres ante la reverencia cultural a su rol de esposas y madres y su idealización como objeto romántico (Glick & Fiske, 1996). Aunque cabe recordar se podría describir mas bien como un “pseudopoder”, en el que el poder verdadero sigue en manos del varón y el monopolio de la mujer sobre la maternidad es en realidad el campo restringido del que puede obtener un estatus de respeto ante la sociedad (Bonino, 1996; Castañeda, 2002).

Al observar la coincidencia entre padre e hijos se muestra como colocan en un pedestal los roles tradicionales y que siguen manteniendo relaciones basadas en la desigualdad dentro del código de normas que delimitan la forma de relacionarse ante el sexo opuesto (Ojeda-García, 2014), esperando aún de los hombres que cuiden de su familia y funjan su papel

de proveedor (Poesch et al., 2006) y den poca importancia a la expresión de sentimientos (Raffaeli & Ontai, 2004).

Se encontró que el Sexismo Benévolo hacia los hombres de parte del padre relaciona con el desprecio a las facetas del hombre que expresan una masculinidad en los hijos. Si bien, de parte de las hijas puede tratarse de una respuesta que se explique mediante el resentimiento femenino hacia el poder y estatus dominante masculino (Glick & Fiske, 1999), de parte de los hijos varones, al tiempo que adoptan, al igual que sus padres, el prototipo de la masculinidad hegemónica, en el que uno de sus valores principales es sostener el poder y ser exitoso y competitivo (Bonino, 1998), se explicaría la ambivalencia en la que se ve a otros hombres que alcanzan la masculinidad hegemónica tanto con admiración como en detrimento en el sentido en que representan una competencia a su propia posición de superioridad. Al mostrar mayor magnitud en las correlaciones entre la pareja conyugal que entre padres e hijos, se puede suponer que las actitudes hacia los géneros tienen mayor repercusión en la selección de una pareja, demostrando como las formas de Sexismo Ambivalente influyen en las elecciones de los ideales de relación de pareja al notar que la hostilidad guía la relación adecuándola a los ideales masculinos y el sexismo benévolo promueve la inequidad de género al seguir los ideales de las culturas orientadas hacia el amor romántico (Lee et al., 2010).

#### Referencias

- Castañeda, M. (2002). El machismo invisible: un enfoque interpersonal. *Este País*, (133), 50-55.
- Bonino, L. (1996). Micromachismos: la violencia invisible en la pareja. *Primeras Jornadas de Género en la Sociedad Actual*, 25-45.
- Bonino, L. (1998). Deconstruyendo la 'normalidad' masculina, apuntes para una psicopatología de género masculino. *Actualidad Psicológica*, Buenos Aires, 17-20.
- Ferre, M. M. (2010). Filling the glass: Gender perspectives on families. *Journal of Marriage and Family*, 72(3), 420-439.
- Gairagordobil, M. , y Aliri, J. (2011). Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares. *Psicothema*, 23(3), 382-387.

- Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.
- Glick, P., & Fiske, S. T. (1999). The ambivalence toward men inventory. *Psychology of Women Quarterly*, 23(3), 519-536.
- Lee, T. L., Fiske, S. T., Glick, P., & Chen, Z. (2010). Ambivalent sexism in close relationships: (Hostile) power and (benevolent) romance shape relationship ideals. *Sex Roles*, 62(7-8), 583-601.
- Ojeda-García, A. (2014). Los retos de la mujer del siglo XXI, en materia de educación para impulsar una perspectiva de género. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 32(1), 65-77.
- Perala-Littunen, S. (2007). Gender equality or primacy of the mother? Ambivalent descriptions of good parents. *Journal of Marriage and Family*, 69(2), 341-351.
- Poeschl, G., Pinto, I., Múrias, C., Silva, A., & Ribeiro, R. (2006). Representations of family practices, belief in sex differences, and sexism. *Sex Roles*, 55(1-2), 111-121.
- Raffaelli, M., & Ontai, L. L. (2004). Gender socialization in Latino/a families: Results from two retrospective studies. *Sex Roles*, 50(5-6), 287-299.
- Rocha, T. (2013). Mujeres en tiempo de cambio: Retos, obstáculos, malestares y posibilidades. En T. Rocha Sánchez & C. Cruz del Castillo, *Mujeres en transición: reflexiones teórico-empíricas en torno a la sexualidad, la pareja y el género*. (pp. 243-271). México: universidad iberoamericana.
- Tenenbaum, H. R., & Leaper, C. (2002). Are parents' gender schemas related to their children's gender-related cognitions? A meta-analysis. *Developmental Psychology*, 38(4), 615.

## MODELO DE CONDUCTA ANTICONCEPTIVA EN MUJERES

Lucía Caudillo-Ortega, Raquel Alicia Benavides-Torres, Tracie Harrison, Dora Julia Onofre-Rodríguez, Carolina Valdez-Montero, María Teresa Hernández-Ramos

Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Nuevo León, University of Texas at Austin, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad de Guanajuato

142

**Palabras Clave:** Anticoncepción, Mujeres, Métodos Mixtos

Los embarazos no planeados son un problema de salud reproductiva, que incrementa el riesgo de consecuencias materno-fetales adversas. Se estima que 80 millones de los 210 millones de embarazos que se produce cada año son no planeados y el 80 % de éstos son no deseados, lo que representa un alto riesgo de sufrir alguna complicación durante el embarazo, parto o puerperio (Finner, 2006). Entre las complicaciones directas se han asociado con la falta de control prenatal, abortos en condiciones de riesgo, muertes maternas infantiles y problemas de salud en niños para mejorar la salud materna (OMS, 2012). La Organización de las Naciones Unidas (ONU) propuso dentro de los objetivos del milenio incrementar el acceso universal a la salud reproductiva ampliando la cobertura del uso de métodos anticonceptivos (MA) (Cleland, Conde, Peterson, Ross, & Tsui, 2012; ONU, 2012). Sin embargo, se observa que más del 40% de los embarazos no planeados se dieron después de usar un MA de manera incorrecta e inconsistentemente (Kim, Lee, Gebremariam, Iwashyna, & Dalton 2011). Es decir, que durante el mes en que ocurrió el embarazo hubo un uso discontinuo y por lo tanto inefectivo del mismo.

A nivel mundial se estima que sólo la mitad de la población utiliza anticonceptivos (Hooper, 2010). En América Latina y el Caribe el uso de anticonceptivos ha aumentado solo un 3%, de 1990 al 2012 (Population Division, 2012). A pesar de que el tema se ha abordado desde los años setenta y de que se reconoce la importancia de la anticoncepción para

evitar problemáticas personales, las de tipo familiar, sociales y económicas el uso es de los MA es bajo. El fenómeno de la anticoncepción es muy complejo se requieren metodologías innovadoras para profundizar en el tema.

El objetivo de este estudio fue desarrollar un modelo de conducta anticonceptiva en mujeres utilizando metodología mixta.

La población fueron mujeres de 18 a 24 años estudiantes de nivel técnico que reportaran haber tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida y haber utilizado algún tipo de método anticonceptivo. El diseño para esta fase fue descriptivo y correlacional, el tamaño de la muestra se calculó para una prueba de regresión lineal múltiple, utilizando un coeficiente de determinación  $r^2 = .09$ ,  $k = 13$ , un poder del 90% y una tasa de no respuesta del 30% con un total de 285 participantes. Para obtener los datos en primer lugar se solicitaron los permisos correspondientes en las instituciones participantes, se realizaron tres visitas para informar a las participantes del propósito del estudio, posteriormente se acudió en seis ocasiones a la escuela, se les proporcionó el consentimiento informado y los ocho instrumentos. Se invitó a las mujeres para la parte cualitativa y nueve voluntariamente aceptaron, se les citó en otro día. El día de la cita se les proporcionó el consentimiento informado, al aceptar se inició la entrevista, la cual fue audiograbada y transcrita por el investigador principal.

Para los resultados se plantearon tres etapas: 1) la etapa cuantitativa en la cual se realizaron Modelos de Regresión Lineal con y sin bootstrap, 2) la etapa cualitativa en la cual se realizó un análisis de contenido donde se codificó, se crearon familias de códigos y categorizó y 3) la etapa mixta se realizó la técnica de combinación de datos cuantitativos y cualitativos, con la creación de perfiles narrativos y de la cualificación de los datos con la media de la variable más representativa que fue la conducta anticonceptiva. Los resultados muestran las participantes tuvieron una media de edad de 20 años, que la media de edad de la primera menstruación fue de 12.2 (DE=2.05) y para el inicio de las relaciones sexuales fue de 16.9 (DE=1.88). En la historia anticonceptiva se observa que las mujeres han utilizado con mayor frecuencia el condón y la anticoncepción de emergencia oral. En los modelos de regresión se encontró que el uso previo, el apoyo de la pareja, actitudes, beneficios,



barreras y autoeficacia para la conducta anticonceptiva influye en la conducta anticonceptiva. En la etapa cualitativa emergieron tres categorías, que fueron beneficios para el uso de los métodos anticonceptivos, barreras para el uso de los métodos anticonceptivos y el no apoyo de la red social para el uso de métodos anticonceptivos. Respecto a los resultados mixtos se tomó la media de la conducta anticonceptiva (1.8) y se graficó, se crearon los perfiles narrativos que permitieron explicar los resultados de las participantes alrededor de la media obtenida. Se encontró que aquellas mujeres con medias altas, tenían un plan de acción para la conducta anticonceptiva, por el contrario las mujeres sin un plan de acción eran quienes tenían mayor probabilidad de presentar un embarazo no planeado.

Discusión, la edad promedio en que se encuentran iniciando su vida sexual activa es de 16 años, similar a la reportada en la media nacional. El uso previo de anticonceptivos es una variable muy importante, representa la experiencia previa para reforzar una conducta, por lo que el uso previo de anticonceptivos influye en que una mujer utilice de forma correcta y sostenida métodos anticonceptivos posteriormente, las mujeres que han utilizado un mayor número de métodos, perciben menos obstáculos o consecuencias negativas para utilizarlos y se sintieron con mayor capacidad para utilizarlos posteriormente. El uso previo de métodos anticonceptivos, permite que la mujer perciba mayor apoyo de su pareja para utilizarlos, porque hay experiencia, conocimiento y formas de negociarlos. Las actitudes son una variable importante, dado que si estas son positivas las mujeres perciben un mayor número de beneficios al usarlos. Las mujeres con actitudes positivas hacia los métodos anticonceptivos, perciben menos consecuencias negativas para su uso y mayor capacidad de utilizar un método anticonceptivo. Así mismo mayor apoyo de su familia, su pareja y del personal de salud para usarlos. Las mujeres con actitudes positivas hacia los métodos anticonceptivos, son quienes tienen un uso correcto y sostenido de los mismos.

Las mujeres que perciben un mayor número de consecuencias positivas al usar los métodos anticonceptivos, presentan un uso correcto y sostenido de los métodos anticonceptivos. Las mujeres que se perciben con una capacidad alta para utilizar los métodos anticonceptivos son usuarias

consistentes. Cuando las mujeres perciben apoyo por parte de su pareja para utilizar métodos anticonceptivos, tienen un uso correcto y sostenido de los métodos anticonceptivos. La metodología mixta resultó especialmente acertada para abordar el fenómeno de la conducta anticonceptiva en mujeres al permitir tener varias perspectivas y poder integrar nuevas variables al modelo que explica los factores que influyen en la misma, por un lado la metodología cuantitativa permitió un abordaje general de la conducta anticonceptiva y la metodología cualitativa conocer las percepciones y tener una descripción del fenómeno, con otro tipo de metodología no hubiese sido posible.

Cleland, J., Conde, A., Peterson, H., Ross, J., & Tsui, A. (2012). Contraception and health. *Lancet*, 380, 149–56.

Finner, L. B. & Henshaw, S.K. (2006). Disparities in Rates of Unintended Pregnancy in the United States, 1994 and 2001. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 2006, 38(2), 90–96

Hooper, D. (2010). Attitudes, awareness, compliance and preferences among hormonal contraception users. *Clinical, Drug investigation*, 30, 749-743.

Kim, C., Lee, J. M., Gebremariam, A., Iwashyna, T. J., & Dalton, V. (2011). Longitudinal influences of friends and parents upon unprotected vaginal intercourse in adolescents. *Contraception*, 83 (2), 138–144.

Organización de las Naciones Unidas (2012). *Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe*. Disponible en: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2013-spanish.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2012). *Planificación familiar*. Centro de prensa, disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs351/es/>

Population Division (2009). *World Contraceptive Use*. Disponible en: <http://www.un.org/esa/population/publications/contraceptive2009/contraceptive2009.htm>

Datos de contacto: Lucía Caudillo Ortega, Universidad de Guanajuato, Departamento de Enfermería y Obstetricia sede Guanajuato, Calle Noria Alta S/N, CP. 36000, Teléfono: 4737320006, extensión 8234, correo electrónico: [lucia\\_caudillo@yahoo.com.mx](mailto:lucia_caudillo@yahoo.com.mx)

## ROMPER O GUARDAR EL SILENCIO FRENTE A LA INTERRUPCIÓN DEL EMBARAZO, NARRATIVAS DE MUJERES MEXICANAS.

Lurel Cedeño Peña<sup>1</sup>

Olivia Tena Guerrero<sup>2</sup>

Tania Esmeralda Rocha Sánchez<sup>3</sup>

Fátima Flores Palacios<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Doctorante de Psicología Social, UNAM

<sup>2</sup>Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM.

<sup>3</sup>Facultad de Psicología, UNAM.

<sup>4</sup>Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales, UNAM

Palabras clave: Aborto, estigma, agencia, abordaje narrativo feminista.

La relación del aborto, el silencio y el estigma ha sido abordado en otras publicaciones como un tema principal o un hallazgo en sus investigaciones (Astbury- Ward et al, 2012; Sorhaindo et al, 2014; Kimport et al, 2011, Erviti, 2005; Kumar, 2009; Shellenberg et al, 2011; Norris et al, 2011) sin embargo, es necesario analizar de manera detallada la tensión entre guardar y romper el silencio aproximándonos desde dos ópticas: la del estigma que rodea al aborto y la de la resistencia/agencia de las mujeres. Esta investigación, retoma las aportaciones de Goffman (1963) sobre el estigma y señala que el estigma relacionado con el aborto es un mecanismo del patriarcado para mantener el control sobre el cuerpo de las mujeres, considerando el carácter procesal del estigma y su construcción social, histórica y contextual y su vinculación con el poder y dominación (Parker y Aggleton, 2002). El silencio que rodea al aborto, es una de las expresiones del estigma; que se exagera en lugares en donde el aborto está penalizado o en donde coexiste con otros estigmas presentes (un embarazo adolescente o fuera del matrimonio) dificultando la identificación de servicios seguros o retrasando su búsqueda, afectando de

manera negativa la salud (en todas sus dimensiones) y la vida de las mujeres y abonando a mantener círculos viciosos: el estigma, la criminalización y la creencia de que el aborto es una experiencia poco frecuente, dañina y traumática (Erviti, 2005; Gilbert y Sewpaul, 2015; Cockrill y Nack, 2013; Kumar, 2009). En el presente trabajo se analizan los diferentes contextos en los que las mujeres experimentan la tensión entre guardar y romper el silencio, así como la forma en que resuelven dicha tensión, enfatizando en el significado que tiene para ellas el romper el silencio en términos de resistencia y agencia personal.

**Método:** Se realizó una investigación de corte cualitativo en la que se privilegió el abordaje narrativo feminista y en la que se utilizaron como métodos de investigación: 1) la narración escrita sobre la interrupción del embarazo y 2) una entrevista semiestructurada a partir de la cual se obtuvieron relatos de vida. Participaron de forma voluntaria 14 mujeres mexicanas que interrumpieron uno o más embarazos antes de las 12 semanas de gestación; nueve de ellas eran habitantes de la Ciudad de México; una vivía en el Estado de México, otra residía en Guadalajara, otra en Chiapas y dos más residían en Querétaro. Su rango de edad estaba entre los 26 y los 34 años. Solo dos de ellas tenían hijos y la mayoría tenía estudios universitarios o de posgrado.

**Resultados:** El silencio sobre la interrupción del embarazo es parte de un ciclo de silencio sobre el ejercicio de la sexualidad y el cuerpo ubicado en el espacio escolar y familiar, sin embargo algunas participantes buscan otras fuentes de información en su infancia o adolescencia. La interrupción del embarazo no es un tema del que se hablara en su familia, aunque la mayoría sabía de experiencias de mujeres cercanas o amigas que habían tenido abortos espontáneos, voluntarios o forzados en un contexto de clandestinidad y que esas mujeres eran fuertemente criticadas o vivían esta experiencia con culpa o sufrimiento. También se observa un miedo a revelar el embarazo ya que se percibe como una falla en participantes de menor edad al momento de la interrupción o que no vivían con sus padres. En la mayoría de las ocasiones (9 de 14 participantes), la pareja es la primera persona con la que comparten sus sospechas de embarazo y su posterior confirmación, sin embargo, en prácticamente todos estos casos no hay un apoyo real hacia ellas o ejercen presión para continuar sus

embarazos. En los otros cinco casos, lo cuentan a amigas, de quienes sí reciben apoyo tanto en cuestiones logísticas, económicas o de compañía en todo el proceso de la interrupción. En todos los casos, tanto amigas como organizaciones feministas resultan fundamentales para que ellas accedan a servicios seguros y se sientan respaldadas en su decisión.

El silencio también se refleja en la nula información sobre el acceso a los servicios de ILE en la Ciudad de México o los procedimientos seguros para la interrupción del embarazo, lo que complica el acceso a los servicios públicos o privados. La falta de recursos económicos o la necesidad de autorización de los padres es un obstáculo importante para el acceso, que solo se supera si se rompe el silencio, pero esta ruptura es forzada por la situación, se teme o recibe el juicio de sus familiares. El estigma experimentado por cuatro participantes después de que otras personas se enteran de su interrupción, se retroalimenta con el estigma sobre el ejercicio de la sexualidad femenina potenciándolo. Nueve de las catorce participantes, no han hablado sobre esta experiencia con sus padres o familias, el temor al juicio permanece, buscan protegerse de él y de las emociones que trae consigo o piensan que es una decisión personal. Por otra parte, dos participantes comentaron esta experiencia a su familia seis meses y dos años después, lo hicieron por congruencia, para respaldar su decisión y disminuir el estigma, ellas se sintieron comprendidas, amadas, apoyadas, y aceptadas. La mayoría de las participantes han contado esta experiencia en espacios laborales, escolares, terapéuticos o de amistad para apoyar a otras personas. Al romper el silencio, algunas participantes se dieron cuenta de que la interrupción del embarazo es una práctica común y que hablar sobre esta experiencia contribuía a romper el silencio de otras mujeres, deconstruir estigmas o mitos.

Discusión: Esta investigación confirma la necesidad de un análisis integral y amplio del estigma que permita tomar en cuenta que el estigma relacionado al aborto se encuentra dentro de amplios campos de poder, desigualdad e injusticia; y distinguir los estigmas preexistentes que hacen sinergia y fortalecen el estigma relacionado al aborto, siendo más evidente el estigma hacia el ejercicio de la sexualidad de las mujeres pero que también interactúan al mismo tiempo los recursos económicos y la edad,

que no solo complican el acceso sino que vulneran su derecho a la privacidad.

Para acabar con el silencio sobre el aborto es necesario romper con círculos viciosos (Kumar, 2009): 1) el aborto no es una experiencia poco frecuente, las participantes en esta investigación dan cuenta de ello cuando llegan a las clínicas o cuando hablan con otras personas sobre su experiencia y reconocen lo común, 2) el aborto no es experiencia traumática, no lo es para todas las participantes y si presentan algún malestar es temporal, hablar sobre esta experiencia con otras personas que respaldan, apoyan o comprenden su decisión es fundamental para reducir malestares, 3) algunas de las participantes, están conscientes de que ellas tienen un papel fundamental en romper el silencio y apuestan a la despenalización social del aborto.

#### Referencias:

Astbury- Ward, E., Parry , O., Carnwell, R. (2012). Stigma, abortion and disclosure, findings from a Qualitative Study , *Journal of Sexual Medicine*, 9 , 3137- 3147.

Cockrill, K., & Nack, A. (2013). “I’m Not That Type of Person”: Managing the Stigma of Having an Abortion. *Deviant Behavior*, 34(12), 973–990.

Erviti, J. (2005). El aborto entre mujeres pobres: sociología de la experiencia. México: UNAM: Centro Regional de Investigaciones Interdisciplinarias.

Gilbert, I., & Sewpaul, V. (2015). Challenging Dominant Discourses on Abortion From a Radical Feminist Standpoint. *Affilia*, 30(1), 83–95.

Goffman, E. (1963). *Estigma* (2a Ed): La identidad deteriorada Madrid: Amorrortu Editores España.

Kimport, K., Foster, K., & Weitz, T. A. (2011). Social Sources of Women’s Emotional Difficulty After Abortion: Lessons from Women’s Abortion Narratives. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 43(2), 103–109.

Kumar, A., Hessini, L., & Mitchell, E. M. H. (2009). Conceptualising abortion stigma. *Culture, Health & Sexuality*, 11(6), 625–639.

Norris, A., Bessett, D., Steinberg, J. R., Kavanaugh, M. L., De Zordo, S., & Becker, D. (2011). Abortion stigma: a reconceptualization of

constituents, causes, and consequences. *Women's Health Issues*, 21(3), S49–S54.

Parker, R. & Aggleton, P. (2002) Estigma y discriminación relacionados con el VIH/sida: Un Marco conceptual e implicaciones para la acción. Documentos de Trabajo: Sexualidad, Salud y Reproducción. México: Programa Salud Reproductiva y Sociedad, El Colegio de México.

Shellenberg, K. M., Moore, A. M., Bankole, A., Juarez, F., Omidéyi, A. K., Palomino, N., ... Tsui, A. O. (2011). Social stigma and disclosure about induced abortion: Results from an exploratory study. *Global Public Health*, 6(sup1), S111–S125.

Sorhaindo, A. M., Juárez-Ramírez, C., Olavarrieta, C. D., Aldaz, E., Piñeros, M. C. M., & Garcia, S. (2014). Qualitative Evidence on Abortion Stigma from Mexico City and Five States in Mexico. *Women & Health*, 54(7), 622–640.

## LA CONSTITUCIÓN DE SUJETOS DE GÉNERO MASCULINOS EN LA EXPERIENCIA MIGRATORIA MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

Ericka Ivonne Cervantes-Pacheco

Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

**Palabras claves:** género, masculinidad, hombres, migración, subjetividad  
La migración en el estado de Michoacán constituye un importante lugar para su estudio, ya que sus pobladores han participado históricamente en ésta desde finales del siglo XIX, por ende presenta índices generalizados de intensidad migratoria en sus 113 municipios hacia Estados Unidos. Por ello, se aborda la compleja interrelación entre la experiencia migratoria y la constitución de sujetos de género masculinos de un grupo de varones michoacanos que migraron al “Norte” y regresaron a su comunidad rural de origen. De acuerdo con la perspectiva teórica del género, específicamente desde el feminismo postestructuralista (De Lauretis 1984;

Butler, 1990), los sujetos se constituyen en un proceso constante a lo largo de su vida mediante una reiteración de actos en el cual el individuo va asumiendo y adoptando como propias ciertas identificaciones sexuadas y normas, mientras excluye otras, mismas que están contenidas en la representación de género, en este caso masculino. En el proceso de constitución de sujetos de género la normatividad adquiere relevancia, queda conformada por un conjunto de reglas que ordenan el género, a las cuales se les atribuye cierta fuerza o poder para disciplinar a los sujetos en hombres y mujeres, presuponiendo con ello una heterosexualidad (Butler, 2000). En la comunidad de estudio la normatividad de género ha coadyuvado a la división de roles que imposibilita a las mujeres el desplazamiento y ha marcado para los hombres la ineludible práctica de migrar. Por ende, ha prevalecido la migración de los hombres hacia Estados Unidos desde los años cincuenta, con fines laborales y para alcanzar mejores niveles económicos para sus familias, mientras las mujeres permanecen en la comunidad asignadas a las tareas reproductivas y domésticas.

La investigación se realizó mediante una metodología cualitativa y un método etnográfico. Los participantes fueron once hombres, originarios de la comunidad rural de Charo, Michoacán, que habían migrado a Estados Unidos y que en ese momento se encontraban de regreso en su lugar de origen. Los datos se recolectaron de 2013 a 2014, por medio de observación participante y de entrevistas a profundidad, así como de un cuestionario de datos sociodemográficos, a fin de dar cuenta de la subjetividad de estos varones en tres momentos del ciclo migratorio: la partida y cruce de la frontera, la estancia en Estados Unidos y el retorno a su lugar de origen. Se realizaron diarios de campos que contienen fotografías y relatos de los encuentros informales con hombres y mujeres de diversas edades de la comunidad, que dan cuenta de la realidad cultural y social de la misma en función de la migración. El análisis del corpus de estudio se efectuó mediante la elaboración de trayectorias de vida de cada varón y por medio del análisis del discurso emanado de las entrevistas. Para interpretar los resultados se procesaron fichas de análisis organizadas de acuerdo a las categorías y subcategorías de análisis. Los ejes temáticos fueron la experiencia migratoria, la representación de la masculinidad y la



constitución de sujetos de género. Las categorías de análisis fueron el ciclo migratorio, las técnicas y estrategias discursivas, y la subjetividad de los hombres.

Los resultados reportaron que la migración a Estados Unidos es una práctica realizada mayoritariamente por los hombres, generalmente indocumentada, reiterativa y ritualizada, a través de la cual continúan constituyéndose en sujetos de género masculinos, ya que por medio de ésta pueden cumplir con los elementos impuestos por la representación de la masculinidad de su contexto, conformada principalmente por el trabajo, la remuneración y proveeduría económica, que frente a las desigualdades económicas de su región es difícil sostener. Estos elementos coadyuvan para conformar y sostener relaciones de pareja y la paternidad, pues existe la representación social de que un hombre migrante es “responsable, trabajador, proveedor, cuidador y protector de su familia”, y que su ida al “Norte” significa bienestar y sacrificio para y por su familia. Se observa que las motivaciones para migrar se conjugan desde la falta de oportunidades económicas y laborales de la región, con el habitus (Bourdieu, 1980) de la comunidad respecto a los significados y las prácticas cotidianas que ha adquirido la migración a través del tiempo, hasta la respuesta individual de los sujetos por adscribirse a los mandatos de la representación de la masculinidad. Las motivaciones de la migración de los participantes dependió de la edad, el momento del ciclo de vida, la situación conyugal y la paternidad de cada uno. Así, el discurso asociado al imaginario social del “Norte” corresponde a la prosperidad económica, que se ha tornado en un discurso de verdad que enmascara y silencia las desventajas propias de la migración. El cruce de la frontera de manera no autorizada contribuye a exaltar comportamientos que validan a los hombres como tales frente a la comunidad y ante sí mismos, tales como arrojo, valentía, capacidad de logro, salir victoriosos en la batalla contra “la migra”, correr riesgos, ser fuertes para vencer el miedo y el éxito de llegar al “otro lado”, y por ende, el orgullo de estar a la altura de la competencia social. Durante la estancia en el “Norte” la subjetividad se configuró con base a la supervivencia, la esperanza, la aventura, el orgullo, dado por el múltiple conocimiento de habilidades adaptadas a la tecnología, la resistencia, el aguante y la capacidad de logro, ya que desde

las relaciones de poder internacionales sustentadas en un sistema de rechazo y de discriminación por el que cruzan la raza, la nacionalidad y la condición migratoria, estos varones fueron tratados como inferiores, hombres trabajadores necesitados y explotados pero al mismo tiempo rechazados, advenedizos e indeseables. Aunque las ocupaciones laborales dependieron en gran medida de las redes de apoyo, estos varones se suscribieron a trabajos considerados como masculinos, a fin de socializar habilidades viriles relacionadas con la competencia, resistencia, fuerza y valor. El compromiso y la determinación fueron claves para desarrollar sus labores por largas y extenuantes jornadas, que coadyuvaron al disciplinamiento del cuerpo y a su objetivación, concebido como herramienta de producción, desde la lógica capitalista. Aunque experimentaron emociones de añoranza y tristeza por sus familias, éstas fueron controladas por la razón y soslayadas bajo el mandato masculino de fortaleza, aguante, no rajarse, y no fueron suficientemente relevantes para sí, ni para los demás, como para interrumpir el proyecto migratorio y la reunificación familiar. En el contexto de retorno la subjetividad de estos hombres ha quedado constituida por continuidades, ambivalencias y tensiones. El dilema que enfrentan es permanecer en su comunidad con trabajos y sueldos precarios pero junto a su familia o, por el contrario, volver a migrar para sostener su función de trabajador y proveedor económico, a cambio de la soledad y aislamiento, en ambos extremos de la paradoja se percibe malestar subjetivo no atendido.

Se concluye que en la normatividad de género aprendida y asumida en Charo, predomina un modelo androcéntrico y heteronormado. Se resalta la importancia de deconstruir la categoría de “el hombre” desde el feminismo postestructuralista, puesto que no todos los varones gozan de las mismas posiciones de poder y privilegios, como este grupo de migrantes indocumentados, y se visibiliza la necesidad de atender el malestar subjetivo y de trabajar en la promoción de la salud mental en contextos de retorno. De igual modo, adquiere relevancia discutir la manera en que la experiencia migratoria constituye la subjetividad de los hombres para dejar de lado la pretendida coherencia de la identidad, que fijaría a todos los sujetos pertenecientes a un mismo género por igual y resaltando que la migración está atravesada por procesos subjetivos, familiares y sociales,

además de los económicos. El modelo dominante de masculinidad es tan irrealizable que pocos lo alcanzan, no obstante sí impone a los varones una carga pesada de cumplir con ella, como migrar, ya que el riesgo de no irse implicaría poner en tela de juicio su masculinidad, a pesar de los costos económicos, físicos y emocionales que representó para cada uno de ellos y sus familias.

#### Referencias

- Bourdieu, P. (1980). *El sentido práctico*. París: Siglo XXI.
- Butler, J. (1990). “Actos performativos y constitución del género. Un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista”, en Sue-Ellen Case (Ed.), *Performing Feminisms: Feminist Critical Theory and Theatre*, Johns Hopkins University Press.
- Butler, J. (2000). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México: UNAM-PUEG, Paidós.
- Cervantes-Pacheco, E. I. (2016). *La constitución de sujetos masculinos en la experiencia migratoria hacia Estados Unidos. El caso de un grupo de hombres migrantes de la comunidad de Charo, Michoacán*. Tesis inédita de doctorado. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.
- De Lauretis, T. (1984). *Alicia ya no. Feminismo, semiótica y cine*. Madrid: Ediciones Cátedra.

## CONSUMO DE SUSTANCIAS Y VIOLENCIA EN LA PAREJA: UN ESTUDIO CON POBLACIÓN GUANAJUATENSE

Yessica Ivet Cienfuegos-Martínez\*, Fredi Everado Correa-Romero\*,  
Tonatiuh García-Campos\*, Luis Felipe García y Barragán\*.

\*Universidad de Guanajuato

Palabras clave: violencia, pareja, consumo de sustancias.

La violencia en la relación de pareja es un fenómeno constante que lacera física y psicológicamente a las personas dentro de una relación afectiva y/o sexual. Es una dinámica que, como cualquier otro tipo de violencia se sustenta en el abuso de poder y se manifiesta en diferentes contextos socioculturales. Estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (World Health Organization & London School of Hygiene and Tropical Medicine, 2010) y United Nations Population Fund (2009) han mostrado que la violencia en la pareja existe alrededor del mundo y que ésta, en una relación heterosexual, suele ejercerse principalmente contra las mujeres. La violencia en la relación de pareja puede definirse conceptualmente como cualquier conducta activa o pasiva que dañe o tenga la intención de dañar, herir o controlar a la persona con la que se tiene o tuvo un vínculo íntimo, como el matrimonio o el noviazgo (Trujano, Martínez, & Benítez, 2002), incluyéndose además otras formas de relación como las relaciones extramaritales o el “free”, donde existe un vínculo afectivo y/o sexual pero no se espera compromiso de ninguno de los miembros (Cienfuegos-Martínez 2010). El papel de la cultura en la existencia y legitimación de la misma es un fenómeno constante en la literatura (Cantera & Blanch 2010; Peterman & Dixon, 2001 en Busch-Armendariz, Cook Heffron & Bohman, 2011); sin embargo, se han realizado estudios centrados en características personalidad de quienes están inmersos en la relación violenta; así se pretende identificar anormalidades en el perfil de las víctimas; o bien características pertenecientes a estas, que refuercen la conducta del agresor y por ende hagan más probable la aparición y continuidad de la violencia en la relación.

El consumo de drogas, específicamente el alcohol, se ha vinculado con el ejercicio de la violencia contra la pareja (Saldivia y Vizcarra, 2012). El consumo de drogas hace referencia a la autoadministración de sustancias que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones” (CONADIC, s.f.). Como ejemplo, en un estudio realizado en la ciudad de Monterrey, México, se encontró que el 83.3% de las participantes reportó que su pareja había consumido alcohol antes de agredirlas; el 33.3 % informó que antes de la agresión su pareja había

consumido alguna droga ilícita (Alonso et al., 2009). En una revisión sobre el consumo de drogas y la violencia en el noviazgo, Saldivia y Vizcarra, (2012) indican que el vínculo entre estas dos, tanto en el caso de perpetración como en el de recepción de violencia, se explica por una “alteración del juicio de la realidad”; provocando en los hombres, una mayor probabilidad de realizar agresiones de todo tipo, incluidas las sexuales; mientras que en las mujeres esta “alteración del juicio” podría dificultar que perciban un acto violento como tal. Cabe destacar, que los autores reconocen que la violencia es un fenómeno multicausal y que es arriesgado resumir su presencia únicamente al consumo de alguna droga pues no todos los que ingieren alcohol agreden a su pareja.

La violencia en la relación de pareja tiene, pues, diversas explicaciones que requieren de análisis profundos. Una de estas, gira en torno a los factores individuales entre los que se encuentran características de personalidad o como el consumo de drogas, principalmente el alcohol. Por lo anterior, buscamos conocer si en la muestra seleccionada, existe relación entre la violencia experimentada a manos de la pareja y el consumo de drogas (propio y el de la pareja) en mujeres y hombres guanajuatenses.

### Método

**Participantes.** A través de un muestreo no probabilístico intencional y por cuota, la muestra estuvo conformada por 47 hombres y 75 mujeres de la Ciudad de León Guanajuato, México; con una media de edad de 28.16 años ( $DE = 7.6$  años). El 49.2% de la muestra era soltero/a con una relación de pareja al momento de la aplicación, mientras que el 47.5% era casado/a o vivía en unión libre; el resto era viudo o separado en un lapso menos a un año hasta el momento de la aplicación. Solo el 32% de la muestra contaba con estudios de licenciatura.

**Instrumentos:** A) Para evaluar la violencia en la pareja se empleó la versión corta de la escala de violencia para receptor (Cienfuegos-Martínez, 2014), dividida en cuatro factores, y explica un 67.7% de la varianza; tiene un alfa de Cronbach de .94: Violencia económica, Violencia psicológica y el control, Violencia física e intimidación y Violencia sexual. B) Para evaluar el consumo de sustancias propias y de la pareja se empleó un listado de

drogas ilegales obtenida por Arellanez (2013) de manera empírica en población migrante. Se incluyeron además alcohol y tabaco al ser las de mayor consumo. En el listado se evalúa la frecuencia de consumo a través de siete opciones de respuesta que van de “0) Nunca la he probado a 7) La uso varias veces al día”.

Procedimiento: Es un estudio correlacional a través de instrumentos autoaplicables. El levantamiento de información se llevó a cabo en espacios públicos, y se les indicó a las y los participantes participación voluntaria, anónima y confidencial, y que tenían la posibilidad de abandonar el estudio cuando así lo desearan.

### Resultados.

Se analizó, en primera instancia, la frecuencia de consumo de cada una de las 18 drogas enlistadas en el cuestionario para quien responde y para su pareja; posteriormente se realizó una prueba t de Student para determinar si existían diferencias entre hombres y mujeres. Se encontraron diferencias por sexo en tres de los 36 casos enlistados; los hombres, en comparación con las mujeres, reportan mayor consumo de cocaína,  $t(49)=2.19$ ,  $p<.05$ , mientras que ellas refieren que su pareja es quien más frecuentemente consume alcohol,  $t(119)=2.29$ ,  $p<.05$ , y tabaco,  $t(105)=4.23$ ,  $p<.001$ .

Para evaluar la relación entre violencia y el consumo de drogas, debido a los resultados obtenidos en las frecuencias y a que en muchos de los casos las medias eran cercanas a cero, se optó por evaluar de manera separada aquellas drogas donde alguna de las medidas de tendencia central fueran iguales o mayores a 1 (“la probé pero la dejé”); resultando la mariguana, el tabaco y el alcohol.

Respecto a las correlaciones en el grupo de hombres, solo el factor violencia física-intimidación se relaciona con el consumo de drogas; tanto el consumo de mariguana propio,  $r(46)=.32$ ,  $p<.05$ , como el de la pareja,  $r(46)=.41$ ,  $p<.05$ , y el consumo de tabaco del participante,  $r(45)=.32$ ,  $p<.05$ , se encontraron asociados de manera positiva con la recepción de violencia física e intimidación. En las mujeres, se observó que el consumo de tabaco de la pareja se asocia de manera positiva con la recepción de violencia física e intimidación,  $r(73)=.31$ ,  $p<.01$ .

### Discusión:

Los resultados señalan que el consumo de drogas se vincula con tipo específico de violencia en la muestra estudiada; destaca, sin embargo, que los resultados obtenidos en el presente estudio contradicen los hallazgos de otras investigaciones en las cuales comprueba el vínculo entre el consumo de alcohol y la violencia (Saldivia & Vizcarra, 2012). Es importante también señalar que no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto al consumo autoreferenciado de alcohol, pero sí cuando se les pide que señalen la frecuencia con la que su pareja consume drogas.

En este sentido, cabe señalar que si bien variables individuales o personales, como el consumo de drogas ayudan a entender el fenómeno de la violencia, éstas no pueden extraerse del contexto sociocultural en el que ocurren. Las alteraciones fisiológicas provocadas por el consumo de alcohol y otras drogas pueden favorecer, más no generar la conducta violenta. Muchos perpetradores lo son sin haber consumido alcohol o drogas; por otro lado, muchos de los/as consumidores/as de estas sustancias no violentan a su pareja (Jewkes, 2002). Además, si sólo la desinhibición en la conducta provocada por el consumo de sustancias causara la agresión, ésta no tendría que ser dirigida específicamente contra las mujeres, ni extenderse más allá de los efectos fisiológicos de las sustancias consumidas. En un estudio Bosch y Ferrer (2002) encontraron que el 54% de los agresores abusaban del alcohol y que cuando estaban bajo los efectos del mismo el 32% era violento sólo con su esposa y/o hijos y el 22% era violento en general; el 23% de los agresores reportó problemas de drogadicción, de éstos, el 12% era violento con otras personas y sólo el 11% con su esposa. Es posible observar entonces que la dirección de la violencia ante el consumo de sustancias está atravesada el género, el agresor (principalmente el hombre) agrede a quien considera inferior a él, a quien cree no puede dañarlo, siendo la mujer la principal víctima o bien un hombre al cual se le percibe como más débil. Al respecto, Zarco (2009) señala que “convertir el asunto [de violencia contra las mujeres] en un problema individual o patológico e ignorar la naturaleza estructural de la violencia de género” contribuye a exculpar al agresor.

## Referencias

- Alonso, M. M., López, K. S., Esparza, S. E., Martínez, R., Guzmán F. R. & Alonso, B. R. (2009) Violencia contra la mujer y su relación con el consumo de drogas en el área metropolitana de Monterrey, Nuevo León, México. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo* 11 (1) <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692005000800009>
- Arellanez, J. L. (2013) Ocurrencia e intensidad de estrés de aculturación en migrantes mexicanos usuarios y no usuarios de drogas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Recuperado de [http://www.academia.edu/6361782/Ocurrencia\\_e\\_intensidad\\_de\\_estres\\_de\\_aculturacio\\_n\\_en\\_migrantes\\_mexicanos\\_usuarios\\_y\\_no\\_usuarios\\_de\\_drogas](http://www.academia.edu/6361782/Ocurrencia_e_intensidad_de_estres_de_aculturacio_n_en_migrantes_mexicanos_usuarios_y_no_usuarios_de_drogas) Autónoma de México.
- Busch-Armendariz, N.B., Cook Heffron, L., & Bohman, T. (2011). Statewide prevalence of
- Cantera, L. y Blanch, J. (2010). Percepción social de la violencia en la pareja desde los estereotipos de género. *Intervención Psicosocial*, 19(2), 121-128.
- Cienfuegos-Martínez, Y. (2010) Violencia en la relación de pareja: Una aproximación desde el modelo ecológico. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Nacional
- Cienfuegos-Martínez, Y. (2014). Validación de dos versiones cortas para evaluar violencia en la relación de pareja: perpetrador/a y receptor/a. *Revista de Psicología Iberoamericana*. 22,(1), 62-71.
- CONADIC, s.f. Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida Guía para el promotor de "Nueva Vida". Recuperado de [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva\\_vida/nv1e\\_prevencion.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nv1e_prevencion.pdf)
- intimate partner violence in Texas. Austin, TX: The University of Texas at Austin.
- Jewkes, R. (2002). Intimate partner violence: causes and prevention. *The Lancet*, 20, 359, 1423 – 1429.
- Saldivia, C. y Vizcarra, B. (2012). Consumo de Drogas y Violencia en el Noviazgo en Estudiantes Universitarios del Sur de Chile. *Terapia*



psicológica, 30 (2), 43-49. dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000200004

Trujano, R. P., Martínez, K., y Benítez, J. C. (2002). Violencia hacia el varón. *Psiquis*, 4(23), 133 – 147.

United Nations Population Fund [UNFPA]. (2009). UNFPA strategy and framework for action to addressing gender-based violence 2008-2011. 180 Recuperado el 18 de junio de 2010, de [http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2009/2009\\_add\\_gen\\_vio.pdf](http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2009/2009_add_gen_vio.pdf)

World Health Organization & London School of Hygiene and Tropical Medicine (2010). Preventing intimate partner violence and sexual violence against women: thinking action and generating evidence. Geneva: WHO. Zarco, A. V. (2009). Los medios de comunicación y su papel en la construcción de la violencia de género: el caso del Asesino de Cumbres. *Demac*, 11 (32).

## INCIDENTES CRÍTICOS EN LA PRÁCTICA DE LA SUPERVISIÓN CLÍNICA EN GUATEMALA

Ana Alicia Cobar Catalán 1

Meri Elizabeth Lubina1

María del Pilar Grazioso Aragón1

Universidad del Valle de Guatemala1

Palabras claves: incidentes críticos, alianza de supervisión, tensiones y rupturas, poder, autoridad, multiculturalidad, Guatemala

### Resumen primera ponencia

Contemporáneamente, la supervisión se considera fundamental en el desarrollo de competencias profesionales en salud mental (Falender, Cornish, Goodyear, Hatcher, Kaslow, Leventhal y colaboradores, 2004).

En Guatemala, la supervisión tiene una connotación evaluativa que gradualmente se ha ampliado, considerándola como un espacio seguro para compartir logros, frustraciones, así como para consultar y recibir realimentación profesional. La supervisión clínica suele involucrar un proceso evaluativo y una relación jerárquica que se da entre supervisorxs y supervisadxs a largo plazo con el objetivo de desarrollar el ejercicio profesional y velar por la calidad de los servicios facilitados a lxs clientes (Bernard & Goodyear, 2014). Durante las últimas décadas se han desarrollado líneas de investigación sobre la supervisión en diferentes ámbitos clínicos, académicos y de formación de Guatemala a medida que aumenta el número de profesionales que se benefician de la experiencia de supervisión. Reflexionar sobre la supervisión, las áreas de fortaleza y las áreas aun en pleno desarrollo en supervisores, identificadas tanto por supervisores como por otros, se ha señalado como aspecto vital para mejorar el expertaje del supervisor (Falender y Shafranske, 2017).

Esta presentación reflexiona sobre cinco temas vitales presentes en cinco incidentes críticos identificados en procesos de supervisión en grupos de formación de Guatemala: (a) alianza de supervisión, (b) dualidad de roles, (c) multiculturalismo, (d) poder, (e) autoridad. A través de estas reflexiones, las autoras de esta ponencia invitan a la continua exploración en torno a lo que generalmente no se habla sobre la supervisión y lo que incide de forma crítica en supervisorxs, supervisadxs y clientes. La sinceridad, la apertura y la transparencia actúan como mediadores significativos en los resultados de la supervisión (Consoli, Beutler, Bongar, 2016). Los incidentes críticos en supervisión, suelen marcar un antes y un después en la relación entre supervisorxs y supervisadxs que como en toda relación, está sujeta a tensiones y rupturas las cuales se deben de atender y reparar, representando oportunidades y desafíos para los actores de este complejo proceso. La literatura es escasa respecto a incidentes críticos en supervisión, más aún en contexto de formación y entrenamiento en Guatemala, sin embargo hay temas y eventos recurrentes, muchos de los cuales son universales, relacionados con el desarrollo de supervisadxs.

La alianza de trabajo involucra trabajo colaborativo que incluye llegar a acuerdos mutuos entre supervisorxs y supervisadxs al establecer

un vínculo emocional, objetivos que guían el proceso de supervisión y tareas acordadas para facilitar la obtención de los objetivos de supervisión (Bordin, 1983). En relación a la alianza en supervisión, aspecto básico para que la supervisión tenga un buen funcionamiento (Fernández-Álvarez, 2015, Watkins, 2014; Ladany & Inman, 2012; Ladany, 2004), surgen incidentes críticos. La relación de supervisión tiene un papel crítico en la supervisión y los temas difíciles que presentan retos sobre esta relación, no deben de evitarse, atendiendo a las dinámicas relación suscitadas en supervisión (Borders, 2005). Luego, reflexionando sobre el tema de conciencia multicultural, debemos recordar los distintos colores y matices con los que nos enfrentamos al momento de acompañar a lxs supervisorxs y trabajar colaborativamente. Por lo tanto, es imprescindible resaltar el desarrollo y práctica de las competencias multiculturales en supervisorxs y supervisadxs considerando aspectos significativos como lo son la etnicidad, el idioma, niveles de educación, privilegio, la edad, status socioeconómico, religión, estado civil y género; características personales de quienes participan en el proceso de supervisión.

En un país como Guatemala en el que el número de psicólogos no es suficiente para atender las grandes demandas de salud mental y en el que un porcentaje de profesionales ofrecen supervisión, hay una alta probabilidad de enfrentar incidentes críticos que gira en torno al tema de dualidad de roles. Por ejemplo, al haber supervisión de pares, supervisión de supervisorxs, o supervisión a estudiantes en formación, En este sentido, la mezcla de funciones administrativas, académicas y de supervisión da forma a incidentes críticos de supervisión. Sobre los temas del manejo del poder y la autoridad, es esencial comprender que la supervisión se da en una jerarquía al verla desde los roles que asumen supervisorxs y supervisadxs. La supervisión es una relación interpersonal y se relaciona con control y poder, utilizando frecuentemente los términos poder y autoridad sin distinción alguna. Sin embargo, estos se diferencian no solo etimológicamente sino en la forma en que se vive según el contexto y el estilo personal de supervisorxs. En este sentido, es vital reflexionar sobre cómo la supervisión se da dentro de un contexto socio-político, cultural e histórico guatemalteco desde diferentes perspectivas y experiencias, así como desde diversos significados que se le otorgan al poder y la autoridad.

El trabajo sobre uno mismo tiene una importancia clave en supervisión y dentro de este trabajo, se ha señalado por ejemplo la importancia de mantener límites saludables, reconocer limitaciones personales y vencer prejuicios propios (Consoli, Beutler & Bongar, 2016). Por lo tanto, los incidentes críticos no escapan de esta realidad que al descubierto, amplían discusiones e invita a reconsiderar el papel de estos cinco maravillosos temas dentro de las supervisiones en Guatemala.

## Referencias

- Bernard, J. M. & Goodyear, R.K. (1983). *Fundamentals of Clinical Supervision* (5th ed). Upper Saddle River NJ Pearson Education Inc.
- Borders, L. D. (2005). Snapshot of clinical supervision in counseling and counselor education: A five-year review. *The Clinical Supervisor*, 24(1-2), 69-113. doi:10.1300/J001v24n01\_05
- Bordin, E. S. (1983). Supervision in counseling: II. Contemporary models of supervision: A working alliance based model of supervision. *The Counseling Psychologist*, 35-42.
- Consoli, A. J., Beutler, L. E., & Bongar, B. (Eds.). (2016). *Comprehensive Textbook of Psychotherapy: Theory and Practice*. Oxford University Press.
- Daskal, A.M. (2008). Poniendo la lupa en la supervisión clínica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281921795003.pdf>
- Falender, C. A., Cornish, J. A. E., Goodyear, R., Hatcher, R., Kaslow, N. J., Leventhal, G., & Grus, C. (2004). Defining competencies in psychology supervision: A consensus statement. *Journal of clinical psychology*, 60(7), 771-785.
- Falender, C. A., & Shafranske, E. P. (2017). Supervision essentials for the practice of competency-based supervision. *American Psychological Association*.
- Fernández-Álvarez, H. (2015). Reflections on supervision in psychotherapy, *Psychotherapy Research*, 26:1, 1-10. doi: 10.1080/10503307.2015.1014009
- Ladany, N. (2004). Psychotherapy supervision: What lies beneath. *Psychotherapy Research*, 14(1), 1-19.

Ladany, N., & Inman, A. G. (2012). Training and supervision. En E. M. Altamaier, & Hansen, J. C. (Eds.,) The Oxford handbook of counseling psychology, (pp. 179-207). New York: Oxford University Press.

Watkins, C. E. (2014). The supervisory alliance as quintessential integrative variable. Journal of Contemporary Psychotherapy, 44(3), 151-161.

## AUMENTO DEL RENDIMIENTO Y AUTODETERMINACIÓN DE FUTBOLISTAS JUVENILES: MODELO DE INTERVENCIÓN DESDE EL APOYO A LA AUTONOMÍA

Ana María del Mar Concha Viera

Rossana de Fátima Cuevas Ferrera

Alondra Lara Poot

Universidad Autónoma de Yucatán

Palabras clave: rendimiento, apoyo a la autonomía, necesidades psicológicas básicas.

La psicología del deporte pretende fomentar la adherencia y maximizar el rendimiento deportivo sin olvidar el enriquecimiento humano (Cox, 2008). Para Weinberg y Gould (2010) los investigadores de la psicología del deporte tienen dos objetivos principales: a) entender la influencia que ejercen los factores psicológicos sobre el rendimiento y b) entender en qué forma la participación en las actividades físicas afecta el desarrollo psicológico. Para la psicología deportiva el rendimiento es el potenciamiento de las ejecuciones a través del entrenamiento. Uno rinde más si mejora con respecto a sí mismo sin necesidad de ganar ninguna competición Viadé (2003).

Los entrenadores juegan un papel importante en la percepción de la actividad deportiva, los jóvenes que participan en estas actividades no

siempre informan de experiencias positivas; éstas pueden ser vividas, en efecto, como positivas y contribuir al desarrollo del bienestar o encerrar experiencias no tan agradables (Balaguer, 2007).

El tipo de interacción de los entrenadores, tiene consecuencias para la salud y el bienestar de los deportistas. Lo anterior, es estudiado a través de la Teoría de la Autodeterminación (Self Determination Theory, SDT, por sus siglas en inglés), que explica el grado en que las personas realizan sus acciones al nivel máximo de reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección (Deci y Ryan, 1985). En el ámbito deportivo, defiende que el contexto social que rodea al deportista (y la percepción que tengan de éste, entrará en interacción con sus necesidades e intereses, favoreciendo o dificultando la calidad de su implicación deportiva (Balaguer, Castillo, Duda y García-Mérta, 2011).

La SDT incluye la teoría del clima motivacional, que son aquellas señales de las figuras de autoridad implícitas y/o explícitas, percibidas en el entorno (Ames, 1992).

El clima motivacional para promover el funcionamiento óptimo y potenciar el desarrollo positivo de los deportistas se denomina clima empowering (Duda, Quested, Haug, Samdal, Wold, Balaguer, Castillo, Sarrazin, Papaioannou, Ronglan, Hall y Cru, 2013).

Dentro de los climas empowering, el estilo apoyo a la autonomía hace referencia al deseo y voluntad que tiene una persona que ocupa una posición de autoridad de situarse en el lugar, o en la perspectiva de los otros, para detectar sus necesidades y sus sentimientos, y ofrecerles la información apropiada y significativa para la realización de sus tareas, como la oportunidad de elección (Ryan y Deci, 2000).

El apoyo a la autonomía implica desarrollar en los niños un estilo de enseñanza que consiga potenciar la motivación intrínseca. La SDT indica que es el principal elemento para la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (Deci y Ryan, 1991).

Es el sentimiento y comportamiento de una persona para identificar, nutrir y desarrollar los recursos motivacionales internos de otra persona (la necesidad de autonomía, intereses personales, metas intrínsecas y las autovaloraciones). Es responder a la iniciativa de los demás y minimizar el control (Williams, Lynch, McGregor, Ryan, Sharp y Deci 2006).

La SDT también hace referencia a la Teoría de las necesidades psicológicas básicas (BNPT, por sus siglas en inglés), que explica el porqué de los comportamientos que realizamos por medio de los motivos que nos llevan a involucrarnos en determinadas actividades (Deci y Ryan, 2000).

Identifica tres necesidades psicológicas: autonomía, competencia y relación, como fuente inherente de las personas y la tendencia intrínsecamente motivada a buscar la novedad, perseguir óptimos desafíos, ejercitarse y extender sus capacidades, explorar y aprender. Son innatas, universales y esenciales para la salud, el bienestar y el crecimiento psicológico de las personas (García-Merita, Balaguer, Castillo, Álvarez y Mars, 2010).

La competencia es la necesidad de ser eficaz en las actividades e interacciones con el ambiente. Refleja el deseo inherente de ejercer las propias capacidades y al hacerlo buscar desafíos (Deci, 1975; Reeve, 2012). Es querer impactar a nuestro alrededor y tener resultados importantes (Deci y Ryan, 2000). Si no se satisface, la persona buscará una actividad alternativa en la que se obtenga (Harter 1978).

En resumen, el entrenador con su estilo motivacional influye en la experiencia deportiva, es decir en la motivación, emoción, aprendizaje y rendimiento del atleta (Deci y Ryan, 1985; Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan, 1991; Reeve, 2012; Ryan y La Guardia, 1999). Entonces, es importante investigar e intervenir en los escenarios deportivos, para favorecer que el deportista perciba su bienestar, gozo y buen rendimiento.

#### Método

El objetivo del estudio fue investigar si tras la administración de un programa de intervención a los entrenadores, diseñado con base en la SDT, se producían cambios en la percepción de los deportistas en el apoyo a la autonomía ofrecido por el entrenador, en la satisfacción de la necesidad de competencia y en el rendimiento de futbolistas yucatecos.

Participaron 28 futbolistas entre 13 y 17 años de edad pertenecientes a dos instituciones deportivas, así como sus respectivos entrenadores. El programa tuvo una duración de 10 semanas con un diseño basado en el modelo de intervención realizado por Edmunds, Ntoumanis y Duda (2008) y que ha sido usado con buena efectividad en otros países. Este programa

de intervención incluye sesiones teórico-prácticas con los entrenadores además, seguimiento con ellos a través de plataformas multimedia. Los futbolistas contestaron la Escala de Competencia Percibida del Cuestionario de Motivación Intrínseca (McAuley, Duncan y Tammen, 1989; Balaguer, Castillo y Duda, 2008; López-Walle, Balaguer, Castillo y Tristán, 2012); el Cuestionario de Clima en el Deporte (SCQ, Sport Climate Questionnaire), adaptado a la población mexicana por López-Walle, et al., 2012) y la versión adaptada al fútbol (Bray, Balaguer y Duda, 2004) del Cuestionario de Desempeño efectivo del rol (Bray, 1998; Fabra, Balaguer, Castillo y Duda, 2013).

El diseño en el que se basó la intervención considera la aplicación del mismo en dos grupos diferentes en donde uno se convierte en el grupo experimental y el segundo es de control y a la vez experimental, para lo cual las mediciones se realizaron en 3 momentos diferentes, para la primera institución (el grupo control/experimental) es evaluado en dos ocasiones mientras que a la segunda institución (grupo experimental) en los 3 momentos. Para la primera institución se realizó una *t* de Student para muestras relacionadas y se encontraron diferencias estadísticamente significativas antes y después del programa en la percepción del apoyo a la autonomía que el entrenador ofrecía a los deportistas ( $t = -2.54$ ,  $p = .024$ ). Respecto a la segunda institución, se empleó el modelo lineal general para muestras relacionadas y se obtuvo diferencias estadísticamente significativas en la satisfacción de la necesidad psicológica básica de competencia ( $F = .489$ ,  $p = .049$ ) y en el rendimiento ( $F = .627$ ,  $p = .007$ ). Mediante la prueba de Tukey para comparaciones múltiples se observó que dichas diferencias fueron significativas en las mediciones antes y a las cinco semanas después del programa, manteniéndose iguales a las 10 semanas después del programa.

Reeve (1998) realizó un estudio cuyo objetivo fue probar si el apoyo a la autonomía, podía ser enseñado mediante un programa de intervención; sus resultados concluyeron que sí es posible. Partiendo de este hallazgo, en esta investigación se quería evaluar el efecto positivo inmediato y a diez semanas de un programa de intervención que promueve el apoyo a la autonomía en entrenadores. Comparando tres mediciones, sin el programa, cinco semanas después de éste y a las 10 semanas después. Se esperaba



que el efecto del programa se mantuviera a las diez semanas (Edmunds, Ntoumanis y Duda, 2008).

A pesar de que no se cuentan con datos concluyentes, los resultados parecen indicar que mediante programas de intervención se puede favorecer el apoyo a la autonomía de los deportistas a través de pautas de conductas a los entrenadores como lo respaldan diversos estudios (Deci, Eghrari, Patrick y Leone, 1994; Reeve, Jang, Carrell, Jeon y Barch, 2004; Edmunds, Ntoumanis y Duda, 2008; Tessier, Sarrazin y Ntoumanis, 2008, 2010; Chatzisarantis y Hagger, 2009 y Jang, Reeve y Deci, 2010). Respecto a la satisfacción de la necesidad de competencia los resultados concuerdan con los encontrados en Sevil, Julián, Abarca-Sos, Aibar y García (2014).

Entre las recomendaciones para futuras investigaciones, estaría destacar tener otras mediciones de rendimiento, para probar si en el modelo de la SDT puede incluirse esta variable que es importante para la psicología del deporte. También considerar características psicológicas de los entrenadores, trabajar con ellos desde el inicio de la temporada y ofrecerles más herramientas como manuales y folletos y multimedia como una página web donde puedan consultar y recordar aspectos relevantes vistos en las sesiones teórico-prácticas.

Este trabajo contribuye a incrementar la investigación aplicada en México y la relevancia radica en abrir un espacio en el deporte juvenil, para promover la continua capacitación a los entrenadores, especialmente, en la forma en la que estos se comunican con los deportistas ya que han sido poco estudiados en México. Estudiar la influencia del entrenador, con base en el modelo de la SDT, ofrece la oportunidad de comprender la motivación y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Es necesario aclarar que la variable rendimiento fue agregada a este modelo por la curiosidad de conocer el efecto que tendría en el modelo de la SDT.

#### Referencias

- Ames, C. (1992). Achievement motivation, motivational climate, and motivational processes. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in Sport and Exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Balaguer, I. (2007). Clima motivacional, calidad de la implicación y bienestar psicológico: una propuesta de intervención en equipos

deportivos. En Blanco, A. y Rodríguez, J. (Ed.), *Intervención Psicosocial* (pp. 135-158). Madrid: Pearson Prentice Hall.

Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J., y García-Mérita, M. (2011). Asociaciones entre la percepción del clima motivacional creado por el entrenador, orientaciones disposicionales de meta, regulaciones motivacionales y vitalidad subjetiva en jóvenes jugadoras de tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 133-148.

Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: Un análisis de la teoría de la autodeterminación [Autonomy support, needs satisfaction, motivation, and well-being in competitive athletes: A test of Self-determination Theory]. *Revista de Psicología del Deporte*, 17, 123-139.

Bray, S. R. (1998). Role efficacy within interdependent teams: measurement development and tests of theory. Tesis doctoral no publicada. University of Waterloo, Canadá.

Bray, S. R., Balaguer, I. y Duda, J. L. (2004). The relationship of task self-efficacy and role efficacy beliefs to role performance in Spanish youth soccer. *Journal of Sports Sciences*, 22, 429-437.

Cox, R. (2008). *Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones*. Columbia: Panamericana.

Chatzisarantis, N. L., y Hagger, M. S. (2009). Effects of an intervention based on self-determination theory on self-reported leisure-time physical activity participation. *Psychology y Health*, 24, 29-48. Doi:10.1080/08870440701809533

Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum.

Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Nueva York: Plenum.

Deci, E. L., Eghrari, H., Patrick, B. C., y Leone, D. (1994). Facilitating internalization: The self-determination theory perspective. *Journal of Personality*, 62, 119-142. Doi:10.1111/1467-6494.ep9406221281.

- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., y Ryan, R. M. (1991). Motivation in education: The self-determination perspective. *The Educational Psychologist*, 26, 325-346.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation: Vol. 38, Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska.
- Duda, J. L., Quested, E., Haug, E., Samdal, O., Wold, B., Balaguer, I., Castillo, I., Sarrazin, P., Papaioannou, A., Ronglan, L. T., Hall, H. K., y Cruz, J. (2013). Promoting Adolescent health through an intervention aimed at improving the quality of their participation in Physical Activity (PAPA): Background to the project and main trial protocol. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 319-327.
- Edmunds, J., Ntoumanis, N., y Duda, J. (2008). Testing a self-determination theory-based teaching style intervention in the exercise domain. *European Journal of Social Psychology*, 38, 375-388.
- Escartí, A. y Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte. En Balaguer, I. (Ed). *Entrenamiento psicológico en el deporte: principios y aplicaciones*, (61-87). Valencia: Albatros.
- Fabra, P; Balaguer, I; Castillo, I; Mercé, J y Duda, J. (2013). La eficacia de rol como mediadora entre el clima motivacional y el rendimiento en jóvenes futbolistas. *Revista de Psicología Social*, 28(1), 47-58.
- García-Merita, M., Balaguer, I., Castillo, I., Álvarez, M. y Mars, L. (2010). Eficacia de un programa de intervención para mejorar la competencia, autonomía y bienestar de educadores de centros de protección de menores. *Educación XX1*, 13(2), 199-215.
- Harter, S. (1978). Effectance motivation reconsidered: Towards the developmental model. *Human Development*, 1, 34.
- Jang, H., Reeve, J. y Deci, E. (2010). Engaging students in learning activities: it is not autonomy support of structure but autonomy support and structure. *American Psychological Association*, 112 (3), 588-600.
- López-Walle, J. M., Balaguer, I., Castillo, I. y Tristán, J. L. (2012). Autonomy Support, Basic Psychological Needs and Well-Being in Mexican Athletes. *The Spanish journal of psychology*, 15(3), 1283- 1292.

McAuley, E., Duncan, T., y Tammen, V. V. (1989). Psychometric properties of the intrinsic motivation inventory in a competitive sport setting—a confirmatory factor-analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 60, 48–58.

Reeve, J. (1998). Autonomy Support as an Interpersonal Motivatin Style: is it techable? *Contemporary Educational Psychology*, 23, 312-330.

Reeve, J. (2009). Why teachers adopt a controlling motivating style toward students and how they can become more autonomy supportive. *Educational Psychologist*, 44(3), 159–175. Doi:10.1080/00461520903028990.

Reeve, J. (2012). A self-determination Theory Perspective on student Engagement. En S.L. Christenson et al. (eds.), *Handbook of Reserach on Student Engagement*, (149-172). Springer Science.

Reeve, J., Jang, H., Carrell, D., Jeon, S. y Barch, J. (2004). Enhancing students' Engagement by Increasing teachers' Autonomy Support. *Motivation and Emotion*, 28(2), 147-169.

Roberts, G. C. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity: The influence of achievement goals on motivational processes. In G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 1/50). Champaign, IL: Human Kinetics.

Roberts, G. C., y Treasure, D. C. (1995). Achievement goals, motivational climate, and achievement strategies and behaviors in sport. *International Journal of Sport Psychology*. 26(1), 64-80.

Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.

Sage, G. (1977). *Introduction to motor behavior: A neuropsychological approach* (2nd ed). Reading, MA: Addison-Wesley.

Sevil, J., Julián, J., Abarca-Sos, A., Aibar., A. y García-González, L. (2014). Efecto de una intervención docente para la mejora de variables motivacionales situacionales en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 108-113.

Tessier, D., Sarrazin, P. y Ntoumanis, N. (2008). The effects of an experimental programme to support students' autonomy on the overt

- behaviours of physical education teachers. *European Journal of Psychology of Education*, 23, 239–253. Doi:10.1007/BF03172998
- Tessier, D., Sarrazin, P. y Ntoumanis, N. (2010). The effect of an intervention to improve newly qualified teachers' interpersonal style, students' motivation and psychological need satisfaction in sport-based physical education. *Contemporary Educational Psychology*, 35, 242–253. Doi:10.1016/j.cedpsych.2010.05.005
- Viadé Sanzano, A. (2003). *Psicología del rendimiento deportivo*. Barcelona: UOC.
- Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio físico*. Madrid: Panamericana.
- Williams, G. C., Lynch, M. F., McGregor, H. A., Ryan, R. M., Sharp, D. y Deci, E. L. (2006). Validation of the “important other” climate questionnaire: Assessing autonomy support for health-related change. *Families, Systems, y Health*, 24(2), 179–194. Doi:10.1037/1091-7527.24.2.179.

## PROCESOS DE INTERACCIÓN EN LOS GRUPOS: PAREJA Y TRABAJO

Coordinadora: Luz María Cruz Martínez.

Los procesos de relaciones de pareja y laborales son sumamente similares debido a los grados de involucramiento que ambas demandan de los individuos. La comunicación e intimidad con dos atrás que dependen en gran medida de los intereses y valores personales de tal manera que es un discurso bidireccional constante que favorece el mantenimiento y duración de las relaciones. Según múltiples investigaciones la renuncia tanto a una relación de pareja como laboral depende en gran medida del desgaste emocional que cada uno ocasiona en la persona. Una pareja no se divorcia por una discusión se divorcia porque el diálogo no lleva a una comunicación productiva, una persona no renuncia a un trabajo se aleja de relaciones poco productivas que no favorecen su desarrollo y limitan su potencial de crecimiento. De la misma manera, las relaciones destructivas

se basan en limitantes emocionales, me convierto en dependiente de mi pareja cuando considero que es lo mejor que podría conseguir, y me quedo en un mal trabajo de no sentirme capaz de conseguir uno mejor. Aunque en algún momento esta situación puede parecer conflictiva para abordar, tiene un componente a considerar que a veces obviamos, el manejo emocional positivo y centrado en reforzar el auto concepto y auto estima de los individuos y favorecer de esa manera que sean capaces de identificar sus estados emocionales positivos, negativos y vulnerables de tal manera que puedan tomar decisiones informadas sobre sus propias capacidades. Además, las relaciones de pareja y laborales están inmersas en el micro cosmos social del individuo y se vinculan con otros elementos de su vida personal; así, que muchos de los problemas que se enfrentan en el trabajo pueden reflejarse en la vida cotidiana y las relaciones de pareja y familia. En reciprocidad los problemas sociales como la discriminación hacia la mujer y limpiarla a espacio específicos en el hogar y la familia se relacionan con la presencia del techo de cristal en las organizaciones que limita el desarrollo de la fuerza laboral. Las relaciones también se evaluarán en términos de efectividad, es decir, que tan buenos resultados le provocan al individuo provocan recompensas y logran los objetivos y resultados planteados. La investigación debe enfocarse hacia el escenario multidisciplinario en el cual retome hallazgos no solamente de otras ciencias sino también de otras ramas de su propia disciplina que permitan emplear recursos desarrollados para mejorar la calidad de vida de todos los involucrados. Comenzar a emplear nuestros recursos profesionales de forma efectiva en múltiples áreas disciplinarias que permitan el desarrollo integral del individuo en lo social, emocional y social que favorezca un desarrollo mental y humano productivo mejorando sus interacciones con las personas cercanas (pareja, familia y laboral). De esa manera, mejorando el desarrollo inducidos a largo plazo mejorarán el entorno macro social que impacto en la sociedad y cultura en la cual están imbuidos.

## LOS RASGOS DE GÉNERO Y LA CODEPENDENCIA: ¿CONDUCTAS DE HOMBRES, MUJERES O AMBOS?

Pablo Tonathiu Salcedo Callado y Sofía Rivera Aragón  
Universidad Nacional Autónoma de México

174

Palabras Clave: Rasgos de género, Hombres, Mujeres, Codependencia, Noviazgo.

Desde el comienzo, la investigación de la codependencia se consideró como producto de dos líneas de investigación contiguas en el tiempo; la visión de la codependencia como producto del abuso de sustancias (Cermak, 1987; Fischer, Spann & Crawford, 1991) y la visión desde la perspectiva de género, en la cual se consideraba a la codependencia como el reflejo de la desigualdad social y la presión cultural sobre la mujer (Haaken, 1990). En ambas visiones teóricas, se consideraba que la mujer era por excelencia el portador de los comportamientos codependientes. Sin embargo, el progreso en el estudio de la codependencia mostró evidencia acerca de algunas causas y predictores específicamente relacionados con el sexo (Cowan & Warren, 1994; Dear & Roberts, 2002) se encontró, que la codependencia mostraba los mismos puntajes y gravedad en hombres y mujeres, en contra parte, los comportamientos codependientes previamente asociados con la mujer, eran en realidad, correlatos de los comportamientos estereotípicamente asociados a los sexos, es decir, los rasgos de género. Más aun, la idea de la codependencia como factor exclusivo de un sexo ha sido constantemente desmentida en la investigación (Coleman, 1987; Scott, 1982).

Los hallazgos realizados en las investigaciones de Cowan y Warren (1994) y posteriormente Dear y Roberts (2002) obligan a reconsiderar el peso sociocultural que existe sobre los comportamientos asociados a los sexos y cómo estos se relacionan con la codependencia. Así, en sociedades en donde las demandas culturales exigen la cercanía y la consideración del otro, como son las sociedades colectivistas, los valores tradicionales

asociados al cuidado, la protección y el auto-sacrificio propios de la codependencia son considerados como deseables, particularmente en el caso de la mujer (Chang, 2012). Ahora bien, con respecto a los hombres la investigación es prácticamente inexistente, en el estudio de Cowan y Warren (1994) se estudia la relación entre la feminidad y la masculinidad, en hombres y mujeres, no obstante, solo se refiere a los hombres al realizar comparaciones con las mujeres y evita discutir los resultados en función de los varones. En México, se han encontrado relaciones entre la codependencia y la expresividad e instrumentalidad negativa (Zarco, 2005) y con mujeres casadas en una situación familiar de alcoholismo (Noriega & Ramos, 2002), sin embargo, no se ha estudiado la codependencia en hombres y mujeres así como con los rasgos de género de manera conjunta, en relaciones de pareja con distintos estatus tales como el noviazgo.

Por tal motivo, los objetivos de esta investigación fueron indagar acerca de las diferencias en los puntajes de codependencia del noviazgo en hombres y mujeres, y evaluar las relaciones entre la codependencia del noviazgo y los rasgos de género.

## MÉTODO

Participaron 319 personas voluntarias (37.2 % hombres, 62.5% Mujeres) con edades de entre 18 y 24 años ( $M=20.99$ ,  $SD=1.8$ ) con una relación de noviazgo de al menos 1 año de duración en el momento de la investigación o algún momento previo, todos ellos informados acerca del carácter anónimo y confidencial de sus datos.

Se les aplicó la Escala de codependencia del noviazgo (ECDN) (Salcedo, Rivera & Reyes, en Prensa), que consta de 39 reactivos, en un formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos. Los reactivos se encuentran distribuidos en 7 factores; Control interpersonal, Daño en la relación, Sumisión/auto-sacrificio, orientación rescatadora, dependencia emocional, obsesión/ foco externo de atención y desgaste. La escala cuenta con un alfa global de .948 y explica el 67.63% de la varianza.

También se utilizó la escala de las dimensiones atributivas de la instrumentalidad y la expresividad (Díaz-Loving, Rocha-Sánchez & Rivera-Aragón, 2004) en su versión corta. Cuenta con 54 reactivos en un



formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos. Los reactivos se encuentran distribuidos en cuatro dimensiones globales; Expresividad positiva, expresividad negativa, instrumentalidad positiva e instrumentalidad negativa.

Se aplicaron los instrumentos de manera individual y colectiva en lugares de trabajo, centros educativos y otros puntos de reunión de la Ciudad de México, comunicando a los participantes la naturaleza confidencial y anónima de sus datos. Se le indicaron las instrucciones de manera cuidadosa y al finalizar la aplicación se le agradeció a cada uno su participación.

## RESULTADOS

Para responder al primer objetivo de la investigación, se realizó un análisis de varianza para los puntajes obtenidos en los factores de la codependencia del noviazgo en hombres y mujeres, los resultados mostraron diferencias significativas entre hombres ( $M=90.32$ ) y mujeres ( $M=82.02$ ) en los puntajes totales de codependencia  $F(1, 283) = 7.55$ ,  $p=.006$ , y en los factores de Sumisión/autosacrificio  $F(1, 293) = 25.94$ ,  $p<.001$ , Orientación rescatadora  $F(1, 291) = 4.97$ ,  $p=.027$ , y Obsesión/Foco externo de atención  $F(1, 295) = 4.132$ ,  $p=.043$ . Por otro lado, con respecto a las correlaciones con los rasgos instrumentales y expresivos, la codependencia del noviazgo solo mostró asociaciones significativas con la instrumentalidad negativa  $r=.158$ ,  $p<.001$  y la expresividad negativa  $r=.210$ ,  $p<.001$ .

## DISCUSIÓN

Los hallazgos muestran congruencia con otros estudios realizados en población mexicana en donde, pese a no ser el objetivo principal de las investigaciones, se ha encontrado que los hombres puntúan más alto que las mujeres en la codependencia (Salcedo, 2012; Zarco, 2005), de igual forma se encontraron resultados que apoyan los hallazgos acerca de la relación con la polaridad negativa de los rasgos de género (Dear & Roberts, 2002).

Así pues, parece existir una influencia cultural importante al estudiar la codependencia en sociedades colectivistas, en donde a los hombres también les es exigido un papel que incluye comportamientos como el auto-sacrificio y el cuidado de la relación y la pareja, inclusive cuando esto signifique descuidar su propia persona, llevándolos a desarrollar comportamientos que pueden configurar una interacción codependiente. En relación a los rasgos de género, en este estudio se reafirmó su relación con la expresividad y la instrumentalidad negativas (Cowan & Warren, 1994; Dear & Roberts, 2002; Zarco, 2005), lo que lleva a pensar que son las expresiones más negativas de los rasgos de género las que pueden estar involucradas en los comportamientos codependientes, por un lado, la expresividad negativa (feminidad) configurada por una emotividad negativa, chantaje, la reactividad y por otro la instrumentalidad negativa (masculinidad) que incluye el control agresivo, la imposición y la intolerancia, expresadas dentro de la relación de pareja pueden crear patrones con una alta emotividad y necesidades de control y atención, que finalmente construyan relaciones destructivas tales como la codependiente.

## REFERENCIAS

- Cermak, T. (1987). Diagnostic criteria for codependency. *Journal of Psychoactive Drugs*, 18, 15-20.
- Chang, S-H. (2012). A cultural perspective on codependency and its treatment. *Asia Pacific Journal of Counselling and Psychotherapy*, 3(1), 50-60.
- Coleman, E. (1987). Marital and Relationship Problems Among Chemically Dependent and Codependent Relationships. *Journal of Chemical Dependency Treatment*, 1(1), 39-60.
- Cowan, G. & Warren, L. W. (1994). Codependency and gender-stereotyped traits. *Sex Roles*, 30, 631-645.
- Dear, G. E., & Roberts, C. M. (2002). The relationships between codependency and femininity and masculinity. *Sex Roles*, 46(5-6), 159-166.
- Díaz-Loving, R., Rocha, S. T., & Rivera, A. S. (2007). La instrumentalidad y la expresividad desde una perspectiva psicosocio-cultural. México, DF: Porrúa.

- Fischer, J. L., Spann, L., & Crawford, D. (1991). Measuring Codependency. *Alcoholism Treatment Quarterly*, 8(1), 87-99.
- Haaken, J. (1990). A critical analysis of the co-dependence construct. *Psychiatry: interpersonal and biological processes*, 53(4), 396-406.
- Noriega G. G., & Ramos, L. (2002). Construcción y validación del instrumento de codependencia (ICOD) para las mujeres mexicanas. *Salud Mental*, 25 (2), 38-48.
- Salcedo, C. P. (2012). Los estilos de amor y la codependencia en la relación de pareja. Tesis de licenciatura, UNAM, México.
- Scott, W. (1982) The Ties that Bind. *Journal of Homosexuality*, 7(4), 37-41.
- Zarco, I. V. (2005). Relación de la codependencia, el apego, los estilos de amor y los rasgos de masculinidad-feminidad en adultos. Tesis de licenciatura, UNAM, México.

#### DATOS DE CONTACTO

Correo electrónico: pablo\_tona10@hotmail.com

## MEDICIÓN DEL TECHO DE CRISTAL EN TRABAJADORAS DE UN SISTEMA DE TRANSPORTE DE PASAJEROS

Nancy Montero Santamaria y Martha Elena Ramírez Estrada  
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

Palabras clave: Trabajadoras, mujeres, transporte, disonancia cognoscitiva, desempeño laboral

A pesar de que la inclusión de las mujeres en el ámbito laboral se ha dado desde hace décadas, se continúa observando una menor participación de trabajadoras en algunos sectores productivos, o niveles jerárquicos.

Mendizábal (2014) menciona que se siguen concediendo empleos con mayor frecuencia y facilidad a los hombres, el salario es desigual (las mujeres ganan un menor salario por realizar el mismo trabajo en comparación con los hombres), los roles en función del sexo son aún discriminatorios. Al analizar la carrera laboral de mujeres que contaban con formación profesional y alto desempeño en sus trabajos, en determinado momento se encontraban con un freno. Una variable que puede explicar esto es el techo de cristal. Albrecht, Björklund y Vroman (2003) explican que el techo de cristal aparece cuando una mujer se desarrolla de forma normal en el ámbito laboral, hasta que aparece una limitación en sus posibilidades de promoción.

Para descubrir la naturaleza de estas limitaciones una autora clásica del tema Burín (1996) propone la existencia de seis factores que forman esta estructura superior invisible: las responsabilidades domésticas, el nivel de exigencias que imponen los pares al desempeño laboral de la mujer, los estereotipos sociales, la percepción que tienen de sí mismas las mujeres, el principio de logro, los ideales juveniles. Gino y Brooks en 2015, sugieren que por factores sociales y personales, las mujeres tienden a creer que tienen menos tiempo para alcanzar un mayor número de objetivos, lo cual las hace propensas a experimentar más conflicto para decidir qué objetivos perseguir y qué sacrificar al comprometerse con ellos. Por lo que una salida común es escoger y/o posponer alguna esfera de su vida.

El objetivo del presente estudio fue diseñar una entrevista semiestructurada para explorar los seis factores de Burín en trabajadoras de un sistema de transporte de pasajeros.

## MÉTODO

Participaron 80 mujeres que trabajaban en cuatro diferentes niveles escalafonarios de la empresa, todas llevaban por lo menos dos años de trabajar ahí. Ellas respondieron a la entrevista de manera individual al iniciar o finalizar su jornada laboral, aproximadamente tardaron 40 minutos en responder la entrevista.

Para diseñar las preguntas se tomaron como base los factores del modelo de Burín, inicialmente se redactaron todas las preguntas, se sometieron a un jueceo de cinco expertos en el área, finalmente se aplicaron diez

entrevistas piloto. Cada factor se exploró en promedio con cinco preguntas, en total la entrevista se conformó por 27 preguntas abiertas. Una vez que se tuvo la certeza de que las preguntas eran adecuadas, se entrevistó a las 80 trabajadoras.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las respuestas de las entrevistas se analizaron mediante análisis de contenido y se agruparon en una estructura que coincide con la investigación sobre el tema, también con el modelo de Burín. Las contradicciones encontradas se explican mediante las variables de disonancia cognitiva y deseabilidad social.

180

## DATOS DE CONTACTO

Contacto: nancy.montero@gmail.com

# ATRIBUCIONES CAUSALES DE UNA TRANSGRESIÓN COMETIDA POR LA PAREJA: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA

Rodrigo Miguel Rosales-Sarabia\*, Sofía Rivera Aragón\*, Lucy María  
Reidl Martínez\*, y Mirna García-Méndez\*\*

\*Facultad de Psicología, UNAM, \*\*Facultad de Estudios Superiores  
Zaragoza, UNAM

Palabras clave: Análisis de contenido, Comportamiento aversivo, Perdón, Resentimiento

En la teoría atribucional de la emoción y motivación, Weiner (1986) señala que la interpretación cognoscitiva de las causas del comportamiento de una persona, puede generar reacciones afectivas, las cuales a su vez, tienen

efectos en su comportamiento e intenciones. De acuerdo a esta teoría, existen tres propiedades que subyacen las atribuciones causales: locus, estabilidad y controlabilidad. El locus se refiere a la localización de la causa, que puede ser dentro o fuera del actor (por ejemplo, el transgresor), la estabilidad se refiere a la duración de una causa, que puede ser constante o temporal, y finalmente el control, que se refiere a la capacidad percibida en el actor para llevar a cabo o no el comportamiento. Aunque el trabajo del autor se centró en las atribuciones causales del logro, también dedicó esfuerzos a describir las atribuciones para transgresiones sociales (Weiner, 2001), y señaló que en transgresiones interpersonales, la dimensión de controlabilidad es la más importante, ya que se vincula directamente con la percepción de responsabilidad en el transgresor.

En ese sentido, algunos investigadores han llevado a cabo algunos esfuerzos empíricos para determinar el papel que juegan las atribuciones en el contexto de un comportamiento aversivo interpersonal, y se ha encontrado que cuando existen atribuciones externas, inestables e incontrolables (i.e., positivas), aumenta la probabilidad del perdón genuino (Fincham, Paleari & Regalía, 2002; Taisy, 2010; Takaku, 2001) conceptualizado como un cambio afectivo, caracterizado por el aumento de emociones positivas orientadas al transgresor, contra la disminución de emociones negativas características de la falta del perdón, sea ésta sustitución de manera súbita o gradual (Worthington, 2006). Es decir, las personas superan el estado de afecto negativo con más facilidad, y pueden sentirse mejor consigo mismos y en sus relaciones interpersonales. Sin embargo, hasta ahora los esfuerzos por operacionalizar las atribuciones causales de una transgresión sólo abarcan la dimensión de internalidad (Hook et al., 2015), y en la revisión de la literatura internacional no se encontraron estudios cualitativos de las atribuciones en el contexto de una transgresión en relaciones románticas. Por tanto, se considera necesario realizar una exploración cualitativa de las atribuciones que las personas hacen del comportamiento transgresivo de su pareja, pues puede arrojar los indicadores y categorías culturalmente relevantes que sirvan de base para realizar una operacionalización integral del constructo más adelante.

## MÉTODO

Participaron 180 adultos residentes del área metropolitana de la ciudad de México, 37.2% hombres y 62.2% mujeres, con edades entre 18 y 56 años ( $M = 26.75$ ,  $SD = 10.24$ ) cuya participación fue voluntaria, anónima y confidencial, que estuvieran en una relación de pareja en la cual reportaran haber sufrido al menos una transgresión. Los participantes contaron con escolaridades de educación primaria (1.1%), secundaria (10%), bachillerato (22.2%), estudios profesionales (62.8%) y posgrado (1.7%). Se diseñó y aplicó un cuestionario de preguntas abiertas, con preguntas como, ¿Por qué crees que hizo eso tu pareja? (Diseñada para medir atribución en general), ¿Quién crees que la(lo) orilló a esto, fue tu pareja, las circunstancias o algo/alguien? (Diseñada para medir el locus de atribución), ¿Qué tan probable es que lo vuelva a hacer? (Diseñada para medir la estabilidad de la atribución), y ¿Pudo haberse detenido tu pareja antes de hacerlo? (Diseñada para medir la controlabilidad de la atribución). Se procedió a aplicar los instrumentos en diversos lugares públicos de esparcimiento de la Ciudad de México y Área Metropolitana. Se informó de manera general el propósito de la investigación (para no sesgar los resultados y evitar la deseabilidad social) y se solicitó la colaboración de manera voluntaria a las personas que cubrieran los criterios de inclusión, posteriormente se indicó que los datos proporcionados serían utilizados con fines de investigación y se reiteró la confidencialidad y anonimato de los mismos. A los participantes que rechazaron participar se les agradeció su atención y no se solicitó información, a los que aceptaron se les proporcionó el instrumento, al momento que los participantes terminaban de responder, se agradeció su participación.

## RESULTADOS

Los resultados arrojaron seis categorías de las atribuciones: (a) Atribución interna: La localización de la causa de la transgresión está en las características intrínsecas del transgresor, como pueden ser rasgos de personalidad, estados de ánimo o esquemas cognoscitivos (e.g., ““Porque es una persona que no acepta sus errores, es soberbio e inmaduro”, ““Por sentirse que aún podía andar con otra persona, sin ningún problema, el machismo del hombre””); (b) Atribución externa: La localización de la causa está en agentes externos al transgresor, como lo pueden ser las

circunstancias en que ocurrió el incidente, personas externas e incluso, el observador mismo (e.g., “Porque su mejor amigo la sedujo y ella cayó y también porque teníamos problemas en la relación”, “Porque ya no le hacía caso, la ignoraba para todo”); (c) Atribución estable: Se percibe que la causa de la transgresión no tiende a fluctuar a través del tiempo, es decir que tiene poca probabilidad de cambiar, por lo que se considera muy probable que vuelva a suceder (e.g., “Porque siempre miente, me entero y después dice que es para que no me enojara”, “Porque si me lo ocultó mucho tiempo, lo puede volver a hacer sin que me de cuenta”); (d) Atribución Inestable: La causa de la transgresión tiende a fluctuar a través del tiempo, por lo que la probabilidad percibida de que el evento vuelva a suceder es baja. (e.g., “No creo que lo vuelva a hacer porque sabe que habría consecuencias permanentes, sin embargo, nunca se puede estar segura de cómo va a actuar la pareja”, “Porque me prometió que no lo volverá a hacer para que nuestra hija termine la licenciatura”); (e) Atribución controlable: La causa de la transgresión es percibida como dependiente del control voluntario del transgresor (e.g., “Porque nadie le estaban diciendo que poner ni de quién poner estados. El solo lo hacía.”, “Porque el dejó de tomar y en un tiempo dejó de hacerlo, ya no había maltrato pero cuando volvió el alcohol eso continuó”); (f) Atribución incontrolable: Se considera que la causa de la transgresión es inmanejable para el transgresor, por lo que no depende de su control voluntario (e.g., “Porque es un evento que no podía detener o planear, a menos que no nos viéramos pero creo que hubiera sido más feo para mí”, “Porque no lo hace consciente y no lo hace con el fin de lastimarme”).

## DISCUSIÓN

El análisis de contenido por categorías indicó que es posible agrupar seis categorías que se presentaron consistentemente en las respuestas del cuestionario de preguntas abiertas y que replican los hallazgos de Weiner (1986), en términos de las tres dimensiones de causalidad: localización (o locus), estabilidad y control.

En la operacionalización de Hook et al. (2015), sólo integró las atribuciones internas negativas, en términos de características de personalidad (e.g. “El o ella es una mala persona”), sin embargo esta



investigación no sólo considera esos rasgos, sino que incluye además estados cognoscitivo-afectivos y esquemas cognoscitivos (idiosincrasia, cultura o vivencias previas), por lo que constituyen un aporte importante a la conceptualización y operacionalización de las atribuciones internas en el contexto de una transgresión interpersonal cometida por la pareja. En general, las definiciones conceptuales, las categorías y los indicadores empíricos obtenidos son consistentes con la literatura previa, pero también aportan nueva información y pueden servir como una base sólida para la elaboración de un nuevo instrumento de medición de las atribuciones causales de un comportamiento transgresivo por parte de la pareja.

## REFERENCIAS

- Fincham, F., Pelari, G. & Regalia, C. (2002). Forgiveness in marriage: The role of relationship quality, attributions, and empathy. *Personal Relationships*, 9 1, 27-37.
- Hook, J. N., Ramos, M. J., Worthington, E. L., Utsey, S. O., Coy, A. E., Davis, D. E., Van-Tonegerem, D. R., Gartner, A. L., Jennings, D. J. & Dueck, A. (2015). Negative causal attributions of a specific offense and forgiveness. *Personal Relationships*, 22:3, 449-459.
- Taisy, E. (2010). Forgiveness in Marriage: The role of Marital Adjustment and Attributions. *Turkish Journal of Psychology*. 25 65, 53-55.
- Takaku, S. (2001). The effects of apology and perspective taking on interpersonal forgiveness: A dissonance-Attribution model of interpersonal forgiveness. *The Journal of Social Psychology*. 141 4, 494-508.
- Weiner, B. (1986). *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. New York: Springer-Verlag.
- Weiner, B. (2001). Responsibility of Social Transgressions: An Attributional analysis. En B. F. Malle, L. J. Moses, & D. A. Baldwin (Editores), *Intentions and intentionality: Foundations of social cognition* (pp. 331-344). Cambridge, MA: MIT Press.
- Worthington, E. (2006). *Forgiveness and Reconciliation: Theory and Application*. New York: Routledge.

## DATOS DE CONTACTO

Correo electrónico: psic\_rosales@live.com

185

## CLAROSCUROS DE LA EFECTIVIDAD GERENCIAL

Luz María Cruz Martínez\*, \*\* y Lucía Rivera de la Parra\*\*

\*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, \*\*Reddin  
Consultants

Palabras Clave: Liderazgo, gerencial, personalidad, motivación, comportamiento

En múltiples ocasiones se plantea que es el líder el responsable de los resultados del equipo de trabajo, pues el encargado de mantenerlos motivados, enfocados y apoyarlos en el logro de resultados (Blanchard & Johnson, 1981; Contreras Torres & Barbosa Ramírez, 2013; Hersey & Blanchard, 1982; Sánchez Santa-Barbara & Rodríguez Fernández, 2010); sin embargo, que tan cierta es esta situación cuando muchas veces el comportamiento de los miembros del equipo son los que limitan la posibilidad de lograr los resultados organizacionales (Moreno-Velázquez et al., 2014). Consistentemente se emplea el argumento de que un mal líder es aquel que produce malos resultados, pero en pocas ocasiones se ha explorado si son los hábitos de trabajo los cuales limitan los resultados que se pueden obtener. Este argumento es considerado en general por las practicas organizacionales como basado en la desconfianza de la gerencia hacia los colaboradores. Se debe recordad que el éxito del liderazgo se encuentra más en la percepción de los seguidores sobre las habilidades de su líder que en la percepción propia del líder mismo (citados en Cetina, Ortega & Aguilar, 2010) así como la percepción es el proceso activo por medio del cual las personas dan significado al mundo que las rodea, este proceso implica que los individuos se forman impresiones de sí mismas

(autopercepción) y de otros (percepción social) para comprenderlas Chiavenato (2007). Así, el propósito de esta investigación consistió en identificar si los aspectos individuales son lo que se vinculan a la efectividad de los colaboradores o si en realidad el liderazgo es el que genera los resultados.

## MÉTODO

Para ello, se decidió emplear el test de Indicadores de los Cinco Grandes (Big Five Indicator, BFI) de 44 reactivos según las hipótesis lexicológicas de Goldberg, que ha sido validado para la población mexicana ( $\alpha$  de .63 a .78); a la Lista de Chequeo de las Conductas Contraproductivas en el Trabajo (Counterproductive Work Behavior Checklist, CWB-C) adaptado al español (Moreno-Velázquez, 2014) de 45 reactivos y el Diagnóstico de Efectividad Operacional (Reddin, 1975:1983) que consta de 160 frases, que se presentan en 80 reactivos. La muestra estuvo compuesta por 19 grupos de trabajo (un líder y sus colaboradores directos, con un total de 96 participantes - 44 hombres y 52 mujeres, de 18-62 años ( $M=35.33$ ;  $D.E.=12.17$ ), todos ellos participantes voluntarios, anónimos que aceptaron participar en la investigación de forma confidencial.

186

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En los resultados se identificó que el acuerdo entre el estilo de liderazgo percibido por los gerentes y sus subordinados, es de únicamente el 16.88% (0-75%), probablemente debido a una diferencia respecto a la dominancia, es decir, los subordinados perciben más el estilo de soporte del gerente que el estilo dominante; esto puede deberse a que es cuando la persona modifica su conducta y lo perciben como evidente a diferencia del estilo dominante que es más cotidiano lo cual coincide con la propuesta del autor de que el comportamiento normal de una persona no siempre permite que otros perciban su manejo de las situaciones. (Reddin, 1970).

Prácticas de (i)legalidad derivadas de normas sociales descriptivas, antecedentes de crianza y percepción de control  
Christian Enrique Cruz Torres, Fredi Everardo Correa Romero, Luis Felipe García y Barragán, y Tonatiuh García Campos

Universidad de Guanajuato Campus León. Cuerpo Académico Sujeto y Contexto

Palabras clave: Legalidad, normas sociales, corrupción, crianza.

México es el país con mayor corrupción de la OCDE y está en la posición 123 de 176 en el ranking de Transparencia Internacional (2017). La corrupción es un problema gubernamental pero también ciudadano, dado que no alcanzaría esas magnitudes sin la tolerancia y participación de los ciudadanos. Mediante procedimientos experimentales, estudios previos muestran que observar a otras personas violar una norma (e.g. no tirar basura) incrementa la violación de la misma e incluso de otras diferentes (Keizer, Lindenberg & Steg, 2008). En el caso particular de la corrupción, el estudio de Morris y Klesner (2004), realizado con una muestra de participantes residentes en México, muestra que quienes perciben que una gran mayoría de los ciudadanos participan de prácticas de corrupción están más dispuestos y participan con mayor frecuencia de estas prácticas. En México, el 44% de las empresas reconocen haber participado en algún momento de sobornos hacia dependencias de gobierno (KPMG, 2008), y una buena parte de la población declara que ellos mismos o alguien muy cercano han sobornado a funcionarios de la policía (61%), el sistema judicial (55%) o encargados de supervisar la legalidad de obras de construcción (31%) (Transparencia Internacional, 2013). En el marco más amplio del respeto de la legalidad, las Encuestas de Cultura Constitucional en México (Fierro, Flores, Ayllón y Valadés, 2011) muestra que el 41% de los ciudadanos estaría dispuesto a violar la ley si considera que tiene la razón, mientras que el 21% declara estar de acuerdo o muy de acuerdo con la frase “violar la ley no es tan malo, lo malo es que te sorprendan” (Fierro, Flores y Valadés, 2017).

En este contexto donde la violación de las leyes es ubicua, puede constituirse una norma descriptiva de violación de las leyes, es decir, una regla no escrita que al ser ejercida por la mayoría se convierte en una regla a seguir (Cialdini, Reno & Kallgren, 1990; Keizer, Lindenberg & Steg, 2008). Ante las evidencias previas que muestran que las percepciones de prácticas de ilegalidad motivan e incluso legitiman que los individuos se sumen a estas prácticas, resulta pertinente la búsqueda de los factores que

marcan la diferencia entre quienes participan y quienes no participan en prácticas de ilegalidad.

Estudios previos han identificado que vivir una crianza caótica y violenta en los primeros años de vida es un factor que predispone al ejercicio de formas de transgresión social extremas, como la comisión de delitos (Hoeve, Blockland, Dubas, Loeber, Gerris & van der Laan, 2008) y la violencia hacia otros (Kawabata, Alink, Tseng, Ijzendorrn & Crick, 2011); pero no se ha explorado si estas experiencias negativas o si una crianza positiva tienen efectos sobre prácticas de ilegalidad menos graves (e.g. pasarse un alto, ofrecer o aceptar un soborno).

Abstenerse de la violación de las normas es una medida valiosa para preservar el estado de derecho, pero solo cuando un segmento importante de la población lo hace también. Solo quienes consideran tener alguna capacidad de control sobre su entorno estarían dispuestos a abstenerse de estas prácticas de ilegalidad, mientras que quienes consideren que su entorno es impredecible y que no se puede hacer nada para cambiar su destino preferirían sumarse a la elección de la mayoría como resultado de un estado de indefensión (Cruz, Loving, Bouzas y Sánchez, 2013).

El objetivo de la presente investigación es explorar si la crianza y la percepción de control sobre el entorno afectan la participación en prácticas de ilegalidad de forma adicional a los efectos ya conocidos de la percepción de que otras personas participan de estas prácticas. Se proponen como hipótesis que (a) se confirmará el efecto de la percepción de otros participando de la ilegalidad como un factor que favorece las prácticas de ilegalidad; (b) La atención parental reducirá, mientras que la crianza de maltrato incrementará la participación en prácticas de ilegalidad; c) la percepción de falta de control sobre el entorno incrementará la participación en prácticas de ilegalidad.

Metodología. Participaron 454 hombres y 542 mujeres de siete estados de la República Mexicana, con una edad promedio de 34 años. Se les preguntó si habían realizado previamente una serie de 18 conductas violatorias de normas legales en diferentes ámbitos (e.g. sobornar a un funcionario, tirar basura en la calle) y se preguntó además si habían visto que alguien lo hiciera, generándose así un índice de conductas violatorias realizadas y otro de conductas violatorias observadas. Se midieron además, mediante

escalas tipo Likert con cinco opciones de respuesta, las experiencias de crianza durante su infancia de maltrato (e.g. “Mis padres me hacían sentir que era un bueno para nada”;  $\alpha=.862$ ) y atención parental (Cuando tenía problemas mis padres me ayudaban para saber qué hacer al respecto;  $\alpha=.843$ ), percepciones de falta de control sobre el entorno en sus componentes de fracaso (e.g. “Aunque haga buenos planes nunca estoy seguro de que se cumplirán”;  $\alpha=.791$ ) y fatalidad (e.g. “Aunque me cuide mucho puedo terminar sufriendo una desgracia”;  $\alpha=.800$ ).

Resultados. Un 33% de los participantes declaró nunca haber participado en ninguna de las acciones de ilegalidad presentadas en el instrumento, mientras que un 35.3% declaró haber participado en una o dos de ellas. Mediante análisis de regresión lineal múltiple con el método por pasos, los resultados confirman un efecto conjunto de la percepción de violación de las normas ( $\beta=.512$ ), más efectos adicionales del maltrato ( $\beta=.116$ ), la fatalidad ( $\beta=.063$ ) y un efecto negativo del nivel de estudios ( $\beta=-.081$ ), para una varianza explicada total de  $r^2=.303$ . Este mismo análisis para cuatro grupos de edad por separado muestra que la capacidad explicativa es mejor para los participantes jóvenes ( $r^2=.344$ ), cayendo sostenidamente para los grupos de mayor edad ( $r^2=.211$ ), debido a pesos de regresión menores de la percepción de actos corruptos que pasan de  $\beta=.400$  para los más jóvenes a  $\beta=.177$  para los mayores de 46 años, apareciendo en este último segmento un efecto negativo de la atención parental ( $\beta=-.195$ ).

Conclusiones. Los resultados confirman que observar a otros violando las normas puede incrementar la práctica de conductas violatorias de la ley, si bien esos efectos se ven incrementados por haber sufrido una crianza caracterizada por el maltrato durante la infancia y la baja percepción de control en su dimensión de fatalidad. Estos resultados señalan la importancia de cuidar la crianza temprana como un recurso para prevenir la ilegalidad en un contexto cultural donde ésta se ha vuelto la regla. Los efectos diferenciales en los grupos de edad sugieren que una estrategia de influencia basada en el efecto de las mayorías puede funcionar para segmentos más jóvenes de la población, pero no para los segmentos de mayor edad, en quienes la práctica de la ilegalidad se ve menos afectada por percepción de que otros lo hacen.

## Referencias

- Cialdini, R. B., Reno, R. R., & Kallgren, C. A. (1990). A focus theory of normative conduct: Recycling the concept of norms to reduce littering in public places. *Journal of personality and social psychology*, 58(6), 1015. Doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.58.6.1015>
- Cruz Torres, C. E., Díaz Loving, R., Bouzas Riaño, A., Sánchez Aragón, R., & Méndez, R. (2013). Resultados incontrolables en la vida e impotencia aprendida generalizada: facilitadores para aceptar un estatus inferior. *Suma Psicológica*, 20(2), 129-146.
- Fierro, H., Flores, J., López, S. y Valadés, D. (2011). Segunda Encuesta Nacional de Cultura Constitucional en México. Legalidad, legitimidad de las instituciones y rediseño del Estado. México: UNAM-III
- Fierro, H., Flores, J., y Valadés, D. (2017). Tercera Encuesta Nacional de Cultura Constitucional en México. México: UNAM-III
- Hoeve, M., Blokland, A., Dubas, J. S., Loeber, R., Gerris, J. R., & van der Laan, P. H. (2008). Trajectories of delinquency and parenting styles. *Journal of abnormal child psychology*, 36(2), 223-235. DOI: 10.1007/s10802-007-9172-x
- Kawabata, Y., Alink, L. R., Tseng, W. L., Van Ijzendoorn, M. H., & Crick, N. R. (2011). Maternal and paternal parenting styles associated with relational aggression in children and adolescents: A conceptual analysis and meta-analytic review. *Developmental Review*, 31(4), 240-278. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.dr.2011.08.001>
- KPMG. (2008). Encuesta de Fraude y Corrupción en México. México: KPMG.
- Keizer, K., Lindenberg, S., & Steg, L. (2008). The spreading of disorder. *Science*, 322(5908), 1681-1685. DOI: 10.1126/science.1161405
- Morris, S.D. & Klesner, J.L. (2010). Corruption and trust: Theoretical considerations and evidence from Mexico. *Comparative Political Studies*, 43(10), 1258-1285. Doi: 10.1177/0010414010369072.
- Transparencia Internacional. (2013). Barómetro Global de Corrupción. [Disponible en red en: <http://www.tm.org.mx/wp-content/uploads/2013/07/02-Informe-BCG-2013-Resultados-America.pdf>]

Transparencia Internacional (2017). Documento de análisis. Enfoque para México del Índice de percepción de la corrupción. [Disponible en red en: <http://www.tm.org.mx/ipc2016/>]

## CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL EN MIPYME'S

Esmeralda Del Rosario Dávila Ibarra. Ezequiel Ramírez Lira  
Universidad de Guadalajara. Centro Universitario del Sur.

Palabras clave: Construcción, Validez, Escala para la Caracterización de la Cultura Organizacional, MiPyME's

El estudio de la cultura organizacional (CO) ha tenido mayor relevancia en la última década ya que ha sido considerada como un conjunto de elementos trascendentales para el desarrollo humano en el campo organizacional. Su estudio permite identificar valores, costumbres, creencias y comportamientos que conjuntamente constituyen la identidad y vida de las organizaciones. (Ramírez, 2012; Schein, 1982; Vargas, 2007). Para las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MiPyME's) de México la cultura organizacional es importante para el desarrollo del capital humano y organizacional para garantizar una mejor calidad de vida en el trabajo. Las MiPyME's constituyen el 99.8% de unidades económicas en México y generan el 70% de empleo (INEGI, 2015), sin embargo son percibidas como vulnerables por la falta de procesos diagnósticos y de intervención en la gestión del talento humano. En México, y en la región sur de Jalisco se han realizado trabajos en el campo de la cultura organizacional, sin embargo han carecido de efectividad, identificando como una de las causas la necesidad de contar con herramientas de medición válidas que abonen a diagnósticos de calidad en la caracterización de la CO, considerando además, las características culturales y sociales de las MiPyME's.



En los estudios de cultura organizacional, las investigaciones que presumen de un carácter científico utilizan herramientas de medida que dan confiabilidad, validez y objetividad al estudio. Estos instrumentos han permitido evaluar y/o medir elementos característicos de la CO como son: el ambiente laboral; las relaciones obrero patronales; el nivel competitividad; la comunicación; el trabajo en equipo; la resolución de conflictos; la motivación; la capacitación; las relaciones interpersonales; la misión, visión y valores; el reglamento interno; el análisis y descripción de puestos; el reclutamiento y selección de personal; el uso de la tecnología; el estrés en el trabajo y aspectos de la calidad total, todos son factores que encuentran una vinculación directa con la cultura de las organizaciones (Ramírez, 2015). En México la mayoría de los estudios sobre cultura organizacional utilizan escalas extranjeras con adaptaciones, sin embargo se han dado reiteradas advertencias sobre la ausencia de relevancia cultural en las adaptaciones de estas escalas ya que muchos de estos trabajos no toman en cuenta los aspectos culturales y contextuales de poblaciones como son las organizaciones. (Mendoza & Garza, 2009; Pelechano, 1997, 2002). Además no solo se trata de adaptación o construcción de instrumentos, sino de la comprensión de la complejidad del comportamiento humano y la importancia de su ecosistema. De acuerdo a Díaz Guerrero (1996, 2001) la etnopsicología es una disciplina que señala la necesidad de considerar la interacción de todo fenómeno psicológico con el contexto social y cultural. Al respecto, Reyes-Lagunes (1993) señala que muchos instrumentos de medición se han diseñado a partir de una base teórica y en pocas ocasiones se ha tomado en cuenta lo que dicen los sujetos a los que va dirigido el instrumento (Patlán & Flores, 2013). Bajo este enfoque es determinante y obligatorio el desarrollo de instrumentos en investigaciones que consideren el ambiente, las condiciones, contextos y espacios históricos-socioculturales que rigen la aparición, desarrollo y evolución de las organizaciones (Uribe, 2008). Otro elemento a considerar al elegir un instrumento para la evaluación de cultura organizacional es conocer la efectividad del mismo, esto se puede identificar mediante la consistencia interna reportada, los procesos de validez con los que cuenta el instrumento y en general valorar sus propiedades psicométricas. Un instrumento que contemple los anteriores

elementos es considerado confiable y válido para un estudio de evaluación efectivo y de calidad (Coolican, 2004; Gregory, 2012; Lévy & Varela, 2003).

Por lo anterior el propósito de este trabajo es la construcción y validación de la Escala para la Caracterización de la Cultura Organizacional (ECCO) en MiPyME's.

El diseño de investigación es instrumental, transversal descriptivo-correlacional. El procedimiento consta de 2 fases;

Fase 1: construcción de la escala y validación de contenido. En esta fase se construyó un banco de 60 reactivos correspondientes a las 4 dimensiones de la Escala para la Caracterización de la Cultura Organizacional: comunicación, calidad, adaptabilidad y misión, esta construcción fue a partir de la evidencia empírica sobre la cultura organizacional en las MiPyME's y a partir de una revisión teórica que confirma que estas dimensiones son elementos centrales de la CO desde la perspectiva del desarrollo del capital humano y organizacional. Posteriormente se realizó una evaluación de contenido con la participación de tres jueces expertos en temas de cultura organizacional, diseño y validación de instrumentos y MiPyME's, los cuales utilizaron un formato de escala tipo Likert para calificar la relevancia teórica de cada reactivo. Los resultados indicaron que el 80% (48 reactivos) del instrumento cumple con una estrecha relevancia teórica, mientras que el 20% (12 reactivos) requiere de modificaciones de redacción de los enunciados. Los jueces sugirieron la eliminación de 2 reactivos correspondientes a las dimensiones de adaptabilidad y misión, asimismo recomendaron la incorporación de un nuevo reactivo en la dimensión comunicación. Al finalizar este proceso se configuró una escala de 58 reactivos para su posterior aplicación.

Fase 2: estudio piloto de la escala. Las organizaciones participantes fueron nueve empresas del sur de Jalisco, seleccionadas por conveniencia cinco microempresas ( $n=20$ ), tres pequeñas empresas ( $n=20$ ), y una mediana ( $n=20$ ). En total fueron 60 participantes quienes fueron seleccionados aleatoriamente, 50% hombres y 50% mujeres, de 18 a 55 años de edad y con escolaridad desde segundo año de primaria hasta nivel de posgrado. Se analizaron los datos con SPSS 22.0 y se establecieron los siguientes

criterios para la eliminación de reactivos: a) que los coeficientes de correlaciones elemento-total corregida fueran inferiores a .4. b) que el 50% de los coeficientes de la matriz de correlaciones inter-elementos fueran inferior a .3. c) que incremente el alfa de Cronbach al eliminar el elemento. Los resultados arrojaron un alfa de Cronbach de .96 y correlaciones elemento-total e inter-elemento superiores a .3. Se eliminaron 4 reactivos que cumplieron con los criterios de eliminación, de los cuales dos corresponden a la dimensión adaptabilidad, uno a la de comunicación y uno a la de misión, a partir de este análisis se consolidó una escala con 54 reactivos.

Las escalas de medición de cultura organizacional identificadas en la literatura, contienen en su mayoría factores o dimensiones vinculados con perspectivas economicistas y de productividad, dejando de lado el desarrollo del capital humano como factor principal para el desarrollo organizacional, tal es el caso de los instrumentos mexicanos como el Cuestionario para determinar el nivel de Cultura de Calidad de González, Escalera y Pérez (2010) o el Instrumento de Cultura Organizacional y Competitividad (ICOC) desarrollado por Calzada, Moheno y Fernández (2008). La ECCO es un instrumento que parte de una perspectiva del desarrollo del capital humano y que busca identificar la cultura de las organizaciones desde la calidad de vida laboral.

Los resultados obtenidos permiten identificar que la ECCO es una escala con validez de contenido teórico y con adecuados niveles de confiabilidad, cuyas propiedades psicométricas garantizan que la medición de la cultura organizacional sea objetiva, válida y confiable. Actualmente la ECCO está siendo aplicada a una muestra mayor, a la par con otra escala que evalúa constructos similares con el fin de obtener evidencias de validez de criterio, asimismo se tiene contemplado analizar la estructura de la escala mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio. En futuras investigaciones se sugiere aplicar la ECCO en muestras de trabajadores de otros sectores, regiones y países con el propósito de consolidar una escala que responda a las demandas organizacionales y contribuya a la toma de decisiones que impacten positivamente en la calidad de vida del capital humano y organizacional.

## Referencias:

- Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología. 3ª ed. México: Manual Moderno.
- González, J., Escalera, M. & Pérez, O. (2010). Construcción del cuestionario para determinar el nivel de Cultura de Calidad en MiPyMEs. Investigación y ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Número 47, (39-48).
- Gregory, R. J. (2012). Pruebas psicológicas: historia, principios y aplicaciones. Pearson Educación.
- INEGI (2015). México en cifras. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/>
- Calzada, M., Moheno, J., & Fernández, L. (2008). Construcción y validez del instrumento de cultura organizacional y competitividad (ICOC). In Estableciendo puentes en una economía global (p. 9). Escuela Superior de Gestión Comercial y Marketing, ESIC.
- Lévy, J. Varela, J. (2003) Análisis multivariable para las ciencias sociales. Madrid: Pearson, Prentice Hall.
- Mendoza, J. Garza, J (2009) La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad. Innovaciones de negocios UANL, (ISSN 1665-9627).
- Montero, I. y León, O.G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. International Journal of Clinical and Health Psychology, 5, 115-127.
- Patlán Pérez, J., & Flores Herrera, R. (2013). Desarrollo y validación de la escala multidimensional de clima organizacional (EMCO): un estudio empírico con profesionales de la salud. Ciencia & trabajo, 15(48), 131-139.
- Pelechano, V. (1997). Prólogo. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (dirs.), Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones (pp. 31-35). Madrid: Siglo XXI.
- Pelechano, V. (2002). Valoración de la actividad científica en psicología. Pseudoproblema, sociologismo o ideologismo. Análisis y Modificación de Conducta, 28, 323-362.
- Ramírez, E. (2015). La Cultura Organizacional. Caracterización de las MiPyME's del Sur de Jalisco. México: PorrúaPrint.

Reyes-Lagunes LI. Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. *Rev Psicol Soc Pers.* 1993; IX(1):81-97.

Schein, E. (1982). *Psicología de la organización* (3ª.ed.). México: Prentice Hall.

Uribe, J. (2008) *Psicología de la Salud Ocupacional en México*. México: Universidad Autónoma de México.

Vargas, J. (2007). *La culturocracia organizacional en México*. Retrieved from Edición electrónica gratuita.: [www.eumed.net/libros/2007b/301](http://www.eumed.net/libros/2007b/301).

## SALUD EMOCIONAL EN POBLACIÓN EN CONFLICTO CON LA LEY.

Coordinadora de simposio: Anabel de la Rosa Gómez

Ponencia 1. Evaluación de conductas disociales en adolescentes en conflicto con la ley: una perspectiva de género.

Ponente: Karla Ivonne Ramírez Rivera

Ponencia 2. Regulación emocional y funcionamiento familiar en jóvenes en conflicto con la Ley.

Ponente: Flor Jannet Zea Navarrete

Ponencia 3: Agresividad y hostilidad en adolescentes en conflicto con la Ley

Ponente. José Eduardo Pérez Reyes

Ponencia 4. Evaluación diagnóstica de la salud emocional en población femenil privada de la libertad

Ponente. Daniel Arturo Guajardo Garcini

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, SUAyED Psicología.

### Resumen General

Con base en las directrices de los protocolos de atención a adolescentes en conflicto con la ley y de acuerdo a las recomendaciones de la Comisión

Nacional de Derechos Humanos, toda persona en proceso de readaptación debe ser tratado humanamente, con irrestricto respeto a su dignidad inherente, a sus derechos y garantías fundamentales. La población en conflicto con la Ley es más susceptible de presentar violencia con armas corto-punzantes, maltrato y discriminación por parte de distintos tipos de actores, así como abuso sexual y ejercicio de distintas formas de violencia física y psicológica, lo que constituye factores de riesgo para desarrollar reacciones postraumáticas que disminuyen la calidad de vida del individuo. Por otro lado, los factores asociados a la delincuencia se caracterizan por un elevado consumo de drogas; situación económica insuficiente, ausencia de apoyo familiar y de manera en general condiciones negativas en su contexto familiar y social; presencia de antecedentes sociales delictivos de los padres. Con el propósito de contribuir al desarrollo y fortalecimiento de dichos programas, es que el simposio temático abordará los factores de riesgo para la salud mental en población privada de la libertad. La ponencia 1, versará sobre los hallazgos encontrados en la evaluación de conductas disociales en adolescentes en conflicto con la Ley, desde la perspectiva de género. La ponencia 2, abordará la relación encontrada entre la regulación emocional y la percepción de funcionamiento familiar en jóvenes en conflicto con la Ley. La ponencia 3, presentará los resultados de la evaluación de niveles de agresión y hostilidad en adolescentes en conflicto con la Ley, y finalmente la ponencia 4, mostrará los resultados obtenidos al medir la salud emocional en mujeres privadas de la libertad en un centro de reinserción social.

Palabras clave: población privada de la libertad, factores de riesgo, evaluación, trauma psicológico

## EVALUACIÓN DE CONDUCTAS DISOCIALES EN ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY: UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

Karla Ivonne Ramírez Rivera, Anabel de la Rosa Gómez y Rosario Patiño.

Facultad de Estudios superiores Iztacala, UNAM.

198

Palabras clave: adolescencia, conflicto con la ley, conducta disocial, género.

La presencia de conductas disociales tiende a incrementar durante la adolescencia caracterizándose por ser un patrón de comportamiento a través del cual se violan los derechos básicos de los demás, así como las reglas que se esperan del niño o del adolescente de acuerdo a su edad (Moral y Ortiz, 2011). Debido a su carácter evolutivo puede convertirse en trastorno antisocial de la personalidad (Hare, 2003) y durante su mantenimiento llega a ocasionar conflictos con la ley.

La proporción poblacional de este trastorno es del 6 al 16% en varones adolescentes y del 2 al 9% en mujeres (APA, 2000), en infractores varones se presenta al menos en el 50%. Por otro lado, Juárez, Villatoro, Gutiérrez, Fleiz y Medina-Mora (2005), señalan que la proporción es de casi dos hombres por cada mujer en la realización de este tipo de conductas.

Pese a la cantidad de estudios realizados en esta población, se hace poca referencia a la muestra que corresponde al género femenino, situación que puede deberse a la proporción que existe en comparación de los hombres. Sin embargo, hay que señalar que durante el periodo que va del año 2000 al 2003 hubo un aumento significativo en el número de mujeres que incurrieron en actos de violencia y robos, mismo que corresponde al 5.71% (Juárez et al, 2005).

Considerando el aumento en el porcentaje de mujeres adolescentes que cometen estos actos, resulta importante conocer la presencia de

conductas disociales en adolescentes en conflicto con la ley señalando las diferencias existentes de acuerdo al género.

**Método. Participantes:** La muestra estuvo conformada por 51 adolescentes en conflicto con la ley de las comunidades de tratamiento de la Ciudad de México, distribuidos en dos grupos de acuerdo al sexo, 40 hombres con una media de edad de 16.75 años y 11 mujeres cuya media de edad es 17.36 años. **Instrumentos:** Para la evaluación de las conductas disociales se empleó la Escala de Conductas Disociales ECODI-27 (Moral y Pacheco, 2011). Se encuentra conformada por 27 reactivos que se miden es una escala tipo likert de 5 puntos que va de 1 totalmente de acuerdo a 5 totalmente en desacuerdo, por lo que al estar redactados en sentido de conducta disocial el puntaje obtenido corresponde al grado de conformidad de la propia conducta, indicando a mayor puntuación menor presencia de conductas disociales. Las puntuaciones pueden variar de 27 a 135, estableciendo una puntuación igual o menor a 85 para indicar la presencia de conducta disocial. Dicha escala se agrupa en seis factores correlacionados: Robo y vandalismo (5, 8, 17, 18, 24, 25, 26 y 27), Travesuras (6, 7, 15, 16, 20, y 21), Abandono escolar (3 y 4), Pleitos y armas (1, 2, 19, 22 y 23), Grafiti (12, 13 y 14) y Conducta oposicionista desafiante (9, 10 y 11). También se implementó un cuestionario socio demográficos realizado por el equipo de investigadores para conocer las características de la población, tales como: edad, escolaridad, nivel de ingresos económicos, estado civil, entre otros.

**Procedimiento:** Previo a la evaluación se realizó el contacto con el personal de la DGTPA para autorizar la implementación de proyecto dentro de las comunidades de tratamiento para adolescentes. Posteriormente se realizó una fase informativa en la que se dio a conocer los objetivos del proyecto de investigación a los padres de familia así como a los adolescentes de cada comunidad y se les invitó a participar de manera voluntaria, a los adolescentes que aceptaron participar se les solicitó la firma del consentimiento informado así como la de su padre o tuto a cargo. Una vez contando con la participación de los adolescentes se procedió a realizar la evaluación, misma que se efectuó durante el periodo de agosto a octubre del 2016. La aplicación del instrumento se realizó dentro de las



instalaciones de cada comunidad de forma grupal con un máximo de 10 participantes.

Resultados. Respecto a las variables sociodemográficas se encontró que el 51.3 % del grupo de hombres, así como el 60% de las mujeres alcanzaron el nivel académico de secundaria. Sobre la estructura familiar se encontró que el 40% de la muestra en ambos grupos vive solamente con la madre. En cuanto a la presencia de conductas disociales La presencia de conductas disociales se encuentra en el 47.5% de hombres y en el 63.6% de la muestra de mujeres de acuerdo al punto de corte de ECODI-27, resultado  $x = 84.61$  en la muestra total, sin embargo al realizar en análisis por grupos, se encontró una diferencia,  $x = 85.45$  en el grupo hombres ( $N = 40$ ), mientras que el grupo de mujeres ( $N = 11$ )  $x = 81.55$ .

Finalizando con las dimensiones que componen la escala, las conductas que los adolescentes realizan con mayor frecuencia tienen que ver con robo y vandalismo, y abandono escolar con una diferencia muy marcada por parte de las mujeres (63.7%) en comparación de los hombres (37.5%) y en menor medida corresponden a grafiti con un 20% en el caso de los hombres y 9% en el grupo de las mujeres.

Discusión. Varios estudios indican que la presencia de conductas disociales es más frecuente dentro de la población masculina, sin embargo, los resultados mostrados difieren, situación que puede deberse a la disparidad de los grupos. Sin embargo, no dejan de ser relevantes debido al incremento en el porcentaje de mujeres que se vinculan con actos delictivos, situación que marca la pauta para continuar explorando los diversos factores de riesgo que se asocian a estas variables y, posteriormente atender sus necesidades psicológicas para reducir su nivel de vulnerabilidad.

#### Referencias

American Psychiatry Association (APA) (2000). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th edition, text revision. Washington, DC: Author.

Hare, R.D. (2003). Hare Psychopathy Checklist Revised (PCL-R). Technical manual. North Tonawanda, NY: Multi-Health Systems.

Juárez, G. F., Villatoro, V.J., Gutiérrez, L. M. Fleiz, B. C. y Medina-Mora, I. M. (2005). Tendencias de la conducta antisocial en estudiantes del Distrito Federal: mediciones 1197-2003. *Salud Mental*, 28(3), 60-68.

Moral, J. y Ortiz, M. (2011). Modelos predictivos de conducta disocial por sexos en dos colonias populares. *Salud Mental*, 34, 227-235.

Pacheco, M. y Moral, J. (2010). Distribución, punto de corte y validez de la Escala de Conducta Disocial (ECODI27). *REMO*, 7(18), 7-16.

## REGULACIÓN EMOCIONAL DE JÓVENES INFRACTORES CON RELACIÓN A LAS RELACIONES FAMILIARES

Flor Jannet Zea Navarrete y Anabel De la Rosa Gómez

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras clave: Regulación emocional, delincuencia juvenil, relaciones familiares, menores infractores.

La adolescencia es una etapa crucial del desarrollo, en donde hay una transición de la etapa de la niñez a la etapa adulta, dando pie a diferentes cambios: biológicos, sociales, psicológicos y fisiológicos. Es en esta etapa donde el adolescente toma grandes decisiones de su vida, pues decide el rumbo que tomará, desenvolviéndose con más libertad para escoger sus grupos sociales y el sentido de pertenencia a uno de estos grupos, siendo la misma adolescencia un factor de riesgo para incurrir en conductas anti-sociales.

En los comportamientos delictivos se implican interacciones, pensamientos y elecciones, emociones, recompensas, rasgos, perfiles de personalidad, aprendizajes, socializaciones, creencias, actitudes, atribuciones, expectativas, etc. (Andrés & Redondo, 2010).

A nivel mundial, la delincuencia juvenil se considera un problema social grave, caracterizada por actos que van desde la intimidación y las riñas al homicidio, llegando a agresiones sexuales y físicas más graves. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2016), cada año jóvenes

de 10 a 29 años cometen 200 000 homicidios (43% anual), está conducta es la cuarta causa de muerte en grupos jóvenes y el 83% de estas víctimas son del sexo masculino.

Según el Informe sobre seguridad ciudadana y derechos humanos (Organización de los Estados Americanos, 2009), en América la tasa de ingresos de población joven es del (21,4 %), en sectores medios y bajos se eleva a 89.7%; en Latino América hay un 25.6% de homicidios por cada 100.000, siendo Latino América y el Caribe las regiones del mundo con mayores índices de criminalidad en esta población, en México más de la mitad de los delitos en 2010 se cometieron por jóvenes de 18 a 24 años.

En los comportamientos delictivos se implican diferentes factores de riesgo: socio-culturales, biológicos, psicológicos y familiares. Existen dos que son puntos clave para incurrir en conductas delictivas: a) La desregulación emocional: déficit de habilidades para el control de emociones; b) relaciones familiares: Interacciones entre miembros de un sistema que se expresan mediante la comunicación, permitiendo observar conflictos, reglas y normas que regulan o alteran el comportamiento del sistema (Amans, Patemina & Vargas, 2004).

La familia es considerada como el primer eslabón de apoyo social y psicológico que posee el sujeto durante toda su vida, ejerciendo una función protectora ante las diversas tensiones de la cotidianidad. El apoyo que se brinden entre los integrantes de una familia, se convertirá en uno de los principales recursos al momento de prevenir daños físicos y psicológicos de sus miembros, siendo la orientadora en los cambios y conflictos que se den a lo largo de su ciclo vital (Sigüenza, 2015).

Según Anderson y Sabatelli (2002) su composición demanda la influencia de patrones de interacción que están estructurados por una larga secuencia de estrategias que los integrantes de la familia adoptan para la ejecución de sus tareas; estrategias que ya establecidas, se vuelven rutinarias y resultan en principios que gobiernan la vida familiar. Esto es, se transforman en reglas, entendidas como patrones recurrentes de interacción que definen, por un lado, los roles de sus miembros, y por otro, los límites de las conductas aceptables y apropiadas en la familia, reflejando así, sus valores como sistema.

Por otro lado la Regulación emocional, toma un papel importante en el núcleo familiar, ya que la parte emocional puede tener relación en el tipo de práctica de crianza que los cuidadores toman en los hogares. López et al. (2011) definen a la regulación de la emoción como: “la capacidad de responder a las demandas del medio ambiente con la gama de emociones que resulte socialmente tolerable y suficientemente flexible para permitir reacciones espontáneas, así como la capacidad para retrasar reacciones según lo requerido por la situación”.

Andrés y Redondo (2007) mencionan que para el tratamiento de jóvenes en conflicto con la ley se entrena a los sujetos en tres principales elementos como son, el desarrollo de habilidades de manejo de la situación, la interpretación adecuada de las interacciones sociales y la tranquilidad emocional. Todo este proceso debe incluir el autorregistro de ira y construcción de una jerarquía de situaciones en que la ira se precipita, reestructuración cognitiva, relajación, entrenamiento en afrontamiento y comunicación en la terapia, y práctica en la vida diaria.

Los estudios actuales del desarrollo de la regulación emocional tienen sus raíces en el estudio del desarrollo socioemocional y la investigación contemporánea se basa en el uso de métodos conductuales y métodos neurocientíficos para describir cuándo, cómo y con qué consecuencias regulan sus emociones los individuos (Figueroa, 2009). Debido a que estos dos factores toman gran peso en las conductas delictivas es importante indagar en la relación que tienen, ya que no existen estudios que los aborden conjuntamente. Por este motivo el objetivo de esta investigación es encontrar qué relación tiene la regulación emocional de jóvenes infractores y sus relaciones familiares.

Método. Participaron 24 menores pertenecientes a la comunidad para menores infractores de la Ciudad de México (CDIA y CM), 7 mujeres y 17 hombres, con edades entre 12 y 18 años, la evaluación se llevó a cabo en un espacio libre de variables distractoras. Se aplicó la escala de Dificultades en la Regulación Emocional en español (DERS-E) para adolescentes mexicanos de Marín, Robles, Gonzales y Andrade (2012) y la “escala sub-dimensional de relaciones familiares” de Melgarejo (2008), la aplicación constó de dos sesiones, en la primera se entregó un consentimiento informado para la autorización de la aplicación y en la

segunda se aplicaron las escalas en un mismo momento, teniendo así un diseño transversal. El análisis de resultados con el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Resultados. Se encontró que existe una mayor relación entre la regulación emocional y las categorías de trabajo parental y afectos y comunicación, empatía, valores y principios, esto confirma el hecho de que las técnicas de regulación emocional parten de delinquentes tienen dificultades para el manejo de situaciones conflictivas de la vida diaria, desembocando un descontrol emocional (Novaco, Ramm & Black, 2001).

Discusión. Los resultados se discuten en torno a la relevancia preventiva de esta conducta, abordado desde un modelo más completo, pues es de suma importancia atender a los adolescentes y miembros de las familias, ya que como Figueroa (2009) lo menciona, la mayoría de las intervenciones que se utilizan para la prevención de la delincuencia juvenil, se basan en métodos conductuales y neurocientíficos, dejando fuera aspectos importantes como lo son la parte emocional y familiar. Así mismo, se propone que posteriormente se formule una intervención donde se psicoeduque en el manejo de RE, impulsando así a las familias al manejo de sus emociones en los hogares, considerando la importancia que esto tiene.

#### Referencias

- Anderson, S. A. & Sabatelli, R. M. (2002). Family interaction: A multigenerational developmental perspective. United States of America: Allyn and Bacon.
- Andrés-Pueyo, A. & Redondo, S. (2007). Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia. Papeles del Psicólogo, 28 (3), 157-173.
- Andrés-Pueyo, A., Arbach-Lucioni, K. & Redondo-Illescas, S. (2010). Memoria técnica de la construcción del protocolo y las escalas de valoración de riesgo de violencia para delinquentes violentos. Rev. Fac. Med., 63 (3), 357-366.
- Amarís, M., Paternina, A. & Vargas, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera". Psicología desde el Caribe, (14), 91-124.

Figueroa, D. (2009). Regulación emocional en niños y adolescentes. *Development neurobiology*. 5 (1), 111-125.

López, M., Barrera, M., Cortés, J., Guines, M. & Jaime, M. (2011). Funcionamiento familiar, creencias con respecto a la enfermedad y la inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo compulsivo y sus familiares. *Salud Mental*. 34(2).

Vásquez, S., Zapata, N., Johanna, J. & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 8(2), 103-121.

Organización de los Estados Americanos (2009). Informe sobre seguridad ciudadana y derechos humanos. Recuperado de: <http://www.cidh.oas.org/pdf%20files/SEGURIDAD%20CIUDADANA%202009%20ESP.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2016). Violencia Juvenil. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>

## AGRESIVIDAD Y HOSTILIDAD EN ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY

José Eduardo Pérez Reyes y Anabel De la Rosa Gómez

Facultad de Estudios Superiores Iztacala U.N.A.M.

Palabras clave: agresividad, adolescentes, conflicto con la ley, evaluación.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano caracterizada por cambios físicos y psicológicos que pueden llegar a influir en la realización de conductas que implican riesgos para el individuo, a esto, Palacios y Andrade (2007) mencionan que algunas de las conductas de riesgos que realiza dicha población son el consumo de alcohol, tabaco y drogas, conducta sexual sin protección, conducta antisocial y, en ciertos casos, llevando a cabo también intentos de suicidio. Teniendo en cuenta la

problemática que afecta a los adolescentes en la actualidad, el Consejo Nacional de Población (2010) refiere que los adolescentes son uno de los grupos de la población con mayor número de individuos, registrando que la cantidad de individuos con edades de entre 15 y 19 años en México es aproximadamente de 10.4 millones, tendiendo a incrementar en los siguientes años, caracterizándose como un gran estrato de población que se encuentra en especial peligro y que, en ciertos caso, dichas conductas de riesgo pueden ser influidas ya sea por el contexto en el que nacen los adolescentes o por factores del mismo individuo, generando un mayor número de jóvenes que las realicen.

Cuando los adolescentes no tienen un contexto que fomente un mayor número de conductas de protección surgen conductas de riesgo que transgreden las normas legales, por las que los jóvenes tienen que hacerse responsables y llegan a ser detenidos, enjuiciados y, en su caso, remitidos a las Comunidades de Tratamiento, las cuales se encargan de reintegrar a los individuos a la sociedad y brindarles herramientas para que, al terminar su sentencia, puedan mejorar su situación. Aunado a esto, el Centro de Investigación para el Desarrollo (2016) reporta que durante el año 2014 se registraron 49,051 menores que realizaron conductas delictivas y el 90% de ellos fue ingresado al sistema de justicia, encontrando que las principales causas por las que fueron detenidos son: causar lesiones, diferentes tipos de robo, daño a la propiedad y delitos contra la salud.

Considerando que una de las características naturales de todo individuo es la agresividad, definiéndola como la disposición humana que conduce a la acción de agresión, ya sea con el fin de defenderse de forma adaptativa o de agredir a otro individuo (Anderson y Bushman, 2002), esta se puede asociar a algunas de las conductas de la etapa adolescente y, especialmente, en la de los menores que se encuentran ya ingresados en el sistema de justicia por conductas delictivas graves. Para conocer el grado de agresividad que poseen los adolescentes en conflicto con la ley es necesario evaluarlos y analizar los datos para comprender el fenómeno de la agresividad en esta población, analizando los factores que la componen, los cuales fueron propuestos por Buss y Perry (1992; citado en López, Sánchez, Rodríguez y Fernández, 2009), dividiendo a la agresividad en cuatro factores medibles, los primeros dos se atribuyen a la Agresividad

física y la Agresividad verbal, éstos son los elementos con los que se manifiesta la agresividad; el tercer factor es la Ira, la cual conforma la parte emocional afectiva, y el cuarto factor es la Hostilidad que refleja el aspecto cognitivo. Basándose en la medición de estos cuatro factores, la presente investigación tuvo como objetivo evaluar y conocer los niveles de agresividad en adolescentes en conflicto con la ley de los cinco Centros de Tratamiento de la Ciudad de México.

**Método.** Se realizó la evaluación a 73 participantes, los cuales se encontraban en el rango de edad de 14 a 22 años, procedentes de la Ciudad de México, que se encontraban en conflicto con la ley y privados de su libertad. De los adolescentes evaluados, 63 participantes eran hombres (el 86.3% de la muestra) y 10 participantes eran mujeres (el 13.7% de la muestra). Dicha evaluación se realizó en las cinco Comunidades de Tratamiento y Diagnostico de la Ciudad de México, en salones o espacios adecuados para reunir a los participantes. Se aplicó el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry (1992), en su versión de 40 ítems, agrupados en los cuatro factores ya mencionados. Para realizar la aplicación se diseñó un cuadernillo en el que se integró el Cuestionario de Agresividad AQ y preguntas con el fin de conocer datos sociodemográficos como Sexo, Edad y Comunidad a la que pertenecen. Se agrupó a los adolescentes por dormitorio, este procedimiento fue sugerido por los encargados para evitar conflictos entre los jóvenes y, posteriormente, se explicó el procedimiento de llenado del cuadernillo, esperando a que todos los adolescentes comprendieran antes de comenzar. Se les entregó un cuadernillo y un lápiz y se les indicó que el tiempo de llenado sería máximo de 30 minutos. Al término del tiempo o de que los adolescentes respondieran se revisaba el cuadernillo para corroborar que estuviera contestado en su totalidad y se recogió el material. Posterior a la aplicación se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (S.P.S.S) versión 18 para la integración de la base de datos y análisis de los resultados.

**Resultados.** Con respecto al primer factor, Agresividad física, el porcentaje más grande de la población se encuentra agrupado en el nivel medio con un 30.13%, continuando con el nivel alto en el que se agrupó el 31.50% y los niveles de riesgo y bajo agrupando 19.17% cada uno, calculándose la



media de agresividad física en 39.10%. Para el segundo factor, Agresividad verbal, los niveles bajo y medio agruparon 21.91% cada uno, seguidos por el nivel alto, de mayor porcentaje, resultando con 39.72% de la población y finalizando con 16.43% que se encuentran en el nivel de riesgo, calculando la media de agresividad verbal en 32.60. En el factor “Ira” se obtuvo que la media de la población fue de 20.37, observando también que el nivel alto agrupó el mayor porcentaje de la población, la cual fue de 38.35% de adolescentes, seguido por el nivel medio con 27.39%, el nivel bajo con 17.80% y el nivel de riesgo con 16.43%. Para el factor “Hostilidad”, se obtuvo como media 14.18, encontrando también que en el nivel alto se encuentra el 34.24% de la muestra, en el medio y bajo 24.65% respectivamente y en el de riesgo el 16.43%. Al analizar los resultados de los factores Agresividad verbal, Ira y Hostilidad, se observó que existe una tendencia de la población a que el mayor porcentaje se agrupara en la categoría denominada Alto, esto indica que la distribución de los datos es mayor sobre la media y los adolescentes en conflicto con la ley tienen un alto nivel de agresividad. A diferencia de los factores anteriores, en Agresividad física se observa que la categoría con mayor porcentaje fue en el nivel Medio, que se encuentra por debajo de la media. Asimismo, al comparar las medias obtenidas con los puntajes máximos que se podían sacar por factor se obtuvo que en los cuatro factores el puntaje de los participantes sobrepasa ligeramente el promedio de cada factor, es igual el caso con la evaluación general del cuestionario, resultando el puntaje de los adolescentes es mayor al promedio del cuestionario en general. Al conocer en nivel de agresividad que tienen los adolescentes en conflicto con la ley se logra el objetivo planteado en la investigación, dando a conocer que el nivel de agresividad de la población es alto en sus manifestaciones verbal, emocional y cognitiva, pero no en su factor físico y esto puede deberse a las condiciones de la comunidad en la que actualmente residen.

#### Referencias

Anderson, C. & Bushman, B. (2002). Human Aggression. Annual Reviews, Tomada de <https://public.psych.iastate.edu/caa/abstracts/2000-2004/02ab.pdf>

Centro de Investigación para el Desarrollo, A.C. (2016). Justicia para los adolescentes en México ¿se garantizan los derechos de los jóvenes?. Centro de Investigación para el Desarrollo, A.C. Tomada de [cidac.org/wp-content/uploads/2016/02/adolescentes-web.pdf](http://cidac.org/wp-content/uploads/2016/02/adolescentes-web.pdf)

Consejo Nacional de Población. (2010). La situación actual de los jóvenes en México. Consejo Nacional de Población. Tomado de [www.unfpa.org.mx/publicaciones/cuadro\\_3.pdf](http://www.unfpa.org.mx/publicaciones/cuadro_3.pdf)

López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L. y Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente. EduPsykhé Revista de psicología y psicopedagogía. Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA SALUD EMOCIONAL EN POBLACIÓN FEMENIL PRIVADA DE LA LIBERTAD

Daniel Arturo Guajardo Garcini, Anabel de la Rosa Gómez & Raquel Bastien Roa

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras clave: Evaluación diagnóstica, mujeres privadas de la libertad, salud emocional

El encierro pretende ser preventivo y curativo; preventivo porque pretende disuadir la intención criminal y curativa porque se convierte en un espacio en el cual se intenta revertir la perversión. La pena de prisión viene del Estado y se legitima en los argumentos de la ciencia positivista. Se creó en nombre de la justicia, con la finalidad de rehabilitar, prevenir e inhabilitar (Ministerio Público de la Defensa de la Nación, 2011).

En enero del 2013 la población penitenciaria mexicana ascendía a 242 754 personas, de las cuales 231 113 eran hombres y 11 641 mujeres (Salinas 2014). En México existen 420 centros de reclusión, de los cuales 15 pertenecen al Gobierno Federal, 11 al Gobierno de la Ciudad de México, 303 a los Gobiernos Estatales y 91 a los Gobiernos Municipales,

de esta cifra 105 están destinados a mujeres (Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, 2011), en los llamados Centros de Readaptación Social del sistema de impartición de justicia nacional mexicano.

La mayor parte de las reclusas lo está por delitos contra la salud; siguiendo los delitos de robo, secuestro y extorsión; en algunas ocasiones las mujeres cometen delitos a lado de sus hombres y son apresadas con ellos. Antony (2007) menciona que las cárceles de mujeres, generalmente, ocupan espacios originalmente planeados para población masculina, por lo cual las internas carecen de áreas adecuadas para su desarrollo e incluso, cuando se les brinda capacitación ésta generalmente está relacionada con labores “propias de su sexo”.

Se juzga a estas mujeres más duramente que a los hombres, esto por haber desafiado normas adscritas al género. Las mujeres que ingresan a una prisión, entran a un mundo nuevo en donde únicamente convivirán con gente de su mismo sexo, bajo ciertas reglas institucionales. Todo esto termina por afectar su conducta y sus costumbres, al igual que la concepción de sí misma es algo que también sufre profundas transformaciones, producto de las humillaciones y degradaciones que son blancos las mujeres que ingresan a la cárcel.

García (1975 citado en Salinas, 2014), expone una “crisis de la prisión” como medio de represión y tratamiento, esta institución ha fallado en sus objetivos de rehabilitar y reinsertar a la sociedad a las mujeres. Las cárceles no han resuelto el problema de la criminalidad sino que, una vez dentro las presas aprenden nuevos conocimientos que pudieran aumentar su nivel de peligrosidad.

Lo más parecido a un perfil de reclusa promedio lo expone Rodríguez (2015), el cual lo maneja como una adulta joven, casada o en unión libre, madre de tres hijos o más, con un nivel de educación básico, perteneciente a una clase social baja y cuya ocupación antes de ingresar a la cárcel era la de las labores domésticas, el comercio o algún empleo pobremente remunerado. Por lo anteriormente expresado, es necesario que se generen mayores trabajos/investigaciones respecto a esta población que se podría considerar en marginación social, en donde el estigma que se le ha impuesto y el que la familia también ha colocado sobre ellas, provoca que su salud emocional, psicológica y física se vean mermadas, generando

de una amplia gama de trastornos psicológicos los cuales por las condiciones donde se desarrollan no pueden ser atendidas de una forma idónea. En pocas ocasiones los profesionistas en México han intentado contribuir a la reducción o al entendimiento del problema, ya sea por los estigmas que la población sufre o por el difícil acceso que se tiene al intentar trabajar con ellos. Por consiguiente el objetivo del trabajo es evaluar la salud sexual y emocional de la población femenil del Centro de Reinserción Social de Tepepan.

Método. Se trabajó inicialmente con 221 participantes pero debido a diferentes motivos se evaluó a 94 mujeres, todas pertenecientes al Centro de Reinserción Social (CEFERESO) de Tepepan en la Ciudad de México; usando como instrumentos el Inventario de cogniciones postraumáticas (ICPT), la escala de resiliencia mexicana, inventario de síntomas SCL-90-R y el PTSD Checklist; para el procedimiento, primero se contactó con las autoridades correspondientes para poder ingresar al centro, posteriormente al ser autorizados para entrar acudimos en varias ocasiones para promocionar un taller de regulación emocional, el cual está relacionado con la evaluación que se efectuó, al ya haber promovido el curso y tener una población interesada en éste se procedió a aplicar los instrumentos en un lugar tranquilo del centro, se dio la orden de contestar de la forma más sincera posible y que todo dato proporcionado es anónimo y que los resultados sería usados con fines de investigación. Respecto a los datos sociodemográficos se obtuvo que la mayoría de las mujeres son solteras, tienen hijos y su nivel máximo de estudio es de secundaria, sus preferencias sexuales una gran porcentaje se considera heterosexual, al igual que muchas internas expresa que son consumidoras tanto de bebidas alcohólicas como de psicotrópicos siendo la marihuana seguido de la cocaína las droga que más ingieren, finalmente las mujeres manifiestan que el apoyo que reciben es por parte de sus padres y éste se representa como apoyo emocional; a lo que se refiere a salud emocional, la mitad de la población no presenta distrés psicológico aunque un pequeño porcentaje requiere atención de urgencia, con respecto a la resiliencia la mayoría de las participantes muestran índices altos en fortaleza y confianza, aunado a ello se tienen expectativas sobre sí mismas y claridad en sus objetivos, otro factor evaluado fue la competencia social y apoyo social, el cual mostró

que más de la mitad de la población muestra habilidades sociales eficaces, al igual que perciben un apoyo social que lo encuentran en su familia y amistades, por último se evaluó el TEP encontrándose que un cuarto de la población presenta sintomatología siendo los eventos desencadenantes más mencionados: su retención, la muerte de un familiar, abuso sexual y secuestro, del cual las participantes muestran cierto grado de culpa provocado por el suceso. La cantidad de información que maneja el tema que se ha intentado exponer es sumamente limitado provocando que en México todo lo referente a mujeres en conflicto con la ley y tópicos parecidos con la misma población sean inexplorados, este hecho no es aislado, ya que, se encuentra poca información con la cual poder encontrar datos similares en países de Latinoamérica; algo que si debe de remarcarse es el aumento exponencial de la población femenil que hay en las cárceles de México, demostrando así que el papel de la mujer en el crimen ha crecido convirtiéndose en una pieza clave para poder entender la nuevas formas en las que la delincuencia y su organización se van creando y formando nuevas formas de convivencia criminal.

#### Referencias

- Antony, C. (2007). Mujeres invisibles: las cárceles femeninas en América Latina. Nueva Sociedad, 1(208), p.p. 73-85.
- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (2011). Mujeres en Penales Mexicanos. En Contexto, 1(16), p.p. 1-12.
- Ministerio Público de la Defensa de la Nación (2011). Mujeres en prisión. Los alcances del castigo. Argentina, Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Rodríguez, E. (2015). Diagnóstico de la Situación de las Mujeres Privadas de Libertad en Panamá Desde un enfoque de género y derechos. Recuperado en: [https://www.unodc.org/documents/ropan/Diagnostico\\_MPL\\_final.pdf](https://www.unodc.org/documents/ropan/Diagnostico_MPL_final.pdf)
- Salinas, C. (2014). Las cárceles de mujeres en México: Espacios de opresión patriarcal. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, 9(117), p.p. 1-27.

## “HISPANIC IMMIGRANTS AS PSYCHOTHERAPISTS: THE EFFECT OF ACCENT IN THE THERAPEUTIC RELATIONSHIP”

Sebastián Del Corral Winder and Mixalis Poulakis

University of Indianapolis

213

### Abstract

Whiteness is defined as a set of practices and customs characteristic of White Americans that involve the belief that their culture is the norm in the United States. Accent Prestige Theory (APT) states that in the absence of other information, an accent is used to evaluate the speaker in terms of social status, solidarity, and competency. The present poster evaluates current literature related to these two theories and applies them to the therapeutic relationship between a White patient and a Spanish-accented therapist. The poster proposes research to improve the working alliance when two cultures are found in therapy.

Keywords: Therapeutic Relationship, Accent, Whiteness.

### Political Context

The Hispanic population is the fastest growing ethnicity in the United States and it is projected that by 2060, it will double in size (Colby & Ortman, 2015). With the recent Presidential election in the United States (U.S.), immigration has become a hot topic in everyday life. Though the U.S. is characterized by its diversity, there has been a significant increase in nationalism and hostility against ethnic minorities from some White supremacist groups (Howard, 1993). More recently, Chou, Asnaani, and Hofmann (2012) explored the correlation between discrimination and mental health diagnoses in U.S. minorities. They found that higher perceived discrimination was negatively correlated to higher endorsement of psychopathological symptoms.

Moreover, Davis et al. (2016) investigated the effect of discrimination on Latino immigrant students and the correlation with prosocial behaviors and

depressive symptoms. They found that discrimination affected altruistic behaviors, so individuals were less prone to act positively towards others and develop more depressive symptoms. These findings show the importance of addressing discrimination and possible prejudices over one's ethnicity.

#### Whiteness

Being White in the United States brings a privilege that many times is hidden and implicit in daily life situations. Frankenberg (1993) explains that Whiteness is a notion that shapes how White individuals interact with people from other ethnicities. This places them in a structural advantage over other races and is used as a perspective from which they look at themselves and others. Most importantly, Whiteness denotes a set of practices that are considered normal and unidentified. Thus, it generates a paradigm in which other cultures are seen as the "other" and compared with this notion of normalcy.

Furthermore, in Perry's investigation (2002), she interviewed White middle class high school students in California and noticed three different narratives on what it meant to be White. First, "European American Ethnic", where individuals search for their heritage and look to explain their White culture by exploring and creating ties to their ancestors. Second, a "Post-cultural" narrative emerged, where individuals come to believe that the cultural heritage is not important and their connection to the past should not define their practices and customs. Thirdly, and the most common narrative, White culture as the "Normal" culture. In this narrative they were unable to verbalize their culture without referring to the mainstream. This encompasses a "cognitive gap" in describing their own culture because individuals assume that their set of practices and values is the default one and other cultures represent a variation of their White Culture (Perry, 2002).

#### Accent Prestige Theory

Accent Prestige Theory (Giles, 1972) proposes that the accent of a speaker is used by the listener as a marker for social status and solidarity of the individual. This theory originated in the UK where individuals from different regions of the country talk with a variety of English accents. They found that people with a standardized English accent were given higher

evaluations on friendliness, social status, and solidarity. In addition, Riches and Foddy (1989) investigated accent as a sign of competence in the Australian population. They found that participants were more suggestible on a performance task when they heard a person with an Anglo-accented English make a decision than when the person had a Greek-accented English. Even though both accents were rated as similar in terms of competence, the participants were significantly less susceptible to the foreign-accented speaker's decisions. This study highlights the strong effect that accent unconsciously plays on the perceived competence of the speaker.

Ryan, Carranza, and Moffie (1974) investigated college students' ability to differentiate between levels of Spanish-accented English and their perception of these accents by listening to tape recordings. The participants evaluated the recordings on different scales that encompassed friendliness, English fluency, eventual occupation, and pleasantness. The results showed that as the Spanish accent became stronger, the participants evaluated the speaker more negatively in terms of status, solidarity, and speech characteristics. Similarly, in 1980, Ryan and Sebastian provided four conditions to college students; they were randomly assigned to listen to an introduction of either a middle-class or a lower-class with either a Spanish-accented English or a standard American English. Then, they responded on several scales for personality traits, speech, and social distance. As evidenced by the results, people tended to favor middle-class over lower-class background and standardized accent over Spanish-accented English. Furthermore, the interaction between lower-class background and Spanish-accented English seemed to elicit negative reactions on the participants, receiving lower scores overall (Ryan & Sebastian, 1980).

Finally, Fuertes et al. (2011) conducted a meta-analysis on the current literature on how accent is used for social evaluations. They analyzed the results on 20 empirical studies that compared foreign-accented speakers with standard-accented speakers. The results showed that across evaluations, standard accents were seen significantly more positive than foreign accents. Based on different characteristics of the speech pattern and effect evoked on the listeners, the foreign-accented



individual was in great disadvantage of making a positive impression. In general, the accented individual was perceived as lower social status and education. Even though the results on solidarity are mixed, Fuertes et al. (2011) found that people tend to regard standard-accented speakers as more attractive and trustworthy than foreign-accented speakers.

### Immigrants in Psychology

Immigrants of Hispanic descent are the fastest growing population in the U.S. Out of the 13% of the population that is born outside of the U.S., 52% are individuals who come from a Spanish speaking country (U.S. Census Bureau, 2015). This growth has led to an increment of Spanish-accented individuals in many professions. Even though there is no data regarding master's level therapists, the number of Hispanic licensed psychologists doubled in size from 2003 to 2013 (U.S. Census Bureau, 2015). This indicates that an encounter between a foreign-accented therapist and White patients is ever more present and possible.

### Presented Study

Through a qualitative methodology, I propose to interview 10-15 White Americans who have not had experience with therapy and gather information about their perception of therapy, immigrants, and therapeutic relations. In order to avoid social desirable responses, the interview would be conducted by a native English speaker. The data analysis will follow Hill (2012)'s consensual qualitative research methodology, in which a group of researcher analyzes responses and finds patterns in the data. The research questions that guide the investigation are: What beliefs about immigration may impact the therapeutic relationship? In what ways can foreign-accented therapist improve the first impression on their patients?

### References

- Chou, T., Asnaani, A., & Hofmann, S. G. (2012). Perception of racial discrimination and psychopathology across three U.S. ethnic minority groups. *Cultural Diversity And Ethnic Minority Psychology*, 18(1), 74-81.
- Colby, S. L., & Ortman J. M. (2014). The baby boom cohort in the United States: 2012 to 2060 (Current Population Reports P25-1141).
- Davis, A. a., Carlo, G., Schwartz, S., Unger, J., Zamboanga, B., Lorenzo-Blanco, E., & ... Soto, D. (2016). The Longitudinal Associations Between

Discrimination, Depressive Symptoms, and Prosocial Behaviors in U.S. Latino/a Recent Immigrant Adolescents. *Journal Of Youth & Adolescence*, 45(3), 457-470.

Frankenberg, R. (1993). *White women, race matters: The social construction of whiteness*. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Fuertes, J. N., Gottdiener, W. H., Martin, H., Gilbert, T. C., & Giles, H. (2012). A meta-analysis of the effects of speakers' accents on interpersonal evaluations. *European Journal Of Social Psychology*, 42(1), 120-133.

Giles, H. (1972). Evaluation of personality content from accented speech as a function of listeners' social attitudes. *Perceptual And Motor Skills*, 34(1), 168-170.

Hill, C. E. (Ed.) (2012). *Consensual qualitative research: A practical resource for investigating social science phenomena*. Washington, DC: American Psychological Association.

Howard, G. R. (1993). *Whites in Multicultural Education: Rethinking Our Role*. Gary Howard Equity Institutes. Originally in Phi Delta Kappan.

Perry, P. (2002). *Shades of white: White kids & racial identities in high school*. Durham: Duke University Press.

Riches, P., & Foddy, M. (1989). Ethnic Accent as a Status Cue. *Social Psychology Quarterly*, 52(3), 197-206.

Ryan, E. B., Carranza, M. A., & Moffie, R. W. (1977). Reactions Toward Varying Degrees Of Accentedness in the Speech of Spanish-English Bilinguals. *Language & Speech*, 20(3), 267-273.

Ryan, E. B., & Sebastian, R. J. (1980). The effects of speech style and social class background on social judgments of speakers. *The British Journal of Social and Clinical Psychology*, 19, 229-233.

U.S. Census Bureau. (2005-2013). *American Community Survey 1-Year Data Dictionary*.

## INTERVENCIONES CON NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL: REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRÁCTICAS DE PSICÓLOGOS

Jorgelina Di Iorio, Agustina Cesana, Susana Seidmann  
Universidad de Buenos Aires

218

Palabras clave: vulnerabilidad social – infancia – representaciones sociales – prácticas

Los nuevos paradigmas de infancia que consideran a los niños sujetos de derechos ponen en discusión a las representaciones sociales dominantes que los consideran objetos de tutela, afectando las prácticas que se despliegan con niños en condición de vulnerabilidad social. Desde una perspectiva psicosocial y con el objetivo de describir las prácticas de psicólogos con niños y niñas en condición de vulnerabilidad social dentro del ámbito comunitario en la Ciudad de Buenos Aires, se administraron entrevistas en profundidad y observaciones no participantes. Se trata de un estudio exploratorio y descriptivo, desde un abordaje cualitativo.

A lo largo de las entrevistas, se observó que la vulnerabilidad se ve asociada generalmente con condiciones de violencia familiar, barrial e institucional, situaciones de calle o hacinamiento y el no acceso a la salud, entre los principales factores, y se asocia a esta idea la necesidad de ser cuidado, entendiendo esto principalmente como el estar y no dejar de asistir a las diversas asociaciones de las que forman parte los encuestados, entre ellas juegotecas o centros educativos complementarios. A pesar de que probablemente sea algo heredado de la lógica escolar tradicional, de la educación formal, en la línea de que se considera abandono cuando la persona deja de ir, los profesionales consideran que no es lo habitual que el niño deje de ir porque está en mejores condiciones, sino todo lo contrario, por lo que en general se opta por un seguimiento, poniendo en

duda aquí la categoría de control, en vez de la autonomía y protagonismo de la voz del niño que se propone.

A pesar de que la nueva ley de niñez propone una nueva ola de trabajo con niños y niñas con la restitución de derechos como uno de sus objetivos, no queda muy claro a qué se refieren los profesionales al hablar de esto, y hasta en algunos casos se observa que se mantiene la lógica asistencial y simplemente se utiliza otro vocabulario. Por otro lado, se repite en todas las entrevistas realizadas la precariedad en las condiciones de trabajo dentro del ámbito comunitario, presentándose una doble vulnerabilidad, una precarización de aquellos que trabajan con precariedad, que lleva a una constante rotación laboral, debido al malestar que se provoca.

Y aparece por último como categoría emergente el problema del psicólogo comunitario, que define por la negativa al preguntarle su labor, principalmente en el hecho de no hacer clínica, al no tener clara su propia práctica, que trae dificultades a la hora de plantear modos de abordaje, cayendo muchas veces en la representación de que lo comunitario implica únicamente llevar a cabo talleres o trabajar en barrios.

Persisten miradas patologizantes y normalizadas hacia infancias y familias en condición de vulnerabilidad social, y es un desafío para los profesionales de psicología, en particular para quienes intervienen desde el ámbito comunitario, generar transformaciones institucionales y prácticas en relación a niños y niñas, y promover así el fortalecimiento de habilidades sociales, para dar lugar a la ampliación de derechos ya aludida.

## EL ESTRÉS POSTRAUMÁTICO: BIOÉTICA EN CONTEXTOS JURÍDICOS.

Dzib-Aguilar, José Paulino; Un-Pérez, Pedro Florentino; Balam-Pérez, Mercedes Amairani; Medina-Farah, Karime Esther.  
Facultad de Psicología, UADY.

Palabras Clave: Estrés Postraumático, Bioética, Psicología Jurídica

## RESUMEN:

En el contexto jurídico se realizan evaluaciones a las presuntas víctimas de delito, con el fin de recabar información para el debido proceso legal. Las reformas constitucionales mexicanas del 2008, en materia penal, ponen de manifiesto la alineación de las leyes a los marcos internacionales de los derechos humanos. En México, con el fin de salvaguardar el interés superior de las personas en situación de vulnerabilidad, protegiendo sus derechos y bienestar emocional ante los procesos jurídicos, se han creado Protocolos de Actuación como el de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (2014) y el Protocolo Iberoamericano (2014). Sin embargo, no se establece una metodología psicológica que garantice el bienestar emocional y psicológico de los individuos, presuntas víctimas, al realizarles evaluaciones psicológicas. Debido al estrés que genera la participación en estos procesos jurídicos, es importante que los profesionales se apeguen a principios de bioética que garanticen los derechos y el bienestar de los individuos, en especial al aplicar pruebas psicométricas para evaluar secuelas de daños. Según Lazarus y Folkman (1986) estrés puede ser concebido como un concepto organizador que integra distintas variables y procesos, que permite entender un amplio conjunto de fenómenos de las relaciones particulares entre la persona y la situación, siendo esta última valorada como algo que grava o excede sus propios recursos y que ponen en peligro su bienestar personal. Desde una perspectiva clínica American Psychiatric Association (1994) cuando una persona ha sufrido -o ha sido testigo de- una agresión física o una amenaza para la vida de uno mismo o de otra persona y cuando la reacción emocional experimentada implica una respuesta intensa de miedo, horror o indefensión, aparece el trastorno de estrés postraumático. Echeburúa (1997) menciona que la evaluación objetiva del trastorno de estrés postraumático es imprescindible para los dictámenes periciales forenses en el ámbito penal y civil. En la actualidad, las evaluaciones de posibles secuelas de daño ante un hecho traumático (como un delito de violencia o abuso sexual) se centran únicamente en los efectos ocurridos después del evento sin considerar los efectos que el proceso judicial tiene en el individuo. La presente investigación tuvo como objetivo describir la prevalencia de Estrés Postraumático y analizar las implicación que la

aplicación de pruebas psicométricas tienen en el Estado Emocional, generado por el recuerdo de un suceso traumático, con el fin de aportar datos científicos que contribuyan al desarrollo de estrategias en bioética aplicables al ámbito jurídico.

**MÉTODO:** Se utilizó la Escala de Gravedad de Síntomas de Estrés Postraumático de Echeburúa et al (1997) que consta de 17 ítems, basados en los criterios diagnósticos del DSM-IV, en formato Likert de 0 a 3 para evaluar los síntomas e intensidad del cuadro clínico de dicho trastorno, una escala suplementaria de las manifestaciones somáticas de la ansiedad compuesta por 13 ítems. Con el debido consentimiento informado, se aplicó la escala de forma individual a una muestra de 172 estudiantes universitarios de Psicología (66.3%) y de Derecho (37.3%) con una  $\bar{x}$  edad =21.42, DE=1.64. Se calculó la fiabilidad del instrumento, y posteriormente se realizaron estadísticos descriptivos para conocer la incidencia de situaciones estresantes y la prevalencia de estrés postraumático en la muestra seleccionada. Para las situaciones, descritas en el instrumento, se crearon categorías de acuerdo a su frecuencia de aparición, quedando 11 categorías en total. Se incluyó en la categoría de “Otros eventos” aquellas situaciones cuya frecuencia de aparición fue de una vez.

**RESULTADOS:** Los resultados muestran, en relación con las situaciones prevalentes de estrés, que la muerte de seres queridos (19.2%), los accidentes automovilísticos (10.5%), los conflictos familiares (10.5%), los conflictos de pareja (9.9%) y ser víctima de algún delito (8.7%) obtuvieron frecuencias representativas entre las 11 categorías generadas, con una antigüedad media del tiempo de ocurrencia de 49.89 meses (DE=53.88) entre el evento registrado y la presente investigación. En la aplicación de la Escala se obtuvo un alfa de Cronbach de  $\alpha=.924$  para la escala total, lo que indica un grado de fiabilidad alto. La frecuencia de percepción de malestar entre los participantes, indica que el 41.9% perciben que no experimentan malestar relacionado con el evento estresante recordado, mientras que el 58.1% restante si percibe que presenta malestar con una media de 40.34 meses del mismo (DE=46.7). Finalmente, la escala arrojó que el 32.6% de los participantes presenta síntomas de Estrés Postraumático. De los cuáles (N=56) se describen como situaciones

traumáticas la muerte de un ser querido (26.8%), los conflictos de pareja (16.1%), los conflictos familiares (12.5%) y ser víctima de un delito (10.7%) en la muestra seleccionada. Finalmente el 21.4% de los participantes que presentan síntomas de estrés postraumático (según la escala de Echeberúa), no perciben tener malestar relacionado con el evento relatado.

**DISCUSIÓN:** En conclusión, el instrumento utilizado no incluye un apartado en protección del estado emocional de quien responde. Se observa que la percepción y los resultados obtenidos por los participantes difieren, lo que puede indicar la presencia de factores que alteren esa percepción de bienestar en sí mismos al aplicarles el instrumento. Las mediciones por autoevaluación tienen 3 riesgos: 1) la hipersensibilidad de los estímulos aunados a trastornos de personalidad, que llevan a la exageración de la sintomatología; b) la incapacidad del reconocimiento de la condición de estrés, lo cual imposibilita el señalamiento de la sintomatología presente; y c) la búsqueda intencional de presentar un cuadro de trastorno de estrés postraumático, siendo ésta la simulación. La medición de la percepción del estrés está limitada por la sensación individual del estrés así como síntomas de trastornos comórbidos. El uso de auto-descripciones para la medición psicométrica, en especial de eventos estresantes, puede limitar la capacidad del individuo para saber “qué es” lo que experimenta o reaccionar de forma hipersensible exagerando los síntomas experimentados. Para evitar el riesgo de daño del bienestar emocional de los individuos, es importante incluir estrategias ligadas a la bioética, como la técnica de inoculación al estrés de forma breve propuesta por Dzib-Aguilar (en Dzib Aguilar, J.P., 2017 & Dzib Aguilar & Un Pérez, 2017). Esto implica mayor capacitación en la preparación profesional y las técnicas de intervención, ya sea en contextos jurídicos o no, apegada a normas que protejan el bienestar de los individuos. Para la aplicación en contextos forenses es importante considerar el riesgo de simulación así como la comparación de instrumentos de medición orientados al área forense, y no desde el área clínica, que incluyan apartados para evaluar la presencia de síntomas comórbidos y posible simulación de síntomas. Hoy en día se realizan investigaciones explorando la identificación del estrés postraumático en

población que cursa procesos judiciales, con lo cual se han adaptado instrumentos para evaluar el TEPT desde una óptica psicológica-forense como la Escala de Gravedad de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático según el DSM-5: versión forense (EGS-F) (Echeburúa, E. et al, 2017).

#### REFERENCIAS:

American Psychiatric Association (1994). *Diagnostical and Statistical Manual of Mental Disorders* (4th Edition). Washington, DC. Author.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917). Última Reforma 18 de Junio de 2008. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de:

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5046978&fecha=18/06/2008](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5046978&fecha=18/06/2008)

Cumbre Judicial Iberoamericana (2014). *Protocolo Iberoamericano de Actuación Judicial para Mejorar el Acceso a la Justicia de Personas con Discapacidad, Migrantes, Niñas, Niños, Adolescentes, Comunidades y Pueblos Indígenas*. Recuperado de:

[http://www.cumbrejudicial.org/c/document\\_library/get\\_file?uuid=734bb668-702b-4c50-83ec-66c093d8389a&groupId=10124](http://www.cumbrejudicial.org/c/document_library/get_file?uuid=734bb668-702b-4c50-83ec-66c093d8389a&groupId=10124)

Dzib-Aguilar, J.P. (2017). *Inoculación al Estrés en Contextos Escolares*. Trabajo presentado en conferencia en el Instituto Interdisciplinario de Psicología Jurídica S.C.P., Mérida, Yucatán, México.

Dzib Aguilar, J.P. & Un Pérez, P. F. (2017). *Inoculación al estrés en niños y adolescentes ante pruebas testimoniales*, Yucatán, México. X Congreso (Inter)Nacional de Psicología Jurídica y Forense (págs. 390-393). Sevilla, España: Tórculo Comunicación Gráfica, S.A.

Echeburúa, E., Amor, P.J., Muñoz, J.M., Sarasua, B. & Zubizarreta, I. (2017). *Escala de Gravedad de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático según el DSM-5: versión forense (EGS-F)*. Anuario de Psicología Jurídica. Artículo en Prensa: <http://dx.doi.org/10.1016/j.apj.2017.02.005>.

Echeburúa, E., De Corral, P., Amor, P. J., Zubizarreta, I., & Sarasua, B. (1997). *Escala de Gravedad de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático: Propiedades Psicométricas. Análisis y Modificación de Conducta*, 23(90), 503-526.



Suprema Corte de Justicia de la Nación (2014). Protocolo de Actuación para Quienes Imparten Justicia en Casos que Afecten a Niñas, Niños y Adolescentes. (2° Ed.). México: Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Convivencias y violencias entre sujetos y escuelas: desafíos de inclusión y diversidad en tres países latinoamericanos

Coordinación General: Cristina Erausquin. Facultad de Psicología  
Universidad de Buenos Aires. [cristinaerausquin@yahoo.com.ar](mailto:cristinaerausquin@yahoo.com.ar)

Resumen General del Simposio

Autora: Cristina Erausquin

La propuesta de este Simposio Internacional da continuidad y profundiza lo realizado en Simposios Internacionales anteriores, en los últimos Congresos Interamericanos auspiciados por la Sociedad Interamericana de Psicología, específicamente en el XXXIV Congreso Interamericano de 2013, en Brasilia, Brasil, y en 2015, en el XXXV Congreso Interamericano en Lima, Perú.

En esta ocasión, enfocaremos problemas e intervenciones en Convivencia y Violencias Escolares en tres países latinoamericanos – México, Chile y Argentina -, entrelazándolos con los desafíos vinculados a la demanda de inclusión educativa y social, y a la conciencia de la diversidad de culturas, pedagogías, escenarios sociales y subjetividades involucrados. La idea central es reflexionar y generar comprensión acerca del impacto que dichos desafíos y demandas generan en los sujetos, en las escuelas – entendidas como sistemas sociales de actividad colectiva - y en las interrelaciones que se producen entre ellos, como encuentros y desencuentros, puentes y escisiones, invisibilidades y visibilizaciones.

Se discutirán hallazgos de Proyectos de Investigación en desarrollo en México, Argentina y Chile, en contextos atravesados por cambios y tensiones. Se indagarán situaciones educativas y se las interpelará, habilitando diferentes voces, e implicando a políticas públicas, teorías científicas y prácticas cotidianas, en la identificación de la calidad de la experiencia y la construcción de sentidos por parte de los actores. Se articularán aprendizajes, apropiación participativa y co-responsabilidad en el cuidado del ambiente en el que se desarrollan las subjetividades. Concibiendo a las violencias como fenómenos relacionales, y no a la

“violencia escolar” como atributo de individuos o grupos, estigmatizables o etiquetables.

Trascendiendo la identificación de predictores de patologías desde modelos individualizadores, y la percepción-difusión de supuestas amenazas sociales desde discursos mediáticos, la Psicología Educacional se proyecta más allá de los déficits para apuntar a las potencias, superando fracturas entre inclusión y calidad, participación y transmisión, aprendizaje y convivencia.

El objetivo del Simposio será crear un espacio de intercambio y aprendizaje expansivo en torno al problema de la convivencia y las violencias en escuelas, y su relación con la inclusión y la diversidad, en distintas realidades latinoamericanas. Para ello, académicos y profesionales compartirán sus perspectivas en base a experiencias significativas que han desarrollado en el estudio de estos problemas, interrogando la configuración de tramas históricas, presentes y futuras, para visibilizar las condiciones que sostienen la emergencia de escenas en contextos diversos, y las condiciones que podrían sostener, alternativamente, la construcción de tramas generadoras de expansión, sentido, emancipación, creatividad, ética, en la experiencia educativa. Reflexionaremos conjuntamente sobre los proyectos de intervención desarrollados en escenarios educativos formales e informales con sujetos/actores/agentes de diversas edades, intereses, filiaciones; sobre las categorías de análisis utilizadas para comprender e interpretar los problemas y diseñar y evaluar las acciones; sobre las herramientas y estrategias construidas; sobre los hallazgos y resultados obtenidos. Palabras clave: psicología, convivencia, intervenciones, violencias, inclusión.

## SIMPOSIO INTERNACIONAL – ARGENTINA, MÉXICO, CHILE

-

TÍTULO:

## CONVIVENCIAS Y VIOLENCIAS ENTRE SUJETOS Y ESCUELAS: DESAFÍOS DE INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN TRES PAÍSES LATINOAMERICANOS.

Coordinadora: Magister Cristina Erausquin. Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de La Plata y Universidad Nacional de Buenos  
Aires

226

Educadoras en formación, espejos fragmentados de una misma mirada:  
Violencias múltiples, múltiples intervenciones.

Sánchez, Juan Manuel; Lira González, Julio Cesar; Villamar Bañuelos,  
Alejandro; Quiñonez Peña, Juan Pablo; Martínez Montes de Oca  
Georgina; Hernández, Concepción; Secundino Sánchez Nefthalí, Sánchez  
Virelas Fortunata; De Diego Correa Marisol.

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 097 CDMX Sur, Universidad  
Pedagógica Nacional, Unidad 122 Acapulco, Guerrero; Universidad  
Pedagógica Nacional Unidad 113 León, Guanajuato; Universidad  
Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Palabras clave: comunidad de práctica, violencia, autobiografía

El presente trabajo corresponde al proceso de investigación iniciado en 2010 en escenarios escolares de educación primaria y secundaria en cuatro entidades de la República Mexicana: Guerrero-Acapulco; Guanajuato-León, Michoacán-Uruapan y Ciudad de México, sobre percepción social de la violencia escolar. Hoy la violencia en nuestro país ha hecho mella en las relaciones sociales de los individuos al interior de instituciones como la escuela y la familia. El incremento de diferentes expresiones de la violencia en todos los ámbitos expresa, de manera contundente, la crisis del sujeto y de las instituciones. Las condiciones socio-culturales con las que iniciamos el trabajo de investigación se han modificado y hemos comprendido un poco más el fenómeno de la violencia en los espacios escolares. Uno de los aspectos centrales de la propuesta sociocultural es

explicar los significados de los sujetos a partir de los procesos de historia y cultura donde se desarrollan (Sánchez y Rodríguez, 2011).

En el trabajo académico y de formación profesional con alumnas de la licenciatura en educación preescolar, se identificaron, por medio de observación, diálogo y narrativas autobiográficas, situaciones de violencia intrafamiliar: problemas que vivían con sus parejas por el hecho de asistir a la universidad. Otra actividad con educadores fue preguntar sobre situaciones de violencia que habían vivido en escenarios escolares y la intervención desarrollada. Se identificó, a partir del cuestionario de “reflexión sobre la práctica y experiencia en violencias en escenarios educativos”, que los docentes señalaban situaciones conflictivas como eventos “espontáneos”, carentes de historia o narrativa social, y/o dados por la etapa de desarrollo de los niños o adolescentes. La violencia, a diferencia de lo que el sentido común y la psicología del marketing señalan, es un fenómeno social con historia propia; no un evento aislado, descontextualizado o fragmentado. Es un fenómeno complejo, aunque comúnmente se le mire de manera fragmentada, atendiendo a la expresión y no a la trama de relaciones sociales mediadas por la cultura. Fuimos comprendiendo así lo que podemos denominar “invisibilización” de la violencia. Pareciera que no se mira, no existe; que no nos corresponde, ni nos identificamos con ella; no se niega o rechaza, simplemente no se mira. El uso de la palabra invisibilización es metafórico y sirve para expresar la imposibilidad de los sujetos para dotar de significado y sentido a la violencia. Y sirve para externar la fragmentación y descontextualización del fenómeno, que conduce a la sensación de inexistencia o normalización de hechos reales y existentes. ¿Cómo generar procesos de intervención en educadoras que no miran las situaciones de violencia como tramas engarzadas de una cultura que vive altos grados y por mucho tiempo situaciones de violencia social? ¿Cómo comprender las significaciones de los diversos tipos de violencia? ¿Cómo generar procesos de intervención y transformación desde los sujetos que intervienen y hacia los sujetos intervenidos? Decidimos trabajar en la conformación de una comunidad de práctica, teniendo como escenario inicial de indagación el curso de Ser Docente en Preescolar, uno de cuyos campos curriculares hace referencia a sus historias de vida. Dicho artefacto mediador posibilitó adentrarnos en

sus miradas, comprender los potenciales de los supuestos de lo no mirado y generar procesos educativos (en su acepción Bruneriana, desde y para las educadoras), que se tradujeron en situaciones de intervención sobre la violencia con alto impacto social. La comunidad de práctica como escenario de intervención posibilitó la construcción de un espacio o foro de negociación, significación y re-significación de la violencia, a través de la reconstrucción del tejido relacional de las acciones o comportamientos violentos, para identificar el sentido de estas prácticas con la finalidad de modificarlas.

De la investigación realizada en el 2010 surgió la necesidad de construir una comunidad de práctica con las alumnas de la Licenciatura en Preescolar en la UPN-097 Sur, comunidad que comenzó a corporizarse a través del diplomado en Estrategias para la comprensión de situaciones de violencia. A continuación se presenta la descripción de los participantes, instrumentos y los procedimientos seguidos.

#### Escenario

La comunidad de práctica se llevó a cabo en las aulas de la UPN en el Ajusco todos los sábados del ciclo escolar 2016 de 14:30hrs a las 16:30hrs. Durante este lapso se trabajó con las autobiografías donde se tomaron anécdotas significativas de las cuales se desprendieron actividades: tendadero conceptual de la violencia, anecdotario, presentación del teatro del oprimido sobre los cuales se aplicaron los ejes de reflexión que permitieron reconstruir desde la historicidad de los acontecimientos.

#### Participantes

Treinta alumnas, con una edad promedio entre 33 años. La mayoría son madres de familia dedicadas al hogar y al trabajo. Muchas dan testimonio de haber sufrido abuso familiar, sea de los padres o de sus parejas, situación que las lleva a sobredimensionar el conflicto y calificarlo de violencia o bien, por el contrario, naturalizar la violencia, invisibilizándola.

#### Génesis de la comunidad de práctica

La investigación-intervención se construyó desde un enfoque cualitativo etnográfico erigido sobre cuatro fases:

1. Diagnóstico. Se caracterizó socio-culturalmente a las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar que conformaron, junto con

seis profesores de la UPN-097 Sur, la comunidad de práctica durante el lapso de 2016. Los instrumentos que se utilizaron fueron autobiografías sobre las cuestiones familiares, académicas y laborales organizadas en forma de un escrito denominado el libro de mi vida.

2. Diseño de la intervención. Elaboración de un diplomado para detonar procesos de re-significación de las situaciones de violencia en las diferentes sedes donde participaban las estudiantes. Se utilizó el cauce institucional para formalizar el diplomado. Se estructuró en tres módulos: violencia socio-cultural y ámbito educativo; estrategias de mediación, y su aplicación en la escuela.

3. Intervención. Se trabajó con autobiografías sobre la infancia, juventud y madurez en la familia, escuela, en el mundo; se establecieron ejes de reflexión re-elaborados de la propuesta de la psicología cultural: la relación público-privado; estereotipos sociales, construcciones situacionales, la normalización homogeniza no permitiendo ver el potencial de la diferencia y la vida es más reconstrucción del presente-futuro que reconstrucción del pasado (Bruner, 1997), con los que reconstruimos los procesos de violencia los cuales sólo en expresión aparecen a-históricos.

4. Análisis de los hallazgos encontrados y que a continuación se presentan.

### Hallazgos

Las estudiantes representan la violencia desde los espacios comunes; aceptan de manera acrítica lo que se establece como tal. Adoptan roles socio-históricos que expresan la construcción social de lo que implica ser hombre o mujer. Si bien son capaces de reconocer el discurso público, en donde la mujer es igual o más valiosa que el hombre, en el ámbito de lo privado no pueden llevarlo a la práctica y asumen el rol de mujer abnegada, sacrificada y responsable del buen funcionamiento del hogar, de tal manera que si las cosas no funcionan en la familia ellas se sienten responsables y culpables.

El haber estado sometidas al yugo del hombre, primero en la casa paterna y después de sus esposos, no les permitía distinguir entre formas de ser,

caracteres, actitudes de sometimiento y control. La normalización de la violencia les imposibilita mirar el potencial de relacionarse de manera diferente.

La narrativa logró en un primer momento nombrar la violencia y de ahí comenzar a reflexionar y resignificar su relación con ellas mismas y con los demás desde sus emociones e interpretaciones (Chase, 2015). No se llegó a procesos de transformación total, ya que estos se dan de manera significativa en periodos de tiempo más largos.

### Discusión

Lo que se observó durante la investigación, es que las estudiantes, no lograban comprender la complejidad de ser mujer en las diferentes comunidades en las que participan como sujetos activos. Se logró en el diplomado reflexionar sobre cómo los estereotipos arraigados, no tienen porqué ser lápidas o construcciones sociales establecidas para siempre. Ellas empezaron a pensar en la posibilidad de otras formas de relacionarse como madres, estudiantes, como esposas. La discusión que actualmente nos ocupa tiene que ver con ¿cómo hacer para dar continuidad con los procesos iniciados en el diplomado y seguir en la construcción de una comunidad de práctica?

Es posible o deseable transformar los estereotipos o es preferible aprender a mirar aquellos en los que nos identificamos y partir de este reconocimiento para comenzar a construir nuevas formas de estar y hacer en el mundo.

### Referencias

- Bruner, J. (1997). Educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
- Chase, E. (2015). La investigación Narrativa, en Denzin y Lincoln (Coords.) (2015). Manual de Investigación Cualitativa, Vol. IV. Métodos de Recolección y Análisis de Datos. México: Gedisa.
- Sánchez, J.M. y Rodríguez, F. (Comps.) (2011). Proyecto Andamios Curriculares: Hacia una nueva cultura de la formación universitaria. México: Facultad de Psicología, UNAM.

## CARACTERIZACIÓN SOCIOPARENTAL EN FAMILIAS

### CHILENAS DE DISTINTAS CIUDADES.

Alfredo Espinoza García

Palabras claves: estilos de crianza, socialización parental

Contacto: [aespinozag@santotomas.cl](mailto:aespinozag@santotomas.cl)

231

La familia es el principal medio de socialización de los hijos sobre todo en los primeros años de vida. Los padres, madres o cuidadores legales, juegan un rol fundamental constituyéndose como el primer medio de socialización y formación de todo ser humano (López-Soler, Puerto et al, 2009). Una de las pioneras en realizar investigaciones en la temática fue Diana Baumrind, quién comenzó a estudiar sistemáticamente las formas de crianza de los padres y de relacionarlas con el éxito de estos niños en la sociedad (Steinberg, et al 1994).

Se plantean dos polos de crianza, afecto/reponsividad y exigencia/control, en base a los cuales definió cuatro estilos de crianza; Autoritario, Autorizativo, Negligente e Indulgente. (López-Soler, Puerto et al, 2009; Steinberg, et al 1994; Musitu y García, 2004; Darling y Steinberg, 1993). La literatura en relación a las prácticas de socialización y sus efectos provee evidencia consistente que los niños y adolescentes criados bajo estilos parentales autoritativos o democráticos, tienden a tener un mejor ajuste y desarrollo positivo, mayor logro social, autoestima y salud mental (Lamborn et al, 1991; Steinberg et al 1994; Dobrianskyj et al 2004).

Aunque los primeros estudios se realizaron con niños, en la actualidad están centrados en los adolescentes y su ajuste, dado que la capacidad de funcionar autónoma es una tarea central de la adolescencia, mostrándose como uno de los problemas importantes para el futuro de este joven las fallas en este proceso (Darling, Cumsille, Peña-Alampay, 2005). Además, dada la mayor autonomía que éstos presentan y como un efecto secundario, al responder los adolescentes directamente los cuestionarios (en este caso su percepción de estilo parental de padres, madres o cuidadores) se elimina el problema de deseabilidad social que ocurriría si responder los padres (Oliva et al 2007).



Esta investigación pretende conocer cuál es el estilo de socialización parental (ESP) más frecuentemente utilizado en la crianza y socialización de nuestros niños. El estudio realizado por Espinoza y Muñoz en Chile, utilizó una muestra de 557 estudiantes de entre 11 y 17 años y los principales resultados muestran que el estilo parental más frecuente de la muestra es el indulgente (45% en madres y 43% en padres). En las madres ocupa el segundo lugar el estilo autorizativo y en padres el negligente. El tercer lugar en madres está el estilo negligente y en padres el autorizativo. Finalmente, el estilo autoritario se presenta como el menos frecuente (9% en madres y 8% en padres).

A partir de lo anterior y considerando que los ESP pueden variar por efectos culturales, sociales, económicos, etc.; surge el interés de investigar en familias el tema en distintas ciudades en Chile.

La pregunta guía del estudio fue ¿Cómo se configuran los estilos de socialización parental en familias de distintas ciudades de Chile?

El objetivo general fue determinar los estilos de socialización parental más frecuentemente utilizados por madres, padres o tutores legales en distintas ciudades de Chile (Norte, Centro y Sur). Para ello fue necesario; describir las dimensiones de aceptación-implicación (afecto, diálogo, indiferencia y displicencia) y de control-imposición (coerción física, coerción verbal y privación) como elementos articuladores de los estilos de socialización parental, mediante la aplicación de la escala ESPA29 de Musitu y García.

Se utilizó un diseño no experimental de investigación, debido a que la finalidad fue determinar los estilos de socialización parental sin intervención en ellos. Fue descriptivo transversal, aunque se realizaron técnicas correlacionales para analizar algunas variables. El diseño muestral fue no probabilístico intencionado y consideró una muestra inicial de 976. Luego de la revisión de los instrumentos la muestra queda en 875 casos distribuidos en zona Norte: Arica 107, Iquique 227, Antofagasta 94; zona Centro: Santiago 228 y zona Sur: Curicó 43, Talca 102 y Osorno 71). Se utilizó la escala de estilos de socialización parental ESPA29 de Musitu y García, que consta de 29 afirmaciones para cada cuidador y logró una confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach de 0.89 en la escala de madres y de 0.91 en padres. Las técnicas de análisis de datos empleadas fueron principalmente descriptivas como distribuciones

de frecuencia, tablas de contingencia, gráficos. También se utilizaron otras técnicas inferenciales como el ANOVA, prueba t de muestras independientes y muestras relacionadas.

Los resultados permiten afirmar que los ESP presentan diferencias estadísticamente significativas en la proporción de cada estilo según madres y padres. En madres un 9,3% son autoritarias, un 14,6% negligentes, un 33,8% indulgentes y un 42,3% democráticas. En padres, el 10% son autoritarios, un 27,8% democráticos, un 28,7% negligentes y un 33,5% indulgentes. ( $\chi^2=674,07$ ;  $p<.001$ ).

Al considerar la segmentación según ciudades se presentan también diferencias estadísticamente significativas en la configuración de los ESP. En las madres una de las principales diferencias se encuentra en la ciudad de Antofagasta (zona norte), donde el 59,8% son percibidas como madres democráticas, un 26,1% madres indulgentes, un 8,7% autoritarias y un 5,4% madres negligentes. En Osorno (zona sur) aumentan las madres indulgentes a un 42,9% y las madres democráticas bajan a un 24,3%. ( $\chi^2=34,605$ ;  $p<.05$ ). En padres también se presentan diferencias importantes en la configuración de la parentalidad. Es también Antofagasta la ciudad que presenta mayores diferencias; el 43,2% son padres democráticos, un 28,4% padres indulgentes, en tercer lugar, padres negligentes con un 20,5% y luego padres autoritarios con un 8%. ( $\chi^2=30,398$ ;  $p<.05$ ).

En ambos grupos (madres y padres) el estilo parental autoritario se configuró en cuarto lugar, pero llama la atención que Arica e Iquique (zona norte), presentan los mayores porcentajes de madres y padres con este estilo parental.

Se pudo también evidenciar que existe una mediana correlación entre la percepción de estilo parental madre y padre. ( $\chi^2=674,07$ ;  $p<.001$ ).

Las dimensiones de aceptación implicación: diálogo, afecto e indiferencia en madres presentan diferencias en sus medias según zonas ( $F=7.861$ ;  $p<.001$ ), no así en displigencia. En general la conducta marental en la escala de 1.0 a 4.0 es más afectiva (3.37) y dialogadora (2.95) y menos indiferente (1.28) y displicente (1.27). La dimensión coerción-imposición, en la misma escala, muestra también diferencias en general ( $F=5.97$ ;

$p < .05$ ). Coerción física (1.17) y privación (1.67) son estadísticamente distintas según zonas ( $F=3.478M$ ;  $p < .05$  y  $F=7.294$ ;  $p < .01$ ).

En padres la dimensión aceptación-implicación en la escala 1.0 a 4.0 presenta una media de 3.16 (menor que las madres) y es distinta según zonas ( $F=4.66$ ;  $p < .05$ ) y presenta también diferencias específicas en las medias de las variables que la componen. El orden de conductas parentales es: afecto (2.66;  $F=17.862$ ;  $p < .001$ ), diálogo (2.49), displicencia (1.27) e indiferencia (1.26). Como se aprecia diálogo y afecto son menores en padres que en madres.

Como conclusiones generales:

- En madres, no se aprecian diferencias importantes en la configuración de los ESP según zonas, no así en las dimensiones articuladoras de cada estilo.
- En padres se evidencian diferencias importantes en la configuración de los ESP, especialmente en dos aspectos: diferencias según zonas en el orden de frecuencia de cada estilo y en la alta frecuencia observada del ESP negligente, considerado como uno de los estilos más negativos de crianza (menor afecto y menor control).
- El elemento diferenciador más importante de este estudio es la configuración socioparental de crianza, segmentada según ciudades. Arica e Iquique presentan la mayor proporción de madres y padres autoritarios respectivamente. En Antofagasta está el mayor porcentaje de madres y padres democráticos y el menor porcentaje de madres y padres negligentes (principalmente en madres). En Osorno la configuración se presenta muy distinta en comparación a las otras ciudades, tanto en madres como padres ya que ambos utilizan mayoritariamente los estilos parentales indulgentes y democráticos.
- Las madres son más afectivas y dialogadoras en comparación con padres, pero también más privativas y coercitivas física y verbalmente.
- Los resultados descritos anteriormente refuerzan el planteamiento que los estilos socioparentales de crianza se configuran con influencias del entorno y son una fuente importante de nuevas investigaciones.

Referencias

Darling, N; Cumsille,P; Peña-Alampay L. (2007). Rules, Legitimicy of Parental Authority, and Obligation to Obey in Chile, the Philippines, and

the United States. New directions for child and Adolescent Development, n°108, Summer, 47-60.

Darling, N; Steinberg, L. (1993). Parenting Style as context: an integrative model. Psychological bulletin, vol.113, n°3, 487-496.

Dobrianskyj, L; Muller, P; Viezzer; A. (2004). Identificacao de Estilos Parentais: O Ponto de vista dos pais e dos Filos. Psicologia: Reflexao e Critica, 17(3), pp. 323-331.

Lamborn, S; Mounts, N; Steinberg, L; Dornbush, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescent from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. Child Development, 62, 1049-1065.

López-Soler, C; Puerto, JC; López-Pina, JA; Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos e inadaptación en menores pediátricos. Anales de psicología, vol. 25, n°1 (junio), 70-77.

Musitu, G; García, J.F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. Psicothema, vol.16, n°2, 288-293.

Oliva, A; Parra, A; Sánchez-Queija, I; López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. Anales de psicología, vol 23, n°1 (junio), 49-56.

Steinberg, L; Lamborn, S; Darling, N; Mounts, N; Dornbush, S. (1994). Over-Time changes in adjustment and competence among adolescent from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. Child Development, 65, 754-770.

## SIMPOSIO

# EL PSICÓLOGO CLÍNICO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Coordinador: Fayne Esquivel Ancona

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: detección, intervención, prevención, problemáticas escolares

Ofrecer una educación de calidad es quizá el objetivo más perseguido por parte de la Secretaría de Educación Básica (SEP) –muestra de esto es la actual Reforma Educativa–, no obstante esto, también es cierto que las diversas problemáticas que han ido en aumento en el sector escolar (deserción, acoso y/o violencia, conductas de riesgo, entre otras) han fungido como una gran limitante para lograr el desarrollo integral de los estudiantes. Ante la necesidad de dar solución a las situaciones anteriormente mencionadas, la misma SEP ha optado por apostar a dos aspectos fundamentales que son la promoción de una educación integral acorde a las necesidades de los estudiantes y del contexto actual, y a la mejora del ambiente escolar, reconociendo a su vez sinergias positivas entre el aprendizaje socioemocional y el ambiente escolar.

Tomando entonces como referente este importante antecedente, el presente simposio tiene como propósito presentar cuatro trabajos que giran en torno a la detección, intervención y prevención de problemáticas en escolares de primaria, secundaria y bachillerato.

En el primer trabajo “Evaluación neuropsicológica de las habilidades de lectoescritura y matemáticas en escolares”, se hace una comparación de las habilidades de lectoescritura y matemáticas tres grupos de escolares de entre tercero y cuarto año de primaria, encontrándose diferencias significativas en cuanto a las causas que generaban su bajo desempeño académico (deficiencias a nivel cognitivo, situaciones de negligencia y maltrato, entre otros).

Con relación al “Modelo de prevención de conductas adictivas para niños entre nueve y doce años” se presenta una propuesta de investigación encaminada a crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje y la prevención de adicciones a partir del uso de las tecnologías de la información y técnicas lúdicas.

En el trabajo “La educación emocional en el ámbito escolar: hallazgos y retos” se presenta la evolución del programa Habilidades para la Vida en las Escuelas y cómo éste ha permitido a estudiantes de secundaria modificar su percepción con relación al afrontamiento de situaciones, trabajándose aspectos como la autoestima, habilidades sociales, solución de problemas, identificación de emociones y regulación emocional.

Finalmente, en “Prevención de la deserción escolar mediante una intervención cognitivo-conductual para estudiantes de educación media superior” se plantean los alcances de un taller reflexivo enfocado en capacitar a los docentes para dotar a los estudiantes de habilidades cognitivas, sociales y conductuales que les permita enfrentar diversas situaciones de riesgo que amenazan su permanencia en la escuela. De lo que se concluye de estos trabajos es que la prevención e intervención clínica dentro del ámbito escolar cobra suma importancia al detectar dificultades tanto académicas como socioemocionales que impide que los estudiantes, sea cual sea su nivel de escolarización, cuenten con un ambiente escolar adecuado que les permita desarrollarse plena e íntegramente.

Datos de contacto del coordinador:

Fayne Esquivel Ancona: fayne\_esquivel@yahoo.com.mx

## EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICAS EN ESCOLARES

Angélica Maribel Victoria Gutiérrez, María Fayne Esquivel y Ancona

Facultad de Psicología, UNAM

Palabras clave: habilidades cognitivas, dificultades en el aprendizaje, retardo lectográfico afásico.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural determinado. Es resultado de varios procesos cognitivos como la percepción y coordinación visomotriz, lenguaje,

atención, memoria y desarrollo socioemocional (Rigo, 2006; Mora; 2013; Ardila & Ostrosky, 2012; Caicedo, 2012; Esquivel, Heredia & Lucio, 2016), mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores) y se construyen nuevas representaciones mentales que son significativas y funcionales (conocimiento) para luego poder aplicarlas en diversos contextos. De esta manera, aprender no sólo consiste en memorizar información sino que también implica realizar otras operaciones cognitivas como son: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar (Fernández, Cañas, Casanova, Duran, Feito, García, Molinero & Serrano, 2012). Si alguno de estos procesos se viera impedido o retrasado, el aprendizaje podría afectarse.

Con base en la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2016), los “aprendizajes clave” -que son la lectura, escritura y matemáticas- son de gran importancia para garantizar el éxito educativo de los estudiantes. Dichos aprendizajes, según los planes de estudio propuestos por la SEP, deberían estar consolidados al concluir el tercer grado de primaria. No obstante esto, los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en el 2009, 2012 y 2015, demuestran que México se ha mantenido como uno de los países latinoamericanos con las puntuaciones más bajas en la lectura, matemáticas y ciencias.

Considerando entonces que sería conveniente analizar las deficiencias que presentan los niños que llegan a tercer grado, y teniendo en cuenta a su vez que los trastornos de aprendizaje sólo incluyen los dominios de lectura, expresión escrita y matemáticas (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION [APA], 2014), la presente investigación se avocó a analizar las habilidades cognitivas implicadas en el aprendizaje de dichos dominios en tres grupos de escolares de tercero y cuarto año de primaria : un grupo diagnosticado con retardo lectográfico afásico, otro con bajo rendimiento y otro con adecuado rendimiento escolar.

Para alcanzar el objetivo mencionado, el proceso de evaluación se realizó en cuatro etapas. En la primera, se preparó el material necesario para realizar las evaluaciones que consistió en: un cuestionario tipo Check list para padres de familia y profesores/terapeutas de los escolares, la Prueba

Gestáltica Visomotora de Bender, la Batería Neuropsicológica para la Evaluación de Trastornos de Aprendizaje (BANETA, 2013) y la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2, 2014). En la segunda etapa, se solicitaron los permisos correspondientes a las autoridades escolares y del Instituto Nacional de Rehabilitación, padres de familia y alumnos, explicándoles los objetivos de las valoraciones. Posteriormente, en la tercera etapa, se realizaron las evaluaciones neuropsicológicas en los escolares, finalizando con la devolución de resultados y de materiales que les pudieran ser útiles para abordar algunas de las dificultades académicas. Una vez que se tuvo toda la información recolectada, se realizó un análisis de frecuencias de las características sociodemográficas de los niños y de las variables asociadas, y se analizaron estadísticamente las diferencias entre los grupos. Se empleó la prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes y se encontró que las diferencias entre los tres grupos fueron estadísticamente significativas.

Se pudo observar que el grupo con retardo lectográfico afásico y el grupo con bajo rendimiento escolar, mostraron similitudes en las habilidades de lectoescritura que aún no estaban consolidadas, lo que repercutía en su desempeño en las matemáticas. No obstante, las diferencias radicarón precisamente en las habilidades cognitivas, en donde el grupo con retardo lectográfico afásico mostró deficiencias en la actividad analítica-sintética del analizador verbal (lo cual compromete al lenguaje y la comprensión). En el grupo con bajo rendimiento escolar destacó la negligencia familiar y su relación con deficiencias en el desarrollo socioafectivo y en las habilidades cognitivas de atención, memoria y percepción principalmente. Esto coincide con lo planteado por Francisco Mora (2013) quien refiere que la neurociencia retoma lo que llaman el “binomio emoción-cognición” para fundamentar la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza, mismas que estarán influenciada por la familia y factores culturales, como pudo verse con este último grupo.

Por otro lado, en los tres grupos se observaron similitudes en la comprensión de la información en donde se limitaban a memorizar datos pero, cuando se les pedía generar una reflexión no eran capaces de responder. Esto resultó sumamente interesante al coincidir con lo planteado por el Doctor José Luis Ortiz (2015) quien describe que gran



parte del sistema educativo implementado en México, consiste en que los alumnos memoricen temporalmente la información proporcionada por los profesores y que ya ha sido “digerida” por ellos, sin analizarla ni comprenderla para luego olvidarla tras haber resuelto un examen, situación que pareciera estar siendo replicada por estos grupos evaluados quienes lograban recordar información pero no sacar conclusiones a partir de esta. Por tanto, los hallazgos de esta investigación podrían ser empleados en el diseño de programas didácticos que consideren las dificultades de los tres grupos y faciliten la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas en los escolares de tercero y cuarto de primaria.

## REFERENCIAS

- American Psychiatric Association (2014) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V-TR. Barcelona: Masson.
- Ardila, A. & Ostrosky, F. (2012) Guía para el Diagnóstico Neuropsicológico. Florida: Florida International University.
- Caicedo, H. (2012) Neuroaprendizaje. Una propuesta educativa. Bogotá: Ediciones de la U.
- Esquivel, F., Heredia, M. & Lucio, E. (2016) Psicodiagnóstico clínico del niño (4ª ed.). México: Editorial El Manual Moderno.
- Fernández, M., Cañas, R., Casanova, P., Duran, F., Feito, J., García, T., Molinero, J. & Serrano, R. (2012) Temario. Técnico en educación infantil. Madrid, España: Ediciones Paninfo S.A
- Mora, F. (2013) Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial.
- Ortiz, J. (2016) Neurodidáctica. Recuperado en enero de 2017, de: <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/snc/portal+informativo/opinion+y+analisis/firmas/dr.+jose+luis+ortiz+rosales/opjoseluisortiz21sep16>
- Rigo, E. (2006) Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona, España: Ars Médica
- Secretaría de Educación Pública (2016) Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016. México: Secretaría de Educación Pública.

Datos de contacto del primer autor:

Angélica Maribel Victoria Gutiérrez: angelica.vigu@hotmail.com

## MODELO DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS EN NIÑOS ENTRE 9 Y 12 AÑOS

María Becerril Pérez, Amada Ampudia Rueda

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: etapa escolar, prevención, adicciones.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2013 define el concepto de adicción como una “enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales”.

En términos globales y acorde a los postulados de la investigación, las adicciones se agrupan en dos grandes rubros: las denominadas adicciones a sustancias legales que incluyen el consumo de alcohol o tabaco y las adicciones a sustancias ilegales que abarcan el uso de marihuana, inhalables, heroína, cocaína, entre otros. Adicionalmente, se reconocen nuevas adicciones que socialmente no son vistas como tal, pero que su prevalencia pone en riesgo el desarrollo de las personas. Estas incluyen el uso excesivo de videojuegos, la televisión, el internet, de ingesta alimenticia, o de actividades deportivas que se pueden llegar a ser patológicas cuando se convierten en el objeto recurrente de actividad en la

vida cotidiana, en especial en niños y adolescentes (Muñoz & Valeria, 2011).

En México, la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA; 2011) y la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes (ENCODE; 2014) señalaron que las adicciones son un fenómeno cambiante que cada día se presenta de manera frecuente en niños desde los 12 años de edad, por lo que se ha convertido en un problema de salud pública que requiere atención inmediata.

A partir de esta información, un grupo multidisciplinario convocado por la Facultad de Psicología de la UNAM, presentó al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) una propuesta de investigación cuyo objetivo fue “Generar un modelo de prevención de conductas adictivas para niños y niñas entre 9 y 12 años que considere el uso de las tecnologías de la información y técnicas lúdicas como herramientas para crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje y la prevención”.

El modelo propuesto se sustentó en el marco referencial Ecológico-Social debido a la visión integral que demarca en relación a las conductas adictivas, pues considera que para prevenir esta problemática es necesario establecer un esquema de trabajo que comprenda a los principales escenarios asociados; en esta investigación se consideraron como escenarios primarios de desarrollo: la familia y la escuela.

La investigación fue de corte mixto y triangular (Campos, 2009) que constó de dos fases: en la primera (de corte cuantitativo), se realizó una evaluación sobre conocimientos en relación al tema y en la segunda (cualitativa), se implementó un taller lúdico-recreativo donde se fortalecieron aprendizajes mediante la educación tradicional, la recreación y el uso de la tecnología. Se trabajó con una muestra dirigida compuesta por 160 niños y niñas entre 9 y 13 años, estudiantes de una Escuela Primaria pública de la Ciudad de México.

En la fase cuantitativa se utilizó un instrumento diseñado ex profeso para la investigación denominado Test Sociocomportamental para Escolares (TESOE) que consta de 95 reactivos mixtos que comprende las áreas: 1. Sociodemográfica (incluye información respecto al sexo, la edad, escuela); 2. Familia (consta de reactivos relacionados con la relación y estructura jerárquica entre los miembros de su familia; autocuidado y cuidado

familiar, responsabilidad, hábitos y límites dentro del hogar); 3. Uso de la tecnología (comprende reactivos asociados al uso responsable de equipos tecnológicos así como de aplicaciones; el tiempo de uso, hábitos y límites); 4. Vida y Salud (consta de reactivos vinculados al cuidado integral de la salud, la conceptualización acerca de las adicciones así como sustancias adictivas, dificultades asociadas a la alimentación y el ejercicio) y 5. Socioemocional (comprende reactivos que miden las relaciones interpersonales que establecen fuera del hogar, la expresión de emociones así como un proyecto de vida). El instrumento posee consistencia interna válida de 0.87.

Para la fase cualitativa se diseñó un modelo de prevención que comprendió un taller lúdico que implicó una fase de adquisición de conocimientos de forma tradicional mediante el uso de un manual de trabajo, que se fortaleció con la participación de los niños y niñas en una feria recreativa denominada “Hablemos de adicciones” mediante un rally de juegos tradicionales mexicanos compuesto por diez bases sobre contenidos asociados como: 1. Serpientes y escaleras: causas y consecuencias de las adicciones; 2. Lotería: uso de aparatos tecnológicos y aplicaciones; 3. Stop: reconocimiento de todas las adicciones; 4. Traga Bolas: autocuidado; 5. Crucigrama: conceptos y consecuencias de las drogas ilegales; 6. Sopa de Letras: conceptos y consecuencias de las drogas legales; 7. Maratón: tratamientos asociados a las adicciones; 8. Memorama: adicción asociada a la comida y el ejercicio; 9. Adicciones y sana convivencia: toma de decisiones relacionadas con las adicciones y 10. Oso, cazador y escopeta: promover la sana convivencia mediante una actividad recreativa. Finalmente, se fomentó el fortalecimiento de aprendizajes adquiridos mediante la utilización de una plataforma multimedia llamada “yo sin adicciones”.

Acorde a los datos sociodemográficos adquiridos, la muestra presentó las siguientes características: la cantidad total de participantes fue 160 (48% mujeres y 52% hombres) de cuarto, quinto y sexto grado de primaria; cuyas edades oscilaron entre los 9 años (29.8%), 10 años (31.1%), 11 años (35.4%), 12 años (3.1%) y 13 años (0.6%).

Durante la primera fase de resultados cuantitativos, se realizó un análisis descriptivo de frecuencias y comparación de datos en los que se detectó

que el 71% mencionó recibir enseñanza acerca de las adicciones en casa y el 83% en la escuela, al preguntarles acerca del concepto “adicción” el 32.3% dio un ejemplo, el 29.8% señaló un concepto básico y el 19.9% presentó un entendimiento amplio del término, por tanto se observó que a pesar de que existe una enseñanza previa, el conocimiento que poseen es limitado.

En relación al tipo de sustancias, el 51.6% refirió un diverso grupo de adicciones que corresponden a sustancias legales e ilegales así como las consecuencias en la salud; mismas que fueron consideradas como lejanas a su realidad cotidiana. Sin embargo, las conductas y tendencias adictivas asociadas al uso de la tecnología y la alimentación se asumen como propias y problemáticas a nivel de salud física, de dificultades socioemocionales y de relación interpersonal, de hecho el 53% de los participantes asume que un niño puede padecer una adicción asociada a estos comportamientos y que requiere de atención especializada para enfrentar su adicción.

Los resultados de la segunda fase, se obtuvieron mediante relatorías de trabajo, videos y fotografía. En ellos, se pudo demostrar que existe mayor disposición a aprender cuando se combinan estrategias de aprendizaje tradicional con estrategias lúdico-recreativas y tecnológicas.

Al finalizar esta fase, los participantes hicieron señalamientos respecto a los mitos que tenían sobre las adicciones, al desconocimiento sobre las consecuencias asociadas y de centros de apoyo y tratamiento que existen en México. De igual forma, explicaron que sería más agradable si les enseñaran cualquier temática bajo el esquema de trabajo presentado. Y finalmente, explicaron que se fomentó la sana convivencia entre los alumnos así como el uso responsable de la tecnología.

Como principal conclusión, se puede señalar que cuando se involucran a los niños y niñas en el desarrollo de proyectos cuya finalidad implican estrategias lúdico-vivenciales asociadas con su bienestar y calidad de vida, el impacto a nivel personal y de comunidad educativa, es mayor.

## REFERENCIAS

Campos, A. (2009) Métodos Mixtos de Investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Colombia: Investigar Magisterio.

Consejo Nacional contra las Adicciones (2014) Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes (ENCODE). Recuperado el 07 de marzo de 2017 en: [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE\\_DROGAS\\_2014.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE_DROGAS_2014.pdf)

Instituto Nacional de Salud Pública (2012) Encuesta Nacional de Adicciones 2011 (ENA). Recuperado el 07 de marzo de 2017 en: <https://www.insp.mx/avisos/2551-insp-ena2011.html>

Muñoz, S.; Valeria, R. (2011) Las nuevas adicciones en niños y jóvenes. San Buenaventura: Instituto Superior de Formación Docente.

Organización Mundial de la Salud (2013) Informe OMS sobre la epidemia mundial de tabaquismo, 2013. Hacer cumplir las prohibiciones sobre publicidad, promoción y patrocinio del tabaco. Ginebra, Suiza: Servicio de Producción de Documentos de la OMS.

Datos de contacto del primer autor:  
María Becerril Pérez: [psicmbp@gmail.com](mailto:psicmbp@gmail.com)

## LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR:

### HALLAZGOS Y RETOS

Mariana Gutiérrez Lara, Fernando Manuel Pacheco Guzmán

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: desarrollo socioemocional, habilidades, regulación emocional

Habilidades para la Vida en las Escuelas es una iniciativa internacional promovida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) a partir de 1993, con el objetivo de que niñas, niños y jóvenes adquieran herramientas

psicosociales que les permitan acceder a estilos de vida saludables (Montoya, & Muñoz, 2009) y actuar de manera competente en diversas situaciones de la vida cotidiana (Choque-Larrauri y Chirinos-Cáceres, 2009; Mangrulkar, Vince y Posner, 2001; Oliva, Ríos, Antolín, Parra, Hernando y Pertegal, 2010). Su objetivo fundamental es acompañar y reforzar el proceso de maduración, lo que permite a los alumnos desarrollar sus propios recursos personales y relacionales, aportándoles lo necesario para la consecución de su proyecto de realización personal (Arbex, 2002). Esta iniciativa se lleva a cabo mediante talleres de 10 sesiones semanales y surge en la Facultad de Psicología de la UNAM en 2011 a petición de una escuela secundaria de la Ciudad de México y continua durante 2012 gracias al financiamiento del Instituto nacional de la Juventud (INJUVE) de México, por lo que se amplía a otras escuelas y Delegaciones. A partir de esta experiencia inicial, se realizaron los ajustes pertinentes con relación a las actividades (dinámicas, debates, reflexiones) y se continúa aplicando hasta el momento actual. En el programa han participado 74 prestadores de servicio social y prácticas profesionales de la Facultad de Psicología de la UNAM y hasta la fecha el taller se ha ofrecido a 3500 alumnos de educación secundaria de la zona sur de la Ciudad de México.

**MÉTODO.-** En este reporte se presentan los resultados obtenidos con una muestra de 1484 estudiantes de 35 grupos de primero de secundaria, de los cuales 51% son mujeres y 49% varones con una media de edad de 12.45 años. Para evaluar el Taller de habilidades para la vida se utilizó el Cuestionario de Educación Emocional de Alvarez y Bisquerra (2001) adaptado para la población mexicana con una consistencia interna de .88. Este instrumento se aplicó antes y después de un taller de 10 sesiones semanales con una hora de duración cada una, en la que mediante dinámicas grupales, juego de roles y debates se entrenaron las siguientes habilidades para la vida: Autoestima, identificación de emociones, regulación emocional, toma de decisiones y habilidades sociales.

**RESULTADOS:** Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la pre-evaluación y la post-evaluación en todas las categorías. Al evaluar la satisfacción de los adolescentes el 87% comentó que si le sirvió el taller, el 66% señaló que la información fue nueva, el 91% comentó que le gusto el taller. Con relación a los temas que proponen

tratar en los siguientes talleres están: sexualidad, violencia, problemas familiares y futuro, Al preguntarles que recuerdan del talleres escribieron, por ejemplo: “Los temas de adicciones, sexualidad, que me explicaron sobre el futuro y la importancia de mis decisiones”, “Que hacíamos actividades divertidas, que eran temas diferentes a otras clases y que los maestros eran divertidos”, “Que las clases eran divertidas, que no nos gritaban como otros maestros y nos entendían”. Ante la pregunta expresa ¿Para qué te ha servido el taller?: contestaron por ejemplo: “Para saber que debo cuidarme, tener amigos, ya no enojarme mucho y no dejar que me lastimen, “Me sirve recordar lo que me enseñaron de respirar para controlarme y no golpear a los demás”, “Para tomar mejores decisiones como el no tener sexo porque estoy joven y no tomar o consumir cosas que me hacen daño”.

DISCUSIÓN.- La importancia de los resultados obtenidos confirma la aseveración de Arancibia y Péres (2007) con relación a que en la adolescencia la persona debe encausarse en múltiples tareas que implican relaciones interpersonales diferentes a las de la infancia y debe desarrollar habilidades para resolver problemas de manera independiente. Las diferencias encontradas posterior al taller, muestran que los estudiantes modifican su percepción en relación al afrontamiento de situaciones de la vida cotidiana, aun cuando es claro que para asegurar que cuentan con las habilidades para la vida se requiere reforzar el entrenamiento a través del tiempo (Becoña, 2002), así como integrar a las personas involucradas en el desarrollo de niños y jóvenes (maestros y padres de familia) (Givaudan y Pick, 2006). Dentro de los retos que se plantan en el grupo de investigación están: evaluar y en su caso incidir sobre las habilidades socioemocionales de los facilitadores, dar seguimiento a las habilidades aprendidas para asegurar que se mantengan y realizar evaluación de proceso que permita identificar qué actividades son más propicias para el desarrollo de las habilidades.

## REFERENCIAS

Alvarez, G.M. y Bisquerra, A.R. (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: CISS Proxis.



- Arancibia, G. y Péres, X. (2007). Programa de autoeficacia en habilidades sociales para adolescentes. *AJAYU*, 5 (2), 133-155.
- Arbex, C. (2002). *Guía de intervención: menores y consumo de drogas*. Madrid: ADES.
- Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Plan Nacional sobre drogas.
- Choque-Larrauri, R. y Chirinos-Cáceres, J. (2009). Eficacia del Programa de habilidades para la vida en adolescentes escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de Salud Pública*, 11(2)
- Givaudan, M. y Pick, S. (2006). “Yo quiero, yo puedo”: Estrategias para el desarrollo de habilidades y competencias en el sistema escolar. *Sau Paulo*. 23 (2), 203-221.
- Montoya, I. y Muñoz, I. (2009). Habilidades para la vida. *Revista de formaió del professorat*, 4, 1-5.
- Mangrulkar, L., Vince, C. y Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable en niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la salud.
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, A., Hernando, A. y Pertegal, M. (2010). Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 223-234.

Datos de contacto del primer autor:

Mariana Gutiérrez Lara: [marianagutierrezlara@gmail.com](mailto:marianagutierrezlara@gmail.com)

## PREVENCIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR MEDIANTE UNA INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

Karla Alejandra Cervantes Bazán, Mariana Gutiérrez Lara.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Palabras clave: Deserción escolar, intervención cognitivo-conductual, habilidades sociales, solución de problemas.

249

La deserción escolar a nivel medio superior es uno de los principales problemas que enfrenta el Sistema Educativo Nacional (Secretaría de Educación Pública, 2016), al ser una situación compleja que compromete las aspiraciones sociales y profesionales de los estudiantes, tiene repercusiones directas en la motivación al logro y sitúa a la población en desventaja laboral (García & Castaño, 2016). El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2011) estima que la eficiencia terminal a nivel medio superior es del 45% al 57%, ocurriendo la mayor parte de la deserción durante el transcurso del primer año del nivel medio superior.

Los factores asociados a esta problemática son: dificultades económicas, poca accesibilidad a los planteles de preferencia, problemas familiares, falta de interés y bajo desempeño escolar; siendo este último el que se da con mayor frecuencia, por lo que el estudiante no cuenta con los conocimientos, habilidades y competencias que exige el sistema educativo (Herrera, 2009; Sánchez, 2015).

Para dar respuesta a esta problemática, la Facultad de Psicología de la UNAM, con financiamiento del Banco Mundial, desarrolló un taller reflexivo dentro del “Programa de Oportunidades y Desarrollo para Evitar Riesgos” (PODER), que tiene como propósito dotar a los estudiantes de habilidades cognitivas, sociales y conductuales que les permitan enfrentar diversas situaciones de riesgo que amenazan su permanencia en la escuela, al mismo tiempo que promuevan una mejor calidad de vida a corto y largo plazo. El programa tiene un esquema lúdico-vivencial y comprende seis módulos: identificación de recursos, afrontamiento, solución de problemas, auto-instrucciones, habilidades sociales y toma de decisiones; esta temática se revisa en 10 o 20 sesiones semanales (según sea el caso) de una hora cada una.

La fase piloto se llevó a cabo en 20 planteles de los diferentes subsistemas de la educación media superior, en la Ciudad de México con la

colaboración de psicólogos clínicos que se encargaron de capacitar y acompañar a los sesenta docentes que de manera voluntaria realizaron el taller con alumnos pertenecientes a cada una de las escuelas que participó. En el caso de los alumnos, se tomó como criterios de inclusión que fueran de recién ingreso, tuvieran promedio bajo en las calificaciones de secundaria y una baja calificación en el examen del concurso de asignación a educación media superior “Comipens”, este último se consideró el principal factor del riesgo de bajo desempeño académico.

Para trabajar el programa se formaron grupos de reflexión con un máximo de siete a doce docentes, grupos focales donde los orientadores se encargaron de dirigir la reflexión sobre las dudas, retos y temas complicados. Como producto final se realizó un ejercicio de crítica y reflexión en donde los docentes elaboraron una “Carta al orientador” e identificaron las fortalezas y áreas de oportunidad al implementar el programa.

En los resultados, los docentes comentaron que el programa “PODER” es valioso y puede marcar la diferencia en la adolescencia; observaron que su papel como facilitadores generó una red de apoyo en el grupo de reflexión con los alumnos y acciones se encaminaron principalmente a la solución de problemas.

Las impresiones sobre los retos personales que implicó el taller fueron diversas. Los docentes cuya formación profesional no estaba relacionada con la psicología mencionaron que les resultó complicado sentirse cómodos en el grupo sin estar con su imagen de maestro tradicional, también algunos comentaron que se sintieron temerosos ante la posibilidad de que algún adolescente lloraran dentro de la sesión pues no sabían cómo manejarlo, además de que su atención se centraba más en desarrollar lo mejor posible el tema siguiendo el manual como libreto, pues no estaban lo suficientemente familiarizados con los temas. Como una posible solución ante esta problemática, los docentes surgieron aumentar el número de visitas de acompañamiento y guía por parte de los profesionales, lo que les permitió disipar dudas y recibir retroalimentación constante.

Los docentes cuya profesión estaba relacionada con la psicología, mencionaron usar la formación que habían recibido para poder improvisar

en caso de ser necesario, consideraron que se les facilitó el trabajo con los adolescentes en un ambiente que promovió romper con la estructura escolarizada y abordar temas de carácter personal. Incluso, algunos señalaron sentirse capaces de ofrecer una atención personal para aquéllos alumnos que lo requirieran.

Los docentes tanto los relacionados con la psicología como los que no, mencionaron que la sesión que les resultó más complicada fue la primera, donde se buscaba crear un “enganche” con los adolescentes, mostrarles empatía y transmitirles que ellos como orientadores son dignos de su confianza; además de informarles que las actividades eran diferentes a las clases tradicionales porque además de aprender, se podían divertir y procurar la reflexión.

Con relación a las líneas de acción, las sugerencias señaladas, apuntan hacia trabajar en la logística para implementar el programa; los docentes consideran que sería de mucha utilidad tomar en cuenta las características de cada subsistema y de ser posible de cada plantel ya que las características socioeconómicas así como las necesidades de los alumnos y docentes varían incluso, de un turno a otro. Además, de que existen otros programas que buscan objetivos similares y se implementan de manera paralela, por lo que resultó difícil distinguir el impacto que cada uno de ellos tiene.

Otro reto a trabajar es que los alumnos logren asistir de manera constante para poder alcanzar los objetivos del programa. Es importante mencionar, que aún con el apoyo de los padres de familia, hubo grupos que reportaron menos del 30% de los alumnos que aparecían en las listas de asistencia. Los docentes sugirieron que para evitar el ausentismo sería deseable modificar los criterios de inclusión con base a lo que ellos conocen de los alumnos, sean ellos los que identifiquen los factores de riesgo y los inviten a participar desde una mirada positiva, privilegiada y propositiva; además de ofrecerles otros reforzadores como la oportunidad de recuperar calificaciones. Los docentes consideraron que cuando los jóvenes identificaban beneficios inmediatos era más fácil que participaran en el taller.

Con relación a los temas planteados en el programa, los docentes refirieron que de manera general comprendieron el contenido y pudieron manejar el

programa incluyendo los temas más complicados. Con los resultados obtenidos se considera que el taller se puede reforzar con más ejemplos y ejercicios para el trabajo con los adolescentes sobre todo en temas relacionados con el control emocional, solución de problemas y toma de decisiones.

A partir de estos resultados, se concluye que la metodología lúdico-vivencial en el proceso de capacitación e intervención permitió acercar y sensibilizar a los docentes para que participaran de una manera activa en la prevención de la deserción escolar. Aunado a que se detectaron las líneas de acción entorno a la logística para llevar a cabo el taller, lo permitirá replicar el programa en espacios educativos similares y bajo los ajustes derivados de esta primera fase piloto.

## REFERENCIAS

García, J. & Castaño, J. (2014). La deserción escolar entre el bachillerato y la universidad: un estudio axiológico. *Clabes*, 4, 1-6.

Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 7 (4), 253 – 263.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2011). Tasa de deserción total 2010 - 2011. Recuperado el 10 de marzo del 2017 en: <http://www.inee.edu.mx/>.

Sánchez, S. (2015). La reprobación, principal factor que origina la deserción escolar en la educación media superior en León, Guanajuato. Recuperado el 12 de marzo del 2017 en: [http://reaxon.utleon.edu.mx/Art\\_La\\_reprobacion\\_principal\\_factor\\_que\\_origina\\_la\\_desercion\\_escolar\\_en\\_la\\_educacion\\_media\\_superior\\_en\\_Leon\\_Guanajuato.html](http://reaxon.utleon.edu.mx/Art_La_reprobacion_principal_factor_que_origina_la_desercion_escolar_en_la_educacion_media_superior_en_Leon_Guanajuato.html)

Secretaría de Educación Pública, (2016). El modelo educativo 2016. Recuperado el 10 de marzo del 2017 en: [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El\\_Modelo\\_Educativo\\_2016.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf)

## VIOLENCIA DE PAREJA COMO FACTOR DE RIESGO PARA LA PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

Macarhec Libertad Estevez Gómez

Universidad Nacional Autónoma de México

253

Palabras clave: Violencia, pareja, psicopatología, infantil, adolescente

La violencia de pareja no sólo se limita a la víctima adulta sino que provoca secuelas a nivel familiar, y los hijos a menudo son testigos (víctimas silenciosas). De esta manera, cuando el niño, niña o adolescente ve, oye, se involucra o percibe las consecuencias de las agresiones, repercute en su salud emocional y en su desarrollo durante la infancia temprana (Cantón, Cortés, Justicia, & Cantón, 2013). Al respecto, Evans y colaboradores, (2008); Rizo y colaboradores, (2011); Thompson y Trice- Black, (2012), citados en Cantón y colaboradores, (2013) concluyen que la exposición a la violencia de pareja se relaciona con problemas internalizados como retraimiento, ansiedad, trastornos somáticos, trastornos del sueño, depresión y sentimientos de autoinculpación, así como un mayor riesgo de conducta suicida, fobias y una menor autoestima. Las respuestas fisiológicas a la exposición crónica elevan la percepción de peligro, reflejándose en síntomas como hipervigilancia, respuesta de miedo exacerbada, dificultades para regular el afecto y depresión, empeorando los problemas externalizados, disminuyendo el funcionamiento académico y perjudicando el desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, se ha confirmado la hipótesis de la transmisión intergeneracional de la violencia; verse expuesto y/o sufrir directamente violencia durante la infancia incrementa el riesgo de una mayor tolerancia o conducta violenta posterior (Holt et al., 2008; Graham-Bermann y Howell, 2011, citados en Cantón et al., 2013).

La violencia en la pareja es considerada un problema de salud pública que puede ocurrir en cualquier parte del mundo, sin importar la raza, el sexo, la edad o el nivel socioeconómico; en México, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en 2011 por medio de la Encuesta

Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) obtuvo la siguiente y más reciente información: el 46.9% de las mujeres, en un rango de edad de 15 años en adelante, han presentado algún incidente de violencia a lo largo de su vida en pareja o en relación con su última pareja. Además, los tres estados con mayor índice de violencia de pareja son el Estado de México (57.6%), Nayarit (54.5%) y por último Sonora (54%) (INEGI, 2011). El tipo de violencia de pareja predominante es el de tipo psicológico, seguido del económico, luego el físico y por último el sexual.

Las estadísticas mencionadas son alarmantes, y mientras el fenómeno, no pueda ser visualizado por todos o la gran mayoría, la violencia de pareja y todo lo que ésta conlleva seguirá replicándose, convirtiéndola en una situación cada vez más complicada y delicada para erradicar. Además, como hemos visto la violencia de pareja no sólo se limita a la víctima adulta sino que provoca alteraciones a nivel familiar.

La presente investigación constituye una innovación en el campo de la psicología, ciencias sociales y de la salud; ya que incluye la detección de los indicadores de violencia de pareja y de psicopatología infantil y adolescente en la población atendida en el Centro Comunitario “Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro” (CCMG). Estos resultados fundamentarán el diseño de estrategias de intervención basados en la parentalidad positiva, como factor protector de la psicopatología infantil y adolescente, para contribuir a la mejora de los servicios ofrecidos en dicho centro y al bienestar de los usuarios, lo que generará un impacto no sólo individual, sino también social.

Se utilizó un diseño de investigación no experimental, transversal o transeccional de tipo correlacional (Hernández-Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014), en el cual las variables a describir serán: la violencia de pareja y su relación con los síntomas de alteraciones o trastornos mentales que las madres o tutoras reporten en los niños, niñas o adolescentes. La hipótesis de investigación consistió en que la severidad de la violencia (ya sea física, psicológica o sexual) tiene relación estadísticamente significativa y positiva con el número de síntomas reportados por la madre o tutora. Por lo que la pregunta de investigación a responder fue: en la muestra clínica, ¿la severidad de la violencia de pareja se relaciona con la

cantidad de síntomas que reporta la madre o tutora del menor?. Y el objetivo fue conocer el grado de relación existente entre la severidad de la violencia de pareja y la cantidad de síntomas reportados por la madre o tutora del menor en la muestra clínica.

Las participantes fueron 140 mujeres de entre 21 y 63 años, quienes son madres o tutoras de niños, niñas o adolescentes de 4 a 16 años de edad y han solicitado atención psicológica en el CCMG para los menores.

Fueron aplicados dos instrumentos, la Escala de Violencia e Índice de Severidad (Valdez-Santiago, Hjar-Medina, Salgado de Snyder, Rivera-Rivera, Ávila Burgos, & Rojas, 2006), para detectar la existencia de violencia hacia las mujeres por parte de la pareja masculina, ya sea, física, psicológica y/o sexual, así como su severidad, contestado por cada madre o tutora participante respecto de las conductas violentas que han vivido con su actual pareja, cada uno de los reactivos presenta respuestas de frecuencia que van de nunca, algunas veces, varias veces y muchas veces. Y por otro lado, el Cuestionario Breve de Tamizaje y Diagnóstico (Caraveo-Anduaga, 2006) que permite identificar posibles problemas de salud mental en niños y adolescentes tomando como base las quejas o motivos de consulta. Este cuestionario fue contestado por la madre o tutora por cada hijo que tuviera en un rango de edad de 4 a 16 años.

La aplicación de dichos instrumentos se realizó dentro del CCMG en un horario de 10:00 a 16:00 hrs aproximadamente, se hizo mención del consentimiento informado que fue proporcionado al momento de inscribirse a alguna actividad dentro del CCMG, también se informó a groso modo sobre el proyecto y el principal objetivo de la aplicación de los instrumentos (en este caso, mejorar los servicios ofrecidos en el centro comunitario a partir de la detección de necesidades).

Los resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos fueron los siguientes: 25.8% de las participantes fueron víctimas de violencia psicológica; 28.4% de violencia física y 10.6% de violencia sexual; asimismo, el 70.2% de los menores son foco de atención en salud mental, siendo el grupo sindromático mixto tipo 1 el más común (40%), donde se presentan tanto síntomas externalizados como internalizados, seguido del mixto tipo 2 (36%), donde hay síntomas internalizados y externalizados aunado a otro tipo de problemas (por ejemplo: probable



epilepsia, problemas de lenguaje). Además, por medio del análisis inferencial, se encontró que existe correlación muy baja (Hernández-Sampieri, Fernández, & Baptista, 2010) entre estas dos variables ( $r = .178$ ,  $s = .005$ ), lo cual pudo deberse a que la psicopatología es multicausal y la violencia sólo es uno de los factores que la explican. Además, la investigación fue realizada a una muestra clínica, la cual solicitó algún servicio de atención psicológica, y se desconoce la etapa del proceso psicoterapéutico en la que se encontraban las niñas, niños y adolescentes, lo que es visto como una limitación, por lo que se sugiere considerar este factor para similares estudios, ya que puede estar influyendo en los resultados de la presente investigación. Otra limitación yació en relación con el criterio de inclusión respecto a las participantes, quienes tenían que ser madres o tutoras de los menores; sin embargo, el cuidado de éstos se comparte con otros familiares como papás, hermanos/as mayores, abuelas/os, tíos o algún otro familiar adulto; por lo que se sugiere integrar la participación de dichos cuidadores, al mismo niño, niña o adolescente y al psicólogo/psicoterapeuta con el que asiste, de tal manera que los resultados amplíen las fuentes de recolección de datos y no se dependa únicamente del informe de la madre/tutora, quien podría estar normalizando la violencia y/o sintomatología del menor.

Cantón, J., Cortés, M. R., Justicia, M. D., & Cantón D. (2013). Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica: de la desarmonía familiar al desarrollo de los hijos. España: Pirámide.

Caraveo-Anduaga, J. (2006). Cuestionario Breve de Tamizaje y Diagnóstico de Problemas de Salud Mental en Niños y Adolescentes: confiabilidad, estandarización y validez de construcción- Primera parte. *Salud Mental*, 29 (6), pp. 65-71.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5ª Ed.). México: Mac Graw Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ª Ed.). México: McGraw Hill.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares ENDIREH. Recuperado de

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/endireh/endireh2011/default.aspx> Fecha de actualización: Martes 27 de noviembre de 2012. Consultado: 22 de abril de 2016.

Valdez-Santiago, R., Hjar-Medina, M., Salgado de Snyder, N., Rivera-Rivera, L., Ávila Burgos, L., & Rojas, R. (2006). Escala de Violencia e Índice de Severidad: una propuesta metodológica para medir la violencia de pareja en mujeres mexicanas. *Salud Pública de México*, 48 (2), pp. 222-231.

## NIVEL DE SATISFACCIÓN LABORAL EN LA INTEGRACIÓN DE LA MUJER AL TRABAJO REMUNERADO

Ma. Del Carmen Farfán García

Enrique Navarrete Sánchez

Pedro Labastida González

Ignacio Morales Hernández

Universidad Autónoma del Estado de México

La presente investigación se realizó con el objetivo de identificar el nivel de satisfacción laboral en un grupo de 75 mujeres económicamente activas con la finalidad de poder contar con elementos que permitan comprender la integración de la mujer al trabajo remunerado, la muestra fue de tipo no probabilístico intencional. El fenómeno actual, donde la mujer por situaciones propias de la dinámica social se incorpora al trabajo asalariado tiene características particulares resaltando la falta de equidad laboral, ya sea en las condiciones propias del trabajo, sueldos y prestaciones, oportunidades de desarrollo, etc. Mediante una escala tipo Likert diseñada específicamente para medir satisfacción laboral en mujeres (ESLM) que consta de 50 reactivos, con opciones de respuesta que van desde muy satisfactorio hasta muy insatisfactorio, agrupados en 6 factores; que si bien pueden ubicarse tanto para hombres como para mujeres, la gran diferencia la hace la estructura de los reactivos, diseñada a

partir de las necesidades de las mujeres, donde se reflejan sus percepciones y sentimientos en relación con el trabajo y el contexto del mismo, con una consistencia interna de Alpha de Cronbach =.96, los seis factores son: 1) Desempeño, 2) Políticas, 3) Retroalimentación, 4) Salario, 5) Reto en el trabajo y 6) Trato igualitario. A través de la estadística descriptiva se obtienen los resultados indicando que; a nivel total de la escala se tiene una media de 3.53 lo que indica que las mujeres están regularmente satisfechas con una tendencia a estar satisfechas en su trabajo, por cada uno de los factores los resultados son los siguientes: están satisfechas en trato igualitario y reto en el trabajo, regularmente satisfechas en desempeño, políticas, retroalimentación y salario, la discusión versa en relación a como las mujeres con un trabajo remunerado que se integran en condiciones de desigualdad están regularmente satisfechas, esto se atribuye a que las mujeres siguen teniendo la doble jornada es decir el trabajo en casa con atención a la familia y el trabajo fuera de casa que es remunerado, por lo cual los resultados explican que mientras las mujeres puedan cumplir con ambas labores, el trabajo remunerado que les permita atender la casa y a la familia será un buen trabajo para ellas, otro aspecto es que el hecho de tener un ingreso económico le permite a la mujer tener cierta libertad, una autoestima adecuada y la posibilidad de tomar decisiones. De igual manera los resultados indican que las mujeres se emplean en trabajos definidos como “femeninos” es decir en el sector de servicios o a nivel operativo. Finalmente se concluye de acuerdo con Clark (1997) que la alternativa de un trabajo remunerado supone que las mujeres, contentas por encontrarse empleadas, esperan menos de su contexto laboral.

Palabras clave: satisfacción, mujer, trabajo, remunerado

La incorporación de la mujer al trabajo remunerado se ha dado de manera paulatina y bajo condiciones diferentes, generalmente estas condiciones son de desigualdad en relación con los hombres, debido a que el rol de la mujer socialmente determinado se relaciona con el hogar y el cuidado de los hijos. De acuerdo con las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el tercer trimestre de 2016 se tenían 20 801 511 mujeres económicamente activas de un total de 54 226 803 de la

Población Económicamente Activa (PEA), lo que nos permite observar que cada vez es mayor el número de mujeres que acceden a actividades laborales que son pagadas económicamente. Al incorporarse la mujer al trabajo remunerado genera una serie de sentimientos hacia el mismo por lo que representa y por ser un medio para lograr un fin, anteriormente esta situación de ingreso al trabajo remunerado se relacionaba con la precaria situación económica de las familias ahora se puede decir también que es parte de la realización profesional de la mujer. Es así que en términos generales, la satisfacción laboral se relaciona con variables organizacionales entre las que se pueden mencionar; estrés, desempeño burnout, ausentismo, rotación de personal, etc. Por eso es importante definir el nivel de satisfacción laboral para determinar posteriormente su relación con otras variables tanto organizacionales como sociales y personales.

De esta manera Davis y Newstrom (2003), definen la satisfacción laboral como un conjunto de sentimientos y emociones favorables o desfavorables con que los empleados ven su trabajo. Se trata de una actitud afectiva, un sentimiento de agrado o desagrado relativo al trabajo. De esta manera la satisfacción laboral no solo considera como tal el trabajo sino también los aspectos relacionados con el mismo entre los cuales se pueden mencionar; la naturaleza misma del trabajo, las condiciones laborales, el desarrollo laboral, prestaciones, salario, comunicación, relaciones interpersonales, etc. El objetivo fue describir el nivel de satisfacción laboral en un grupo de 75 mujeres económicamente activas, la pregunta de investigación fue ¿Cuál es el nivel de satisfacción laboral en un grupo de mujeres económicamente activas?

Con una muestra de tipo no probabilístico intencional, donde el criterio de inclusión fue mujeres con un trabajo remunerado, se conformó un grupo de 75 personas, se aplicó la escala para medir satisfacción laboral para mujeres (ESLM) como características tiene que es una escala tipo Likert diseñada específicamente para medir satisfacción laboral en mujeres partir de las necesidades de las mismas, consta de 50 reactivos, con opciones de respuesta que van desde muy satisfactorio hasta muy insatisfactorio, agrupados en 6 factores a través de los cuales reflejan sus percepciones y sentimientos en relación con el trabajo y el contexto del

mismo, los seis factores son: 1) Desempeño, 2) Políticas, 3) Retroalimentación, 4) Salario, 5) Reto en el trabajo y 6) Trato igualitario, la escala cuenta con una consistencia interna de Alpha de Cronbach =.96.

Una vez aplicado los instrumentos se diseñó una base de datos y mediante la estadística descriptiva se obtuvieron los siguientes resultados: Las mujeres de la investigación cuentan con nivel total de satisfacción regular ya que obtienen una media de 3.53 lo que indica que las mujeres están regularmente satisfechas, por cada uno de los factores los resultados son los siguientes: están satisfechas en trato igualitario y reto en el trabajo, regularmente satisfechas en desempeño, políticas, retroalimentación y salario.

260

Con estos resultados nos preguntamos ¿cómo es que las mujeres con un trabajo remunerado que se integran en condiciones de desigualdad están regularmente satisfechas? Cualquiera diría que estarían insatisfechas o no satisfechas, esto se atribuye a que las mujeres siguen teniendo la doble jornada es decir el trabajo en casa con atención a la familia y el trabajo fuera de casa que es remunerado, por lo cual los resultados explican que mientras las mujeres puedan cumplir con ambas labores, el trabajo remunerado que les permita atender la casa y a la familia será un buen trabajo para ellas, de esta manera se vislumbra el equilibrio que puede establecer la mujer en cuanto a tener un trabajo remunerado y atender la casa. Otro aspecto es que el hecho de tener un ingreso económico le permite a la mujer beneficiarse de manera personal con cierta libertad, una autoestima adecuada y la posibilidad de tomar decisiones. Finalmente se concluye de acuerdo con Clark (1997) que la alternativa de un trabajo remunerado supone que las mujeres, contentas por encontrarse empleadas, esperan menos de su contexto laboral. Y de esta manera se da la respuesta a la pregunta planteada líneas arriba, no espera la mujer los grandes logros y reconocimientos laborales, más bien es el salir de un contexto, obtener un ingreso y sentirse útil.

## REFERENCIAS

Aguilar, M., Magaña, D. Surdez, E. (2010) Importancia de la satisfacción laboral. Disponible en:  
<http://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/documents/no69/38->

importancia\_de\_la\_satisfaccion\_laboral\_investigacion\_ocubre\_2010x.pdf

CLARK, A. E. (1997). Job satisfaction and gender: why are women so happy at work?. *Labour Economics*, vol. 4, pp. 341- 418.

Cuevas, J. (2010). El talento humano y las competencias: Conceptos. *Psicología y Empresa*. Disponible en: <http://psicologiayempresa.com/autor>

Farfán, C. (2006). Construcción, validez y confiabilidad de un instrumento para medir satisfacción laboral en mujeres. Tesis de Doctorado. Universidad Iberoamericana.

Emol.com

<http://www.emol.com/noticias/Economia/2016/09/29/824218/Pobreza-en-America-Latina-tras-datos-de-argentina.html>

Newstrom, J. (2007). *El Comportamiento Humano en el trabajo*. Mc Graw Hill. México.

OIT (2016). *Igualdad de género en América Latina y el Caribe*.

## LA PSICOLOGÍA EN EL DISEÑO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL DESARROLLO HUMANO

Gloria Anisia Fariñas León

Universidad De La Salle, Bajío

Palabras clave: autoorganización – aprendizaje – desarrollo personal integral.

Las exigencias del desarrollo sociocultural en el presente siglo, tanto a escala global (Delors, 1997) como regional o local, plantean un reto muy alto a los directivos y otros agentes educacionales respecto a las soluciones más apropiadas ante estas necesidades de cambio. Y dentro de estas exigencias actuales, también están presentes las relativas al desarrollo del pensamiento científico técnico: la necesidad de una visión integral de los problemas en cualquier campo de trabajo (Morin, 2000); lo que requiere una óptica interdisciplinaria en su abordaje (Wallerstein, 1996) tanto

conceptual como práctico, máxime en aquellos sectores que se ocupan del desarrollo de niños y jóvenes, pues son estos los que abordarán en un futuro próximo, las soluciones a los problemas apremiantes de la realidad, complejos o interconectados por demás. Y es la educación un campo muy sensible a estas exigencias, porque el desarrollo humano, al obedecer a leyes estudiadas por diversas ciencias, no puede quedar bajo la concepción de una sola disciplina o varias, sin el consenso de aquellas como la sociología, la pedagogía y la psicologías de mayor penetración en la comprensión y explicación del desenvolvimiento de los procesos del ser humano, a lo largo de las diferentes edades. El diseño de la educación, no puede quedar por tanto en manos de una sola disciplina, por ejemplo: de la gestión, porque esta puede contribuir al apremio o desaceleración del desarrollo humano al margen o en contra de su esencia, por no considerarla en su proyecto.

Esa visión interdisciplinaria, es crucial no solo para el sustento conceptual de las políticas, programas y normativas que puedan formularse para la concepción y ordenamiento de las soluciones, también para su realización. Se requiere coherencia al respecto, por lo que se reclama un trabajo interdisciplinario, no solo en el plano del debate, también en la práctica hasta sus últimas consecuencias. Si bien son indispensables los enfoques políticos, sociológicos, éticos, antropológicos y pedagógicos para tales fines, entre otros; es preciso atender de la misma manera, el compromiso y participación de la psicología, sobre todo en su relación interdisciplinar, por ejemplo con la pedagogía: el enfoque psicopedagógico.

Las políticas públicas sobre el desarrollo humano, requieren la demostración de su cumplimiento, con una retroalimentación de su ejecución y resultados específicos conseguidos. A estos efectos se propone analizar una investigación que se viene realizando con jóvenes estudiantes de la Universidad De La Salle, Bajío. Sus antecedentes teórico metodológicos se encuentran en una pesquisa anterior realizada con estudiantes de la Universidad de La Habana (Fariñas, 2004), encaminada al desarrollo de la capacidad para la autoorganización del aprendizaje, y cuya estructura y dinámica puede adecuarse a la naturaleza de las diferentes disciplinas y niveles de enseñanza. Cuestión justificada en las metas planteadas por la UNESCO y los ministerios de educación de

México y Cuba, en relación con una formación profesional, que posibilite a las personas evolucionar de forma continua, en correspondencia con las exigencias crecientes del desarrollo de la sociedad. Se ha tenido como objetivo: la estimulación y caracterización de los niveles de desarrollo de la autoorganización del aprendizaje, en condiciones de enseñanza escolarizada. No por gusto, autores como E. Morin (Ibíd.) hacen énfasis en la autoorganización, presente como posibilidad en todos los sistemas complejos, máxime en el ser humano.

La metodología de la enseñanza experimentada en la investigación psicopedagógica, consiste en un sistema abierto de tareas a resolver de forma combinada: en equipo, en plenaria grupal o individualmente (lectura de bibliografía para la construcción crítica de conceptos, elaboración de métodos de análisis sobre la base de estos, sistematización lógica de los contenidos estudiados e inferencias prácticas en su estudio, entre otras), que se implementaron en un clima de cooperación bajo la orientación de la profesora investigadora que realiza la experiencia de intervención, siguiendo la zona de desarrollo próximo (Vygotski, 1978). No se trata de un programa de técnicas para aprender a aprender. El programa realizado se propone la estimulación del engranaje dinámico de la autoorganización del aprendizaje en distintos planos del desarrollo personal: las capacidades-la conciencia de sí mismo-el carácter; lo que permite además, la caracterización de los niveles de desarrollo e integración alcanzado por los estudiantes, en condiciones de enseñanza orientada por los indicadores de la autoorganización y su desarrollo. Es decir, que se puede apreciar en forma cualitativa, y no solo cuantitativa, el desarrollo de la autoorganización en los estudiantes, tanto en sus resultados como en su proceso de consecución. En este experimento participó, la población de 35 estudiantes que cursaba el cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología de dicha institución universitaria (asignatura Procesos cognoscitivos del pensamiento), en el periodo de febrero-junio de 2016).

La profesora investigadora orientó de forma específica, la autoorganización del aprendizaje de cada estudiante, sobre la base de los indicadores mencionados, en cuanto a sus alcances: reflexivos, crítico valorativos, creativos, en los diferentes planos del desarrollo; lo que se corresponde con las exigencias de la formación universitaria, y con la



posibilidad real de su desarrollo sostenido posterior. Cada estudiante armó un portafolio de evidencias, que mostraba sus avances de acuerdo con los indicadores de autoorganización analizados en el grupo al inicio del experimento y establecidos para su retroalimentación en los tres periodos parciales. Para precisar esos indicadores y que los estudiantes pudieran auto-controlar sus avances, se utilizó una lista de cotejo que los contenía, lo que posibilitó también una retroalimentación precisa por la profesora.

El montaje de la enseñanza sobre estas bases, ha permitido propiciar y caracterizar el aprovechamiento de los potenciales de desarrollo integral de los estudiantes, en cuanto a la autoorganización del aprendizaje. Hasta el momento –aunque la investigación no ha concluido, pues falta la última constatación, un año después de culminada la asignatura experimental-, se han caracterizado distintos niveles de desarrollo que expresan cómo y con qué cualidades, se integran los procesos reflexivos, valorativos, de actitud y eficacia, en la solución de problemas planteados (tareas) en el programa de la asignatura. Esta se sustentó en la autoorganización del aprendizaje. La metodología se publicará para una posible adaptación e implementación creativa, de acuerdo con las condiciones de realización particular (nivel de enseñanza, características de la institución, características de los estudiantes y de los contenidos a enseñar). A continuación, se presenta el nivel superior de desarrollo alcanzado por una parte de los estudiantes:

**SUBGRUPO A.** Estudiantes con una actitud adecuada ante la retroalimentación del éxito y el error respecto a la autoorganización del aprendizaje de la materia.

**Nivel 1.** Se enfrascan en la tarea de autoorganización, prestando atención a todos los indicadores esenciales de la autoorganización (lista de cotejo). En este nivel se agrupó el 25 % de los estudiantes. Ellos muestran, los siguientes indicadores de autoorganización:

- ☐ Sistematización crítica de todos los contenidos estudiados.
- ☐ Detalles en la elaboración del contenido estudiado.
- ☐ Reelaboración de lo señalado en la retroalimentación del profesor como impreciso, incompleto, etc.).
- ☐ Autorreflexión sistemática y detallada sobre sus progresos y tropiezos y autorreflexión propositiva.

- ☐ Esfuerzo por mejorar el proceso de elaboración y sus resultados.
- ☐ Independencia.
- ☐ Creatividad y logro de un estilo personal de trabajo.
- ☐ Correspondencia entre el nivel de elaboración del portafolio, con sus resultados en las pruebas parciales, de la asignatura señalada.

Nivel 2. Se enfrasan en la tarea de autoorganización, prestando atención a la mayoría de los indicadores de la autoorganización (lista de cotejo). En este nivel se agrupó el 17 % de los estudiantes, pero muestran los mismos indicadores señalados arriba. No llegan a lograr, por ejemplo, un estilo personal de trabajo, pero cumplen los otros indicadores. Del mismo modo, pueden no elaborar todos los contenidos con los detalles requeridos, pero muestran los otros indicadores.

Se considera que este tipo de investigación interdisciplinaria, puede contribuir al esclarecimiento de los logros del contenido y realización de las políticas públicas que buscan el desarrollo integral de las personas. Se estima de la misma forma, que la búsqueda de espacios de participación en el diseño de las políticas de desarrollo humano, pudiera ser tarea de los psicólogos y de sus organizaciones profesionales, dondequiera que ellas se formulen, sobre todo cuando se pueden mostrar investigaciones encaminadas al esclarecimiento de las características específicas de lo que persiguen las políticas. También pudiera ser tarea de los psicólogos, en colaboración con los responsables del diseño y realización de las políticas: una amplia divulgación entre padres de familia, maestros y estudiantes, acerca del cambio del punto de vista en la educación (desde una práctica dirigida al aprendizaje de contenidos hacia una práctica centrada en la autoorganización del aprendizaje con miras a un desarrollo sostenido de cada persona); ya que esta nueva forma implica nuevos hábitos de trabajo en las escuela en cuanto al método de enseñanza y las formas de evaluación del aprendizaje. Es frecuente que los cambios generen resistencias, por lo que la demostración clara y precisa de los beneficios a través de la investigación, puede ayudar a la comprensión de esta problemática sobre el desarrollo humano, a escala social, no solo en una organización educativa particular.

## Referencias

- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. París: UNESCO.
- Fariñas, G. (2004). Maestro, para una didáctica del aprender a aprender. La Habana: Pueblo y educación.
- Morin, E. (2000). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- Vygotski, L.S. (1997). Interaction Between Learning and Development. In: Gauvain, M. & Cole, M. (Eds.). Readings on the Development of Children. New York: Scientific American Books. pp. 34-40.
- Wallerstein, I, (1996). Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI.

## SIMPÓSIO TEMÁTICO

### IMPLICAÇÕES PSICOSSOCIAIS DA POBREZA EM CONTEXTOS RURAIS BRASILEIROS

James Ferreira Moura Junior – Universidade da Integração  
Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira –  
james.mourajr@unilab.edu.br

Verônica Moraes Ximenes – Universidade Federal do Ceará –  
vemoraais@yahoo.com.br

Janaína Miranda Cruz - Universidade Federal do Ceará -  
janaina.mcruz@yahoo.com.br

Elívia Camurça Cidade – Universidade Federal do Ceará –  
eliviacidade@yahoo.com.br

Carlos Eduardo Esmeraldo Filho – FANOR/Devry -  
cefilho@gmail.com

Marília Studart Barbosa – Universidade Federal do Ceará –  
eliviacidade@yahoo.com.br

Bárbara Barbosa Nepomuceno – Universidade Federal do Ceará –  
bbnepomuceno@yahoo.com.br

#### Resumo:

Este simpósio temático tem como objetivo analisar as implicações psicossociais da pobreza no Brasil a partir de pesquisas empíricas de caráter quantitativo e qualitativo desenvolvidas em território brasileiro. Compreende-se que a pobreza geralmente é concebida como um estado de privação monetária e investigada em contextos urbanos, tornando ausente das discussões seu caráter complexo e psicossocial. Dessa maneira, deve-se explicitar o caráter multidimensional desse fenômeno, assim como suas

implicações psicossociais no modo de vida de pessoas imersas nessa situação em áreas rurais.

Portanto, tem-se como primeiro trabalho desse simpósio “Análise da Pobreza Multidimensional em comunidades rurais do Nordeste, Norte e Sul do Brasil” com o objetivo de comparar as implicações psicossociais (sentimentos, pensamentos e ações) da pobreza na vida de moradores/moradoras das comunidades rurais dessas regiões.

Depois desses apontamentos, o segundo trabalho “O Paradoxo da Humilhação causada pela estigmatização da pobreza no Brasil: resistência ou manutenção?” tem como objetivo analisar o impacto da humilhação causada pela estigmatização da pobreza em indivíduos brasileiros. Entende-se que essas práticas sociais opressoras de discriminação da pobreza têm uma base social, mas atuam em um nível psicológico, aprisionando o indivíduo em situação de pobreza em uma espiral de autodepreciação e enfraquecimento. Também é surpreendente analisar que os sentimentos de vergonha e de humilhação podem ser eliciadores de processos de resistência, porque eles demonstram que o indivíduo pode estar em um movimento de incômodo e de questionamento de valores opressores.

O terceiro trabalho “Fatalismo e Resiliência: fenômenos psicossociais para o entendimento das implicações da pobreza” objetivando analisar as manifestações do fatalismo e da resiliência como implicações psicossociais da pobreza na vida de moradores da zona rural das regiões Nordeste, Norte e Sul do Brasil. Compreende-se que fatalismo e resiliência são resultantes da realidade social, cultural e histórica dos sujeitos. É necessário assegurar o acesso aos bens, aos serviços e as redes de apoio que capacitam os sujeitos para o enfrentamento à pobreza e à ruptura dos processos de culpabilização e estigmatização.

Por fim, com uma perspectiva focada nas potencialidades, o último trabalho “Apoio Social e Saúde Mental em contextos de pobreza: estudo em comunidades rurais do Brasil” tem a finalidade de analisar a saúde mental e o apoio social em comunidades rurais do Brasil, com destaque às suas expressões e relações possíveis. As pessoas com menor renda apresentaram as menores médias de apoio. Dessa maneira, percebe-se que as análises das implicações psicossociais da pobreza trazem apontamentos

para uma compreensão mais aprofundada desse fenômeno em contextos rurais, questionando as dinâmicas opressoras e indicando potenciais vias para superação dessa realidade adversa.

Palavras-chave: POBREZA, PSICOSSOCIAL, RURAL.

## SIMPÓSIO INTERNACIONAL

### DIÁLOGOS TRANSCULTURAIS COMUNITÁRIOS SOBRE A POBREZA

James Ferreira Moura Junior. Universidade da Integração  
Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

Nelly Ayala Rodríguez. Universidad Católica de Colombia

María Teresita Castillo León. Universidad de Yucatán

Barbara Barbosa Nepomuceno. Universidade Federal do Ceará.

Elvíia Camurça Cidade. Universidade Federal do Ceará.

Verônica Moraes Ximenes. Universidade Federal do Ceará.

#### Resumo:

Vivem na América Latina cerca de 550 milhões de pessoas (Cepal, 2009), sendo que, segundo Sprandel (2004), a realidade desses indivíduos pauta-se em uma dinâmica opressora desde o período de colonização. Objetiva-se com este simpósio estabelecer diálogos transculturais comunitários entre Brasil, México e Colômbia acerca da pobreza e suas implicações psicossociais. Compreende-se que a pobreza é um fenômeno multidimensional que deve ser entendido de forma mais abrangente do que a privação somente de renda (Sen, 2000). Dessa maneira, devem ser entendidos componentes psicológicos, sociais e culturais que a constituem. Percebe-se que os contextos de pobreza e as pessoas inseridas nessa situação são consideradas públicos prioritários de atuação. As pesquisas apresentadas no simpósio têm caráter quantitativo e foram desenvolvidas no Brasil, Colômbia e México.

O primeiro trabalho “Dimensões Da Pobreza Multidimensional em Contextos Rurais do Brasil” tem como objetivo analisar a incidência da pobreza multidimensional nas áreas rurais das regiões norte, nordeste e sul do Brasil. Observa-se dessa maneira que a pobreza rural não pode ser homogeneizada, havendo diferenças significativas em seus espaços de constituição. Igualmente, os territórios regionais compõem estruturas específicas da pobreza que igualmente devem produzir estratégias de facilitação e intervenção singulares nesses contextos.

O segundo trabalho é intitulado “Salud Mental en Contextos de Pobreza en el Sureste Mexicano”, objetivando analisar as diferenças de saúde mental em diferentes contextos de pobreza no México. Com os resultados, é necessário redefinir o próprio conceito de saúde mental com ênfase na conceptualização positiva do fenômeno afim de expandir essa compreensão. Deve-se ter o foco em abordagens integrais que permitam as pessoas desenvolverem suas potencialidades e manejar as adversidades do seu entorno.

O trabalho seguinte é “Sentimiento de comunidad y pobreza en Latino America” que tem como objetivo analisar o sentimento de comunidades em contextos colombianos de pobreza. Compreende-se que o sentimento de comunidade é produto do encontro de diversas variáveis e tem a função de ser catalizador dos processos de participação comunitária e mudança social. Com isso, conclui-se a necessidade de analisar a pobreza a partir de diferentes perspectivas, contextos e implicações psicossociais com fins de expandir sua compreensão e estabelecer métodos de facilitação e intervenção comunitária mais condizentes com a realidade de desigualdade social latino-americana.

Palavras-chave: POBREZA. MULTIDIMENSIONALIDADE. RURAL. SENTIMIENTO DE COMUNIDADE. SAÚDE MENTAL.

Comisión Económica para América Latina y Caribe – CEPAL. (2009). Anuário estadístico para América Latina y Caribe. Recuperado em 15 ago. 2010, em

[http://websie.eclac.cl/anuario\\_estadistico/anuario\\_2009/esp/default.asp](http://websie.eclac.cl/anuario_estadistico/anuario_2009/esp/default.asp)

Sen, A. (2000). Desenvolvimento como liberdade. São Paulo: Companhia das Letras.

Sprandel, M. A. (2004). A pobreza no paraíso tropical: Interpretações e discursos sobre o Brasil. Rio de Janeiro: Relume Dumará.

## INVESTIMENTOS EVANGÉLICOS NA HISTÓRIA DA PSICOLOGIA: O SEMINÁRIO TEOLÓGICO BATISTA DO SUL DO BRASIL

271

Filipe Degani-Carneiro

Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Brasil

Contato: [filipe.degani@gmail.com](mailto:filipe.degani@gmail.com)

As interfaces entre os discursos religioso e científico são um importante eixo de análise na historiografia da ciência. Especialmente, na Psicologia, esta importância é potencializada, pois se trata da interação entre dois sistemas discursivos que compartilham (ou disputam) de um objeto em comum: o pensamento sobre o homem, sua interioridade e sua relação com o mundo. O presente trabalho consiste em uma investigação historiográfica sobre a constituição do “investimento evangélico” pela Psicologia no Brasil – isto é, as mútuas apropriações entre o campo religioso evangélico/protestante e a Psicologia que se expressam no número cada vez maior de profissionais e instituições que articulam estes discursos acadêmico/profissional e religioso. Trata-se de fenômenos ainda insuficientemente analisados pela literatura acadêmica, mas que podem ser verificados de diversas formas.

De um lado, podemos observá-lo na vasta incorporação de discursos e princípios teóricos dos saberes “psi” em literatura cristã voltada especialmente para autoajuda e para aconselhamento psicológico sobre temas emocionais e relacionais (casamento, criação de filhos, sexualidade, além de depressão, ansiedade e outras formas de sofrimento psíquico). De igual forma, verifica-se este investimento através da utilização destas ferramentas “psi” em práticas eclesiais direcionadas ao



aconselhamento sobre estes temas, especialmente em grupos específicos (crianças, adolescentes, jovens, casais). Adicionalmente, observa-se ainda o maciço interesse de líderes e fieis evangélicos em realizar o curso de Psicologia (fato que pode ser observado, por exemplo, em qualquer turma de calouros em instituições públicas e privadas). Este interesse está voltado tanto para o exercício profissional laico como, por vezes, para “subsidiar” ou “capacitar” seu engajamento em atividades religiosas – como as descritas acima – e no próprio sacerdócio.

Uma das faces mais visíveis desta articulação são as atividades de ensino teológico, ministradas por seminários mantidos por igrejas evangélicas, em cujos currículos é comum encontrar disciplinas de temáticas relativas à Psicologia da Religião, Aconselhamento Psicológico e Psicologia da Educação, dentre outras. Entretanto, indagamo-nos sobre em que período e em quais condições históricas e culturais conteúdos psicológicos começaram a circular nos currículos de formação teológica evangélica no Brasil. Desta forma, esta pesquisa objetiva compreender os processos de apropriação do saber e prática psicológicos pelo campo evangélico no Brasil dentre as décadas de 1950-1990, com ênfase no Seminário Teológico Batista do Sul do Brasil (STBSB). A adoção deste recorte temático se justifica porque os seminários evangélicos são centros de formação de líderes, além de concentrarem em seus corpos docente e discente os segmentos do campo evangélico mais voltados ao estudo do saber acadêmico e ao estabelecimento de diálogos com o saber teológico e à prática pastoral.

### Método

Quanto aos métodos, nosso projeto previa pesquisa documental em acervos do Seminário do Sul e da Convenção Batista Brasileira. Ao longo de um ano e meio de tentativas, não foi possível obter tal autorização da cúpula batista. Desta forma, esta pesquisa privilegiou as fontes orais (além de pesquisa bibliográfica e poucas fontes documentais obtidas). Foram realizadas entrevistas com 8 (oito) informantes que foram alunos e professores do Seminário do Sul (o que significa dizer que todos eles foram pastores de igrejas batistas). À exceção de um, todos os nossos entrevistados não somente tiveram contato com conteúdos de Psicologia

em sua formação teológica, mas trilharam uma trajetória no campo da Psicologia, realizando formação em nível de graduação e/ou pós-graduação, ministrando aulas de Psicologia (no STBSB e em outras faculdades confessionais e não confessionais) e atuando profissionalmente como psicoterapeutas. Em alguns casos, tal atuação profissional ocorreu de forma concomitante ao sacerdócio pastoral. Em outros, este sacerdócio foi deixado e eles passaram a se dedicar integralmente à atuação ou docência no campo da Psicologia.

### Resultados

Os dados obtidos em nossa investigação localizaram que a apropriação dos saberes psicológicos no Seminário Teológico Batista do Sul do Brasil ocorreu por meio de dois eixos de investimentos. De um lado, a inserção curricular de disciplinas que abordavam temáticas psicológicas. Por outro lado, a adoção de atividades voltadas à utilização de conhecimentos e práticas para orientação vocacional e aconselhamento psicológico dos alunos seminaristas. Localizou-se a presença de disciplinas com conteúdos psicológicos no currículo do STBSB desde o início da década de 1950. Foram identificados no recorte temporal de 1950-1990 13(treze) docentes do Seminário do Sul que lecionaram conteúdos psicológicos, dentre os quais destacaremos Antônio Dutra Junior (1917-2013), que durante a década de 1950, ministrava a disciplina de Psicologia Pastoral. Dutra Jr. foi um pastor batista e médico psiquiatra, que realizara formação psicanalítica na Inglaterra. Dutra Jr. integrou ainda o corpo de analistas didatas da Sociedade Psicanalítica do Rio de Janeiro, criada em 1955.

Outro personagem psi relevante no contexto educacional batista foi José Novaes Paternostro (1916-1997), psicólogo com destacada atuação no campo da psicotécnica e da psicologia aplicada ao trabalho, que foi membro da Academia Paulista de Psicologia. Paternostro era um membro de uma igreja batista em São Paulo e realizou dentre as décadas de 1950-1970 a aplicação de testes psicológicos para orientação vocacional e avaliação de personalidade nos candidatos ao ingresso no STBSB.

Na década de 1970, ocorreu no STBSB um investimento voltado à capacitação de seminaristas e pastores na utilização de conhecimentos psicológicos em suas práticas pastorais: a criação da Clínica de

Aconselhamento Psicológico, criada pelos pastores batistas José Roberto Pereira de Britto (1941) e James Everett Musgrave Jr. (1922-2010), ambos com formação em psicologia obtidas em seminários norte-americanos.

### Discussão

Neste sentido, percebe-se que as atividades de orientação psicológica a alunos do Seminário acompanhavam tendências e transformações ocorridas no campo psicológico secular. De uma ênfase inicial na orientação vocacional e no psicodiagnóstico através de testes psicológicos (durante os anos 1950-1960), o perfil de atuação em orientação psicológica passou a se direcionar para um modelo de aconselhamento, fortemente influenciado pelo movimento da Psicologia Humanista, com ênfase na entrevista psicológica e no papel da relação terapêutica.

Ademais, tais atividades de orientação psicológica caminhavam de forma maçicamente integrada com pressupostos religiosos que norteavam a formação teológica e doutrinária do Seminário. Tais pressupostos estavam embebidos da percepção de que elementos espirituais e psicológicos se associavam e deveriam ser trabalhados na formação pessoal dos futuros pastores.

Desta forma, é possível observar a multiplicidade de enfoques que teve a apropriação dos saberes “psi” pelos batistas. Ao mesmo tempo que o ensino e atuação da Psicologia no STBSB tinha por finalidade precípua fornecer subsídios para a atuação sacerdotal dos futuros pastores batistas, acabou por despertar a motivação de alguns alunos em se graduarem em Psicologia. Além disto, as características da apropriação do saber psicológico no STBSB estavam articuladas com o contexto geral deste saber no Brasil ao longo do recorte temporal adotado: a inserção inicial da Psicologia em cadeiras/cátedras de ensino superior; a psicotécnica e a hegemonia do modelo psicométrico nas décadas de 1950 a 1960 e sua substituição pelo modelo clínico psicoterápico, que se torna hegemônico a partir da década de 1970.

Palavras-chave: Evangélicos, Religião, História da Psicologia, Cristianismo, Batistas

Adiós a la guerrilla y hola a la sociedad

Erika Lorena Flórez Duran, Fundación Universitaria los Libertadores.

Palabras clave: Ex combatiente, implicaciones emocionales, cotidianidad, unidad, implicaciones emocionales, M-19. Desde siempre Colombia ha sido un país que ha escrito su historia con tinta de sangre de los ciudadanos, se ha dado una perspectiva sesgada sobre el ex combatiente que sería mejor definido como sobreviviente. La propuesta de investigación pretende acercarse al cómo perciben los ex combatientes del M-19 la desvinculación de su movimiento en el momento de la entrega de armas y cómo esto generó una influencia, luego de toda una vida en la insurgencia utilizando como recurso metodológico el análisis cualitativo de las narrativas de los protagonistas.

El movimiento M-19 ha tenido una trayectoria impactante en primer lugar porque es un movimiento que se genera dentro de la base intelectual por el fraude de las elecciones presidenciales el 1973, este movimiento reunió una gran cantidad de jóvenes que desde la segunda etapa del ciclo vital buscaron justicia por sus propias manos (León, 2012; Jimeno, 1984; Luna, 2006), lo anterior da preguntas respecto al ámbito de lo emocional y las perspectivas en las siguientes áreas ¿qué implica que un ser “ilustrado” haga parte de un movimiento armado?, ¿cómo se comienza a expresar esa parte intelectual y artística dentro del movimiento?. Centro nacional de Memoria Histórica (2014) menciona que el acto donde se inicia la fuerza del movimiento es el robo de la espada de Bolívar en 1974 dando lugar a preguntas como ¿qué significa la unión para ellos en el momento de la toma de la espada?, ¿sólo existe unión cuándo se da una acción hacia la revolución?, ¿en qué otros momentos se sienten como una unión y esta misma qué implica para cada uno de los ex combatientes?

Finalmente en 1990 se realiza la desmovilización del M-19 bajo el gobierno Virgilio Barco donde se da la demanda de crear la reforma constituyente, realizando cambios a la constitución, allí se postula la posibilidad de crear movimientos políticos diferentes a los “azules” y “rojos” dando pie a la nueva Constitución de 1991, esto dio lugar al movimiento de estudiantes llamado la “séptima papeleta” el cual realizó la inclusión de dicha reforma y de allí surge el nuevo partido político “Alianza democrática M-19” (¿cómo se asumió por los ex combatientes el pasar de un movimiento insurgente a un partido político?, ¿qué paso

finalmente con el movimiento como grupo? ¿Desde ese momento el movimiento volvió a tener un momento de encuentro?, ¿qué se sentía el volver a ver a un compañero del movimiento fuera del grupo insurgente?, etc). (Jiménez, 1986; Tarapúes, 2011; Lair, 2000; Olmos y Olmos, 2008; León, 2012; Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas, 2015; Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014; Luna, 2006; Jimeno, 1984; Gómez, Herrera y Pinilla, 2010). Por medio de entrevistas semi-estructuradas se realizará un análisis cualitativo de las narrativas dadas por los actores del movimiento M-19 y las FARC, desglosando como categoría principal las implicaciones emocionales que se dan al momento de desvincularse del movimiento armado M-19 e intentar hacer parte de la “sociedad”. Se trabajará con hombres y mujeres ex combatientes de lo que fue el grupo armado M-19 y de las FARC, entre hombres y mujeres se tomarán cinco personajes que estén dispuestos a expresar sus vivencia de lo que fue estar dentro y fuera del movimiento, se realizará un análisis de las narrativas desde el enfoque cualitativo. Este trabajo tiene el fin de brindar a penas una perspectiva posible a la población de lo que implica no solamente ser ex combatiente de un movimiento armado insurgente sino también lo que implica un adiós al movimiento armado y un hola a una sociedad que no les acepta del todo, entender la realidad de otro diferente y poder asimilarla y compartirla desde la propia realidad de quien busca entender cierto fenómeno. (Ávila y Madariaga, 2010). El objetivo general comprende, desde los actores, como se vive el proceso de desmovilización atendiendo en particular las implicaciones emocionales por parte de ex combatientes de un grupo armado insurgente. Dentro de los objetivos específicos es realizar un barrido histórico por lo que fue el movimiento del M-19 y las FARC reconociendo los ítems que dan lugar a la pregunta por las implicaciones emocionales. Realizar entrevistas semi-estructuradas a miembros ex combatientes del M-19 y de las FARC donde a través de las se pueda acceder al contenido emocional del proceso de desarme y desvinculación. Acceder a nuevas comprensiones acerca de la experiencia emocional de los ex combatientes en el proceso, para sugerir referentes de apoyo psicosocial.

## TRABAJADORAS DEL HOGAR: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA IGUALDAD

Eugenia Beatriz Fuentes Valle

Rebelín Echeverría Echeverría

Carlos David Carrillo Trujillo

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán

Palabras clave: Trabajadoras del hogar, estrategias, inclusión, igualdad.

Este estudio se centra en las trabajadoras del hogar o trabajadoras domésticas, sector poco abordado desde la psicología, en el que convergen tres puntos importantes: El primero, es el papel que desempeñan como mujeres que en tanto colectivo han tenido avances en diferentes ámbitos, pero aún con afectaciones en las relaciones de género que se construyen en sus diferentes contextos, familiar, laboral, escolar y social. Segundo, por su papel de trabajadoras en una ocupación poco valorada y descuidada en sus derechos y obligaciones, en condiciones de falta de formalidad en la contratación. Por último, como indígenas, como un sector de la población con alta presencia en el país y sujeto a situaciones de discriminación, a condiciones de vida poco favorables y barreras sociales impuestas. En las estadísticas actuales el trabajo doméstico posee especial interés, ya que nueve de cada diez trabajadores domésticos son mujeres y una de cada diez mujeres con un trabajo remunerado son trabajadoras domésticas, con salarios menores que los hombres que ejercen empleos iguales o similares. Asimismo, el 75% no tiene ningún tipo de prestación laboral y solamente el 3% tiene acceso a instituciones de salud. En la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (2010) se señala que 3 de cada 10 personas considera que los derechos de las trabajadoras del hogar no se respetan. El exceso de trabajo y el poco sueldo son los principales problemas de las trabajadoras del hogar, seguidos por el abuso,

el maltrato, la humillación y la discriminación. Un dato revelador del grado de discriminación que reciben las trabajadoras del hogar es que 25 personas de cada 100 que emplean a estas mujeres justifican darles de comer alimentos sobrantes a las empleadas del hogar. Estos datos junto con los anteriormente mencionados, conducen a un panorama más claro acerca del grado de discriminación y violencia a la que son expuestas las trabajadoras del hogar por parte de sus empleadores particularmente y, la sociedad en general, que incluyen muchos de los núcleos en los que estas mujeres se desenvuelven (laboral, familiar, social, etc.) al ser consideradas inferiores, debido a las diversas características o condiciones que presentan.

En este contexto, el objetivo del presente trabajo es describir las experiencias de trabajadoras domésticas remuneradas en los diferentes roles que ejercen de manera cotidiana como mujeres, trabajadoras del hogar e indígenas; así como proponer estrategias para la inclusión y la igualdad.

#### Método

La metodología fue de corte fenomenológico con entrevistas semiestructuradas realizadas a ocho mujeres de entre 30 y 52 años de edad que laboran o han laborado en hogares limpiando o cuidado de niños; de planta o de entrada por salida.

La entrevista se desenvuelve sobre tres temas fundamentales que son: el ser mujer, ser trabajadora y ser indígena. Se inicia con datos personales de tipo sociodemográficos, posteriormente se explora acerca de sus datos familiares y actividades sociales y familiares. Después se profundiza en lo relacionado al ser mujer, significados, pensamientos y tratos que perciben de acuerdo a esta condición; así como también por ser o considerarse indígena en caso de ser así. Adicionalmente, se explora el dedicarse al trabajo doméstico que abarca significados, sentimientos, motivaciones, tratos, ventajas y desventajas entre otros comparado con el trabajo formal, etc. Se aborda su historia laboral hasta su trabajo o trabajos actuales, las condiciones, horario, derechos y obligaciones, prestaciones con las que cuenta, etc. Seguidamente, se cuestiona acerca de la discriminación, violencia y/o maltrato en caso de haber vivido alguna de estas situaciones en sus empleos; después de habla un poco acerca de los aprendizajes que

ha tenido en sus empleos y si ha aportado algo a las familias o personas con las que ha trabajado. Finalmente se concluye con sus expectativas laborales y en la vida que trata de aquellos retos que hayan tenido en su trabajo, satisfacciones o decepciones y qué es lo que se podría hacer para mejorar las situaciones desfavorables en el trabajo doméstico

A las participantes se les contactó en diversos círculos sociales o por conocidos de conocidos, etc. Realmente ninguna de las señoras que fueron programadas para entrevista se contactó por medio de otra señora trabajadora del hogar que se hubiera entrevistado previamente. Fue complicado que las participantes accedieran a pasar los contactos de otras mujeres o que éstas últimas accedieran a participar, por cuestiones de tiempo y otras cosas.

Las personas que fueron contactadas y proporcionaron su consentimiento para participar en la presente investigación, fueron previamente informadas acerca del objetivo de la misma y de todo el proceso que involucra su participación. De igual forma, se aseguró la confidencialidad de los datos o información recabada. Se solicitó, previamente a la entrevista, su consentimiento para la realización de grabaciones en audio durante las preguntas que se llevaron a cabo, con el objetivo de rescatar información importante que se pudiera perder en las anotaciones. El trato con las participantes se basó en el respeto de sus ideas, opiniones y experiencias con el fin de obtener un ambiente que proporcione confianza y apertura al diálogo. Su identidad fue mantenida en el anonimato, utilizando nombres sustitutos para proteger su identidad.

#### Resultados

Los resultados evidencian que su papel como mujer madre resulta prioritario, consecutivamente su rol como esposa y de ama de casa, dejando en segundo plano su trabajo, otros intereses y/o gustos. Ser mujer para ellas es principalmente ser mamá y/o tener la capacidad de tener hijo y, por consiguiente, también hacerse cargo de todo lo que tiene que ver con la crianza y cuidado de los mismos; lo anterior podría esperarse en tanto el ser madre es el ideal de la gran mayoría de mujeres, como menciona Ávila (2004) “La creencia biologicista o esencialista sostiene que el sentimiento maternal es parte del equipamiento genético, y que predispone a las mujeres para ser ‘buenas’ madres” (pág. 35). Claro que



en esto intervienen diferentes factores que determinan si ser madre es realmente una prioridad en la vida de las mujeres, pues en la actualidad, aunque no se puede decir que esto se está dejando atrás, es verdad que muchas mujeres se cuestionan si realmente esto es lo que quieren o si necesariamente esta parte de la maternidad está peleada con diferentes aspiraciones personales.

Se evidencia que el trabajo del hogar en México es uno de los empleos no formales con mayores desventajas que afectan directamente la forma de vida de quienes lo ejercen, no solamente por el juicio social que se tiene de esta actividad, sino también por el poco valor que se le otorga. Sin embargo, cabe mencionar que también tiene ventajas importantes como la flexibilidad de horario que les permite acomodar otras actividades cotidianas.

280

### Discusión

Se discute en el marco de la cultura patriarcal que alude a un orden cultural de dominio masculino sobre las mujeres, orden que se da por sentado y se supone acorde a una configuración naturalmente sexuada y jerarquizada de relaciones entre los sexos. Si algo es indiscutible en la vida, en la sociedad y en las diferentes partes del mundo es que ser mujer y ser hombre por el simple hecho de haber nacido así, nos hace diferentes a unos de otros, nos define, da rumbo a muchas cuestiones importantes en la vida y nos pone en ciertas ventajas o desventajas con respecto a los demás en diferentes ámbitos importantes de la vida, tal como menciona Herrera Santi (2000): “a lo largo del desarrollo de la sociedad, los individuos fueron aprendiendo, a través del proceso de socialización, el comportamiento que cada uno debe asumir según fuera hombre o mujer. Esta diferenciación, que abarca normas de comportamiento, actitudes, valores, tareas, etc., y donde lo femenino se debe supeditar a lo masculino, trasciende a todas las esferas de la vida y provoca una relación de poder en donde el hombre es dominante” (pág.568). Esto es y ha sido así por mucho tiempo tratando de separar tareas y acciones que les corresponden realizar a unos u otros probablemente por conveniencia y beneficio de algunos. Sin embargo, también trae consigo la inconformidad y perjuicio de uno de los grupos.

Finalmente se proponen estrategias básicas para el fomento de la inclusión, la igualdad genérica y el respeto de los derechos fundamentales de dicho grupo. Dichas estrategias comprender la prevención y la sensibilización hacia la sociedad en general, la capacitación dirigida a mujeres u hombres que se empleen en el trabajo doméstico, el acompañamiento, la elaboración de propuestas de ley en dicho campo, la vigilancia de su cumplimiento y la sanción.

#### Referencias

- Ávila, Y. (2004). Desarmar el modelo mujer = madre. *Revista Debate Feminista*, 15(30), 35-54.
- Encuesta Nacional sobre Discriminación en México, ENADIS. (2010). Resultados sobre trabajadoras Domésticas. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Organización Internacional del Trabajo. México. Recuperado de <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-TD-Accss.pdf>
- Herrera Santi, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 568-573.

## MUJERES POETAS INFORMALES: INTERVENCIÓN CREATIVA

María Cristina Fuentes Zurita y Stephanie Angélica Varela Gutiérrez  
Universidad Autónoma Metropolitana- Unidad Iztapalapa

Palabras Clave. Metodología Narrativa, Resonancia, Escucha asintótica, Cuerpo Fenomenológico y Transporte Amoroso.

En esta ponencia se presenta el inicio del análisis de la producción de una agenda “subjetiva” que se propuso crear una red de mujeres y conformar un colectivo artístico de ayuda, en los inicios del siglo XXI a partir de imprimir su voz en poesías y fotos, creando experiencias, vivencias y ambientes amables como transportes amorosos para su narración. Estas mujeres se descubrieron y se fueron produciendo como poetas informales y durante 10 años dieron cuenta de los pequeños o grandes giros para alejarse, por unos momentos, de los espacios mentales asignados por los

roles tradicionales, generando un espacio subjetivo propio; de resistencia o de potencia, ahí mismo: en la cocina, o entre las paredes de la casa, en cualquier espacio donde sacaban un papel y un lápiz. Poco a poco se volvió el agendario en un nuevo territorio.

Partimos de ubicar este estudio en el marco actual de la discusión movilizadora por el giro emocional en el que se encuentran las ciencias sociales, presentado por Helena López en la introducción del libro de Sara Amehd, del 2016. Con la idea de que las emociones “conforman un sistema comunicativo integrado por elementos expresivos, fisiológicos, conductuales y cognitivos construidos culturalmente” (Amehd: 2016, p.12). Tiene que ver con el estudio de la subjetividad como proceso y sus líneas de configuración de acuerdo con la propuesta de Fernando González Rey (Díaz y González, 2017), tomando en cuenta la intersección de múltiples variables sociales (género, sexualidad, raza, clase) y condiciones espacio temporales que explican la gran diferencia sincrónica y diacrónica de experiencias, por ejemplo de miedo, alegría, etc.

Debido a la intensificación del cuerpo en estos tiempos, nos ubicamos en el estudio de la afectividad, (Clough, 2010), y a pesar de ello aparece una separación analítica, cultura/ naturaleza, que se reinstala de manera permanente en las investigaciones, hasta en el cuerpo del investigador para investigar.

Hemos construido una heurística metodológica donde los métodos para elegir y analizar los textos, tienen que ver con nuestra creatividad personal, con la forma o inventiva que generamos al leerlos, y para ello utilizamos el método narrativo y el performance (Fischer-Lichte, 2011). Al utilizar el performance como método reconocemos las normas sociales (de género) investidas en los sujetos o mujeres en las comunidades a las que pertenecen. Nos permite ocuparnos también de su producción, del diseño de la construcción del andamiaje emocional y de las formas de historia cultural de la economía afectiva del proyecto del agendario. De sus condiciones de producción, de los circuitos de distribución, las situaciones para su recepción. Para así dar cuenta de cómo funcionan las cosas y no sólo que son o significan. Prácticas individuales colectivas de estos registros textuales y visuales.

La pregunta de investigación fue si el agendario las llevó a re-crear su identidad o qué cambios se dieron, y si solo reafirmaron el imaginario hegemónico e histórico de lo que es ser mujer en México.

El Objetivo de esta investigación es seguir profundizando sobre el cuerpo y su performance en la investigación y sobre la labor del cuerpo del investigador en esta.

El método, los participantes, instrumentos y procedimientos realizados se relacionan con el “ver” y “escuchar” a las mujeres poetas informales, participantes en los 10 agendarios que analizamos. Fueron 80 poesías publicadas en cada ejemplar y algunas mujeres se repetían como autoras. Además, se seleccionaron 10 imágenes de portada y 40 imágenes más de los interiores; cuatro imágenes por agenda. También se recuperaron tres frases reflexivas del interior de cada una, ubicadas entre las hojas de los meses.

El análisis se realizó en varias etapas de “escucha”: la primera la llamamos “Testigo externo de ceremonias”, donde se observó la estructura general de los agendarios, la segunda “líneas del tiempo” eligiendo a las autoras que “nos parecían” tener una mayor profundidad, la tercera etapa “la resonancia”; proceso de selección que ubica a aquellas con las que vibramos a partir de pensar en compartir sus metáforas encarnadas con otras mujeres.

La metodología narrativa conlleva una ruptura epistemológica al incluir al “cuerpo fenomenológico” tanto de los investigados como de los investigadores (Aguirre, 2017), donde dos conceptos fueron básicos: “la resonancia y la escucha” (García, 2017)

- La resonancia

Con este concepto podemos hablar de conocimientos en resonancia, de una epistemología de la escucha. Aún a pesar de contar con imágenes en las portadas y al interior de las agendas, consideramos escuchar lo que dicen, al igual que las poesías, con todo y el cuerpo, desde la experiencia del propio cuerpo fenomenológico, para poder hacerle justicia a estos saberes periféricos de estas poetas informales. La resonancia es un principio de subjetividad radical ya que conoces a partir de la interacción acumulativa con afecto; es la palabra mediada por la presencia del otro, y la escucha.

Es el resonar con aquello que comprendemos, estar atentos a un sentido que se produce al momento.

- La escucha asintótica o no coincidente

Crear conocimiento al conjuntar escucha y sonido, es poder acceder a sensaciones y emociones de las que cantan en sus poesías, convocando a la fuerza de estas mujeres: a la tierra, a la intuición... (Sánchez, 2010-2011) a través de olas, árboles, ángeles caídos como metáforas sonoras. Los agendarios son documentos de sonidos, de voces. La escucha, es un silencio en el espacio de la comunicación, donde nos acercamos al otro, para entrar en su silencio, decía Paulo Freire, en su ruido o en su sabiduría. La producción de las fotos para los agendarios en diversos escenarios, a partir de las poesías recibidas, eran experiencias tipo ceremonias y fue un proceso que siguió deviniendo, aún ahora cuando se ven/sienten hojeando los agendarios. La fotografía habilitó siempre dispositivos de la memoria individual y colectiva, articulados a contextos sociales, y a espacios sociales. Utilizó la ficción para sanar habitando espacios físicos y subjetivos, muchas veces en ruina, en abandono que en ese momento performativo serán reconquistados por el afecto. Cuerpos de identidades en procesos de construcción y deconstrucción poética serían activados en alguno de esos espacios elegidos para hacer rituales de paso de cuidado de sí mismas.

El transporte amoroso y la política del cuerpo presente fue la experiencia de producción a la que las llevaron los agendarios: talleres, sesiones de foto, lanzamiento anual. Fue el fundar un territorio común desde el cual realizar pequeños movimientos para el descubrimiento de sí mismas a través de la escritura. Queda pendiente la discusión de si estos cambios tenían que ver con reafirmar roles más empoderados, una agencia no solo femenina, o la construcción como personas. Una crítica homosocietal, al ponerse dentro del círculo de poder o borrar fronteras de género. A soñar con más ritmo y armonía para la vinculación, que es lo bello (Han, 2015). A salirse de ellas mismas para reunirse con los otros, en una relación amorosa.

Reportan en muchas poesías y actividades rituales plasmadas en las fotos, cualidades de vinculación, de estar en el mundo sin miedo, implicándose en la acción de la construcción de otras formas de comunicación no

hegemónicas. Con encuentros para el afecto, produciendo espacios físicos, subjetivos, de creación y regeneración vital (Segalen, 2005, p.20). Performances, ensayos que interrumpían el fluir de intercambio neoliberal, al fundar territorializaciones poéticas del cuerpo presente (Fuentes, 2017) con una corporeidad y subjetividad -política- (Piedrahita, 2013) que se construye desde una corporeización del sujeto en la escena pública.

#### Referencias

- Aguirre, S. T. (2017) video con clave intro2017, (1/junio/2017), Introducción a las prácticas narrativas relacionales, [archivo de video], recuperado de <https://vimeo.com/219795568>
- Ahmed, S. (2015), La política cultural de las emociones México: PUEG-UNAM.
- Clough, P. T. (2010), "The Affective Turn: Political Economy, Biomedicine, and Bodies", en Melissa Gregg y Gregory Seigworth (coords.), The Affect Theory Reader, Durham, Duke University Press, pp. 206-227.
- Díaz-Gómez, A., González Rey, F., & Arias-Cardona, A.M. (2017) Pensar el método en los procesos de investigación en subjetividad. Colombia. Rev. CES Psicol. , 10 (1), p.p.129-145.
- Fischer-Lichte, E. (2011), Estética de lo performativo, Madrid: Abada Editores.
- Fuentes Zurita, M. C. (2017), "Del desencanto al encantamiento del mundo: el cuerpo de los sueños y el cuerpo presente", Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, año 38 (82), pp. 13-48. Recuperado de <http://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/issue/archive>
- García, D.J. (2017), "Conocimientos en resonancia: apuntes preliminares para una epistemología de la escucha" ponencia Seminario Permanente de Estudios sobre la Escena y el Performance, México: UNAM.
- Han, B. (2015) La salvación de lo bello. Uruguay: Editorial Herder.
- Piedrahita, C. (2013), "Reflexiones metodológicas. Acercamiento ontológico a las subjetivaciones políticas", en Claudia Piedrahita, Álvaro Díaz y Pablo Vommaro (comps.), Acercamientos metodológicos a la subjetivación política: debates latinoamericanos, Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas/Clasco, pp. 15-30.
- Sánchez, R. (2002-2015) Agendarios, México: editorial Ciclos.

Segalen, M. (2005) Ritos y rituales contemporáneos, Madrid: Alianza Editorial.

## BIENESTAR PSICOLÓGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 Y 12 AÑOS DE LIMA Y HUÁNUCO

Lupe Garcia Ampudia<sup>1</sup>, Oswaldo Orellana Manrique<sup>2</sup>, Lilia Campos Cornejo<sup>3</sup>, Walter Roldan Estela<sup>4</sup>, Jean Pierre Jirón Sosa<sup>5</sup>, Jorge Loayza Cardenas<sup>6</sup>

286

<sup>1,2,5,6</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<sup>4</sup> Universidad Federico Villarreal

<sup>3</sup> Universidad Nacional Hermilio Valdizán

### Palabras Claves

Bienestar, satisfacción, niveles de bienestar

Desde la década del 60 se impulsan las investigaciones sobre calidad de vida y bienestar psicológico en jóvenes y adultos; sin embargo en la infancia los estudios son escasos y recién en las últimas dos décadas se ha incrementado lentamente el número de investigaciones en España y países Latinoamericanos; Alfaro, et al (2016) Casas, et al. (2014, 2015), Oyanedel, Alfaro, Varela, Torres, (2014), Navarro, Casas, López, Thoilliez. ( 2014) , Gómez, E., Fernández, N., Lázaro, S. y Barreda, R. (2014) Navarro, E., Casas, E., López, E. y Thoilliez, B. (2014), Unicef (2012 y 2007) Gómez-Bustamante, E. y Cogollo, Z. (2010)

En general las investigaciones sobre bienestar psicológico, entendido como el conjunto de percepciones, valoraciones y evaluaciones acerca de la propia vida; intentan focalizar la atención en la infancia desde la perspectiva del propio niño y evaluarlo en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

La interrogante que nos planteamos es:

¿Cuáles son los niveles del bienestar y satisfacción con la vida de niños y niñas de 9 y 12 años de centros educativos estatales de Lima y Huánuco?

Los objetivos:

Comparar el nivel de bienestar y la satisfacción con la vida en niños de Lima y Huánuco en función del sexo, la edad, el grado escolar y la condición de los padres: separados y no separados.

Método

La muestra total fue de 935 sujetos, de centros educativos públicos de Lima y Huánuco, en Lima fueron 522 y en Huánuco 413, 419 varones 516 mujeres, parejas separadas 225 y 710 parejas no separadas. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de satisfacción con la vida para estudiantes SLSS, creada por Huebner 1991, traducida por Alfaro, J. et al. (2016) y la Escala breve multidimensional de satisfacción con la vida para estudiantes BMLSS, al que se añadió un ítem de satisfacción global con la vida por Oyanedel, Alfaro y Mella (2015); se aplicaron las dos escalas en forma colectiva, en colegios públicos de Lima y Huánuco.

Resultados

A nivel global, el 68.6% de los niños evaluados tienen un nivel alto de bienestar, seguido por un 30,7% de sujetos con un nivel medio, solo un 0.7% de sujetos tienen un nivel bajo de bienestar; respecto a los niveles de satisfacción un 93.8% de ellos tienen un nivel alto de satisfacción, seguido por un 5.3% de sujetos con un nivel medio y un 0.9% de sujetos tienen un nivel bajo.

Al comparar los niveles de satisfacción y bienestar por ciudad de procedencia, se aprecia que a un nivel de confianza del 99% ( $\alpha=0.00$ ;  $\alpha<0.01$ ) existen diferencias significativas entre ambas ciudades en lo que respecta a satisfacción con la vida, siendo los de la ciudad de Lima los que poseen mayor puntuación; en el caso de bienestar no se encontraron diferencias significativas. En relación al sexo, existe diferencias significativas a un nivel de confianza del 99% en satisfacción con la vida ( $\alpha=0.00$ ;  $\alpha<0.01$ ) donde se encuentra mayor puntuación en las mujeres; en bienestar encontramos diferencias significativas, pero a un nivel de confianza del 95% ( $\alpha=0.01$ ;  $\alpha<0.05$ ) de igual manera los puntajes son a favor de las mujeres.



En cuanto a la edad se aprecia que respecto al bienestar no se encuentran diferencias significativas según la edad de los evaluados; respecto a la satisfacción si se encuentra diferencias significativas a un nivel de confianza del 99% ( $\alpha=0.00$ ;  $\alpha<0.01$ ) entre que grupos de edad de 10 y 12 años. En relación al grado de estudios, no se encontraron diferencias significativas ni en bienestar ni en satisfacción global; respecto a la condición de padres separados o nó, se encontró diferencias significativas a un nivel de confianza del 99% ( $\alpha=0.00$ ;  $\alpha<0.01$ ) en los niveles de bienestar y satisfacción.

### Discusión

Los resultados obtenidos muestran que lo niveles de bienestar y satisfacción con la vida son altos en la muestra global, similares resultados fueron encontrados en un estudio realizado por Casas et al (2015) en cuanto a los niveles de satisfacción en los diferentes ámbitos, la satisfacción con la familia, el colegio y el país presenta los porcentajes más altos, la satisfacción con el barrio es menor a la de otros dominios, lo que a su vez fue encontrado por Alfaro et al (2016) y Casas y Bello (2012).

En cuanto a la comparación del bienestar y satisfacción con la vida en función del lugar de procedencia: Lima y Huánuco, se encontraron diferencias en satisfacción con la vida a favor de los niños de Lima, similares resultados encontraron Sotelo, N., Sotelo, L., Domínguez y Barboza. (2013) al estudiar la calidad de vida de niños de Lima y Ancash y es que el mayor acceso a servicios fundamentales y mayores oportunidades en Lima, la capital, pueden contribuir al desarrollo de la satisfacción con la vida; sobre todo en un país altamente centralizado.

Respecto al sexo se encuentran diferencias significativas en bienestar y satisfacción con la vida a favor de las mujeres quienes también presentan niveles más elevados tanto en bienestar como en satisfacción con la vida, estos resultados difieren de los hallados en otras investigaciones donde los niños muestran niveles más altos tanto de satisfacción con la vida como de bienestar (Oyanedel, Alfaro y Mella, 2015). En cuanto a la edad, que en el presente trabajo se consideró 9, 10, 11 y 12 años, se encontraron diferencias solo en entre las edades de 10 y 12 años, no así en las otras edades; resultados similares encontraron Casas y Bello (2012) quienes sostienen que cuanto menor es la edad de un niño hay mayor optimismo vital, en el

presente estudio tanto en bienestar como en satisfacción con la vida se encuentra que conforme avanza la edad decrece el número de niños y niñas que presentan niveles altos. En cuanto al grado escolar, se encontró que no existen diferencias significativas en los diferentes grados escolares, sin embargo el porcentaje de niños con nivel alto son menores en el cuarto y sexto grado y en el nivel bajo, tienen más alto porcentaje (0.7 y 0.9); Alfaro (2016) encontró que los niños de 5° grado en Chile tienen mayor porcentaje de satisfacción.

Al considerar la condición de separados o no de los padres se encontraron diferencias altamente significativas a favor de los niños cuyos padres no están separados, lo que muestra que tener ambos padres en la familia sigue siendo importante para los hijos y es un valor cultural significativo en nuestro país donde los procesos de separación se producen generalmente de manera traumática para los hijos antes, durante y después de la separación.

#### Referencias

- Alfaro, J., Guzman, J., Sirlopu, D., Garcia, C., Reyes, F. y Gaudlitz, L. (2016) Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la vida en los estudiantes (SLSS) de Huebner en niños y niñas de 10 a 12 años de Chile. *Anales de Psicología*, 32,2, 383-392.
- Alfaro, J., Guzman, J., Oyarzún, J., Reyes, F., Sirlopu, D. y Varela, J. (2016) Bienestar subjetivo de la infancia en Chile en el contexto internacional. Chile: UDD.
- Casas, F. et al (2015) El bienestar subjetivo en la infancia. Estudio de la comparabilidad de 3 escalas psicométricas en 4 países de habla latina. *Individuo y sociedad*, 14,1, 6-18.
- Casas, F. et al (2014) Satisfacción escolar y bienestar subjetivo en la adolescencia: poniendo a prueba indicadores para su edición comparativa en Brasil, Chile y España. *Suma psicológica*, 21, 2, 70-80.
- Casas, F. y Bello, A. (Coord.) (2012) Calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España. Madrid: UNICEF.
- Gómez, E., Fernández, N., Lázaro, S. y Barreda, R. (2014) Necesidades para el bienestar infantil y juvenil en diferentes contextos de socialización. *Actas XII Congreso internacional de infancia maltratada*. Bilbao.

- Gómez-Bustamante, E. y Cogollo, Z. (2010) Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena Colombia. *Rev. Salud pública*, 12, 1,61-70.
- Navarro, E., Casas, E., López, E. y Thoilliez, B. (2014) EPIBI: Escala de percepción de indicadores de bienestar infantil. Validación del instrumento utilizando modelos politómicos de Rasch. *Revista de educación*, 364, 39-65.
- Oyanedel, J., Alfaro, J., Varela, J. y Torres, J. (2014) ¿Qué afecta el bienestar subjetivo y la calidad de vida de las niñas y niños Chilenos?. Santiago de Chile: Universidad del desarrollo.
- Oyanedel, J., Alfaro, J. y Mella, C. (2016) Bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y juventud*, 13, 1, 313-327.
- Sotelo, N., Sotelo, L., Domínguez, S. y Barboza, M. (2013) Estudio comparativo de la calidad de vida de niños y adolescentes escolarizados de Lima y Ancash. *Avances en psicología*, 21, 1, 65-71.
- UNICEF (2012) Bienestar infantil desde el punto de vista de los niños. Madrid: UNICEF.
- UNICEF (2007) Un panorama del bienestar infantil en los países ricos. Madrid: UNICEF.

## CARACTERÍSTICAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADULTOS DESMOVILIZADOS VÍCTIMAS DE RECLUTAMIENTO INFANTIL EN COLOMBIA

Diana Camila Garzón Velandia\*, María Margarita Rozo Sánchez \*\*

Universidad Católica de Colombia

Palabras clave: Bienestar, Psicología positiva, conflicto armado, Reintegración

De acuerdo con las condiciones actuales y los últimos eventos políticos y sociales que se relacionan con el fin del conflicto, surgen una serie de

necesidades sociales, para las cuales se requiere el desarrollo de políticas públicas que se basen en un proceso científico para abordar con eficacia las carencias sociales que un posconflicto trae consigo, como es el caso del reclutamiento infantil, un fenómeno que va más allá de brindar armas a menores de edad, puesto que implica una serie de efectos en el desarrollo y las vidas de los niños reclutados (OIM, 2013).

Por tanto, la academia debe aportar evidencia con la cual se pueda entender ampliamente el conflicto, sus actores, causas y consecuencias, para permitir al Estado atender a las poblaciones y desarrollar políticas eficientes, dado que fenómenos invisibilizados como el reclutamiento infantil, del que no existen cifras exactas ni sobre los niños reclutados por actores armados ilegales, ni tampoco sobre los adultos que en algún momento fueron niños vinculados a dichos grupos, dificulta entender y abordar el fenómeno.

No obstante, algunas cifras, estimaban que en 1996 el 30 % de los combatientes de las fuerzas armadas ilegales eran niños; en 2003 la cifra ascendía a 11.000 niños reclutados, de estos 7.400 pertenecían a las FARC-EP, 1.480 estaban reclutados con UC-ELN y aproximadamente 2.200 niños estaban en las AUC (Human Rights Watch, 2004); a 2013 la cifra se ubicaba sobre 18.000 niños combatientes entre los cuales del 42 al 51 % pertenecían a las FARC-EP (Castellanos, 2013).

Las cifras no solo varían mostrando una tendencia de aumento a lo largo de los años, varían a su vez por el ente que aporta los datos, por ejemplo UNICEF (2002) ubica entre 6.000 y 7.000 niños reclutados, Human Rights Watch (2004) considera más de 11.000 niños, mientras que la OIM, la UNICEF y el ICBF (2013) considera unos 14.000 niños reclutados. De estas estimaciones, la única cifra exacta es de los niños que han sido atendidos por el ICBF, para 2016 era 5.969 niños reclutados (ICBF, 2016) una cifra que preocupa, especialmente si se compara la cifra más alta estimada de niños reclutados (18.000) con los niños atendidos por el ICBF (5.696), dejando un margen aproximado de 12.031 niños reclutados que no han sido atendidos; probablemente, un gran porcentaje ha llegado a la edad adulta o ha sido desvinculado sin recibir ningún tipo de atención, como lo mencionó Pachón (2009), muchos niños “salieron por la puerta trasera” haciéndoles una ceremonia improvisada donde ellos entregaban

sus uniformes y fusiles y se devolvían con sus familias, pero nunca se les restablecieron sus derechos, no se les proporcionó atención psicosocial, ni se les orientó cómo superar años de participación en el conflicto.

Es preocupante dicha situación a puertas de la entrega de armas por parte de las FARC y de la implementación de los acuerdos de paz, se espera que los procesos de atención sean prioritarios con estos niños, no obstante, se cuestiona la situación de los niños que ingresaron y salen del conflicto siendo mayores de edad, sin garantías.

La orientación de las fundaciones e instituciones estatales para la atención de dicha población cuestiona la perspectiva clínica tradicional basada en el trastorno y los síntomas. Conscientes de la necesidad social actual y real, se propone la presente investigación desde la perspectiva teórica de la psicología positiva, específicamente la Teoría del Bienestar Psicológico de Ryff (1989a), que por su aceptación en la académica, su validación en diferentes poblaciones y la facilidad de la medición de tal constructo, permite tener una perspectiva positiva de las potencialidades de los desmovilizados.

En este sentido, es importante enfatizar la ausencia de información y evidencia empírica relacionada con la desmovilización, a diferencia de los estudios realizados con población víctima del conflicto, siendo claro que, la mayor parte de los recursos como de las investigaciones realizadas en el país y por entes internacionales se dedican a las víctimas; en contraste, es poca la información que se puede consultar de población desmovilizada, al igual que, información sobre personas desmovilizadas reclutadas en la infancia, especialmente desde la psicología clínica no basada en el enfoque tradicional del diagnóstico.

Teniendo en cuenta el marco de referencia y la importancia de conocer aspectos del bienestar psicológico de las personas en mención, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características del bienestar psicológico en adultos víctimas de reclutamiento infantil en Colombia?

Método

Participantes

Los participantes fueron 35 personas mayores de 18 años que hubieran estado en condición de reclutamiento infantil, que pertenezcan a programas de atención de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR).

#### Instrumentos

Encuesta de Datos Sociodemográficos. Permite recolectar datos sociodemográficos, datos de vinculación a grupos armados y datos sobre desmovilización.

Escala Multidimensional de Bienestar Psicológico. Se utilizó la versión española adaptada por Díaz et al. (2006) y utilizada en población colombiana víctima y no víctima (Abello et al, 2008; 2009), la escala se compone de 39 ítems, con un  $\alpha$  de 0.68 y el Ajuste al modelo teórico es de 0.75.

Guion de entrevista semiestructurada a profundidad. Permite complementar las medidas de la Escala, desde una perspectiva cualitativa.

#### Procedimiento

Fase 1. Contacto con la ACR y selección de la muestra.

Fase 2. Firma del consentimiento informado. Aplicación de instrumentos

Fase 3. Análisis y procesamiento de datos

Fase 4. Integración de resultados y discusión.

#### Resultados

Los resultados evidencian que la muestra objetivo conformada por 22 hombres y 13 mujeres mantiene niveles de bienestar psicológico ajustados a la población colombiana. Por su parte, en el nivel educativo, la mayoría de las personas (10 participantes, 28,6%) han llegado a culminar la primaria, seguido del bachillerato en el 25.7%.

Con respecto a la edad de vinculación, la de mayor frecuencia es de 15 años para entrar a los Grupos armados, por su parte, el 40% de la muestra salió de los grupos siendo menor de edad y el 60% siendo mayor de edad. Las variables relacionadas con el conflicto muestran que 63% de la muestra fue reclutada a la fuerza. La mayoría de las personas (48%) se desvincularon individualmente, seguido por entrega de los mismos grupos y captura (29%).

Para complementar el análisis descriptivo se realizaron correlaciones bivariadas con el coeficiente de Pearson, de acuerdo a la normalidad de la

muestra, encontrando tendencias asociativas entre dominio del entorno con las demás dimensiones de Bienestar psicológico, autonomía y tiempo de militancia; crecimiento personal, edad de vinculación y edad de desvinculación; edad y tiempo de militancia.

De otra parte, la metodología cualitativa dejó entrever categorías relacionadas con el conflicto, siendo este una oportunidad para desarrollarse en ambientes hostiles, no obstante a ello, vincularse a los Grupos Alzados en Armas, resulta ser una incertidumbre constante, por tanto, se identificó que el desarme, la desmovilización y la reintegración son elementos y procesos estatales que brindan una nueva oportunidad a los militantes de los Grupos Armados, en donde la reintegración se caracteriza por ser multidimensional, y que implica una difícil transición de las filas a la civilidad.

### Discusión

A partir de los resultados se detalló que cada dimensión de Bienestar psicológico es adecuada, destacando la dimensión de Propósito de vida, puesto que esta puntuó superior a los puntajes estándar, caracterizando a la muestra por tener metas en la vida y un sentido de direccionalidad. La dimensión de Relaciones positivas con los otros fue la más baja, lo que implica que las personas no mantienen relaciones cercanas y de confianza, y se relaciona con el aislamiento que se produce ante el miedo constante a ser discriminados o rechazados por ser personas desmovilizadas.

De otra parte, la correlación de dominio del entorno con las demás dimensiones de Bienestar psicológico sugiere que debe priorizarse, en primera medida, el control, autoeficacia, actividad y la capacidad para elegir o crear entornos favorables, para de esta manera impactar en las demás dimensiones de Bienestar psicológico. La dimensión de autonomía fue la única que no correlacionó con dominio del entorno, por lo cual se concluye que debe ser priorizada al igual que la dimensión de dominio, lo cual es completamente consistente con la forma cómo se estructura el proceso de reintegración.

La autoaceptación que puntuó alto en la muestra, evidenció que algunas personas habían aceptado completamente las experiencias relacionadas en conflicto, pero la mayoría se esforzaba por olvidar dichas experiencias, por tanto, se derivó un elemento fundamental en el proceso de reintegración:

la competencia emocional, la cual destaca el papel de las emociones en la construcción de la vida civil, esto debido a que dicha transición involucra tanto emociones positivas como negativas, siendo que, los dos tipos de emociones aportan a la construcción de la vida civil en sus funciones sociales y motivadoras.

Finalmente, es importante ahondar en las categorías emergentes como el manejo emocional de la población, con el objetivo de formular intervenciones grupales de orientación clínica que les ayuden a sobrellevar las dificultades, así como, investigar la formación de la identidad social de la población como una forma de evitar el aislamiento social, empoderar y motivar a las personas en la transición a la vida civil.

#### Referencias

- Abello, R., Amarís, M., Blanco, A., Madariaga, C., Díaz, D., & Arciniegas, T. (2008). Bienestar, autoestima, depresión y anomia en personas que no han sido víctimas de violencia política y social. *Investigación & Desarrollo*, 16(2), 214 – 231.
- Abello, R., Amarís, M., Blanco, A., Madariaga, C., Manrique-Palacio, K., Martínez-González, M., & Díaz, D. (2009). Bienestar y trauma en personas adultas desplazadas por la violencia política. *Universitas Psychologica*, 8(2), 455-470.
- Castellanos, S. (2013). Análisis del reclutamiento forzado a menores de edad en Colombia 2005 – 2010. Tesis de Maestría. Colombia: Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *Basta Ya. Colombia: memorias de guerra y dignidad*. Colombia: Imprenta Nacional.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2014). *Guerrilla y población civil. Trayectoria de las FARC 1949-2013*. Colombia: Imprenta Nacional.
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Human Rights Watch (2004). "Aprenderás a no llorar": Niños Combatientes en Colombia. Colombia: Gente Nueva
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2002). *La niñez colombiana en cifras*. Colombia.



- Mago, I. (2011). ¿De niño combatiente a ciudadano? Los retos de la reintegración política de niños desvinculados del conflicto armado colombiano. Tesis Doctoral. Bogotá: Universidad de Los Andes.
- Organización Internacional de las Migraciones (OIM), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), & Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2013). Impacto del conflicto armado en el estado psicosocial de niños, niñas y adolescentes. Colombia.
- Ryff, C. (1989a). Beyond Ponce de Leon and Life Satisfaction: New Directions in Quest of Successful Ageing. *International Journal of Behavioral Development*, 12(1), 35 – 55.
- Ryff, C. (1989b). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081.
- Ryff, C., & Singer, B. (1996). Psychological Well-Being: Meaning, Measurement, and Implications for Psychotherapy Research. *Psychotherapy Psychosomatics*, 65, 14 – 23.
- Ryff, D., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719 – 727.
- Thomas, T. & Lau, W. (2002). Psychological well-being of child and adolescent refugees and asylum seekers: overview of major research findings of the past ten years. Australian human Rights commission.
- Williamson, J. (2006). The Disarmament, Demobilization and Reintegration of Child Soldiers: Social and Psychological Transformation in Sierra Leone. *Intervention*, 4(3), 185-205.
- Wincler, N. (2010). Psycho-social intervention needs among ex-combatants in Southern Sudan. Bonn International Center for Conversion.

## CONSTRUCCIÓN DE LA NO MATERNIDAD EN MUJERES DIVERSAS: UN ESTUDIO DE GÉNERO

Brenda Magali Gómez Cruz

Olivia Tena Guerrero

Universidad Nacional Autónoma de México

297

No maternidad; Perspectiva de Género, Metodología Cualitativa

La maternidad es una construcción social con implicaciones políticas, económicas y culturales importantes en la organización social y en la subjetividad de las mujeres (Tubert, 1991; Palomar, 2005 y Lagarde, 2011). Dicha construcción no es estática, ya que los significados en torno a la maternidad se han modificado de acuerdo al momento histórico y a la cultura. En el contexto mexicano la maternidad se ha constituido como un mandato de género en la vida de las mujeres, se ha configurado un modelo mujer=madre través de una serie de tecnologías sociales que De Lauretis (1989) llama tecnologías de género, algunas de estas tecnologías son: medios de comunicación, sistema educativo, ciencias como la medicina y la psicología; sin embargo, muchas mujeres no se ajustan a dicho modelo por diversas circunstancias. En México se han realizado investigaciones que pueden agruparse en aquellas interesadas en mujeres que deseaban tener descendencia, pero no tienen por razones biológicas (Tessarolo 2006, en Agrillo y Nelini, 2008) y aquellas que estudiaron a mujeres que se mantuvieron sin hijos/as por decisión (Quintal, 2001 y Ávila, 2005), sin embargo, poco se ha abordado la no maternidad como un proceso que se construye a lo largo de la vida de las mujeres, ante esto la pregunta de investigación de este estudio fue ¿cuáles son las experiencias y significados que han construido mujeres en torno a su experiencia de no maternidad a lo largo de su vida? Método: se investigó de manera cualitativa la experiencia de 11 mujeres de mediana edad; diversas en tanto escolaridad, ocupación, estado civil y orientación sexual de entre 44 y 55 años de edad que refirieron no ser madres hasta el momento del estudio y que ya no tenían la posibilidad biológica de serlo. La investigación cualitativa privilegia los significados que las personas construyen con base a sus experiencias (Tarrés, 2001), interesándose en la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales más que en su control y predicción

(Iñiguez, 1999). Se aplicaron entrevistas semiestructuradas de manera individual (las cuales fueron grabadas con la autorización de las participantes) y posteriormente se realizaron las transcripciones de éstas, finalmente se efectuó un análisis biográfico-narrativo, lo que implicó: 1) Analizar de manera individual los significados que las mujeres han construido a lo largo de su vida y 2) Analizar las resistencias que las participantes han elaborado en relación a los discursos de las siguientes tecnologías de género: medios de comunicación, sistema educativo y ciencias como la medicina y la psicología. El estudio se realizó con perspectiva de género, esta manera de abordar los fenómenos sociales permite analizar de manera crítica y comprender a mujeres y hombres como seres construidos socialmente (Lagarde, 1996) considerando las relaciones de poder entre los géneros. Resultados: los resultados muestran, por un lado, que la no maternidad es una experiencia que se construye a lo largo de la vida de las mujeres en relación a múltiples acontecimientos como la condición étnica, la situación erótico afectiva, la situación económica, las posibilidades y las dificultades biológicas de las mujeres; en relación a este último punto se pudo analizar que las mujeres van tomando decisiones a lo largo del proceso de vida aún en el marco de que existan dificultades biológicas las mujeres toman decisiones las cuales se caracterizan por estar situadas temporalmente. Se concluyó que a lo largo de la vida las participantes han podido construir significados que disienten con los discursos dominantes que naturalizan la maternidad; transgrediendo el binomio mujer=madre. Discusión: se discute la importancia del método biográfico- narrativo como una manera abordar fenómenos sociales donde la temporalidad es fundamental, como la construcción de la no maternidad. Por otra parte, el estudio puso de manifiesto las prácticas de resistencia que las mujeres elaboran en relación a las tecnologías de género, y la manera en que construyen significados que confrontan los discursos dominantes que las colocan como mujeres egoístas, enfermas y/o padecientes.

Referencias:

- Agrillo, Ch. y Nelini, C. (2008). Childfree by choice: a review. Recuperado el 23 de enero de 2013, de <http://dx.doi.org/10.1080/08873630802476292>
- Ávila, Y. (2005). Mujeres frente a los espejos de la maternidad: las que eligen no ser madres. *Revista Desacatos*, 17, 107-126.
- De Lauretis, T. (1989). La tecnología del género. Recuperado el 10 de marzo de 2014, de <http://www.caladona.org/grups/uploads/2012/01/teconologias-del-genero-teresa-de-lauretis.pdf>
- Iñiguez, L. (1999). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. Recuperado el 28 de mayo de 2017, de <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-sumario-vol-23-num-8-X0212656799X11232> Sitio web: ELSEVIER
- Lagarde, M. (1996). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Madrid: Horas y horas.
- Lagarde, M. (2011). Cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas (5ta ed.). México: UNAM.
- Palomar, C. (2005). Maternidad: Historia y Cultura. *Revista La Ventana*, 22, 36-60.
- Quintal, R. (2001). La presión social hacia mujeres que desafían el paradigma “mujer igual a madre”. Recuperado el 30 de abril de 2014, de [http://bvvirtual.ucol.mx/descargables/548\\_presion\\_social.pdf](http://bvvirtual.ucol.mx/descargables/548_presion_social.pdf)
- Tarrés, M. (2001). Observar, Escuchar y Comprender. Sobre la tradición Cualitativa en la Investigación social. México: Porrúa
- Tubert, S. (1991). Mujeres sin sombra. Maternidad y Tecnología. México: Siglo XXI editores.

## SITUACIONES DE RIESGO Y CONDUCTA SUICIDA: INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS.

Dado la creciente demanda de atención clínica respecto a problemáticas relacionadas con violencia, autolesiones y riesgo de suicidio en población juvenil en nuestro país, nos es de interés exponer en este simposio cuatro

trabajos que ejemplifiquen su abordaje en diferentes contextos. En primer lugar, se presentan dos grupos paralelos, uno de mujeres adolescentes con motivos de consulta relacionados con conducta suicida y autolesiones y el de los padres de estas adolescentes, en un contexto clínico comunitario; posteriormente, un grupo dirigido a padres de adolescentes en situaciones de riesgo, en un contexto escolar; por otro lado, se aborda una intervención clínica desde el ámbito comunitario con una madre que vivió el suicidio de su hijo adolescente; y por último, se presentan los datos de una investigación con adolescentes que referirieron situaciones de celos y violencia en el noviazgo. Como estructura general de los escritos, se exponen los resultados de la evaluación efectuada a los participantes, a partir de la cual se establecieron núcleos de intervención específicos, algunos de ellos dirigidos a la reducción del malestar emocional asociado al comportamiento suicida, ideas de muerte y conductas de riesgo; por su parte, en el caso de los grupos de padres, se realizó una identificación de las prácticas parentales utilizadas dentro del ambiente familiar y su relación ante la problemática de su hijos, con la finalidad de generar habilidades que les permitieran tener una mejor relación con éstos y promovieran el manejo de prácticas de crianza orientadas a la prevención de las conductas de riesgo. Posteriormente, se presentan los distintos abordajes teóricos empleados dentro del proceso psicoterapéutico de cada trabajo, los cuales tenían como objetivos disminuir las emociones negativas asociadas al pensamiento de muerte en los jóvenes y de las diversas conductas de riesgo asociadas. Finalmente, se abordan los resultados alcanzados en cada trabajo. El propósito de este simposio es difundir el abordaje de algunas de las principales problemáticas de riesgo en la adolescencia, en especial la violencia en el noviazgo y la conducta suicida, desde una perspectiva clínica comunitaria y escolar bajo modelos de intervención breve, donde se les proporciona atención tanto a los chicos como a sus padres, ya que uno de los factores de riesgo presentes en los cuatro trabajos, está vinculado con un ambiente familiar disfuncional, violento, así como con el empleo de prácticas parentales negligentes y relaciones de maltrato, aspectos que deben considerarse de suma importancia ante la violencia y el riesgo de suicidio en población juvenil.

Palabras clave: autolesiones, riesgo, violencia, adolescencia, familia.

## DISMINUCIÓN DE LA CONDUCTA AUTOLESIVA Y RIESGO SUICIDA: GRUPOS PARALELOS DE ADOLESCENTES Y SUS PADRES.

Susana Góngora-Acosta, Natalia Escobedo-Ortega, Paulina Arenas-Landgrave, & María Asunción Valenzuela-Cota

Facultad de Psicología

Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: terapia grupal, grupos paralelos, padres, adolescentes, autolesiones.

En jóvenes entre 15 y 29 años de edad, el suicidio es la segunda causa de muerte en un gran número de países, no obstante, esta problemática es prevenible, lo que pone de manifiesto la necesidad de que las personas reciban algún tipo de atención que les ayude a manejar un dolor emocional que puede llegar a ser incontrolable y tener consecuencias fatales para sí mismos, su familia y su círculo social cercano. Asociada a la conducta suicida, la conducta autolesiva se define como la realización socialmente inaceptable y repetitiva de diferentes formas de autoagresión que causan lesiones físicas leves o moderadas. En México, uno de cada diez adolescentes recurre a esta conducta para hacer frente a algún dolor emocional que no sabe cómo manejar. Para abordar esta problemática en población infanto-juvenil, es necesario tomar en cuenta tanto lo intrapsíquico como lo interrelacional familiar. Por ello, que el objetivo de este estudio consistió en realizar dos grupos paralelos de mujeres adolescentes y sus padres para, por un lado, disminuir la conducta autolesiva y el nivel de riesgo suicida de las jóvenes y por el otro, fomentar el uso de pautas de interacción más funcionales en los padres. Método:

participaron seis mujeres adolescentes entre 13 y 16 años ( $M=13.85$ ,  $D.E=.844$ ) y seis padres de familia (2 hombres y 4 mujeres) entre 42 y 58 años ( $M=47.50$ ,  $D.E=5.64$ ) quienes acudieron a solicitar atención psicológica para sus hijas debido a que éstas presentaban conductas autolesivas en el último año. Se realizaron un total 24 sesiones, abordadas desde un marco integrativo que incluyó la terapia gestáltica grupal (Schaefer, 2012) y la terapia de solución de problemas (Oblitas, 2008); con una frecuencia semanal y una duración de una hora treinta minutos, en un Centro Comunitario de Atención Psicológica. Para determinar el nivel de riesgo suicida e identificar las variables asociadas a la conducta autolesiva, se realizaron entrevistas individuales con las adolescentes y con sus padres, además de una evaluación que permitiera conocer el nivel de riesgo suicida (Hernández & Lucio, 2006), las estrategias de afrontamiento (Lucio, Durán, Heredia & Villarruel, 2014), la perspectiva sobre los estilos de crianza de sus padres (Andrade & Betancourt, 2008) y los sucesos estresantes (Sucesos de Vida para Adolescentes, Lucio & Durán, 2003) en las adolescentes. Así como los estilos de crianza (Inventario de Estilos Parentales, Gomide, 2006), las estrategias de afrontamiento (Lucio & Villegas, 2007) y el nivel de depresión (González-Forteza, Jiménez-Tapia, Ramos-Lira, & Wagner, 2008) en los padres. Resultados: con relación a la evaluación inicial, las áreas en las que las adolescentes refirieron mayores problemáticas fueron la familiar, seguida de la personal y la social; sobre la conducta suicida, dos manifestaron un nivel de riesgo alto, dos presentaron riesgo por intento y dos reportaron riesgo por ideación; por lo que los núcleos de intervención estuvieron orientados al fortalecimiento del self, la expresión emocional, el autocuidado y el desarrollo de nuevas estrategias de afrontamiento. En el grupo de padres, la principal estrategia de afrontamiento referida fue de tipo evitativo; sobre los estilos de crianza, utilizaban con mayor frecuencia un estilo negligente, seguido del castigo inconsistente, la disciplina relajada, y el monitoreo negativo; por lo que, en este grupo, los núcleos de intervención se establecieron en relación al papel que desempeñan ante la crianza de sus hijas y al reconocimiento de sus propias emociones al interactuar con ellas. Al finalizar la intervención, cinco de las seis adolescentes concluyeron y cuatro de éstas presentaron cambios en sus estrategias de afrontamiento, disminuyeron las estrategias

de tipo evitativo, de impotencia y conducta autolesiva. El nivel de riesgo suicida también se modificó a excepción de una de ellas, quien se mantuvo en riesgo alto. Sobre la perspectiva de los estilos de crianza de sus padres, las participantes expresaron que con los padres que asistieron a las sesiones grupales, hubo mejorías en su tipo de comunicación y control conductual, en la autonomía, la imposición y el control psicológico. Los padres que concluyeron el tratamiento, mostraron una disminución en el uso de estilos de crianza negativos; reportaron un incremento en la comunicación con sus hijas y mostraron mayor congruencia entre las acciones y las actitudes que tienen en la relación con ellas. Discusión: a pesar de que cuatro de las cinco adolescentes refirieron haber dejado de autolesionarse a lo largo de la intervención, una de ellas se mantuvo en riesgo por ideación suicida y aunque ya no recurría a la conducta autolesiva, tampoco desarrolló estrategias de afrontamiento más adaptativas y su percepción sobre los estilos de crianza del padre se mantuvieron desde lo negativo; esto pudo deberse al hecho de que esta paciente con frecuencia faltaba al grupo o llegaba tarde, además de que durante el proceso, se confrontó con situaciones desfavorables y una ruptura en la relación con su madre, quien no acudió al grupo. En el resto de las pacientes, los objetivos se alcanzaron al disminuir el nivel de riesgo por suicidio y las estrategias evitativas disfuncionales, lo que implica que adoptaron una postura más activa hacia las problemáticas que les aquejan. Este tipo de intervenciones ofrecen alternativas para mejorar la demanda de atención clínica con respecto a las autolesiones en adolescentes a nivel institucional, el fomento de acciones de tratamiento con los padres de adolescentes en riesgo emocional, así como el abordaje de una problemática de salud pública que va en incremento. Este trabajo forma parte del proyecto de investigación PAPIIT IA303716 “Psicopatología, riesgo y resiliencia en adolescentes y sus familias”.

#### Referencias

- Andrade, P., & Betancourt, D. (2008). Prácticas parentales: Una medición integral. *La Psicología Social en México*, 12, 561-565. AMEPSO.
- Gomide, P. (2006). Inventario de Estilos Parentales (IEP). *Psicol. Argum*, Curitiba, 25(48), 15-26.



- González-Forteza, C., Jiménez-Tapia, J.A., Ramos-Lira, L., Wargner, F. (2008). Aplicación de la Escala de Depresión del Center of Epidemiological Studies en adolescentes de la Ciudad de México, Salud Pública de México, 50(4), 292-299.
- Hernández, Q. & Lucio, E. (2006). Evaluación del riesgo suicida y estrés asociado en adolescentes estudiantes mexicanos. Revista Mexicana de Psicología, 23(1), 45-52. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020646006>
- Lucio, E., & Durán, C. (2003). Cuestionario de Sucesos de Vida versión Adolescentes. México: Manual Moderno.
- Lucio, E., Durán, C., Heredia, C., & Villarruel, B. (2010). Cuestionario de Afrontamiento para Adolescentes. Versión para investigación. México. Facultad de Psicología, UNAM.
- Oblitas, L. A. (2008). Psicoterapias contemporáneas. México: Cengage Learning.
- Schaefer, C. E. (2012). Fundamentos de terapia de juego. (2da ed.) México: Manual Moderno.
- Villegas, G.C., & Lucio, E. (2007). Resultados preliminares de la adaptación al español de la Escala de Estrategias de Afrontamiento. Psicología y Salud, 17(2), 283-290.

Datos de contacto: [susanagongora1214@gmail.com](mailto:susanagongora1214@gmail.com)

## INTERVENCIÓN GRUPAL CON PADRES DE ADOLESCENTES EN RIESGO EMOCIONAL DESDE UN MODELO INFORMADO EN DBT.

Paulina Arenas Landgrave & Liliana Guzmán Alvarez  
Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: crianza, entrenamiento de habilidades, padres, DBTi intervención.

Las relaciones que los padres establecen con los hijos ayudan a regular su desarrollo emocional (Cuervo, 2010). Los hijos de madres cuya actitud es presente e involucrada en sus necesidades, desarrollan estrategias de regulación emocional sofisticadas, en comparación con los hijos cuyas madres fueron pasivas y dependientes en el cuidado de sus necesidades básicas (Ato, González, & Carranza, 2004). Por su parte, los padres que presentan algún diagnóstico como depresión o consumo de sustancias, tienen hijos con mayor probabilidad de presentar episodios depresivos, pensamientos de muerte, e ideación suicida (Doménech-Llaberia, 2005; Essau, 2004), además de generar prácticas de crianza negativas para su desarrollo (Cuervo, 2010). Derivado de lo anterior, se destaca la importancia de que una adecuada regulación emocional en los padres es un factor que favorece el bienestar de los hijos, especialmente durante la adolescencia. De esta manera, Gamache, Roos, Zalewski y Cummins (2016) han encontrado que la regulación de las emociones mediante las habilidades DBT influyen favorablemente en la crianza de los hijos, de tal forma que al emplearlas se pueden prevenir tanto problemas de conducta, como dificultades en la relación. Sin embargo, las investigaciones que hasta ahora se han documentado para fomentar el entrenamiento en habilidades de la Terapia Dialéctico Conductual con padres de adolescentes que presentan desregulación emocional, son escasas (Miller, Rathus, & Linehan, 2007; Zalewski, Stepp, Whalen, & Scott, 2015). Así, se resalta la importancia de incidir en las necesidades de regulación emocional que tienen los padres, para que consigan vincularse con sus hijos de forma que se logren prevenir diversas conductas de riesgo en los jóvenes, y por otra parte, que los padres puedan responder efectivamente ante las problemáticas de sus hijos. A partir de lo anterior, el objetivo de este estudio radica en presentar los resultados de una intervención psicológica con padres de adolescentes en riesgo por depresión y conducta autolesiva, a partir de un modelo grupal breve informado en DBT. Método: el tipo y diseño de la investigación fue exploratorio; el muestreo no probabilístico e intencional. Participaron 9 padres (8 mujeres y 1 hombre)

de adolescentes identificados en riesgo por depresión y conducta autolesiva. A partir de un tamizaje sobre malestar emocional en adolescentes de una secundaria pública al sur de la Ciudad de México, se propuso trabajar de forma paralela con los padres de los jóvenes detectados en riesgo, por lo que se contactó vía telefónica a 60 de ellos para informarles sobre la realización del grupo. Al inicio del grupo, se administraron el Inventario de Depresión ([CES-D-R] González-Forteza, Jiménez, Ramos & Wagner, 2008) como un instrumento de tamizaje para detectar la presencia y duración de sintomatología depresiva en adultos; así como el Inventario de Estilos Parentales (Gomide, 2006) para evaluar el estilo de educación que utilizan los padres o tutores. Se realizaron 11 sesiones grupales de 90 minutos, dentro de las cuales se trabajaron las habilidades de la DBT: mindfulness, tolerancia al malestar, camino de en medio, regulación emocional y eficacia interpersonal. Se empleó el uso de folletos adaptados del Manual de Rathus y Miller (2015) en cada sesión para la asignación de tareas y entrenamiento de habilidades en casa. Resultados: con respecto a la evaluación realizada sobre Depresión, se encontró sintomatología depresiva en dos de las madres y en un padre; al finalizar la intervención, solo se pudo evaluar a dos mamás quienes aumentaron su sintomatología en comparación con la primera evaluación. En relación a los estilos parentales que refieren emplear con mayor frecuencia, se encontraron: a) comportamiento moral, y; b) monitoreo positivo. Cabe señalar que en “monitoreo positivo” el padre varón obtuvo una puntuación baja en comparación con las madres quienes tuvieron puntajes altos en dicha escala y se identificó que su estilo de crianza no fue el más efectivo. Por su parte, una de las mamás que se mantuvo con altos niveles de sintomatología depresiva mejoró en su estilo educativo al finalizar el grupo, momento en el cual ejercía un estilo de crianza adecuado al emplear mayores estrategias de monitoreo positivo. Por lo que respecta a la intervención, y a partir de lo reportado por los padres, se identificó la forma en la que emplearon las habilidades DBT en la relación con sus hijos, encontrando que la habilidad de observar y describir sin realizar juicios, fueron efectivas para entender y relacionarse con los jóvenes desde una postura diferente. Por otra parte el conocer e identificar los tipos de mente les ayudó a actuar desde una mente sabia y un pensamiento

dialéctico, así como a no reaccionar a partir de sus emociones inmediatas. Las habilidades de aceptación de la realidad con respecto a sus hijos fomentaron una visión más realista de ellos. Algunos padres refirieron que con las habilidades de eficacia interpersonal lograron relacionarse con mayor fluidez con sus hijos sobre todo a decir no ante las solicitudes de los adolescentes. Discusión: de los nueve padres de familia con los que se trabajó en este estudio, se detectó a cuatro con sintomatología depresiva, esto resulta significativo debido a que sus hijos fueron identificados en riesgo por depresión y conducta autolesiva, lo cual concuerda con la literatura en relación a que hijos de padres con depresión tienden a desarrollar problemas emocionales (Doménech-Llaberia, 2005; Essau, 2004). Por lo que respecta a los estilos parentales, el comportamiento moral, se refiere a que los padres han tratado de modelar sus enseñanzas y valores mediante el ejemplo, para lograrlo pusieron en práctica sus propias habilidades de regulación emocional y usaron la mente sabia para lograr ser congruentes entre lo que expresaban verbal y conductualmente (e.g. pedirles a sus hijos que no griten cuando se enojan, mientras que ellos lo hacían); por su parte, el monitoreo positivo indica que los padres muestren interés por los hijos a través de un acercamiento mediante la comunicación verbal (ya sea que los padres promuevan la comunicación con preguntas directas o bien, que los hijos se acerquen a contarles algo). A este respecto, se observaron diferencias por sexo en la forma en la que se relacionan con los hijos; al padre varón le costaba trabajo ejercer las habilidades de eficacia interpersonal para lograr comunicarse efectivamente con su hija y le cedía esta función a su esposa. Lo anterior, posiblemente se encuentra asociado a que la expresión de afecto y acercamiento directo está socialmente vinculado a un rol de género materno (Oudhof & Robles, 2014), esta situación se retomó a nivel grupal concluyendo en que los hijos necesitan percibir mayor nivel de apoyo y orientación paterna. Por su parte, las madres lograron acercarse y tener mayor comunicación con sus hijos, sin embargo en algunas ocasiones el establecimiento de límites era inconstante lo cual generaba dificultades con ellos. Conociendo que las relaciones inadecuadas entre el contexto familiar y los problemas de comunicación son uno de los factores de riesgo para el ajuste psicológico de los adolescentes (Cuervo, 2010), se promovió que los padres se

acercaran a sus hijos, realizando mindfulness de la emoción para tener mayor contacto consigo mismos. Finalmente, los padres lograron identificar las pautas de comportamiento que les resultaban ineficaces con los adolescentes, tales como el manejo de límites difusos, no reconocimiento de conductas adaptativas del adolescente y aplicar las habilidades con resultados favorables. Este trabajo forma parte del proyecto de investigación PAPIIT IA303716 “Psicopatología, riesgo y resiliencia en adolescentes y sus familias”.

## Referencias

- Ato, L., González, S., & Carranza, C. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Anales de Psicología*, 20(1), 69-79.
- Cuervo, M. Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(s/n), 111-121.
- Doménech-Llaberia, E. (2005). Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona: Servei de Publicacions.
- Essau, C. A. (octubre, 2004). The Association Between Family Factors and Depressive Disorders in Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 33(5), 365-372.
- Gamache, M. C., Roos, L., Zalewski, M., & Cummins, N. (2016). A Dialectical Behavior Therapy Skills Group Case Study on Mothers with Severe Emotion Dysregulation. *Cognitive and Behavioral Practice*.
- Gomide, P. (2006). Inventario de Estilos Parentales (IEP). *Psicol. Argum*, Curitiba, 25(48), 15-26.
- Miller, A.L., & Rathus, J.H. (2015). *DBT Skills Manual for Adolescents*. Guilford Press: New York.
- Miller, A.L., Rathus, J.H., & Linehan, M.M. (2007). *Dialectical behavior therapy for suicidal adolescents*. Guilford Press: New York.
- Oudhof, H. & Robles, E. (2014). *Familia y crianza en México. Entre el cambio y la continuidad*. México: Fontamara.
- Vallejo, C., Segura, O., & Osorno, M. (2010). *Prácticas parentales, CESD-R y Conductas de riesgo. Manual de aplicación*. México.

Zalewski, M., Stepp, S.D., Whalen, D.J., & Scott, L.N. (2015). A qualitative assessment of the parenting challenges and treatment needs of mothers with borderline personality disorder. *Journal of Psychotherapy Integration*, 25, 71–89.

Información de contacto: palandgrave@gmail.com

309

## EL DUELO MATERNO POR EL SUICIDIO DE UN HIJO ADOLESCENTE.

Sofía Cristina Martínez Luna & Paulina Arenas Landgrave  
Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: suicidio adolescente, factores de riesgo, duelo por suicidio, familia, postvención.

Se considera que el duelo por suicidio es una de las crisis más difíciles de afrontar en cualquier familia y en especial, el vinculado con el suicidio de un hijo (Worden, 2004) debido a que plantea realidades no presentes en las demás muertes, puesto que los suicidios ocurren por lo general en el domicilio y suelen ser descubiertos por algún miembro (Díaz, Martínez, & Bobes, 2004). Dentro de las variables se encuentran estresores como lo repentino, traumático y estigmatizado de la naturaleza de la muerte; la relación con el fallecido, los recursos para afrontarlo, el soporte social, la dinámica familiar, la cultura, la personalidad del doliente, el género, la edad, etcétera (Stroebe, Folkman, Hansson, & Schut, 2006). Algunas de las dificultades que pueden surgir después del suicidio son: problemas familiares, estresores ambientales, obstáculos propios del duelo y estigma social (Jordan, Feigelman, McMenamy, & Mitchell, 2011). Sin embargo, uno de los mayores riesgos, es la alta probabilidad de otro suicidio en la familia sobreviviente (Jordan & McIntosh, 2011). De todos los sentimientos que experimentan los sobrevivientes, dos de los

predominantes son la vergüenza y la culpa, ya que asumen la responsabilidad de la acción del fallecido y tienen el sentimiento corrosivo de que había algo que ellos debían o podían haber hecho para evitar la muerte (Eguiluz, 2010). Siendo relevante realizar intervenciones psicológicas con los familiares afectados que lo requieran dado las implicaciones que puede tener un suceso de esta índole en ellos, especialmente por la dificultad que pueden llegar a tener para elaborar y afrontar su duelo, lo cual es normal que se presente en estos casos (Díaz et al., 2004; Wolf, 2016). De esta manera, el presente trabajo tiene como propósito identificar las características propias de duelo por suicidio de una madre que perdió a su hijo adolescente, así como las dificultades que se presentaron en su proceso terapéutico. Método. Se realizó el análisis de un estudio de caso de una mujer de 45 años, “S”, que acude a un Centro Comunitario de la Facultad de Psicología de la UNAM, solicitando atención psicológica, debido al malestar emocional producido por el suicidio de su hijo adolescente. Los instrumentos empleados fueron el Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota MMPI-2-RF (Lucio, Durán, Heredia, Arenas, & Martínez, 2015) y pruebas grafoproyectivas como el Test de la Figura Humana (Machover, 1963), el Test de la Persona Bajo la Lluvia (Querol & Chaves, 2013) y el Test de Frases Incompletas (Sacks & Levi, 1967). Se realizó la intervención psicológica desde un modelo integrativo multidimensional (Corsi, 2006). Como primera instancia, se sensibilizó a la paciente sobre la importancia de tener un proceso terapéutico personal, donde pudiera tener un espacio para aclarar las inquietudes que tenía respecto al suicidio de su hijo adolescente de 15 años, posteriormente, se establecieron focos de intervención que le ayudaran a la elaboración de su duelo, debido a que esta situación estaba comenzando a afectar diversas áreas de su vida, en especial, la relación con su esposo y su hijo menor; dichos objetivos terapéuticos se centraron en la identificación y expresión emocional asociadas a la pérdida de su hijo; y en el manejo adecuado de sus relaciones familiares e interpersonales. Finalmente, se tuvo un total de 11 sesiones. Resultados. Los resultados obtenidos de la evaluación de “S” indican que las adversidades de su medio le generaban altos niveles de angustia e impotencia, sin embargo, se mostraba ante los demás con un aparente

bienestar, dando la impresión de que podía manejar adecuadamente los problemas que le acontecían. Presentaba dificultades en su control de impulsos y tendía a responder de manera agresiva e impulsiva, manifestando una baja tolerancia a la frustración, siendo poco asertiva, por lo que no le era fácil establecer relaciones interpersonales armoniosas y resolver problemas adaptativamente, manteniendo niveles elevados de ansiedad, preocupación y angustia, los cuales desencadenaban en el desarrollo de síntomas físicos. Por otro lado, presentaba sentimientos de insatisfacción general por las condiciones actuales de su vida, junto con sentimientos de culpa y arrepentimiento considerables, vinculados con el suicidio de su hijo. En cuanto a las características particulares del duelo por suicidio, se observaban en ella, sentimientos de ambivalencia hacia su hijo (amor-enojo), amor por todo el cariño y lo significativo que era; y enojo, por haberse quitado la vida y dejarla sola, sintiéndose abandonada y agredida por éste. También mostraba culpa al considerar que pudo haber hecho algo para ayudar a su hijo; y por tener días en los que se sentía anímicamente mejor, prefiriendo evitar situaciones que le provocaban satisfacción. Al momento de la muerte, manifestó shock e incredulidad, no aceptaba el fallecimiento, no lograba mostrar su dolor y tristeza a los demás, provocando un estigma social por su comportamiento, sintiéndose juzgada y culpada por la muerte. En cuanto al apoyo de su familia, evitaba hablar con ellos sobre el tema pues la responsabilizaban por el suicidio, en especial su esposo y su madre; por su parte, con su hijo menor mostraba interés en su bienestar, sin embargo, buscaba que él se pareciera a su hermano, como una manera de continuar cuidando de su hijo ideal. Constantemente, tenía la necesidad de encontrar una explicación para entender por qué su hijo se quitó la vida. Sobresale la presencia de ideación suicida, por el malestar emocional que sentía, encontrando como una solución su propia muerte, acompañado por sentimientos de desesperanza, pesimismo y agobio. Cabe señalar que dichas características de “S” las manifestaba dentro de la terapia, las cuales en ocasiones podían ser factores que intervenían con esta, por ejemplo, su comportamiento hostil y defensivo. Por otro lado, a lo largo de las sesiones, se pudo observar que era complicado para ella realizar cambios significativos en relación a las dificultades que surgieron después de la muerte de su hijo, buscaba llenar



el vacío que refería sentir al comprar cosas o con comida, tampoco había logrado regresar a su casa, donde su hijo se suicidó, aumentó su malestar emocional al acercarse la fecha de cumpleaños de éste, prefiriendo no hablar sobre ello y, dentro de la terapia generalmente, no realizaba las actividades que se dejaban de reflexión. Lo que, gradualmente la llevó a la deserción de su proceso terapéutico. Discusión. A manera de conclusión, el duelo por el que estaba pasando “S” se complicaba por diversas situaciones tanto personales como por su contexto, comenzando por la muerte por suicidio de un hijo que es uno de los estresores más impactantes, el gran significado que tenía éste para ella, su dificultad para enfrentar la pérdida, la diversidad de sentimientos generados a partir de la muerte, el poco apoyo familiar y el estigma social que percibía; por lo que es posible considerarlo como un duelo desautorizado, en el que hay ausencia de comprensión, reconocimiento y apoyo social que le impedía elaborar su duelo (Payás, 2010), siendo un factor que complicaba reconstruir su vida sin contemplar la presencia de su ser querido, que la llevaban a rechazar las oportunidades de ayuda externa. Este caso ayuda a detectar la necesidad de brindar un abordaje de postvención propio para los sobrevivientes, debido al duelo particular que experimentan, siendo además un trabajo de prevención por el riesgo que corren de presentar conducta suicida. Proyecto PAPIIT IA303716 “Psicopatología, riesgo y resiliencia en adolescentes y sus familias”.

## Referencias

- Corsi, J. (2006). *Psicoterapia integrativa multidimensional*. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz, J., Martínez, S., & Bobes, J. (2004). Apoyo a los supervivientes de una crisis suicida. En J. Bobes, *Comportamientos suicidas. Prevención y tratamiento* (págs. 300-304). México: Psiquiatría Editores.
- Eguiluz, L. (2010). *¿Qué podemos hacer para evitar el suicidio?*. México: Pax.
- Jordan, J., & McIntosh, J. (2011). Suicide Bereavement: Why Study Survivor of Suicide Loss? En J. Jordan, & J. McIntosh, *Grief After Suicide. Understanding the Consequences and Caring for the Survivors* (págs. 3-17). New York: Routledge.

- Jordan, J., Feigelman, W., McMenamy, J., & Mitchell, A. (2011). Research on the Needs of Survivors. En J. Jordan, & J. McIntosh, Grief After Suicide. Understanding the Consequences and Caring for the Survivors (págs. 115-131). New York: Routledge.
- Lucio, E., Durán, C., Heredia, M. C., Arenas, P., & Martínez, L. (2015). Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 Forma Reestructurada. Manual técnico. México: Manual Moderno.
- Payás, A. (2010). Las tareas del duelo. Psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional. España: Paidós.
- Querol, S., & Chaves, M. (2013). Test de la persona bajo la lluvia: adaptación y aplicación. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Stroebe, M., Folkman, S., Hansson, R., & Schut, H. (2006). The prediction of bereavement outcome: Development of an integrative risk factor framework. *Social Science & Medicine*, 63, 2440-2451.
- Wolf, J. (2016). Superando el duelo después de un suicidio. Las experiencias de los que se quedan. México: Pax.
- Worden, W. (2004). El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia. España: Paidós.

## CONDUCTAS DE RIESGO EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE: CELOS Y VIOLENCIA, DIFERENCIAS POR SEXO1

Fernando Méndez-Rangel, Sofía Rivera-Aragón, Emilia Lucio-Gómez-Maqueo & Paulina Arenas-Landgrave  
Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras Clave: Adolescencia, celos, violencia en el noviazgo, factor de riesgo.

Durante la adolescencia se desarrollan nuevas experiencias, tal como el noviazgo (Arnett, 2008), pues enamorarse es una necesidad positiva (Rice, 2001); sin embargo, también se generan algunos factores negativos, como los celos y la violencia en el noviazgo. Los primeros, entendidos como el

complejo emocional, cognoscitivo y conductual que sigue a una amenaza hacia la relación romántica; (Echeburúa & Fernández-Montalvo, 2001; White & Mullen, 1989). La segunda, definida como cualquier acto, omisión, actitud, o expresión que genere daño emocional, físico o sexual a la pareja afectiva con la que se comparte una relación íntima sin convivencia o vínculo marital (Castro & Casique, 2010). En ambas variables, se han encontrado diferencias por sexo; sin embargo, éstas se centran en población adulta. Por ejemplo, Echeburúa y Fernández-Montalvo (2001) mencionaron que los celos se presentan con mayor frecuencia en hombres, pero lo distintivo es el modo de expresión en uno y otro sexo, ya que en hombres se muestran en forma de ira y agresión, mientras que en las mujeres se presentan en forma de tristeza, depresión y autorreproches. Siendo que los hombres reaccionan celosamente ante una infidelidad sexual y las mujeres ante infidelidad emocional (Shackelford et. al., 2004). En cuanto a la otra variable, se ha encontrado que los hombres tienden a ejercer mayor violencia física sobre sus parejas, mientras que las mujeres ejercen más violencia psicológica que los hombres sobre sus parejas románticas (Cienfuegos, 2004). Por otro lado, Trujano (2007) mencionó que las mujeres son más violentas que los hombres cuando se evalúa la frecuencia y la diversidad de los actos violentos, mientras que los hombres tienden a ser más violentos cuando se considera la severidad del daño y las lesiones generadas por estos actos. Algunos investigadores se han encargado de estudiar las consecuencias que tienen los celos (Navarro, 2009) y los actos violentos en la pareja (Banyard & Cross, 2008; Cienfuegos, 2004), los cuales abarcan los ámbitos funcionales de una persona: físico, psicológico, conductual y social, además del área sexual. Éstas, pueden llevar a graves resultados a los que viven estas problemáticas en sus relaciones. Por todo lo anterior, el objetivo de este estudio fue identificar las diferencias en los celos y la violencia en el noviazgo entre hombres y mujeres adolescentes. Método: para cumplir con el objetivo planteado, participaron voluntariamente 500 adolescentes, con una edad entre 12 y 18 años ( $M=16.55$ ,  $D.E.=1.40$ ), 250 hombres (50%) y 250 mujeres (50%). Todos los participantes se encontraban en una relación de noviazgo al momento de contestar el instrumento. El instrumento quedó conformado por una hoja de datos

sociodemográficos, la Escala Multidimensional de Celos para Adolescentes (Méndez, Rivera, & Lucio, 2014), y la Escala de Violencia en el Noviazgo para Adolescentes (Méndez, 2015). La primera escala, que evalúa los celos, consta de 89 reactivos, distribuidos en 8 factores que explican el 54.58% de la varianza total; la consistencia interna total es  $\alpha=.979$ . La última escala, cuenta con 41 reactivos, acomodados en 5 factores, que explican el 47.79% de la varianza total; la consistencia interna total de la prueba es  $\alpha=.949$ . Se acudió a lugares públicos pertinentes para encontrar a la población a estudiar. Una vez localizados los posibles participantes se les preguntó si deseaban participar en una investigación; cuando contestaron afirmativamente se les pidió su ayuda para responder el instrumento entregado, se les hizo mención de todos los aspectos éticos (confidencialidad, anonimato y trato estadístico). Se pidió que respondieran el consentimiento informado, integrado en el instrumento, se les explicaron las instrucciones y se dio el tiempo necesario para terminar de contestar el instrumento. Resultados: a partir de la comparación de medias obtenidas por sexo, en los celos, se puede observar que tanto hombres como mujeres encuentran la confianza como el factor más importante dentro de sus relaciones de noviazgo (MH=3.21, D.E.H=1.15; MM=3.28, D.E.M=.97); sin embargo, las mujeres tienden a percibir más enojo (M=2.79, D.E.=1.00) que dolor (M=2.73, D.E.=.96), mientras que los hombres perciben más el dolor (M=2.59, D.E.=1.035) que el enojo (M=2.49, D.E.=1.04). Por su parte, en la violencia, tanto hombres como mujeres perciben que la manipulación es la principal forma de violencia en su relación de noviazgo (MH=1.71, D.E.H=.68; MM=1.61, D.E.M=.67), seguido de la violencia psicológica (MH=1.22, D.E.H=.49; MM=1.16, D.E.M=.43). Al aplicar una prueba T-Student, en los celos se encontró que las mujeres presentan puntajes significativamente mayores que los hombres en los factores de desconfianza [ $t(496)=-1.962$ ;  $p=0.05$ ], confianza [ $t(498)=-2.891$ ;  $p=0.004$ ] y enojo [ $t(498)=-2.981$ ;  $p=0.003$ ], sin encontrar diferencias significativas en los otros factores. En el caso de la violencia en el noviazgo, los hombres obtuvieron medias más altas que las mujeres en todos los factores de la escala, pero sólo se encontraron diferencias significativas en violencia física [ $t(416.2)=2.87$ ;  $p=.004$ ] y coerción [ $t(452.1)=2.21$ ;  $p=.028$ ]. Discusión: los resultados refieren a

pensar que los celos se encuentran en ambos sexos, aunque la forma en que reaccionan es diferente, pues después de la confianza que le brindan a la pareja, se presentan los celos; los hombres reaccionan con dolor y después se enojan, mientras que las mujeres lo hacen a la inversa, totalmente contrario a los adultos (Echeburúa & Fernández-Montalvo, 2001). En cuanto a las diferencias, se puede pensar que el enojo, producido por la ambivalencia entre la confianza y la desconfianza que tienen las adolescentes, puede ser producto de la idea generalizada de que los hombres son infieles por naturaleza, es decir, de la cultura, tal como lo proponen Castro y da Silva (2008), pues ésta es la que rige la intensidad normalmente aceptada y las situaciones que las desencadenan. En cuanto a la violencia recibida en el noviazgo, la manipulación es la forma más frecuente, por lo que la SSP (2012) mencionó que la víctima tiene menos posibilidades de salir del espiral de violencia debido a la disminución, o ausencia, de relaciones interpersonales que puedan brindarle la ayuda necesaria. Las diferencias observadas, enmarcan que los hombres son quienes reciben violencia con mayor frecuencia, lo que puede ser efecto de la manipulación (Cienfuegos, 2004; SSP, 2012). Explicándolo, Trujano (2007) mencionó que las diferencias se hallarán de acuerdo con lo que se mida de este fenómeno, pues los hombres son más violentados cuando se mide la frecuencia de los actos. Resalta la posibilidad de que los adolescentes emplean estrategias para ocultar los problemas de sus relaciones románticas (Echeburúa & Fernández-Montalvo, 2001; Levy, 1998), pues es probable que lo empleen como herramienta para evitar el deterioro de su relación; sin embargo, se pueden presentar consecuencias negativas de mayor magnitud a largo plazo, tal como embarazos precoces, uso de drogas o suicidio, entre otras (Banyard & Cross, 2008; Navarro, 2009). En vista de que la pareja de hoy prepara a la pareja de mañana, es importante considerar los pensamientos y emociones que generan los celos y la violencia, para que en un futuro no traigan dichas consecuencias. En este sentido, conviene proveer a los adolescentes de información que les ayude a percibir los riesgos latentes de este tipo de relaciones; además, sobresale la necesidad de abrir líneas de investigación y crear programas de intervención que permitan disminuir la incidencia de estas problemáticas y, con ello, sus consecuencias.

## Referencias

- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. 3° Ed. México: Pearson Educación.
- Banyard, V. & Cross, Ch. (2008). Consequences of teen dating violence: understanding intervening variables in ecological context. *Violence against women*, 14 (9), 998-1013.
- Castro, R. y Casique, I. (2010). *Violencia en el noviazgo entre jóvenes mexicanos*. Cuernavaca: Universidad Nacional Autónoma de México, CRIM.
- Costa, N. y da Silva, R. (2008). Celos: un ejercicio de interpretación desde la perspectiva del análisis de la conducta. *Diversitas-Perspectivas de psicología*, 4, 139-147.
- Cienfuegos, Y. I. (2004). *Evaluación del conflicto, satisfacción marital y apoyo social en mujeres violentadas: un estudio comparativo*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
- Echeburúa, E. y Fernández-Montalvo, J. (2001). *Celos en la pareja, una emoción destructiva: un enfoque clínico*. México: Ariel Publicaciones.
- Levy, B. (1998). *Dating violence: young women in danger*. U.S.A.: Seal Press.
- Navarro, J. O. (2009). *Celos en pareja*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México, Estado de México.
- Rice, P. (2001). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Secretaría de Seguridad Pública. *Guía del taller Prevención de la violencia en el noviazgo*, 2012. México: Gobierno Federal. Recuperado de <http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repositorio/1214154/archivo>
- Shackelford, T., Voracek, M., Schmitt, D., Buss, D., Weekes-Shackelford, V., Michalski, R. (2004). Romantic Jealousy in early adulthood and in later life. *Human Nature*, 15 (3), pp. 283-300, New Jersey.
- Trujano, P. (2007). *Nuevos posicionamientos de género: varones víctimas de la violencia de sus mujeres*. *Red Internacional de Estudios sobre Masculinidades*, 2(3).

White G. L. & Mullen, P. E. (1989). Jealousy: theory, research and clinical strategies. New York: The Guilford Press.

## AUTOESTIMA Y APOYO SOCIAL COMO MEDIADORES ENTRE EL AFECTO POSITIVO Y LA RESILIENCIA EN NIÑOS

318

Norma Ivonne González Arratia López Fuentes.

Sergio González Escobar.

Yessica Paola Aguilar Montes de Oca.

Martha Adelina Torres Muñoz.

Ana Olivia Ruíz Martínez.

Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras Clave: Autoestima, apoyo social, resiliencia, niños.

La resiliencia es tema de gran interés investigativo especialmente en niños en situación de pobreza, debido a que es una situación de exclusión que puede estar relacionada con distintos factores de riesgo que hace se incrementa la probabilidad que tienen los individuos de estar en desventaja (CONEVAL, 2014). La literatura al respecto ha identificado variables tanto individuales, familiares y sociales que actúan como factores de protección ante ésta situación (Palomar, 2015). La interacción de estos factores es lo que produce resiliencia, la cual es analizada desde el enfoque ecológico, dado que no debe perderse de vista el papel activo que tienen tanto los individuos como el ambiente frente a lo que les ocurre (Acle, 2012, p.29). De ésta forma se define como la capacidad que se da como resultado de la interacción entre factores protectores internos y externos que permiten superar la adversidad de manera constructiva (González-Arratia, 2016). Diversos estudios indican que algunos atributos personales tienen una relación positiva con la posibilidad de ser resiliente, entre ellos

destaca la autoestima, la cual es un importante predictor de la adaptación y de la salud mental y física (Cardenal, 1999), ya que protege al individuo de agentes estresores que pueden causar alguna patología psicológica (Rodríguez & Caño, 2012) y se tiene evidencia de que es un importante predictor de la resiliencia (Benetti & Kambouropoulos, 2006; Liu, Wang, Zhou & Li, 2014; González Arratia, Domínguez & Valdez, 2017).

Por otro lado, se ha sugerido que el soporte social mitiga el impacto de los efectos negativos del estrés, por lo que la familia puede ser una fuente importante de apoyo, aquella que promueve en los individuos habilidades y autoestima para sobreponerse a la adversidad (Seccombe, 2000) de ahí que la resiliencia se relaciona de manera importante con el apoyo social (Masten 2006, González Arratia, 2016) ya que se ha visto que el apoyo social reduce directamente el impacto de eventos estresantes (Durá & Garcés, 1991). Al mismo tiempo, se reconoce que el afecto positivo (AP), es una importante variable puesto que predice un adecuado afrontamiento de conflictos y prepara a las personas para las adversidades o situaciones problemáticas. La investigación de Benetti & Kambouropoulos (2006), reportan la relación entre el AP y autoestima y demuestran que el AP no solo ejerce una influencia directa sobre la resiliencia, sino que es a través de variables mediadoras como lo es la autoestima (González Arratia, et al, 2017).

A pesar de que existe amplia evidencia sobre la relación de estas variables, son pocos los estudios que las han abordado de manera conjunta en el caso de muestras infantiles, por lo que se requiere de mayor investigación especialmente sobre los mediadores que influyen la resiliencia (Roque, 2012) por lo que se tiene como objetivo comprobar el efecto mediado de la autoestima y apoyo social familiar entre el AP y la resiliencia en niños, y analizar en qué medida estas variables ejercen influencia sobre la resiliencia utilizando para ello un modelo de ecuaciones estructurales para su verificación.

#### Método

**Participantes.** Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia compuesta por un total de 200 niños de ambos sexos (101 hombres y 99 mujeres) todos de 6° grado de educación básica de escuelas consideradas de alta marginalidad.



Instrumentos. 1) Escala de Autoestima (González Arratia, 2011) compuesta por 25 ítems y 4 opciones de respuesta (4 Siempre a 1 Nunca) y seis dimensiones: yo (YO), familia (FA), fracaso (FR), trabajo intelectual (TI), éxito (E) y afectivo-emocional (AE). Con el 44.72% de varianza total explicada y un alfa de Cronbach que oscila entre .80 a .90 entre las dimensiones. 2) Escala de Resiliencia (González-Arratia, 2016) con 32 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos (1 indica nunca y el 5 siempre). Con una varianza total explicada de 40.33% y consistencia interna de Alfa de Cronbach total alta ( $\alpha = 0.91$ ). Dividida en tres dimensiones : Factores protectores internos (FPI), factores protectores externos (FPE) y empatía (FE). En esta investigación, se encontró una fiabilidad de .913. 3) Escala de apoyo social percibido (González & Landero, 2014). Aplicándose sólo la dimensión apoyo familia, que consta de 7 ítems con cinco opciones de respuesta la autora reporta un alfa de .923 y en esta investigación se obtuvo un alfa de .867.

Procedimiento. Las aplicaciones fueron de manera colectiva en espacios y horarios académicos previa autorización de los padres y de las respectivas escuelas, tomando en cuenta las consideraciones éticas.

### Resultados

Del análisis descriptivo se encontró alto nivel de resiliencia, así como moderada autoestima, alto apoyo social y puntajes altos en AP. En el análisis de correlación se observaron relaciones positivas y significativas entre las variables, así como un análisis de regresión previo, por lo que se decidió probar la pertinencia del modelo. Para el ajuste del modelo se utilizaron diferentes índices. En el primer modelo el valor de p fue significativo, es decir que los datos no se ajustaron al modelo propuesto ( $X^2=40.29$ ,  $DF=2$ ,  $p=.000$ ,  $CMIN/DF=20.15$ ,  $GFI=.913$ ,  $CFI=.770$ ,  $RMSEA=.310$ ). Por lo que se llevaron a cabo índices de modificación en el que hubo un ligero incremento ( $X^2=32.18$ ,  $DF=1$ ,  $p=.000$ ,  $CMIN/DF=32.18$ ,  $GFI=.931$ ,  $CFI=.812$ ,  $RMSEA=.396$ ). Si bien existe un efecto indirecto del AP sobre la resiliencia, éste aumenta debido a la autoestima, mientras que éste disminuye debido al apoyo social familiar.

### Discusión

Los resultados de la presente investigación apoyan parcialmente la hipótesis planteada, dado que las características individuales como las

relaciones contextuales contribuyen y aumentan la probabilidad de comportamientos de adaptación (González Arratia et al., 2017). Adicionalmente se requiere continuar especificando el modelo es una muestra ampliada para su verificación, así como considerar en futuros estudios la inclusión de otras variables como el apoyo de amigos ya que puede ser una importante variable a considerar en estas edades, así como continuar especificando el modelo entre hombres y mujeres.

## Referencias

- Acle, T.G. (2012). Resiliencia en educación especial. Una experiencia en la escuela regular. México: Gedisa.
- Benetti, C., & Kambouropoulos, N. (2006). Affect-regulated indirect effects of trait anxiety and trait resilience on self-esteem. *Personality and individual differences*, 41(2), 341-352.
- Cardenal, H.V. (1999). El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal. España: Ediciones Aljibe.
- CONEVAL (2014). Metodología para la medición de la Pobreza en México. [www.coneval.org.mx](http://www.coneval.org.mx) Fecha de descarga 23 de mayo 2017.
- Durá, E., & Garcés, J. (1991). La teoría del apoyo social y las implicaciones para el ajuste psicosocial de los enfermos oncológicos. *Revista de Psicología Social*, 6(2), 257-271.
- González Arratia, L.F.N.I. (2016). Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. *Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- González Arratia, L.F.N. I. (2011). Autoestima. Medición y estrategias de intervención para una reconstrucción del ser. Universidad Autónoma del Estado de México: México.
- González Arratia, L.F.N.I. (2016). Autoestima y apoyo social sobre la resiliencia en niños con y sin depresión. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. 5, [www.pag.org.mx](http://www.pag.org.mx).
- González Arratia López Fuentes, N. I., Domínguez Espinosa, A. C., & Valdez Medina, J. C. (2017). Autoestima como mediador entre afecto positivo-negativo y resiliencia en una muestra de niños mexicanos. *Acta Universitaria*, 27(1), 88-94. doi: 10.15174/au.2017.1140

- González, R.M.T., & Landero, H.R. (2014). Propiedades psicométricas de la escala de apoyo social familia y de amigos (AFA-R) en una muestra de estudiantes. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(2), 1469-1480.
- Liu, Y.; Wang, Z.H; Zhou, Ch. & Li, T. (2014). Affect and self-esteem as mediators between trait resilience and psychological adjustment. *Personality and individual differences*, 66, 92-97. doi: 10.1016/j.paid.2014.03.023.
- Masten (2006). Promoting resilience in development: A general framework for systems of care. En R. J. Flynn, P. M, Dudding & J. G. Barber (Eds.). *Promoting resilience in child welfare* (pp. 3-17). Ottawa, ON, Canada: University of Ottawa Press.
- Palomar, L.J. (2015). *Resiliencia, Educación y Movilidad Social*. Universidad Iberoamericana. México.
- Roque, H. M.P. (2012). Evaluación de las características de resiliencia materna y mediadores ante la excepcionalidad. En Acle, T.G. (2012). *Resiliencia en educación especial. Una experiencia en la escuela regular*. 105- 135. México: Gedisa.
- Seccombe, K. (2000). Families in poverty in the 1990s: trends, causes, consequences and lessons learned. *Journal of Marriage and the Family*, 62, 1094-113.

## ÉTICA Y POLÍTICA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN ECUADOR: PRAXIS PROFESIONAL Y FORMACIÓN ACADÉMICA

Gino Grondona-Opazo, Universidad Politécnica Salesiana,  
ggrondona@ups.edu.ec

Marcelo Rodríguez Mancilla, Universidad Federal de Río de Janeiro.  
Palabras clave: psicología comunitaria, ética, política, praxis profesional, formación académica

### Introducción

La relación entre la formación en psicología comunitaria (PC) y las condiciones de producción de su quehacer profesional en las comunidades, viene consolidándose como un tema de relevancia científico-social para investigadoras e investigadores en América Latina. Esta cuestión se remonta a la crisis epistémica en psicología social que se dio a mediados de los años 60, y que influenció la propia construcción del denominado paradigma de la construcción y transformación crítica en PC. Se planteó la necesidad de construir una psicología comunitaria orientada a la transformación social, con compromiso social y político por el bienestar personal, relacional y colectivo de personas y comunidades.

Estas orientaciones iniciales, que han servido de fundamentos para la formación académica y la praxis profesional en PC, han entrado en tensión tanto con los espacios de actuación de psicólogas y psicólogos circunscritos (o vinculados) a políticas sociales, como con los procesos de individuación y fragmentación social producidos en la sociedad capitalista, que hacen repensar la comunidad en su conceptualización. Una de las conclusiones importantes a la que se ha llegado, es que se evidencia un desfase entre los contenidos impartidos en la formación y la praxis concreta en la intervención psicosocial, en donde los fundamentos y principios de la PC no tienen mayor cabida en la estructura normativa de la política social, existiendo una tendencia a la normalización y tecnificación de las intervenciones. Tales tensiones se expresan en aspectos valorativos, técnicos, estratégicos, y las nociones de referencia y sus correspondientes modelos de intervención.

En síntesis, la situación antes descrita da cuenta de un encuentro, contradictorio y conflictivo, entre la PC y las políticas públicas en las últimas décadas, sobre todo en el marco de la ampliación de políticas neoliberales en donde predomina el individualismo; así como también en la hegemonía de significados asociados a la capacidad de libertad, autonomía y de ser uno mismo que afectan -la construcción de lazos intersubjetivos; en la despolitización de intervenciones llamadas comunitarias; y en el distanciamiento que se observa entre los valores, principios ético-políticos de la PC y los trabajos específicos que se realizan en instituciones estatales. Todo lo cual se traduce en un ejercicio profesional que prioriza acciones centradas en el individuo, y en su

mejoramiento/ajuste con respecto al medio en que se desenvuelve, las que además presentan un alto nivel de dependencia respecto de las políticas gubernamentales.

Estas discusiones sugieren repensar las categorías y conceptos que le dan sentido a la PC como praxis transformadora en las sociedades contemporáneas, lo que significa generar las condiciones y articulaciones necesarias para una profunda revisión desde y hacia dentro de la propia PC, y los contextos en los cuales se desarrolla su ejercicio profesional. En efecto, los debates se centran en las dimensiones teórico-metodológicas que proveen de identidad y delimitación al campo de reflexión-acción de la PC, en donde la cuestión relativa a la ética y la política son dimensiones poco desarrolladas en términos de la formación y de la pertinencia social de la praxis profesional en pro del bienestar psicosocial. En este sentido, existe un consenso relativamente generalizado sobre la necesidad de fortalecer la esfera ética y política, tanto en los procesos formativos como en relación con la praxis profesional, dado que existen carencias conceptuales, deontológicas y prácticas para abordar casos específicos.

La Red Latinoamericana de Formación en Psicología Comunitaria viene trabajando un proyecto de investigación del alcance regional sobre “Ética en la formación en Psicología Comunitaria”, en el que actualmente participan 10 países, entre ellos Ecuador. Siguiendo esta línea de investigación, a continuación reportamos el estudio del caso ecuatoriano. Cabe indicar que en Ecuador la PC como disciplina, que se imparte sistemáticamente en las escuelas de psicología, es muy reciente y tiene poco asidero en los proyectos educativos en la formación de psicólogas y psicólogos. Son sólo dos universidades las que en su estructura curricular ofrecen una especialización o énfasis formativo en psicología social y comunitaria: la Universidad Politécnica Salesiana y la Universidad Estatal de Cuenca.

### Método

El presente estudio es de tipo exploratorio-descriptivo, y utilizó fuentes de datos primarias y secundarias. Las primarias se refieren a entrevistas individuales con docentes de PC (5) y psicólogos/as (5) que trabajan en proyectos comunitarios, y grupos focales con estudiantes de psicología en prácticas comunitarias (15) y beneficiarios/as de proyectos

comunitarios (29). Las secundarias se refieren a la recopilación de los planes analíticos (25) de cátedras de psicología comunitaria (PC) y cátedras afines (CA), de las universidades que contemplan esta área de formación en sus carreras de psicología.

En función de las fuentes de datos utilizadas, el presente estudio utiliza una metodología de tipo multimétodo o mixta, combinando el uso de datos cuantitativos, que permiten sistematizar la presencia de las dimensiones ética y política en los planes analíticos recopilados, y cualitativos, provenientes de las perspectivas de docentes, estudiantes, profesionales y beneficiarios/as. Y para aumentar la validez de los resultados del estudio, se contempló la triangulación de actores, es decir, se compara/confronta las perspectivas de docentes con estudiantes, y de profesionales con beneficiarios/as, en la búsqueda de significados compartidos y diferenciales.

### Resultados y Discusiones

El análisis e identificación de los principales significados y valoraciones de las dimensiones ética y política en PC, por parte de los diversos actores sociales involucrados en los procesos formativos y las praxis concretas, permitieron confirmar, en parte, los hallazgos reportados por investigaciones similares. Se evidencia la poca problematización de las dimensiones ética y política en los procesos formativos, así como también las limitaciones de aquellas prácticas de intervención “en/para” la comunidad.

En el proceso formativo y en la praxis docentes, estudiantes, profesionales y beneficiarios expresan núcleos de significados y valoraciones éticas y políticas coherentes con los fundamentos de la PC, pero que siguen siendo limitados, producto de la escasa reflexión sobre el tema y el incipiente desarrollo de la disciplina en Ecuador.

En la formación académica, tanto para docentes como para estudiantes, los principios éticos más visibles se relacionan con conceptos usados ampliamente en PC: relación/reconocimiento del otro, reflexión crítica, orientación a la acción y compromiso con la comunidad. La dimensión política remite a la toma de posición y la promoción de la participación. Y la articulación ética-política se asocia a la consideración de la ética como un acto político.

Con respecto a la praxis en PC, desde la perspectiva de profesionales y beneficiarios(as) vemos que la ética se conceptualiza como un conjunto de principios que rigen al ser humano, los cuales se relacionan con el respeto mutuo y la promoción del ejercicio de la libertad y la autonomía, por parte del beneficiario/a. La política remite a la construcción de un posicionamiento ideológico para ejercer el poder y generar cambios sociales. Esto se evidencia al involucrar a las personas en las soluciones, trabajar desde el respeto mutuo de los saberes y organizarse para incidir en la sociedad. Y la articulación ética-política se entiende como unidad operativa, dado que tanto el posicionamiento ético como el posicionamiento político, son dimensiones necesarias para promover el cambio social.

Si bien las conceptualizaciones relativas a las dimensiones éticas y políticas son consistentes con parte de los fundamentos de la PC en América Latina, éstas se construyen desde lo micro-social, en el marco de relaciones sociales de proximidad. Tienden a definirse con un carácter más general que específico, orientándose a una armonía social deseable, pero difusa. De hecho no adquieren centralidad en las significaciones y valoraciones, los principios y conceptos de orden macro-social como democracia, derechos humanos, justicia social y distributiva, equidad social, entre otras. Parecería que hubiese una dificultad en integrar analíticamente las diferentes escalas en las cuales se (re)producen los valores y las prácticas sociales, y el rol que la intervención profesional puede tener en ese contexto.

#### Referencias

- Alfaro, J. (2012). Posibilidades y tensiones en la relación entre Psicología Comunitaria y políticas sociales. En J. Alfaro, A. Sánchez, y A. Zambrano (Eds.), *Psicología Comunitaria y Políticas Públicas: reflexiones y experiencias* (pp. 45–78). Buenos Aires: Paidós.
- Berroeta, H. (2014). El quehacer de la psicología comunitaria: coordenadas para una cartografía. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*. VOL. (14)2, 19-31
- Castillo, J. & Winkler, M. I. (2010). Praxis y ética en psicología comunitaria: representaciones sociales de usuarias y usuarios de

- programas comunitarios en la Región Metropolitana. *Psykhé*, 19 (1), 31-46. doi:10.4067/S0718-22282010000100003
- Grondona, G., Rodríguez, M. (2012). Universidad y Sociedad. Análisis de una experiencia de psicología social comunitaria en Quito. Quito: Abya-Yala.
- Grondona-Opazo, G. (2016). Psicología comunitaria y políticas sociales para el “Buen Vivir” en Ecuador. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 50 (1), 53-63.
- Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Montero, M. (2010a) Cinco tesis psicopolíticas para la construcción de ciudadanía. *Alteridad*, 8, 8-21.
- Winkler, M., Pasmanik, D., Alvear, K. & Olivares, B. (2015). La dimensión ética en Psicología Comunitaria: Orientaciones específicas para la Práctica y la Formación. Santiago: USACH.
- Winkler, M., Velázquez, T., Castillo, T., Rodríguez, A. & Ayala, N. (2016). Ética y formación en psicología comunitaria: Análisis de programas de asignaturas en universidades Latinoamericanas. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)* (50) 1, 23-31.

## DESAFÍOS PARA LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN PROYECTOS CAPITALISTAS Y SOCIALISTAS A INICIOS DEL SIGLO XXI (PARTE I Y II)

Coordinadora del grupo de Psicología Comunitaria de la SIP

Dra. Katherine Isabel Herazo González

Facultad de Psicología, UNAM

El capitalismo voraz y la propuesta de un socialismo de estado fallido en América han sumergido a su población en condiciones de pobreza, marginación social, desigualdad e injusticia. Este escenario representa un



desafío para la Psicología Comunitaria comprometida ética y políticamente con el cambio y la transformación social de las comunidades. En este sentido, este espacio tiene como objetivo conocer los diferentes retos que enfrenta la Psicología Comunitaria en una sociedad que le demanda respuesta a sus problemáticas y necesidades. Para ello, se rescatan las experiencias de trabajo realizadas por psicólogos comunitarios en el continente, cuya ruta metodológica hace partícipes a las comunidades de los procesos de transformación social, no como simples espectadores sino como agentes de cambio. Así, se requiere aunar esfuerzos que posibiliten debatir sobre los alcances y limitaciones que nos plantea la praxis en contextos de álgidos conflictos sociales a inicios del siglo XXI y, en especial, hacer una crítica sobre las formas en que la Psicología Comunitaria enfrenta los retos de su quehacer profesional. Esta acción incita a reflexionar sobre las formas de ser, hacer y pensar la intervención comunitaria desde los paradigmas instituidos en la academia, coadyuvando así a la reflexión sobre la pertinencia del conocimiento que se ha generado en la Psicología Comunitaria desde un análisis crítico del contexto social donde ésta se produce y cómo responde a los desafíos actuales.

El presente simposio se divide en dos secciones, en la parte I se presentarán las siguientes ponencias: Participación y sentido de comunidad de los pueblos originarios frente al capitalismo y socialismo del siglo XXI de Katherine Isabel Herazo González y Brenda Mireya Moreno-Luna; Tensiones y reflexiones sobre la Psicología Social Comunitaria en el contexto venezolano de Esther Wiesenfeld; De las fronteras a los descentramientos: desafíos para la Psicología Comunitaria latinoamericana en estos tiempos de Gino Grondona Opazo y Marcelo Rodríguez-Mancilla, y Psicología comunitaria y pueblos indígenas: aportes a la construcción de la paz de Sergio Cristancho Murulanda.

Como parte del simposio II se presentarán las ponencias: Ciudad capitalista y abordaje de las diferencias. La Psicología Comunitaria en las relaciones macro-microsociales de Alicia Raquel Rodríguez Ferreyra; Transformación de un escenario laboral en tiempos de crisis fiscal: cuando los trabajadores agencian cambio de Blanca Ortiz Torres; Análisis crítico de los impactos de proyectos sociales universitarios en el sur de Yucatán, México de Teresita Castillo de León y, Alcances y desafíos de una

intervención comunitaria en un contexto posdesastre de Tesania Velázquez Castro.

Palabras clave: Psicología comunitaria, desafíos, praxis.

329

## PARTICIPACIÓN Y SENTIDO DE COMUNIDAD DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS FRENTE AL CAPITALISMO Y SOCIALISMO DEL SIGLO XXI

Katherine Isabel Herazo González

Brenda Mireya Moreno Luna

Facultad de Psicología, UNAM

Los pueblos originarios de Nuestra América a lo largo de la historia han sido violentados por los Estados-nación que se construyen al margen de estos sujetos sociales, en un intento por asimilarlos al esquema hegemónico a través de políticas indigenistas que no los reconocen como sujetos políticos de derecho. A la par, el proyecto capitalista neoliberal en expansión va en detrimento de la existencia de éstos pueblos, de sus identidades y de su sentido de comunidad, ya que a través de la implementación de proyectos transnacionales en territorios indígenas, el despojo, la desaparición forzada, el desplazamiento y la explotación de minas a cielo abierto, se genera un proceso de etnocidio que se expresa en el incremento de la pobreza, la desigualdad, la marginación social, el rezago educativo, la desaparición de lenguas y prácticas culturales de los pueblos originarios. Asimismo en los países de América Latina cuya propuesta reside en un proyecto vía al socialismo o podríamos decir “socialismo de Estado”, también han utilizado su aparato represor y coercitivo sobre las comunidades indígenas que defienden su proyecto de etnodesarrollo en contracorriente a los intereses hegemónicos. Ante este panorama los psicólogos sociales comunitarios coadyuvamos al

fortalecimiento de las formas de participación de las comunidades indígenas u originarias, como también de su sentido de comunidad. Al respecto, en la Facultad de Psicología de la UNAM desarrollamos un proyecto de investigación cuyo objetivo es analizar la relación existente entre el sentido de comunidad y las formas de participación en el pueblo originario de Santa María Tepepan a inicios del siglo XXI. Este análisis es realizado desde una postura crítica en un contexto de expansión de políticas neoliberales, a fin de develar todo aquello que oprime a los pueblos originarios y así, coadyuvar a un cambio social promovido desde ellos mismos. La propuesta metodológica se desarrolla a partir de los referentes de la Investigación Acción Participativa (IAP). Este tipo de investigación es idónea para cumplir el objetivo trazado, ya que tiene una función cognitiva, formativa y otra guiada a la transformación social. Es decir, la IAP a nivel cognitivo permitirá producir conocimiento sobre el sentido de comunidad y la participación en el pueblo de Santa María Tepepan a través del trabajo de reflexión y análisis crítico de estas dimensiones psicosociales. Asimismo, se posibilita la explicación analítica de los fenómenos y su correlación a partir del trabajo de campo. La transformación social se logra en la medida en que la investigación coadyuva a subvertir las formas decimonónicas de producir conocimiento, al integrar de forma activa a los agentes internos. Asimismo, el hecho de que la comunidad participe de forma activa, implica una acción de empoderamiento y fortalecimiento ciudadano que se expresa como cambio social deseado. El avance de este trabajo muestra que el sentido de comunidad es lo que permite que un pueblo siga reproduciendo su vida comunal y no se disgregue en el individualismo; que preserve su identidad y costumbres; emprenda una lucha por su tierra y territorio, así como por sus derechos políticos, sociales y culturales. De acuerdo a los hallazgos, encontramos que el sentido de comunidad está presente en los pueblos originarios en el sentir el nosotros, vivenciar el nosotros, vocalizar el nosotros y la conciencia del nosotros. Este proyecto ha contribuido a fortalecer las formas de organización, empoderamiento y cohesión social en la comunidad, como también a la pertenencia construida a partir de la historia y la identidad social compartida en el devenir; en el sistema de símbolos que permiten la fusión integrativa de las representaciones

colectivas; en la presencia de beneficios y refuerzos en los integrantes del pueblo por hacer parte de la comunidad y en la conexión emocional entre sus miembros.

Palabras clave: pueblos originarios, sentido de comunidad y participación.  
Contacto: [katyherazo@yahoo.es](mailto:katyherazo@yahoo.es)

331

## TENSIONES Y REFLEXIONES SOBRE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA EN EL CONTEXTO VENEZOLANO

Esther Wiesenfeld

Fernando Giuliani

Duga Picharde Albarracín

Universidad Central de Venezuela

La Psicología Social Comunitaria en América Latina ha sido, por más de cuatro décadas, protagonista de una vasta experiencia práctica y académica en un continente caracterizado por la dependencia, la exclusión y la pobreza, con todos los problemas que ello acarrea y en tensión permanente por la búsqueda de alternativas para su superación. En el caso de Venezuela, el contexto es particularmente complejo, ya que desde hace casi dos décadas, con la llegada al gobierno de la propuesta bolivariana, se han venido operando profundas transformaciones en distintos ámbitos de la vida nacional, cargadas de polarización y de conflictividad. Dicha propuesta, defendida por unos, y cuestionada o rechazada por otros, ha contemplado políticas públicas, programas y proyectos relativos a la esfera comunitaria, que se desarrollan a lo largo del país. En ellos convergen diversidad de actores que incluyen comunidades organizadas, instituciones públicas, universidades, sectores privados y actores políticos, entre otros. Asimismo, incorporan conceptos y procesos centrales para la praxis de la Psicología Social Comunitaria, como son: comunidad, organización, participación, poder, empoderamiento, reflexión. Ante la estrecha relación

entre la concepción y propósitos de los planes con los procesos psicosociales comunitarios, cabría esperarse una destacada presencia de profesionales de nuestra disciplina en el quehacer comunitario, pero esto no es así. Entre las razones que explican esta situación, destaca el hecho que somos minoría, en términos cuantitativos, considerando el número de titulados en ejercicio y también cualitativamente, en cuanto a los espacios que ocupamos y nuestra incidencia en ellos, frente a profesionales de otras áreas de la psicología y de otras ciencias sociales. Sin embargo, a pesar de nuestro perfil profesional minoritario, hemos venido participando de maneras situadas en diversidad de proyectos y experiencias, aportando e integrando lo que nuestra disciplina ofrece, lo cual no ha sido tarea fácil, tomando en cuenta la complejidad de nuestro contexto.

Todo ello nos convoca en esta ocasión, a reflexionar críticamente respecto a nuestro quehacer, sobre los aportes de la psicología social comunitaria, así como su vigencia y pertinencia teórica y metodológica. Igualmente sentimos oportuno interrogarnos sobre los alcances y las potencialidades de nuestra disciplina, de cara a los dilemas y desafíos tradicionales y emergentes, a la luz de asuntos vinculados con el poder, el cambio social y el rol de los/ las psicólogos/as. A lo largo de esta ponencia disertaremos sobre estos temas, a partir de nuestras diversas experiencias y posturas políticas, aspirando generar algunas modestas pero fecundas propuestas.

Palabras clave: Psicología social comunitaria, Venezuela, complejidad, reflexividad.

Contacto: [esther.wiesen@gmail.com](mailto:esther.wiesen@gmail.com)

## DE LAS FRONTERAS A LOS DESCENTRAMIENTOS: DESAFÍOS PARA LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA LATINOAMERICANA EN ESTOS TIEMPOS

Gino Grondona-Opazo

Marcelo Rodríguez-Mancilla

Universidad Politécnica Salesiana

333

El presente trabajo se propone aportar al debate actual sobre los desafíos para la psicología comunitaria latinoamericana, frente a un contexto social y político caracterizado por importantes niveles de pobreza, desigualdad, segregación e injusticia social, derivadas del patrón neoliberal de acumulación de capital, que las diversas experiencias de socialismo tampoco han podido revertir. En un primer momento se presenta la trayectoria de los autores en la línea de investigación en Psicología Social Comunitaria del Grupo de Investigaciones Psicosociales de la Universidad Politécnica Salesiana, que se ha caracterizado por una praxis situada desde las luchas urbano-populares, indígenas y afros, y por una apertura disciplinar hacia campos fronterizos como los estudios urbanos y culturales latinoamericanos. Desde ahí se abordan algunos temas centrales del debate actual de la disciplina, principalmente la idea de crisis (crisis para quién?...desde donde se enuncia la crisis?...qué está en crisis? es homogénea esta crisis?), la cuestionable disyuntiva entre capitalismo y socialismo (la necesidad de buscar un camino otro), el colonialismo intelectual (y el uso acrítico de las categorías), el déficit teórico (ausencia de producción, problematización y crítica teórica), y la noción de intervención comunitaria (versus acompañamiento comunitario), todo lo cual nos muestra los límites de la disciplina en el contexto actual. Finalmente, estos antecedentes nos permitirán proponer que el desafío central de la disciplina es el “descentramiento dialógico”, entendido como un movimiento que va desde el centro de la disciplina hacia sus fronteras, y que busca producir relaciones dialógicas que vayan más allá de dichas fronteras. En este sentido, el descentramiento dialógico contempla dos

dimensiones que operan simultáneamente. La dimensión del poder, que se refiere al desafío de situarse desde los colectivos sociales que están luchando por transformar la sociedad en espacios geográficos específicos, lo que nos habla de un pensamiento fronterizo que reconoce y valora las prácticas locales de ser-saber-hacer-estar, las relaciones interculturales que constituyen a las comunidades, y las formas de habitar y (re)producir los territorios. Y la dimensión del saber, que se refiere al desafío de situarse desde lo inter-epistémico, lo que nos habla de una apertura al diálogo, tanto de saberes populares como de campos disciplinares, y de la necesidad de indisciplinar la disciplina. Entonces este descentramiento dialógico podría constituirse en una agenda colectiva de investigación-acción que, desde nuestra región y durante los próximos años, oriente el devenir de la psicología comunitaria, y que nos permita abrir ventanas que al mismo tiempo ventilen el aire y refresquen la mirada.

Palabras clave: descentramiento, pensamiento fronterizo, inter-epistémico, transformación social, psicología comunitaria.

Contacto: [ginogrondona@gmail.com](mailto:ginogrondona@gmail.com)

## PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y PUEBLOS INDÍGENAS: APORTES A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Sergio Cristancho Marulanda

Introducción: Uno de aportes más importantes que puede hacer la psicología comunitaria a la construcción de paz en Latinoamérica y particularmente en un país como Colombia es la generación de conocimientos y acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades que han sido víctimas y a su vez han aportado un sin número de actores al conflicto (López, 2015). Las inequidades sociales sufridas por estas comunidades, particularmente por aquellas que se encuentran en situación de mayor marginación social (ej. indígenas,

afrodescendientes, campesinos, desplazados, etc.) han contribuido a la génesis pero también se han magnificado como consecuencia de los más de 50 años de conflicto. Dichas inequidades han aumentado en parte porque el modelo capitalista del Estado se ha traducido en políticas de salud orientadas hacia el mercado y no hacia el derecho a la salud. Como consecuencia, las instituciones no solamente desconocen la situación de las comunidades y realizan una cobertura parcial de las problemáticas, sino que también forzan la implementación de planes y programas globales que carecen de contextualización local y sensibilidad cultural en éstas comunidades. Objetivos: La psicología comunitaria se concibe como la psicología de las comunidades desfavorecidas (Musitu & Buelga, 2004). Uno de sus principales objetivos es la liberación y el bienestar (Nelson & Prilleltensky, 2010), el fortalecimiento comunitario a partir del estudio de los factores psicosociales que permiten mayor control de los individuos sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan (Montero, 1984). Metodología: En contestación a los poderes hegemónicos, presento ejemplos de mi praxis investigativa y profesional en este campo de la psicología a través de los cuales he podido hacer algunos aportes a varios procesos de fortalecimiento comunitario a lo largo de los últimos años desde varios ámbitos. Estos incluyen el desarrollo de protocolos de atención interculturales, la formulación del segundo plan departamental de atención básica (PAB) indígena del país, el estudio de los aspectos psicológicos en la interacción hombre-naturaleza en el contexto de una comunidad Letuama (Cristancho & Vining, 2004), el estudio de la transmisión intergeneracional de conocimientos ecológicos tradicionales en comunidades Uitoto e Itza' Maya (Cristancho & Vining, 2009), un proyecto de investigación acción participativa basada en la comunidad alrededor del “buen vivir” en comunidades Tikuna y Cocama del Amazonas colombiano (Cristancho, Garcés & Peters, 2012), y más recientemente un estado del arte sobre la salud mental de los pueblos indígenas de Colombia (Cristancho et al., 2016). Resultados: A través del análisis de cada una de estas experiencias, resalto las perspectivas éticas, las herramientas disciplinares y metodológicas, así como los retos y logros obtenidos. Conclusiones: Si bien algunos cambios requeridos son estructurales, la psicología comunitaria tiene mucho por aportar en



contextos como el colombiano donde ahora tanto víctimas como excombatientes se reintegrarán a sus comunidades de origen. El acompañamiento psicosocial a nivel individual y colectivo para prevenir y atender tanto los problemas de base comunitarios mencionados anteriormente así como los emergentes a partir del proceso de reintegración son fundamentales para la consolidación de la paz en la región.

Palabras clave: Psicología comunitaria, pueblos indígenas, construcción de paz, Colombia

## TRANSFORMACIÓN DE UN ESCENARIO LABORAL EN TIEMPOS DE CRISIS FISCAL: CUANDO LOS TRABAJADORES AGENCIAN CAMBIO

Dra. Blanca Ortiz Torres  
Universidad de Puerto Rico

Puerto Rico vive en estos momentos la mayor crisis económica e institucional de su historia. El Estado ha declarado oficialmente el impago de la deuda en la que la han sumido sus gobernantes por los pasados 30 años, ascendente aproximadamente a 75 billones de dólares (en un país de 3.5 millones de habitantes). La situación se agrava ante la imposición por parte del Congreso de los Estados Unidos de una Junta de Control Fiscal que, de facto, concentra los poderes decisionales fundamentales en el gobierno de ese país y que incluye un representante del gobernador como miembro sin poder de voto. Si bien son muchos los países que han vivido situaciones como estas, la particularidad de ser una colonia de Estados Unidos le imprime un carácter especial a la de nuestro país. Entre las estrategias del gobierno para intentar resolver la crisis es el cierre de agencias y una llamada “reforma laboral”. Es en este contexto que desarrollamos desde la Universidad de Puerto Rico, un proyecto de investigación-acción en una agencia gubernamental iniciado y concebido inicialmente por los sindicatos que representan a los/as trabajadores/as de

la misma, con el objetivo de transformar su cultura organizacional para “llevar a la agencia a convertirse en una con los más altos de eficiencia, efectividad y rendición de cuentas del gobierno” en el escenario de precariedad laboral en que se encuentra el país. Los sindicatos, la asociación de empleados profesionales y administradores participaron en el diseño que, desde la Psicología Comunitaria planteaba el desafío promover cambio a nivel organizacional potenciando el empoderamiento y la capacidad propositiva de los trabajadores en una agencia amenazada con ser eliminada. El trabajo se desarrolló en dos fases: un componente de investigación para aquilatar el clima y la cultura organizacional y una segunda fase que consistió de acciones transformadoras y capacitación de diversos sectores de trabajadores y empleados. Condujimos grupos focales, entrevistas y análisis de documentos para la investigación y desarrollamos módulos de capacitación a partir de un modelo de competencias (i.e. liderazgo transformador, empoderamiento, ética, rendición de cuentas e innovación). Se identificaron factores que afectan adversamente la cultura organizacional como: la política partidista, la burocracia, centralización de la administración, bajos niveles de empoderamiento, e inflexibilidad de los sindicatos. Algunos factores que fortalecen una cultura organizacional de excelencia son: el compromiso que tienen los trabajadores/as con la agencia y el país, personal diestro y capacitado y bajo costos de servicios cuando se compara con el sector privado. Luego de pasar por los módulos de capacitación comprobamos apertura al cambio y a la innovación por parte de los participantes. Las organizaciones sindicales con las que colaboramos se plantean el modelo desarrollado como uno que puede ser emulado e implantado en otros escenarios laborales. Para la Psicología Comunitaria queda planteado el desafío de contribuir a la promoción del cambio en espacios gubernamentales coloniales, capitalistas y en crisis.

Palabras claves: Psicología Comunitaria, crisis fiscal, cambio organizacional

## ALCANCES Y DESAFÍOS DE UNA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN UN CONTEXTO POSDESASTRE

Mag. Tesania Velázquez Castro  
Pontificia Universidad Católica del Perú

338

Tras el terremoto del 15 de agosto de 2007 en el Perú, se generó un contexto de desastre que evidenció no sólo la precariedad de las viviendas, sino la fragilidad de las instituciones públicas y la fractura del tejido social. El contexto posdesastre tiene gran impacto sobre la estructura social y las relaciones humanas, lo que genera el deterioro de la confianza y desborda la capacidad de respuesta de las comunidades. Frente a ello, a través de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) se desarrolló una intervención comunitaria, desde la Dirección Académica de Responsabilidad Social Universitaria. La intervención comunitaria Reconstruyéndonos, se ejecutó en el centro poblado La Garita en la región Ica, conformado aproximadamente por 500 personas, alrededor de 150 familias. Los objetivos fueron fortalecer la capacidad de agencia de los pobladores(as) y contribuir con el proceso de movilización comunitaria para la reconstrucción. Por otro lado, desde la universidad, el objetivo fue contribuir con la formación de estudiantes y docentes PUCP a través de la participación del trabajo conjunto y la promoción de espacios de colaboración con los distintos actores de la comunidad, mediante iniciativas y proyectos con niños y niñas, jóvenes, mujeres, dirigentes y la población en general. Se dieron talleres y reuniones que propiciaron espacios comunitarios de diálogo y encuentro, ello implicó la adaptación de enfoques teóricos y metodológicos que comprendieran y respondieran a la diversidad de las relaciones intersubjetivas presentes a lo largo y que permitieran el bienestar y la movilización comunitaria. Por ese motivo se tuvo que repensar y reconceptualizar las problemáticas en el marco de una comprensión integral, haciendo énfasis en las condiciones políticas, económicas y sociales. Se buscó que los talleres, presentaran un enfoque de interculturalidad, género, e incorpore los conocimientos locales para responder de manera apropiada a las necesidades reales de la comunidad.

En esa línea, Reconstruyéndonos, promovió y priorizó la participación activa de las personas afectadas por el desastre y las comprendió como aspecto central para lograr la reconstrucción. Rescata la importancia de la experiencia, y muestra un proceso en el que se reconoce al otro como actor, siendo capaces de incorporar nuestra propia subjetividad al momento de establecer un encuentro, es a partir de ahí que se interpela el contexto socioeconómico y las relaciones de poder. No obstante, aparecieron a lo largo de los años varios desafíos. Entre ellos, la demanda -generada por la pobreza, la desigualdad y la corrupción- de cosas materiales, pero que parten de una actitud pasiva y de un modelo asistencialista con el cual se establecen las relaciones con los agentes externos y con el Estado; la falta de interés por el bien colectivo primando el individualismo y la lógica de mercado y finalmente la violencia de género institucionalizada y naturalizada que permea las relaciones sociales. Todo lo cual ha supuesto reformulaciones de la intervención comunitaria, donde la continuidad en el vínculo entre universidad y pobladores(as) es el motor de los cambios, de la participación y finalmente de la acción comunitaria.

Palabras claves: Modelo de colaboración, salud mental comunitaria, contexto posdesastre.

## CIUDAD CAPITALISTA Y ABORDAJE DE LAS DIFERENCIAS. LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN LAS RELACIONES MACRO-MICRO SOCIALES

**Autora:** Alicia Raquel Rodríguez Ferreyra  
Universidad de la República, Uruguay

Resumen: Como otras ciudades latinoamericanas, Montevideo experimentó importantes transformaciones desde los años '70 del pasado siglo, en el marco de la reestructuración neoliberal de las sociedades capitalistas dependientes. Como expresión de ello, la producción social del espacio en los barrios populares se caracteriza por la heterogeneidad de las configuraciones habitacionales, ocupando un lugar relevante en las dinámicas cotidianas de sus habitantes. Coexisten viviendas construidas hacia mediados del siglo XX construidas por trabajadores asalariados, complejos habitacionales de programas gubernamentales de vivienda de interés social, ocupación de tierras por parte de familias empobrecidas a partir de sucesivas crisis económicas a finales del siglo XX y comienzos del XXI, y cooperativas de vivienda por ayuda mutua como respuesta colectiva de los sectores populares al problema de la vivienda. Estas configuraciones suponen diferentes procesos y momentos de conformación, variados emplazamientos en el espacio geográfico, diversidades en el perfil socio-económico de los residentes, diferentes diseños habitacionales y distintas formas de habitar. En este contexto, se producen distintos nosotros (sentidos de pertenencia) y nosotros/otros (alteridades) entre los habitantes que generan formas de inclusión en el espacio que habitan, y expresan jerarquías, formas de discriminación y estigmatización mutuas, conflictos o barreras para la interacción y dinámicas de cierre y aislamiento entre sectores de residentes, construyendo proximidades y distancias en términos espaciales, temporales y simbólicos. En relación a este campo de problemas, desde la Universidad de la República, desarrollamos una intervención comunitaria interdisciplinaria en dos barrios populares de Montevideo, articulando actividades de investigación y de enseñanza. Se pretende estudiar los factores involucrados en la construcción de sentidos de pertenencia y alteridades, y promover formas de conocimiento y reconocimiento entre actores barriales diversos. La estrategia de intervención varió desde la conformación de espacios de encuentro entre residentes de distintas configuraciones habitacionales con la intencionalidad de construir lo común, hasta el reconocimiento y el abordaje de la diversidad que implica el desarrollo de acciones específicas acordes a las problemáticas singulares de cada grupo de habitantes y formas de articulación de las diferencias. La

intervención puso de manifiesto el desafío para la Psicología Social Comunitaria del abordaje de la relación entre los fenómenos macro sociales (la urbanización capitalista) y las prácticas cotidianas que se despliegan a partir de las formaciones intersubjetivas inherentes a los espacios en que dichas prácticas se desarrollan. Esto implica criticar la tendencia a concebir los fenómenos micro-sociales como elementos residuales de las dinámicas estructurales en relación a los cuales se trataría de construir formas de afrontamiento a través del fortalecimiento comunitario. La ciudad capitalista es producto de la organización de los espacios y de la disposición del suelo según una lógica de acumulación actualmente transnacionalizada, y también se produce -no como mera reproducción- en los espacios micro-sociales. Es allí, donde es posible poner en juego tácticas que aprovechen las grietas del capitalismo para un abordaje de las diferencias que subvierta las formas hegemónicas de concebirlas y experimentarlas y se abra a la posibilidad de lo inesperado. Palabras clave: ciudad capitalista, barrios populares, diversidad habitacional, macro-micro social, psicología social comunitaria

## LA BATERÍA LURIA-INICIAL EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS: UN ATISBO A NORMAS PUERTORRIQUEÑAS

**Autores:** Juan Hernández-Flores; Irene Sumaza-Laborde; Leila Crespo-Fernández; Frances Boulon-Díaz

**Institución:** Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano

**Palabras Clave:** Batería Luria-Inicial, atisbo, normas puertorriqueñas  
El marco teórico de esta investigación es una integración del concepto de los procesos mentales a partir de los postulados de A.R. Luria, el modelo de la neuropsicología escolar (SNP, por sus siglas en inglés) y el modelo Cattell-Horn-Carroll, mejor conocido por la teoría de CHC (Miller, 2013; Amato, Fletcher-Janzen, & Reynolds, 2005; Luria, 1979, 1977). Con el

objetivo de obtener datos estadísticos de la Batería Luria-Inicial (Manga & Ramos, 2009) en la población puertorriqueña, se desarrolló este estudio exploratorio-descriptivo con una muestra de 100 niños de cuatro y cinco años. Desarrollar datos normativos en baterías neuropsicológicas para niños hispanoparlantes menores de cinco años, se presenta como necesidad inminente (Manga & Ramos, 2011; Rosselli, Matute & Ardila, 2010; Portellano, 2007). Esto se debe a que las baterías neuropsicológicas para niños preescolares existentes son en inglés y no han sido traducidas ni normalizadas para dicha población, dejando al descubierto a los niños preescolares de habla hispana. Siendo este estudio de naturaleza exploratorio-descriptivo, la pregunta que sirvió para llevar a cabo el presente estudio fue: ¿Cuál sería el promedio basado en los resultados obtenidos por los niños puertorriqueños de cuatro y cinco años en las pruebas que competen los cuatro dominios de la Batería Luria-Inicial?

La muestra fue seleccionada mediante una combinación de técnicas intencionales y disponibilidad. El instrumento utilizado fue la Batería Luria-Inicial (BLI) para niños de cuatro a seis años, la cual consiste de 14 pruebas. Cinco de estas proveen información sobre las Funciones Ejecutivas (FE), otras cinco sobre las Funciones Lingüísticas (FL), dos sobre Rapidez de Procesamiento (RP) y las últimas dos sobre la Memoria Inmediata (MI). Una vez la Junta de Revisión Institucional (IRB, por sus siglas en inglés) autorizó llevar a cabo la investigación, se procedió a tomarle el consentimiento a los padres, orientados e interesados, y el asentimiento al menor. El día coordinado se completó el historial sociodemográfico y se administró la BLI. Luego, los protocolos fueron corregidos y entrado en una base de datos computarizada. Eventualmente se procedió a realizar los análisis estadísticos pertinentes para interpretación de los resultados.

Según los datos sociodemográficos, 65 niños evaluados (35 féminas y 30 varones) tenían cuatro años de edad y 35 de los evaluados (17 féminas y 18 varones) tenían cinco años de edad. El 76% residían en Carolina, 18% en Trujillo Alto, dos por ciento en Canóvanas y cuatro por ciento en San Juan. El 84% eran del área urbana y 16% del área rural.

Los resultados del dominio de las Funciones Ejecutivas arrojaron que en la prueba de Motricidad Manual, los niños de cuatro años obtuvieron una

puntuación promedio de 5.62 con una desviación estándar de 2.24 y los niños de 5 años una puntuación promedio de 9.97 con una desviación estándar de 2.84. En la prueba de Orientación Derecha-Izquierda, los niños de cuatro años obtuvieron una puntuación promedio de 5.03 con una desviación estándar de 2.82 y los niños de cinco años una puntuación promedio de 12.69 con una desviación estándar de 3.98. En la prueba de Gestos y Praxias, los niños de cuatro años obtuvieron una puntuación promedio de 11.22 con una desviación estándar de 3.42 y los niños de cinco años una puntuación promedio de 15.40 con una desviación estándar de 2.99. En la prueba de Regulación Verbal, los niños de cuatro años obtuvieron una puntuación promedio de 7.35 con una desviación estándar de 3.13 y los niños de cinco años una puntuación promedio de 11.97 con una desviación estándar de 3.21. Y en la prueba de Orientación Espacial, los niños de cuatro años obtuvieron una puntuación promedio de 1.35 con una desviación estándar de 1.24 y los niños de cinco años una puntuación promedio de 3.66 con una desviación estándar de 2.04.

En dominio de las Funciones Lingüísticas, el resultado de la prueba de Nombrar Objetos y Dibujos arrojó que los niños de cuatro años obtuvieron una puntuación promedio de 10.92 con una desviación estándar de 2.00 y los niños de cinco años una puntuación promedio de 14.20 con una desviación estándar de 2.32. En la prueba de Audición Fonética, los niños de cuatro años obtuvieron una puntuación promedio de 4.42 con una desviación estándar de 2.67 y los niños de cinco años una puntuación promedio de 10.06 con una desviación estándar de 2.57. En la prueba de Vocabulario en Imágenes, los niños de cuatro años obtuvieron una puntuación promedio de 11.03 con una desviación estándar de 2.61, y los niños de cinco años una puntuación promedio de 17.00 con una desviación estándar de 2.44. En la prueba de Semejanzas y Diferencias, los niños de cuatro años obtuvieron una puntuación promedio de 0.55 con una desviación estándar de 0.73, y los niños de cinco años una puntuación promedio de 2.09 con una desviación estándar de 1.67. Y en la prueba de Orientación Espacial, los niños de cuatro años obtuvieron una puntuación promedio de 0.74 con una desviación estándar de 0.87, y los niños de cinco años una puntuación promedio de 1.83 con una desviación estándar de 1.07.



En el dominio de la Rapidez de Procesamiento, la prueba de Denominación de Dibujos arrojó que los niños de cuatro años obtuvieron una puntuación promedio de 53.25 con una desviación estándar de 14.81, mientras los niños de cinco años una puntuación promedio de 80.09 con una desviación estándar de 16.24. En la prueba de Denominación de Colores, los niños de cuatro años obtuvieron una puntuación promedio de 53.25 con una desviación estándar de 19.83, mientras los niños de cinco años una puntuación promedio de 103.94 con una desviación estándar de 23.09.

Y en el dominio de la Memoria Inmediata, la prueba de Memoria Verbal arrojó que los niños de cuatro años obtuvieron una puntuación promedio de 11.15 con una desviación estándar de 5.21 y los niños de cinco años una puntuación promedio de 25.51 con una desviación estándar de 7.11. En la prueba de Memoria Visual, los niños de cuatro años obtuvieron una puntuación promedio de 4.06 con una desviación estándar de 1.71 y los niños de cinco años una puntuación promedio de 7.11 con una desviación estándar de 2.29.

En el dominio de las Funciones Ejecutivas se apreció una tendencia de puntuaciones más bajas en niños identificados con hiperactividad o impulsividad. Esto es congruente con los resultados obtenidos previamente donde se encontró una correlación entre niños con dificultades atencionales y problemas en las funciones ejecutivas (López, 2013; González & Ostrosky, 2012; Bausela, Ramírez, Martínez, & Orozco, 2010). Por otro lado, en el dominio de las FL, los niños con problema en el desarrollo del habla tuvieron una tendencia a sacar puntuaciones más bajas. Estos resultados son consistentes con las investigaciones que sugieren que los niños con dicho problema tienden a tener un funcionamiento cognoscitivo relativamente bajo (Jiménez, 2014). En el dominio de la Rapidez de Procesamiento, los niños observados o identificados con rotaciones e inversiones de letras o números al escribir obtuvieron las puntuaciones más bajas. Según Manga y Ramos (2009), este dominio es un fuerte detector de problema asociado con dislexia. Y en el dominio de la Memoria Inmediata, se pudo apreciar lo previamente planteado por Escabias (2008), que los niños en edad preescolar no tienen la capacidad para almacenar recuerdos de manera intencional y

recuperarlos cuando sea necesario, mientras que los niños en edad escolar suelen tener mejor memoria de los eventos sucedidos a lo largo del día.

Amato, R., Fletcher-Janzen, E. & Reynolds, C. (2005). *Handbook of School Neuropsychology*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Bausela, E., Ramírez, Y., Martínez, G. & Orozco, C. (2010). Funcionamiento ejecutivo y Luria-Inicial: a propósito de un caso. *Boletín pediátrico*, 50, 33-38.

Escabias, M. (2008). La memoria en edad preescolar. *Revista digital enfoques educativos* 15, 67-72.

González, M. & Ostrosky, F. (2012). Estructuras de las funciones ejecutivas en la edad preescolar. *Acta de investigación psicológica*, 2(1), 509-520.

Jiménez, A. (2014). Comparación de la ejecución de niños preescolares puertorriqueños en la WPPSI-III y la Batería Neuropsicológica Luria Inicial. (Disertación doctoral no publicada) Universidad Interamericana de Puerto Rico, San Juan.

López, M. (2013). Normas para la Prueba Stroop de Colores y Palabras para estudiantes puertorriqueños de seis a nueve años de edad. (Disertación doctoral no publicada) Universidad Interamericana de Puerto Rico, San Juan.

Luria, A. (1979). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.

Luria, A. (1977). *Las funciones corticales superiores del hombre*. La Habana: Orbe.

Manga, D. & Ramos, F. (2009). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: Tea.

Manga, D. & Ramos, F. (2011). El legado de Luria y la neuropsicología escolar. *Psychology, Society & Education*, 3(1), 1-13.

Miller, D. C. (2013). *Essentials of School Neuropsychological Assessment*. (2da ed.). New York, NY: Wiley.

Portellano, J. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis.

Rosselli, M., Matute E. & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Manual Moderno.

## CONSUMO DEL ALCOHOL Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

Ricardo Hernández-García, Lucía Caudillo-Ortega, Carolina Valdez-Montero, María Teresa Hernández-Ramos, Andrea Azucena Martínez, Ma. Elvira Moreno Pulido.

Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Sinaloa

346

**Palabras claves:** Consumo de Alcohol, Conductas Sexuales de Riesgo

Las conductas sexuales de riesgo son un problema de salud en los jóvenes, es un factor que influye para contraer el Virus de la Inmunodeficiencia Humana VIH/Sida o una infección de la transmisión sexual (ITS). Entre las conductas sexuales de riesgo más frecuentes son tener múltiples parejas, tener sexo vaginal y anal sin protección, sexo oral o anal y relaciones sexuales homosexuales o bisexuales. La incidencia en hombres que tienen relaciones sexuales con hombres se encuentra en aumento, esta es una práctica que aumenta las posibilidades de una herida o desgarró a nivel anal y en los hombres que tienen relaciones sexuales con hombres tienen una probabilidad 13 veces mayor de vivir con el VIH que la población en general (Bahamón, Vianchá, & Tobos.2014)).

Con respecto a las ITS, la organización mundial de la salud (OMS) estima que anualmente unos 500 millones de personas contraen clamidiasis, gonorrea, sífilis o tricomoniasis. También más de 200 millones de mujeres están infectadas por Virus del Papiloma Humano (VPH). Algunas ITS triplican el riesgo de infección del VIH/SIDA. Se han reportado algunos factores que influyen en la transmisión de las ITS y el VIH/Sida como son la edad, el nivel educativo, el tipo de relación (casual, estable). Uno de los factores para que los jóvenes tengan o incidan a tener conductas sexuales de riesgo es el consumo del alcohol, dado que el alcohol puede producir estados de euforia, desinhibición o confusión, pérdida de la memoria (no acordarse de lo que se hizo), perder el conocimiento, dificultad para despertar, entre otros. Estas situaciones contribuyen a que los jóvenes bajo los efectos del alcohol presentan conductas sexuales de riesgo y contraigan

una ITS o VIH/Sida (Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida, [ONUSIDA], 2013).

El Objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre el consumo de alcohol y las conductas sexuales de riesgo en los jóvenes universitarios.

El diseño fue un estudio piloto de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 38 jóvenes nueve hombres y 29 mujeres, inscritos en el Departamento de Enfermería y Obstetricia de la Universidad de Guanajuato de un rango de edad de 18 a 25 años de edad.

Se solicitó la autorización de las autoridades correspondientes, se concentró a los participantes para las encuestas, se informaron los objetivos del estudio, así mismo se les aseguró el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas, posteriormente se les proporcionó para firmar el consentimiento informado y se les entregaron los instrumentos para su llenado.

Participaron 29 las mujeres con una media de edad de 20 años, la media de inicio de la vida sexual activa fue de 13.5 ( $de=1.2$ ) en conducta sexual obtuvieron una media de 48.72, lo que nos muestra que presentan conductas sexuales no riesgosas. Referente al consumo de alcohol se reporta una media de 3.86, esto indica que no tienen problemas con el consumo de alcohol. Con respecto a los hombres el total de participantes fueron nueve, con una media de edad de 20 años, la edad de inicio de la vida sexual activa fue de 14.8; para la conducta sexual se obtuvo una media de 60.8 ( $de=56.8$ ) esto muestra que presentan conductas sexuales de mayor riesgo, en comparación a las mujeres. En el consumo de alcohol se obtuvo una media de 8.6, ( $de=4.3$ ) cinco puntos por arriba de las mujeres, esto muestra consumo de riesgo en los hombres. Referente a la relación entre las conductas sexuales de riesgo y el consumo de alcohol, se encontró que los hombres muestran una correlación positiva y significativa ( $r=.710$ ;  $p=.005$ ), en las mujeres no se encontraron correlaciones significativas entre las conductas sexuales de riesgo y el consumo de alcohol, sin embargo las mujeres inician su vida sexual activa a edades más tempranas que los hombres.

En este estudio los jóvenes varones universitarios tienden a consumir más alcohol de 2 a 4 veces por semana, así como una cantidad mayor, según Castaños, 2014 la independencia y autonomía que asumen y, en muchas ocasiones, la falta de control de los padres son elementos para el consumo del alcohol. Los varones universitarios tienden a presentar conductas sexuales de riesgo en presencia de alcohol, estudios son congruentes con estos hallazgos, los estudiantes que beben grandes cantidades de alcohol, tienen una conducta sexual de riesgo sería la exposición del individuo a una situación que pueda ocasionar daños a su salud o a la salud de otra persona, especialmente a través de la posibilidad de contaminación por enfermedades sexualmente transmisibles como el Sida (González, S., 2008).

La problemática derivada del consumo de alcohol en los jóvenes es de efectos negativos suelen tener alteraciones de conductas, así como actividades sexuales sin protección, que conllevan embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

#### Conclusiones

Las conductas sexuales de riesgo tienen una relación positiva con el consumo de alcohol en los hombres que participaron en el estudio, es decir presentan conductas sexuales más riesgosas con el consumo de alcohol que sin él. Es preciso señalar que las mujeres inician a más temprana edad su vida sexual activa, esto muestra un cambio en el componente cultural, dado que al varón le es permitido tener relaciones sexuales, mientras que a las mujeres se les censura la sexualidad, en este estudio piloto la edad es un factor de riesgo para desarrollar conductas sexuales de riesgo. Es necesario considerar aspectos culturales para el desarrollo de intervenciones y programas de salud en jóvenes para la prevención del consumo de alcohol y de las conductas sexuales de riesgo para disminuir el número de ITS y VIH/Sida.

Bahamón, M. J., Vianchá, M.A., & Tobos, A.R. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Revista de Psicología desde el Caribe*, 31, 327-353.

Castaños, G.A., & Calderón, G.A (2014). Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 22(5), 739-746.

Gonzales, S., Castellá J. & Carlotto, M. (2008). Predictores de conductas sexuales de riesgo entre adolescentes. *Interam. j. psychol.* v.41 n.2 Porto Alegre.

Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida, ONUSIDA (2013). El sida en cifras disponible en: [http://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/JC2571\\_AIDS\\_by\\_the\\_numbers\\_es\\_1.pdf](http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/JC2571_AIDS_by_the_numbers_es_1.pdf)

Organización Mundial de la Salud (2016). Infecciones de transmisión sexual disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>

## Título del SIMPOSIO: LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA EN ESCENARIOS COMPLEJOS DE POLÍTICAS NEOLIBERALES

Coordinadora: *Jorgelina Di Iorio*

En América Latina, las décadas de deslocalización económica, el extractivismo y las políticas neoliberales de exclusión social, configuraron un territorio signado por la violentación y precarización de la vida. En combinación con el discurso del racismo y el patriarcado, la vulneración de los derechos humanos de amplios sectores de la población se ha tornado flagrante para trabajadores urbanos y rurales, pueblos originarios, mujeres y niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, en este territorio han surgido movimientos sociales y colectivos de resistencia que se constituyen en sujetos políticos a través de la creación de nuevas significaciones e imaginarios para enfrentar el malestar y la exclusión. Su agenciamiento no se constituye solo en la visibilidad de sus demandas sino en la acción social de exigibilidad de derechos.

En este marco, la Psicología Social Comunitaria se ha constituido en un campo disciplinar cuyo aporte a los procesos de desnaturalización de las violencias y empoderamiento comunitario, tiene ejemplos relevantes. En este simposio convergen diferentes experiencias y trayectorias de intervención psicosocial e investigación participativa de colectivos universitarios de México y Argentina con colectivos de mujeres

trabajadoras, personas en situación de calle, pueblos originarios y personas trans. Se propone la interlocución epistémica y metodológica de los diferentes equipos universitarios, en torno a las experiencias de intervención con diferentes colectivos sociales. Se enfatizará en la genealogización de las experiencias, sus principales obstáculos y facilitadores, las posibles incidencias en los procesos de transformación social de las situaciones abordadas; así como los aportes al desarrollo del campo disciplinar de la Psicología Social Comunitaria.

350

#### Ponencia 1

### Título: **TRAYECTORIAS DE VIDA DE PERSONAS TRANS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE BUENOS AIRES**

**Autor:** Gustavo Javier Rigueiral

**Institución:** Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA

**Palabras clave:** Personas trans – construcción de identidad – trayectorias de vida – vida cotidiana – estigmatización

Se presentan resultados preliminares de un estudio que aborda la construcción de identidad y de realidad de personas trans en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). La denominación “trans” se utiliza como término genérico para incluir a todas las personas cuyo sentido de identidad de género difiere del género asignado al nacer, e incluye a personas travestis, transexuales y transgénero. En el ámbito anglosajón el término que se utiliza para incluir a estas identidades de género es transgénero. (Helien & Piotto, 2012; Vartabedian, 2014). Las identidades se construyen en el contexto de la realidad de la vida cotidiana. La misma se les presenta a los sujetos como una realidad interpretada y objetivada a partir de las interacciones con los otros. Se estructura tanto en las situaciones rutinarias como en los momentos de crisis e incluye las rutinas, las actividades y las clasificaciones que realizan los sujetos de los objetos y de otras personas a partir de la percepción de los fenómenos. (Berger & Luckmann, 1966). Además, las personas, como parte de los grupos, construyen representaciones sociales que les permiten aprehender

los fenómenos e interactuar con los otros en los escenarios cotidianos. (Moscovici, 1961; Jodelet, 1985).

En el caso de las identidades trans, han sufrido una larga historia de estigmatizaciones y discriminaciones, se las ha asociado a la delincuencia, el ejercicio de la prostitución y los trastornos mentales. (Missé & Coll-Planas, 2010; Fernández, 2004). El concepto de trayectoria de vida, alude al itinerario de vida de los sujetos (Sepúlveda Valenzuela, 2013). Dicha trayectoria, se ubica en el contexto más amplio de la estructura de la sociedad y los acontecimientos sociales (Carballeda, 2008) remitiendo a la intersección entre subjetivo y lo contextual. Por lo cual, no sólo se trata de acceder a la información que la persona pueda proporcionar como sujeto individual, sino que se puede expresar, a través del relato de una vida, problemáticas y temas de la sociedad, o de un sector de ésta. (Mallimaci & Giménez Béliveau, 2006; Sautu, 1999). Justificación: varios estudios realizados en Argentina, muestran que la población trans es uno de los grupos con mayor vulnerabilidad y que vive en las peores condiciones de vida. (AAVV, 2016; Berkins y Fernández, 2005; Bloch et al., 2010; INDEC, 2012; Rada Schultze, 2013). En Argentina, en el año 2012, se sancionó la Ley de identidad de género número 26.743. En la misma se establece el derecho que tiene toda persona al reconocimiento de su identidad de género, al libre desarrollo de su persona y al acceso a la salud integral, por lo cual se prevé que puedan acceder a intervenciones quirúrgicas totales y parciales y/o tratamientos integrales hormonales para adecuar su cuerpo, incluida su genitalidad, a su identidad de género autopercibida, sin necesidad de requerir autorización judicial o administrativa. Ante la sanción de esta Ley, se hace necesario generar conocimientos sobre la población tras, sus vivencias, sus problemáticas, sus trayectorias de vida y sus construcciones identitarias y de esa manera poder contribuir a saldar la deuda histórica que tiene la sociedad con este colectivo promoviendo el acceso al ejercicio pleno de sus derechos. Académicamente se observa un área de vacancia en el abordaje de la población trans desde la psicología, salvo los abordajes que presentan un enfoque clínico – patologizante. El objetivo general del presente estudio consiste en indagar sobre los procesos de construcción de identidad y las



trayectorias de vida de personas trans del Área Metropolitana de Buenos Aires.

La metodología parte de un diseño cualitativo y exploratorio. Se han utilizado como técnicas: el relato de vida (Bertaux, 1984; Kornblit, 2004; Mallimaci, F & Giménez Béliveau, V., 2006; Sautu, 1999) y la solicitud de la construcción de una línea de vida y un mapa imaginario (Guerrero Tapia, 2007) por parte de las/os participantes. La muestra, está conformada por personas mayores de 18 años, residentes en el AMBA, que se autodefinen como travesti, transexual, transgénero, intersexual, femineidad trans o masculinidad trans independientemente del sexo biológico al nacer. Los resultados dan cuenta de las vicisitudes que han enfrentado las personas trans en el proceso de transicionar hacia su identidad de género y actualmente en el acceso a derechos como el trabajo, la educación, la vivienda, la salud y la circulación en el espacio urbano. Se observa la importancia de la Ley de identidad de género argentina (N° 26743) sancionada en el año 2012 y la posibilidad de realizar el cambio de nombre de acuerdo a la identidad de género autopercibida, sin necesidad de recurrir a profesionales de la medicina que indiquen este cambio registral como sucede en otros países y el acceso y exigibilidad de los derechos antes nombrados. Se infieren de los relatos de vida y el análisis de la línea de vida, las tensiones existentes entre los procesos de estigmatización y de las múltiples violencias cotidianas que devalúan estas identidades, en contraposición a los procesos de fortalecimiento tanto individual como colectivo de este grupo de la población. Por otra parte, la construcción de estas identidades se encuentra en la tensión entre la reproducción o el cuestionamiento al binarismo de género.

Discusión: La sanción de la ley de identidad de género no ha cambiado las prácticas cotidianas y las representaciones sociales que circulan acerca de este grupo de la población. Sin embargo, en Argentina se están dando diversos debates y se piensan desde diferentes organizaciones acciones para incluir a la población trans en el mercado laboral, en el acceso a salud y la educación. Estos debates coexisten con el retorno de políticas de corte neoliberal por parte del gobierno actual, que atentan contra estos procesos tendientes a una mayor inclusión de la población y permite la proliferación

y circulación de discursos que sostienen el incremento de prácticas transfóbicas y crímenes de odio.

### Referencias bibliográficas

- AAVV (2016) Situación de los derechos humanos de las travestis y trans en la Argentina. Evaluación sobre el cumplimiento de la Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres (CEDAW). Recuperado el 15/03/2017 en [http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ARG/INT\\_CEDAW\\_NGO\\_ARG\\_25486\\_S.pdf](http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ARG/INT_CEDAW_NGO_ARG_25486_S.pdf)
- Berger, Peter & Luckmann, Thomas (1972) La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu. (Ed. original 1966)
- Berkins, L y Fernández, J (coords.) (2005) La gesta del nombre propio. Informe sobre la situación de la comunidad travesti en Argentina. Buenos Aires: Ediciones Madre de Plaza de Mayo.
- Bertaux, D. y M. Kohli (1984) "The life Story Approach: a Continental View", en *Annual Review of Sociology*, vol. 10: 215-35.
- Bloch, C. et al. (2010). Condiciones de vulnerabilidad al VIH/sida e ITS y problemas de acceso a la atención de la salud en personas homosexuales, bisexuales y trans de la Argentina. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación.
- Decreto Nacional 773/2012 Reglamentación de la Ley de Identidad de Género.
- Decreto Nacional 903/2015 Reglamentación artículo 11 de la Ley N° 26.743 sobre el Derecho a la Identidad de Género.
- Fernández, J (2004). Cuerpos desobedientes. Travestismo e identidad de género. Buenos Aires: Edhasa.
- Guerrero Tapia, A. (2007) Imágenes de América latina y México a través de los mapas mentales. En: Arruda, A. & de Alba, M (1997) Espacios imaginarios y representaciones sociales. Aportes desde Latinoamérica. Madrid: Anthropos UAM
- Helien & Piotto (2012) Cuorpys equivocadxs: hacia la comprensión de la diversidad sexual. Buenos Aires: Paidós
- INDEC (2012). Primera Encuesta sobre Población Trans 2012: Travestis, Transexuales, Transgéneros y Hombres Trans: Informe técnico de la

Prueba Piloto Municipio de La Matanza 18 al 29 de junio 2012. Buenos Aires: Autor. Recuperado de: [http://www.indec.gov.ar/webencuestatrans/pp\\_encuesta\\_trans\\_set2012.pdf](http://www.indec.gov.ar/webencuestatrans/pp_encuesta_trans_set2012.pdf)

Jodelet, Denise (1985) La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, S. (comp.). Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. (pp. 474 – 486) Barcelona: Paidós. (Edición original, 1984)

Kornblit, A (coord.) (2004) Metodologías cualitativas en ciencias sociales: Modelos y procedimientos de análisis. Buenos Aires: Biblos.

Ley de Identidad de Género. Ley 26.743 (2012)

Mallimaci, F & Giménez Béliveau, V. (2006) Historia de vida y métodos biográficos en: Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa

Missé, M. & Coll-Planas, G. (2010). La patologización de la transexualidad: reflexiones críticas y propuestas. En Norte de salud mental, vol. VIII, n° 38, pp 44-55. Recuperado el 03/03/2017 en <http://antigua.ome-aen.org/norte/38/44-55%20corr.pdf>.

Moscovici, S. (1972) El Psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul. (Ed. original 1961)

Rada Schultze, F (2013) Curso de vida travesti. La imposibilidad de imaginarse un futuro como adultas mayores. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Sautu, R. (comp.) (1999) El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

Sautu, R. (comp.) (1999) El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

Vartabedian, J (2014) El alcance político de las travestilidades: acerca del potencial transgresor de las travestis. Annual Review of Critical Psychology 11, 2014. Recuperado el 20/02/2017 en <http://www.discourseunit.com/arcp-11-gender-and-sexuality/>

Datos de contacto

[grigueiral@gmail.com](mailto:grigueiral@gmail.com)

## Ponencia 2

### Título: VIVIR EN SITUACIÓN DE CALLE EN CONTEXTOS URBANOS: SUBJETIVIDADES EN RESISTENCIA

**Autor:** Jorgelina Di Iorio, Susana Seidmann, Gustavo Rigueiral, Constanza Gueglio, Silvana Rolando, Federico Mira, Marcos Ghea

**Institución:** Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA

**Palabras claves:** situación de calle – estigmatización – prácticas - resistencias

El escenario social globalizado y de economías concentradas y transnacionalizadas que caracteriza a América Latina y al mundo, permite distinguir niveles de integración económica y social, que configuran zonas en la vida social: integración o inclusión, inestabilidad o vulnerabilidad, y marginalidad o expulsión (Castel, 2004; Bustelo & Minujin, 1997). Estas zonas que configuran la cuestión social como consecuencia de las políticas neoliberales de la década del '70, intensificadas en los años '90, son producto de la pérdida del trabajo -como soporte privilegiado de inscripción en la estructura social más que como relación técnica de producción- y del debilitamiento del lazo social.

Entre el 2003 y el 2013 en Argentina y en América Latina se habla de cierta recuperación de la actividad económica (aumento del trabajo aunque precario y no protegido, incremento del salario real, multiplicación de los bienes de consumo para sectores medios y populares) y de la ampliación de derechos sociales, políticos y culturales. Esto configura nuevos posicionamientos en la estructura social mediados por el protagonismo juvenil, la democratización de la información y de las formas de participación política, la subsistencia basada en la economía social y solidaria, entre otras prácticas que muestran la recuperación de la condición de sujeto de derechos de amplios sectores de la población. Sin embargo, persisten aún zonas de pobreza tanto en las periferias como en los centros urbanos, que se traducen en la inequidad en el acceso a bienes,

servicios y derechos (Kessler & Merklen, 2013). Se hacen visibles, de ese modo, grupos sociales constituidos en los padecimientos de su pertenencia a un todo social fragmentado, que se traduce en una forma de opresión caracterizada por la vulneración de derechos. Se trata de problemáticas asociadas a la pobreza estructural o pobreza persistente, fenómeno crónico del contexto urbano que genera desigualdades durables, que deben abordarse en términos de un continuum exclusión-inclusión (Bustelo & Minujin, 1997) o de inclusión desde la marginalidad (Sawaia, 2011). Entre este campo de problemas se incluyen las personas en situación de calle: hombres y mujeres para quienes las grandes ciudades se convierten en los escenarios en los que se despliega la vida cotidiana. La descripción del circuito socio-asistencial para personas en situación de calle, distinguiendo obstáculos y facilitadores de las intervenciones, tanto desde el punto de vista técnico como ético, permite problematizar el modo en que se conceptualiza el problema, identificando motivos tendientes a la cronificación de la situación de calle. Problematizar los límites de las intervenciones psicosociales hegemónicas, se traduce en la posibilidad de diseñar dinámicas de trabajo alternativas, que promuevan transformaciones subjetivas y colectivas, que se traduzcan en la ampliación de derechos. Se presenta, en esta oportunidad, una sistematización del proceso de intervención en una organización social de la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires, en la que se distinguen acciones orientadas al sostén y acompañamiento, más en clave psicosocial y otras de organización y exigibilidad de derechos, más en clave de incidencia política. Se pretende, además, discutir las tensiones entre ambos tipos de intervención en el marco de la Psicología Social y Comunitaria.

Se diseñó una investigación participativa (Sirvent, 2011), que se organizó en tres etapas: (1) diagnóstico participativo, (2) problematización y (3) intervención. Esto dio lugar a un proceso recursivo de construcción de sentidos organizado a partir de la secuencia reflexión-descripción-acción-reflexión. Entre cada etapa se realizó una sesión de retroalimentación con los/as participantes.

En la etapa de diagnóstico, con un muestreo intencional y por criterios, se realizaron entrevistas en profundidad a personas en situación de calle, profesionales y voluntarios que fueran parte de servicios/dispositivos del

sistema socio-asistencial para personas en situación de calle en la Ciudad de Buenos Aires.

En la etapa de problematización, con un muestreo bola de nieve o red, se realizó un mapeo colectivo social (Risler y Ares, 2013) en 3 sesiones grupales. La muestra estuvo conformada por 15 personas en situación de calle, de ambos sexos.

En la etapa de intervención se diseñó e implementó un espacio grupal semanal basado en la lógica de la educación entre pares, que funciona con la modalidad sistema de apoyo mutuo. Las personas en situación de calle realizan actividades culturales inclusivas para otras personas en situación de calle.

Como procedimientos de validez de los datos se cotejó e integración de los datos encontrados con documentaciones y trabajos previos; se utilizó el criterio de saturación conceptual, la triangulación de técnicas (Strauss & Corbin, 1998) y sesiones de retroalimentación (Sirvent, 2011) El análisis de los datos se realizó bajo el enfoque de la teoría fundamentada en los hechos (Strauss & Corbin, 1998), en combinación con análisis de contenido (Bardin, 1986).

Describir las lógicas que sostienen el sistema socio-asistencial para personas en situación de calle supuso indagar el modo en que este sistema impacta sobre el desarrollo de alternativas de integración social, así como también sobre los límites de las intervenciones y la banalización de lo que se entiende por comunitario. De los resultados, se desprende que en su mayoría las intervenciones con personas en situación de calle están al servicio de una reducción de daños o de mejorar el bienestar psicosocial, siendo limitada la promoción de la participación y su inclusión activa en la gestión de sus propios padecimientos. Mayoritariamente, las prácticas que se describieron previamente están mediadas por representaciones sociales sobre las PSC basadas en el descontrol, la responsabilidad y la incapacidad, lo que de alguna manera inhabilita considerarlas sujetos políticos, capaces de incluirse activamente en procesos de transformación comunitaria. Siguiendo a Rose (2007), esas formas de entender, clasificar y actuar sobre las personas en situación de calle, en tanto que sujetos de gobierno, tienen implicancias no sólo en las prácticas de los equipos técnicos y referentes institucionales, sino también en las que las propias

personas implementan para gobernarse a sí mismas. Desde esta perspectiva, las PSC son consideradas como no afiliados a ninguna colectividad en virtud de su incapacidad para gestionarse a sí mismos como sujetos, o se los considera afiliados a algún tipo de “anticomunidad” cuya moralidad, estilo de vida o comportamiento se consideran una amenaza o un impedimento” (Rose, 2007: 130).

También se observaron intervenciones que, sostenidas desde una lógica restitutiva de derechos más que tutelar, focalizan en la necesidad de la participación de las personas y en el fortalecimiento de esos individuos y grupos para que logren por sí mismos transformaciones positivas que mejoren su calidad de vida y su acceso a bienes y servicios de la sociedad a la cual pertenecen (Montero, 2003, p.59), pero de la que son continuamente expulsados. Son prácticas de resistencia en las que se les concede una nueva relación activa con su situación, en términos de sus estrategias y capacidades para la gestión de sí mismos, reconociéndolos como sujetos de derechos y como sujetos políticos.

Sin desconocer las secuelas y el impacto que las vulneraciones sistemáticas de derechos producidas por décadas de neoliberalismo han tenido en la construcción de identidades y en los procesos de subjetivación fundamentalmente en determinados colectivos sociales, interesa resaltar que incluso en las condiciones sociales más hostiles el hombre no deja de ser un sujeto con su historia, sus prácticas, sus relaciones, sus sentimientos y sus pensamientos. Los relatos de los/as participantes, dan cuenta del modo en el que los encuentros semanales propician la problematización y desnaturalización de aspectos de sus trayectorias. Frente a la configuración de identidades estigmatizadas, se hacen visibles subjetividades que resisten, cuerpos que desafían ser negados y negativizados, sujetos que tienen un saber sobre sus padecimientos y que ponen en funcionamiento prácticas fundadas en la solidaridad, el respeto y la dignidad. Por lo tanto, el desafío para nuestro quehacer profesional, así como para el desarrollo teórico y metodológico de la disciplina, y para las intervenciones con marginaciones sociales en particular, lo constituye reflexionar sobre las prácticas e indagar sobre sus efectos, incorporando la problematización sobre las relaciones de poder, desde las cuales se configuran relaciones de dependencia o de autonomía.

## Referencias bibliográficas

- Bardin, L. (1986) El análisis de contenido. Madrid: Akal
- Bustelo, E. & Minujin, A. (1997) La política social esquivada. En Larin, R.; Kruijt, D; Tijseen, L. (eds.) Pobreza, exclusión y política social. Costa Rica: Flacso.
- Castel, R. (2004) Las trampas de la exclusión. En Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social. Buenos Aires: Topia Editorial. pp. 21-38
- Kessler, G. & Merklen, D. (2013) Una introducción cruzando el Atlántico. En R. Castel, G. Kessler, D. Merklen & N. Murard Individuación, precariedad, inseguridad. ¿Desinstitucionalización del presente? Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2003) Teoría y Práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Paidós: Buenos Aires.
- Risler, Julia y Ares, Pablo (2013) “Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa”, Buenos Aires: Tinta Limón.
- Rose, N. (2007) ¿La muerte de lo social? Re-configuración del territorio de gobierno. Revista Argentina de Sociología, 5 (8), 111-150 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26950807>
- Sawaia, B. (2011) As artimanhas da exclusão. Analise psicossocial e ética da desigualdade social. Vozes: Petrópolis, RJ
- Strauss, A. & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory (2da ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. <http://dx.doi.org/10.4135/9781452230153>
- Datos de contacto del primer autor
- Jorgelina Di Iorio – Dra. en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina. [diiorio.jorgelina@gmail.com](mailto:diiorio.jorgelina@gmail.com)

Ponencia 3



# Título: ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL AL VOLUNTARIADO DEL PROGRAMA NA'VALÍ EN LOS CAMPOS AGRÍCOLAS DE LEÓN, GTO.

Autor: Sandra Estrada Maldonado

Institución: Universidad de Guanajuato / Universidad Iberoamericana

360

Palabras clave: Acompañamiento psicosocial, jornaleros, intersubjetividad.

El problema de las migraciones internas es uno de los que resultan de la aplicación de políticas económicas y sociales que lejos de favorecer a los sectores mayormente pauperizados en regímenes neoliberales les van colocando en situaciones cada vez más complejas y con mayores índices de precarización. En México se dan distintos flujos migratorios internos que generalmente responden a la necesidad extrema de personas y familias de buscar alternativas de ingreso económico ante la falta de posibilidades en sus lugares de residencia. En ese sentido los principales mercados laborales son aquellos que requieren de la movilización de personas para tareas específicas de los ciclos de cultivo, principalmente en la temporada de cosecha y recolección, generándose así el fenómeno de las familias jornaleras que cíclicamente visitan los campos de varios estados, tradicionalmente Sinaloa y Baja California. A partir del 2011 se diversifican las zonas de llegada en el país incorporándose estados del centro como Guanajuato que se convierte en uno de los mayores receptores laborales de jornaleros y jornaleras. Específicamente nos referimos a la migración de personas provenientes del estado de Guerrero (uno de los más pobres del país), que pertenecen a distintas culturas y pueblos indígenas (principalmente mixtecos) y que llegan al estado de Guanajuato, concretamente a la ciudad de León, en los meses que van de abril a julio. A la pobreza debe sumarse la discriminación y violencia estructural que viven por ser indígenas -aproximadamente el 97%-, muchas de ellas mujeres y otro tanto niñas y niños (Tlachinollan, 2013). Bajo condiciones

totalmente extralegales en la contratación y empleo se dan situaciones como el trabajo directo en los campos de familias completas incluyendo niñas, niños, bebés y mujeres embarazadas que realizan jornadas de hasta 10 o 12 horas sin recibir por supuesto hidratación ni alimentación adecuada. Para dar una idea de la magnitud podemos mencionar que en el 2014 se contabilizaron 1047 jornaleras/os, cifra que en los dos últimos años se ha incrementado considerablemente, el año pasado específicamente se contabilizaron 218 menores de acuerdo a los registros del sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF municipal (Delgado, Andrade, 2016). Cabe mencionar también que hubo 5 fallecimientos infantiles ocurridos en los campos de cultivo entre el 2012 y 2014, todos ellos pudieron ser evitados.

El Centro de Desarrollo Indígena Loyola (CEDIL) específicamente a través de su programa Na'Valí ha desarrollado en León Guanajuato una experiencia de trabajo que incluye campamentos de atención a niñas y niños directamente en los campos de recolección, en los que se les proporcionan servicios inmediatos de asistencia tales como apoyo alimenticio, chequeos básicos de salud y actividades lúdicas, de aprendizaje y de resguardo mientras sus padres están trabajando en los surcos, haciendo la recolección de hortalizas. Estos campamentos suelen estar sostenidos principalmente por voluntariado y estudiantes de nivel universitario que son capacitados y coordinados por el CEDIL que se encarga a su vez de gestionar apoyos durante todo el año.

Presentamos la experiencia de acompañamiento que realizamos desde el marco de la psicología social comunitaria con quienes están directamente atendiendo a las familias. El objetivo es doble tratándose de una investigación-acción pues por un lado nos interesa incidir en la mejora de las condiciones anímicas y emocionales del grupo de voluntariado, pero al mismo tiempo buscamos conocer de qué formas afecta a este grupo de universitarios/as el contacto abrupto con una realidad que generalmente desconocían y que suele generar mucha frustración dada la falta de alternativas de atención o de solución. Para ello nos basamos en el concepto de intersubjetividad como herramienta tanto para la generación y encuadre del espacio de conversatorio, como para el análisis de cada encuentro semanal, pues la entendemos como una “creación e intercambio

de símbolos en la vida cotidiana que reflejan una manera compartida de pensar, sentir y actuar” (Almeida, 2014, p.133).

Método: construimos conversatorios, entendiéndolos como espacios dialógicos de contención y reflexión que semanalmente proporcionaron encuentros en los que a través de la escucha activa se promovía el relato vivencial destacando los nudos de conflicto o las emociones incómodas que pudieran surgir, tales como: coraje, culpa, enojo hacia las madres y los padres (situación que eventualmente puede llevar a la criminalización de las familias) y procuramos la resignificación de las experiencias vividas para evitar que esto pueda entorpecer de alguna manera el trabajo cotidiano que realizan en los campos agrícolas.

Este ejercicio pretende rescatar las interacciones en el sentido planteado por Fernández-Christlieb (como se cita en Almeida, 2014), en tanto proceso en el que se crean e intercambian significados; procurando que los encuentros cara a cara trascendieran hacia mayores dimensiones de análisis e incorporaran otros significados orientándose en mayor medida hacia la potenciación de los lazos comunitarios.

Los conversatorios incluyeron un total de 10 sesiones de 60 minutos con una participación de entre 8 y 12 voluntarias/os distribuidas a partir de mayo y hasta julio. En estos encuentros la coordinadora presentaba alguna técnica o dispositivo breve que permitiera generar la discusión y a lo largo de las intervenciones se iban puntualizando y señalando aquellos aspectos que permitían orientar el trabajo hacia la potenciación intersubjetiva y mediante una ética relacional alejándose así de la visión puramente asistencialista y o de caridad.

Atendiendo al ciclo rítmico de la Investigación-Acción que contempla observaciones, acción concreta o práctica, vuelta a la reflexión, producción de preconceptos y vuelta al comienzo (Fals Borda, 2009) emprendimos este camino buscando que cada conversatorio fuera un episodio singular y acabado que permitiera reflexionar y pensar en nuevos planteamientos para la siguiente semana pero sin ser acontecimientos hilados ni formando parte de un proceso de pura observación o de pura intervención, buscamos articular estos espacios como praxis intersubjetiva y potenciadora.

Resultados y Discusión: la presencia de niñas y niños en los campos de recolección evidencia terribles condiciones de vida en nuestro país pues además de la pobreza endémica desde sus lugares de origen, el desamparo de los campos agrícolas hacen que padezcan las tradicionales enfermedades de la pobreza: desnutrición crónica, dermatosis, conjuntivitis, enfermedades gastrointestinales, infecciones recurrentes de vías respiratorias (Martínez-Mendizabal, 2016) Todo esto evidencia las grandes contradicciones en una sociedad que no fortalece el vínculo de transmisión intergeneracional que sostiene singular y socialmente para abrir o iniciar otro camino sino que por el contrario les ubica en el campo de la miseria, como infancia-resto haciéndoles víctimas “de un doble despojo: del lenguaje y de la materialidad del ser en el mundo” (Lenta, Zaldúa, 2016, p.258). Esta incongruencia es a su vez develada por el equipo de jóvenes que hacen su voluntariado o servicio social en el proyecto Na’valí lo cual les deja en un lugar de alta vulnerabilidad emocional pues no son todavía parte formal de ese mundo adulto que carga con la mayor responsabilidad hacia la niñez pero si están en el umbral de la vida profesional lo cual incrementa de manera muy fuerte la frustración y la culpa después de haber compartido las mañanas en los surcos con estas familias jornaleras y pensar en la vuelta a su vida cotidiana.

En este sentido, los conversatorios propuestos para potenciar la intersubjetividad han abonado a la ruptura de significados producto de situaciones enajenantes para orientarse hacia nuevas formas de intersubjetividades (Almeida, 2014) fortaleciendo el tejido social y haciendo de esta experiencia no sólo un quiebre personal sino también un ejercicio de resignificación colectiva.

#### Referencias bibliográficas:

- Almeida-Acosta E.; Sánchez-Díaz de Rivera, M.E. (2014) Comunidad: interacción, conflicto y utopía. Puebla, México: Universidad Iberoamericana
- Delgado, D.; Andrade, J. (15 de mayo de 2016) Reclaman apoyo nulo a jornaleros. Periódico AM, sección local. León, Gto.

Fals Borda, O. (2009). Cómo investigar la realidad para transformarla, en Una sociología sentipensante para América Latina. Bogotá, Colombia: CLACSO-Siglo del Hombre.

Lenta, M.; Zaldúa, G. (2016) Niñez, adolescencia y derechos humanos. En Zaldúa, G (coord.) Intervenciones en Psicología Social Comunitaria. Teseo. Buenos Aires.

Martínez-Mendizabal, D. (2016) Jornaleros mixtecos migrantes en la zona agrícola de León, Guanajuato: El holograma del régimen de bienestar en México. Universidad Iberoamericana León. León, México.

Tlachinollan (2013) La montaña de Guerrero: tierra de mujeres migrantes. México Tlachinollan,.

Datos de contacto

Sandra Estrada Maldonado /sandungaestarada@gmail.com

Ponencia 4

## Título: **ESTRATEGIAS DE MUJERES FERROVIARIAS FRENTE A LAS VIOLENCIAS DE GÉNERO. UNA EXPERIENCIA DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA**

**Autoras:** Malena Lenta, Roxana Longo y Graciela Zaldúa

**Institución:** Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología.

Universidad de Buenos Aires

**Palabras clave:** géneros – participación – violencias – estrategias colectivas - sororidad

Las modalidades de organización y resistencia de las mujeres en colectivos de trabajo con culturas dominantes patriarcales propicia, en contextos particulares de participación política gremial, la constitución de vínculos de sororidad y habilita la implementación de estrategias de cuidado de sí y de las otras frente a situaciones de múltiples violencias.

La persistencia de la organización sexual-patriarcal del trabajo no solo relega a las mujeres hacia el desarrollo de tareas reproductivas y de

cuidado en el ámbito doméstico, sino que plantea una distribución desigual de los trabajos productivos.

Según la OIT (2016), tanto en los países de altos ingresos como de bajos ingresos, las mujeres trabajan menos horas en empleos remunerados, mientras que asumen la gran mayoría de las labores de cuidado y las tareas domésticas no remuneradas, que suelen ser invisibilizadas como trabajo. También son mujeres las que ayudan a otras mujeres en el cuidado. Son ellas las que siguen haciéndose cargo tanto del cuidado formal en el ámbito público –donde habitualmente son legitimadas como trabajadoras asalariadas–, como del cuidado informal en el ámbito doméstico, desarrollando allí una tarea que aún no está socialmente puesta en valor (García Calvente et al., 2004).

Siguiendo los patrones generales de la mayoría de los países del mundo, en Argentina, el mercado de trabajo también presenta una distribución desigual de los puestos de trabajo entre mujeres y varones. Por ejemplo, la industria manufacturera, el transporte de almacenamiento y comunicaciones, y la construcción, son los sectores menor tasa de mujeres empleadas que la media (18,6%; 13,8%; 5,9%, respectivamente), en contraposición a lo que ocurre en el sector de la enseñanza y servicios sociales y la salud, donde la presencia de trabajadoras mujeres es mucho mayor (73,6% y 71,2%, respectivamente) (Ministerio de Trabajo de la Nación, 2014). Este tipo de segregación ocupacional se encuentra estrechamente vinculada con los estereotipos de género patriarcales. Esta discriminación se refleja también en remuneraciones desiguales, que se expresan en la brecha salarial de 32,3 por ciento en promedio en favor de los varones, y menores oportunidades laborales para las mujeres.

En este mismo sentido, diferentes autoras (Aspiazu, 2015; Banaccorsi y Carrario, 2012; Rigat-Pflaum, 2008; Rodríguez, 2009, 2006) coinciden en que la participación en espacios sindicales por parte de las mujeres también es escasa, aun cuando en 2002 se sancionara la ley de Ley de Cupo Sindical Femenino N° 25.674. Incluso en aquellos gremios mayoritariamente femeninos, la representación sindical de las mujeres es inversa a la participación en la base. Un estudio de la CTIO en 2009 señalaba que, de un total de 1.448 cargos sindicales, solo 80 eran ocupados por mujeres. De ellos, 61 correspondían a cargos secundarios (vocalías, revisores de

cuentas). En 25 sindicatos las mujeres no tenían ninguna representación y de un total de 26.304 cargos directivos de los gremios, solo el 16,9% eran ocupados por mujeres.

El acceso de las mujeres a espacios de trabajo históricamente hegemonizados por varones, pone al descubierto una serie de obstáculos, tensiones y desafíos para garantizar su inclusión. Al acceder a espacio de trabajo anteriormente vedados, las mujeres no solo se incluyen en el desafío de organizarse por las demandas comunes a todos los géneros en tanto parte de un colectivo de trabajadores, como lo son la pelea contra la flexibilización laboral, precarización de las condiciones de trabajo, los riesgos de trabajo, la desocupación producto modelo de acumulación capitalista hegemónico, entre otras; sino que se su participación político-sindical también habilita un plus en tanto generación de un movimiento instituyente que permite identificar y visibilizar un conjunto de demandas propias de las mujeres.

A partir del acercamiento a un colectivo de trabajadoras ferroviarias del Ferrocarril Sarmiento -que articula una parte de la zona Oeste del Gran Buenos Aires con la Ciudad Autónoma de Buenos Aires-durante 2015 y 2016, desarrollamos un proceso de co-gestión para la implementación de un taller de formación de promotoras de prevención de las violencias de género en el ferrocarril, desde el Observatorio de Salud Mental Comunitaria y el Proyecto UBACyT (2014-2017) Exigibilidad del derecho a la salud: prácticas instituyentes y dispositivos psicosociales en la zona sur de la CABA, ambos con sede en la Facultad de la Universidad de Buenos Aires. Desde esa experiencia nos interrogamos en torno a ¿cuáles son los obstáculos y facilitadores para la participación sindical de las mujeres trabajadoras? ¿Qué afectaciones subjetivas y colectivas promueve la participación? ¿Qué desafíos se visibilizan para las mujeres trabajadoras? ¿Qué aportes para el fortalecimiento de las mujeres trabajadoras puede realizarse desde el aporte de la Universidad Pública?

En cuanto al contexto de la intervención, cabe señalar que en el marco de la crisis del 2001, la debacle en la representación política tuvo un impacto en el modelo sindical y dio emergencia al surgimiento de un nuevo sindicalismo combativo cuyo principio es la democracia sindical de base. Dentro de los diferentes procesos de organización que se desarrollaron en

esa década, uno de los casos más relevantes fue el de la seccional Gran Buenos Aires Oeste de la Unión Ferroviaria (Ferrocarril Sarmiento). Además de conseguir sustanciales mejoras salariales en esa década, desde el cuerpo de delegados, este sector del sindicalismo logró el armado de una bolsa de trabajo para el ingreso al ferrocarril donde cada uno de los trabajadores podrían proponer el ingreso de familiares (Castillo, 2012). Así fue que, en entre los años 2005 y 2006, al calor de una histórica lucha por recuperar el convenio colectivo de trabajo, sobre una planta de casi 2000 trabajadores varones en la línea, se dio el ingreso de las primeras 16 mujeres, hoy, denominadas las “pioneras”. Posteriormente, fueron ingresando nuevos grupos hasta llegar, en 2016 al número de 300 mujeres y cerca de 3000 varones.

El sindicato, el club ferroviario y la familia ferroviaria, conforman procesos colectivos en los que históricamente se socializaba una identidad común del personal ferroviario. Sin embargo, la presencia de mujeres en el espacio de trabajo, desarrollando tareas “codo a codo” con los varones, puso en jaque ese proceso identitario, la distribución de roles y espacios, y dio lugar a nuevas discusiones al interior del espacio sindical y de trabajo. Muchas fueron las peleas que debieron librar las mujeres ferroviarias en la línea ferroviaria. Primero fue la pelea por el cupo femenino en todas las especialidades y luego, tras desarrollar durante años un proceso de organización colectiva en la agrupación “Mujer bonita es la que lucha” que las llevó a participar en otros espacios del movimiento de mujeres por el reconocimiento de sus derechos, se configuró la necesidad de responder al problema de las violencias de género que vivían las trabajadoras en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

El espacio de formación de promotoras contra las violencias de género fue una estrategia de intervención psicosocial co-gestionada entre las propias trabajadoras y nuestro colectivo universitario, que se funda en los presupuestos de los paradigmas de la Psicología Crítica, el Feminismo, la Salud Colectiva y la Psicología Social Comunitaria. A partir la estrategia de Investigación Acción Participativa, se desarrollaron encuentros con el grupo promotor de las mujeres ferroviarias en los que se fue delimitando el problema y la demanda de intervención. A través de talleres participativos, cartografías sociales, observaciones participantes,



entrevistas, elaboración de materiales de formación y difusión -tanto gráficos como de multimedia-, se logró un proceso de formación de 65 trabajadoras de las siguientes especialidades: limpieza, banderilleras, guarda, telecomunicaciones, evasión y boletería. En cuanto a la participación sindical, la totalidad actuaba en instancias gremiales de base como asambleas y solo 5 tenían cargos gremiales.

El trabajo consistió en implementar una capacitación para identificar, problematizar y acompañar en diferentes niveles, a mujeres ferroviarias que atraviesan distintas situaciones de violencia de género sobre la base de la exigibilidad y justiciabilidad del derecho de las mujeres a vivir libres de violencia. Esta experiencia se inscribió en la promoción de estrategias de cuidado de sí y las otras, desde espacios de reflexividad sobre los estereotipos patriarcales en la división sexual del trabajo y las micropolíticas de reproducción del poder y las violencias que interpela los ámbitos privados/domésticos y públicos/laborales.

En este marco, el objetivo de este trabajo es analizar el proceso de construcción de estrategias de prevención de las violencias de género en un colectivo de trabajadoras ferroviarias junto con los procesos subjetivos que promueven.

Entre los principales resultados se identificaron la apuesta a generar procesos de empoderamiento y propiciar subjetividades críticas. A través de diversas instancias apelan a la participación y potencia de las mujeres. En este sentido, se evidencia que el fortalecimiento como colectivo de mujeres trabajadoras, es un proceso que implica una transformación particular, subjetiva y colectiva. Uno de los aspectos valorados es la generación de espacios de formación de reflexividad crítica sobre sus propias prácticas y representaciones sociales, como también de los valores y las dinámicas patriarcales, dichas iniciativas se propician también instancias de escucha, cuidado y estrategias de acompañamiento. También impulsan iniciativas de vigilancia social y exigibilidad colectiva en materia de derechos de mujeres y, específicamente, en el campo de los derechos laborales.

Bibliografía de referencia:

Aspiazu, E. Participación de las mujeres e institucionalidad de la problemática de género en el sindicalismo argentino. En Memorias del Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, 11-25.

Bonaccorci, N. y Carrario, M. (2012). Participación de las mujeres en el mundo sindical. Un cambio cultural en el nuevo siglo, La Alijaba, 16 (2), 125:140.

Castillo, Ch. (2012). El sindicalismo combativo bajo el nuevo gobierno de Cristina Fernández de Kirchner. En Memorias de las Jornadas de Sociología de la UNLP. Visitado en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev1780>

Comisión Tripartita de Igualdad de Igualdad de Trato y Oportunidades entre varones y mujeres en el mundo laboral (CTIO) (2009) Igualdad de oportunidades en el mundo laboral, una cuestión política. Diez años de historia de la CTIO, Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social/UNIFEM.

García Cavalcante, M. et al. (2004). El sistema informal de cuidados en clave de desigualdad, Gaceta Sanitaria 18 (1).

Ministerio de Trabajo de la Nación (2014) Boletín de Estadísticas de Género y Mercado de Trabajo. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Trabajo de la Nación.

Organización Internacional del Trabajo (2016). Informe: las mujeres en el trabajo. Ginebra, Suiza: Organización Internacional del Trabajo.

Rigat-Pflaum, M. (2008). Los sindicatos tienen género. Fundación Friedrich Ebert. Junio.

## EFFECTOS DEL SEXISMO AMBIVALENTE EN EL NEOSEXISMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Salma Ledón Chávez

Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: Sexismo Ambivalente, Neosexismo, Estudios de Género, Feminismo

370

La sociedad mexicana ha sufrido grandes cambios socioculturales y económicos en las últimas décadas con las transformaciones que la revolución feminista ha tenido en núcleos sistémicos en los cuales han mermado los valores del machismo. Sin embargo, el sexismo ha encontrado nuevas expresiones más sutiles que mantener desigualdad relacional de género (Bonino, 2003; Ojeda-García, 2014) y la población manifiesta un conflicto entre valores igualitarios y sentimientos negativos residuales hacia las mujeres y el feminismo, expresando un prejuicio simbólico en el que se viven los cambios en las relaciones de género como generadores de mayores pérdidas que ganancias (Moya & Expósito, 2001). Viendo el sexismo como un constructo multidimensional, la teoría del Sexismo Ambivalente (SA) (Glick & Fiske, 1996; 1999) nos habla de una nueva expresión de sexismo conformada por dos componentes afectivos claramente diferenciados, aunque relacionados: Sexismo hostil (SH), expresiones abiertas discriminatorias, y Sexismo Benévolo (SB), actitudes afectivas a subtipos de género estereotipados. Ambas expresiones sirven para legitimar la desigualdad entre géneros.

Por otro lado, la teoría del Neosexismo (Tougas, Brown, Beaton, & Jolu, 1995) indica como las demandas feministas pueden ser vistas como una amenaza a valores tradicionales al pensar que: (1) la discriminación hacia la mujer ya no existe, (2) las mujeres están presionando demasiado y (3) muchos de sus logros recientes son inmerecidos. A la luz de estas circunstancias se buscó conocer la relación entre el Sexismo Ambivalente y Neosexismo en adultos jóvenes, así como las diferencias por sexo.

#### Método

Se utilizó una muestra de 159 jóvenes de ambos sexos con edades entre 18 y 25 años que cursaban sus estudios de licenciatura en la Ciudad de México. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Sexismo Ambivalente de Glick y Fiske (1996), que mide el prejuicio hacia las mujeres y se divide en dos factores: Sexismo Hostil ( $\alpha=.874$ ) (Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.) y Sexismo Benévolo ( $\alpha=.847$ ) (Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos

hombres poseen.); y el Inventario de Sexismo Ambivalente hacia los Hombres de Glick y Fiske (1999) que se divide en dos factores: Sexismo Hostil ( $\alpha=.836$ ) (Un hombre atraído a una mujer, hará lo que sea para llevarla a la cama sin remordimientos.) y Sexismo Benévolo ( $\alpha=.848$ ) (Los hombres son sobre todo útiles para dar seguridad económica a las mujeres); así como la escala de Neosexismo (Tougas et al., 1995), la cual fue validada en este estudio para la población mexicana quedando de un solo factor ( $\alpha=.68$ ) (Las demandas de las mujeres en términos de igualdad entre los sexos son simplemente exageradas.).

Se llevaron a cabo pruebas t de Student para comparar ambos sexos y posteriormente un análisis de correlación producto-momento de Pearson.

#### Resultados

Los varones mostraron mayor desprecio hacia las mujeres así como ideas positivas hacia éstas bajo la condición de que cumplan con los estereotipos culturales de femineidad y servicio, así como mayor complacencia hacia las actitudes estereotipadas del machismo en los y actitudes negativas hacia los logros y demandas de los grupos feministas, comparado con las mujeres jóvenes.

Se observó que las actitudes negativas hacia los movimientos y logros feministas infería impresiones que devalúan y colocan en una posición inferior a la mujer y de resentimiento hacia el prototipo masculino rigidizado, así como afectos positivos hacia mujeres y hombres que cumplieran con los roles tradicionales de su género.

#### Discusión

Los resultados permiten concluir que los varones son quienes muestran mayor tendencia hacia actitudes sexistas. Esto va de acuerdo a lo encontrado en otras investigaciones tanto en Sexismo Ambivalente (Garaigordobil & Aliri, 2011; Gervais & Hoffman, 2012) como en Neosexismo (Lameiras, Rodríguez & Calado 2006; Hernández, Martín-Llaguno & Belendez, 2009). Sin embargo, a diferencia de otros estudios (Glick & Fiske, 1999, Glick et al., 2004) no se encuentra una diferencia significativa en la que las mujeres puntuaran más alto que los varones en las actitudes negativas hacia hombres que cumplen con los calificativos de “macho” y ostentan poder y control sobre la mujer, lo cual podría poner en

duda la idea del resentimiento al poder masculino en la generación de adultas emergentes.

En relaciones inequitativas, quien está en la posición ventajosa puede no percibir la desigualdad al no padecerla, no entender sus efectos y desentenderse de sus responsabilidades en su producción y mantenimiento, llegando incluso a interpretar sus beneficios y privilegios como parte de “la naturaleza de las cosas” (Bonino, 2003) dejando así recaer en la mujer la culpa por el deterioro de la relación al buscar un cambio, cuando el varón se niega a moverse hacia la igualdad (Bonino, 1996). Sin embargo, hay que recordar que las femineidades, a diferencia de las masculinidades, no están construidas respecto a la prestación de poder cultural, sino conforme a negaciones de la masculinidad, donde se centraliza el poder relacional (Paechter, 2006), por lo que se puede interpretar el distanciamiento del prototipo de femineidad en las mujeres como un reclamo del poder que les es negado.

El discurso de aquellos que definen el un problema con la mujer moderna como una incapacidad para cubrir su rol femenino y las representaciones de las feministas articulan explícitamente que han ido “demasiado lejos” con sus demandas, manipuladores y motivar el odio hacia los hombres y se dirigen hacia el pasado idealizando los modelos de masculinidad tradicionales, igualando al feminismo con el racismo o sexismo al explicarlo como una búsqueda de supremacía de mujeres y no de igualdad, apropiándose del lenguaje liberal para explicar sus puntos y finalmente reproducir la violencia hacia las mujeres en formas sutiles (Lilly, 2016) permitiendo expresar actitudes sexistas sin necesidad de admitir que ellos creen que la mujer es inferior al hombre (Campbell, Schellenberg & Senn 1997).

Se puede observar entonces que el sexismo ambivalente y el neosexismo se relacionan y pueden dar como resultado respuestas poco empáticas hacia los problemas de género que enfrentan las mujeres, hallando un mejor canal de expresión a través de las formas de sexismo moderno, que suelen cubrir con mayor eficacia formas de sexismo encubiertas o sutiles (Swim & Cohen, 1997). Finalmente estas actitudes conducen a un menor apoyo a los cambios sociales y políticos que las mujeres necesitan y reclaman, aportando un efecto silenciador que apoya a mantener el status

quo en las relaciones basadas en la desigualdad (Swim, Aikin, Hall & Hunter 1995).

#### Referencias

Bonino, L. (1996). Micromachismos: la violencia invisible en la pareja. Primeras Jornadas de Género en la Sociedad Actual, 25-45.

Bonino, L. (2003). Varones, conciliación en lo doméstico y camino hacia el cambio. En: Convención Catalana sobre Masculinidades, diversidad y diferencia (1º, 2003, Barcelona, España). Recuperado en: <http://www.luisbonino.com/pdf/varones%20conciliacion%20y%20cambio.pdf>

Campbell, B., Schellenberg, E. G., & Senn, C. Y. (1997). Evaluating measures of contemporary sexism. *Psychology of Women Quarterly*, 21(1), 89-102.

Gairagordobil, M. , y Aliri, J. (2011). Conexión intergeneracional del sexismo: influencia de variables familiares. *Psicothema*, 23(3), 382-387.

Gervais, S. J., & Hoffman, L. (2013). Just think about it: Mindfulness, sexism, and prejudice toward feminists. *Sex Roles*, 68(5-6), 283-295.

Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.

Glick, P., & Fiske, S. T. (1999). The ambivalence toward men inventory. *Psychology of Women Quarterly*, 23(3), 519-536.

Glick, P., Lameiras, M., Fiske, S. T., Eckes, T., Masser, B., Volpato, C., & Castro, Y. R. (2004). Bad but bold: Ambivalent attitudes toward men predict gender inequality in 16 nations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86(5), 713

Hernández, A., Martín-Llaguno, M., & Beléndez, M. (2009). The neosexist attitudes of the Spanish advertising workforce: a gender-based analysis. *Observatorio (OBS\*)*, 3(1), 283-295.

Lameiras, M., Rodríguez, y., & Calado, M. (2006). El neosexismo y diferencias de género en las metas de trabajo. *Revista de Psicología Social*, 21(3), 223-228.

Lilly, M. (2016). 'The World is Not a Safe Place for Men': The Representational Politics of the Manosphere. (Doctoral dissertation). University of Ottawa, Canada.

- Moya, M., y Expósito, F. (2001). Nuevas formas, viejos intereses: neosexismo en varones españoles. *Psicothema*, 13(4), 643-649.
- Paechter, C. (2006). Masculine femininities/feminine masculinities: Power, identities and gender. *Gender and education*, 18(3), 253-263.
- Ojeda-García, A. (2014). Los retos de la mujer del siglo XXI, en materia de educación para impulsar una perspectiva de género. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 32(1), 65-77.
- Swim, J. K., Aikin, K. J., Hall, W. S., & Hunter, B. A. (1995). Sexism and racism: Old-fashioned and modern prejudices. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68(2), 199-214.
- Swim, J. K., & Cohen, L. L. (1997). Overt, Covert, And Subtle Sexism A Comparison Between the Attitudes Toward Women and Modern Sexism Scales. *Psychology of Women Quarterly*, 21(1), 103-118.
- Tougas, F., Brown, R., Beaton, A. M., & Joly, S. (1995). Neosexism: Plus ça change, plus c'est pareil. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21(8), 842-849.

## EL TRABAJO CON INFANCIAS PRECARIZADAS: TENSIONES, AFECTACIONES Y DESAFÍOS DE LOS TRABAJADORES DEL SECTOR

Autores:

María Malena Lenta

María Pía Pawlowicz

Iván Felipe Muñoz Echeverri

Brenda Riveros

Institución: [Universidad de Buenos Aires](#)

Palabras clave: Niñez, derechos, desgaste laboral, políticas sociales

El proceso estructural de deslocalización económica y precarización de las condiciones de vida que hace parte de las políticas neoliberales en América Latina, en las últimas décadas ha incrementado la exclusión social de niños, niñas y adolescentes a pesar de la fuerte retórica sobre sus derechos. En Argentina, a mediados de la década del 2000, se creó del Sistema de Protección Integral de los Derechos del Niño en el marco de la ley 26.061. Desde ese ámbito normativo se plantea que el conjunto de las políticas públicas y las estrategias de las organizaciones sociales dirigidas a la niñez deben organizarse en torno al principio de interés superior del niño, derivado de la doctrina de la protección integral de derechos del niño instaurado por la Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989). De esta manera, se reorganizaron y crearon nuevas políticas sociales en con el objetivo de garantizar la restitución de derechos en la niñez. No obstante, esta nueva retórica de derechos, en el campo de las prácticas sociales con las infancias, se vio contrastada con la tendencia a la oenegización de las políticas sociales del sector y la persistencia de prácticas tutelares en las instituciones que mantuvieron muchas veces las dinámicas de judicialización e internación de las infancias pobres, como modalidad de internación privilegiada (MPT, 2013). A pesar de las políticas de transferencias de ingresos hacia las familias de niños y niñas más pobres, no se revirtió la tendencia estructural de la infantilización de la pobreza cuya tasa, en 2014, alcanzó al 46,26% de las personas entre 0 y 18 años, mientras que en la población general llegaba al 31,46% de los habitantes del país (Caggia, 2014). Asimismo, desde un enfoque multidimensional que excede a la pobreza por ingreso, una investigación de Paz (2016) señaló que en 2015 las privaciones en el acceso a la información, la desprotección contra la violencia, la falta de acceso a la atención adecuada en salud y la falta de espacios de ocio eran, en ese orden, los diferentes derechos vulnerados en el 63% de los niños, niñas y adolescentes que no contaban con entornos familiares de bajos ingresos. En este marco, las y los trabajadores del sector, en tanto intermediarios entre el Estado, las políticas sociales y cada niño, niña y/o adolescente con derechos vulnerados, se encuentran interpelados en cuanto a la eficacia de sus prácticas e, incluso, sus identidades profesionales. Frente a la persistencia de chicos y chicas habitando el territorio de la calle, resulta



pertinente interrogarse en torno a ¿cuáles son las afectaciones singulares y colectivas del trabajo de restitución de derechos con la población de niños, niñas y adolescentes excluidos? ¿Qué nudos críticos y desafíos se perciben? ¿Qué estrategias singulares y colectivas se desarrollan frente al malestar en el trabajo?

Apelando a los enfoques de la psicología social comunitaria (Montero, 2008), la psicología crítica (Parker, 2003) y la psicodinámica del trabajo (Dejours, 2010), este estudio sitúa a los procesos de trabajo y sus dimensiones de desgaste y creación, en un entramado que integra el análisis de la formación económico social, el papel del Estado, las políticas sociales y las instituciones mediadoras, así como también, las apropiaciones singulares y colectivas de dicho proceso. La orientación de estos enfoques hacia la intervención crítica para la transformación social hace énfasis en la participación y el desarrollo autogestivo de colectivos como protagonistas en la creación de respuestas para los problemas que se les presentan. Considerar al rol que juega el poder en la determinación de relaciones de desigualdad -y por ende en el bienestar y la justicia-, implica la revisión de aquellas prácticas que no cuestionan o reproducen las formas de opresión.

Desde un enfoque cualitativo (Mendizábal, 2009), en este trabajo se presentan resultados de una sub-muestra intencional de 37 participantes de 20 instituciones que se ocupan de las infancias precarizadas, a los que se les administró una entrevista semiestructurada. El trabajo de campo se realizó entre junio de 2015 y noviembre de 2016. Se siguieron los principios éticos de confidencialidad, voluntariedad y anonimato. El análisis de datos combinó el análisis de contenido con el análisis crítico del discurso, con el soporte del programa Atlas.ti.

Entre los principales resultados se observaron las siguientes tensiones: 1) tensión entre las lógicas tutelares y las lógicas de protección de los derechos; 2) tensión entre los mandatos normativos de la protección integral y el achicamiento progresivo del Estado que restringe recursos institucionales para la garantía de los derechos de todos los niños y niñas; y, 3) tensiones entre los procesos estructurales de exclusión social y vulneraciones sistemáticas de derechos frente a las posibilidades de restablecimiento de derechos y de transformaciones en pos de devenires

diferentes. Estas tensiones amenazan y desafían las identidades profesionales, planteando una dicotomía entre el deber ser profesional y las posibilidades reales de actuación. Producto de esta dicotomía y las precarias condiciones laborales, se dan afectaciones en la salud integral de los trabajadores y deterioros en los equipos de trabajo, pero a la vez, emergen prácticas instituyentes de protección propia, del equipo y hacia los niños, niñas y adolescentes con los que se labora.

377

#### Referencias bibliográficas

- Caggia, M. (2014) Pobreza e Indigencia en Niños y Adolescentes de Argentina. Córdoba, Argentina: Centro de Investigaciones Participativas en Políticas Económicas y Sociales (CIPPES). Disponible en <http://www.cippes.org/cippes-uploads/archivos/infantilizacion-de-la-pobrezajunio-2014.pdf>. Visitado el 13/5/2015.
- Mendizabal, N. (2009). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, Estado Español: Gedisa.
- Ministerio Publico Tutelar (2013). Informe final de gestión 2007-2013. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Montero, M (2008). Introducción a la Psicología Comunitaria: desarrollos, conceptos y procesos. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Parker, I. (2003). Psicología Crítica: Conexiones Críticas, en Cuadernos de Psicología Social 1, 73:106.
- Paz, J. (2016). Bienestar y pobreza de niños, niñas y adolescentes en Argentina. Buenos Aires, Argentina: Unicef.

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA INCLUSIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N°13 ESTACIÓN JOAQUÍN

Yael Babette Levy Chiron; Karina del Rocío Merino López; Marco

Antonio Bautista Palafox

Universidad Instituto Irapuato

378

Palabras clave: equidad; educación; inclusión; discapacidad

La educación, tal como lo menciona el artículo tercero de La Constitución Mexicana, es un derecho de todo individuo (2017). El Estado debe garantizar la calidad de la educación, ya sea en materiales, métodos, infraestructura educativa, organización escolar y docentes competentes. Todo en función de que se garantice un aprendizaje efectivo y una convivencia pacífica.

Hoy en día, parte importante de la política pública está centrada en el tema de la discapacidad. Dicho tema plantea grandes problemáticas, puesto que por definición misma, la discapacidad acepta una infinidad de situaciones, que abarcan desde la psicomotricidad hasta lo cognitivo y todas las combinaciones que son posibles entre ambos. Esto se ve reflejado, especialmente en el campo de la educación formal proporcionada por el estado. Sobre todo a partir del establecimiento del Nuevo Modelo Educativo en 2016, sobre el cual, se propone lo siguiente “En la escuela actual convergen estudiantes de distintos contextos y condiciones que conforman una comunidad plural. La escuela también es parte de un sistema institucional que debe garantizar la igualdad de oportunidades” (SEP).

Aunado a esto, El Estado Mundial de la Infancia 2013: Niñas y niños con discapacidad, indica que los niños con discapacidad tienen una menor posibilidad de ir a la escuela, recibir buena atención de salud, y son los más vulnerables a la violencia, el abuso y la explotación (UNICEF). El nuevo modelo educativo que entrará en vigor en el ciclo 2018-2019 en México (Poy, 2017), buscará abatir aquellas barreras que puedan entorpecer el aprendizaje, creando las condiciones necesarias para los

estudiantes, respondiendo a la educación inclusiva y equitativa. Es por esto que la escuela deberá garantizar la igualdad de oportunidades, generando un espacio incluyente donde se practique la tolerancia y no se llegue a discriminar según origen étnico, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo (SEP, 2016).

Ahora bien, la inclusión educativa dirigida a la discapacidad plantea dificultades tanto materiales, como formales e ideológicas. Esto queda claro a partir de la experiencia de trabajo con la Escuela Secundaria Técnica no. 13, localizada en la comunidad Estación Joaquín, en el estado de Guanajuato. En dicha institución educativa jóvenes de entre los 12 y 15 años que padecen discapacidades tales como debilidad visual, lenguaje y psicomotricidad fueron seleccionados por el departamento de psicopedagogía, en conjunto con la dirección para ser atendidos en el programa de inclusión propuesto. Esto como resultado de una evaluación general de riesgo psicosocial aplicada en la institución. En dicho tamizaje, se pudo observar que, ni docentes, ni directivos cuentan con la capacitación y las herramientas necesarias para garantizar el acceso a un proceso educativo efectivo por parte de este sector específico de estudiantes.

La propuesta de intervención tiene como base los fines de la educación establecidos por el Modelo Educativo, se busca, con esto, la creación de un espacio en donde los estudiantes con discapacidad, estudiantes sin discapacidad y docentes, construyan interacciones educativas y significativas, con creatividad e innovación, con el fin de motivar los resultados educativos esperados.

### Método

Ahora bien, por lo general, al hablar de inclusión educativa, se espera que la institución, así como los miembros de su comunidad, propongan un espacio específicamente diseñado para cubrir las necesidades del individuo etiquetado como discapacitado. En muchas ocasiones, esto genera tensiones y problemas para los cuales, ningún miembro de la comunidad, está preparado. Con base en lo anterior se ha buscado dar sustento a una aproximación distinta, en materia de inclusión. Coriat (2006) plantea que, en casos en los que se presenta una situación etiquetada

como discapacidad, se genera la idea de que este individuo carece de habilidades, y de tenerlas, no son las suficientes para ser incluido en la vida corriente de manera normal. Esto resulta en que el niño cree no poseer un lugar, dejando de lado sus áreas de oportunidad y desarrollo. Dicha situación se traslada a lo educativo, en donde se ve llevado a convivir sin tener un lugar de acción, se coloca, él mismo, en una posición excluida.

En función de lo anterior se generó un esquema de trabajo enfocado en el desarrollo de habilidades propias de los alumnos, en las áreas de trabajo en equipo, sentido de responsabilidad, apertura intelectual, además de desarrollo personal y social que les permitan generar, ellos mismos, espacios de inclusión. Con la finalidad de promover la integración, de forma comunitaria, en pro del fortalecimiento del lazo social que podrá sostener tanto la ideología de equidad como la de inclusión.

De tal suerte, que desde el mes de febrero del año en curso se está trabajando con los estudiantes de la secundaria, en un formato de talleres semanales, de aproximadamente 2 horas de duración. Durante dichos talleres se están implementando técnicas en donde se trabajan las áreas de motricidad fina, motricidad gruesa, socialización, lenguaje y escritura, promoviendo que los participantes interactúen entre sí, realizando múltiples actividades en las que se desarrollan dichas áreas, buscando que identifiquen una mayor amplitud de habilidades.

#### Resultados

A lo largo del trabajo se ha podido observar, como resultado parcial que, a partir de la intervención, son los estudiantes quienes comienzan a proponer un lugar construido desde sus propias posibilidades. Esto en función de las actividades que le otorgan al joven herramientas para que, de forma activa, genere una perspectiva sobre su lugar dentro de la institución educativa, y por tanto dentro de la sociedad. Esto implica que están planteándose a partir de una postura crítica, desde la cual, no quedan sólo como observadores del devenir social, sino están construyendo la posibilidad de actuar y decidir el curso que desean dar a su vida.

#### Discusión

Cabe mencionar que este es un proyecto en curso, por lo cual los primeros resultados se obtendrán hasta el cierre del ciclo escolar 2016-2017. Dichos resultados serán recopilados por medio de evaluaciones personalizadas

con cada participante. Así mismo, se llevará acabo entrevista en profundidad con maestros, directivos y padres de familia; dichas entrevistas se estructurarán con base en un modelo abierto, de tal suerte que se genere la posibilidad de obtener un panorama cualitativo sobre el impacto del programa, no sólo en los estudiantes que hayan participado en el proyecto, sino uno general del los resultados obtenidos a nivel individual e institucional.

## Referencias

- Coriat, E. (2006) Psicoanálisis y discapacidad. Imago Agenda. [No. 102]. Recuperado de: <http://www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=292> En marzo de 2017.
- H. Congreso de la Unión. (1917). Artículo 3° [Capítulo I]. Constitución Política Mexicana. México. Recuperado en marzo de 2017 de: <http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf>
- Poy, L.(2016). Hasta 2018 entrará en vigor el nuevo modelo educativo: Nuño. La Jornada en línea. Recuperado en marzo de 2017 de: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2016/07/20/implementacion-del-nuevo-modelo-educativo-sera-201cgradual-y-flexible201d>
- Secretaría de Educación Pública. (2016). El Modelo Educativo 2016, El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. [Primera Ed.]. Ciudad de México, México. Recuperado en marzo de 2017 de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo\\_Educativo\\_2016.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf)
- UNICEF (2013). Estado Mundial de la Infancia, Niñas y Niños con Discapacidad. Nueva York, EUA. Recuperado en marzo de 2017 de: [https://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/SPANISH\\_SOWC2013\\_Lo\\_res.pdf](https://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf)

## JUICIO MORAL Y TOLERANCIA A LA TRANSGRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA Y AYACUCHO

**Autores:** Katherine Susana Lingán Huamán<sup>1</sup>, Esther Marisa Velarde  
Consoli<sup>2</sup>, Ricardo Celso Canales Gabriel<sup>2</sup>

Institución de procedencia: <sup>1</sup>Universidad San Ignacio de Loyola,  
<sup>2</sup>Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Palabras clave: Juicio moral, tolerancia a la transgresión, dominios de la moral, educación.

382

Una de las controversias más interesantes en el estudio de la moral, es aquella que aborda su relación con las transgresiones sociales. Kohlberg (1975) caracteriza tres niveles de desarrollo moral en los que los individuos poseen particulares formas de pensamiento, estableciendo un correlato entre el desarrollo moral y el desarrollo cognitivo del ser humano. Sin embargo, ¿realmente la exposición y respuesta a estos dilemas morales predice la manera en la que cotidianamente nos relacionamos con nuestro medio, sin vulnerar nuestros derechos y los de los demás? Ante esta última pregunta, surge la necesaria diferenciación entre moralidad y convención (Turiel, 1983, 2002).

Las teorías del desarrollo de la moral propuestas por Kohlberg y Piaget se desarrollan alrededor del interés común de explorar las estructuras formales que constituyen y explican los razonamientos morales, en una vinculación directa con la evolución cognitiva del ser humano. Pero, sus planteamientos no abordan con especial detalle la explicación de los juicios referidos a las convenciones sociales, de naturaleza no moral (Nucci, 2003).

Desde la teoría del dominio, Turiel (1983) propone la distinción entre tres ámbitos que corresponden a dominios bien definidos de la realidad social: el dominio psicológico, constituido por las representaciones y acciones directamente vinculadas con atributos psicológicos propias de sí mismo; el dominio social, que abarca los conocimientos sobre la interrelación con los otros y las normas sociales que caracterizan a cada cultura; y el dominio moral, que se refiere al conocimiento sobre lo que es correcto en términos

de justicia u otros principios morales, de naturaleza universal (Nucci, 2003; Turiel, 2008). Desde este punto de vista, moralidad y convención se diferencian en edades tempranas del desarrollo (Turiel, 1983).

La tolerancia a comportamientos transgresores se relaciona con la evaluación que hacemos las personas acerca de la vulneración a las convenciones culturales y sociales, debidamente normadas y compartidas por una colectividad. Se vincula con el incumplimiento de las expectativas colectivas acerca del comportamiento correcto de los individuos (Rottenbacher & Schmitz, 2012). De cierta manera, este constructo es más cercano que el razonamiento moral con las decisiones que debemos tomar cotidianamente. Desde la teoría de los dominios, nos encontramos en el campo del dominio social, desde el cual se pondrá a prueba la tolerancia a la transgresión de un amplio espectro de convenciones, desde transgresiones menores hasta violaciones abiertamente delictivas.

Como se aprecia la clasificación de los dominios propuestos no es del todo incompatible con los planteamientos kohlberianos, pues comparten los conceptos de universalidad y los principios de justicia que gobiernan el dominio moral. Sin embargo, mientras que Piaget y Kohlberg defienden la existencia de estructuras al margen de los contenidos en la explicación del juicio moral, para Turiel (1983) los sistemas de conocimientos contenidos en cada dominio no forman, necesariamente, conjuntos estructurados, más bien serían estructuras parciales, con sus propios principios de organización y lógica de desarrollo.

El objetivo del presente estudio es explorar los niveles de juicio moral que presentan las estudiantes de instituciones superiores que cursan la Carrera de Educación de dos zonas del Perú (Lima y Ayacucho), y asociar dichos resultados con su tolerancia hacia comportamientos transgresores.

## Método

### Participantes

Fueron 138 estudiantes mujeres que cursaban el segundo año de formación en la Carrera de Educación, 85 de ellas pertenecientes a la institución superior ayacuchana y 53 a la institución limeña. Sus edades estaban comprendidas entre los 17 y los 25 años ( $M = 19.43$ ,  $DS = 1.43$ ).



## Instrumentos

Evaluación cualitativa del juicio moral. Se adoptaron criterios de valoración cualitativa a las respuestas dadas por los participantes del estudio ante tres dilemas morales derivados del dilema moral de Juan, presentado en el Cuestionario de Reflexión Sociomoral (SRM) de Gibbs y Widaman, adaptado al Perú por Grimaldo (2002). Las respuestas de los sujetos fueron valoradas por tres evaluadores debidamente capacitados. La fiabilidad de las interpretaciones se analizó a partir del nivel de concordancia en las clasificaciones de los evaluadores.

Escala de Tolerancia a la Transgresión de Rottenbacher y Schmitz (2012). Está formada por 24 ítems que presentan diversos comportamientos transgresores. Para obtener evidencias de validez se realizó un análisis factorial exploratorio, utilizando el análisis paralelo se sugirió la extracción de tres factores y se utilizó el método de extracción de mínimos cuadrados no ponderados, con rotación Promin, encontrándose que los factores de modo conjunto explicaron el 59.21% de la varianza total del instrumento, correspondiendo un 38.51% al primer factor (Deshonestidad y microcorrupción), 11.62% al segundo factor (Comportamiento delictivos), y un 9.07% al tercer factor (Comportamientos contra el orden social).

## Procedimientos

Las evaluaciones en Ayacucho y Lima se realizaron de forma grupal. Los criterios éticos considerados contemplaron la firma de un consentimiento informado, por el que los sujetos tomaban conocimiento de los objetivos de la investigación, enfatizando en el carácter voluntario y anónimo de su participación. La evaluación del juicio moral estuvo condicionada a la comprensión del conflicto principal ante el cual se enfrentaba cada estudiante. Luego de haber eliminado las pruebas que no cumplían con tal requisito, las evaluaciones fueron calificadas a través de un riguroso análisis de contenido llevado a cabo por tres expertos.

## Resultados

Las categorizaciones de las respuestas de las estudiantes ante los dilemas morales propuestos corresponden en su mayoría a los niveles pre

convencional y convencional del juicio moral, existiendo claras diferencias entre las estudiantes de Lima (35.8%, convencional; 33.9%, post-convencional y 30.2%, post-convencional) y las de Ayacucho (58.8%, pre-convencional; 36.5%, convencional y 0.05%, post-convencional), obteniendo un p valor significativo ( $p < .001$ ) para el estadístico chi cuadrado ( $\chi^2 = 30.558$ ) y para el coeficiente gamma ( $\phi = .398$ ). Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en la tolerancia a la transgresión en sus dimensiones Deshonestidad y microcorrupción ( $r_{bis} = .03$ ), y Comportamientos contra el orden social ( $r_{bis} = .04$ ), solo se encuentra una diferencia leve en la tolerancia a Comportamientos delictivos ( $r_{bis} = .110$ ), siendo las estudiantes de Ayacucho quienes presentan mayor tolerancia ante tales transgresiones. Al explorar la asociación entre el juicio moral y la tolerancia a la transgresión, no se encontraron resultados significativos en la muestra procedente de Ayacucho. Solamente en la muestra limeña, aquella que obtuvo niveles más altos de juicio moral, podemos encontrar una asociación de pequeña magnitud entre los niveles de juicio moral y la tolerancia a comportamiento delictivos, presentando menor tolerancia a la transgresión quienes se ubicaron en niveles más altos de juicio moral (Pre-convencional vs. Convencional:  $U = 105.00$ ,  $p = .102$ ,  $r_{bis} = .224$ ; Convencional vs. Post-convencional:  $U = 147.00$ ,  $p = .436$ ,  $r_{bis} = .107$ ; Pre-convencional vs. Post-convencional:  $U = 117.00$ ,  $p = .365$ ,  $r_{bis} = .04$ ).

## Discusión

Se corrobora la independencia de los dominios vinculados a las normas y convenciones sociales y aquellos que atañen a la apropiación de principios morales guiados por la búsqueda de bienestar y justicia. Se obtienen evidencias para objetar la teoría kohlberiana en el sentido en que los sujetos somos capaces de diferenciar las transgresiones de orden social de las transgresiones de orden moral, sin necesidad de ubicarnos en estadios superiores del juicio moral. Por tanto, moralidad y convención constituyen diferentes sistemas conceptuales y evolutivos (Nucci, 2003; Turiel, 1983, 2008). Al parecer, solo el juicio moral en sus niveles superiores, es decir basado en principios éticos sólidos, puede vincularse negativamente con la tolerancia de comportamientos transgresores delictivos. Además, el

juicio moral parece ser un constructo psicológico dependiente de la complejidad del procesamiento cognitivo, mediado a su vez por el acceso a la información, lo que puede explicar las diferencias encontradas en función del lugar de procedencia. A partir de estos hallazgos es necesario reflexionar sobre las debilidades que subsisten en nuestro sistema educativo en aspectos relacionados con la formación docente, la formación ética, el ejercicio de la ciudadanía y la conciencia democrática.

## Referencias

- Grimaldo, M. (2002). Adaptación del Cuestionario de Reflexión Sociomoral (SROM) de Gibbs & Widaman. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Kohlberg, L. (1975). The cognitive development approach to moral education. *The Phi, Delta, Kappan*, 56(10), 670-677.
- Nucci, L. (2003). La dimensión moral en la educación. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer S.A.
- Rottenbacher, J. M., & Schmitz, M. (2012). Conservadurismo político y tolerancia hacia comportamientos transgresores. *Psicología Política*, 44, 31-56.
- Turiel, E. (1983). The development of social knowledge: Morality and convention. Inglaterra: Cambridge University Press.
- Turiel, E. (2002). The culture of morality: Social development, context, and conflict. Berkeley: Cambridge University Press.
- Turiel, E. (2008). The Development of Children's Orientations toward Moral, Social, and Personal Orders: More than a Sequence in Development. *Human Development*, 51, 21-39.

## HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON CAPACIDADES DIFERENTES QUE POSIBILITAN SU INCLUSIÓN. ESTUDIO DE CASO

Carina Berenice López González y Alejandra Chablé Corona

Universidad Autónoma del Carmen y Universidad Autónoma de  
Guadalajara

387

**Palabras Claves:** Capacidades diferentes, habilidades sociales, inclusión, hostilidad, afrontamiento.

Las instituciones educativas han cambiado significativamente, las reformas y las reestructuraciones no solo han impactado en lo académico, sino que además han posibilitado la inclusión de personas con capacidades diferentes en las aulas de clases, sin embargo, la dificultad actual está más allá de adecuar el currículo e infraestructura para lograr la inclusión social, el conflicto radica en las construcciones subjetivas que hacen los estudiantes para incorporarse eficazmente en su entorno escolar, dado que en muchas ocasiones, a pesar de que las instituciones se muestran aptas para recibir a todo tipo de estudiantes, estos tienen conflictos personales que les impiden hacerlo de forma óptima, por lo tanto las habilidades sociales, permiten que los estudiantes se desarrollen en los diferentes ámbitos de su entorno.

La importancia que creemos que tienen las habilidades sociales para el discurrir de la vida diaria de los individuos en nuestra sociedad actual, nos parece que puede resultar útil para muchas personas el aprender más sobre el comportamiento social propio y de los demás, y, lo que es especialmente interesante, el saber que este comportamiento se puede cambiar y conocer algunas formas de hacerlo (Caballo, V. 2007).

Es por tanto que el grado de eficacia en las habilidades sociales, se relaciona directamente con el desarrollo de estas, de la forma en que se modifica la conducta para poder relacionarse de manera eficaz. Tiende a defenderse la especificidad situacional de las habilidades sociales según la cual éstas se manifiestan o no en una situación dada en función de sus

variables personales, de factores del ambiente y/o de su interacción (Goñi, A, Arrieta, M. & Eceiza, M, 2008).

En el presente trabajo de investigación se pretende dar a conocer las habilidades sociales desarrolladas en un estudiante con capacidades diferentes. Los objetivos planteados en esta investigación son el de identificar y describir las habilidades sociales, así como el proceso de desarrollo de las mismas, conocer las estrategias de afrontamiento, y comportamientos hostiles que impactan en sus capacidades sociales; para integrar habilidades sociales y estrategias de afrontamiento que permiten la inclusión de un adolescente con capacidades diferentes.

Método. Se realizó un estudio de caso para medir las habilidades sociales que desarrolló un estudiante con capacidades diferentes en la Escuela Preparatoria Diurna del Campus II en la Universidad Autónoma del Carmen. Para llevar a cabo la investigación se realizó una entrevista semiestructurada y se aplicaron 3 instrumentos: el Inventario de Hostilidad de Buss- Durkee, Inventario de Estrategias de Afrontamiento (Cano G., Rodriguez F. & Garcia M. ,2007) y observación directa por medio del Sistema de Evaluación conductual en la habilidad social.

Resultados. Los instrumentos aplicados permitieron conocer las habilidades sociales que el estudiante ha desarrollado y que le han facilitado incorporarse en el Nivel Medio Superior, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que presenta un puntaje de 2 en la escala de 0-14 en el Inventario de Hostilidad de Buss- Durkee, lo que representa un nivel bajo, se observan conductas hostiles indirectas. Las estrategias de afrontamiento que desarrolla con mayor frecuencia son la resolución de problemas y la reestructuración cognitiva, siendo estas las han permitido un manejo adaptativo de sus capacidades. Finalmente, en la observación directa obtuvo altos componentes verbales y no verbales, así como paralingüísticos en sus habilidades sociales.

Conclusiones. Las habilidades sociales son uno de los indicadores más significativos acerca de la salud mental de las personas, dado que propician habilidades para una comunicación efectiva, la resolución de problemas interpersonales e intrapersonales, además posibilita en el sujeto diversas alternativas para el afrontamiento de situaciones cotidianas y complejas, permitiendo la adecuada asimilación de estos hechos, a través de un

sistema de actitudes, valores, creencias, opiniones y autoconocimiento de uno mismo. Cabe señalar que las habilidades sociales pueden ser un factor de riesgo como de protección que varía según la unicidad y la resiliencia individual en el contexto. (Bezerra, M., Maia P., & Patrício A., 2015)

Mediante la investigación se realizó el análisis de las habilidades sociales desarrolladas en un adolescente con capacidades diferentes, que a pesar de su “condición física”, ha logrado realizar interacciones sociales efectivas, a través de las estrategias de afrontamiento, la asertividad y las relaciones interpersonales, las cuales le permiten vincularse con los demás por medio de su historia de vida, destacando la relevancia que tiene el poder afrontar aquellas situaciones que en un algún momento le causaron conflictos, por lo que ha destacado en diferentes ámbitos como son los académicos, deportivos, sociales.

Así mismo, la investigación permite tener un panorama acerca de las fortalezas y las áreas de oportunidad del estudiante, para que de esta forma se puedan hacer intervenciones y proporcionar herramientas para la población con capacidades diferentes que desea incluirse, entrenando en habilidades sociales.

A partir de lo mencionado, se puede realizar intervenciones eficaces para las generaciones venideras, es decir, tomar las medidas idóneas para la inclusión de cada uno de los adolescentes independientemente de su condición física o social.

Discusión. Las habilidades sociales de acuerdo a la evidencia empírica, ha demostrado que el desarrollo de las mismas proporcionan a los sujetos un proceso favorable en su esfera social y emocional, al igual que las estrategias de afrontamiento que permiten enfrentar las diversas situaciones que se viven, ciertamente la adolescencia es una etapa donde se sufren cambios físicos y psicológicos, la personalidad de cada adolescente se refuerza, el estudio realizado permitió investigar como un adolescente que vive con una discapacidad logró integrarse de manera efectiva en el nivel medio superior; además de considerar las habilidades sociales, las estrategias de afrontamiento y la hostilidad del sujeto estudiado. Dentro de las limitantes que no se plantearon en el estudio sería importante considerar a Goleman (1995) citado en (Paz Bermúdez, Teva Álvarez & Sanchez, 2003) definía la inteligencia emocional como “un

conjunto de habilidades que incluye el autocontrol, entusiasmos y persistencia, y la habilidad para motivarse a sí mismo” se trata de la habilidad para controlar los impulsos y retrasar la gratificación, para regular los estados de ánimo de uno y no dejar que la aflicción inunde la habilidad para pensar, empatizar y esperar. Lo que podría considerarse un elemento que proporciona la inclusión, se propone investigar sobre la inteligencia emocional como parte fundamental de la inclusión en personas con capacidades diferentes que acompañan el desarrollo de las habilidades sociales y estrategias de afrontamiento y que son fundamentales en la hostilidad del sujeto, que permitiría ampliar el presente estudio

#### Referencias.

- Bezerra de Medeiros, C R; Maia Pinto, F J; Patrício do Amaral, M; (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19() 17-38. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>
- Caballo V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Recuperado de <http://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Cano Garcia F.J., Rodriguez Franco L., Garcia Marinez, J., 2007. Adaptación Española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento. Departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológico Facultad de psicología, Universidad de Sevilla.
- Estrada Goic, C; Pino Astete, E; Oyarzún Jara, M; Oyarzún Iturra, G; (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología*, 15() 21-28. Recuperado de <http://94.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836011>
- Gofi, A; Arrieta, M; Eceiza, M; (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 13() 11-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17513102>
- Paz B., Teva Á. & Sanchez. (2003). Análisis de relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. 2(001). Recuperado de <http://estadisticasoctys.freetzi.com/Estadistica1/Estadisticadescriptiva/LecciónCorrelacion.pdf>

## VIOLENCIA DE PAREJA Y PSICOPATOLOGÍA INFANTIL: DETECCIÓN DE NECESIDADES EN UNA COMUNIDAD.

Ángel López Tolentino, Mariana Gutiérrez Lara

Facultad de Psicología, UNAM.

391

Palabras clave: Detección de necesidades, violencia, psicopatología infantil.

La riqueza de la teoría ecológica de Bronfenbrenner ha permitido su adaptación para el entendimiento de fenómenos como la violencia de pareja. En 1994, Heise, retoma este marco para explicar los factores que a nivel individual, familiar, comunitario y social facilitan la presencia de violencia de pareja en la mujer y colocan a niños y niñas en riesgo de desarrollar algún trastorno psicológico (Bronfenbrenner, 1994). Actualmente, una de cada tres mujeres en el mundo ha sufrido violencia física, psicológica o sexual de parte de su pareja en algún momento de su vida (OMS, 2016) por lo cual es reconocido como un problema de salud pública y un hecho que atenta contra los derechos humanos. En la “Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia” (DOF, 2007; p.2) se declaran distintos tipos de violencia como son la violencia psicológica, física, patrimonial, económica y sexual, siendo la violencia psicológica o emocional la principal en la Ciudad de México (INEGI, 2011).

Esta violencia sufrida en la pareja, repercute en el comportamiento y desarrollo de las familias, ya que, como lo reporta Casique (2009), contribuye como factor significativo para incrementar el riesgo de que ambos padres abusen físicamente de los hijos, además, “existe una estrecha relación entre las formas de comunicación establecidas con los padres y la manifestación de conductas violentas en los adolescentes” (Martínez, Robles, Utría & Amar, 2014, p.151). Por otra parte, también se reconoce la importancia que tiene el ser testigo de violencia en la infancia, ya que se destaca como un factor de riesgo para ser víctima o agresor en la adultez y está relacionada con mayor probabilidad de presentar



comportamientos antisociales, abuso de sustancias y delincuencia (Butchart, García-Moreno & Mikton, 2011). Cuando el menor de edad se involucra o percibe las consecuencias de las agresiones, repercute en su desarrollo integral, necesitando diferentes formas de resiliencia (Cunningham y Baker, 2004) las cuales pueden permitir que la situación sea tolerable, de otra manera la violencia puede llevar a anormalidades en el desarrollo, pues la exposición recurrente altera diversos sistemas biológicos y regulatorios al estrés y origina problemas de salud y de crecimiento físico (Butchart et al., 2011).

El objetivo de este proyecto de investigación, fue detectar aquellos factores de riesgo y protección que actúan en una comunidad al sur de la Ciudad de México, para el desarrollo de trastornos psicológicos en los menores y violencia de pareja en sus padres. Dichos factores se analizaron en el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema a partir de una muestra clínica y otra no clínica para así ofrecer propuestas de intervención a nivel comunitario, con base en la evidencia y que hayan mostrado mayor índice de efectividad para diversos escenarios como la escuela, espacios públicos, centros de recreación y logren una intervención integral y multidisciplinaria.

Por tanto, es importante conocer ¿Cuáles son las necesidades de atención psicológica relacionados con psicopatología infantil y violencia de pareja, de los pobladores de las colonias aledañas a un centro comunitario perteneciente a una universidad pública, así como a sus usuarios?

La información se recopiló con una Escala de Violencia (Valdez-Santiago, 2006) y el Cuestionario Breve de Tamizaje y Diagnóstico (Careveo, 2013). Participaron 338 mujeres con edades que van desde los 21 hasta los 63 años de edad, con hijos entre los 4 y 16 años. Las muestras fueron obtenidas de un Centro Comunitario de Atención Psicológica ubicado al sur de la Ciudad de México en donde se solicitó a las madres que acudían al centro, ya sea para intervención propia o de sus hijos, su cooperación para el llenado del cuestionario. Para el muestreo de la muestra no clínica se realizó una selección aleatoria representativa de las manzanas de las colonias aledañas al Centro para solicitarles a junto con el consentimiento informado, que contestaran los cuestionarios. Las muestras fueron recogidas mediante encuestadores previamente capacitados.

Posteriormente se realizó un análisis estadístico descriptivo para obtener porcentajes sobre los índices de violencia y psicopatología y correlación de Pearson para conocer la asociación entre los datos sociodemográficos y los índices de violencia.

Los principales resultados muestran que la violencia psicológica es la de mayor prevalencia (29.9%), seguida de la violencia física (29.6%) y la violencia sexual (9.5%). Para el caso del análisis de psicopatología infantil, el 23% se encuentra como caso probable, mientras que el 11.8% como un caso severo y la mayor prevalencia se encuentra en los hombres. La correlación estadísticamente significativa se encontró entre la violencia psicológica y los síntomas que los niños presentan, pero solo en la muestra no clínica estudiada ( $r=.247$ ,  $p=0.01$ ). Uno de los principales factores de riesgo reportado mediante el cual se puede presentar la violencia de pareja o hacia los menores, es el hecho de haber sufrido violencia en la infancia, ya sea como testigo o como víctima directa y en esta investigación se encontró, para la muestra no clínica, las correlaciones significativas ( $r=.351$ ,  $p<.05$ ) para antecedentes de maltrato en la niñez por parte de la mujeres y violencia psicológica, violencia física ( $r=.279$ ,  $p<.05$ ), violencia sexual ( $r=.257$ ,  $p<.05$ ) y violencia física severa ( $r=.182$ ,  $p<.05$ ). También hubo correlaciones si la pareja era quien había presentado violencia en la infancia con violencia psicológica ( $r=.301$ ,  $p<.05$ ), violencia física ( $r=.321$ ,  $p<.05$ ), violencia sexual ( $r=.220$ ,  $p<.05$ ) y violencia física severa ( $r=.294$ ,  $p<.05$ ).

Con respecto a la muestra clínica, se encontraron correlaciones significativas relacionadas con antecedentes de maltrato en la niñez por parte de la madre y violencia psicológica ( $r=.170$ ,  $p<0.05$ ) y con violencia sexual ( $r=.244$ ,  $p<0.01$ ).

Al existir una correlación débil entre la psicopatología infantil y la violencia de pareja, se puede considerar a esta última como un factor que puede predisponer al menor a desarrollar un trastorno psicológico, pero no el único que debe estar presente para ello (Gómez-Maqueo, 2013) sin embargo, para la muestra clínica no existió tal correlación probablemente por el hecho de haber solicitado atención psicológica y estar trabajando estas variables en terapia.

Los resultados obtenidos entre los antecedentes de violencia en los padres y la violencia practicada en su adultez, muestran la atención que se debe brindar en este momento a los niños de las familias evaluadas, como un método de prevención y hacia los padres para detener ese círculo de convivencia que han generado (Heise et al., 1988).

Aunado a lo anterior, a partir de los datos obtenidos, se concluye sobre la importancia de interconectar varios ambientes (mesosistema) para lograr la intervención efectiva, descentralizando la atención del centro comunitario y promoviendo el desarrollo integral de las familias.

Heise, L., (1994). Violencia contra la mujer: la carga oculta de la salud. Washington, D.C. EUA, Organización Panamericana de la Salud.

Bronfrenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Madrid, España, Paidós.

Butchart, A., García-Moreno, C. & Mikton, C. (2011). Prevención de la violencia sexual y violencia infligida por la pareja contra las mujeres: qué hacer y cómo obtener evidencias. Washington, DC., Organización Panamericana de la Salud.

Careveo, J., y Soriano, A., (2013). Guía clínica para la identificación de problemas de salud mental en niños y adolescentes en la atención primaria. Utilizando el cuestionario breve de tamizaje y diagnóstico (CBDT). México, D.F.

Casique, I. (2009). "Violencia de pareja y violencia contra los hijos" en López, S. (coord.), Violencia de género y políticas públicas, COLEF, pp.31-58

Cunningham, A. y Baker, L. (2004). What about me! Seeking to understand a child's view of violence in the family (2nd ed.). Londres: Centre for children and families in the justice system. Consultado el 27 de diciembre de 2016 en [http://www.lfcc.on.ca/what\\_about\\_me.pdf](http://www.lfcc.on.ca/what_about_me.pdf)

Martínez, M., Robles, C., Utría, L. y Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. Psicología desde el Caribe. 31(1), 133-160.

Valdez-Santiago, R., Híjar-Medina, M., Salgado, V., Rivera-Rivera, L., Ávila-Burgos, L., y Rojas, R. (2006). Escala de violencia e índice de severidad: Una propuesta metodológica para medir la violencia de pareja

en mujeres mexicanas. *Salud Pública de México*, 48(SUPPL. 2), 221–231. <http://doi.org/10.1590/S0036-36342006000800002>

Gómez-Maqueo, E. (2013). *Psicopatología infantil*. En Gómez-Maqueo, E. y Heredia, C. *Psicopatología riesgo y tratamiento de los problemas infantil* (1ra ed., pp. 1-26). México: Manual moderno.

Diario Oficial de la Federación (2007), *La ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia*.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2011). *Encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones de los hogares (ENDIREH). Panorama de violencia contra las mujeres en el Distrito Federal, México*.

## ESCALA PARA EVALUAR LA NORMALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA

María de la Luz Lozada Guzmán

Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: evaluación, normalización, violencia, pareja,  
MARCO TEÓRICO

La Organización Mundial de la Salud define a la violencia en la pareja como aquellos “comportamientos dentro de una relación íntima que causan daño físico, sexual o psicológico a los miembros de la relación, incluidos los actos de agresión física, la coerción sexual, abuso psicológico y comportamientos de control” (World Health Organization, 2014).

La forma de mirar la violencia contribuye a normalizarla, la percepción de ésta es influida por factores individuales, relacionales, comunitarios y culturales, entre estos últimos se encuentran las actitudes y creencias en relación a la violencia, el género o el amor (Lutzker y Whitaker, 2009; Ruiz, 2003; Arón y Galdames, 2007; Ramos, Saldivar y Saltijeral, 2004).

La habituación como proceso de aprendizaje, brinda un marco para comprender el proceso de normalización. La habituación se desarrolla cuando un individuo, al estar constantemente expuesto a un estímulo, deja de responder con la misma intensidad ante este (Alonso, 2012; Domjan, 2010). Esto explica porque la prolongada exposición a situaciones

violentas afecta la percepción y el umbral de tolerancia hacia la misma (Romero, 2004).

La pareja es una de las relaciones en las que se presentan conductas violentas severas. Normalmente estos comportamientos inician con incidentes de baja intensidad considerados “normales”, que paulatinamente van intensificándose (Romero, 2004). En la encuesta “La violencia contra las mujeres” se encontró que aun cuando 9.2% de mujeres sufrían agresiones por parte de su pareja, sólo un 2.2% las reconocieron (Romero, 2004).

En la medida en que las personas puedan reconocer la violencia experimentada o ejercida en su relación de pareja, lograrán asumir su responsabilidad y llevara a cabo prácticas que promuevan relaciones más armónicas e igualitarias. Pese a que existen distintos instrumentos para medir la violencia, estos parten del supuesto de que las personas son conscientes de la misma, lo cual no necesariamente sucede. Ante la falta de instrumentos para evaluar el grado de normalización de la violencia, se plantea la posibilidad de elaborar un instrumento que permita valorar este aspecto.

El objetivo esta investigación fue desarrollar un instrumento para medir el grado de normalización de la violencia en las relaciones de pareja, mismo que es definido por la capacidad de las personas para reconocer y ponderar conductas violentas de diferente nivel de intensidad.

## MÉTODO

Participaron 395 sujetos, 205 mujeres (52.3%) y 187 hombres (47.7%), de los cuales 71.4% eran adolescentes entre 15 y 19 años, y 28.6% eran adultos entre 33 y 39 años; todos habitaban en la Cuidad de México. En el caso de los adolescentes el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, integrándose a estudiantes de dos escuelas preparatorias particulares y una escuela pública; respecto a los adultos el muestreo fue no probabilístico por cuotas.

La Escala de Normalización de la Violencia en Pareja (ENVP) presenta a lo largo de 3 historias de pareja (viñetas) comportamientos violentos (físicos, psicológicos y sexuales) de distinta intensidad: en la primera

viñeta la violencia es ejercida por la mujer, en la segunda por el hombre, y en la tercera por ambos. La aplicación requiere que las personas identifiquen y subrayen los comportamientos que consideran violentos y que posteriormente valoren el nivel de violencia de los mismos dentro de una escala del 1 al 10, siendo 1 poco violento y 10 extremadamente violento. Se planteó que a menor identificación y ponderación de comportamientos violentos habría mayor normalización de la violencia.

Originalmente la escala estaba compuesta por 66 comportamientos violentos y 66 ponderaciones (132 reactivos). Se analizó la distribución muestral de los reactivos para determinar el grado de discriminación de los mismos, estableciéndose como criterio de permanencia que los reactivos debían tener una media menor o igual a 5.0 para poder discriminar entre la normalización y la no normalización de la violencia. Para conocer cuál era la estructura factorial de la prueba se realizó un análisis factorial de componentes principales con rotación Varimax por viñeta, eliminándose aquellos reactivos cuyo coeficiente fue menor a .30 o que no hayan sido agrupados en ningún factor. Posteriormente se evaluó la confiabilidad de los factores mediante el coeficiente  $\alpha$  de Cronbach, estableciéndose como criterio de eliminación todos aquellos factores cuya confiabilidad fuera menor a .7.

## RESULTADOS

En el análisis factorial de componentes principales con rotación Varimax se obtuvieron un total de 78 reactivos, (39 comportamientos violentos susceptibles y 39 ponderaciones); en la viñeta 1: Violencia de mujer a hombre se encontraron 2 factores que explicaron el 56.113% de la varianza ( $KMO=.831$ ),  $\alpha=.797$ : Descalificación: uso de la violencia verbal explícita para devaluar lo que el hombre hace y Manipulación: comportamientos para condicionar a un hombre a realizar ciertas conductas para obtener algo. Respecto a la viñeta 2: Violencia de hombre a mujer, se encontraron tres factores que explicaron el 51.038% de la varianza ( $KMO=.879$ )  $\alpha=.871$ : Control: limitación de los recursos económicos y el tiempo, o críticas hacia la forma de vestir o expresiones de una mujer, Violencia sexual implícita: actos en los que se fuerza o manipula a una mujer para que tenga relaciones sexuales y Minimización: actos verbales a partir de

los cuales se ignoran las emociones o deseos de una mujer. En relación a la viñeta 3: Violencia de hombre a mujer y viceversa, se encontraron tres factores que explicaron el 54.591% de la varianza ( $KMO=.875$ )  $\alpha=.876$ : Devaluación: comportamientos en los que a partir de un error previo o de una conducta poco aceptable se busca controlar o depreciar a la pareja, Amenazas: comportamientos en los que se realizan advertencias verbales o físicas que implican la posibilidad de separación o violencia física y Apoyo en labores del hogar: comportamiento en donde hay una falta de reconocimiento igualitario de la distribución de las labores del hogar.

Para determinar la validez convergente se evaluaron las correlaciones entre las puntuaciones por factores obtenidas en la ENVP y las puntuaciones por factores de Escala de Actitudes de Género (EAG) de Rocha (2004), las puntuaciones por factores del Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y la Violencia (IPDMV) de Echeburúa y Fernández-Montalvo (1997) adaptado por Ferrer Bosch, Ramis, Torres y Navarro (2006), la presencia de violencia vivida/observada en la infancia o durante la relación de pareja y la identificación de conductas violentas en una pareja presentadas en un video; utilizando en todos los casos el análisis de correlación con coeficiente de Pearson.

Se encontraron correlaciones significativas bajas entre la mayor parte de los factores de la ENVP y la violencia vivida u observada y los factores del IPDMV, y correlaciones moderadas entre la mayor parte de los factores de la ENVP y los factores del EAG, y entre los factores de la ENVP y la identificación de conductas en el video.

Para evaluar si la ENVP era capaz de identificar diferencias entre grupos con características sociodemográficas distintas se utilizó la prueba t para muestras independientes para comparar las medias de los puntajes de la ENVP obtenidas por sexo, edad, escolaridad y estar en una relación de pareja actualmente; y la prueba ANOVA de un factor para comparar los puntajes en función del tiempo en la relación, encontrándose diferencias significativas en todos los casos.

## DISCUSIÓN

La Escala de Normalización de Violencia en la Pareja es un instrumento eficaz para identificar la capacidad de las personas para reconocer y

ponderar comportamientos con diversos grados de violencia física, psicológica o sexual, ejercidos por los miembros de la pareja. Cabe señalar que se requieren realizar aplicaciones posteriores para poder elaborar los baremos y asignar calificaciones a partir de los puntajes obtenidos en la ENVP.

## REFERENCIAS

399

- Arón, A. y Galdames, S. (2007). Construcción de una escala para medir creencias legitimadoras de violencia en la población infantil. En *Psykhé*, 16 (1), 15-25.
- Alonso, J. I. (2012). *Psicología* (segunda edición). México: McGraw Hill.
- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta* (sexta edición). México: Cengage Learning.
- Ferrer P., Bosch F., Ramis, C., Torres, G. y Navarro, C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. En *Psicothema*, 18(3), pp.359-366.
- Lutzker, J. y Whitaker, D. (Ed.). (2009). *Preventing Partner Violence*. Washington: American Psychological Association.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C.: Autor.
- Ramos, L; Saldívar, G y Saltijeral, M. (2004). Validación de las escalas de aceptación de la violencia y de los mitos de violación en estudiantes universitarios. En *Salud Mental*, 27 (6), 40-49.
- Rocha, T. (2004). *Socialización, cultura e identidad de género: el impacto de la diferenciación entre los sexos*. Tesis de doctorado. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Romero, I. (2004). Desvelar la violencia: Una intervención para la prevención y el cambio. En *Papeles del Psicólogo*, 88, 29-35.
- Ruiz, Y. (2003). *Biología, cultura y violencia*. En *Jornades de Foment de la Investigació*. Universitat Jaume I, Castellón. Recuperado de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79630/Forum\\_2002\\_13.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79630/Forum_2002_13.pdf?sequence=1)
- World Health Organization (2014). *Global status report on violence prevention*. Library Cataloguing-in-Publication Data.



## DISCRIMINACIÓN INTERNA ENTRE VARONES GAY:

### FACTORES Y SU IMPACTO EN LA AUTOESTIMA.

Jorge Alejandro Lozano Bautista

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

400

Palabras Clave: Discriminación, Gay, Género, identidad, autoestima.

La atracción y la practica entre personas del mismo sexo es una condición que rompe con las expectativas sociales y nos exige construir nuevas formas de relación [...] y conceptos de masculinidad y feminidad” (Morales R. (Morales R. (...) López S. 2010 p23). Sin embargo, las personas en esta práctica siguen recibiendo todo tipo de discriminación, cómo lo es la homofobia, la cual es un acto de discriminación referido a los homosexuales, es decir este odio y prejuicios es a una cuya orientación sexual no sea la común (heterosexual). No obstante, la homofobia no sólo es percibida como un fenómeno externo a la comunidad LGBT, sino también dentro de ella. Esta homofobia interiorizada es el conjunto de prejuicios sociales, sexuales, de género e identidad según una cultura, en este caso la de México que llevan a un hombre gay a discriminar a otro o inclusive a nunca tener ningún contacto homoerótico con otro varón (Castañeda, 2012).

La presente investigación tiene como objetivo comprobar si la discriminación interna de la comunidad gay en San Luis Potosí existe, para lo que se tomaron en cuenta factores que aludían a comportamientos según el género, el nivel socioeconómico y la identidad como comunidad gay. A sí mismo, se investiga si esta discriminación afecta negativamente en el autoestima, esta parte se separó para ser evaluada en; autoestima y evitación.

Con los resultados que arroje la investigación se pretende realizar campañas, para prevenir y concientizar sobre este tipo de discriminación a la comunidad gay de San Luis Potosí.

Metodología

En la aplicación de la prueba piloto, fue realizada después de la segunda revisión de los expertos, se tomó un tiempo de dos semanas, el método utilizado fue el de “bola de nieve”.

La muestra fueron estudiantes de la UASLP mayores de edad que fuera abiertamente gay, que tuviera una vida social activa dentro del colectivo. Los resultados fueron vaciados a una base de datos donde fueron medidos psicométricamente desde las pruebas de KMO, comunalidad y confiabilidad por ítem y dimensiones usando SPSS.

### Resultados

Los resultados serán expuestos por porcentajes según la dimensión y un ejemplo de los ítem utilizados. El 39% de la muestra está de acuerdo que aspectos relacionados con el género y el prejuicio por como “El hablar en un tono más femenino, fuera de los estándares de una voz varonil, denota inferioridad” mientras que el 60% desaprueba estos prejuicios y el 1% prefirió omitir su respuesta.

En la dimensión de identidad se pretendía medir comportamientos o ideas que se cree se comparten en la comunidad gay ya sea a favor o en contra de esta misma. “Las marchas pro LGBTTTTIQ, pueden dar una imagen negativa ante la sociedad más que promover el respeto e igualdad hacia la misma comunidad”, el 33% no está de acuerdo con estos preceptos, mientras que el 67% si lo está.

“Los homosexuales suelen pensar que; vales más lo que vistes que por lo que eres” los resultados fueron los que aconteces, 53% ha sufrido este tipo de discriminación y/o cree que los ítems usados en esta dimensión son motivos de discriminación contra un 44% que no.

Otra parte evaluada fue el impacto del posible impacto en el auto estima de las personas que hayan sufrido de exclusión a causa de las dimensiones anteriores.

En general los resultados fueron buenos, es decir, los participantes reflejan tener un buen auto estima con respecto al índice elevado la discriminación entre personas gay.

Para tratar de medir el autoestima bajo se utilizaron ítems como “¿Cuándo me encuentro con personas homosexuales, me siento inseguro y observado?” al responder sí este era tomado como autoestima bajo, si contestaba con un no, se consideraba como buen autoestima, el 23% reflejó

un autoestima bajo. Para la siguiente parte de la medición del autoestima se quería medir el auto estima alta, pero esta vista como “arrogancia” al realizar actos que empoderaban a las personas de una manera negativa, “Sí alguien actúa de manera prepotente en un lugar concurrido por homosexuales ¿esto hace sentir a la persona con más seguridad y poder?” lo que se pudo investigar es que el 22% de la muestra afirma que esta conducta si empodera a las personas o que (sin ser la pregunta directa) personalmente lo ha hecho para sentirse seguro (Sí lo analizamos desde otra perspectiva, esto podría ser un mecanismo de defensa utilizado por personas con baja autoestima para así protegerse de ser atacadas, pero esto no fue incluido en la investigación piloto ni en la hipótesis). El 53% demostró tener una autoestima bueno ante estas situaciones, se mantenían neutras.

La dimensión de la Evasión, fue incluida ya que esta se creyó que tenía una fuerte correlación como consecuencia de un bajo autoestima.

“Prefieres salir con tus amigos a lugares neutros, no concurridos masivamente por miembros LGBT+ y así evitar percances o incomodidades”, el 50% mencionó que prefería evitar algunas situaciones donde pueda sentirse agredido a un 49% que no realiza ningún método de evasión.

### Discusión

Los resultados en general de la investigación piloto, respaldan la hipótesis ya que esta hacía mención sobre la existencia de la discriminación interiorizada en la comunidad de varones gay en San Luis Potosí, es preocupante los porcentajes de discriminación que demuestran las gráficas. La dimensión sobre el nivel socioeconómico despuntó como un detonador principal que conlleva a la discriminación esto posiblemente por la desigualdad general en México en cualquier sector. El apartado de género y prejuicio, al presentar un 33% como motivo de exclusión es bastante revelador, ya que cuestiones como el machismo fueron utilizadas para la elaboración de los ítems. Creo que es bastante alarmante, puesto que éste mismo colectivo busca y lucha para romper con los paradigmas sobre el género y la heteronormatividad, para así lograr una igualdad social y derechos humanos. Podemos pensar que la lucha es sólo externa pero no interiorizada entonces, ¿Qué se está haciendo para tratar de combatir el

machismo dentro de la comunidad gay? ¿Es esto un obstáculo que no nos ha dejado avanzar para un bien común e igualitario? Un reflejo de esto también podría ser la identidad como comunidad gay, ya que usando los datos arrojados por la investigación dentro de un 30% y 40% lleva a cabo y/ o comparte estas ideas de identidad con tintes o pincelazos misóginos y patriarcales. La identidad gay no es el problema, el problema es el enfoque que ésta ha adoptado para con su estructuración, la falta de tolerancia y respeto interiorizado que ha llevado a una minoría a discriminarse entre sí, solo por no cumplir con ciertos estándares impuestos por el mundo exterior.

En las dos últimas partes que son autoestima y evasión exista una correlación baja, ya que parte de la muestra dice tener un buen autoestima y solo un 23% una baja, pero esto no se ve reflejado cuando se revisa la parte de la evasión ya que es el 50% del muestreo dice que prefiere evitar circunstancias que pudiesen hacerlo sentir incomodo o discriminado. Tal vez la evasión va más allá de tener una buena o baja autoestima, por ejemplo que solo se evite para no pasar un mal momento o por una buena convivencia, pero también está la otra perspectiva y esta sería que al momento de contestar preguntas con referencia al autoestima los participantes en la investigación hayan mentido, y esto así podría explicar la diferencia notable en los resultados.

Estos son solo conclusiones del primer piloto realizado. Se espera que con el paso del tiempo el instrumento tenga una mejor fiabilidad y que el espacio sea el adecuado para así poder tener resultados más concretos y objetivos.

La discriminación racial, laboral, de género, de ideología, de preferencia o identidad sexual (...) debería de ser investigada desde sus posibles orígenes y causas para así tratar combatirlas sin miedo, sin tabúes con educación buscando soluciones eficaces, objetivas y pacíficas.

#### Bibliografía

1. Branden, N. (1989). *Cómo mejorar su autoestima*. Paidós
2. Gonzalez C. (2003) *Travestismo al desnudo: homosexualidad, identidades y luchas territoriales en Colima*. Mexico: Miguel Ángel Porrúa Grupo Editorial.

3. Lozano, I. (2009). El significado de homosexualidad en jóvenes de la Ciudad de México. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 14(1), 153-168.
4. Ortiz-Hernández, L., & García Torres, M. I. (2005). Efectos de la violencia y la discriminación en la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la Ciudad de México. *Cadernos de Saúde Pública*, 21(3), 913-925.
5. Pérez, J. C. N., García, J. A. G. P., García, M. S. G., & Solís, S. G. P. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289.
6. SANCHEZ R. CANCINO S. HAM J. PEREZ C. (2014) Discriminación A La Homosexualidad. Recuperado el 16 de octubre del 2016 del sitio web Universidad Valle De México Campus Loma Verde <http://www.slideshare.net/pei.ac01/cules-son-las-causas-de-la-discriminacion>

## “PROYECTO CABINA”: EXPLORANDO DISCURSOS HEGEMÓNICOS SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

Ignacio Lozano Verduzco  
Izcoatl Rafael Xelhuantzi Santillán

Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México

Palabras clave: diversidad sexual, sexualidad LGBT, etnografía, inclusión educativa, discriminación

El concepto de diversidad sexual en México es resultado de una larga lucha por parte de personas homosexuales, gays, lesbianas, bisexuales y trans (LGBT) y que surge a finales de la década de los noventa con la intención

de generar políticas de no discriminación y de inclusión en la administración pública federal, desde una perspectiva de Derechos Humanos, así como una forma de cuestionar el régimen heterosexual imperante (Núñez, 2015). No obstante, este concepto ha perdido su fuerza disidente inicial y se ha convertido en una forma políticamente correcta de referirse a personas no heterosexuales, independientemente de la identidad sexo-genérica a la que se adscriban (Mogrovejo, 2008; Núñez, 2015). Esto ha provocado una invisibilización importante de las personas LGBT y sobre todo de su historia de opresión y violencia compartida, ya que permite comprender a las personas no heterosexuales como “iguales” ante los/as demás, sin cuestionar los sistemas sexo/género que les oprimen (Lozano-Verduzco y Rocha, 2015).

Fue hasta años recientes que estas demandas, conceptos y su historia han sido abordados de manera importante por la academia, política pública y medios de comunicación mexicanos, generando un debate público polarizado, pero con fines de generar contextos de inclusión para las sexualidades disidentes. Esto ha tenido impacto en diferentes esferas de la vida pública e institucional, siendo la vida escolar una de las más importantes. De acuerdo con datos existentes (Baruch, Infante y Saloma, 2016), la violencia escolar homofóbica es reportada por entre 32 y 55% de personas no heterosexuales. Otros datos señalan que más del 83% las personas LGBT en la Ciudad de México (CDMX) han sido violentadas y discriminadas por su orientación sexual y/o identidad de género (Lozano-Verduzco y Salinas-Quiroz, 2016). Estos datos invitan a pensar ¿cómo se vive la diversidad sexual dentro de las escuelas?

Objetivo: considerando a las universidades como espacios plurales de construcción de conocimiento, en donde circulan discursos y saberes de la sociedad general sobre sexualidad y género y que reproducen valores que oprimen a quienes se considera diferente de la norma heterosexual, este trabajo pretende señalar los análisis iniciales de un estudio sobre los discursos hegemónicos en torno a la diversidad sexual en dos universidades públicas de la CDMX.

Método: Siguiendo la propuesta de Fields y sus colaboradoras (Fields, y cols, 2015) a través del Beyond Bullying Project, se construyó una cabina de madera de 2 x 1 x 1 metros equipada con una cámara de video y se

instaló durante dos semanas en cada universidad. Se invitó a la comunidad universitaria (estudiantes, profesorado y personal administrativo) a pasar a la cabina y “contar una historia de diversidad sexual” frente a la cámara para su registro. Paralelamente, el equipo de investigación realizó observación participativa a lo largo de las dos semanas, a la cual se le denominó “etnografía flash” (Fields et al, 2014). La primera institución, fue una universidad pequeña al sur de la CDMX, con una matrícula aproximada de 5,000 estudiantes y 600 profesores de tiempo completo. La segunda universidad se ubicó al norte de la CDMX con una matrícula aproximada de 100 mil estudiantes (no se cuentan con datos del profesorado). Se visitó a las escuelas entre mayo y octubre del 2016 y se contó con un equipo de 10 asistentes de investigación, estudiantes de la licenciatura en psicología educativa, que se encargaron de realizar observación participativa, gestionar el uso de la cabina y los videos. Toda participación fue voluntaria y confidencial, asegurada a través de un consentimiento informado.

Resultados: se registraron 400 videos (150 en la primera universidad y 250 en la segunda), junto con 160 horas de registro observacional. Los análisis iniciales arrojan que la cabina se vive como una interrupción de la vida escolar y que representa un tema no hablado dentro del recinto; la cabina significó la posibilidad de hablarlo. La comunidad universitaria construyó representaciones particulares sobre la cabina a partir de lo verbalizado por el equipo de investigación y de prejuicios y estereotipos de cada miembro universitario.

En las dos escuelas, la cabina sufrió diversas formas de vandalismo: en la primera se escribió “pinches putos” y en la segunda se dibujó una suástica, siendo estos actos los más visibles por sus repercusiones. Es necesario señalar que estas dos expresiones sucedieron dentro de un marco de tensión nacional, pues en mayo del 2016, el presidente mexicano anunció cuatro reformas al Código Civil Federal a favor de las personas LGBT. Dicho anuncio generó una ola de rechazo por parte de sectores de ultra derecha, conservadores y católicos.

La ola de rechazo generó expresiones en medios masivos de comunicación y en plataformas digitales en donde se construyó la idea de una “dictadura gay” a través de blogs, videos y memes. La ola de rechazo hizo un llamado

a marchas en 10 ciudades mexicanas, la más grande convocada en CDMX en donde se convergieron grupos católicos, conservadores y neo-nazis. Las dos universidades se vieron impactadas por estas reacciones y algunos de los videos expresaron ideas atadas al discurso mediático. Por ejemplo, algunos videos hablaron de cómo cada quien tiene la “libertad” de ejercer su sexualidad como le guste, pero que de ninguna forma esto podría llevarse al espacio público (con demostraciones de afecto en público) porque eso puede afectar “el desarrollo de los niños” y que resultaba importante respetar los derechos de la infancia y protegerles de parejas “desviadas”.

La cabina, para muchos/as estudiantes significó la encarnación de la diversidad sexual e insinuaron o expresaron que para participar uno/a debía no ser heterosexual. Esto generó disgustos, enojos y sobre todo mucha confusión, a pesar de que la invitación era abierta. Por ejemplo, en la segunda universidad, se observó a una estudiante que todos los días se sentaba a unos 15 metros de la cabina. Al cuarto día, una asistente de investigación se aproximó a la estudiante para invitarla a participar. La estudiante reaccionó con mucho enojo y le grito a la asistente que no participaría debido a que ella “¡no [es] lesbiana!” y que la dejara en paz. La cabina, al generar una clara interrupción de la cotidianidad universitaria provocó dos preguntas a los/as transeúntes, participantes y para el equipo investigativo: “¿qué significa esta caja de madera en medio del campus?” y “¿cuál es mi relación con esta gran caja?” Al provocar esta interrupción, como investigadores tuvimos que alinearnos con esa disrupción y en ocasiones, nos encontramos justificando nuestra presencia y la de la cabina.

La cabina logró acertar la diversidad que ya existía en las escuelas, evidenciada a través de narraciones sobre la exploración de un deseo disidente, o sobre la incomodidad generada por la existencia de la sexualidad y género LGBT. Bajo esta condición, apareció la categoría de “tolerancia”, que fue solicitada por personas que se identificaron como LGBT o que tenían a una persona LGBT cercana en su vida. Otra función importante fue la acercar la diversidad sexual a aquellas personas que no la tienen cerca, permitiendo acciones de reflexión y curiosidad sobre el objeto de la cabina.



Conclusiones: la cabina, al ser un objeto que interrumpe un espacio escolar con cierta cultural académica y de género, se convirtió en lo que Foucault nombra “heterotopia” (1986) y Augé un “no-lugar” (1993). En todos los casos, los/as participantes se vieron en necesidad de alinearse de alguna forma con la diversidad sexual. El equipo investigativo terminó construyendo un “nosotros” cercanos a la diversidad sexual como personas que la vivimos y/o la estudiamos de alguna forma. La cabina se volvió un espacio donde convergen, se contestan y se contraponen los objetos culturales e historias individuales. La cabina propuso una disidencia y un orden distinto, obligando a participantes a relacionarse con él aún en la diferencias. El uso, la escucha de historias y la observación permite un acercamiento detallado de las narrativas individuales y colectivas dentro de un contexto determinado, así como a los discursos, prácticas y saberes culturales que circulan en espacios educativos.

#### Referencias:

- Augé, M.(1993). Los “no lugares” espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad. Barcelona: Gedisa
- Baruch, R., Infante, C., Saloma, C. E. (2016). Homophobic Bullying in Mexico: Results of a National Survey. *Journal of LGBT Youth*. 13(1-2).18-27
- Fields, J., Mamo, L., Gilbert, J., Lesko, N. (2014). Beyond Bullying. *Contexts*. 13(4). 80-83.
- Foucault, M. (1986). Of other spaces. *Diacritics*, 16(1), 22-27.
- Lozano-Verduzco, I., Salinas-Quiroz, F. (2016). Conociendo nuestra diversidad: Discriminación, sexualidad, derechos, salud, familia y homofobia en la comunidad LGTBTTI. Ciudad de México. ActuaDF-COPRED.
- Lozano-Verduzco, I., Rocha, T.E. (2015). Analysis of the category ‘gay identity’: situated knowledge in Mexico. *Psychology of Sexualities Review*. 6(1).56-72
- Mogrovejo, N. (2008). Diversidad sexual, un concepto problemático. *Revista Trabajo Social*. 18. 62-71
- Núñez, Guillermo. 2015. “Eating European chicken: Notes for a Queer Intercultural Thinking”. En *The Global Trajectories of Queerness Re-*

thinking: Same-sex politics in the global south editado por Ashley Tellis y Sruti Bala. 195-212. Leiden. Brill Rodopi

## GÉNERO, SEXUALIDAD Y MARGINACIÓN EN EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL

409

Coordina: Ignacio Lozano Verduzco

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Los estudios de género y de la sexualidad son un campo que ha proliferado gracias a la participación de las ciencias sociales y el activismo global. Sin embargo, la psicología no ha contribuido a esta línea de la manera en que lo han hecho otras ciencias y la psicología educativa en menor medida. Es menester comprender los procesos psicológicos y de enseñanza-aprendizaje que suceden en torno al género y la sexualidad en contextos de educación formal como las escuelas y las universidades, y en contextos de educación informales como las familias, así como las razones vinculadas al género y al sexo que impactan en el acceso al derecho a la educación y a la salud a partir de comportamientos violentos y discriminatorios que marginan a sujetos disidentes.

La psicología clínica y la psicología social son dos áreas fundamentales que nutren diferentes aspectos de la psicología de la educación y que contribuyen a la formación de ciudadanos dignes, libres y responsables. Por un lado, comprender cómo es que el desarrollo individual y el bienestar psicológico son afectados por relaciones sociales tempranas, como las relaciones madre-hije o padre-hije, así como cuidador/a-niño. La literatura al respecto señala que estas primeras relaciones sentarán las bases para futuras relaciones y para co-construir la forma en que las personas miran el mundo y su realidad.

A partir de estas y otras relaciones (como las relaciones entre compañeros, con maestros, con las tecnologías de la información y comunicación—TICs, con medios de comunicación, entre otros), los sujetos construyen significados en torno a los objetos físicos y abstractos que les rodean y así de su mundo, de su realidad, de su género, de su cuerpo, de su sexo, de su

identidad, de sus grupos de referencia y de su mundo en general. Igualmente, los materiales educativos usados a lo largo de la vida escolar tienen impacto sobre los significados construidos. Tanto el curriculum explícito como el implícito logran impactar sobre las relaciones entre hombres y mujeres, la concepción sobre lo femenino y lo masculino y sobre lo heterosexual y lo no heterosexual.

En este simposio, se logra un acercamiento a la manera en que se han concebido a los hombres en el desarrollo de la primera infancia y los vínculos afectivos en esta etapa; un análisis de materiales educativos y su impacto sobre la visión del género que tiene en el estudiantado, los pares como referentes para el comportamiento basado en el género y el acceso de personas lesbianas, gays, bisexuales y trans (LGBT) al derecho a la educación y las formas de violencia y discriminación vividas dentro de espacios educativos formales e informales. Este simposio aporta elementos teóricos, metodológicos y empíricos poco estudiados desde la psicología de la educación en México para el análisis de la marginación como proceso social construido desde la cultura del género y de la sexualidad.

410

## HOMBRES DE BASE SEGURA: RECONFIGURANDO MASCULINIDADES Y FIGURAS DE APEGO

Fernando Salinas-Quiroz

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Palabras Clave: Apego; Base Segura; Masculinidades; Hombres; Heteronorma

Una importante proporción de investigadores del desarrollo humano continúan enfocándose en lo que ocurre a nivel individual sin comprometerse a integrar la influencia de fenómenos sociales en sus interpretaciones. De tal forma que en este trabajo se propone revisar y analizar, desde la perspectiva de género –específicamente desde los aportes del estudio de las masculinidades-, los postulados de la Teoría del

Apego y los hallazgos de investigaciones empíricas sobre vínculos afectivos padre-hijos.

### Método

Se realizó una revisión sistemática y crítica de la Triología del Apego (Bowlby 1980, 1973, 1969), así como de literatura relevante en bases de datos electrónicas (PSYCHINFO, SCIELO y Google Scholar) y listas de referencias de artículos publicados hasta julio del 2016 utilizando todas las posibles combinaciones de los términos: “apego” “base segura” con “padre” “hijo/a”.

### Resultados

El uso habilidoso del/a cuidador/a como una base de seguridad en tiempos y contextos distintos, así como la confianza en su disponibilidad y responsividad es conocido como apego seguro. Dos son los ingredientes primordiales del Fenómeno de la Base Segura (FBS): la búsqueda de proximidad con la(s) figura(s) de apego y, su contraparte, la exploración (Posada, 2004; Salinas-Quiroz, 2017). Si les niños logran equilibrar armoniosamente ambos elementos con sus padres, es posible denominarlos como hombres de base segura. Conceptualizar a los vínculos de apego desde el FBS resulta sumamente valioso, ya que desdibuja el discurso biologicista existente desde los inicios de la teoría y desgeneriza a las figuras de apego (Bowlby, 1969; Bretherton, 2010). En Bielefeld, Alemania, se realizó el estudio longitudinal más riguroso y completo hasta el momento para probar el poder predictivo de la calidad del vínculo niño-madre y niño-padre, el cual reveló que ambas figuras pueden apoyar la exploración y la proximidad: evidencia empírica para sustentar la propuesta de hombres de base segura (Grossmann, Grossmann y Kindler, 2005; Grossmann, Grossman, Kindler, & Zimmermann, 2008).

### Conclusiones

En cuanto a la generización del cuidado, en el imaginario social de México la crianza es una actividad femenina: se habla del instinto materno porque el producto se engendra y crece en el cuerpo de las mujeres, sin embargo, se trata del invento más rentable del patriarcado (Figueroa y Salguero, 2014; Zárate, 2015). El género funciona como un sistema ordenador de las relaciones sociales y precede al propio individuo; es una categoría que relaciona tanto lo público como lo privado (Butler, 2001; de Lauretis,

2008). “Ser hombre” puede significar un sinnúmero de cosas distintas, todas producto del proceso de socialización (Núñez, 2004). La imposición permanente para que los hombres ganen dinero, obtengan éxito y prestigio, y aumenten su poder adquisitivo, impacta los vínculos afectivos familiares al alejarlos de los mismos (Jiménez Guzmán, 2014; Rascón, 2007). Si bien el modelo social de masculinidad tradicional hegemónica (Bonino, 2001) es un referente, no es un estándar. Los patrones de parentalidad no son estáticos: se mueven heterogéneamente en distintos grupos de hombres, ya que factores socioculturales, ocupacionales, estrato social y generación marcan diferencias importantes en la participación de los hombres en la crianza de sus hijos. La propuesta de hombres de base segura va en contra del modelo social de masculinidad tradicional hegemónica y permite estudiar el desarrollo infantil con mayor validez ecológica (Bronfenbrenner, 2005), ya que incluir al género como una variable macro, complejiza las interacciones sistémicas.

## Referencias

- Bonino, L.M. (2001). Salud, varones y masculinidad. Escrito presentado para las Jornadas sobre Mainstreaming de Género en Salud y organizadas por OMS-Europa, en septiembre de 2001 y publicado en Seminario sobre Mainstreaming de género en las políticas de salud en Europa Madrid: MAS. Instituto de la Mujer.
- Bowlby, J. (1980). Attachment and Loss, Vol. III. Loss, sadness and depression, New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1973). Attachment and Loss, Vol. II. Separation, New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1969). Attachment and Loss, Vol. I: Attachment, New York: Basic Books.
- Bretherton, I. (2010). Fathers in attachment theory and research: a review. *Early Child Development and Care*, 180 (1-2), 9-23.
- Bronfenbrenner, U. (2005). The bioecological theory of human development. En U. Bronfenbrenner (Ed.), *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development* (pp. 3-15). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Butler, J. (2001). *Cuerpo que importan*. México: Paidós.

de Lauretis, T. (2008). Gender identities and bad habits. Conferencia Magistral del 4º Congreso Estatal Isonomía sobre Identidad de Género vs. Identidad Sexual. Universitat Jaume I.

Figueroa, J.G. y Salguero, A. (2014). ¿Y si hablas de...sde tu ser hombre?: Violencia, paternidad, homoerotismo y envejecimiento en la experiencia de algunos varones. México: El Colegio de México.

Grossman, K., Grossmann, K.E., & Kindler, H. (2005). Early care and the roots of attachment and partnership representations. En K.E. Grossmann, K. Grossmann, & E. Waters (Eds.), *Attachment from infancy to adulthood: The major longitudinal studies* (pp.98-136). New York: Guildford Press.

Grossmann, K., Grossman, K.E., Kindler, H., & Zimmermann, P. (2008). A wider review of attachment and exploration: The influence of mothers and fathers on the development of psychological security from infancy to young adulthood. In J. Cassidy & P.R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (2nd ed., pp. 857-879). New York: Guildford Press.

Jiménez Guzmán, M.L. (2014). Algunos efectos de los cambios en la economía (trabajo y su precarización) en la vida de varones y sus relaciones de género. En T.E. Rocha Sánchez & I. Lozano Verduzco (Comps.). *Debates y Reflexiones en torno a las masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género* (pp.185-210). México: Facultad de Psicología, UNAM.

Núñez, G.F. (2004). Los “hombres” y el conocimiento. Reflexiones epistemológicas para el estudio de “los hombres” como sujetos genéricos. *Desacatos*, 16, 13-32.

Posada, G. (2004). Teoría del vínculo y la investigación transcultural. En Juárez-Hernández, M.C. (Ed.), *Influencia cultural en el vínculo madre-infante* (pp. 13-22). México: UPN.

Rascón, M.G.L. (2007). Cómo seguir siendo hombre en medio de la crisis económica. En M.L. Jiménez & O. Tena (Comps.). *Reflexiones sobre masculinidades y empleo* (pp.253-273). México. CRIM UNAM.

Salinas-Quiroz, F. (2017). Educación inicial: Apego y desarrollo sociocognitivo. México: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/9->

publicaciones-upn/371-educacion-inicial-apego-y-desarrollo-sociocognitivo

Zárate, L. (2015). El “instinto materno”, el invento más rentable del patriarcado. La que arde. Número temático: El derecho a la no maternidad.

414

## ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN TORNO A LAS MASCULINIDADES DENTRO DEL GRUPO DE PARES

Wendolyn Cortes Rojas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Palabras Claves: Género; Masculinidad; Hombres; Estereotipos

La inserción de los estudios de género de los hombres y las masculinidades, a los estudios de género ha permitido que los hombres o masculinidades ya no sean estudiados de forma aislada, sino que su investigación sea más amplia a través de la perspectiva de las dinámicas socioculturales y de poder que reproducen, mantienen y/o transforman (Núñez, 2016).

Por ello es importante estudiar la interacción que se gesta entre los hombres, pues es justamente en ella donde se observan las dinámicas socioculturales y de poder que reproducen o transforman (Canto, 2000). Es por esto que el objetivo de la investigación es analizar si dentro de la interacción que los hombres mantienen en su grupo de pares se encuentran presentes estereotipos de género que puedan permear sus comportamientos.

Método

El método que se utilizó para esta investigación fue de corte cualitativo basado en entrevistas porque es el que permite rescatar los significados que los actores sociales les atribuyen a los fenómenos, estudiar patrones culturales y conseguir una interpretación más cercana a como lo perciben dichos actores (Martínez, 1996).

Se realizaron cinco entrevistas como lo sugiere Kvale (2011), buscando lograr la saturación teórica, éstas fueron semiestructuradas y se organizaron en tres apartados, el primer apartado abarcó la identidad y los roles de género, el segundo masculinidad y los estereotipos que giran en torno a ésta y el tercero la interacción percibida en el grupo de pares. Esta entrevista se hizo con hombres que se autodenominan heterosexuales, todos ellos inscritos en el octavo semestre de la licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

Las condiciones éticas bajo las que estuvieron los participantes se explicitaron en una carta de consentimiento informado en la cual se explicaba que todo lo que dijeran durante la entrevista sería solo usado con fines de investigación y además se les pidió un seudónimo para que su identidad se encontrara protegida.

Una vez obtenidas las entrevistas se prosiguió con un análisis crítico del discurso (Van Dijk, 1999), el cual permite centrarse en cómo las masculinidades son construidas en la cotidianidad. Poniendo a la masculinidad no como un atributo, sino como un conjunto de prácticas que se llevan a cabo y se negocian con relación a otros, dando pie a la creación de identidades en contextos culturales particulares (Wetherell y Edley, 2014)

### Resultados

De este análisis surgieron cinco categorías: Socialización, es la categoría más amplia porque abarca la socialización primaria y secundaria que se ejerce hacia los individuos para conformarlos de acuerdo a los estereotipos de género que se tienen en la sociedad mexicana; demostrando que la socialización es determinante en la vida de cada individuo. Además juega un papel importantísimo en cómo se encuentra estructurada nuestra sociedad, pues toda esta socialización deriva en la división del espacio público y privado. Identidad, esta categoría muestra cómo la cultura de género produce hombres mediante la asimilación, la observación y la resignificación de símbolos culturales; así, el modelo de cómo comportarse, las diferentes acciones y prácticas configuran paulatinamente cuerpos y psiquismos hasta crear personas con identidades masculinas. Interacción, muestra la diferencia que se marca en la interacción con mujeres y además evidencia que en la interacción de los hombres el albur



juega un papel importante al configurarse como una práctica de la masculinidad en el lenguaje verbal, más que en el corporal. Cercanía e intimidad, comprende cómo los hombres construyen y viven sus relaciones de amistad, qué rol juegan las características de la masculinidad en dichas relaciones, las características que buscan en sus amigos y qué actividades realizan con ellos. Discriminación, violencia y colusión, presenta cómo la violencia es aprobada mediante no detenerla o evidenciarla, manteniendo así la colusión y el silencio que protege a los hombres, además muestra cómo los hombres que no encarnan el modelo de masculinidad hegemónica son discriminados y subordinados por aquellos que creen cumplir con éste.

### Conclusiones

Así la masculinidad se torna en una práctica persistente no intencionada que sobrepasa a la misma noción de individuo y que favorece la creación de sistemas normativos que imponen y exigen a los hombres comportarse de una forma específica (Lozano, 2014), a pesar de que tanto la masculinidad como la hombría no tienen un significado estable, ni trascendente, más bien son objeto de una constante disputa social que debe seguir siendo estudiada (Núñez, 2016).

### Referencias.

- Canto, J. (2000). Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata.
- Lozano, I. (2014). La colusión entre la masculinidad y homofobia. En: Rocha, T. y Lozano, I. (Comp.), Debates y reflexiones en torno a las masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género (pp. 231-251). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Núñez, G. (2016). Los estudios de género de los hombres y las masculinidades: ¿Qué son y qué estudian? Culturales Época 2, 4(1), 9-31.
- Van Dijk, T. (1999). El análisis crítico del discurso. *Anthropos*, 186, 23-36.

Wetherell, M. & Edley, N. (2014). A discursive psychological framework for analyzing men and masculinities. *Psychology of men & masculinity*. Recuperado el 10 de Junio, 2016, de <http://dx.doi.org/10.1037/a0037148>

## LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LAS IMÁGENES DE LIBRO DE TEXTO GRATUITO DE HISTORIA

Santiago Tonatiuh Herrera Gracia

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Palabras Clave: Denotado, Connotado, Interpretación, Perspectiva de género, Legitimización

Las imágenes pueden ser usadas como un medio para comunicar dogmas, ideas, creencias, saberes, conocimientos, esto debido a su cualidad signífica; la interpretación que se haga de estos signos por parte del observador puede ser casi infinita, pero esta interpretación la mayoría de las veces está limitada por el contexto histórico-sociocultural del observador y la circunstancia dentro de la cual esa persona este observando la imagen. En este sentido, ejercer y mantener el control de la imagen y las interpretaciones que de ellas se hagan, ha sido uno de los objetivos primordiales por parte de los grupos que ejercen poder, ya sea ,el Estado, el ejército, la iglesia, la academia, las ciencias, por mencionar solo algunos nichos de poder.

El objetivo del presente trabajo es analizar las imágenes que se encuentran dentro del libro de texto gratuito de Historia de sexto año, editado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), para evaluar si estas imágenes podrían sustentar y legitimar creencias patriarcales, desde un marco de la perspectiva de género.

Método

El estudio realizado a las imágenes es de tipo cualitativo, todas las imágenes del libro fueron analizadas, salvo las que no tuvieran en su contenido figuras que no pudieran ser interpretadas como humanas. Las categorías usadas para este análisis fueron: los cuerpos, los vestidos y los espacios. Estas tres categorías a su vez se dividieron en sub-categorías

tales como: actividades mercantiles, actividades, políticas y de estado, religiosas, de caza, agricultura y de recolección, crianza, bélicas, oficios, ciencias y académicas, por mencionar algunas. Una vez recogidos los datos y clasificados conforme a estas sub-categorías y categorías, se sometieron a tres ejes de análisis: la imagen denotada, la imagen connotada y el mensaje lingüístico.

#### Resultados

El análisis de las imágenes arrojó que, de las treinta y cinco imágenes revisadas y los cuatrocientos treinta y siete cuerpos, tanto de hombres como de mujeres, más del cincuenta por ciento representan cuerpos de hombres, lo cual nos habla de que hay una tendencia a preponderar el rol de los hombres como constructores de la historia dejando en un según plano el rol de las mujeres. Tomando en cuenta que los cuerpos fueron analizados con relación a las sub-categorías antes mencionadas, tenemos que, podría existir una sesgo y una invisibilización del papel de las mujeres dentro de la enseñanza sobre cómo se desarrolló la construcción de la historia de la humanidad.

#### Conclusiones

El análisis de las imágenes del libro de texto de historia gratuito de sexto año de la SEP, desde el marco de la perspectiva de género, pone el foco de atención sobre el poder de las imágenes como un medio por el cual se podría estar dando un sustento y validez a conductas de subordinación de las mujeres ante los hombres, es de vital importancia someter a los libros de textos usados en los diferentes niveles educativos a análisis que partan desde la perspectiva de género, ya que son estos libros un reflejo de la sociedad que los elabora y es necesario saber en qué formas los preceptos de dominación masculina podrían seguir encontrando espacios de legitimización.

#### Referencias

- Barriga, R. (2011). Entre paradojas: a 50 años de los libros de texto gratuitos. México: El Colegio de México
- Barthes, R. (1982) Lo obvio y lo obtuso: imágenes, gestos y voces. España: Paidós
- Burke, P. (2005). Visto y no visto El uso de la imagen como documento histórico. España: biblioteca de bolsillo

- Domínguez, M.A. y Marina, R.M. (2015) Género y Enseñanza del Historia: Silencios y ausencias en la construcción del pasado. Madrid: Silex Editores
- Lamas, Marta; (1986). La antropología feminista y la categoría "género". Nueva Antropología, VIII noviembre, 173-198.
- Pateman, C (1988). El contrato sexual. México. Anthropos editorial del hombre, UAM
- Pateman, C (1996). Criticas feministas a la Dicotomía publico/privado. En: Castells, C. (ed.), Perspectivas feministas en teoría política. (pp. 2-23). Barcelona, España: Paidós
- Scott, J. W. (1990). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas, M. (Comp.) El género: la construcción cultural de la diferencia sexual (pp. 265-302). México. PUEG

## DERECHOS, DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA HACIA LA COMUNIDAD LGBT EN ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Ignacio Lozano Verduzco

Fernando Salinas-Quiroz

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Palabras clave: homofobia, derechos, LGBT, discriminación, violencia

Las sexualidades no heterosexuales, entendidas en el marco de los derechos humanos desde la década de los noventa en México como personas lesbianas, gays, bisexuales y trans (LGBT) han sido históricamente excluidas, marginadas, violentadas y discriminadas de diferente forma (Lizárraga, 2003). Estas formas de opresión tienen consecuencias importantes en el sentido de sí-mismo, en el manejo de la sexualidad y su salud y en aspectos de la salud mental que generan problemas sociales y de salud pública (Lozano-Verduzco, Fernández-

Niño, Baruch-Domínguez, en prensa; Lozano-Verduzco y Salinas-Quiroz, 2016).

Es hasta hace aproximadamente 15 años, que el Estados Mexicano toma acciones para combatir esta opresión estructural también comprendida como homofobia y a tomar en cuenta las demandas de la comunidad LGBT (Diez, 2010). Esto ha llevado a la visibilización de esta comunidad, pero también a la construcción de un discurso de odio que les mantiene en situaciones de vulnerabilidad.

### Método

Para conocer la forma en que personas LGBT conocen y ejercen sus derechos fundamentales y las formas en que se han vivido discriminados/as y violentados/as debido a su orientación sexual y/o expresiones de género, se aplicó una encuesta (Brito y cols, 2012) en la Marcha del Orgullo y la Diversidad Sexual de la Ciudad de México en junio del 2015 y en línea a través de la plataforma SurveyMonkey. Se aplicaron 793 cuestionarios el día de la marcha y 3,087 contestaron la versión en línea, dando un total de 3,880. De este total, 556 se identificaron como heterosexuales, por lo que fueron eliminados de los análisis, dando un total final de 3,324 casos validos.

Se usó un cuestionario sobre conocimiento y ejercicio de derechos, de situaciones de discriminación y violencia elaborado por el Centro Latinoamericano de Derechos Humanos y que había sido previamente aplicado a muestras mexicanas. La mediana de edad de los/as participantes fue de 25 años, casi el 80% no tenía pareja y casi el 55% estaba estudiando o había estudiado una licenciatura; 38% se identificaron como gay, 12.7% como lesbianas, 13.3% como homosexual, 14.9% como bisexual, y 3.2% como trans.

### Resultados

El 83.6% reportó haber vivido alguna forma de discriminación y el 83.8% alguna forma de violencia debido a su orientación sexual y/o expresión de género. El 33.2% había sido discriminado/a por amistades, el 32.2% fue derivado a recibir atención psicológica para revertir su condición, el 30.8% fue discriminado/a en su ambiente religioso y el 30.1% había sido discriminado/a en su lugar de estudios. Las burlas fueron la forma más

común de violencia reportada por 72.4% de la muestra, seguido de insultos y amenazas (54.4%) y acoso sexual (35.9%). Las personas que recibieron mayor discriminación y violencia fueron las personas trans, seguido de personas gays y bisexuales.

32% no conocía que el matrimonio entre personas del mismo sexo es legal en la Ciudad de México, el 7% no está de acuerdo con esa forma de matrimonio y el 5.1% no está de acuerdo con que parejas del mismo sexo puedan adoptar. 40.6% de las personas encuestadas no conocen ninguna organización que pueda defender sus derechos como persona LGBT y el 67.1% no se identifica con ningún partido político.

### Conclusiones

Los resultados muestran niveles sumamente altos de discriminación y violencia percibida por parte de personas LGBT, lo cual señala una cultura y sociedad homofóbica y violenta. Quienes son blanco de esta violencia suelen ser personas que transgreden de manera evidente las normas y estereotipos de género, como las personas trans y hombres gay. Estos dos subgrupos representan a personas con mayor visibilidad mediática en el discurso LGBT mexicano y son percibidos como hombres que renuncian al poder patriarcal que se les otorga debido al cuerpo con el que nacieron. Las formas de violencia y discriminación aparecen con mayor frecuencia en espacios de socialización primaria como la escuela, lo cual señala la necesidad de adoptar políticas educativas de inclusión y educación integral de la sexualidad.

### Referencias

- Brito, A., Jiménez, A., Sívori, H., Lacerda, P., Glockner, N., de la Garza, L.A. (2012). Política, derechos, violencia y sexualidad: Encuesta marcha del orgullo y la diversidad sexual Ciudad de México 2008. México DF. CLAM-IMS
- Diez, J. (2010). The importance of policy frames in contentious politics: Mexico's National Homophobia Campaign. *Latin American Research Review* .45 (1). 33-54
- Lizárraga Cruchaga, X. (2003). Una historia sociocultural de la homosexualidad: notas sobre un devenir silenciado. México: Paidós.

Lozano-Verduzco, I. Fernández-Niño, J.A., Baruch-Domínguez, R. (en prensa). Asociación de la homofobia internalizada con indicadores de salud mental en personas LGBT de la Ciudad de México. *Salud Mental*.  
Lozano-Verduzco, I., Salinas-Quiroz F. (2016). Conociendo nuestra diversidad: discriminación, sexualidad, derechos, salud, familia y homofobia en la comunidad LGTBTTT. Ciudad de México. ActuaDF-COPRED.

## PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DURANTE EL ENAMORAMIENTO Y NOVIAZGO, A TRAVÉS DE UN SERVICIO VIRTUAL.

**Nombre de las autoras:** Esther Amelia Lucich Rivera\*, Selide del Pilar Sifuentes Huapaya\*, Milagros Ríos García\*, María Georgina Lazo Gamero\*, Ana Pamela Reyes López\*, Emily Jaquelin Yaipen Torres\*\*.

Institución: Unidad de Prevención y Promoción Integral Frente a la Violencia Familiar y Sexual del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables\*. Unidad de Atención Integral Frente a la Violencia Familiar y Sexual del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables\*\*

**Palabras claves:** prevención, violencia, noviazgo, enamoramiento, servicio virtual

La adolescencia es una etapa clave en el desarrollo de las personas, donde la socialización se intensifica fuera de su familia y en entornos no muy cercanos, con otras y otros jóvenes, en grupos y en parejas. Aquí se pueden dar los primeros noviazgos y/o enamoramientos, es por ello que los/las adolescentes y jóvenes necesitan orientación para saber detectar en las relaciones de pareja, conductas que creen son «normales» o que valoran

positivamente como «muestras de amor y/o amistad» y que, por el contrario, son conductas de riesgos por ser actitudes controladoras (Pérez, 2009). En esta etapa se aprenden pautas de interacción que luego se consolidan en la vida adulta y si existe una relación de pareja violenta, pueden ser el antecedente de una violencia más grave en esa relación de pareja o en posteriores relaciones. Estos jóvenes y adolescentes (ya sean víctimas o agresores) no se dan cuenta de que viven y se enfrentan a situaciones que poco o nada tienen que ver con las relaciones igualitarias, el afecto o el respeto. No importa que esta violencia sea de baja intensidad, ésta se normaliza, se banaliza y se convierte en algo habitual. En un estudio español (De la Peña, Ramos, Luzón y Recio, 2011), muestra el 65% de la adolescencia andaluza entre 14 y 16 años presenta actitudes o formas de pensar sexistas. El 60% está de acuerdo o muy de acuerdo con la legitimidad de la autoridad masculina en la pareja. Un 61,2% de los adolescentes varones y un 41,7% de las adolescentes mujeres creen que los celos son una prueba de amor. Otro estudio dirigido por Aguado (2013) muestra que el 36,3% piensa que “Los celos son una expresión del amor” y un 54,3% ha escuchado consejos como “Para tener una buena relación de pareja debes encontrar tu media naranja y así llegar a ser como una sola persona”. Es una realidad que ha marcado una línea de trabajo en las políticas de prevención, detección e intervención, porque se sabe que los jóvenes y adolescentes no identifican eventos de violencia, puesto que estas conductas se han naturalizado y aceptado. Es por ello que deben existir más servicios donde los/las adolescentes y jóvenes, puedan recibir orientación de profesionales, y así poder identificar eventos de violencia, y tomar la decisión de romper con el ciclo de violencia. Por esta justificación y planteamiento del problema, es que se crea en el 2011 el servicio Chat 100 del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), del Gobierno Peruano, basado en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), muy utilizado por las/los adolescentes y jóvenes. Este servicio orienta de forma personalizada a través de internet y en tiempo real, a cargo de profesionales del PNCVFS, quienes brindan información y/u orientación psicológica a fin de identificar situaciones de riesgo de violencia que pueden presentarse en las



relaciones de enamoramiento y/o noviazgo. El propósito es promover que las /los adolescentes y jóvenes aprenda a identificar situaciones de riesgos en sus relaciones de enamoramiento y/o noviazgo, cuyas situaciones puedan vinculadas a la violencia y tomar decisiones oportunas para prevenirlas, es así que en tiempo real, reciben información u orientación por parte de psicólogos/as. El objetivo del estudio es mostrar a través de estadísticas descriptivas los diferentes tipos de situaciones que pueden generar violencia en las relaciones de enamoramiento o noviazgo del total de usuarios y usuarias, quienes hacen uso del servicio durante el año 2016. El método es descriptivo. Los participantes fueron un total de 2377 de ambos sexos, entre 13 a 25 años. Los instrumentos fueron una ficha de registro. Se procedió hacer un análisis descriptivo de los datos obtenidos de la base de datos.

Los resultados mostraron que desde enero a diciembre del 2016 ingresaron al servicio un total de 1263 usuarios y usuarias quienes manifestaron vivir alguna situación que puede generar violencia, entre estas situaciones encontramos: celos por enamorado /a o novio /a (3.5%), conflicto de pareja (desacuerdos) (3.5%), conflicto familiar (9.8%), control por parte de enamorado/a o novio/a (1.8%), dudas en el enamoramiento (12,1%), infidelidad de pareja (1.0%), pareja no acepta terminar la relación (acoso psicológico) 2.4%, problemas psicológicos por parte del /de la usuaria/o (6.4%) y otros (incluye temas de sexualidad, buylling, embarazo, acoso callejero, etc.) (5.85).

A nivel Latinoamericano, no existe experiencia similar. Sin embargo sí existe un servicio similar en Estados unidos llamado National Domestic Violence Hotlone, aborda temas de relaciones de pareja. Al igual que en Países Bajos, existe un servicio llamado Child Helpline International, el cual trabaja temas para proteger a los niños, niñas y adolescentes.

Datos de contacto del primer autor: Esther Amelia Lucich Rivera, warmipuquio@hotmail.com

## Referencias

Aguado, M<sup>a</sup> José (Dir.) (2013). Evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Centro de Publicaciones, Madrid.

De la Peña, E., Ramos, E., Luzón, J., y Recio, P. (2011). Andalucía detecta, sexismo y violencia de género en la juventud. Instituto andaluz de la mujer. Consejería para la igualdad de género y bienestar social. Edita: Instituto Andaluz de la mujer. Consejería para la igualdad y bienestar social junta de Andalucía. 2011.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016) Buenas practicas, para mejores resultados contra la violencia de género, familiar y sexual en el Perú.

Pérez, R. (2009). Abre los ojos el amor no es ciego. Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería para la igualdad y bienestar social.

National Domestic Violence Hotlone. (2016). Get help for yourself. Recuperado de <http://www.loveisrespect.org/for-yourself/contact-us/Child Helpline International>. Recuperado de <https://www.childhelplineinternational.org/about/about-us/>

## TRABAJO Y SALUD MENTAL EN MUJERES DE LA CIUDAD DE ROSARIO, ARGENTINA.

Melisa Mandolesi y Romina Cattaneo.

Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Rosario

Palabras Clave: Trabajo reproductivo – Salud mental – Género.

### Resumen

El presente poster expone los primeros avances de un proyecto denominado “Vivencia y usos del tiempo en mujeres trabajadoras de la ciudad de Rosario. Relación con la salud mental.”. Este estudio se propone explorar las diferentes vivencias y usos del tiempo en mujeres que trabajan dentro y fuera del hogar de la ciudad de Rosario; el principal objetivo al

que apunta es visibilizar la doble jornada laboral o el trabajo no remunerado que la mayoría de las mujeres realizan y que es de vital importancia para el funcionamiento de la economía; a partir de lo cual se pretende analizar las posibles implicancias que este trabajo podría poseer sobre la salud mental de las mismas.

Se trata de un estudio exploratorio en donde se utiliza una metodología cuali-cuantitativa aplicada en diversas fases, la primera de las cuales consta de una búsqueda bibliográfica y de antecedentes que permite poner en relación la temática planteada con estudios previos realizados desde diferentes disciplinas. En la segunda fase se aplicarán tres instrumentos de indagación cuantitativa destinados a explorar las variables uso del tiempo, trabajo, bienestar subjetivo y salud mental; los mismos serán aplicados a una muestra no aleatoria por disponibilidad compuesta por mujeres de entre 18 y 60 años de la ciudad de Rosario que se dividirá en dos grupos: mujeres que trabajan dentro y fuera del hogar, y mujeres que trabajan sólo dentro del hogar. Finalmente, se prevé la realización de entrevistas en profundidad con informantes claves.

En esta presentación se exponen algunos de los datos más relevantes en relación a la búsqueda bibliográfica y de antecedentes (fase 1), provenientes específicamente del área de la economía feminista. Desde esta disciplina se plantea que la asimetría en la distribución del trabajo doméstico es una de las mayores fuentes de desigualdad entre varones y mujeres (D'Alessandro, 2016); existe una división sexual del trabajo tradicional que asigna determinados roles, adjudicando a las mujeres el trabajo reproductivo y dejando el productivo principalmente a los hombres, sin embargo, en pos de su independencia las mujeres se han cargado con los dos tipos de trabajo.

Se considera trabajo reproductivo al conjunto de tareas necesarias que se deben realizar para garantizar el cuidado, bienestar y supervivencia de las personas, abarcando tanto un nivel biológico (gestación, lactancia y cuidado de los niños) como un nivel netamente cultural. Rodríguez Enríquez (2015) plantea que “sin este trabajo cotidiano que permite que el capital disponga todos los días de trabajadores y trabajadoras en condiciones de emplearse, el sistema simplemente no podría reproducirse.” (p. 36). Sin embargo, se trata de las tareas más

invisibilizadas en términos económicos, laborales, sociales y psicológicos. En Argentina, 9 de cada 10 mujeres realizan labores domésticas, trabajen fuera de su hogar o no, y hoy en día 7 de cada 10 mujeres trabajan fuera del hogar (D'Alessandro, 2016).

Se considera que hacer visible y desnaturalizar esta doble jornada laboral, considerando las tareas reproductivas como trabajo, lleva al mismo tiempo a comenzar a estudiar las implicancias que este trabajo, como otros, posee sobre la salud mental de las personas, y en esta investigación en particular, sobre las mujeres.

#### Referencias

D'Alessandro, M. (2016) Economía feminista: cómo construir una sociedad igualitaria (sin perder el glamour). Sudamericana. Buenos Aires.  
Rodríguez Enríquez, C. (2015) Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. Nueva Sociedad. N° 256, marzo-abril.

## CONCEPCIONES DE TIEMPO EN UNA ORGANIZACIÓN PRODUCTIVA DE LA CIUDAD DE ROSARIO, ARGENTINA

Melisa Mandolesi

Instituto Rosario de Investigación en Ciencias de la Educación  
(IRICE-CONICET- UNR)

Palabras clave: concepción de tiempo – cambio – aprendizaje organizacional.

#### Resumen

El presente poster expone parte de los datos de una investigación que explora las percepciones y concepciones de tiempo que construyen las personas en los espacios organizacionales. El principal interés de la misma es determinar si las formas de percibir y concebir la variable temporal en

las organizaciones posee implicancias sobre los procesos de cambio y aprendizaje en esos contextos, ya sea facilitándolos u obstaculizándolos. Esta investigación forma parte de la Tesis para acceder al grado de doctora de la autora, y para la misma se realizó un estudio de casos, donde se abordaron dos organizaciones pertenecientes a distintos sectores de la ciudad de Rosario (Argentina) que atravesaron procesos de cambio planificados recientemente. En esta ocasión se presentan los datos contruidos en relación a las concepciones de tiempo en la organización del sector productivo (empresa de desarrollo de software).

Desde una perspectiva socioconstruccionista, según la cual si bien existe un mundo físico ahí afuera, ese mundo, a partir de que los seres humanos se insertan en el lenguaje y la cultura, deja de ser accesible (Gergen, 1999); las concepciones se consideran una forma de construcción social de la realidad; las mismas son la síntesis más universal y compleja de miríadas de vivencias, influidas por otras interpretaciones, convicciones y adscripciones de valor y sentido a los objetos de la percepción y son el resultado de la comunicación (Watzlawick, 1994).

Para explorar estas concepciones y sus implicancias se realizó un trabajo de campo desde un enfoque complejo, utilizando una metodología cualitativa con perspectiva etnográfica, que parte de la teoría fundamentada en los datos. Las técnicas utilizadas fueron observaciones participantes, entrevistas semi-estructuradas, las cuales se dividieron en dos instancias, una destinada a indagar principalmente las percepciones de tiempo con un dispositivo creado ad hoc y la otra, una entrevista propiamente dicha, en la que se profundizó en la indagación de percepciones y concepciones; y grupos focales, en los cuales se trabajó sobre los datos contruidos previamente y se generó una matriz FODA sobre la situación actual de la organización.

A partir de los datos del campo y en una ida y vuelta con la teoría se construyeron trece categorías de análisis, a saber: construcción del espacio organizacional; teorías declaradas de tiempo; percepción y teorías en uso del tiempo; el tiempo y los otros; el tiempo en lo abstracto; transmisión cultural de la concepción del tiempo; dominancia y relaciones entre pasado, presente y futuro; gestión del tiempo dentro y fuera de las organizaciones; hábitos, tiempo y salud; tiempo libre y ocio; análisis del

proceso de cambio organizativo; barreras y facilitadores de los procesos de cambio y aprendizaje organizativo y relación tiempo y procesos de aprendizaje y cambio en el espacio organizacional.

Desde la interpretación de estas categorías es posible plantear que en esta empresa se encuentra una notable falta de concordancia entre las teorías declaradas de tiempo y las teorías en uso, lo que dificulta mucho el trabajo cotidiano y al mismo tiempo genera ciertos malestares en los/as trabajadores. La dirección de la empresa es la que de alguna manera configura el tiempo, al cual los/as empleados/as deben ajustarse, motivo por el cual los/as mismos/as consideran a esta variable como algo externo y que no puede ser gestionada por ellos/as mismos/as; cuando por otra parte, en términos de teoría declarada se les plantea todo lo contrario. Si bien se encuentran estas contradicciones, los procesos de cambio aparecen como facilitados por la posibilidad de pasar a un tiempo reglado externo. Sin embargo, el análisis del proceso de cambio realizado en la organización reveló un cambio de tipo 1, superficial, cosmético, que si bien cumplió con su objetivo explícito, no modificó realmente lo implícito y estructural. Entre los motivos que más aparece como justificación de este resultado, el tiempo dedicado a las diferentes fases del proceso se considera de vital importancia, así como también la falta de priorización del proceso de cambio por parte de la dirección de la empresa.

A esto es posible agregar que si bien se halla una gran complejidad en torno a la variable tiempo, existe una concepción predominante sobre el mismo en el marco de esta organización, la cual plantea que el tiempo es algo externo a las personas, que adquiere la categoría de objeto, que escapa del control de los/as sujetos, que tiene un valor económico de intercambio y que presiona con fechas límites generando malestar, obstaculizando el cambio y generando procesos de aprendizaje superficiales o de bucle simple (Argyris & Schon, 1978).

Se evidencia aquí lo que ya en 1972 planteaban Berger y Luckmann sobre que el tiempo, es por un lado creación de los/as sujetos en su mutuo proceso de interacción social, pero que por el otro, estos sujetos no logran percibirlo de esta manera, sino que lo vivencian como un hecho externo que no cabe sino aceptar.

Se considera que entre las acciones que facilitarían los procesos de cambio y aprendizaje organizacional, una de gran relevancia sería posibilitar otra forma de percibir el tiempo para que se construyan otras formas de concebirlo. Deconstruir (Derrida, 1995) el concepto de tiempo, esto es, demostrar que estos conceptos contruidos pueden ser de otro modo, en estos espacios organizacionales permite ciertas reflexiones entre los/as miembros de las organizaciones que ya en sí mismas poseen importantes implicancias en la vida de las personas.

### Referencias

- Argyris, C. & Schon, D. (1978) *Organizational Learning: A theory of action perspective*. Addison-Wesley Od Series.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1972) *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. Buenos Aires.
- Derrida, J. (1995) *Dar (el) tiempo*. Paidós. España.
- Gergen, K. (1999) *Una invitación a la construcción social*. Sage. Londres.
- Watzlawick, P. (1994) *El lenguaje del cambio*. Herder. Barcelona.

## BEYOND THE INSTITUTIONAL BOUNDARIES IN PUBLIC HEALTH SYSTEM IN BRAZIL: TRANSGENDER EXPERIENCES AND POLITICAL VIOLENCE.

Marco Aurelio Maximo Prado – UFMG/Brazil

Maria Juracy Toneli Filgueiras – UFSC/Brazil

**Key Words:** transgender, collective health, public policy, institutional violence

The Public Health System (SUS) in Brazil is the public policy that must guarantee integrity, universality and equity from some fundamental strategic principles: decentralization, regionalization, hierarchy and social

participation. As a result of intense debate and struggle promoted by various sectors of organized civil society and with its foundations guaranteed by the Federal Constitution of 1988, SUS remains under the target of criticisms and tensions of diverse origins that are nowadays accentuated by the strengthening of neoliberal interests. Since its inception, specific groups have called for programs that meet their needs with a view to equity as one of the basic principles of politics. Among these groups is LGBT. The present work brings to the discussion an experience of welcoming the integral health of transvestites and transsexuals.

Transgender people have been facing different types of violence and prejudices in Brazil. From the family violence to discriminations in the public policy and in the Brazilian society, transgender people have to fight everyday to access public policy and services in general. One of the most important public policy in Brazil is the public health system, which has been built under the universality, equity and integrality as main principles. Those principles try to guarantee the basic access to public health for all the people without any discrimination and inequality and with integrality action for health and taking care in different levels from basic to specific cares. In this institutional context, our presentation seeks to understand how health public system in Brazil has been marked by institutional violence to transgender women.

From empirical data about transgender women's everyday life in two main cities in Brazil, this paper aims to demonstrate the health conditions and access to public health system for this group. From 2012 to 2014 this research interviewed transgender people in Belo Horizonte (MG) and Florianópolis (SC) to design a profile about this experience in Brazil.

This paper shows the many ways of taking care of health that this social group has built and try to demonstrate how the public health system can be restrictive from the institucional level to the interpersonal level for transgender women.

Those kind of violence has been negating the main principle of the public policy for health in Brazil since the universality, integrality, and the equity have been materialized those fundamental and democratic principles just



for some groups but not for everyone whom have challenged the sex and gender normatives.

## TRANSEXUALIDAD “STATUS QUAESTIONIS”

José Emmanuel Mendoza Luna

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

432

Palabras clave: Transexualidad, Transgenero, Biología, Psicología, Reduccionismo

En este trabajo se pretende exponer de manera resumida el “status quaestionis”, es decir, lo que hasta hoy se ha llegado a comprender sobre el fenómeno de la transexualidad.

Entendida como “el sentir de una incongruencia entre el sexo del cuerpo y de la psique” (De Cuyper, 2016, pág. 133) la transexualidad ha sido tratado históricamente a través de métodos médicos, lo cual responde a la “incongruencia” reportada por las personas que “sienten” ser transexuales. Sin embargo el aspecto psíquico del fenómeno queda de lado y junto con él, el papel de la psicología como posible campo en el cual encontrar otro método para abordar la transexualidad, siendo el papel de la psicología el de valorar la condición como existente o no en los pacientes.

Dada esta circunstancia, nos parece que dicha situación requiere preguntas y respuestas que nos permitan comprender con mayor profundidad la transexualidad. Para ello consideramos imprescindible exponer las razones por las cuales el fenómeno transexual necesita ser estudiado de una manera multidisciplinaria, y así evitar que las investigaciones reduzcan la problemática a un solo aspecto de la vida del ser humano, como puede ser la reducción biologicista o bien fisicalista del cuerpo y de la sexualidad humana.

Análisis de datos estadístico, documental, fenomenológico filosófico.

La transexualidad es una situación que se ha presentado en las últimas décadas como un fenómeno cada vez más frecuente y parecería

que el “cambio de sexo” a través de las intervenciones quirúrgicas y el tratamiento de hormonas, presentan la “solución” a las personas que “refieren” sentirse en un cuerpo equivocado. Sin embargo, las investigaciones que se han realizado nos arrojan datos sobre el grupo de transexuales como vulnerable, debido a un alto índice de suicidios (P. Haas, L. Rodgers, & L. Herman, 2017). Además de la persistencia de problemas psicológicos ante su sentirse en un “cuerpo equivocado” (McHugh, 2004).

A pesar del tiempo y los avances técnicos que la ciencia ha tenido, desde el inicio de los tratamientos médicos hasta ahora, no ha cambiado mucho la manera y la perspectiva a partir de la cual se aborda el tema y se pretende dar solución a este mismo. Los métodos son los mismos y los cambios que se han generado, han sido en la manera de implementar la cirugía y el tratamiento hormonal, mejoramiento de la estética de la intervención quirúrgica o cambios en las hormonas aplicadas, pero esencialmente son los mismos. Sumado a esto, los métodos resultan bastante problemáticos, debido a las distintas consecuencias de salud que estos tratamientos pueden causar en los pacientes que refieren “estar en el cuerpo equivocado”. Entre los posibles efectos secundarios que el tratamiento de hormonas puede ocasionar se encuentran, para procedimientos de hombre a mujer: depresión, aumento de bilirrubina, Tromboflebitis, Cáncer de mama, cáncer de próstata, entre otros; para procedimientos de mujer a hombre: Agresividad patológica, Eritrocitosis, aumento de bilirrubina y Diabetes, entre otros. (Michel, Mormont, & Legros, 2001).

Esta perspectiva del problema, a través de los métodos médicos, además de ser sólo un punto de vista biológico, pues deja de lado el ámbito psicológico, cultural y social de la persona, resulta no ser concluyente en la mayoría de los estudios que se realizan con el objetivo de encontrar diferencias físicas en los cuerpos de los transexuales y el común de la gente. Asimismo esta aproximación a la situación “no brinda información que permita dar una respuesta a dicha condición” (Docter, 1988).

Si bien los datos obtenidos de los estudios sobre las consecuencias de estas prácticas son minimizados porque las prácticas “dan resultados”, no se deberían de pasar por alto por esa única razón. Las alteraciones si,

bien “dan resultados”, no dejan de ser una modificación en el organismo y su funcionamiento. A la vez que el papel de la psicología ha seguido siendo primordialmente el mismo, el de evaluar, lo cual limita el estudio que se ha dado a este fenómeno.

El abordar el problema de esta manera, denota una concepción en la que presuponen separados cuerpo y psique, por lo cual, se abre una brecha entre estos, que lleva a una concepción biologicista o fisicalista del hombre, la cual permite llegar a concluir, más no a cuestionar, si es posible concebir que el cuerpo pueda ser un equivocado ante una psique. Como dice el artículo *The body as constitutive element phenomenology and psychoanalysis on our view of ourselves and others*: El Psicoanálisis y la Fenomenología consideran que el cuerpo humano no puede ser explicado de forma rigurosa desde la corporalidad humana, dejando atrás la dimensión subjetiva, lo que implica que el cuerpo es una parte constitutiva e inseparable de la conciencia del sujeto complejo (Monjaraz Fuentes, Rojas Hernandez, Santasilia, & Monjaraz Fuentes, 2017, pág. 13)

Este tipo de explicaciones reduccionistas dejan atrás la subjetividad del hombre, la psique y por tanto a la Psicología y al resto de aspectos de la vida del ser humano, por lo cual, considero pertinente, primero que todo, concebir al hombre como una unidad de psique-soma, lo cual, debido a ser una unidad, propicia así mismo una aproximación multidisciplinar. Preocuparse y buscar soluciones para personas como unidad y no solo a partes.

Como se expone en el desarrollo, la mayoría, y casi totalidad, de los esfuerzos por dar respuesta se han situado en el ámbito médico-biológico los cuales ante la presencia del fenómeno transexual que refieren los pacientes, prácticamente se han limitado a buscar cómo “cambiar” el cuerpo a un nivel genital y hormonal. Sin preguntarse desde otras perspectivas qué le sucede a quien refiere “sentirse en un cuerpo equivocado”, por lo que no se han desarrollado tratamiento o terapias psicológicas que atiendan el síntoma del paciente desde una perspectiva más completa o integral. Considero oportuno el centrar la investigación no solo en el aspecto médico-biológico, sino también en la Psicología y aquellas disciplinas que abarquen un aspecto de la vida del hombre, para

trabajar de manera multidisciplinar en la búsqueda de una mejor comprensión de la transexualidad evitando los reduccionismos y apelando a la complejidad del hombre.

#### Bibliografía

De Cuypere, G. (2016). *Mental Health Issues*. En R. Ettner, S. Monstrey, & E. Coleman, *Principles of transgender medicine and surgery* (págs. 133-157). New York: Routledge.

Docter, R. F. (1988). *Transvestites and Transsexuals: Toward a theory of cross-gender behavior*. En R. F. Docter, *Transvestites and Transsexuals: Toward a theory of cross-gender behavior* (págs. 61-70). New York: Plenum Press.

Ettner, R., Monstrey, S., & Coleman, E. (2016). *Principles of Transgender Medicine and Surgery*. New York: Routledge.

McHugh, P. R. (2004). *Surgical sex: why we stopped doing sex change operations*. First Things.

Michel, A., Mormont, C., & Legros, J. J. (2001). A psycho-endocrinological overview of transsexualism. *European Journal of Endocrinology*.

Monjaraz Fuentes, P., Rojas Hernandez, M. d., Santasilia, S., & Monjaraz Fuentes, F. (2017). The body as constitutive element phenomenology and psychoanalysis on our view of ourselves and others. *Life Sciences, Society and Policy*.

P. Haas, A., L. Rodgers, P., & L. Herman, J. (Marzo de 2017). *Suicide Attempts among Transgender and Gender Non-Conforming Adults*. American Foundation For Suicide Prevention. Recuperado el 5 de Junio de 2017, de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>

Stryker, S., & Whittle, S. (2006). *The transgender Studies Reader*. New York: Routledge.

## LA GESTIÓN DECOLONIAL DESDE LOS ESCENARIOS COMUNITARIOS EN PUERTO RICO

Dolores Miranda Gierbolini, Universidad de Puerto Rico  
Alexandra Rodríguez Romero, Universidad de Puerto Rico

**Palabras Claves:** Decolonialidad, Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica, movimientos comunitarios, ontología relacional, colectivismo

436

Desde finales de la década del 80 del siglo pasado se conformaron gestiones comunitarias ante las transformaciones neoliberales y su impacto en la economía y servicios sociales del país. Se trataba de los asomos de los embates que acompañan el neoliberalismo, el cual se había madrugado con una serie de movimientos comunitarios que dirigían sus reclamos al estado. Estos esfuerzos mantuvieron reclamos al estado y el capital, para luego ir articulando una autogestión que resultó en una transformación en la visión de mundo de los actores sociales. Los procesos colectivos construyeron discursos (Garay, A., Iñiguez, L. & Martínez, L. (2005) y espacios de subjetivación. El estudio tiene como propósito llevar a cabo un análisis de las prácticas de los participantes que contribuyen a articular propuestas decoloniales. El concepto decolonialidad (Mignolo, 2007) nos remite al pensamiento crítico del poder colonial que prevalece más allá de la descolonización. Se trata de una episteme, visión de mundo construido por la modernidad que atraviesa la política, epistemología y ontología.

Puerto Rico es una colonia de los Estados Unidos de América. El 16 de junio del 2015, el Comité Especial Sobre la Situación con Respecto a la Implantación de la Declaración de Independencia de los Países y Pueblos Coloniales, le instaban a los Estados Unidos a crear las condiciones necesarias para la implantación plena de la Resolución 1514 (XV) de la Asamblea de las Naciones Unidas. La pasada década ha sido un tiempo y espacio en el cual la deuda pública y la crisis financiera de Puerto Rico ha exacerbado las tensiones entre Puerto Rico y Estados Unidos. La situación es crítica y ha sido acompañada de alternativas, las cuales han recrudecido las tensiones que acompañan el estatus colonial de Puerto Rico. La dominancia del capitalismo y gobierno de los Estados Unidos sobre crisis financiera, cotidianidad y el estado de derecho puertorriqueño, ha dejado

claro la situación insostenible del gobierno local, en la cual el estatus colonial es parte del problema y un impedimento a su solución. Mientras el pueblo de Puerto Rico ha realizado esfuerzos para afirmar prácticas políticas y económicas alternativas, las restricciones del estatus colonial y territorial se han intensificado y como resultado ha creado la urgencia de una pronta solución a esta relación.

Mientras la historia ha seguido su curso dentro de un desarrollo colonial y capitalista en Puerto Rico, la Psicología Social Comunitaria ha generado posiciones trabajando desde una perspectiva liberadora. La construcción social- histórica de la dependencia y la desvalorización del Pueblo de Puerto Rico ha tenido un costo en sus vidas, retando los supuestos normalizadores de la Psicología. La investigación tuvo como problema de estudio indagar sobre cómo la práctica de Psicología Social Comunitaria podía generar una acción colaborativa con las comunidades de base que contribuya a construir una subjetividad decolonial. Se tuvo como referente la ontología relacional que ha sugerido Bageles (2016), Gergen (2009) y el ecologismo radical (Dobson, 1997).

Se trabajó desde el método de investigación acción participativa y etnografía. Participó una organización comunitaria que aglutina ocho organizaciones comunitarias de base orientadas al desarrollo socio-económico. Se partió de la investigación acción participativa enfocando en los discursos y prácticas que han emergido de la gestión comunitaria. Se llevaron a cabo análisis de contenido de los documentos que surgen de la sistematización, análisis coyunturales y manifiestos. Además, se utilizó la información levantada a través de la observación participante. Los análisis se validaron con el cotejo de los líderes comunitarios participantes.

Los análisis preliminares sustentan la transformación en la práctica. En su primera etapa se encontraban dos posiciones con respecto a propósitos: 1) reclamos al estado por servicios en el área de la educación, salud y protección ambiental, 2) la descolonización desde el pluralismo político. En su segunda etapa los esfuerzos se dirigieron hacia el desarrollo de proyectos económicos desde una perspectiva solidaria. En su tercera etapa, la creación de proyectos económicos y sociales con el fin propiciar la sostenibilidad. En la etapa actual se afina una subjetivación colectivista y ecologista radical

Los resultados sugieren que a través de la gestión de desarrollo económico asociativo o colectivista se construye socialmente un sentido de ser colectivo que sirve de fundamento para la gestión liberadora en el plano personal, local y nacional. Los resultados aportan a la tradición social y comunitaria de la psicología que destaca la relación cara a cara, acción hacia un fin común exitoso y la interrelacionalidad del ser humano, sociedad y naturaleza. La experiencia de veinte años en una relación universidad-comunidad ha resultado en lecciones, retos y estrategias que retoma la decolonialidad como alternativa conceptual. Nuestra investigación ofrece respaldo a la posición crítica, tridimensionalidad y colonialidad del ser que propone Maldonado Torres (2007) como ejes fundacionales de la decolonialidad. La investigación nos sugiere que la decolonialidad es un proceso que requiere constituirse como una finalidad de la acción psicosocial para la cual Psicología Social Comunitaria puede contribuir en una gestión transdisciplinaria. Los conocimientos y saberes que se producen en colaboración transforman, a su vez, prácticas psicosociales, políticas y la vida cotidiana.

Alvarado, S.V., Botero, P. & Ospina, H.B. (2010). Subjetividades políticas: sus emergencias, tramas y opacidades en el marco de la acción política. Mapeo de 61 experiencias con vinculación de jóvenes en Colombia. *Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, 15(50), 39-55

Bagele, C.. (2009) *Indigenous research methods*. London: Sage Publications

Garay, A., Iñiguez, L. & Martínez, L. (2005). La Perspectiva discursiva en la Psicología Social.

Subjetividad y Procesos Cognitivos, 7, 105-130

Dobson, A. (1997). *Pensamiento político verde: Una nueva ideología para el siglo XXI*.

Barcelona: Ediciones Paidós.

Gergen, K. (2009) *Relational being: beyond self and community*. Oxford: Oxford

University Press

Leavy, P. (2016) Essentials of transdisciplinary research: using problem centered methodologies (qualitatives essentials). New York: Routledge

Maldonado Torres (2007) On the coloniality of being. Cultural Studies, 21:2, 240 – 270

Mignolo, W. (2007) El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura. En Castro Gómez, S. &

Grosfoguel, R. (Eds) El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. 25-46

## ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS FUNDAMENTOS MORALES DEL ADOLESCENTE

Rubén Andrés Miranda-Rodríguez

Mirna García-Méndez

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Palabras clave: Moralidad, análisis de contenido, respeto, bienestar, sociocultura.

Los adolescentes son propensos a problemas de comportamiento antisocial cuando se enfrentan a situaciones conflictivas y no cuentan con una orientación educativa adecuada (Sanabria & Uribe 2009). Con estas evidencias se resalta la necesidad de conformar una educación de valores apropiada y coherente según las necesidades sociales (Garaigordobil, 2005). En este sentido, los fundamentos morales representan un conjunto de aproximaciones relevantes para resolver estas demandas, ya que comprenden una serie de juicios intuitivos desarrollados a partir de la



interacción entre procesos individuales y socioculturales. Estos fundamentos morales son: Cuidado/Daño, como la compasión por los vulnerables; Justicia/Injusticia, como la premisa de reciprocidad, cooperación y confianza en las relaciones sociales. Lealtad/Traición, con ellos procura la cohesión, apoyo y valor al grupo. La Autoridad/Subversión, donde se generan jerarquías en beneficio del grupo. Pureza/Degradación, donde se aprueban los comportamientos en favor de la limpieza y la preservación de la salud personal y se suelen expresar creencias de religiosidad y espiritualidad. (Graham et al., 2011). Se estima que la comprensión de estos principios pueda ayudar a la promoción de conductas éticas y la prevención de comportamientos antisociales, sin embargo, también se considera relevante atender la demanda cultural en cuanto al significado de estos conceptos, por lo que el objetivo de este estudio fue identificar las dimensiones que conceptúan los fundamentos morales en una muestra de adolescentes mexicanos.

Método. Participantes: se trabajó con una muestra no probabilística intencional, conformada por 100 adolescentes, 51 mujeres y 49 hombres, con un rango de edad entre 12 a 17 años ( $M = 14.9$  años,  $D.E. = 1.44$ ). Se eliminaron nueve cuestionarios, debido a que no contuvieron el total de preguntas contestadas y/o reportaron una edad mayor a 17 años. Instrumento: se elaboró un cuestionario de 12 preguntas abiertas con base en la teoría (Graham et al., 2011). Procedimiento: se aplicaron los cuestionarios con lápiz y papel, se pidieron los permisos y consentimientos informados a las autoridades correspondientes y se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los participantes.

Resultados. Para analizar de forma detallada la forma como los adolescentes conceptúan su moralidad, tanto en aspectos positivos como negativos, se dividieron los cinco fundamentos morales (Cuidado/Daño, Justicia/Engaño, Lealtad/Traición, Autoridad/Subversión y Pureza/Degradación), en diez categorías (Cuidado, Daño, Justicia, Injusticia, Lealtad, Traición, Autoridad, Subversión, Pureza y Degradación). Así mismo se agregaron dos categorías más (Moral e Inmoral), para que los participantes expresaran sus creencias de lo positivo y negativo en forma general, y así identificar indicadores que no están en la teoría o que complementarán lo ya sugerido en los estudios previos

(Graham et al., 2011). Se hizo un análisis de contenido en el que se obtuvieron diferentes indicadores conceptuales: Cuidado, con 52 indicadores, entre los más mencionados fueron respeto, bienestar, cariño, humanidad y salud; Daño, con 59 indicadores, donde los más recurrentes fueron malestar, agresión, inseguridad, falta de respeto y autoestima; Justicia, con 53 indicadores con igualdad, equidad, tolerancia, merecimiento y respeto como los más frecuentes; Injusticia, con 48 indicadores, con maltrato, desigualdad, discriminación, racismo y daño como los que más se mencionaron; Lealtad, con 51 indicadores como confianza, amistad, apoyo, respeto y fidelidad; Traición, con 47 indicadores, con los más recurrentes que fueron confianza, hipocresía, no guardar secretos, abandono y mentira; Autoridad, con 49 indicadores, con los más repetidos que fueron bienestar común, responsabilidad, honestidad, respeto y justicia; Subversión, con 49 indicadores como injusticia, derechos, opresión, hartazgo y maltrato; Pureza, con 51 indicadores, donde los más mencionados fueron bondad, valores, sinceridad, inocencia y honestidad; Degradación, con 43 indicadores, donde los más frecuentes fueron malicia, groserías, alcohol, drogas y mentiras. Moral, con 39 indicadores como bondad, respeto, hacer lo correcto, educación y valores; Inmoral, con 40 indicadores como maldad, daño, falta de respeto, robo y mentiras.

Discusión. El objetivo del estudio fue analizar las categorías expuestas en la teoría y compararlas con lo que la muestra de adolescentes expresó al respecto. Se encontraron indicadores similares a la teoría, pero también se hallaron algunas diferencias. Un punto relevante a considerar es la aparición constante de valores como indicadores de los fundamentos morales, lo que apoya el estudio de Graham et al. (2011), donde demostraron que su escala de fundamentos morales correlaciona de forma significativa con algunos valores planteados por Schwartz (1992), como es el caso de la justicia, la lealtad, el valor por la familia, la bondad y el respeto hacia la integridad de otras personas. El respeto fue un indicador conceptual de todas las categorías, tanto en el sentido positivo como negativo. Se aprecia que los adolescentes consideran al respeto como una vía importante para llegar a un bienestar individual, en equilibrio con una armonía en el sentido social. En cuanto a lo negativo, consideran la falta

de respeto como una causa fuerte de problemas individuales a nivel físico y emocional, así como conflictos de corte interpersonal. Se estima que esto se debe a la búsqueda de estatus o posición social, tal como lo plantea Díaz-Guerrero (1994), además de una constante muestra de valores humanos, más que valores económicos como en la cultura norteamericana. Parece ser que los adolescentes siguen adjudicando respeto por creencias y costumbres, y no precisamente por méritos individuales, es decir, el hombre de edad avanzada, la mujer, los niños, los pordioseros, etc., se les adjudica respeto por el simple hecho de ser quienes son, y no por actos o logros individuales. Así mismo, es probable que el respeto siga siendo un valor fundamental para la cultura mexicana. Otro aspecto que fue recurrente en más de una categoría, fue la procuración del bienestar propio y ajeno en contraste con el maltrato físico y psicológico como métodos importantes para abordar aspectos positivos y negativos de la moralidad respectivamente, lo que sugiere una tendencia individualista, tal como Milesi y Alberici (2016), mencionan que la búsqueda del bienestar y la felicidad son actitudes propias de este tipo de noción. Sin embargo, es importante realizar estudios a nivel psicométrico que demuestren de manera más exacta estas conclusiones.

**Conclusión.** Este estudio es un acercamiento importante ante el estudio de la moralidad como competencia de la psicología, con la finalidad de entender el significado cultural que en la sociedad mexicana se le da a ciertos principios morales que surgen de la naturaleza humana, y de este modo proponer programas de intervención basados en el ejercicio ético del comportamiento, con base en motivaciones y necesidades.

#### Referencias:

- Díaz-Guerrero, R. (1994). *Psicología del mexicano*. México: Editorial Trillas.
- Garaigordobil, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socioemocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología conductual*, 13(12), 197- 215.
- Graham, J., Nosek, B., Haidt, J., Iyer, R., Koleva, S. & Ditto, P. (2011). Mapping the moral domain. *Journal of Personality and Social Psychology*, 101(2), 366-385. doi: 10.1037/a0021847.

- Milesi, P. & Alberici, A. (2016). Pluralistic morality and collective action: The role of moral foundations. *Group Processes & Intergroup Relations*, 23. 373–388. doi:10.1002/casp.2131.
- Sanabria, A. & Uribe, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento psicológico*, 6(13), 203-218.
- Schwartz, S. (1992). Universals in the content and structure of values: theoretical and empirical tests in 20 countries. *Advances in experimental social psychology*, (25), 1-65.

## PSICOLOGIA E IGUALDADE DE OPORTUNIDADES NO ENSINO SUPERIOR: O PROATO

Rinaldo Molina

Universidade Presbiteriana Mackenzie/Brasil

ensino superior, educación superior, pessoas com deficiência, personas com discapacidad, inclusión

O objetivo do texto que segue é apresentar e discutir a implantação de um programa de atendimento aos alunos com deficiência e/ou com necessidades de atendimento diferenciado em uma universidade localizada na cidade de São Paulo/Brasil.

Como signatário da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (Brasil, 2009) no Brasil se considera pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas (Brasil, 2015).

No processo de atendimento às pessoas com deficiência é a partir da Constituição Federal (Brasil, 1998) e, principalmente, da promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Brasil, 1996) que os pressupostos da educação especial, entendida como modalidade da educação escolar,

assume o papel de uma política educacional inclusiva que deve atingir todos os níveis, etapas e modalidades da educação.

Com essas bases e diante da legislação, ainda muito restrita, que práticas de educação especial, numa perspectiva de escola inclusiva, são implementadas no ensino superior.

As práticas de atendimento às pessoas com deficiência e/ou com necessidades de atendimento diferenciado no ensino superior foram estimuladas com a criação, pelo Governo Federal do Brasil (Ministério da Educação), do Programa Incluir - Acessibilidade na Educação Superior que, desde 2005, apoia projetos de criação de núcleo de acessibilidade nas instituições federais de ensino (Brasil, 2010).

Fator reiterado na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (Brasil, 2008), que apontou para a necessidade de no ensino superior serem ofertadas ações que envolvam o planejamento e a organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nos sistemas de informação, nos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados nos processos seletivos e no desenvolvimento de todas as atividades que envolvam o ensino, a pesquisa e a extensão.

Tais ações, que visam a construção e consolidação dessa política, devem ser locadas no núcleo de acessibilidade. Fator considerado quando da avaliação in loco do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) (Brasil, 2013). “A existência de núcleo de acessibilidade é um aspecto importante no cuidado da IES com as questões relacionadas à inclusão educacional na perspectiva da responsabilidade social proposta pelo Sinaes. Assim, é relevante atentar para a existência ou não desses núcleos na IES avaliada [...]” (Item 4, p. 45).

De acordo com o Decreto 7.611/2011 (no art. 5º, § 2º) o núcleo de acessibilidade objetiva reduzir as barreiras físicas, de comunicação e de informação que dificultam o acesso, bem como o desenvolvimento acadêmico e social de pessoas com deficiência, bem como de estudantes com necessidades de atendimento diferenciado (Brasil, 2011). Esse processo tem como base ações de inclusão e acessibilidade que consideram a estrutura física, humana e ajuda técnica.

Pensando no futuro, perspectivas para o atendimento às pessoas com deficiência no ensino superior foram indicadas pelo atual Plano Nacional de Educação – 2014/2024, ao afirmar que nos próximos dez anos deve-se ampliar as políticas de inclusão estudantil visando aumentar as taxas de acesso e permanência na educação superior dos estudantes atendidos pela educação especial, de forma a apoiar seu sucesso acadêmico.

445

### A UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE (UPM)

Para cumprir seu papel confessional, além de responder a determinação legal, a UPM criou em 2015 o Programa de Atenção e Orientação ao Discente – PROATO/UPM, o núcleo de acessibilidade da instituição.

A UPM, é uma instituição de ensino superior comunitária e confessional criada a mais de 70 anos. Possui cerca de 40.000 alunos matriculados em cerca de 40 cursos de graduação, 19 de pós-graduação stricto sensu e uma dezena de cursos de latu sensu, distribuídos em quatro câmpus.

A experiência aqui apresentada envolveu o atendimento de alunos que frequentam dois câmpus: o de Higienópolis, na cidade de São Paulo, e o de Campinas, na cidade de mesmo nome. Tais câmpus estão localizados no estado mais desenvolvido, estado de São Paulo, e classificados entre os municípios mais populosos do Brasil.

## O PROGRAMA DE ATENÇÃO E ORIENTAÇÃO AO DISCENTE - UPM

O Proato iniciou suas atividades em agosto de 2015. Os dados apresentados são até abril de 2017.

O Programa possui as seguintes características:

Objetivo: favorecer ao aluno com deficiência e/ou com necessidade de atendimento diferenciado acesso, permanência e sucesso na vida acadêmica.

Equipe: O Programa conta hoje com um coordenador (professor do curso de psicologia), dois assistentes de apoio psicopedagógico (pedagoga e psicóloga), um capelão e três professores colaboradores (psicologia, pedagogia e educação física).

Número de atendidos: 133 alunos, 11 famílias, coordenadores de cerca de 20 cursos

Público alvo e Causa do atendimento:

1. Alunos com deficiência física (total 04)
2. Alunos com deficiência mental (total 30): transtorno obsessivo compulsivo (01), transtorno afetivo bipolar (01), esquizofrenia (01), síndrome do pânico (5), ansiedade (5) depressão (17)
3. Alunos com deficiência intelectual (total 01)
4. Alunos com deficiência sensorial (total 06): deficiência auditiva (04), deficiência visual (02)
5. Alunos com deficiência múltipla (total 01): esclerose múltipla (01)
6. Alunos com mobilidade reduzida (total 03)
7. Alunos com transtorno do espectro autista (total 03)
8. Alunos com transtorno específico de aprendizagem (total 09): dislexia (08), discalculia (01)
9. Alunos com transtorno da atenção e hiperatividade (TDAH) (total 21)
10. Alunos com outros problemas (total 50):
  - a) Pessoais: questões emocionais (18), doenças diversas (5)
  - b) Acadêmicos: procedimento acadêmico (02), financeiro (02)
  - c) Pedagógicos (06), orientação profissional (16), desempenho acadêmico (01).
11. Não compareceram a entrevista (total 05)

Encaminhamentos: Após o acolhimento, para aqueles casos em que se faz necessário encaminhamento, o Programa faz a mediação entre o discente e o setor responsável por encaminhar sua demanda. Esses setores são, prioritariamente:

- Coordenador do curso, quando se trata de questão pedagógica/psicopedagógica;
- Atendimento financeiro ao aluno, quando envolve alguma questão financeira;

- Pro Reitoria de Graduação, quando se trata de alguma exceção necessitando de avaliação do Pró-Reitor;
- Reitoria, quando o caso requer ações pontuais que exijam interface com a mantenedora ou outros casos específicos definidos no processo;
- Assessoria Jurídica, para consulta, orientação e criação de regimentos;
- Clínica Escola do curso de Psicologia, quando há necessidade de atendimento psicológico, orientação profissional ou avaliação neuropsicológica;

Quando há necessidade de formação de professores para atendimento de alguma necessidade específica do discente, um pedido de ação é encaminhado à Coordenadoria de Apoio Pedagógico;

Foco de ação central: tem sido principalmente o de mediador entre o aluno e as questões que envolvem sua relação com o curso/UPM independente de sua origem, ou seja, psicopedagógica, pessoal, pedagógica ou de procedimentos acadêmicos. Suas ações estão focadas no acolhimento, orientação e acompanhamento do aluno.

Apresentado o Programa e, à guisa de conclusão, o processo de acolhimento das demandas dos alunos e a mediação entre eles e seus cursos funciona como facilitador da inserção desse aluno nos processos de ensino-aprendizagem, bem como em outras ações empreendidas pela universidade como, por exemplo, projetos de extensão e de pesquisa.

Tal mediação se dá pelo esclarecimento da real condição tanto das limitações que a problemática do aluno gera, como formas de equiparação de oportunidades.

Essa equiparação coloca os alunos com deficiência e/ou com necessidades de atendimento diferenciado com as mesmas oportunidades de participação dos demais membros do grupo em que convive. Nesse sentido, como parte da realização da igualdade de oportunidades, à medida que o grupo de alunos alcança a igualdade de direitos, fica sujeito às mesmas obrigações, assumindo a sua plena responsabilidade como membros da sociedade.



BRASIL. (1996). Lei nº 9.394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional/LDB. Brasília.

BRASIL (1988). Constituição da República Federativa do Brasil,

BRASIL (2009). Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007,

BRASIL (2008). Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

BRASIL (2010). Edital Programa Incluir, n. 8, de 6 de julho de 2010. Brasília, Diário Oficial da União, nº 128, quarta-feira, 7 de julho de 2010, p. 52.

BRASIL (2011). Decreto nº 7.611 de 17/11/2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.

BRASIL (2013) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Referenciais de acessibilidade na educação superior e a avaliação in loco do sistema nacional de avaliação da educação superior (SINAES).

BRASIL (2015). Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)

## PUTTING CLINICAL TRAINING TO WORK WHILE TEACHING CONTENT: NEW CHALLENGES FOR INSTRUCTORS IN A DOCTORAL PROGRAM.

Haydee Montenegro  
John F. Kennedy University

Keywords: higher education, immigration, ethnic minority  
Perception of graduate programs by the public in the United States appears to lean towards regarding them as centers of knowledge, somewhat devoid

of the traumas and activism prevalent in universities in Latin America. Even programs with strong social justice bases tend to present a more “cerebral” than “emotional” style of response to the upheavals facing the country and the world. It has been relatively easy for the alt-right to divide and conquer less educated segments of the US population by presenting the highly educated as being divorced from the turmoil faced by the “common men and women”. At best, professionals and scientists are presented as unresponsive to the needs of the population. When actively engaged in shaping public policy or perceptions, highly educated citizens are portrayed as evil-doers, a malignant force of indoctrination and lies influencing the American public.

Students in Higher Education are faced with the new administration propaganda, and conflicting views of their worth in society. This seems to influence their self-identity in their chosen career, especially in Social Sciences programs. Students’ sense of purpose in the value of their potential as agents of change is challenged by the Executive’ Branch presentation of a populous that is as being victimized, rather than helped, by their knowledge. Their identity crisis as budding professionals adds stress to the many financial and life commitments demanded by a higher education program.

Students and faculty experience the drastic social justice changes sponsored by a xenophobic and erratic government administration in daily life. This impact is exacerbated in classroom situations with a high diversity of identities in the student body. Programs emphasizing adherence to the concepts of social justice tend to attract students with similar values, increasing the likelihood of widespread feelings of discomfort in a significant segment of the university community.

International, undocumented, and US minority students and faculty are particularly prone to be affected by the anti-immigrant and discriminatory rhetoric spawned from fear amongst some sectors of American society. These fears, rooted in a sense of loss of ascribed privilege, personal insecurities and rejection of differences, lead to frequent manifestations of acts of aggression and micro-aggressions on those perceived as “The Other”.

Academic rigor requires that the structure and content of curriculum material be comprehensively presented at each class meeting. Experiential exercises, case and academic presentations, and other knowledge-based and evaluative requirements, put great pressure on task performance on a daily basis. This demand creates internal task and time pressures that oblige professors to short-circuit personal and group dynamics as if they do not have enough salience to become fore and center of class discussions.

My contention is that professors need to be aware of the artificiality of this approach to teaching. Ignoring the personal and interpersonal dynamics inherent in the classroom situation is conducive, at best, to the learning of concepts. It skips on critical thinking and integration of learned material into a meaningful whole. The presence of excessive stressors introduces the likelihood that the material taught in class will not even become part of the learned repertoire of the students. This would create an added element of perceived futility to the academic exercise.

Emotional intelligence is as much an essential element in the toolbox of teaching skills as sound knowledge base, good level of preparation and organization of teaching materials.

While training and experience in Psychology is no guarantee of good emotional intelligence, it helps to be clinically savvy when managing classroom dynamics, particularly in situations of duress.

Intervention guidelines to address the observed emotional undercurrents in the classroom social environment are generally not much different than the sensitivity required of a good therapist in the psychotherapy relationship.

1 Empathic understanding. This process starts with an unbiased assessment of what the individual student/group brings into the relationship, what the professor contributes, and environmental factors.

2 Secure the existence of a safe environment and provide openings to facilitate expression of feelings.

3 Facilitate critical thinking and the integration of raw emotions into a meaningful conceptualization of the situation.

4 Work within the parameters of the cognitive understanding of the circumstances to arrive at healthy resolutions to the stressors.

5 Whenever possible, relate the feelings under discussion to past and/or present classroom material.

It would be helpful to flesh out these concepts by providing an example of a classroom experience where the implementation of these basic steps helped find a resolution to an impasse in a class meeting. Due to confidentiality concerns, the example I present today is a composite of several situations encountered at different times in the teaching process, with students' identities undisclosed.

Mohamed, a 26 y o doctoral student, came to the classroom with a sullen expression on his face. He was well-liked by his classmates and a hard working and conscientious student. One of his male classmates, a blond and fair-skinned student, close in age to Mohamed, noticed his friend's gloomy demeanor and greeted him particularly warmly.

A gruesome terrorist attack in Europe had been in the news for some time. The response to the attack by the US President had been a general indictment of Muslims, as a way of furthering his campaign for a travel ban.

Check-ins were part of the regular schedule of the class, but the general gloomy demeanor of most of the students after an inter-Quarter recess was an indication to the instructor that the check-ins would be important this time.

Mohamed just pointed out that he had traveled to see family in Canada during the recess and had returned the previous day. Other students were similarly matter-of-fact in their check-ins.

Our topic for the day in the Family Therapy course was trans-theoretical perceptions of family loyalties. The discussion, facilitated by the instructor, was supposed to focus on specific theoretical positions on the issue.

One of the students, who had expressed very conservative views during the course, was a white young woman from a Midwestern family. Her father is in the military and she attempted to analyze her feelings of concern and allegiance to her father, based on theoretical constructs. The instructor was alert to students' reactions to the discussion and noticed a marked increase in Mohamed' angry demeanor at that point. She made the decision to change the general class format and instructed the students to

work in pairs, sharing family experiences of negative feelings related to situations involving family allegiance with one another. The exercise would involve a second step, with each member of the first pair pairing off with somebody else to explain the previous episode to a third person in a proactive therapeutic approach. The instructor made sure that Mohamed's friend and Mohamed paired off and that the friend paired off with the one from a military family. This strategy was intended to have the friend act as an ally and culture-broker for Mohamed, in the way that therapists could see themselves in that role.

Mohamed confided to his friend a traumatizing experience in re-entering the US. His grandmother, herself and American Citizen, who was wearing a hijab, was mistreated by the border patrol and forced to undress in the presence of two border patrol female agents. This experience, which lasted two hours, was highly traumatizing to the whole family and led Mohamed to doubt his identity as an American. The friend shared the incident with the girl from the military family and she was later able to discuss with Mohamed her empathic understanding of his feelings, while sharing her concerns over her own father. We were able to gain any lost time in theoretical grounding after their discussion. That experience contributed to expand Mohamed' circle of allies and support that he needs in the present anti-Muslim climate in the US. The whole class seemed to benefit from the experience, as the establishment of a safe environment facilitated an atmosphere of more intimate sharing in relation to the application of Family Therapy constructs.

## DIMENSÕES DA POBREZA MULTIDIMENSIONAL EM CONTEXTOS RURAIS DO BRASIL

Verônica Morais Ximenes – Universidade Federal do Ceará –  
vemorais@yahoo.com.br

Elívia Camurça Cidade – Universidade Federal do Ceará –  
eliviacidade@yahoo.com.br

Bárbara Barbosa Nepomuceno – Universidade Federal do Ceará –  
bbnepomuceno@yahoo.com.br

Janaína Miranda Cruz - Universidade Federal do Ceará -  
janaina.mcruz@yahoo.com.br

James Ferreira Moura Junior – Universidade da Integração  
Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira –  
james.mourajr@unilab.edu.br

453

Palavras Chave: Pobreza, Psicossocial, Rural.

No início do século XXI, a ampliação das políticas públicas tendo como foco a diminuição da pobreza e da miséria, bem como a interiorização dessas ações a partir de uma perspectiva da regionalização do acesso aos serviços, colocou em evidência a problemática da pobreza no contexto rural no Brasil. A diversidade dos cenários rurais é fruto da variabilidade de territórios, de pessoas e de culturas que os compõem (Landini, 2015a). Assim, cabe o uso do termo ruralidades (Carneiro, 2008, 2012; Leite et al, 2013, Leite, 2015; Landini, 2015a), que tenta contemplar a multifuncionalidade do rural. De acordo com Leite (2015), esta expressão assinala a pluralidade de atores sociais que residem e trabalham no campo, tais como pequenos agricultores, quilombolas, indígenas, posseiros e trabalhadores sem terra. São distintas formas de viver a propriedade da terra e de se organizar econômica e socialmente.

Leite (2015) constatou que as problemáticas vividas no contexto urbano são intensificadas no contexto rural. Aspectos como mortalidade infantil, analfabetismo, trabalho infantil, desnutrição, fome, dificuldades de transporte, precariedade na oferta de lazer e cultura e ausência de

saneamento básico (Maluf & Mattei, 2011) se associam a outras problemáticas, como a dificuldade de acesso aos serviços de educação e saúde, a insegurança fundiária e a convivência com inúmeras situações de conflitos e violência no campo (Leite et al, 2013). Dessa forma, Landini (2015) defende que os saberes constituídos para uma atuação no campo devem partir de uma crítica aos saberes psicológicos tradicionalmente forjados em contextos urbanos, o que requer o desenvolvimento de investigações que evidenciem as especificidades do cenário rural.

Com o intuito de corroborar com este intento, o presente trabalho tem como objetivo analisar a incidência de pobreza multidimensional nas áreas rurais das regiões norte, nordeste e sul do Brasil.

O debate sobre a pobreza rural envolve a consideração de que, no campo, a insuficiência de renda e os modos de produção de desigualdades de acesso aos bens e serviços são histórico-estruturais. Maluf e Mattei (2011) acrescentam que a indiferença da sociedade e a alta concentração espacial da privação são fatores para o entendimento da pobreza no campo. Sendo assim, os efeitos sócio-econômicos perversos vividos na área rural contemplam a precarização da qualidade de vida dessa população, a acentuação da exploração da força de trabalho no campo, o êxodo rural e alta concentração da propriedade. Maluf e Mattei (2011) incluíram, como determinantes históricos da pobreza, a precariedade dos serviços básicos, de infraestrutura e de oportunidades de trabalho. Estamos falando da necessidade de garantia de oferta, de acesso e de qualidade das políticas de habitação, educação, saúde, transporte, cultura, geração de emprego e renda às populações rurais.

Na atualidade, muitos pesquisadores defendem uma leitura multidimensional do fenômeno (Bagolim, Souza & Comim, 2012; Melo, 2005; Ximenes, Cidade & Nepomuceno, 2016). Tais pesquisas compreendem que para uma complexa análise da pobreza é necessário que a consideração de diversas variáveis que incidirão diretamente na produção e expressão da problemática, para além de perspectivas unidimensionais. A leitura multidimensional do fenômeno da pobreza a compreende como privação das capacidades básicas e liberdades do indivíduo (Sen, 2010). Nesta perspectiva, a pobreza implicará uma série de privações, que produzirão efeitos na produção de um modo de vida, a

partir das condições estruturais sociais, culturais, econômicas e políticas nas quais os sujeitos estão inseridos. Com isso, o estudo demonstra sua relevância ao contemplar uma análise multifacetada da pobreza expressa no cenário rural, o que favorecerá uma compreensão dos tensionamentos econômicos e políticos vividos nesses territórios.

## Método

Foi aplicado um questionário composto por dados de identificação, tais como idade, gênero, número de filhos, e pelo Instrumento de Pobreza Multidimensional (IPM), que foi elaborado a partir da compreensão que a pobreza deve ser entendida para além da renda. O instrumento é composto por 29 itens, que representam valores divididos em 5 dimensões (educação, habitação, trabalho e renda, saúde e aspectos psicológicos da pobreza), permitindo avaliar os sujeitos segundo um intervalo que vai de 0 (menos pobre) e 1 (mais pobre). Foram aplicados 1113 questionários válidos entre 2015 e 2016, nas comunidades de Humaitá (Amazonas) (N=376), Pentecoste (Ceará) (N=376) e Cascavel (PR) (N=361). A amostra se caracteriza por 70,3% mulheres, 29,3% homens; 53,1% desempregados, 36,9% no mercado informal e 10% com vínculo empregatício. 10,739,4 % nunca estudou, 34,4% tem até 5 anos de estudo, 16,9% estudou de 6 a 9 anos e 38%9,3 estudou mais de 10 anos.

## Resultados

Os resultados apontam que a média geral do IPM da amostra é 0,304. Pentecoste apresenta a média do IPM de 0,323 (DP=0,109), Humaitá média de 0,311 (DP= 0,112) e Cascavel 0,275 (DP=0,106). Foi realizada uma Análise Multivariada de Variância (MANOVA) tendo como fator fixo as diferentes regiões do Brasil e como variáveis dependentes as dimensões da pobreza multidimensional, a saber: educação, habitação, saúde, trabalho/renda e aspectos psicológicos da pobreza. Assim, foram identificados que a interação entre variáveis é significativa (Lambda de Wilks (2192,12) = 0,745,  $p < 0,001$ ). De forma específica, a única dimensão que não apresenta diferença significativa entre os contextos é a dimensão



trabalho/renda ( $p=0,939$ ). Assim, foram identificadas diferenças significativas nas seguintes situações: dimensão educação, habitação, saúde e aspectos psicológicos.

## Discussões

Observa-se, a partir dos dados obtidos, que a pobreza rural não pode ser concebida como homogeneizada, havendo diferenças significativas em seus espaços de constituição. Igualmente, os territórios regionais compõem estruturas específicas da pobreza que produzem estratégias de facilitação e de intervenção singulares nesses contextos. Sobre a relação entre educação formal e pobreza, Yannoulas, Assis e Ferreira (2012) destacam que a compreensão desta relação não é consenso na literatura especializada, dividindo-se principalmente entre duas visões: uma que compreende a educação como uma importante ferramenta a superação da pobreza e a promoção de cidadania crítica; e outras que analisam a educação formal como reforçadora das desigualdades sociais na sociedade capitalista. As exigências por qualificação tornam-se cada vez maiores e a não qualificação serve frequentemente como justificativa à existência do desemprego, pela via do fracasso individual, da meritocracia (Yannoulas, Assis & Ferreira, 2012).

456

## Referências

- Bagolin, I.P.; Souza, O.T.; Comim, F.V. (2012). Gênero e pobreza multidimensional no município de Porto Alegre, Rio Grande do Sul. *Economia e Sociedade*, v. 21, n. 2 (45), p. 387-408.
- Carneiro, M.J. (2008). “Rural” como categoria de pensamento. *Ruris*, Campinas, v. 2, n. 1, mar., p. 9-38.
- Carneiro, M.J. Do “rural” como categoria de pensamento e como categoria analítica. In: CARNEIRO, M.J. (Coord). *Ruralidades contemporâneas: modos de viver e pensar o rural na sociedade brasileira*. Rio de Janeiro: Mauad X: FAPERJ, 2012. p.23-50.
- Landini, F.P. (2015). La noción de psicología rural y sus desafíos en el contexto latino-americano. In: LANDINI, F. (Org.). *Hacia una psicología*

rural latino-americana. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, p.21-32.

Leite, J.F. Movimentos sociais e ruralidades no Brasil. In: LANDINI, F. (Org.). Hacia una psicología rural latino-americana. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO, 2015. p.97-102.

Leite, J.F.; Macedo, J.P.S.; Dimenstein, M.; Dantas, C. A formação em Psicologia para atuação em contextos rurais. In: Leite, J.F.; Dimenstein, M. (Org.). Psicologia e Contextos Rurais. Natal, RN: EDUFRN, 2013, p. 27-55.

Maluf, R.; Mattei, L. Elementos para construção de uma agenda de políticas públicas para o enfrentamento da pobreza rural. In: Miranda, C.; Tibúcio, B. (Org.) Pobreza Rural: concepções, determinantes e proposições para a construção de uma agenda de políticas públicas. Brasília: IICA, 2011. p.15-26.

Melo, H.P. Gênero e Pobreza no Brasil. In CEPAL. Relatório Final do Projeto Governabilidad Democrática de Género en America Latina y el Caribe. Brasília: CEPAL, 2005.

Sen, A. (2000). Desenvolvimento como Liberdade. São Paulo: Companhia das Letras.

Ximenes, V.; Cidade, E.; Nepomuceno, B. Psicología comunitaria y expresiones psicosociales de la pobreza: contribuciones para la intervención en políticas públicas. Universitas Psychologica, v.14, n.4, 1411-1424, 2016.

Yannoulas, S.; Assis, G.; Ferreira, K. (2012). Educação e pobreza: limiares de um campo em (re)definição. Revista Brasileira de Educação. v. 17, n. 50, maio-ago.

## LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y LA RECUPERACIÓN DE SABERES: UN ANÁLISIS PSICOSOCIAL

Bartola Morales Juárez  
Columba Belen Pérez Garrido

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Palabras clave: Participación, Comunidad, recuperación de saberes

En la presente comunicación se aborda el estudio de la participación comunitaria desde una lectura psicosocial en la que se retoma la importancia de la recuperación de saberes. Este análisis forma parte de una de las líneas de acción del Programa: Psicología social comunitaria en la construcción de entornos comunitarios saludables implementado en comunidades del estado de Puebla, México.

Actualmente las comunidades rurales en México se van transformando a partir de un falso modelo de crecimiento industrial, desarrollo y progreso sustentado en un sistema social que tiene como base el modelo neoliberal, el cual trastoca a estas en sus prácticas sociales, las formas de organización y de participación así como sus costumbres, creencias y valores (Flores, 2007, Morales, 2011). En el entramado de relaciones que establece la comunidad y sus miembros se encuentra el gobierno y los programas sociales que implementa y que de alguna forma también ha trastocado a las comunidades. En el discurso de resolver las necesidades y la pobreza, se hace una generalización de todas las situaciones, sin analizar los recursos que cada comunidad tiene y su especificidad, además se dan por hecho necesidades que se leen desde afuera y se implementan programas de tipo asistencialistas que no promueve la participación y que por una parte afectan la dinámica interna (organización comunitaria) y por otro lado favorecen la dependencia. Estas condiciones sociales traen como consecuencia la fragmentación de las redes sociales, el sentido comunitario y finalmente no se resuelve los problemas de pobreza y marginación.

El concepto de la participación en las comunidades rurales e indígenas tiene una construcción propia que le da sentido y significado a la identidad comunitaria y que está relacionada con sus prácticas sociales. Sin embargo algunas de sus prácticas participativas y organizativas se han perdido o modificado. Dentro de estas prácticas comunitarias se encuentra la

organización a través de comités, la faena como actividad colectiva que favorece la convivencia y el logro de trabajos que permitía el mantenimiento y la mejora de la comunidad además del diálogo y la toma de decisiones; la colaboración en los eventos cotidianos, como son las festividades (la boda, la fiesta del pueblo y las celebraciones en general), la vigilancia comunitaria, los recorridos nocturnos son algunas de las prácticas sociales con un alto contenido simbólico y significativo en la comunidad y que se ha trastocado por la idea de la modernización y el pago por los servicios. Toda esta situación se traduce en procesos y fenómenos psicosociales: la apatía, el desánimo, el descontento, la no participación, el no sentirse parte de y la individualización.

La lectura teórica que sustenta este trabajo parte de los planteamientos del enfoque psicosocial que la corriente latinoamericana ha realizado, así como la propuesta de la psicología social comunitaria. El enfoque psicosocial considera que los procesos de acción social que realizan las personas en la comunidad están vinculados a las vivencias colectivas y a los significados subjetivos que le dan a los aconteceres de su cotidianidad y a la construcción socio histórica de sus relaciones. La realidad comunitaria es compleja por lo que para la investigación e intervención psicosocial requiere comprender la realidad desde dentro y en un diálogo constante entre actores (Montero, 2004). En la vida de la comunidad se construyen y reconstruyen experiencias de participación a través de acontecimientos colectivos e individuales que van marcando las acciones dentro de la misma así como la vida social y que son necesarios conocer y recuperar para entender los lazos comunitarios así como los encuentros y desencuentros. Villa (2012) plantea que el enfoque psicosocial es un enfoque de acción que involucra de forma interactiva, compleja y simultánea, varios ámbitos y niveles de la realidad. Esta mirada se transforma en un proceso dinámico que circula dentro y fuera del sujeto individual.

Montero, (2004) define a la participación como “un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales” (p.109). En el análisis de la participación se

abordan características, ámbitos, tipos y niveles y para ellos retomaremos la clasificación de Salinas (2016), la autora describe tres formas de participación: la primera es la ejecutiva y que está considerada como el nivel más bajo de participación y consiste en la realización de tareas y la aportación de mano de obra, pero la toma de decisiones está dada por otros, la segunda es la participación consultiva, donde se dan las alternativas para aprobar algún proyecto o tarea pero finalmente la toma de decisiones es externa y la tercera es la participación decisional, que se da cuando la comunidad se organiza para exponer la situación, generar alternativas, tomar las decisiones y ejecutar acciones.

El objetivo principal de este estudio es analizar la participación como un proceso psicosocial y una construcción socio histórica en la comunidad de San Nicolás Zoyapetlayoca del Estado de Puebla, México.

La estrategia metodológica parte de los principios de la investigación acción participativa y de la pedagogía de la acción reflexión acción y se auxilia de la técnica del taller y la narrativa, el diálogo con los miembros de la comunidad nos ha permitido conocer y reconocer los procesos que son propios de la comunidad y que la dan sentido, así como construir y reconstruir el concepto de la participación.

El contacto con la comunidad a través de los talleres y la entrevista de personas clave, nos permitieron visualizar el proceso socio histórico de la participación y en la que se evidencia un cambio en las últimas tres décadas, por una parte se menciona que los miembros de la comunidad ya no participan colectivamente para abordar las necesidades de la comunidad, porque todo lo resuelve el gobierno y en los programas que ha implementado para abordar los problemas de la pobreza, difunde la idea de que “todo está pagado y nadie tiene que obligarlos a contribuir en algo” y por otra parte, el pago por servicio, es decir si se requiere hacer limpieza o faenas en la comunidad que se contrate a alguien y si se requiere vigilancia que lo haga el gobierno o que se contrate a guardias.

Las personas con mayor edad comentan que participar es involucrarse, organizarse, apoyar para la realización de acciones que benefician a la comunidad y ésta se enseña a partir del ejemplo y la forma de promover la participación es a través de la invitación personal y la convivencia. Los lugares y actividades en las que más se participa son en la iglesia y en la

obra pública. Mencionan que las personas que participan de forma más comprometida están en un rango de edad de 35 a 50 años, sin embargo no todas las personas de la comunidad lo hacen. Esto difiere de otro discurso que aparece en la comunidad, donde las personas tienen la obligación de participar cuando se ven beneficiados por alguna obra pública y en las actividades dentro de la comunidad, tanto en la conformación de un comité como en la cooperación económica; y la forma de promover esta participación es a través de la asignación. Sin embargo en ambos casos visualizan la no participación por apatía y falta de interés.

Esto deja entrever que la participación en la comunidad oscila entre los niveles de participación ejecutiva y constitutiva, según la clasificación anteriormente mencionada, puesto que los miembros de la comunidad sólo ejecutan tareas y en otros casos se les informa para la aprobación de acciones y no se les considera agentes activos con la capacidad de definir sus necesidades, buscar alternativas, tomar decisiones y proponer acciones. Aunque algunos miembros de la comunidad reconocen que tienen los recursos y saben cómo hacerlo porque participaron en otras épocas, la dinámica actual de la comunidad refuerza la no participación y hace que se desvanezcan las iniciativas y la autogestión.

A través del programa comunitario, hemos podido visualizar estas dos posturas y tiene como propósito fortalecer los recursos y saberes de la comunidad que permitan la reconstrucción de sus prácticas y la incorporación de nuevas formas de participación a través del diálogo, la toma de decisiones y del reconocimiento del otro como igual.

Finalmente concluimos que la recuperación de saberes y el fortalecimiento de las prácticas que en la experiencia de la comunidad han funcionado, es una posibilidad para construir y reconstruir la vida comunitaria con la participación de todos los actores encaminadas a la recuperación de sus acciones colectivas y la reconstrucción de su red comunitaria.

#### Referencias

- Flores, J. (2007). *Psicología, globalización y desarrollo en América Latina*. México: Latinoamericana
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria, desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós

- Morales, J. (2011). La agroecología en la construcción de alternativas hacia la sustentabilidad rural. México: ITESO, siglo veintiuno editores
- Salinas, B. (2016). ABC de la acción comunitaria. Puebla, México: UDLAP
- Villa, J.D. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: ¿podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica, Revista El ágora .USB. 2(12), 214-547.

## O PARADOXO DA HUMILHAÇÃO CAUSADA PELA ESTIGMATIZAÇÃO DA POBREZA NO BRASIL: RESISTÊNCIA OU MANUTENÇÃO?

James Moura Ferreira Junior. Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira.

A sociedade brasileira é constituída de práticas de estigmatização da pobreza, fomentando atos de humilhação contra as pessoas nessa situação. Foca-se assim no poder dos estigmas e dos sistemas de classificação como ferramentas de manutenção do status quo (Goffman, 2008). A humilhação é entendida como uma violência simbólica a partir de atos concretos de rebaixamento moral de um indivíduo pelo outro (La Taille, 2002). Identifica-se que a humilhação pode gerar sentimentos de vergonha, causando o isolamento social da dinâmica comunitária (Zavaleta, 2007). Isso ocorre porque há uma forma de reconhecimento específica e opressora do estigmatizado chamada de reconhecimento perverso (Lima, 2010). De acordo com Moura Jr., Ximenes e Sarriera (2014), as pessoas em situação de pobreza geralmente tem essa perspectiva de reconhecimento baseada em aspectos depreciativos e culpabilizatórios da sua condição. Entende-se, dessa maneira, que uma realidade constituída em uma perspectiva dominante e estigmatizada de conceber a pobreza pode fomentar o

desenvolvimento de características identitárias dos indivíduos nessa situação baseadas em concepções estigmatizadas.

Concebe-se que essas práticas de opressão como estratégias de enfraquecimento de potencialidades e de manutenção de uma realidade desigual, mas se visualiza que elas podem ser eliciadoras também de resistências. Este trabalho tem como objetivo analisar o impacto da humilhação causada pela estigmatização da pobreza em indivíduos brasileiros. A investigação foi de caráter misto sequencial. Na primeira fase quantitativa, participaram 731 pessoas de dois estados brasileiros, sendo usadas escalas psicométricas de vergonha, humilhação e senso de comunidade. Foram realizadas Análises Fatoriais Confirmatórias e Modelagem de Equações Estruturais (Hair et al, 2009).

Verifica-se que a humilhação pode gerar vergonha, causando isolamento social a partir da diminuição da relação positiva com a comunidade. Na segunda fase qualitativa, foi realizada uma pesquisa qualitativa com 10 pessoas que participaram da fase anterior e informaram que passaram por situações de humilhação causadas pela estigmatização da pobreza. Utilizou-se a técnica da Entrevista Narrativa Episódica com a análise temática narrativa (Bauer, & Gaskell, 2002). Foi observado que há presente na sociedade um intenso processo de depreciamento da figura da pessoa em situação de pobreza. Estes estigmas fundamentam a existência e a reprodução de práticas de humilhação contra as pessoas pobres.

Os atos de humilhação dão base aos sentimentos de vergonha por estar em situação de pobreza. A vergonha relacionada à pobreza constitui-se como uma prática de opressão, incidindo sobre os âmbitos pessoal, relacional e coletivo, gerando sofrimento, angústia e ansiedade nas entrevistadas e nos entrevistados. No entanto, também é apontado no discurso dos entrevistados atuações de resistência dos indivíduos em situação de pobreza frente esse panorama discriminatório por meio de indignação e de agência a partir do apoio social e da existência de oportunidades concretas (Moura Jr, & Sarriera, 2016).

Dessa maneira, entende-se que essas práticas sociais opressoras de discriminação da pobreza têm uma base social, mas atuam em um nível psicológico, aprisionando o indivíduo em situação de pobreza em uma espiral de autodepreciamento e enfraquecimento. De outra forma, também



é surpreendente analisar que os sentimentos de vergonha e de humilhação também podem ser eliciadores desses processos de resistência, porque eles demonstram que o indivíduo pode estar em um movimento de incômodo e de questionamento desses valores opressores.

Além disso, destaca-se que a sociedade brasileira passa por um processo de diminuição da pobreza e da desigualdade social (Barrientos & Mase, 2012). No entanto, as pessoas em situação de pobreza ainda continuam sendo reconhecidas de forma discriminatória por alguns setores da sociedade que provocam o distanciamento das pessoas pobres e das comunidades pobres. Em alguns casos, as pessoas em situação de pobreza tornam-se geralmente silenciadas na sociedade (Smith & Romero, 2010). Campello (2015) concebe que atualmente um dos principais problemas das pessoas em situação de pobreza no Brasil é o preconceito.

Concebe-se que a realidade constituída por aspectos depreciativos da pobreza pode cercear a constituição do indivíduo, mas também se percebe que há um espaço para o desenvolvimento de uma postura ativa e de agência nesse processo. A significação deve ser entendida como um ato de construir ativamente a realidade e a si mesmo (Sawaia, 2007). Dessa maneira, compreende-se que a capacidade de exercimento da agência torna-se enfraquecida com as práticas de discriminação voltadas ao público pobre. A partir da Abordagem das Capacitações (AC), a agência é habilidade que torna possível à pessoa buscar e realizar objetivos que são importantes e justos para si ou que tenham razões de sê-lo (Alkire & Deneulin, 2009). Assim, os atos opressivos ou coercitivos, como a humilhação ou preconceito, não seriam exercícios de agenciamento, pois não teriam razões sólidas para existirem. Uma sociedade que está balizada pela perspectiva do desenvolvimento humano ampara-se por valores éticos que possibilitem a reflexão do processo de escolha e da razão pública voltada para a justiça social (Comim & Amaral, 2013). Também é constituinte desse processo o exercício da liberdade de escolha, ou seja, o exercício da agência.

PALAVRAS CHAVES: Pobreza, Vergonha, Humilhação, Resistência.

Referências

Alkire, S., & Deneulin, S. (2009). The Human Development and Capability Approach. In: Deneulin, S., & Shahani, L. An introduction to

- the Human Development and Capability Approach. (114-150). London: Earthscan.
- Barrientos, A., & Mase, J. (2012). Poverty Transitions among Older Households in Brazil and South Africa, *European Journal of Development Research*, 24(4), 570–588.
- Bauer, M. I., & Gaskell, G. *Pesquisa Qualitativa com Texto, Imagem e Som*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- Campello, T. (2015). Informação é a melhor forma de enfrentar o preconceito, Sul21, Recuperado em 02 fev 2015, em <http://www.sul21.com.br/jornal/informacao-e-a-melhor-arma-para-enfrentar-o-preconceito-diz-tereza-campello/>
- Comim, F., & Amaral, P. V. (2013). The Human Values Index: conceptual foundations and evidence from Brazil Cambridge. *Journal of Economics*, 37, 1221–1241.
- Goffman, E. (2008) *Estigma: Notas sobre a manipulação da Identidade Deteriorada*. 4ª ed. Rio de Janeiro: LTC.
- Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B. J., Anderson, R.E. & Tatham, R.L. (2009). *Análise multivariada de dados*. Porto Alegre: Bookman. La Taille, Y. (2002). *Vergonha: a ferida moral*. Petrópolis: Vozes.
- Lima, A. F. de. (2010). *Metamorfose, anamorfose e reconhecimento perverso: a identidade na perspectiva da Psicologia Social Crítica*. São Paulo: FAPESP EDUC.
- Moura Jr., J. F., Ximenes, V. M. & Sarriera, J. C. (2014). A construção opressora da pobreza no Brasil e suas consequências no psiquismo. *Quaderns de Psicologia*, 16(2), 85-93. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1174>
- Moura Jr., J. F., & Sarriera, J. C. . (2016). Práticas de resistência à estigmatização da pobreza: Caminhos possíveis. In: Ximenes, V. M., Nepomuceno, B. B., Cidade, E. C., & Moura Jr., J. F.. (Org.). *Implicações Psicossociais da Pobreza: Diversidades e Resistências*. (p. 263-288). 1ed.Fortaleza: Expressão Gráfica e Editoria.
- Sawaia, B. B. (2007). Teoria Laneana: a univocidade radical aliada à dialética-materialista na criação da Psicologia Social Histórico Humana. *Psicologia & Sociedade*, 19(2), 81-89.

Smith, L., & Romero, S. (2010). Psychological Interventions in the Context of Poverty: Participatory Action Research as Practice, *American Journal of Orthopsychiatry*, 80(1), 12–25.

Zavaleta, D. R. (2007). The Ability to go About Without Shame: A Proposal for Internationally Comparable Indicators. Working Paper 03 OPHI .Oxford Poverty & Human Development Initiative, OPHI. Recuperado em 16 de setembro, 2011, de <http://www.ophi.org.uk/working-paper-number-03/>

466

## GÉNERO Y SEXUALIDAD EN MÉXICO: DISCURSOS, PRÁCTICAS Y PERCEPCIONES

En el contexto mexicano cada vez es mayor la incorporación de la perspectiva de género en diversos sectores de la población, esto debido a políticas públicas que han sido impulsadas por diversos movimientos feministas, de la diversidad sexual y movimientos de mujeres organizadas, entre otros grupos sociales, que pugnan por derechos que aminoren la brecha de desigualdad social. Asimismo, el incremento de los estudios de género desde diversas disciplinas, en general y en la psicología, en específico, han permitido desnaturalizar las diferencias entre hombres y mujeres, posibilitando una mayor comprensión de las desigualdades de género, visibilizando la importancia de las pautas culturales y sociales en la construcción de las identidades. De esta manera, las investigaciones que se presentan a continuación tuvieron como propósito identificar en los discursos, prácticas y percepciones, las transiciones e incorporaciones de la perspectiva de género, en diversos contextos y poblaciones. Los estudios muestran que, si bien se observan resistencias a la incorporación de visiones menos ortodoxas de las relaciones de género, también están generándose desplazamientos, fisuras y reestructuraciones que dan cuenta de las transformaciones sociales derivadas de la incorporación de la perspectiva de género y/o de los derechos sexuales.

Palabras clave: perspectiva de género, derechos sexuales, estudios de género.

Discursos normativos y fisuras, alrededor de la sexualidad en mujeres diversas

## CLAUDIA IVETTE NAVARRO-CORONA

Facultad de Psicología, UNAM

467

A la sexualidad se le ha otorgado una importancia central en sociedades modernas, de tal forma que a partir de su experiencia se han establecido identidades y modos de vida (Foucault, 2011). Mismos que han sido jerarquizados, estableciendo una dicotomía entre una sexualidad legítima entendida como heterosexual, con fines reproductivos y dentro del matrimonio; y una ilegítima, donde entra todo aquello que no tiene lugar (Rubin, 1986). En esta jerarquización, lo legítimo se encuentra en el lugar de lo inteligible, teniendo derecho de existencia y reconocimiento. Mientras que lo ilegítimo, ha permanecido en el no reconocimiento y la invisibilización. Tomando en cuenta esta construcción histórica de la sexualidad, resulta indispensable conocer qué discursos permanecen, cuáles se han transformado y si es qué han surgido nuevos, para comprender cómo se vive la sexualidad. Han sido varios los estudios que se han realizado para conocer qué discursos permean la construcción de la sexualidad, sin embargo, dentro de los mismos son pocos los que se han realizado para indagar la experiencia de las mujeres diversas en cuanto a orientación erótico-amorosa (Weeks, 1998). En este sentido, la presente ponencia tiene como objetivo analizar los discursos normativos y las fisuras, en la experiencia sexual de mujeres diversas (en su orientación erótico-amorosa). Para ello, se eligió un enfoque cualitativo con la finalidad de adentrarme en los significados que se construyen alrededor de este proceso. Considerándose que la técnica que me permitiría profundizar en estos significados era la entrevista a profundidad. Vale la pena mencionar que se tuvieron como consideraciones éticas el uso del consentimiento informado, el anonimato, la confidencialidad y la canalización de las participantes que lo solicitaron así como la reflexión

sobre mi implicación en la investigación. Colaboraron de forma voluntaria, 18 mujeres: 14 habitantes del Distrito Federal y 4 del Estado de México. Con la intención de explorar de qué maneras incide la condición de género-heteronormativa se entrevistaron a mujeres de diversas orientaciones erótico-amorosas, seis de ellas se nombraron como heterosexuales, una como heteroflexible, siete como lesbianas y cuatro como bisexuales. El rango de edad fue de 19 a 73 años. A partir de un análisis feminista interseccional-cuir, fue posible dar cuenta que existen múltiples discursos que dan sentido y encausan las experiencias sexuales, los cuales son vertidos por instituciones como la familia, la escuela, la religión, la ciencia e incluso en la actualidad podríamos incluir, las redes sociales como el Facebook y el Twitter, las campañas realizadas por organizaciones de la sociedad civil, hasta las disertaciones políticas tanto de derecha como de izquierda. Estos discursos no son uniformes en realidad son diversos, dando lugar a establecer múltiples ideas sobre la sexualidad, que sin embargo, la regulan. Los discursos que fueron brindados desde distintas instituciones y agentes a las entrevistadas, en diferentes etapas de su vida, dio lugar a una construcción de una sexualidad infantil vs una sexualidad adulta; a una reducción de la sexualidad como reproductiva, a la legitimación de la sexualidad a partir del matrimonio y el amor; así como a la heterosexualidad obligatoria. No obstante, existen fisuras individuales y colectivas que les han permitido vivir su sexualidad en términos de ciudadanía sexual. En conclusión, los discursos normativos se encuentran fisurados, estableciendo nuevas posibilidades dentro de la experiencia sexual.

Palabras clave: ciudadanía sexual, disidencia sexual, interseccionalidad, sexualidad.

### Referencias

- Foucault, M. (2011). Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber. México: Siglo XXI.
- Rubin, G. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales (30), 95-145.
- Weeks, J. (1998). Sexualidad. México: Paidós.

## MUJERES INDÍGENAS EN MÉXICO: CONSTRUYENDO UNA VIDA DIGNA LIBRE DE VIOLENCIA

Deysy Margarita Tovar-Hernández

Universidad Autónoma de Baja California

469

En el proceso de socialización de género las normas que se transmiten a las personas, se basan en el dualismo hombre/mujer, mismo que no sólo marca las diferencias que se adjudican por el dimorfismo sexual (Rocha, 2009), sino que se traducen en condiciones de desigualdad para las mujeres y lo que se considera como femenino en determinado contexto cultural (Tovar y Tena, 2015). De esta forma, las mujeres indígenas en México han vivido en condiciones de triple opresión (Lagarde, 2011), por su condición de género, por su origen étnico y porque a lo largo de la historia moderna, los pueblos indígenas viven, en su mayoría, en condiciones precarias económicamente hablando. La violencia que experimentan las mujeres indígenas se agudiza como resultado de las desigualdades que viven a diferentes escalas sociales, en su familia, sus comunidades y en la sociedad en general. No obstante, desde hace más de tres décadas han surgido organizaciones de mujeres que han pugnado por sus derechos y han trabajado para tener una vida digna, en este proceso de organización la violencia hacia ellas se ha incrementado, debido a que, por ejemplo, sólo con el hecho de salir a trabajar para conseguir un sustento económico transgreden las normas de género imperantes en sus comunidades (Hernández, 2008). Por lo anterior, el propósito en este estudio fue conocer las experiencias de violencia a partir del proceso de organización de mujeres nahuas de la Sierra Norte de Puebla; colaboraron 54 socias de la organización Masehual Siuamej Mosenyolchicahuani y 15 hombres familiares de las artesanas, se realizaron entrevistas semiestructuradas de tipo etnográfico y entrevistas grupales que fueron audiograbadas; para el proceso de obtención de resultados se realizó un análisis de contenido

cualitativo con el programa atlas.ti, una vez realizado el análisis, se trabajaron las categorías identificadas de manera conjunta con grupos de mujeres y hombres nahuas colaboradores, para realizar de forma colectiva el análisis de la información y discusión de los resultados, lo anterior tomando como base la implementación de metodologías horizontales desde una perspectiva de género que permitan la co-construcción del conocimiento que coadyuve a visibilizar las desigualdades sociales en las que viven y que enfrentan mujeres indígenas organizadas. Se identificaron en los relatos, diversas experiencias de aparición y/o incremento de episodios de violencia hacia las socias de la Masehual cuando se integran a la organización, así mismo se observaron estrategias que las mujeres nahuas fueron implementando para contrarrestar la violencia que vivían al interior de sus familias y en sus comunidades, estrategias que culminaron con la creación, en colaboración con otras organizaciones de mujeres de la zona, de la Casa de la Mujer Indígena (CAMI) en Cuetzalan, Puebla, México, lo que les ha permitido tener una vida más digna para ellas, para sus familias y para las mujeres de sus comunidades en general.

Palabras clave: Violencia, mujeres indígenas, relaciones de género, desigualdad.

#### Referencias

Hernández, R. (2008). Diálogos e identidades políticas: génesis de los procesos organizativos de mujeres indígenas en México, Guatemala y Colombia. En R. A. Hernández (Edit.), *Etnografías e historias de resistencia. Mujeres indígenas, procesos organizativos y nuevas identidades* (pp. 45-125). México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social; Programa Universitario de Estudios de Género.

Lagarde, M. (2011). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: UNAM.

Rocha, T. E. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 250-259.

Tovar-Hernández, D. M. & Tena, O. (2015). *Masehualsiuamej Mosenyolchicauani: Trastocando las masculinidades en su camino por una*

vida digna. En E. Koppen (Coord.), Jornadas de Investigación 2015. México: UNAM-CEIICH.

## CONTRADICCIONES EN LA INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA DOCENTE

471

Julieta Yadira Islas-Limón\* , Norma Ojeda de la Peña\*\*, Deysy Margarita Tovar-Hernández\* y Bertha Margarita Viñas-Velázquez\*

\*Universidad Autónoma de Baja California

\*\* San Diego State University; El Colegio de la Frontera Norte

Los roles de género van siendo incorporados y contruidos en proceso de constitución de la identidad de las personas por medio del proceso de socialización, mismo que estará mediado por el contexto cultural en que se suscite (Rocha, 2009; Rocha-Sánchez y Díaz-Loving, 2005). Las identidades de género se van construyendo, comúnmente, con base en las diferencias sexuales que han situado dicotómicamente a mujeres y hombres, aunque existe cada vez más cierto cuestionamiento de esta dicotomía y se observa mayor incorporación de la perspectiva de género en el imaginario social, persisten diversos mecanismos de control y vigilancia para que se conserven ciertos roles de género, lo que puede impactar en la salud emocional, mental y social de las personas (Rocha y Ramírez, 2011). Los estudios de género desde diversas disciplinas en las últimas décadas, la implementación de políticas públicas en materia de equidad de género, los movimientos feministas y de diversidad sexual han posibilitado que se vaya incorporando el discurso y análisis de la perspectiva de género en el imaginario social. No obstante, existen desajustes, confusiones y contradicciones en el proceso de incorporación de las categorías y la aplicación de las mismas a la vida diaria y en el quehacer académico. Por lo anterior, el presente trabajo, el cual se deriva de un proyecto de investigación de El Colegio de la frontera norte y la Universidad Autónoma de Baja California, tuvo como propósito identificar los discursos alrededor de los procesos de socialización de roles



de género entre profesores de educación básica en escuelas públicas de la ciudad de Tijuana, México. Se utilizó un enfoque metodológico de investigación social cualitativa para conformar seis grupos focales organizados por sexo, dos con profesores de escuelas primarias y tres con profesores de escuelas secundarias. En este trabajo, se presentarán el análisis de resultados de los grupos focales de profesoras, en el que se observó un desfase entre el discurso que han incorporado sobre las categorías relacionadas a la perspectiva de género y las conductas y/o actitudes hacia los roles de género que sus alumnos y alumnas manifiestan. Por un lado, se presenta un discurso de aceptación hacia las expresiones de los niños que no corresponden con lo esperado socialmente según su género, y por otro, de forma evidente se rechaza el ejercicio de la diversidad.

Palabras clave: Perspectiva de género, roles de género, socialización, cultura.

#### Referencias

- Rocha, T. E. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 250-259.
- Rocha-Sánchez, T. E., & Díaz-Loving, R. (2011). Desarrollo de una escala para la evaluación multifactorial de la identidad de género en población mexicana. *Revista de Psicología Social*, 26(2), 191-206.
- Rocha, T. E., & Ramírez, R. M. (2011). Identidades de género bajo una perspectiva multifactorial: Elementos que delimitan la percepción de autoeficacia en hombres y mujeres. *Acta de investigación psicológica*, 1(3), 454-472.

## EQUIDAD DE GÉNERO Y ROLES FAMILIARES ENTRE PADRES DE FAMILIA EN MÉXICO: EL CASO TIJUANA.

Norma Ojeda de la Peña

San Diego State University; El Colegio de la Frontera Norte

473

Con base en la teoría de roles sociales, según la tradición sociológica post funcionalista (Inkeles, 1968; Elkin y Handel, 1984; Handel, Cahill y Elkin, 2007), se parte del supuesto analítico de que las actitudes, conductas y opiniones de los padres respecto de los varios roles y liderazgos familiares conllevan de manera implícita un mayor o menor grado de apertura hacia la equidad de género en distintas áreas, que es transmitida a los hijos mediante el proceso de socialización. Se entiende por socialización al proceso mediante el cual uno aprende las maneras de actuar en una sociedad dada o de un grupo social dado y que permite que uno “funcione” en dicha sociedad o grupo. El proceso de socialización remite al cómo uno aprende a adoptar actitudes y conductas consideradas culturalmente apropiadas para uno (Inkeles, 1968). Se trata de un proceso cognitivo consciente. La socialización respecto a las diferencias de género se enfoca en los aprendizajes mediante los cuales los niños son premiados por conductas que los adultos consideran apropiadas para su sexo y son reprimidos y/o castigados por conductas que no son consideradas apropiadas (Elkin y Handel, 1984). Por otra parte, existen distintos roles sociales asociados también a las distintas posiciones sociales que ocupan las personas en la sociedad según el constructo sociocultural de los géneros y lo que en ello le va y es aceptado a cada persona en un Sistema Sexo-Genero en cada sociedad y época histórica. La investigación social en México acerca del cambio social y su relación con el cambio en las relaciones de género es amplia. En especial es mucho lo que se ha escrito acerca de cómo la mayor participación de la mujer en ámbitos sociales distintos al familiar ha impactado las relaciones de pareja, en particular, y las relaciones de género en general. No obstante, es menos lo que se ha escrito para el caso mexicano acerca de cómo tales cambios están influyendo sobre la equidad de género en el ámbito familiar y su impacto sobre el proceso de socialización de los niños y los adolescentes en materia

de roles familiares. Con base en esto, el presente estudio tuvo como propósito conocer cuáles son los niveles de equidad de género respecto de los roles y liderazgos familiares que están transmitiendo los padres de familia en México a sus hijos menores de edad mediante el proceso de socialización. Se analizó la información que al respecto proporciona la “Encuesta a Padres de Familia con Hijos en Escuelas Secundarias – Tijuana, B.C., 2015”. En total se cuenta con información para 2560 padres de familia con hijos en escuelas secundarias que fueron entrevistados en cuatro diferentes escuelas públicas en Tijuana. Esta información proviene de un proyecto de investigación más amplio titulado “Socialización de niños y adolescentes respecto a los roles de género y sexualidad temprana en familias jóvenes de Tijuana, B.C., México, 2012-2017”, realizado con el apoyo del Programa de Ciencia Básica del CONACYT. El análisis cuantitativo de la información de la Encuesta se realizó con el programa estadístico SPSS. Se obtuvieron indicadores que posibilitan medir los niveles de equidad de género en las actitudes expresadas por parte de los padres encuestados respecto de distintos reactivos referidos a los roles y liderazgos familiares, tales como el rol de la maternidad como valor supremo en la vida de la mujer, roles domésticos dada por la división sexual del trabajo en casa, liderazgos familiares: instrumental (proveedor) versus expresivo (cuidados), compartir los liderazgos entre los sexos y intercambiar los liderazgos entre los sexos. Los resultados muestran que el proceso de socialización de niños y adolescentes respecto de los roles familiares continua basándose en el modelo tradicional de la división sexual de los roles y liderazgos familiares. Y en consecuencia, las actitudes de los padres respecto de los roles y liderazgos familiares denotan una limitada apertura hacia la equidad de género. No obstante, dicha apertura va a variar conforme las características socio demográficas de los padres de familia. Por lo anterior, es pertinente que se continúe realizando investigaciones en esta temática que incorporen el análisis de otros actores sociales implicados en el proceso de socialización mediante el cual los niños y adolescentes construyen los roles de género, como por ejemplo los docentes o sus pares.

Palabras claves: Socialización, roles de género, familia, roles familiares.

Referencias

Handel, Gerald, Spencer, C, y Elkin, F. (2007). *Children and Society*. Los Angeles: Roxbury Publishing.

Clausen, J. A. (1968). *Socialization and Society*. Boston: Little Brown and Company.

Frederic, E., & Gerald, H. (1984). *The Child and Society (The Process of Socialization)*. New York: Runslom House.

475

## POLÍTICAS PÚBLICAS Y DERECHOS DE LAS COMUNIDADES EN CHILE: EXPLORANDO MÍNIMOS DESDE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA.

Bárbara Olivares Espinoza, Universidad Santo Tomás

María Isabel Reyes Espejo, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Héctor Berroeta Torres, Universidad de Valparaíso

María Inés Winkler Müller, Universidad de Santiago de Chile

Palabras Clave: Políticas públicas, Psicología Comunitaria, ética, derechos.

En esta ponencia se presentan los resultados derivados de la tercera etapa de una investigación denominada “Ética y Política: ¿Dimensiones olvidadas en la Psicología Comunitaria?”, financiada por el Comisión Nacional de investigación Científica y Tecnológica de Chile (CONICYT), donde se reflexiona en torno a los derechos de las comunidades que participan de intervenciones comunitarias.

Con esto nos interesa destacar que no son sólo los profesionales quienes se enfrentan al desafío de bailar con el “monstruo” (Shinn, 2007) cuando ejecutan políticas públicas. La tensión también la experimentan los

misimos participantes a quienes se dirige la intervención, y son muchas veces éstos, quienes reciben programas con deficiencias técnicas y éticas que no están en condiciones de rechazar.

Estamos convencidos que psicólogas y psicólogos comunitarios deben jugar un rol estratégico que haga posible la construcción de nuevas políticas y programas, donde se incorporen nuevos actores a la acción y reflexión, instalando una lógica programática en sintonía con las comunidades y sus demandas. Esto se traduce en reelaborar algunas perspectivas de acción-reflexión que ubiquen en otra posición a las mismas comunidades, permitiendo el despliegue de sus capacidades de agencia.

Es clave para que se produzca una contribución mutua entre las políticas públicas y la psicología comunitaria, identificar y respetar ciertas condiciones cuando se trabaja con comunidades. Sobre esta base, la investigación en psicología comunitaria puede aportar a la toma de decisiones en políticas sociales, mientras que los procesos de intervención comunitaria contribuyen al diseño de políticas más pertinentes a las necesidades de las comunidades y que la participación de las comunidades mejora el sentido y sostenibilidad de las acciones (Montero, 2009; Ornelas, Vargas & Duarte, 2010; Rodríguez, 2012; Nelson, 2013; Alfaro, 2013, Wiesenfeld, 2014).

### Metodología

En esta investigación utilizamos un enfoque cualitativo. En una primera etapa, la revisión de 101 programas/proyectos pertenecientes a 10 ministerios chilenos durante el año 2013 mostró una ausencia, omisión o exclusión de conceptos, principios, valores y prácticas coincidentes con los principios de la psicología comunitaria (Reyes-Espejo, Olivares, Berroeta & Winkler, 2016). En una segunda etapa, indagamos los mismos aspectos a partir de la revisión de 51 mallas curriculares y una selección de 10 programas de la asignatura psicología comunitaria. En esta ponencia, reportamos los resultados de una tercera etapa, que es producto de los hallazgos de las dos primeras fases y la realización de grupos focales con 15 miembros de la Sociedad Chilena de Psicología Comunitaria, 7 participantes de un programa comunitario (con dependencia estatal) y 8 de

un programa comunitario (sin dependencia estatal) y una entrevista en profundidad a un líder comunitario de base, activo en su labor dirigencial. La información producida a través de estas técnicas fue analizada utilizando los principios de la teoría fundada empíricamente (Strauss & Corbin, 2002), que luego fue re-elaborada en reuniones del equipo investigador con la psicóloga Maritza Montero, quien realizó una visita a Chile invitada por el proyecto para esos fines.

Para profundizar en algunos aspectos que nos permitieran detenernos en derechos priorizados, entrevistamos a un líder comunitario de gran trayectoria con quien construimos en conjunto un listado de derechos que luego triangulamos junto a la información obtenida previamente.

## Resultados

### 1.- Derecho a la información clara y transparente

El primer derecho que destacamos, se relaciona con el acceso a información clara y transparente, donde se pueda garantizar que las comunicaciones e informaciones a la comunidad se transmitan en un lenguaje claro y comprensible para todos.

Toda comunidad, tienen derecho a ser informadas de todos los aspectos centrales de cualquier investigación o intervención que se le proponga. Ello incluye conocer a las personas, profesionales, actores sociales y funcionarios públicos que actuarán en el proyecto, así como los principios orientadores y características de la institución, las fuentes de financiamiento y la experiencia en proyectos similares.

### 2.- Derecho a la participación y toma de decisiones

La comunidad tiene derecho a aceptar o rechazar las propuestas de intervención, de modo de que no se les imponga iniciativas desde fuera o no se considere sus necesidades o intereses. Ello implica aprobar o rechazar cada una de las etapas, desde el diseño hasta la difusión de sus resultados.

La participación es un proceso que se desarrolla en el tiempo. No sólo se necesita tener la oportunidad de participar, sino también contar con acompañamiento técnico para desarrollar las capacidades que la permiten.

### 3.- Derecho al respeto y reconocimiento de la comunidad

Se propone que la comunidad tiene derecho a que cualquier proyecto o programa sea pertinente a su contexto y que se considere y respete experiencias previas. De este modo, las comunidades destacan lo oportuno que puede resultar, que los equipos conozcan con anticipación los contextos en los que se proponen intervenir, rescatando antecedentes que permiten comprender la historia de cada lugar. En este mismo ámbito, la comunidad tiene derecho a que se conozca y respeten sus historias, prácticas y saberes, así como también sus tiempos.

### 4.- Derecho a la autonomía de la comunidad

Toda comunidad tiene derecho a que la intervención desarrolle capacidades necesarias para hacerse cargo de mantener los logros de la intervención, monitorear y hacer seguimiento de la continuidad de los proyectos. La comunidad no se debe sentir presionada a aceptar alguna propuesta de intervención sin antes evaluar y comprender su utilidad y alcance.

### 5.- Derecho a recibir intervenciones de calidad

Las comunidades tienen derecho a que las intervenciones, proyectos o programas que se les ofrecen, estén bien elaborados, se sustenten en datos y evidencias comprobables y consideren los recursos materiales y humanos necesarios para su adecuada implementación.

### Discusión

Volver a pensar una comunidad con derechos, implica detenerse en aquello que la fortalece y la convierte en actor clave del proceso. Sin embargo, considerando el contexto en el que actualmente se produce política pública en Chile (Alfaro & Zambrano, 2009; Berroeta, Hatibovic & Asún, 2012; Alfaro, 2013; Berroeta, 2014), la noción de comunidad se ve atravesada por múltiples interferencias que bloquean su alcance emancipador, mercantilizan lo común y restan capacidad para negociar y cuestionar las relaciones que reproducen el sometimiento de amplios sectores de la población. Las políticas sociales, altamente focalizadas

construyen un sujeto carente y que habitualmente como efecto de la intervención, se siente agradecido de la acción recibida. El agente externo por su parte, queda instalado en un lugar de ayuda, despolitizado y con escasa capacidad para incidir en el mejoramiento de la vida de las comunidades atendidas (Montenegro, Rodríguez & Pujol, 2014). De este modo, pensar una comunidad con derechos, no es sólo un desafío para los miembros de la comunidad, sino para los psicólogos comunitarios y también, para la propia disciplina que se enfrenta constantemente a reelaborar el horizonte disciplinar hacia el cual encamina su accionar (Wiesenfeld, 2006).

## Referencias

- Alfaro, J. (2013). Psicología Comunitaria y Políticas Sociales: Institucionalidad y dinámicas de actores. *Global Journal of Community Psychology Practice*. Recuperado de: <http://www.gjcpp.org/pdfs/alfaro-v4i2-20130613.pdf>
- Alfaro, J. y Zambrano, A. (2009). Psicología Comunitaria y políticas sociales en Chile. *Revista Psicología & Sociedad*, 21(2), 275-282.
- Berroeta, H. (2014). El quehacer de la Psicología Comunitaria: coordenadas para una cartografía. *Psicoperspectivas*, 14(2), 19-31.
- Berroeta Torres, H., Hatibovic Diaz, F. & Asún Salazar, D. (2012). Psicología Comunitaria: prácticas en Valparaíso y visión disciplinar de los académicos nacionales. *Polis, Revista Latinoamericana*, 11(31), 335-354.
- Montenegro, M., Rodríguez, A. & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. *Psicoperspectivas*, 13(2), 32-43.
- Montero, M. (2009). Community Action and Research as Citizenship Construction. *American Journal of Community Psychology*, 43, 149- 161.
- Nelson, G. (2013). Community Psychology and Transformative Policy Change in the Neo-liberal Era. *American Journal of Community Psychology*, 52(3-4), 211-223
- Ornelas, J., Vargas-Moniz, M., & Duarte, T. (2010). Community Psychology and Social Change: A Story from field of Mental Health in Portugal. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 1(1), 21-31.



- Reyes-Espejo, M.I., Olivares, B., Berroeta, H. y Winkler, M.I. (2016). Del discurso a las prácticas: Políticas sociales y psicología comunitaria en Chile. Polis
- Rodríguez, A. (2012). Aportes de la psicología comunitaria al campo de las políticas públicas sociales: el caso de Uruguay. En J. Alfaro, A. Sánchez & A. Zambrano (Eds.), *Psicología Comunitaria y Políticas Sociales. Reflexiones y experiencias* (pp. 111-142), Buenos Aires: Paidós.
- Shinn, M. (2007). *Waltzing with a Monster: Bringing Research to Bear on Public Policy*.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Wiesenfeld, E. (2014). La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis?. *Psicoperspectivas*, 13(2), 6-18
- Wiesenfeld, E. (2006). El rescate de las comunidades en el marco de la Globalización. *Athenea Digital*, 9, 46-57

## PRÁTICAS E SABERES PSI NO EXÉRCITO BRASILEIRO ENTRE AS DÉCADAS DE 1930 A 1960

Dayse de Marie Oliveira

Ana Maria Jacó-Vilela

Thaís Lohanna Rocha Lins

Maíra de Souza Cerqueira dos Anjos

Estêvão de Carvalho Freixo

Universidade do Estado do Rio de Janeiro / Universidade Estácio de Sá

Rio de Janeiro, RJ - Brasil

Palavras-chave: Psicologia militar, Forças Armadas, Exército Brasileiro, Arquivo Histórico do Exército.

Este trabalho faz parte do projeto de pesquisa “Entre psicologia científica, moral e senso comum: a psicologia nas instituições no Rio de Janeiro. 1930-1960”, coordenado pela Professora Ana Maria Jacó-Vilela, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, o qual busca investigar as práticas e os saberes de psicologia no Rio de Janeiro nas décadas anteriores à regulamentação da profissão de psicólogo no Brasil, em 1962. O período analisado cobre os anos de 1927 a 1962, posto que os períodos anteriores e posteriores estão razoavelmente cobertos em termos historiográficos (Antunes, 2004; Massimi 1990, 2004; Jacó-Vilela, Ferreira & Portugal, 2013). Na pesquisa bibliográfica na área de história da psicologia, encontramos a presença da psicologia em algumas atividades promovidas e realizadas pelo Exército Brasileiro, tais como a preparação oferecida pelo psicólogo polonês Wacław Radecki [1887-1953] a oficiais médicos desta Força para a seleção de aspirantes a aviadores para a Arma de Aviação que estava sendo implementada na década de 1930 (Centofanti, 1982). Encontramos também referências à presença do médico espanhol Emilio Mira y López [1896-1964] ministrando cursos de psicologia a militares do Exército Brasileiro, material que foi organizado e publicado sob o título de Psicologia Militar (Mira y López, 1949). Temos, então, como objetivo específico a investigação da presença da psicologia no Exército Brasileiro. A metodologia utilizada em nosso trabalho é a pesquisa bibliográfica e documental. O Arquivo Histórico do Exército (AHEx), localizado no Palácio Duque de Caxias, tem sido até o momento, o principal arquivo de pesquisa. As fontes pesquisadas foram: 1) Livros relacionados ao grande tema psicologia militar; 2) Pastas com as “alterações”, ou seja, as atividades, missões e designações de cada militar envolvido com a utilização e a disseminação das práticas e dos saberes psi no Exército, cujos nomes foram levantados em fase anterior da pesquisa; 3) Almanques de Oficiais, publicação anual com informações sobre os oficiais, tais como nomeações e transferências; 4) Currículos de cursos de aperfeiçoamento de oficiais; e 5) Boletim do Exército, este emergindo

como fonte destacada. Esta publicação é editada desde a época imperial (anterior a 1889) e traz desde informações sobre os recursos humanos (falecimentos, exonerações, férias, licenças, nomeações etc) e recursos materiais (armamentos, uniformes, veículos, orçamentos etc), resoluções judiciais, bem como todos os decretos e leis que dizem respeito à atividade militar, tais como aquelas que tratam do alistamento militar, da seleção de pessoal e das condutas militares. O Boletim também publica algumas leis e decretos federais, tais como orçamentos anuais da União e leis eleitorais, que são de interesse de todos os cidadãos, não apenas dos militares. Finalizamos a coleta de informações dos volumes publicados entre os anos de 1927 a 1961, com o foco de seleção de material daquilo que pudesse ser categorizado como práticas e/ou saberes psicológicos. Catalogamos desde registros de processos de seleção de candidatos ao ingresso no Exército, de regulamentação das instruções para a conduta e a inspeção de saúde dos militares, até currículos dos cursos de aperfeiçoamento. Da mesma forma, coletamos informações sobre a criação dos diversos órgãos e sobre os militares envolvidos na consolidação da presença da psicologia no Exército, antes mesmo da regulamentação da profissão de psicólogo no Brasil.

Além do Arquivo Histórico do Exército, visitamos arquivos e bibliotecas em busca de material produzido e publicado no período que se relacionasse à temática psicologia militar e aos militares que fizeram o curso com Radecki na Colônia de Psychopathas do Engenho de Dentro no ano de 1928. Esses médicos foram, então, o Capitão Agnello Ubirajara da Rocha [1896-1984], o Tenente Arauld da Silva Bretas [1881-1971] e Alberto Guilherme Moore [1890-1968]. Nos Annaes da Colônia de Psychopathas do Engenho de Dentro (1928-1930), publicação organizada por Radecki sobre o trabalho realizado no laboratório que dirigia nesta instituição, encontramos relatórios e artigos escritos pelos médicos militares que foram para lá em busca de conhecimento técnico, que lhes desse suporte para a missão que deveriam cumprir, a seleção de aspirantes a aviadores da nova Arma da Aviação do Exército.

Os médicos militares Arauld da Silva Bretas e Agnello Ubirajara da Rocha não apenas fizeram o curso com Radecki, como também se envolveram diretamente com as atividades deste Laboratório que, em 1932, foi

decretado pelo Governo Provisório da República dos Estados Unidos do Brasil como Instituto de Psicologia (Decreto n. 21.173), local onde foi proposto o primeiro projeto de um curso de psicologia, de longa duração (quatro anos), e que não fosse apenas como uma disciplina dentro dos currículos de outras. Ambos os militares promoveram atividades diversas associadas à psicologia nas organizações militares onde serviram, e foram referência na área de psicologia no Exército Brasileiro na época em que estavam na ativa. Arauld Bretas colaborou no Instituto de Seleção e Orientação Profissional (ISOP) na época em que era dirigido por Mira y López, também fundador do mesmo (Jacó-Vilela & Rodrigues, 2014). O então General de Divisão Ubirajara da Rocha, quando entrou para a reserva, em 1959, com patente de alta classe, recebeu um longo elogio do então diretor geral de saúde do Exército, General de Divisão Médico Achilles Paulo Galloti, onde podemos verificar a importância que o médico Ubirajara da Rocha deu à psicologia em sua longa atuação militar: (...) Teve a primazia, no Brasil, dos exames psicotécnicos, que aplicou pela primeira vez na antiga Escola de Aviação Militar. Publicou, nessa época, diversos trabalhos sobre psicologia, alguns dos quais foram apresentados a Congressos Médicos, reputados de grande valor científico (...) (BRASIL, Ministério da Guerra, Diretoria Geral de Saúde do Exército, 1959). Após esta fase de visitas a acervos diversos para pesquisa e coleta de materiais, estamos analisando, elaborando e divulgando os primeiros resultados.

#### Referências Bibliográficas:

- Antunes, M.A.M. (org.) (2004). História da psicologia no Brasil: primeiros ensaios. Rio de Janeiro: EdUERJ.
- BRASIL, Ministério da Guerra, Diretoria de Saúde do Exército (1959). Boletim Interno, 17.
- BRASIL (1932). Decreto nº 21.173, 19 de março.
- Centofanti, R. (1982). Radecki e psicologia no Brasil. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 3(1), 2-50.
- Jacó-Vilela, A. M.; Ferreira, A. A. L. & Portugal, F. T. (Orgs.) (2013). História da Psicologia: rumos e percursos. 3.ed. Rio de Janeiro: NAU.

Jacó-Vilela, A. M. & Rodrigues, I. T. (2014). Emilio Mira y López: uma ciência para além da academia. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 66(3), 148-159.

Massimi, M. (1990). *História da psicologia brasileira: da época colonial até 1934*. São Paulo: EPU.

Massimi, M. & Guedes, M. do C. (2004). *História da Psicologia no Brasil: Novos estudos*. São Paulo: Educ: Cortez.

Mira y López, E. (1949). *Psicologia militar*. Rio de Janeiro: Departamento de Imprensa Nacional.

## A HISTÓRIA DO FÓRUM CEARENSE DA LUTA ANTIMANICOMIAL ATRAVÉS DAS NARRATIVAS DE MILITANTES

Beatriz Oliveira Santos

Universidade Federal do Ceará (UFC)

Aluísio Ferreira de Lima

Universidade Federal do Ceará (UFC)

Os movimentos de luta antimanicomial ocorreram e persistem em vários países colocando em questão as práticas manicomiais, a tortura sofrida por muitos pacientes dentro dos manicômios e os diversos processos de estigmatização, exclusão e reconhecimentos perversos (Lima, 2010) ainda existentes. No Brasil, a Psicologia tem tido um papel importante nesse processo, contribuindo de forma significativa para a atuação e o fortalecimento desses movimentos que vêm ganhando maior destaque a partir de meados da década de 1980. Contudo, mesmo diante dessa relevância, constatamos através de pesquisas bibliográficas a quase inexistência de produção teórica acerca da história dos movimentos de luta antimanicomial no Brasil, de modo mais específico, não encontramos

nenhuma pesquisa referente ao Ceará, estado localizado na região Nordeste do País que conta com altos índices de desigualdade e violência. Nesse sentido, essa pesquisa de monografia, desenvolvida no Departamento de Psicologia da Universidade Federal do Ceará, teve como objetivo principal apresentar, primordialmente, a história do primeiro movimento de luta antimanicomial criado em 2000 na cidade de Fortaleza, localizada no estado do Ceará, o Fórum Cearense da Luta Antimanicomial, por meio da análise das narrativas de militantes, mesmo porque o único documento de acesso público que conta essa história possui apenas duas páginas e traz informações mais gerais, sobre o ano em que surgiu, como e do que trata o movimento (Santos, 2017).

Nessa pesquisa, de caráter essencialmente histórico e qualitativo, realizamos uma triangulação de fontes. Inicialmente foi feita uma revisão bibliográfica acerca da Reforma Psiquiátrica no Brasil e no Ceará e do Movimento de Luta Antimanicomial no País, assinalando, entre outras coisas, a participação do Conselho Federal de Psicologia como um importante protagonista no processo que levou o Movimento Nacional da Luta Antimanicomial à cisão, dando origem, em 2003, à Rede Nacional Internúcleos da Luta Antimanicomial. Posteriormente, apresentamos a história do Fórum Cearense de Luta Antimanicomial a partir da narrativa de seus membros fundadores e atuais, bem como utilizamos importantes fontes documentais para contar essa história, que, desde a cisão do movimento nacional, passou a ser um dos núcleos da Rede Nacional Internúcleos da Luta Antimanicomial, sendo o mais representativo desse tipo de movimento no estado do Ceará ao atuar na luta por direitos dos usuários dos serviços da Saúde Mental, organizar eventos e possuir respaldo em conferências, simpósios etc.

Para tanto, a metodologia utilizada nas entrevistas foi a entrevista dialogal (Motta, 2009) que nos permitiu registrar o testemunho de usuários, estudantes e profissionais militantes, homens ou mulheres, adultos (maiores de 18 anos), que participaram ou participam do Fórum Cearense da Luta Antimanicomial e que residiam na cidade de Fortaleza (CE). Realizamos um total de sete entrevistas que resultaram em 47 páginas de transcrição. Vale ressaltar que todos os aspectos éticos foram cumpridos, de modo que escolhemos nomear os três entrevistados, sem fazer distinção

de gênero, por  $\alpha$  (alfa),  $\beta$  (beta) e  $\gamma$  (gama) para manter o sigilo de suas identidades. De modo mais específico, essas entrevistas foram realizadas com profissionais que possuíam maior tempo de atuação no movimento. Esses entrevistados fizeram parte da criação do Fórum Cearense da Luta Antimanicomial, enquanto os outros quatro entrevistados eram participantes mais recentes no movimento, e, mesmo sendo bastante ativos, desconheciam a sua história. Buscamos realizar, então, um diálogo constante, que ora convergiu, ora divergiu, entre as narrativas dos entrevistados e os documentos históricos a que tivemos acesso (jornais, folders e relatórios), os quais nos permitiram ampliar a compreensão sobre o que foi relatado por todos os entrevistados.

Desse modo, a monografia foi organizada em seis capítulos que discutiam, respectivamente: 1) O método como prólogo; 2) A reforma psiquiátrica no Brasil: sobre os avanços que arrastam os retrocessos; 3) A crise do movimento da luta antimanicomial no Brasil: da luta comum à dissidência; 4) As peculiaridades da reforma psiquiátrica no Ceará; 5) O Fórum Cearense da Luta Antimanicomial a partir de narrativas de militantes e, por fim, 6) As considerações finais que assinalam a necessidade de novos começos. Essa pesquisa permitiu perceber que embora o Fórum Cearense da Luta Antimanicomial seja atualmente o movimento de maior visibilidade no estado do Ceará, isso não exclui o fato de ele já ter passado por momentos muito difíceis, períodos de disputas de poder, o que teria culminado na cisão dentro do próprio movimento, surgindo, a partir disso, um outro movimento, fato que ocorreu de modo muito semelhante em âmbito nacional.

Diante disso, tornou-se claro que foram muitas as questões políticas, econômicas e ideológicas presentes na história do Fórum Cearense, bem como do movimento de luta antimanicomial do Brasil de um modo geral. Isso reforça, ainda mais, a importância do trabalho da História da Psicologia para a compreensão da história desse movimento, visto que ele, além de contar com a participação de vários psicólogos no seu desenvolvimento, foi e continua sendo um importante instrumento de luta pela Saúde Mental no Ceará, de apropriação e participação dos sujeitos no movimento de luta antimanicomial, processo que se mostrou desconhecido

por grande parte das pessoas que militam em prol da Reforma Psiquiátrica na cidade de Fortaleza.

Esse trabalho tem demonstrado sua relevância ao já estar sendo apropriado pelo movimento para pensar e contar a sua história. No atual contexto que o Brasil se encontra, com profundos retrocessos tanto no campo político como na saúde mental, discutir temas como esses são de suma importância. Acreditamos que essa pesquisa pode contribuir para que, tanto as pessoas interessadas na Saúde Mental como a sociedade civil de um modo geral, conheçam e se apropriem da história desse movimento. Desejamos, pois, que esse trabalho sirva de inspiração para que novas investigações interessadas nas temáticas abordadas possam surgir, que elas se mostrem curiosas, críticas, comprometidas e éticas.

Palavras-chave: Fórum Cearense da Luta Antimanicomial; Luta Antimanicomial; Narrativas; História da Psicologia.

## Referências

Lima, A. F. (2010). *Metamorfose, anamorfose e reconhecimento perverso: a identidade na perspectiva da Psicologia Social Crítica*. São Paulo: FAPESP/EDUC.

Motta, J. M. C. (2009). Entrevista dialogal: o que pretende de novo? *Revista Brasileira de Psicodrama*, São Paulo, v.17, n.2, p. 93-102.

Santos, B. O. (2017). *Fórum Cearense da Luta Antimanicomial: sua história a partir das narrativas de militantes*. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará. Monografia defendida no Departamento de Psicologia da Universidade Federal do Ceará. Nota (No prelo 2017).



## VIOLENCIA DE PAREJA Y PSICOPATOLOGÍA INFANTIL: DE LA EVALUACIÓN A LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA.

Xóchitl Berenice Padilla Márquez, Verónica Ruiz González.

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología.

Palabras clave: violencia de pareja, psicopatología infantil, violencia psicológica, violencia de género, violencia física, violencia sexual.

488

En la práctica profesional y en la teoría, se encuentra que los problemas psicológicos y de conducta en la población infantil derivan de diversos factores; a nivel familiar se ha encontrado que la violencia que ocurre en la relación de la pareja conyugal y/o parental puede ser un factor de riesgo para el desarrollo de problemas de conducta en niños y niñas (Farnós & Sanmartin, 2005). En México la problemática de la violencia contra las mujeres ha llegado a considerarse como un problema de salud pública y derechos humanos (Valdéz-Santiago & Ruiz-Rodríguez, 2009). La Organización de las Naciones Unidas y el Instituto Nacional de las Mujeres, retoman el modelo Ecosistémico de la violencia de pareja como una propuesta que explica este fenómeno a diversos niveles. La teoría ecológica fue desarrollada originalmente por Urie Bronfenbrenner, la cual busca entender el desarrollo humano considerando todo el sistema ecológico en donde el crecimiento ocurre (Bronfenbrenner, 1994). Este modelo es retomado posteriormente por Beslky (1980) para explicar el maltrato infantil y finalmente adaptado por Heise (1998), quien de los subsistemas planteados en un inicio por Bronfenbrenner, retoma los subsistemas individual, de relaciones, comunitarios y a nivel social mencionando los factores que en cada uno de ellos mantienen y favorecen la violencia de pareja. En México, 33.3% de las mujeres ha tenido al menos una relación violenta, siendo el principal agresor la pareja masculina (Secretaría de Salud, 2009); datos más recientes indican que de las mujeres mayores de 15 años el 81% ha sufrido violencia psicológica, seguida de la violencia económica (51.3%), violencia física (18.7%) y

8.4% de la población ha vivido violencia sexual (INEGI, 2014). El principal objetivo de la violencia es someter a la mujer en todos los aspectos de su vida, además afecta a las personas con quienes ellas mantienen ciertos vínculos afectivos (INEGI, 2014). Las consecuencias de la violencia de pareja en la salud de la mujer son diversas; y van desde lesiones físicas, emocionales o psicológicas, sexuales y mortales como el homicidio (Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi, & Lozano 2003). Los  
consecuencias que las mujeres sufren a causa de la violencia en la pareja afectan también a su entorno más próximo; como su trabajo, familia y principalmente a los niños, niñas y adolescentes que son testigos y en ocasiones víctimas de esta violencia; ya que a menudo están presentes durante los altercados domésticos; por ejemplo se estima que 19% de jóvenes ha sido testigo de violencia intrafamiliar (Benjet et al., 2005 en Rodríguez et al., 2009). Sin embargo, eso no implica necesariamente que aquellos menores expuestos a violencia de pareja desarrollen un trastorno psicológico; en este sentido la psicopatología del desarrollo aporta un nuevo enfoque para entender la salud mental infantil (Cummings, et al., 2000 & Arias, 2012). La riqueza de este enfoque radica en que considera aspectos biopsicosociales, diferencias individuales, cambios a lo largo del tiempo, el rol activo del sujeto, además de que implica el entendimiento del proceso de desarrollo y su relación con factores que permitan evaluar la conducta del menor con base en su entorno social, comunitario, familiar y sus características personales. Considerando que el entorno familiar es un elemento crucial para el desarrollo sano de un individuo; estudios señalan que el riesgo de maltrato infantil aumenta cuando la madre es maltratada por su pareja, ya que el hecho de presenciar esta violencia se ha considerado como un tipo de maltrato (Farnós & Sanmartín, 2005 & Maikovich et al., 2008), por lo que la violencia de pareja es un factor de riesgo para el desarrollo de psicopatología en niños y niñas. Hasta ahora las consecuencias que la violencia de pareja tiene en la salud mental de la población infantil se han estudiado a partir de investigaciones realizadas en instituciones públicas o privadas que trabajan con mujeres que han sido maltratadas y en donde el nivel de violencia ha puesto en riesgo la vida de la mujer y de los menores; sin embargo, falta información relativa a la prevalencia de violencia cuando aún ésta no ha sido atendida por alguna

institución, así como conocer si la violencia reportada tiene alguna relación con conductas que pudieran denotar algún trastorno psicológico en niños y niñas. El objetivo de este estudio fue conocer los índices de violencia de pareja y su relación con trastornos psicológicos en niños(as) en una muestra clínica y no clínica. Se realizó un diseño no experimental correlacional. Participaron 338 madres/tutoras de niños(as) entre 4 y 16 años de edad. Las muestras se obtuvieron de tres colonias al sur del D.F. y de un centro comunitario (muestra clínica). Se utilizó el Cuestionario Breve de Tamizaje y Diagnóstico para identificar problemas psicopatológicos en menores (Caraveo & Soriano, 2013) y la Escala de Violencia para detectar de violencia de pareja (Valdez-Santiago et al., 2006). En la muestra no clínica, 29.9% de las mujeres reportó violencia psicológica, 21.4% violencia física, 9.5% violencia sexual y 8.2% violencia física severa y en 45% de las ocasiones sus hijos(as) han sido testigos de los altercados; de estos menores 34.9% resultaron sintomáticos con al menos cinco conductas que podrían indicar algún trastorno psicológico. En la muestra clínica 25.8% de las mujeres reportaron violencia psicológica, 28.5% violencia física, 1.3% violencia física severa y 10.6% violencia sexual.; en esta muestra 70.2% de los niño(as) resultaron sintomáticos. En la muestra no clínica los índices de correlación más elevados se encontraron entre los síntomas que reportan las madres y la violencia psicológica ( $r=.249$ ,  $s=.001$ ), seguida de la violencia física ( $r=.237$ ,  $s= 0.001$ ); mientras que en la muestra clínica, el índice de correlación es significativo con la violencia psicológica ( $r=.163$ ,  $s= .005$ ). Las diferencias se podrían deber a factores como la resiliencia, deseabilidad social y relación cercana con un cuidador primario. Los resultados coinciden con otros estudios donde se ha encontrado una mediana asociación entre la exposición a violencia de pareja y sintomatología internalizada y externalizada; lo que coloca a la población infantil en una situación de vulnerabilidad ya que la exposición a violencia de pareja es considerada un tipo de maltrato. Se ha encontrado que la violencia de pareja deriva en inadecuadas prácticas parentales en donde se refuerza y legitima el uso de la violencia en las relaciones familiares. Considerando estos resultados se proponen intervenciones comunitarias y grupales teniendo como base la parentalidad positiva para promover

nuevas formas de relación entre padres/madres e hijos(as), garantizando los derechos del menor en el seno de la familia optimizando su desarrollo y bienestar; promoviendo vínculos afectivos cálidos, un entorno estructurado, estimulación y apoyo al aprendizaje con educación sin violencia, excluyendo toda forma de castigo físico o psicológico degradante, además intervenciones encaminadas a la prevención y detección de la violencia de pareja incorporando la perspectiva de género.

## Referencias.

- Arias, E. (2012). La psiquiatría infanto-juvenil, sus orientaciones teóricas y su especificidad. En E. Torras de Beá, Normalidad, psicopatología y tratamientos en niños, adolescentes y familia (págs. 27-34). Barcelona: Octaedro.
- Belsky, J. (1980). Child maltreatment. An ecological integration. *American Psychologist*, 35(4), 320-335.
- Caraveo, J., & Soriano Rodríguez, A. (2013). Guía Clínica para la identificación de problemas de salud mental en niños y adolescentes en la atención primaria. Utilizando el Cuestionario Breve de Tamizaje y Diagnóstico. CBTD. México, D.F.
- Cummings, M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2000). *Developmental psychopathology and family process*. New York: The Guilford Press
- Farnós de los Santos, T., & Sanmartín Esplugues, J. (2005). Menores víctimas de la violencia doméstica. En L. Ezpeleta, Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo (págs. 257-290). España: Masson.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. En *International*

Encyclopedia of Education, Vol. 3, 2da. Ed. Osford: Elservier. Reimpreso en:  
Gauvain, M. & Cole, M. (Eds.), Readings on the development of children, 2nd. Ed. (1993, pp. 37-43). NY: Freeman.  
Heise, L. L. (1998). Violence against women: an integrated, ecological framework. Violence against women, 4(3), 262-290. Recuperado de <http://vaw.sagepub.com/cgi/content/abstract/4/3/262>  
Instituto Nacional de Geografía y Estadística. INEGI. (2014). Panorama de violencia contra las mujeres en el Distrito Federal. México  
Maikovich, A., R. Jaffee, S., Odgers, C. L., & Gallop, R. (2008). Effects of Family Violence on Psychopathology Symptoms in Children Previously Exposed to Maltreatment. Child Development, 1498-1512  
Rodríguez, J., Khon, R., & Aguilar-Gaxiola, S. (2009). Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe... Washington, DC.: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/740/9789275316320.pdf?seq>  
Secretaría de Salud, (2009). Encuesta Nacional sobre Violencia contra las Mujeres (pp. 13- 140). Distrito Federal: Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva  
Valdez-Santiago, R., Hijas-Medina, M., Salgado de Snyder, N., Rivera-Rivera, L., Avila-Burgos, L., & Rojas, R. (2006). Escala de violencia e índice de severidad: una propuesta metodológica para medir la violencia de pareja en mujeres mexicanas. Salud Pública de México, 221-231.

Valdez-Santiago, R., & Ruiz-Rodríguez, M. (noviembre-diciembre de 2009). Violencia doméstica contra las mujeres: ¿cómo y cuando surge como problema de salud pública? Salud Pública de México, 51(6), 505-511.

493

## LA SEXUALIDAD DE MUJERES POSMENOPÁUSICAS DE CUAJIMALPA DE MORELOS

Autora:

Josefina Parra Toledo

Institución de procedencia:

Escuela Nacional de Antropología e Historia

### Resumen

El propósito de explicitar la relación menopausia-sexualidad busca comprender la construcción de la identidad de género mediante las experiencias corporales de la menopausia y la sexualidad femenina. Para ello, es menester utilizar la perspectiva de corte cualitativa que permite un análisis de la menopausia, la sexualidad y el cuerpo desde una perspectiva antropológica que confronte la visión patológica y medicalizada que tiene de esos procesos. La sexualidad de las mujeres en proceso de menopausia ha sido abordada primordialmente desde el ámbito médico con un énfasis anatómico-funcional, perdiendo de vista los procesos psíquicos, emocionales y sociales que emergen en este suceso.

Teniendo en cuenta que los seres humanos somos seres corpóreos que encarnamos el ordenamiento social y genérico de un momento histórico y que la forma que entendemos y experimentamos al mismo cuerpo esta mediado a través de procesos políticos y socioculturales. Es decir, que

experimentamos en nuestro devenir ontogénico cambios a escala intra-corporal en diversos sustratos biológicos (genéticos, hormonales, fisiológicos, anatómicos resumidos en nuestra imagen corporal), amén de las interacciones con y desde el contexto económico, social, cultural y científico de nuestro momento histórico.

La perspectiva antropológica acerca del estudio del cuerpo humano destacada por Aguado (2004), refiere que el cuerpo sintetiza la comprensión de una cultura, concibiendo al cuerpo humano como “un organismo vivo constituido por una estructura físico-simbólica, que es capaz de producir y reproducir significados”. En su análisis sobre la corporeidad utiliza los elementos conceptuales: cuerpo humano, ideología e identidad, articulados desde el concepto de imagen corporal.

La categoría analítica de imagen corporal ayuda a esclarecer como construyen los significados sobre el cuerpo las mujeres en el proceso de la menopausia, al mismo tiempo permite examinar el componente de la identidad de dichas mujeres al definirla como “la entidad organico-funcional integrada por una estructura simbólica que es fundamento de la identidad.

Es la identidad de las mujeres el núcleo duro en el proceso en la menopauseia, en la medida que necesita ajustarse continuamente su imagen corporal a través de rituales, que evitan la perdida de la identidad. El cambio de edad en mujeres que pasan este proceso implica cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales que propician multiples cambios de significado. Este ajuste de identidad en mujeres en menopausia es un cambio en la imagen corporal que necesitan llevar a cabo para conservar y cambiar los referentes que le permitan seguir siendo las mismas.

En la sociedad actual la reglamentación de la sexualidad, a dejado por fuera elementos relacionados con la construcción genérica de la identidad femenina, la relación con el propio cuerpo, la construcción de valores que constituyen el imaginario social relacionado con la sexualidad de las mujeres durante su ciclo de vida (niñas, adolescentes, mujeres maduras y adultas mayores), así también el erotismo.

Por lo que la pregunta que guiará la indagación será: ¿Cómo construyen la identidad femenina a partir de las experiencias corporales de la menopausia y la sexualidad mujeres de Cuajimalpa de Morelos.

Objetivo General: Indagar la construcción de la identidad femenina a partir de las experiencias corporales de la menopausia y la sexualidad en mujeres de mediana edad de Cuajimalpa de Morelos.

La población esta comprendida por 12 mujeres de mediana edad, de entre los 50 y 69 años de edad que viven en la Delegación Cuajimalpa de Morelos. El criterio de elección fuese 3 del pueblo San Pedro Cuajimalpa, 3 de San Mateo Tlaltenango, 3 de San Lorenzo Acopilco y 3 San Pablo Chimalpa, éstos tres últimos semirurales.

Con la perspectiva metodológica que toma en cuenta el plano subjetivo y los datos cualitativos, se podrá conocer los procesos corporales-fisiológicos de la menopausia y la sexualidad femenina, mediante los resultados de la entrevista informal, la entrevista en profundidad y la convivencia, permitirá explorar las subjetividades corporales que giran en torno a la sexualidad y a la menopausia desde el discurso de las mismas mujeres.

Palabras claves: Menopausia, sexualidad, corporeidad, antropología.

Josefina Parra Toledo. Email jossiepr@gmail.com

## Referencias

Aguado, JC. (2004) *Cuerpo Humano e Imagen Corporal*. Notas para una antropología de la corporeidad. UNAM Instituto de Investigaciones Antropológicas. Facultad de Medicina. México, D.F.

Burín, M. (2010) “Género y salud mental: construcción de la subjetividad femenina y masculina”. Lección de género y salud mental. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Foucault, M.(1986) *Historia de la Sexualidad*. 1- la voluntad de saber. Editorial Siglo XXI

Freixas, A. (2007). *Nuestra Menopausia*. Una versión no oficial. España: Paidós



Herrera, MR. (2011) “Aproximación al cuerpo humano desde la Antropología Física” en Estudios de Antropología Biológica X, UNAM.

Lamas, M. (1999) comp. El género: la construcción cultural de la diferencia sexual, PUEG-UNAM, México.

Laznik, MC. (2005) La menopausia. El deseo inconcebible. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina.

Lizarraga, X. (2003) La evolución sociocultural de la homosexualidad, México, Paidós

Muniz, E. (2008) Registros Corporales, coordinadora. Serie Estudios. Biblioteca de Ciencias Sociales y Jumanidades. Universidad Autónoma de México.

Pelcastre, B. (2005) “Tu incapacidad de ser mujer...La menopausia y su representación” en Martga Torres (comp.), Nuevas maternidades y derechos reproductivos, Programa interdisciplinario de Estudios de la Mujer. El Colegio de México, México.

Peña, E. (2011) “Antropología sexual: bases teóricas y metodológicas” Barragán Anabella y González Lauro (coords), en La complejidad dela Antropología Física, Editorial ENAH-INAH-México.

Taylor, B. (2002) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona. Paidós.

Weeks, J. (2000) “La construcción cultural de las sexualidades. ¿Qué queremos decir cuando hablamos de cuerpo y sexualidad?” En Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales. Editorial Colegio de México

## EL PAISAJE CATEGORIZADO EN MEXICO Y EN ESPAÑA

Laura Pasca<sup>1</sup>, Blanca Fraijo-Sing<sup>2</sup>, Juan Ignacio Aragonés<sup>1</sup> y César Tapia-Fonllén<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Universidad Complutense de Madrid

<sup>2</sup>Universidad de Sonora

497

Palabras clave: Naturaleza, transcultural, naturalidad

La Naturaleza es un concepto que aparece frecuentemente en la literatura, pero que rara vez ha sido explicado qué se entiende por ella (Mausner, 1996). La palabra Naturaleza se encuentra en el vocabulario habitual de las personas, dando por hecho que los interlocutores entienden lo mismo con el término, que ambos tienen la misma imagen mental. Sin embargo existe un fracaso común en la dirección en la que es entendido el concepto de Naturaleza precisamente porque se asume que hay un significado unitario compartido por todas las personas (Macnaghten, Brown y Reicher, 1992). En un intento de definición, Mausner (1996) hipotetiza que la naturalidad de los entornos depende principalmente del impacto humano sobre dicho entorno, pero que, sin embargo, no es la única dimensión. A partir de éstas, propone la existencia de cinco categorías de naturaleza desde más natural a más artificial – totalmente natural, natural civilizado, cuasinatural, seminatural y no-natural -. A partir de esto, en el presente trabajo se pretende acercarse al significado de la naturaleza estudiando como categorizan las personas los paisajes, tanto en México como en España.

### Método

#### Participantes

En este estudio participaron dos grupos de personas. El primer grupo se compone de 49 estudiantes de la Universidad de Sonora (México), cuya media de edad fue de 21,8 años (DT = 2,06), siendo un 74,5% mujeres. El segundo de los grupos se forma por 50 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, con una media de edad de 20,68 años (DT = 2,23), de los cuales el 70% son mujeres.

#### Procedimiento

Cincuenta fotografías obtenidas en un estudio previo fueron impresas y entregadas a cada participante con la instrucción de que las ordenaran en tantos montones como consideraran oportunos sin ningún criterio previamente establecido.

### Resultados

Se realizaron dos análisis de Cluster con las matrices de datos obtenidas con las tareas de clasificación de las fotografías. En primer lugar, en el grupo mexicano, los resultados muestran la existencia de seis clusters. El primero de ellos queda formado por todos los elementos correspondientes a los entornos seminaturales, es decir, entornos urbanos que presentan naturaleza artificial, como son los jardines. Sin embargo, en este mismo cluster también se incluyen entornos naturales civilizados, es decir, entornos naturales en los que existe alguna evidencia de presencia humana, formándose este segundo cluster, solamente por tres elementos. En cuanto al tercer cluster, se incluyen exclusivamente todos los entornos no naturales, totalmente urbanos sin apenas presencia de elementos naturales. El cuarto cluster queda formado por los elementos cuasi naturales como parques y jardines. El quinto cluster, queda formado por fotografías de entornos totalmente naturales y algunos naturales civilizados sin presencia de agua, mientras que el sexto cluster se forma por entornos naturales que presentan agua. Por lo que respecta al grupo español, los resultados también muestran la existencia de 6 clusters, aunque con algunas diferencias. El primero de los cluster incluiría las diez fotografías correspondientes a entornos seminaturales. El segundo de los clusters, se forma por seis de las fotografías correspondientes a entornos naturales civilizados. En tercer lugar, se agrupan en otro cluster las diez fotografías correspondientes a entornos no naturales. El cuarto cluster comprendería nueve de las fotografías correspondientes a entornos cuasinaturales, como son los parques y jardines. Por último, los clusters cinco y seis presentan una subdivisión creada por el agua.

### Conclusión

En el presente estudio se ha tratado de comprobar empíricamente la existencia de las categorías de naturaleza propuestas teóricamente por Mausner (1996). Los resultados muestran claramente las categorías totalmente natural, cuasinatural y no natural se encuentran claramente

diferenciadas en ambos grupos. Sin embargo, en la categorías natural civilizado se observa, que los participantes incluían estos entornos en totalmente naturales cuando no había presencia edificación, por lo que parece que los límites en la accesibilidad a dichos entornos no impide considerarlos de la máxima naturalidad. Por lo que respecta a la categoría semi natural –entornos contruidos con elementos naturales artificiales-, en el caso de los españoles coincide su clasificación con las diez fotografías correspondientes a estos entornos; Sin embargo, en el caso de los mexicanos, unen a este grupo aquellos que siendo paisajes naturales contienen algún elemento contruido, que teóricamente habían sido considerados naturales civilizados.

En síntesis, los resultados ponen en evidencia la taxonomía de Mausner sobre la naturaleza especialmente en los extremos del continuo natural-artificial, resultado hace necesario profundizar en la definición y opertivización de categorías intermedias; además se pone en evidencia el papel del agua a la hora de categorizar los paisajes.

#### Referencias

- Macnaghten, P., Brown, R., & Reiche, S. (1992). On the nature of nature: Experimental studies in the power of rhetoric. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 2(1), 43–61.
- Mausner, C. (1996). A kaleidoscope model: Defining natural environments. *Journal of Environmental Psychology*, 16(4), 335–348.

## SIMPOSIO: CLAROSCURO EN LA PAREJA ROMÁNTICA

Coordinadora: [Alejandra Elizabeth Pérez Pérez](#)

Dentro de la amplia gama de relaciones que los individuos establecen a lo largo de su vida aquellas que se enmarcan dentro del contexto romántico son de las más significativas (Martínez Pérez, 2009), sin embrago la

relación de pareja esta matizadas por aspectos tanto positivos como negativos, lo que requiere de teorización e investigación a fin de dar luz y profundizar en su comprensión.

Este simposio tiene el propósito de abordar la temática de la relación de pareja romántica considerando sus matices a través de trabajos de investigación empíricos realizados en personas con una relación romántica heterosexual.

En la ponencia “Alternativas, satisfacción y conducta afectiva en parejas monógamas y no monógamas” se presenta como en la actualidad el deseo de conservar el vínculo afectivo ha llevado a la modificación del concepto de pareja romántica a partir de las necesidades de los miembros que la conforman, lo que se ha visto reflejado directamente en el nivel de compromiso y exclusividad que las personas mantienen (Bisson & Levine, 2009). Así las relaciones románticas se diferencian a partir del acuerdo monógamo o no monógamo que establezcan (Escobar Mota, 2015). Por otro lado, considera que los individuos inevitablemente tienden a realizar valoraciones globales de sus relaciones, de entre los factores que sean encontrado que tienen un mayor impacto en dicha evaluación se encuentran el afecto, la satisfacción, el apego y las alternativas fuera de la relación (VanderDrift, Agnew, & Wilson, 2009), por lo que son las variables determinantes de este estudio.

Adicionalmente las personas involucradas en una relación de pareja desean poder ejercer la autoridad de interferir e imponerse en el compañero relacional (Rivera Aragón, 2000) por lo que el segundo trabajo titulado “La fuerza de los estilos de apego, amor y poder en la relación de pareja”, explora la relación entre variables de personalidad: estilos de apego, estilos de amor y estilos de poder y su impacto en la dinámica de la relación.

La ponencia “Mecanismos de reparación ante los eventos hirientes: Validación de una escala” parte de que dentro de la relación de pareja están presente actos dañinos que lastiman los sentimientos de la persona amada (Bachman & Guerrero, 2006) que pueden llegar a promover actos de violencia, por lo que resulta importante considerar las acciones que se llevan a cabo para reparar el daño infligido, ya que las repercusiones afectan directamente la salud mental de los individuos, así tiene por objetivo la construcción de una medida psicológica válida y confiable.

## ALTERNATIVAS, SATISFACCIÓN Y CONDUCTA AFECTIVA EN PAREJAS MONÓGAMAS Y NO MONÓGAMAS

Andrea Natalia López Muñiz, José María Espinosa Dzib, Moisés  
Meza Hernández, Ixchel Calixto Molina, Juan Manuel Díaz López,  
Brisi Odett García Barrera y Rozzana Sánchez Aragón

Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: Monogamia, No-monogamia, Satisfacción, Alternativas.

Las relaciones amorosas en la actualidad se establecen de diferentes formas, pudiendo dividirse estas en monógamas y no monógamas, las cuales buscan y dependen a la vez de diferentes niveles de involucramiento sexual, afecto, exclusividad, intimidad, y su formalización (Shulman & Seiffge-Krenke, 2001). De esta manera, la satisfacción dentro de las relaciones de pareja puede ser medida con base en los niveles establecidos de estas características, siendo que la satisfacción se refiere a la percepción

de ajuste, comprensión y agrado de la relación con la pareja (Briñez, 2003). Un elemento fundamental para la satisfacción en la pareja es la conducta afectiva que se define como la serie de comportamientos verbales, no verbales y de apoyo mediante los cuales se expresa el amor, cariño y afecto (Rittenor, Myers y Brann, 2007) con el fin de mantener en condiciones el vínculo de la relación. Dicha conducta presenta numerosos efectos positivos, esto se ejemplifica con los hallazgos de Floyd (2002) en los cuales se encontró que altos niveles de conducta afectiva se relacionaban directamente con niveles más elevados de felicidad, actividad social, salud mental, estima social y satisfacción relacional. Sin embargo, Rusbult y sus colegas (1982), afirman que a medida que se percibe insatisfacción dentro de la relación, se percibe tener más alternativas que la pareja y el grado de compromiso en la relación disminuye. Es por ello que, dentro del presente estudio, los objetivos de este trabajo se centran en validar en México la Escala de Afectividad de Floyd y Morman (1998) y examinar las posibles diferencias y/o similitudes en personas monógamas y no monógamas en conducta afectiva, satisfacción y calidad de las alternativas.

Para ello, se empleó una muestra no probabilística de 397 participantes adultos (206 hombres y 191 mujeres), con el rango de edad entre 15 y 37 años ( $M=19.88$ ) con un grado escolar de bachillerato a posgrado que reportaron tener o haber tenido una relación de pareja de estilo monógamo o no monógamos. Los instrumentos empleados en la presente investigación fueron la Escala de Conducta Afectiva (Floyd & Morman, 1998), con la cual se realizó un procedimiento de traducción-retraducción, además de una adaptación posterior en la que se agregaron reactivos a la versión original, quedando finalmente compuesta por 48 reactivos tipo Likert de 5 puntos de grado de certeza (1=Nunca hago esto, 5=Siempre hago esto) que miden la frecuencia en la que se presentan las expresiones de conducta afectiva mencionadas de acuerdo con el tipo de relación especificada por el participante (p.ej., “Besarle en los labios”). También se utilizaron las Subescalas de Alternativas y Satisfacción de la Escala del Modelo de Inversión traducido y adaptado del Spanish Version of the Investment Model Scale (Vanderdrift et al., 2012) conformadas por 11 reactivos tipo Likert de 5 grados de certeza (1=Totalmente en Desacuerdo, 5=Totalmente de Acuerdo), las cuales miden el grado de

deseabilidad percibida en la mejor alternativa disponible a la relación (p.ej., “Mis necesidades de intimidad, compañerismo, etc., podrían ser fácilmente satisfechas en una relación alternativa con otra persona.), así como la satisfacción de necesidades afectivas (p.ej., “Mi relación es casi ideal”).

Para el primer objetivo se llevó a cabo el procedimiento de Reyes Lagunes y García Barragán (2008) que consta de: análisis de frecuencias y prueba t de Student para identificar los reactivos con poder discriminativo, análisis alfa de Cronbach de la prueba total para así conocer su confiabilidad, análisis factorial para examinar los posibles factores que componen la prueba y análisis alfa de Cronbach por factor. Para el segundo objetivo, se realizó una prueba t de Student con la finalidad de comparar las pruebas entre la muestra de monógamos y la de no monógamos con base en los factores obtenidos en la escala de Conducta Afectiva y el Inventario del Modelo de Inversión.

Con relación al análisis factorial de la Escala de Conducta Afectiva de Floyd y Morman (1998), se obtuvo un índice KMO= .946 y prueba de Esfericidad de Bartlett=10717.185,  $gl=780$ ,  $p.000$ , así como la existencia de seis factores, los cuales, explican el 63.17% de la varianza, con un Alfa de Cronbach total de .956. Por otro lado, en la prueba t de Student realizada a la escala de Conducta Afectiva y al Inventario del Modelo de Inversión, se obtuvo que todos los factores puntuaron por arriba de la media; comparando las muestras de monógamos con no monógamos, se observa que los monógamos puntúan mayor que los no monógamos en todos los factores, salvo en alternativas, factor en el que los no monógamos presentan una media mayor.

La escala de afectividad validada en el presente estudio hizo evidente la existencia de seis factores, los cuales son: apoyo, descrito en ítems como “ayudarlo(a) con sus problemas”; atenciones, ejemplificado con “hacerle regalos”; intimidad, expresado en ítems como “le sonrío”; contacto, en ítems como “besarle en los labios”, seducción, caracterizado por ítems como “tocarle cada vez que puedo” y simpatía, por ejemplo, “decirle que me agrada”, quedando esta escala con un total de 48 ítems y un alfa de Cronbach .956. En contraste con la versión original de Floyd y Morman (1998) en donde se encontraron tres factores: conducta verbal,



caracterizada por expresiones como “te amo”, conducta no-verbal, definida por actos como tomarse de la mano; y conducta de apoyo social expresadas en acciones como ayudar con problemas y compartir información íntima. Estos últimos tres factores de la escala original están distribuidos en 19 ítems.

Con base en el Modelo de Inversión de Rusbult y los resultados de la prueba, la inversión de recursos explica que la muestra monógama puntúe más que los no monógamos en la Escala de Conducta Afectiva y en la subescala de satisfacción, ya que el modelo propone que para que exista un compromiso alto por las partes que componen la relación, deben ser mayores la satisfacción, y las inversiones, así como además deben existir pocas o nulas alternativas, con lo cual a partir de esto, se consideran las conductas afectivas como aquellas inversiones que deben existir dentro de la relación de pareja, las cuales, aumentan el nivel de satisfacción. Es decir que, entre mejor percibidos sean el apoyo, las atenciones, la intimidad, el contacto, la seducción y la simpatía, mejor percibida será la satisfacción dentro de la pareja y en consecuencia, en las parejas monógamas, habrá una disminución en la búsqueda de alternativas con quienes satisfacer sus necesidades. No obstante, se observa que en las parejas no monógamas existen puntuaciones de satisfacción y conducta afectiva mayores a la media, lo cual, indica que también se perciben tales inversiones afectivas y satisfacción de forma importante aunque distribuida de diferente forma con respecto a las parejas monógamas ya que, al tener los no monógamos más alternativas con las cuales satisfacer sus necesidades, las inversiones que se deben dar en cuanto a apoyo, atenciones, intimidad, contacto, seducción y simpatía aumentan, teniendo que repartir todos los recursos disponibles de la persona no monógama en sus alternativas, explicando con ello medias menores que en las parejas monógamas.

Por último, lo anterior tiene como trasfondo al papel de la cultura, la cual influye en las creencias acerca de cómo vivir las relaciones de pareja, por lo que representa la antesala de actuales y futuras investigaciones.

Referencias:

Briñez Horta, José Arturo; (2003). La satisfacción de la relación de pareja y el consumo de sustancias psico-activas en mujeres jóvenes embarazadas. *Acta Colombiana de Psicología*, 17-38. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/798/79800902/>.

Escobar Mota, G. (2015). Deconstrucción y reconstrucción de la monogamia: conociendo y entendiendo los acuerdos monógamos y no-monógamos en parejas. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Floyd K., Morman, Mark T. (1998). The measurement of affectionate communication. *Communication Quarterly Journal*. 46(1), 144-162. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/01463379809370092>

Martínez-Íñigo, David. (2000). Contrastación del modelo de inversión de Rusbult en una muestra de casados y divorciados. *Psicothema*, 12(1), 65-69.

Punyanunt-Carter N. (2004) Reported Affectionate Communication and Satisfaction in Marital and Dating Relationships. *Psychological Reports*, 95, 1154-1160.

Rittenour, C. E., Myers, S. A., & Brann, M. (2007). Commitment and emotional closeness in the sibling relationship. *Southern Communication Journal*, 72, 169–183. doi:10.1080/ 10417940701316682

Rusbult, C. E. (1980). Commitment and satisfaction in romantic associations: A test of the investment model. *Journal of Experimental Social Psychology*, 76, 172- 186.

Rusbult, C. E. (1980). Satisfaction and commitment in friendships. *Representative Research in Social Psychology*, 11, 78-95.

Shulman, S., & Seiffge-Krenke, I. (2001). Adolescent romance: Between experience and relationships. *Journal of Adolescence*, 24, 417-428. doi:10.1006/jado.2001.0403

Vanderdrift, L., Lehmillier, J., Kelly, J, (2010) Commitment in friends with benefits relationships: Implications for relational and safe-sex outcomes. *Journal of the International Association for Relationship Research*, 19, 1-13. doi: 10.1111/j.1475-6811.2010.01324.x

Contacto: [an.lm@hotmail.com](mailto:an.lm@hotmail.com)

## LA FUERZA DE LOS ESTILOS DE APEGO, AMOR Y PODER EN LA RELACIÓN DE PAREJA

506

Yael Alejandra Castillo Flores  
Alejandra Elizabeth Pérez Pérez

Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras Clave: Pareja, Estilos, Apego, Amor, Poder.

Diferentes estudios han comprobado la importancia del apego en el establecimiento de relaciones amorosas en la vida adulta, encontrando que aquellos individuos que tienen un antecedente de estilo de apego seguro tienen mayor probabilidad de tener relaciones amorosas más satisfactorias y estables, e incluso presentan niveles de confianza más altos respecto a su pareja (Guzmán & Contreras, 2012). También se ha encontrado evidencia de que los estilos de amor determinan las tendencias estables en las personas de reaccionar o conducirse en el establecimiento y mantenimiento de su relación de pareja así como en su elección (Hernández Villanueva, 2012) mientras que respecto a las formas en las cuales los miembros de la pareja se influyen mutuamente con el fin de cumplir sus deseos se han identificado a los estilos de poder como un elemento importante (Rivera Aragón & Díaz Loving, 2002). Así los estilos de apego representan el antecedente al estilo que predispone a la experiencia amorosa y también a la ejecución de estrategias de poder en la diada romántica, creando con ello una dinámica particular dependiendo del

tipo de estilos utilizados. Por lo anterior el propósito de este estudio fue describir las características de la muestra en cuanto a los estilos de apego, amor y poder, así como determinar si existe relación entre estos estilos. Para ello se trabajó con una muestra no probabilística de 200 hombres y mujeres de la Ciudad de México con un rango de edad de 18 a 30 años, quienes de forma voluntaria y confidencial contestaron los siguientes instrumentos: Escala de Estilos de Apego Adulto para la Población Mexicana (Márquez Domínguez, Rivera Aragón y Reyes Lagunes, 2009), Inventario de Estilos de Amor (Rivera Aragón, 2000) y la Escala de Estilos de Poder (Rivera Aragón, 2000). Se realizó un análisis descriptivo en el que se obtuvo la media y la desviación estándar, en tales datos se vio reflejada una tendencia hacia los estilos de apego inseguros (evitante y ansioso). Posteriormente se llevaron a cabo análisis de correlación de Pearson para hombres y mujeres con el fin de evaluar de qué manera se relacionaban los estilos de apego, los estilos de amor y los estilos de poder. Los resultados indican patrones similares para hombres y mujeres, así las personas identificadas con un estilo de apego seguro presentan estilos de poder en las que el respeto y los halagos son el medio por el cual se busca que la pareja atienda a sus peticiones (afecto- petición), también a través del afecto positivos, la búsqueda de acuerdos mutuos y el dialogo (equidad-reciprocidad) y el convencimiento sincero usando la lógica y promoviendo la negociación (directo-racional). El apego seguro también se relacionó positivamente con los estilos de amor amistoso y erótico, lo que coincide con la literatura anterior en la que la persona con apego seguro busca la cercanía y brindar seguridad física y psicológica a su pareja en términos de confortabilidad, estabilidad emocional y satisfacción de necesidades (Guzmán & Contreras, 2012). Respecto a las personas identificadas con un estilo de apego ansioso los resultados señalan que se relaciona con la expresión de estilos de poder que utilizan el dominio, la descalificación, coerción e incluso agresión pasiva para convencer a la pareja. En cuanto al estilo de amor se relacionó con los estilos ágape, erótico y maniático. Este hallazgo corresponde con las características del apego ansioso en el que la inseguridad lleva a expresar ansiedad, intranquilidad y desconfianza en la pareja por lo que se recurre a hacer sentir a la pareja responsable e incluso culpable al mismo tiempo que se le quiere compensar por la actitud

hostil con afecto físico y la planificación de cada aspecto de su relación a la par de que se expresa la intención de sacrificio y sufrimiento para mantener a cualquier costo la atención de la pareja romántica (Flores, Díaz Loving, Rivera Aragón & Chi-Cervera; 2005). Finalmente las personas con estilo de apego evitante reflejaron estilos de poder que utilizan las emociones afectivas dolorosas e hirientes (afecto negativo), utilizar también los recursos que muestran desaprobación de la pareja (autoritario) y de descalificación. Este estilo de apego se relacionó con el estilo de amor lúdico, mismo que se caracteriza por el deseo de no comprometerse y ver al amor como un juego. Este resultado se puede explicar desde la teoría del apego que señala que las personas evitantes son susceptibles y cautelosas, que evitan entregarse del todo, por temor a salir lastimados emocionalmente y se mantienen a la defensiva, por lo que expresarían estilos de poder más directo pero matizador por la intención de herir previniendo ser lastimados (Cruz del Castillo, 2000) y evitar la cercanía y proximidad física y emocional con su pareja (Márquez Domínguez, Rivera Aragón & Reyes Lagunes, 2009).

A través de los resultados podemos concluir que el poder en la sociedad mexicana está ligado con el amor, es decir; el poder lo tiene quien dicta las reglas y a quien se le tiene respeto solo se le da a quien se ama (Díaz Guerrero & Díaz Loving, 1988). En toda relación de pareja existen diferencias en el poder, las cuales se ven marcadas en la manera en que se comunican los integrantes de la pareja, en quien toma las decisiones y los métodos que utiliza para convencer a la pareja. Existen diversos estilos de poder, sin embargo algunos suelen generar pautas disfuncionales en la relación de pareja, como son aquellos que emplean la violencia, a coerción, la agresión pasiva, entre otros, poniendo en riesgo a las personas implicadas en la relación. De acuerdo con la teoría Bio-Psico-Socio-Cultural de la Relación de Pareja de Díaz Loving (2010) la relación de pareja y su problemática pueden ser explicadas a partir de una perspectiva holística, la historia familiar y sus patrones de comunicación contribuyen al desarrollo de un determinado estilo de apego el cual a su vez influye sobre los estilos de amor y poder, los cuales están permeados por los parámetros de comportamiento establecidos culturalmente.

## Referencias

- Cruz del Castillo, C. (2000). Autoconcepto y Estilos de Poder en la Pareja. (Tesis de Licenciatura no publicada). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz Loving, R. (2010). Teoría Bio-psico-cultural de la relación de pareja. En R. Díaz-Loving y S. Rivera Aragón (Ed.) Antología psicosocial de la pareja. Clásicos y contemporáneos. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Díaz-Guerrero, R. Díaz-Loving, R. (1988). El amor y el poder en México. La Psicología Social en México. 2: 153-159.
- Flores, M. Díaz-Loving, R. Rivera-Aragón, S. Chi-Cervera, A. (2005). Poder y Negociación del conflicto en diferentes tipos de Matrimonio. Enseñanza e Investigación en Psicología, 10(2) 337-353.
- Guzmán, M., & Contreras, P. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. Psykhe, 21(1), 69-82.
- Hernández Villanueva, T. (2012). Estilos de Amor y Estilos de Apego en personas que han vivido infidelidad. (Tesis de Licenciatura no publicada). México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Márquez Domínguez, J., Rivera Aragón, S. y Reyes Lagunes, I. (2009). Desarrollo de una Escala de Estilos de Apego Adulto para la Población Mexicana. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 28 (2), 9-30.
- Rivera Aragón, S. (2000). Conceptualización, medición y correlatos de poder y pareja: una aproximación etnopsicológica. (Tesis de Doctorado no publicada). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rivera Aragón, S. Díaz-Loving, R. (2002). La Cultura del Poder en la Pareja. México: Miguel Ángel Porrúa.

Contacto: [psic.yael.alejandra@outlook.com](mailto:psic.yael.alejandra@outlook.com)

## MECANISMOS DE REPARACIÓN ANTE LOS EVENTOS HIRIENTES:

### VALIDACIÓN DE UNA ESCALA

Alejandra Elizabeth Pérez Pérez y Rozzana Sánchez Aragón  
Universidad Nacional Autónoma de México

510

Palabras clave: Pareja, Emociones negativas, Transgresiones Relacionales  
Las relaciones románticas pueden ser un vínculo tanto de placer extremo como de dolor intenso, ya que a pesar de que los (as) compañeros (as) relacionales pueden proporcionar bienestar, también pueden propiciar la aparición de eventos hirientes (EH), palabras, mensajes verbales, no verbales o acciones que llegan a constituir una transgresión relacional, que comunican una devaluación de la pareja o la relación, induciendo vulnerabilidad (Bachman & Guerrero, 2006). Estudios señalan que la mayoría de las parejas se siente heridas por lo menos una vez al mes y algunos individuo hasta una vez a la semana (Feeney, 2004; Leary et al; 1998), por lo que su impacto es duradero no sólo sobre la relación, sino también en los individuos, debido a que dentro de la asociación romántica se requiere cierto grado de auto-divulgación, confianza y objetivos interdependientes para que esta pueda prosperar (Rusbult, Olsen, David & Hannon, 2001). Así los eventos hirientes provocan resultados negativos, como baja autoestima, daño relacional, y crear distancia entre los miembros que anteriormente eran cercanos (Theiss, Knobloch, Checton, & Magsamen-Conrad, 2009). Para contrarrestar los efectos de los EH algunos autores mencionan que el perdón juega un papel clave en la reparación del daño (Bachman & Guerrero, 2006; Fincham, Paleari & Regalia, 2002), también se ha demostrado que la negación es una estrategia de reparación que reduce la percepción de que el perpetrador es una persona que buscaba causar un daño, ya que la confirmación de culpabilidad ofrece una señal a la víctima de que la persona carece de

integridad y esto superará cualquier señal de remordimiento que la disculpa podría proporcionar (Kim et al., 2006). En este sentido, Tripp, Bies y Aquino (2007) describen un modelo que establece que la reconciliación engloba conductas que de alguna forma buscan compensar las consecuencias de la transgresión. Pese a que investigaciones previas identifican los parámetros pertinentes a las experiencias de los EH, es necesario aclarar los mecanismos que contribuyen a superarlos, en consecuencia, los objetivos del presente estudio fueron: 1) explorar cuales son las formas que las personas consideran adecuadas para compensar el daño provocada por un EH y 2) operacionalizarla a través de la construcción de una medida psicométrica válida y confiable. Para cumplir con el primer objetivo, se hizo un estudio exploratorio en el que se trabajó con una muestra no probabilística por cuota de 200 adultos (50% hombres y 50% mujeres) de entre 22 y 58 años ( $M = 30$  años) que se encontraban en una relación de pareja heterosexual, quienes contestaron a un cuestionario abierto en el que se les preguntó la forma que se considera adecuada para compensar (reparar, resarcir, indemnizar) el daño que la pareja le causó. Para la validación se trabajó con una muestra de 300 participantes 50% hombres y 50% mujeres, con una media de edad de 32 años y una moda de escolaridad de bachillerato que contestaron de forma voluntaria a la Escala de Mecanismos de Reparación ante el EH, que se elaboró con base en las respuestas de los participantes obtenidas en el estudio exploratorio. Siguiendo el procedimiento propuesto por Reyes Lagunes y García y Barragán (2008) para validación de instrumentos. Se obtuvo una medida válida y confiable, las dimensiones obtenidas se asocian a las características principales del concepto. La escala se conformó por 28 reactivos agrupados en cuatro dimensiones: 1) Mostrarse apasionado y romántico ( $\alpha = .90$ ), engloba conductas que demuestran afecto (relaciones sexuales satisfactorias, caricias, besos, cariño, abrazos) e interés en la pareja (me invita a salir los dos solos, hace algo que me guste y muestra interés en nuestra relación). Las acciones compensatorias que incluye esta dimensión, corresponden con lo que menciona la literatura sobre transgresiones relacionales acerca de que ante el dolor emocional, el receptor del EH necesita en primer lugar la reafirmación del afecto e interés de su pareja para descartar que las acciones y/o mensajes hirientes



se ejercieron con la intención –consciente- de herir al otro (Cheung & Olson, 2013). Así mismo el mostrarse apasionado y romántico expresan el deseo de unión con el otro, de pertenencia e intimidad, confirmando la intención de permanecer con la pareja (Fincham, Paleari, & Regalia, 2002).

2) Compartir información privada ( $\alpha = .89$ ), la segunda dimensión, contiene reactivos que muestran una mayor apertura a compartir cosas privadas relacionadas (auto divulgación) con las otras esferas de sus relaciones interpersonales y actividades cotidianas, estas conductas pueden considerarse a favor de restaurar la seguridad de la persona herida con la relación, dándole un voto de confianza, poder y control sobre áreas poco reveladas (Bachman & Guerrero, 2006), así mismo pueden tener la intención de reparar la intimidad y evitar que la parte afectada se aleje (Cheung & Olson, 2013).

3) Aceptar su responsabilidad ( $\alpha = .80$ ), representa que el actor hiriente reconoce que su forma de conducirse estuvo mal, lo que coincide con lo mencionado por Feeney (2004), que la aceptación del emisor promoverá que la víctima no sienta culpa, contribuyendo a reducir las emociones y estados negativos, así como los efectos negativos a largo plazo sobre la relación y sobre la persona afectada. Esta dimensión también involucra la manifestación de que la acción hiriente no se llevó a cabo con una intencionalidad premeditada y que se corregirán las conductas que lastimaron a la pareja, lo que coincide con mejorar la imagen negativa del trasgresor, evitando así los pensamientos intrusivos y recurrentes del daño emocional (Theiss et al., 2009).

4) Dar un presente significativo ( $\alpha = .73$ ) contiene las acciones en las que la pareja busca hacer sentir mejor a la persona herida, compensándola a través de cosas materiales (llevar de paseo, regalo significativo, me compra lo que quiero) y cediendo en beneficio del otro (evita a sus amigos(as) que no me agradan, se queda al cuidado de los hijos sin quejarse), que van dirigidos a la reconciliación a través del “sacrificio personal” (Van Lange et al, 1997), donde la mayor motivación sería anteponer los deseos y beneficios propios a los de la pareja, lo que también puede considerarse como una estrategia de mantenimiento relacional y como inversiones que se hacen en la relación con el fin de reforzar la percepción de compromiso y disminuir las dudas respecto al futuro de la relación y un indicador Reconocer que necesita ayuda ( $\alpha = .67$ ), este

elemento puede ser un marcador acerca de que la experiencia de EH es frecuente y severa dentro de la relación romántica convirtiéndose en una conducta violencia que amenaza el bienestar de la pareja y de la relación. Esta escala es una herramienta que pone en evidencia que los mecanismos de reparación ante los EH van más allá del perdón, tomando acciones directas que compensen la herida y que fomenten la reconciliación. Así mismo, las dimensiones obtenidas remarcan comportamientos característicos de la cultura mexicana por lo que los resultados se discutirán con este referente.

## Referencias

- Bachman, G. F., & Guerrero, L. K. (2006). Relational quality and communicative responses following hurtful events in dating relationships: An expectancy violations analysis. *Journal of Social and Personal Relationships*, 23 (6), 943-963.
- Cheung, I. & Olson, J. M. (2013). Sometimes it's easier to forgive my transgressor than your transgressor: effects of subjective temporal distance on forgiveness for harm to self or close other. *Journal of Applied Social Psychology*, 43, 195-200.
- Feeney, J. A. (2004). Hurt feelings in couple relationships: Towards integrative models of the negative effects of hurtful events. *Journal of social and personal relationships*, 21(4), 487-508.
- Fincham, F. D., Paleari, F., & Regalia, C. (2002). Forgiveness in marriage: The role of relationship quality, attributions, and empathy. *Personal Relationships*, 9(1), 27-37.
- Leary, M. R., Springer, C., Negel, L., Ansell, E., & Evans, K. (1998). The causes, phenomenology, and consequences of hurt feelings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(5), 1225- 1237.
- Reyes Lagunes, I., & García y Barragán, L. F. (2008). Hacia un procedimiento de validación psicométrica culturalmente relevante. *La psicología social en México*, 12, 625-630.
- Rusbult, C. E., Olson, N., Davis, J. L., & Hannon, M. A. (2001). Commitment and relationship mechanisms. En J. H. Harvey & A. Wenzel

(Eds.) Close relationships: Maintenance and enhancement (pp. 87-113). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Theiss, J. A., Knobloch, L. K., Checton, M. G., & Magsamen-Conrad, K. (2009). Relationship characteristics associated with the experience of hurt in romantic relationships: A test of the relational turbulence model. *Human Communication Research*, 35(4), 588-615.

Tripp, T. M., Bies, R. J., & Aquino, K. (2007). A vigilante model of justice: Revenge, reconciliation, forgiveness, and avoidance. *Social Research*, 20(1), 10-34.

Van Lange, P. A., Rusbult, C. E., Drigotas, S. M., Arriaga, X. B., Witcher, B. S., & Cox, C. L. (1997). Willingness to sacrifice in close relationships. *Journal of personality and social psychology*, 72(6), 1373.

## ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LAS ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF EN ADULTOS JÓVENES COLOMBIANOS

Carlos Alejandro Pineda Roa

Universidad del Norte, Barranquilla

John Alexander Castro Muñoz

Fundación Universitaria Sanitas, Bogotá

Reynel Alexander Chaparro Clavijo

Universidad Nacional de Colombia, Bogotá

Palabras clave: bienestar psicológico, confiabilidad, validez, adultos jóvenes.

Ryff (1995) plantea una estructura de seis factores propios del bienestar en su escala: autoaceptación, relacionada con el hecho de que las personas se sienta bien consigo mismas sabiendo sus limitaciones, además de su actitud positiva como característica fundamental del funcionamiento

psicológico positivo; relaciones positivas, capacidad de amar y de una afectividad madura, se requiere mantener relaciones sociales estables y buenos amigos; dominio del entorno, habilidad para elegir o crear entornos favorables para sí mismos, a mayor dominio del entorno mayor sensación de control sobre el mundo; autonomía, capacidad para tener su propia individualidad en diferentes contextos sociales, es esperable que a mayor nivel de autonomía se resista mejor la presión social; propósito en la vida, conocer sus metas y definir sus objetivos vitales en la vida.; crecimiento personal, capacidad de generar las condiciones para desarrollar sus potenciales y poder crecer como persona.

Taylor (1991) propone que el bienestar psicológico BP es parte de la salud en su sentido más general y se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana. Actualmente, la Organización Mundial de la Salud OMS lo coloca dentro del concepto de salud, en la cual, ya no solo se entiende la salud como ausencia de enfermedad sino como un estado completo de bienestar, (Idrovo & Alvarez-Casado, 2014). De esta manera cuando un individuo se siente bien es más productivo, sociable y creativo, posee una proyección del futuro positiva, infunde felicidad y la felicidad implica capacidad de amar, trabajar, relacionarse socialmente y controlar el medio.

Por otro lado, diversos estudios han advertido la no correspondencia empírica con el modelo teórico de BP de Riff (1989, 1995) de seis dimensiones, véase (Aranguren & Irrazabal, 2015; Freire et al. (2016), Van Dierendonck, 2004) entre otros. Por tanto, el presente estudio evaluó la consistencia interna, validez de constructo y discriminante de las versiones de 39 y 29 ítems disponibles en español en una muestra de 727 adultos jóvenes de dos ciudades colombianas ( $M = 22,5$ ,  $DE = 5,49$ ). Confiabilidad se evaluó mediante alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) y omega de McDonald ( $\Omega$ ). Análisis Factorial Confirmatorio AFC evaluó validez de constructo.

Resultados de confiabilidad fueron aceptables ( $0,68 < \alpha < 0,84$ ) y ( $0,69 < \Omega < 0,84$ ). AFC arrojó índices de ajuste adecuados para ambas versiones tanto con seis dimensiones como con seis dimensiones y un factor de segundo orden, con ligeras diferencias a favor de la versión de 29 ítems. Se encontró que el nivel educativo es la variable que mejor

discrimina entre la mayoría de dimensiones del BP siendo mayor la percepción de bienestar a mayor nivel educativo.

Se concluye que el BP puede ser evaluado de manera válida y confiable con dichas dimensiones en población de adultos jóvenes colombianos. El presente estudio constituye un aporte a la universalidad de las seis dimensiones del BP desde la perspectiva eudaimónica. Futuras investigaciones deberán aportar otras fuentes de evidencia a la validez del constructo bienestar psicológico y sus subescalas como por ejemplo, validez de criterio, sensibilidad y especificidad y funcionamiento diferencial de los ítems. Al tiempo que estos resultados no pueden ser generalizables a toda la población colombiana debido al muestreo no probabilístico usado, se recomienda la implementación de muestreos probabilísticos con muestras grandes, robustas al análisis desde otras teorías como la Teoría de Respuesta al ítem.

## Referencias

Aranguren, M. & Irrazabal, N. (2015). Estudio de las propiedades psicométricas de las escalas de bienestar psicológico de Ryff en una muestra de estudiantes argentinos. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 73-83.

Idrovo, A. J., & Alvarez-Casado, E. (2014). Asumiendo el concepto de salud. *Revista salud UIS*, 46(3).

Freire, C., et al. (2016). Estructura factorial de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejeps.2016.10.001>

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. DOI: 10.1037/0022-3514.57.6.1069.

Ryff, C. & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719-727.

Taylor-Gooby, P. (1991). La privatización y el futuro del Estado de Bienestar británico. In Estado, privatización y bienestar: un debate de la Europa actual (pp. 129-184). Icaria.

Van Dierendonck, D. (2004) The construct validity of Ryff's scale of psychological well-being and its extension with spiritual well-being. *Personality and Individual Differences*, 36 (3), 629-644.

Simposio Internacional (Simposio central, Grupo de Trabajo Psicología y Diversidad Sexual de la Sociedad Interamericana de Psicología):

## VIOLENCIA Y DISCURSOS DE RESISTENCIA COMO LIMITANTES DE LA SALUD LGBT EN LATINOAMÉRICA

Carlos Alejandro Pineda Roa\* (Coordinador)

Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia

Palabras clave: salud mental, determinantes, diversidad sexual, Latinoamérica.

Resumen del simposio

La realidad de la salud de las minorías sexuales y de género (lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas LGBT) se hace menos evidente cuando permanecen discursos conservadores y de resistencia en la población general frente a la inclusión y la igualdad de las personas que se sienten y se muestran sexualmente diversas. Los discursos políticos institucionales han dado un paso importante, aunque tímido, en términos de políticas públicas frente a la diversidad sexual y su inserción como ciudadanos(as) dignos en las sociedades latinoamericanas. Tales discursos no se traducen aún en equidad real de las minorías por identidad de género e identidad sexual. En consecuencia, el presente simposio denuncia la presencia de violencia, violencia política, homofobia interiorizada, bajos niveles de tolerancia frente a la transgresión de los roles de género, discursos conservadores y patologizantes, que ejercen una influencia sobre la salud mental de dichas minorías y la salud en general. En la primera ponencia,

se presenta un estudio probabilístico realizado en México con más de 20.000 estudiantes de bachillerato entre 2007 y 2013, se enfatiza la necesidad de más investigación dentro del colectivo LGBT y se presenta el efecto de la violencia sobre la salud de los adolescentes mexicanos no heterosexuales en las escuelas, en particular, de los adolescentes varones que se autodefinen como gay y bisexuales, los cuáles se ven mayormente afectados, en comparación con las mujeres bisexuales y lesbianas. En el segundo estudio, se reportan las variables asociadas a la ideación suicida en una muestra no probabilística de 1292 varones adultos variadamente definidos como homosexuales o bisexuales en diez países latinoamericanos. El autor enfatiza el papel de las variables protectoras frente a los pensamientos suicidas, específicamente, el papel de variables modificables como el bienestar psicológico, nivel educativo, la autoimagen, adherencia a los roles de masculinidad, homofobia interiorizada, afrontamiento de estresores derivados de la condición de minorías sexuales, entre otras, las cuales se asociaron con ideación suicida. El tercer estudio, buscó conocer los discursos vigentes en 514 participantes mexicanos en torno a la igualdad y equidad de género, la diversidad sexual y familiar, así como la noción de inclusión en el proceso de educación y crianza familiar, encontrando que persisten discursos antagónicos entre lo que se quiere y se considera “políticamente correcto” y la realidad social que los y las participantes mexicanos exhiben. Finalmente, se presentan los resultados de una serie de entrevistas realizadas a mujeres travesti y transgénero en las ciudades de Belorizonte y Florianópolis en Brazil, las cuales tuvieron como objetivo demostrar las difíciles condiciones de acceso a la salud y las dificultades del sistema de salud público en Brazil para garantizar la equidad, la universidad y la integralidad para todas y todos, inclusive para aquellos quienes desafían las normas convencionales del sistema sexo/género. Autores discuten los hallazgos y la importancia de formular políticas públicas de mayor incidencia que procuren cambios a diversos niveles de la sociedad.

\*Contacto: [pinedaac@uninorte.edu.co](mailto:pinedaac@uninorte.edu.co)

## DISPARIDADES EN SALUD MENTAL ASOCIADAS A LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES MEXICANOS

Luis Ortiz-Hernández\*, Juan Carlos Mendoza-Pérez

Departamento de Atención a la Salud. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

519

Palabras clave: desigualdades sociales, homofobia, violencia, orientación sexual, conducta suicida.

En una revisión sistemática (King, Semlyen et al. 2008) de estudios sobre desórdenes mentales, suicidio y auto-agresión deliberada en personas lesbianas, gay y bisexuales (LGB) se encontró que en comparación con la población heterosexual, el intento de suicidio (razón de prevalencia,  $RP=2.47$ ), el riesgo de depresión y problemas de ansiedad ( $RP=1.54-2.58$ ) y el intento suicida en algún momento de la vida fue más alto ( $RP=4.28$ ) en estas poblaciones, en comparación con la población heterosexual. Las investigaciones incluidas en esta revisión fueron realizadas en siete países de Norte América, Europa y Australasia, aunque el predominio de información fue proveniente de los EE.UU. En contraste, poca evidencia ha sido generada en América Latina (Ortiz-Hernández and Torres 2005, Ortiz-Hernández, Gómez Tello et al. 2009). Aunque se conoce que la población LGBT tiene mayor frecuencia de problemas de salud mental que la heterosexual, poco se conoce sobre las diferencias entre los grupos que la componen. Además, aunque se ha postulado que el mayor riesgo de problemas de salud mental que experimenta la población LGBT se puede atribuir a las experiencias de prejuicio, discriminación y violencia que experimenta; hay poca evidencia empírica que lo sustente. Los objetivos del estudio fueron: (1) Conocer si el sexo actúa como variable modificadora del efecto en las disparidades asociadas con la orientación sexual en la salud mental en adolescentes mexicanos. (2) Analizar el posible papel mediador de la violencia en la relación de la orientación sexual con la salud mental.

Se analizaron las tres versiones (2007,  $n=13,136$ ; 2009,  $n=8,977$  y 2013,  $n=1,383$ ) de la Encuesta Nacional Sobre Exclusión, Intolerancia y



Violencia de Educación Media Superior (ENEIVEMS), en la cual se selecciona una muestra representativa de estudiantes de bachillerato. Restringimos el análisis a los adolescentes de 14 a 19 años de edad. Se evaluaron dos dimensiones de la orientación sexual: relación de noviazgo (i.e. haber tenido novio del mismo sexo) y comportamiento sexual (i.e. haber tenido relaciones sexuales con personas del mismo sexo). Los eventos de salud mental evaluados fueron: distrés psicológico, ideación e intento de suicidio y autoestima. También se evaluaron las experiencias de violencia en la escuela y la familia.

Entre los varones, respecto a los heterosexuales o bisexuales, aquellos que eran homosexuales o bisexuales tuvieron mayor riesgo de presentar distrés (coeficiente de regresión líneas ajustado por características sociodemográficas,  $B=0.17$ ), ideación e intento de suicidio (razón de momios de regresión logística ajustada,  $RM=1.77$  para ideación y  $2.64$  para intento) y autoconcepto negativo ( $B=0.20$ ). Varias de estas diferencias se atribuyeron a la mayor violencia escolar que experimentaron los varones homosexuales o bisexuales. En el caso de las mujeres, aquellas que eran mujeres lesbianas o bisexuales solo tuvieron mayor riesgo de ideación suicida ( $RM=2.25$ ) e intento de suicidio ( $RM=2.86$ ) que las heterosexuales. Las experiencias de violencia no explicaron estas diferencias.

Nuestros hallazgos indican que el sexo sí funciona como modificador de efecto pues los varones homosexuales o bisexuales tienen mayor riesgo de problemas de salud mental que sus contrapartes heterosexuales, mientras que las diferencias de las mujeres lesbianas o bisexuales con las heterosexuales son menores. Además, en los hombres (pero no en las mujeres) las diferencias en salud mental asociadas a la orientación sexual pueden atribuirse a que los hombres homosexuales o bisexuales experimentan con mayor frecuencia violencia escolar. Estos patrones pueden resultar del sistema de género en el cual la homosexualidad en los varones es más penalizada que en las mujeres. Además, señala la necesidad de considerar las especificidades de cada grupo del colectivo LGBT pues no todos tienen los mismos problemas de salud. Se requieren políticas y programas enfocados a reducir la violencia escolar hacia la población LGBT, especialmente la dirigida a los varones homosexuales y bisexuales.

## Referencias

King, M., et al. (2008). "A systematic review of mental disorder, suicide, and deliberate self harm in lesbian, gay and bisexual people." *BMC psychiatry* 8: 70.

Ortiz-Hernández, L., et al. (2009). "The association of sexual orientation with self-rated health, and cigarette and alcohol use in Mexican adolescents and youths." *Social Science & Medicine* 69: 85-93.

Ortiz-Hernández, L. and M. Torres (2005). "Efectos de la violencia y la discriminación en la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la Ciudad de México Effects of violence and." *Cad. saúde pública*.

\*Contacto: Luis Ortiz Hernández, Profesor y jefe del Departamento de Atención a la Salud. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Calz. del Hueso 1100, Col. Villa Quietud, Coyoacán, México, 04960. Tel.: (+52) (55) 54-83-72-43, Fax: (+52) (55) 54-83-72-18. E - mail: lortiz@correo.xoc.uam.mx

## CORRELATOS DE IDEACIÓN SUICIDA EN UNA MUESTRA DE VARONES GAY Y BISEXUALES DE DIEZ PAÍSES LATINOAMERICANOS

Carlos Alejandro Pineda Roa\*, Universidad del Norte, Barranquilla,  
Colombia

Alfonso Urzúa, Universidad Católica del Norte, Chile

Yarimar Rosa Rodríguez y José Toro Alfonso; Universidad de Puerto  
Rico

Palabras clave: ideación suicida, varones gay/bisexuales latinoamericanos.

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud OPS (2014) el suicidio es un problema de salud pública en el mundo. Investigaciones han reportado que adolescentes no heterosexuales presentan mayores proporciones de ideación e intento de suicidio en comparación a sus pares de adolescentes heterosexuales, Hass et al. (2011). Tales investigaciones se han hecho en contextos principalmente de países “industrializados” como Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Australia, entre otros, (Pineda, 2013). La literatura sobre suicidología ha evidenciado que cada grupo etario maneja distintos factores de riesgo ante el suicidio, siendo la presencia de ideas suicidas el primer factor experimentado.

La presente investigación es de tipo transversal analítico observacional con muestreo no probabilístico tipo Bola de Nieve y buscó determinar las variables asociadas con riesgo de ideación suicida reciente en varones adultos según se autodefinieron por su orientación sexual. Muestra final fue de 1292 varones residentes en diez países latinoamericanos con edades comprendidas entre 18 a 68 años ( $Me=28$ ,  $DE=8.32$ ). Cada participante diligenció preguntas asociadas con bienestar, ideación suicida, a partir de su auto reporte, previo a firmar el consentimiento en donde se informaron los objetivos del estudio y la manera como se garantizó la confidencialidad. El procedimiento estadístico fue Odd Ratio OR con intervalos de confianza IC del 95%.

Los participantes con mayores porcentajes de ideas suicidas residían en Guatemala (13%), Perú (12%) y República Dominicana (10.5%), mientras que los participantes con menores porcentajes de ideación suicidas fueron de Chile (2.7%), México (3.7%) y Paraguay (5.2%). Resultados indicaron asociación significativa con magnitudes del efecto entre bajo ( $OR=2$ ) y moderado ( $OR=3$ ) para las variables ideación suicida e intercambio sexual  $OR=2.0$   $IC95\%[1.09;3.66]$ , ideas suicidas y alta homofobia internalizada  $OR=1.7$   $IC95\%[1.10;2.62]$ , ideas suicidas y estrés minoritario  $OR=1.7$   $IC95\%[1.57;4.65]$ , ideas suicidas y preocupación con la imagen corporal  $OR=3.57$   $IC95\%[2.20;5.82]$ , ideas suicidas y somatización  $OR=3.36$   $IC95\%[2.13;5.29]$ , ideación suicida y bajo nivel educativo  $OR=3.51$   $IC95\%[2.06;6.0]$ , ideas suicidas y baja adherencia a los roles tradicionales de masculinidad  $OR=1.58$   $IC95\%[1.009;2.49]$  y entre haber recibido

tratamiento psicológico o psiquiátrico y experimentar ideas suicidas  $OR=2.09$   $IC95\%[2.06;3.19]$ . La variable con magnitud del efecto alto fue el bienestar psicológico. La razón entre quienes tuvieron ideas suicidas y quienes no, fue casi 6 veces mayor entre quienes perciben bajo bienestar psicológico y alto bienestar psicológico  $OR= 5.91$   $IC95\%[3.22;10.83]$ . Aunque hubo mayor proporción de ideas suicidas a menor edad, no se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre ideación suicida y diversos rangos de edad (entre 18 a 23, 24 a 29 y superior a 30 años ( $\chi^2(2)=4.39$ ,  $p=.11$ ), ni entre bisexuales y homosexuales, ni según el nivel alto o bajo de bienestar social percibido con ideación suicida.

En conclusión, alto bienestar psicológico es un factor clave que puede proteger de los pensamientos suicidas en los varones gay y bisexuales. Se debe fomentar el ascenso social a través de la educación y esta puede disipar de pensamientos suicidas, al igual que una mayor aceptación de la imagen corporal. Resultados sugieren sensibilizar al público en general frente a la transgresión de los roles de género, la reducción de la homofobia y el estigma asociado a la orientación sexual. Se requieren más investigaciones con población LGBT que permitan implementar acciones preventivas para dichas poblaciones.

## Referencias

Haas, Ann P. et al. (2011). Suicide and Suicide Risk in Lesbian, Bisexual and Transgender Populations: Review and Recommendations. *Journal of Homosexuality*, 58(1) 10-51.

Organización Panamericana de la Salud (2014). Prevención del suicidio un imperativo global. Recuperado de: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/136083/1/9789275318508\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/136083/1/9789275318508_spa.pdf)

Pineda-Roa, C. A. (2013). Factores asociados con riesgo de suicidio de adolescentes y jóvenes autoidentificados como lesbianas, gays y bisexuales: estado actual de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(4), 333-349.

\*Contacto: [pinedaac@uninorte.edu.co](mailto:pinedaac@uninorte.edu.co)

## DIVERSIDAD SEXUAL Y FAMILIAS DIVERSAS: ANALIZANDO LAS NARRATIVAS VIGENTES Y LAS PRÁCTICAS DE RESISTENCIA

Tania Esmeralda Rocha Sánchez

Unidad de Estudios de Género y Sexualidad

Facultad de Psicología, UNAM

524

Palabras clave: familias, diversidad, igualdad, inclusión, crianza.

El género como construcción cultural condensa los significados -que desde la diferencia sexual- cada sociedad elabora, planteando qué significa lo femenino, lo masculino y la diversidad sexual; qué valores, roles, tareas se asignan a mujeres y hombres inscritos en cada uno de los géneros (Cassano-Iturri, 2015). En la medida que la familia es una institución social e histórica, es afectada por las políticas públicas, ya que éstas se sustentan en una representación de lo que es una familia 'normal', así como del tipo y de la calidad de los vínculos familiares que se establecen (Arraigada, 2007). En ese sentido, refiere Arraigada (2007), suele prevalecer una mirada estática en torno a las familias, sus configuraciones y sus derechos, particularmente en torno a los derechos a la integridad física, así como los derechos sexuales y reproductivos. De manera que en la medida en la que prevalecen nociones y representaciones inamovibles de las familias, se invisibilizan las configuraciones y dinámicas heterogéneas que actualmente cobran cabida en la sociedad. Y a su vez, se sigue asumiendo la idea de que la “familia” está sustentada fundamentalmente en relaciones heterosexuales, en donde hombres y mujeres cumplen funciones muy distintas (Inglehart, 2004, Sunkel, 2004).

Sin embargo, y como refiere Montes-Castilla (2012), es posible interrogarse acerca de esta resistencia cultural que dificulta que los cambios en las familias y en las relaciones familiares sean incorporados en

el discurso y en las políticas que se diseñan sobre la familia y que se refieren a la persistencia de una identidad femenina y masculina extremadamente tradicionales en la cultura latinoamericana. Así, el interés por investigar el significado de la equidad, la inclusión, la diversidad y otras prácticas que abonan a un cambio sustancial en las relaciones asimétricas y de poder en el contexto familiar, así como la manera en la que esto se traduce en las prácticas de convivencia, se vuelve fundamental. Como refieren Filgueiras Toneli y colaboradores (2006), la urgencia de estudiar las prácticas de equidad surge del reconocimiento de que muchos cambios aparecen en el discurso de las personas, pero no necesariamente se integran a su realidad práctica mediante acciones concretas.

La presente investigación de corte exploratorio, comprensivo y empírica muestra los principales resultados obtenidos de un cuestionario abierto elaborado con la intención de conocer los discursos vigentes en torno a la igualdad y equidad de género, la diversidad sexual y familiar, así como la noción de inclusión en el proceso de educación y crianza familiar. Colaboraron de forma voluntaria 514 personas de la Ciudad de México. Se tuvieron como consideraciones éticas el anonimato y la confidencialidad de las y los participantes. Como parte de la población participante se incluyó a personas de todas las edades, escolaridades y ocupaciones, así como participantes de diversas identidades de género y orientaciones sexuales. El análisis de la información recabada da cuenta de los argumentos y discursos que se generan en torno a los temas investigados, haciendo evidente la manera en la que éstos “significan” en el espacio público, dando cuenta de referentes simbólicos de diversa índole como son: el aspecto social, moral, religioso y legal entre otros. Pero a su vez, también permiten dar cuenta de la manera en la que las personas metabolizan estos discursos y generan prácticas de resistencia ante éstos. De manera que en el marco de los datos que aquí se reportan, se hacen evidentes los siguientes aspectos: a) entre los y las participantes aparecen “discursos” de equidad, igualdad de género y diversidad que coinciden con un discurso oficial sobre lo “políticamente correcto”, pero que a la hora de ponerlo en práctica no parecen encontrar forma de “operacionalizarlo”, b) existen una gran confusión alrededor de lo que estos constructos implican en la vida cotidiana, aunado a que se hacen presentes “metadiscursos” que

dan cuenta de varios ejes conservadores bajo la idea de lo que es normal y lo que no. Y finalmente, c) existen muchas prácticas, valores y acciones cotidianas que las personas realizan en beneficio de la igualdad, la equidad y la inclusión ante la diversidad sexual y familiar, mismas que no necesariamente se reconocen como aspectos ligados a ello, pero que constituyen en el día a día acciones que problematizan la heterónoma y los discursos hegemónicos en torno al tema. [Agradecimiento al equipo de colaboración: Jaritzzy Camacho Serrano, Omar Martínez González, Lorena Meneses Nieto, Claudia Navarro Corona, Aldo Iván Orozco Galván y Lenin Adolfo Zamorano Martínez].

## Referencias

- Arriagada, I. (2007). Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. *Papeles de población*, 13(53), 9-22.
- Castro, I. (2004). *La pareja actual transición y cambios*. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
- Cassano-Iturri, M. G. (2015). Las representaciones de la diversidad sexual en la ficción televisiva peruana. VIII Seminario Regional (Cono Sur) ALAIC “Políticas, actores y prácticas de la comunicación: encrucijadas de la investigación en américa latina” 27 y 28 de agosto 2015 | Córdoba, Argentina. Recuperado en: [http://www.alaic2015.eci.unc.edu.ar/files/ALAIC/EJE8/alaic\\_-\\_8\\_-\\_6.pdf](http://www.alaic2015.eci.unc.edu.ar/files/ALAIC/EJE8/alaic_-_8_-_6.pdf)
- Filgueiras Toneli, M. J., Beiras, A., Lodetti, A. S., De Lucca, D., De Andrade Gómez, M., & Almeyda Araujo, S. (2006). Cambios y permanencias: investigando la paternidad en contextos de baja renta. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(3), 303-312.
- Inglehart, R. (Ed.). (2004). *Human beliefs and values: A cross-cultural sourcebook based on the 1999-2002 values surveys*. México: Siglo XXI.
- Montes-Castilla, A. M. (2012). Etnografía de narrativas: una opción metodológica hacia las relaciones familiares prácticas. En F. Silva-Vallejo (Ed.) *Observar: ¿ qué? y ¿ para qué?* (pp.35-50). Colombia: Gente Nueva Editorial.
- Sunkel, G. (2004), “La familia desde la cultura. ¿Qué ha cambiado en América Latina?”. En Irma Arriagada y V. Aranda (Comps.). *Cambio de*

las familias en el marco de las transformaciones globales: necesidad de políticas públicas eficaces. Cepal/ Unfpa, Serie de Seminarios y Conferencias núm. 46, Santiago de Chile.

Contacto: [tania\\_rocha@unam.mx](mailto:tania_rocha@unam.mx)

527

## BEYOND THE INSTITUTIONAL BOUNDARIES IN PUBLIC HEALTH SYSTEM IN BRAZIL: TRANSGENDER EXPERIENCES AND POLITICAL VIOLENCE.

Maria Juracy Toneli Filgueiras – UFSC/Brazil

Marco Aurelio Maximo Prado – UFMG/Brazil

**Key Words:** transgender, collective health, public policy, institutional violence

The present work brings to the discussion an experience of welcoming the integral health of transvestites and transsexuals (Amaral, 2014), at the level of basic care, in Florianopolis and Belo Horizonte, Brazil.

The Public Health System (SUS) in Brazil is the public policy that must guarantee integrality, universality and equity from some fundamental strategic principles: decentralization, regionalization, hierarchy and social participation. As a result of intense debate and struggle promoted by various sectors of organized civil society and with its foundations guaranteed by the Federal Constitution of 1988, SUS remains under the target of criticisms and tensions of diverse origins that are nowadays accentuated by the strengthening of neoliberal interests. Since its inception, specific groups have called for programs that meet their needs with a view to equity as one of the basic principles of politics. Among these groups are transgender people.



This is a unique experience, since from 2013, under the SUS, the Transgender Process - public policy aimed at trans people - allowed the dismemberment of its stages, assigning the hormone therapy to specific outpatient clinics at the level of medium complexity. In Florianópolis, however, the hormone therapy is performed in a Basic Health Unit, by doctors of the Residence in Family Medicine and organically conceived in primary care. This means that any transgender person who seeks the service will be welcomed in its entirety. The mapping of the demands of this population indicated that not all of them demand for the sexual reassignment surgery. The desired body modifications involve the use of hormones, usually in an unassisted and unprotected way, causing in aggravations to the health of this population. This situation, in turn, is due to institutional violence promoted by professionals who neglect, discriminate and submit to transvestite and transsexual mistreatment seeking public services. Institutional boundaries and barriers are perpetuated by transphobic vectors that make the interested parties themselves stop searching for services (Almeida, 2013). The Basic Health Unit of Lagoa da Conceição, in Florianópolis, according to the testimony of users, has made it possible to receive health care in a comprehensive way, in addition to performing hormone therapy. "For the first time, I was treated like people" (sic), synthesizes the proposal and its consolidation. Transgender people have been facing different types of violence and prejudices in Brazil (Prado, 2016). From the family violence to discriminations in the public policy and in the Brazilian society, transgender people have to fight everyday to access public policy and services in general. One of the most important public policy in Brazil is the public health system, which has been built under the universality, equity and integrality as main principles. Those principles try to guarantee the basic access to public health for all the people without any discrimination and inequality and with integrality action for health and taking care in different levels from basic to specific cares. In this institutional context, our presentation seeks to understand how health public system in Brazil has been marked by institutional violence to transgender women.

From empirical data about transgender women's everyday life in two main cities in Brazil, this paper aims to demonstrate the health conditions and access to public health system for this group. From 2012 to 2014 this research interviewed transgender people in Belo Horizonte (MG) and Florianópolis (SC) to design a profile about this experience in Brazil.

The research demonstrated that 26% of interviewed has been once per year in the health system and 59% of them claim for seeing a doctor for some disease but there is no access. They said that self-medication is the most important taking care of health for them and the violence and prejudice do not make the public health system friendly to transgender people.

This paper shows the many ways of taking care of health that this social group has built and try to demonstrate how the public health system can be restrictive from the institucional level to the interpersonal level for transgender women.

As a result, we have concluded that those kind of violence has been negating the main principle of the public policy for health in Brazil since the universality, integrality, and the equity have been materialized those fundamental and democratic principles just for some groups but not for everyone whom have challenged the sex and gender normatives.

## References

- Almeida, Guilherme & Murta, D. (2013). Reflexões sobre a possibilidade da despatologização da transexualidade e a necessidade da assistência integral à saúde de transexuais no Brasil. *Sex., Salud Soc. (Rio J.)* [online]. 14, 380-407. <http://dx.doi.org/10.1590/S1984-64872013000200017>.
- Amaral, M. et al. (2014). "Do Travestismo às Travestilidades: uma revisão do discurso acadêmico no Brasil entre 2001-2010 *Psicologia e Sociedade*, 26, 2.
- Prado, M. A. et al (2016). Travestis e Transexuais no Brasil: ciclos de violência, inteligibilidade institucional e efeitos da invisibilidade. In: Ana Maria Veiga; Teresa Cleba Lisboa; Cristina Wolff (eds.) *Genero e Violências: diálogos interdisciplinares*. Florianopolis: Edições do Bosque.

## SIMPOSIO INTERNACIONAL:

### PRÁCTICAS Y DISCURSOS SEGREGACIONISTAS Y SU REPERCUSIÓN EN LAS CONDICIONES DE SALUD Y BIENESTAR LGBT.

Carlos Alejandro Pineda Roa\* (coordinador)

Universidad del Norte, Barranquilla Colombia

530

Palabras clave: diversidad sexual, bienestar, discursos incluyentes.

#### Resumen del simposio

Los discursos sobre las orientaciones sexuales no normativas han estado invisibilizados a lo largo de la historia por diversos actores que a través de su discurso hegemónico silencian y oprimen la libre expresión de personas con identidades sexuales no convencionales. El simposio presenta cuatro estudios empíricos sobre la situación de diversidad sexual y de género de personas lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas LGBT en tres países latinoamericanos. En primer lugar, se presenta el Proyecto cabina, a través del cual se logra evidenciar los discursos y prácticas heterosexistas sobre las personas con identidades sexuales y de género disidentes dentro del contexto de dos universidades en México; en un segundo momento, se define el estrés de minorías como la tensión psicológica a la cual están expuestas las personas homosexuales o bisexuales, producto de la homofobia, y se detallan las principales diferencias entre mujeres lesbianas, hombres gay y bisexuales; en tercer lugar, se denomina bienestar social BS a “la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad (Keyes, 1998). Los primeros hallazgos del BS en una muestra de adultos y jóvenes autoidentificados como lesbianas, gay y bisexuales LGB residentes en una ciudad intermedia en Colombia, evidencian niveles más bajos de BS en jóvenes en comparación a adultos; y por último, se exponen las condiciones precarias de salud mental de las mujeres transgénero femeninas en comparación con varones gay chilenos, lo cual contrasta con diferencias importantes en sus niveles de felicidad, satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los

dos grupos. Las conclusiones del simposio y sus implicaciones se analizan dentro de un contexto social que conlleven prácticas incluyentes con enfoque diferencial por parte de profesionales de la salud, en la cual la psicología tiene el papel de educar sobre los derechos de las comunidades según su orientación sexual e identidad de género LGBT.

\*Contacto: [pinedaac@uninorte.edu.co](mailto:pinedaac@uninorte.edu.co)

531

## “PROYECTO CABINA”: EXPLORANDO DISCURSOS HEGEMÓNICOS SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

Ignacio Lozano Verduzco\*

Izcoatl Rafael Xelhuantzi Santillán

Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México

Palabras clave: diversidad sexual, sexualidad LGBT, etnografía, inclusión educativa, discriminación

El concepto de diversidad sexual en México es resultado de una larga lucha por parte de personas homosexuales, gays, lesbianas, bisexuales y trans (LGBT) y que surge a finales de la década de los noventa con la intención de generar políticas de no discriminación y de inclusión en la administración pública federal, desde una perspectiva de Derechos Humanos, así como una forma de cuestionar el régimen heterosexual imperante (Núñez, 2015). No obstante, este concepto ha perdido su fuerza disidente inicial y se ha convertido en una forma políticamente correcta de

referirse a personas no heterosexuales, independientemente de la identidad sexo-genérica a la que se adscriban (Mogrovejo, 2008; Núñez, 2015). Esto ha provocado una invisibilización importante de las personas LGBT y sobre todo de su historia de opresión y violencia compartida, ya que permite comprender a las personas no heterosexuales como “iguales” ante los/as demás, sin cuestionar los sistemas sexo/género que les oprimen (Lozano-Verduzco y Rocha, 2015).

Fue hasta años recientes que estas demandas, conceptos y su historia han sido abordados de manera importante por la academia, política pública y medios de comunicación mexicanos, generando un debate público polarizado, pero con fines de generar contextos de inclusión para las sexualidades disidentes. Esto ha tenido impacto en diferentes esferas de la vida pública e institucional, siendo la vida escolar una de las más importantes. De acuerdo con datos existentes (Baruch, Infante y Saloma, 2016), la violencia escolar homofóbica es reportada por entre 32 y 55% de personas no heterosexuales. Otros datos señalan que más del 83% las personas LGBT en la Ciudad de México (CDMX) han sido violentadas y discriminadas por su orientación sexual y/o identidad de género (Lozano-Verduzco y Salinas-Quiroz, 2016). Estos datos invitan a pensar ¿cómo se vive la diversidad sexual dentro de las escuelas?

Objetivo: considerando a las universidades como espacios plurales de construcción de conocimiento, en donde circulan discursos y saberes de la sociedad general sobre sexualidad y género y que reproducen valores que oprimen a quienes se considera diferente de la norma heterosexual, este trabajo pretende señalar los análisis iniciales de un estudio sobre los discursos hegemónicos en torno a la diversidad sexual en dos universidades públicas de la CDMX.

Método: Siguiendo la propuesta de Fields y sus colaboradoras (Fields, y cols, 2015) a través del Beyond Bullying Project, se construyó una cabina de madera de 2 x 1 x 1 metros equipada con una cámara de video y se instaló durante dos semanas en cada universidad. Se invitó a la comunidad universitaria (estudiantes, profesorado y personal administrativo) a pasar a la cabina y “contar una historia de diversidad sexual” frente a la cámara para su registro. Paralelamente, el equipo de investigación realizó observación participativa a lo largo de las dos semanas, a la cual se le

denominó “etnografía flash” (Fields et al, 2014). La primera institución, fue una universidad pequeña al sur de la CDMX, con una matrícula aproximada de 5,000 estudiantes y 600 profesores de tiempo completo. La segunda universidad se ubicó al norte de la CDMX con una matrícula aproximada de 100 mil estudiantes (no se cuentan con datos del profesorado). Se visitó a las escuelas entre mayo y octubre del 2016 y se contó con un equipo de 10 asistentes de investigación, estudiantes de la licenciatura en psicología educativa, que se encargaron de realizar observación participativa, gestionar el uso de la cabina y los videos. Toda participación fue voluntaria y confidencial, asegurada a través de un consentimiento informado.

Resultados: se registraron 400 videos (150 en la primera universidad y 250 en la segunda), junto con 160 horas de registro observacional. Los análisis iniciales arrojan que la cabina se vive como una interrupción de la vida escolar y que representa un tema no hablado dentro del recinto; la cabina significó la posibilidad de hablarlo. La comunidad universitaria construyó representaciones particulares sobre la cabina a partir de lo verbalizado por el equipo de investigación y de prejuicios y estereotipos de cada miembro universitario.

En las dos escuelas, la cabina sufrió diversas formas de vandalismo: en la primera se escribió “pinches putos” y en la segunda se dibujó una suástica, siendo estos actos los más visibles por sus repercusiones. Es necesario señalar que estas dos expresiones sucedieron dentro de un marco de tensión nacional, pues en mayo del 2016, el presidente mexicano anunció cuatro reformas al Código Civil Federal a favor de las personas LGBT. Dicho anuncio generó una ola de rechazo por parte de sectores de ultra derecha, conservadores y católicos.

La ola de rechazo generó expresiones en medios masivos de comunicación y en plataformas digitales en donde se construyó la idea de una “dictadura gay” a través de blogs, videos y memes. La ola de rechazo hizo un llamado a marchas en 10 ciudades mexicanas, la más grande convocada en CDMX en donde se convergieron grupos católicos, conservadores y neo-nazis. Las dos universidades se vieron impactadas por estas reacciones y algunos de los videos expresaron ideas atadas al discurso mediático. Por ejemplo, algunos videos hablaron de cómo cada quien tiene la “libertad” de ejercer

su sexualidad como le guste, pero que de ninguna forma esto podría llevarse al espacio público (con demostraciones de afecto en público) porque eso puede afectar “el desarrollo de los niños” y que resultaba importante respetar los derechos de la infancia y protegerles de parejas “desviadas”.

La cabina, para muchos/as estudiantes significó la encarnación de la diversidad sexual e insinuaron o expresaron que para participar uno/a debía no ser heterosexual. Esto generó disgustos, enojos y sobre todo mucha confusión, a pesar de que la invitación era abierta. Por ejemplo, en la segunda universidad, se observó a una estudiante que todos los días se sentaba a unos 15 metros de la cabina. Al cuarto día, una asistente de investigación se aproximó a la estudiante para invitarla a participar. La estudiante reaccionó con mucho enojo y le gritó a la asistente que no participaría debido a que ella “¡no [es] lesbiana!” y que la dejara en paz.

La cabina, al generar una clara interrupción de la cotidianidad universitaria provocó dos preguntas a los/as transeúntes, participantes y para el equipo investigativo: “¿qué significa esta caja de madera en medio del campus?” y “¿cuál es mi relación con esta gran caja?” Al provocar esta interrupción, como investigadores tuvimos que alinearnos con esa disrupción y en ocasiones, nos encontramos justificando nuestra presencia y la de la cabina.

La cabina logró acertar la diversidad que ya existía en las escuelas, evidenciada a través de narraciones sobre la exploración de un deseo disidente, o sobre la incomodidad generada por la existencia de la sexualidad y género LGBT. Bajo esta condición, apareció la categoría de “tolerancia”, que fue solicitada por personas que se identificaron como LGBT o que tenían a una persona LGBT cercana en su vida. Otra función importante fue la acercar la diversidad sexual a aquellas personas que no la tienen cerca, permitiendo acciones de reflexión y curiosidad sobre el objeto de la cabina.

Conclusiones: la cabina, al ser un objeto que interrumpe un espacio escolar con cierta cultural académica y de género, se convirtió en lo que Foucault nombra “heterotopia” (1986) y Augé un “no-lugar” (1993). En todos los casos, los/as participantes se vieron en necesidad de alinearse de alguna forma con la diversidad sexual. El equipo investigativo terminó

construyendo un “nosotros” cercanos a la diversidad sexual como personas que la vivimos y/o la estudiamos de alguna forma. La cabina se volvió un espacio donde convergen, se contestan y se contraponen los objetos culturales e historias individuales. La cabina propuso una disidencia y un orden distinto, obligando a participantes a relacionarse con él aún en la diferencias. El uso, la escucha de historias y la observación permite un acercamiento detallado de las narrativas individuales y colectivas dentro de un contexto determinado, así como a los discursos, prácticas y saberes culturales que circulan en espacios educativos.

### Referencias

- Augé, M.(1993). Los “no lugares” espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad. Barcelona: Gedisa
- Baruch, R., Infante, C., Saloma, C. E. (2016). Homophobic Bullying in Mexico: Results of a National Survey. *Journal of LGBT Youth*. 13(1-2).18-27
- Fields, J., Mamo, L., Gilbert, J., Lesko, N. (2014). Beyond Bullying. *Contexts*. 13(4). 80-83.
- Foucault, M. (1986). Of other spaces. *Diacritics*, 16(1), 22-27.
- Lozano-Verduzco, I., Salinas-Quiroz, F. (2016). Conociendo nuestra diversidad: Discriminación, sexualidad, derechos, salud, familia y homofobia en la comunidad LGTBTTI. Ciudad de México. ActuaDF-COPRED.
- Lozano-Verduzco, I., Rocha, T.E. (2015). Analysis of the category ‘gay identity’: situated knowledge in Mexico. *Psychology of Sexualities Review*. 6(1).56-72
- Mogrovejo, N. (2008). Diversidad sexual, un concepto problemático. *Revista Trabajo Social*. 18. 62-71
- Núñez, Guillermo. 2015. “Eating European chicken: Notes for a Queer Intercultural Thinking”. En *The Global Trajectories of Queerness Rethinking: Same-sex politics in the global south* editado por Ashley Tellis y Sruti Bala. 195-212. Leiden. Brill Rodopi

\*Contacto: lvignacio@gmail.com



## DIFERENCIAS DE GÉNERO EN ESTRÉS MINORITARIO EN COLOMBIA

Carlos Alejandro Pineda Roa

María Camila Navarro Segura

Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia

536

Palabras clave: estrés minoritario, orientación sexual, jóvenes colombianos.

Autores como Brooks (1981) y Meyer (1995, 2003) describen el estrés de minorías EM como estrés psicológico derivado de un estatus minoritario asignado a una persona o grupo. Particularmente, el estrés en la población de minorías sexuales se origina en la posición social de las personas lesbianas, gay y bisexuales LGB como un grupo estigmatizado y desaventajado en la sociedad; que perciben experiencias de prejuicio y discriminación que afectan su salud mental y la expresión libre de su sexualidad (Brewster, Moradi, DeBlaere, & Velez, 2013; Meyer, Frost y Nezhad, 2015). Adicionalmente, estrés minoritario se ha asociado a homonegatividad internalizada (Pineda, 2016), lo que implica que los homosexuales y lesbianas comúnmente interiorizan las actitudes negativas de su entorno familiar, escolar, laboral y comunitario, aumentando así las posibilidades de enfermar. A la fecha no se han hecho estudios sistemáticos en Colombia con el fin de ilustrar a quienes realizan terapias afirmativas con consultantes homosexuales sobre la importancia de enseñar a sus clientes modos exitosos de afrontar dicho estrés.

El objetivo del presente trabajo fue describir el EM según sexo, orientación sexual y edad de personas LGB residentes en tres ciudades de Colombia. Se implementó un muestreo no probabilístico tipo Bola de Nieve mediante el cual, 172 participantes con edades entre 17 y 67 años ( $ME=26.34$ ,  $DE=8.72$ ) diligenciaron una prueba que medía diversos aspectos del EM, compuesta por 10 ítems con puntuación dicótoma, en la que “sí” era presencia de estrés y “no” era ausencia del mismo en el último año. La consistencia interna fue medida a través de alfa de Cronbach ( $\alpha = 0,79$ ).

Resultados preliminares confirman que el 37% no experimentó EM durante el pasado año, el 55% experimentó bajos niveles de EM y sólo un 8% experimentó EM alto. El EM en mujeres se asocia con mayor proporción de desacuerdos o discusiones con sus padres y otros familiares debido a su homosexualidad ( $p<.05$ ), mientras que EM en hombres se asocia con problemas con la policía y ser asaltado o agredido físicamente en un incidente o ataque, ( $p<.05$ ). Con relación a orientación sexual, EM se asocia con mayor proporción de homosexuales que reportan problemas o discusiones con familiares en comparación de la proporción de bisexuales que reportan dichos problemas ( $p<.05$ ). Con respecto a la edad, adultos jóvenes tienden a experimentar mayores niveles promedio de EM que sus contrapartes adultos ( $p<.05$ ).

Se discuten los alcances y limitaciones de lo encontrado a la luz de las implicaciones para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de la comunidad LGB en Colombia. Se requieren más investigaciones.

#### Referencias

Brewster, M. E., Moradi, B., DeBlaere, C., & Velez, B. L. (2013). Navigating the Borderlands: The Roles of Minority Stressors, Bicultural Self-Efficacy, and Cognitive Flexibility in the Mental Health of Bisexual Individuals. *Journal of Counseling Psychology*, 60(4), 543–556. <http://doi.org/10.1037/a0033224>

Brooks, V. R. (1981). *Minority stress and lesbian women*. Lexington, MA: Lexington Books.

Meyer, I. H. (1995). Minority Stress and Mental Health in Gay Men. *Journal of Health and Social Behavior*, 36(1), 38. <http://doi.org/10.2307/2137286>

Meyer, I. H. (2003). Prejudice as Stress: Conceptual and Measurement Problems. *American Journal of Public Health*, 93(2), 262–265. <http://doi.org/10.2105/AJPH.93.2.262>

Pineda Roa, C. A. (2016). Psychometric properties of an internalized homonegativity test in colombian homosexual and bisexual men. *Psicología desde el Caribe*, 33(1), 47-61.

\* Contacto: [pinedaac@uninorte.edu.co](mailto:pinedaac@uninorte.edu.co)

# EL BIENESTAR SOCIAL EN JÓVENES COLOMBIANOS AUTOIDENTIFICADOS COMO LESBIANAS, GAY Y BISEXUALES: HALLAZGOS PRELIMINARES

Carlos Alejandro Pineda Roa

Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia

538

Reynel Alexander Chaparro Clavijo  
Universidad Nacional de Colombia, Bogotá

Palabras clave: bienestar social, LGB, jóvenes colombianos.

El Bienestar Social (BS) es definido como la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad (Keyes, 1998), que incluye cinco sub-dimensiones: Integración social: Es la evaluación de la calidad de su relación con la sociedad y la comunidad. Las personas sanas se sienten parte de la sociedad. La integración es el grado en que las personas sienten que tienen algo en común con otras personas que constituyen su realidad social. Aceptación social: es la conceptualización de la sociedad a través del carácter y las cualidades de otras personas como una categoría generalizada. Las personas que demuestran aceptación social confían en otros, piensan que los demás son capaces de ser bondadosos y creen que las personas pueden ser trabajadoras. Contribución social: Es la evaluación del propio valor social. Esto incluye la creencia de que uno es un miembro vital de la sociedad, con algo de valor para dar al mundo. La contribución social se asemeja a los conceptos de eficacia y responsabilidad. Actualización social: Es la evaluación del potencial y la trayectoria de la sociedad, la creencia en la evolución de la sociedad y la percepción de que la sociedad tiene un potencial que está siendo realizado a través de sus instituciones y los ciudadanos. Coherencia social: Es la percepción de la calidad,

organización y funcionamiento del mundo social, e incluye una preocupación por conocer el mundo (Keyes, 1998). Al reconocer múltiples estresores sociales asociados al estigma y la discriminación que afectan a las personas Lesbianas Gays y Bisexuales (LGB), se identifican pocos estudios que evalúen el papel que cumple la percepción del BS en jóvenes LGB, en una etapa sensible del desarrollo en la que se construye y consolida una identidad diferente a la heterosexual.

El presente estudio buscó evaluar el BS en una muestra de 90 jóvenes de una ciudad intermedia en Colombia, según el sexo (44% mujeres y 56% varones), la edad (entre 18 y 40 años;  $M=23,48$ ;  $DE = 5,39$ ) y la auto identificación como LGB. Los participantes completaron la Escala de BS de Keyes (Blanco & Díaz, 2005). El alfa de Cronbach mostró niveles de consistencia interna adecuados (entre 0,67 a 0,81).

Los resultados preliminares muestran que individuos autoidentificados como bisexuales (B) tienden a puntuar más bajo en BS en general y en la mayoría de subescalas con relación a sus contrapartes homosexuales (L y G). No obstante, las diferencias no son significativas ( $p>.05$ ). Los jóvenes LGB mostraron niveles más bajos de BS que sus pares adultos ( $p<.05$ ), en las subescalas aceptación, contribución y actualización social, todas ellas asociadas, según Keyes, con salud mental. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en ninguna de las subescalas ( $p>.05$ ). Los datos confirman hallazgos previos Kertzner, Meyer, Frost & Stirratt (2009) que ubican a los jóvenes LGB (en comparación con sus pares adultos) en un proceso crítico de construcción de confianza y aceptación, que puede incluir actitudes menos positivas hacia los otros, en el que su utilidad, valor y aporte social se ven disminuidas, lo que probablemente se traduzca en incertidumbre en el futuro de la sociedad. Se analizan estos datos con miras a desarrollar más aportes investigativos sobre el BS en personas LGB en diferentes fases del desarrollo y contextos sociales como ciudades no densamente pobladas.

## Referencias

Blanco, A. & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psichothema*, 17, 4, 582-589.

Keyes, C. (1998). Social well-being. *Social Psychology Quarterly*, 61, 121-140.

Kertzner, R. M., Meyer, I. H., Frost, D. M. & Stirratt, M. J. (2009). Social and psychological well-being in lesbians, gay men, and bisexuals: The effects of race, gender, age, and sexual identity. *American Journal of Orthopsychiatry*, 79, 500-510. doi:10.1037/a0016848

540

## ESTADO DE SALUD GENERAL Y ORGANIZACIONAL EN PERSONAS LGBTT EN PUERTO RICO

Marieli Piñero Meléndez<sup>1</sup>, Glorián Carrasquillo Sánchez<sup>2</sup>, Anthony Matos Melo<sup>3</sup>, José Luiggi Hernández<sup>4</sup>, Camil González Rentas<sup>1</sup> y Joyce González Domínguez<sup>3</sup>.

Universidad Carlos Albizu<sup>1</sup>; Instituto de Estadísticas de Puerto Rico<sup>2</sup>; Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras<sup>3</sup>; Duquesne University<sup>4</sup>

**Palabras Clave:** Salud, LGBTT, Salud Pública, Servicios de Salud

En investigaciones llevadas a cabo en diversos países, se han identificado preocupaciones particulares relacionadas a la salud física y la salud emocional en personas LGBTT. A partir de esto, nos preguntamos si se presentarán dichas disparidades en la salud física y emocional de las personas LGBT en Puerto Rico, al igual que en otros países. La teoría de estrés minoritario sugiere que aquellos individuos de categorías sociales estigmatizadas se encuentran expuestos a estresores que resultan de un estatus social inferior, resultando en disparidades de salud (Lehavot & Simoni, 2011). De esta forma, se presentan algunos factores que mantienen la vulnerabilidad y disparidades de salud, al compararse con otros grupos (Rosa- Rodríguez y López- Ortiz, 2016). En la salud mental prevalecen diagnósticos de ansiedad, abuso de sustancias, depresión e ideación suicida (Meyer, Dietrich y Schwartz, 2008). A su vez, se identifica en la literatura que lo mismo puede estar mediado por aspectos tales como el estigma, el

discrimen, homo y trans-fobia, entre otros. En Puerto Rico, al examinar la salud física, un estudio identificó que en la comunidad LGBTT se requerían servicios de VIH/SIDA, Salud Mental, Salud Sexual, Infecciones Transmitidas Sexualmente, entre otros (Rodríguez- Díaz, et al., 2016). Se han identificado pocos estudios que trabajen la salud y experiencias en el contexto laboral en Puerto Rico. Hasta el momento, los estudios realizados reportan experiencias de discrimen en el área laboral en donde se incluyen bromas, comentarios negativos, preguntas alusivas a su orientación sexual, entre otros (Luiggi, et al., 2015). Nuestro objetivo fue identificar investigaciones llevadas a cabo en Puerto Rico, relacionados a la salud física, salud mental y salud ocupacional en la comunidad LGBTT. Se llevó a cabo una revisión de literatura con el propósito de identificar dichos artículos y comparar sus resultados con investigaciones llevadas a cabo en diversos países. Se identificaron pocos artículos e investigaciones relacionadas a la salud en la comunidad LGBTT en Puerto Rico. Sin embargo, de los pocos artículos e investigaciones realizadas, se identifican unas particularidades en la necesidad de servicios de la comunidad LGBTT. Presentaremos recomendaciones de servicios de salud en Puerto Rico y se compararán con las prácticas implementadas en otros países, como Estados Unidos, Brazil, España, entre otros (Alencar Albuquerque, et al., 2016; Pérez, et al., 2015; Lehavot & Simononi, 2011). En síntesis, los servicios de salud general en Puerto Rico que atienden las necesidades de la comunidad LGBTT son pocos y es un área que se debe de atender y mejorar.

## Referencias

- Alencar Albuquerque, G., de Lima Garcia, C., da Silva Quirino, G., Alves, M. J. H., Belém, J. M., dos Santos Figueiredo, F. W., ... Adami, F. (2016). Access to health services by lesbian, gay, bisexual, and transgender persons: systematic literature review. *BMC International Health and Human Rights*, 16, 2. <http://doi.org/10.1186/s12914-015-0072-9>
- Lehavot, K., & Simoni, J. M. (2011). The Impact of Minority Stress on Mental Health and Substance Use Among Sexual Minority Women.

Journal of Consulting and Clinical Psychology, 79(2), 159–170.  
<http://doi.org/10.1037/a0022839>

Luiggi-Hernández, J. G., Torres, G. E. L., Domínguez, J. G., Sánchez, G. M. C., Meléndez, M. P., Medina, D. M. C., & Rentas, C. D. G. (2015). Outing the discrimination towards lgbt people during the hiring process: what about their well-being?. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26(2)

Meyer, I. H., Dietrich, J., & Schwartz, S. (2008). Lifetime Prevalence of Mental Disorders and Suicide Attempts in Diverse Lesbian, gay and Bisexual Populations. *American Journal of Public Health*, 98(6), 1004-1006.

Pérez, G., Martí-Pastor, M., Gotsens, M., Bartoll, X., Diez, E., & Borrell, C. (2015). Salud y conductas relacionadas con la salud según la atracción y la conducta sexual. *Gaceta Sanitaria*, 29(2), 135-138.  
<https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2014.07.013>

Rodríguez-Díaz, C. E., Jovet-Toledo, G. G., Vélez-Vega, C. M., Ortiz-Sánchez, E. J., Santiago-Rodríguez, E. I., Vargas-Molina, R. L., ... & Mulinelli-Rodríguez, J. J. (2016). Discrimination and Health among Lesbian, Gay, Bisexual and Trans People in Puerto Rico. *Puerto Rico Health Sciences Journal*, 35(3), 154-159.

Rosa- Rodríguez, Y. & López- Ortiz, M. (2016). Salud Física de Gays y Lesbianas en Puerto Rico y su Vulnerabilización. En Vázquez- Rivera, M., Martínez- Taboas, A., Francia- Martínez, M. y Toro- Alfonso, J. (Eds.), *LGBT 101: Una mirada introductoria al colectivo* (pp. 116-140). San Juan, P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas.

## SIMPOSIO INTERNACIONAL: “CUANDO LA DESIGUALDAD NOS ENFERMA: EFECTOS DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN LA SALUD MENTAL LATINOAMERICANA”

### Resumen

Mundialmente se reconoce que las variables sociales influyen en la salud de las personas (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2008). En

América Latina no obstante algunos países han incrementado sus indicadores macroeconómicos, esto no se ha traducido en una mejor salud y/o bienestar para las personas, lo que podría estar relacionado con la desigualdad. Este simposio analiza evidencia teórica empírica que relaciona la desigualdad social con salud mental y presenta el concepto de derrota social como mecanismo mediador entre ambas variables. Desde un enfoque integral, que incluye el bienestar y los aspectos sociales relacionados con la salud, se exploran los casos de Chile, Ecuador y Colombia. Los datos muestran que tanto Chile como Colombia, pese a sus respectivos crecimientos económicos en los últimos años, mantienen enormes brechas sociales asociados a altos niveles de desigualdad, los que se asocian a deficientes indicadores de salud mental, descontento social, y baja participación ciudadana. Ecuador reporta mejores indicadores de equidad, no obstante, cuenta con escasos indicadores de salud mental y bienestar dificultando analizar si la disminución de desigualdad ha tenido un impacto en la salud de sus habitantes. El presente simposio presenta una revisión teórica-empírica de indicadores y resultados de estos tres países, por medio de cuatro ponencias. La primera, revisa el contexto socio político y los indicadores de salud mental en Chile, Colombia y Ecuador, proponiendo a la derrota social como una variable de interés para la comprensión de los datos presentados; la segunda, presenta un estudio empírico del concepto de derrota social, su adaptación, validación, y evidencias de relación con otras variables en el contexto chileno; la tercera, explora la relación entre derrota social y variables socio-demográficas, derrota social, fatalismo, depresión, bienestar social, satisfacción con la vida y participación política en el contexto ecuatoriano; y finalmente, la cuarta ponencia presenta resultados en el contexto colombiano donde se analiza la relación de la derrota social con variables como bienestar, desesperanza, y síntomas depresivos.



## ANÁLISIS DE LA DERROTA SOCIAL EN EL CONTEXTO SOCIO-POLÍTICO DE CHILE, COLOMBIA Y ECUADOR.

Yanet Quijada Inostroza<sup>1</sup>, Pamela Vaccari Jimenez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad San Sebastián, Chile; <sup>2</sup>Universidad de Concepción, Chile

Palabras clave: Derrota social, desigualdad social, salud mental

La relación entre desigualdad y bajos indicadores de salud mental en Latinoamérica podría explicarse argumentando que aquellos grupos sociales con menores ingresos no pueden “adquirir” las condiciones materiales necesarias para una buena salud (Lynch et al. 2000). Otros proponen que el malestar físico y psicológico surge cuando una persona se evalúa con menor estatus, clase o nivel al compararse con un grupo de referencia (Hounkpatin et al. 2015) aludiendo implícitamente a procesos de comparación social para comprender la relación entre contexto y salud (Wilkinson y Pickett, 2006; Hounkpatin, Wood y Dunn, 2016). Al respecto, los modelos evolutivos de funcionamiento social explican que aquellos sujetos con una baja posición social o subordinada, desplegarían una serie de reacciones fisiológicas y conductuales que les haría más vulnerables a problemas de salud (Mendelson, Thurston y Kubzansky, 2008). Dentro de esta línea aplicada a salud mental, se ha propuesto el concepto de derrota social, el cual implica reacciones conductuales y cognitivas negativas ante el fracaso de alcanzar un status o metas en comparación a otros (Gilbert, 2006). Este mecanismo, que parte de una comparación social, sólo se ha estudiado empíricamente en relación a variables clínicas individuales por lo que su asociación con variables sociales aún es un campo inexplorado y planteamos que puede ser de utilidad para comprender la salud mental en Latinoamérica.

Este trabajo realiza un análisis de cifras de desigualdad y los estudios que la relacionan con salud mental y bienestar en las últimas dos décadas en Latinoamérica, en específico, en Chile, Colombia y Ecuador. La propuesta incluye la revisión del concepto de derrota social como posibilidad para explicar el impacto de la desigualdad en salud mental intentando responder a la siguiente pregunta: ¿Qué procesos psicosociales posibilitan que la desigualdad social afecte la salud mental de las personas?, teniendo como

objetivo explicar la relación entre desigualdad social y salud mental en el contexto de Chile, Colombia y Ecuador aplicando el concepto de derrota social.

Método: se realizó una revisión del contexto socio político de cada país con sus indicadores de pobreza, crecimiento, indicadores de desigualdad, salud mental, políticas sociales y participación ciudadana.

Resultados: Los indicadores revisados muestran que Chile, país neoliberal, presenta altos indicadores de desigualdad (valor de coeficiente de Gini cercano a 0,50). Estudios epidemiológicos señalan una prevalencia de Trastorno Depresivo Mayor del 9,2 %, pese al sostenido crecimiento económico del país y la implementación de planes para subsidiar la salud, incluyendo el trastorno depresivo. Se piensa que estos factores debieron impactar positivamente en los datos globales de salud mental en las últimas décadas, no obstante las cifras señalan que en el 2003 el 17, 5 % de la población presentaba síntomas depresivos, y en el 2009 varió apenas a un 17,2 % no demostrándose un efecto directo en la implementación de estas medidas (Errazuriz, Valdés, Vöhringer y Calvo, 2015). Estas cifras reflejan que la entrega de recursos sin una transformación de la estructura social no tiene el impacto esperado. Si bien, en el contexto chileno mejoró el acceso de sectores menos favorecidos, la desigualdad en salud relacionada con nivel educacional, ingreso y tipo de sistema previsional, persistió y aumentó entre 2000 y 2013 (Cabieses et al. 2015), lo que podría explicar el mantenimiento de las cifras de depresión y otros indicadores sobre el aumento de enfermedades. En Colombia, país con similar modelo socioeconómico que Chile e indicadores de desigualdad, los estudios de salud mental (2015), muestran que los indicadores de bienestar de población entre 18 y 44 años, fueron reportados por menos de la mitad entre 32,5% a 42,2%, dependiendo de la pregunta y el género. La encuesta nacional de salud mental (2015) indica que la población de bajo estrato reporta con mayor frecuencia síntomas depresivos, ansiosos y psicóticos entre adolescentes. Así mismo, se informa de mayor prevalencia de cualquier trastorno en la vida (8.1 %) a medida que se baja en la escala social. Finalmente en Ecuador, los informes sobre la epidemiología de trastornos específicos son exiguos, y los datos que se disponen en la actualidad sobre salud mental tienden a presentarse independiente de

variables epidemiológicas. De esta forma, se dificulta un análisis que promueva una explicación integral de los avances reportados y de los aspectos pendientes en estas áreas. En salud, los datos existentes muestran que la cobertura aumentó en quintiles más vulnerables desde un 35% a 80% entre 2006 y 2013 (INEC, 2014). Un reciente Informe de Aldeas Infantiles SOS (2015), advierte sobre la falta de servicios psicológicos y de salud mental en Ecuador, ya sea para tratamiento de problemas de adicción y/o trastornos mentales severos en la población. En los últimos años se dio un aumento en un 3.4% de suicidio en jóvenes en este país (OMS, 2014) corroborando la necesidad de conocer factores tales como aspectos sociales y económicos que ayuden a la comprensión de este fenómeno.

Discusión: En esta revisión se han expuesto las situaciones de Chile, Ecuador y Colombia. La expresión de la desigualdad se aprecia por ejemplo en que la riqueza se concentra en pequeñas proporciones de la población como resultado del modelo capitalista y neoliberal que rige en varios países, como en Chile y Colombia, donde hay Estados limitados y subsidiarios que han derivado a sectores privados su oferta de bienes y servicios a la población. (Harvey, 2007; García-Castro, 2010; Woodford, Leddy y Katz, 2015). Si bien Ecuador presenta un modelo de Estado distinto, sus avances en materia de salud han sido lentos, al igual que en Chile y Colombia donde no todas las personas tienen la posibilidad de costear ese servicio subsidiado (OECD 2015a; PNUD 2013). Esto ha llevado a un permanente descontento social y desconfianza hacia las instituciones y sus gobiernos (Latinobarómetro, 2015; Balletti, 2016). De acuerdo con estos datos, se propone la derrota social como una variable que podría incluirse para explicar el impacto de la desigualdad en salud mental. Esto tendría importantes efectos a nivel de diseño de las políticas públicas y la intervención, ya que implicaría implementar medidas que busquen la igualdad social y refuercen el apoyo social de redes cercanas mediante estrategias de afrontamiento. Experiencias sobre ello existen, desde el ámbito de la psicología social-comunitaria, donde las intervenciones se centran en el fortalecimiento de procesos de participación y empoderamiento. En esta línea, consolidar estrategias de afrontamiento colectivo y organización comunitarias, junto con el

desarrollo de habilidades de liderazgo y negociación, podrían ofrecer alternativas certeras para afrontar el estado de derrota social, mejorar el bienestar subjetivo y aportar a los cambios planteados por los ciudadanos desde los movimientos sociales.

#### Referencias

- Boyce, C. J., Brown, G. D., & Moore, S. C. (2010). Money and happiness: Rank of income, not income, affects life satisfaction. *Psychological Science*, 21(4), 471-475.
- Cabieses, B., Cookson, R., Espinoza, M., Santorelli, G., & Delgado, I. (2015). Did Socioeconomic Inequality in Self-Reported Health in Chile Fall after the Equity-Based Healthcare Reform of 2005? A Concentration Index Decomposition Analysis. *PloS one*, 10(9), e0138227.
- Daly, M., Boyce, C., & Wood, A. (2015). A social rank explanation of how money influences health. *Health Psychology*, 34(3), 222.
- Errázuriz, P., Valdés, C., Vöhringer, P. A., & Calvo, E. (2015). Financiamiento de la salud mental en Chile: una deuda pendiente. *Revista médica de Chile*, 143(9), 1179-1186.
- Gilbert, P. (2006). Evolution and depression: issues and implications. *Psychological medicine*, 36(03), 287-297.
- Hounkpatin, H. O., Wood, A. M., Brown, G. D., & Dunn, G. (2015). Why does income relate to depressive symptoms? Testing the income rank hypothesis longitudinally. *Social indicators research*, 124(2), 637-655.
- Krug, E. G., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., & Zwi, A. B. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud.
- Londoño, N. H., Muñiz, O., Correa, J. E., Patiño, C. D., Jaramillo, G., Raigoza, J., & Rojas, C. (2005). Mental Health Among Victims of the Armed Conflict in Bojayá (Chocó, Colombia). *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 493-505.
- Lynch, J. W., Smith, G. D., Kaplan, G. A., & House, J. S. (2000). Income inequality and mortality: importance to health of individual income, psychosocial environment, or material conditions. *BMJ: British Medical Journal*, 320(7243), 1200.
- Mendelson, T., Thurston, R. C., & Kubzansky, L. D. (2008). Affective and cardiovascular effects of experimentally-induced social status. *Health Psychology*, 27(4), 482.

Organización Mundial de la Salud. (2014). Prevención del suicidio: un imperativo global.

Wilkinson, R. G., & Pickett, K. E. (2006). Income inequality and population health: a review and explanation of the evidence. *Social science & medicine*, 62(7), 1768-1784.

Wood, A. M., Boyce, C. J., Moore, S. C., & Brown, G. D. (2012). An evolutionary based social rank explanation of why low income predicts mental distress: A 17 year cohort study of 30,000 people. *Journal of affective disorders*, 136(3), 882-888.

Datos contacto primer autor: Yanet Quijada Inostroza, Doctora en Psicopatología, Profesora Asistente, Facultad de Psicología, Universidad San Sebastián, Chile. Dirección: Lientur 1457, Campus Las Tres Pascuales, Concepción, Chile. Teléfono: +56973415531. E-Mail: [yanetquijada@gmail.com](mailto:yanetquijada@gmail.com)

## EVIDENCIAS DE DERROTA SOCIAL EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO:

### CONCEPTO Y ANÁLISIS DE SU ESTRUCTURA INTERNA

Loreto Villagrán, Yanet Quijada  
Universidad San Sebastián, Chile

Palabras claves: salud mental, bienestar social, desigualdad social, derrota social, políticas públicas.

Basados en la hipótesis psicosocial sobre la desigualdad de ingreso económico, recientes estudios señalan que una posición social baja, en comparación al nivel de ingreso, es un mejor predictor de problemas de salud mental. Ahora bien, no toda persona que se perciba con bajo estatus social desarrollará un trastorno depresivo, esto se explicaría a partir de diferencias psicológicas individuales en las que interaccionan con el contexto y la propia biología. El concepto de derrota social definido como la sensación de lucha fallida en relación a la pérdida de un estatus valioso

o de metas personales importantes (Gilbert y Allan, 1998), tiene a la base el enfoque evolutivo de la comparación social, pero agrega un componente individual al proponer que el ser humano desarrolla su propia jerarquía psicológica de metas y objetivos. De esta manera la persona tiene conciencia de su posición social, en el contexto de sus propias metas. Es importante señalar que en condiciones no patológicas la comparación social desfavorable, implica aceptar la derrota, experimentar sus consecuencias (sumisión, baja motivacional, reacción hormonal) de forma transitoria para luego redirigir la motivación y conducta hacia nuevas metas (Sloman, Gilbert y Hasey, 2003). Sin embargo, cuando se es incapaz de superar la derrota, aparecería la condición psicopatológica, específicamente la de sentirse atrapado en sensación de derrota y sufrir crónicamente sus consecuencias (Taylor et al. 2011). Este mecanismo ha recibido amplio apoyo empírico para la comprensión de la depresión, ansiedad y suicidio (Siddaway et al. 2015; Taylor et al. 2011). Desde un punto de vista más colectivo, en sociedades más desiguales o que cuenten con parte de la población que convive en un contexto de “derrota social” al compararse con grupos más aventajados (niveles socioeconómicos o más beneficiados) además de las consecuencias de baja de motivación y sumisión, se limitaría la capacidad del individuo para involucrarse y actuar en oportunidades sociales que podrían mejorar su situación individual (Gilbert, 2006), lo que explicaría las bajas cifras de participación que muestran los países revisados para este simposio. Específicamente el mantenerse en la derrota se alinearía con el fatalismo, definido por Martín-Baró (1973: 486) como “una actitud de aceptación pasiva de un presente y un futuro en lo que todo está ya predeterminado”, constituyendo una estrategia desadaptativa de inacción frente a las condicionantes sociales, pese al continuo malestar social de la población.

Gilbert y Allan (1998) construyeron The Defeat Scale para capturar el constructo central de esta experiencia y hasta el momento es la escala mejor validada para este fin. Ha sido utilizada en estudios relacionados con depresión, ansiedad, suicidio (Taylor, 2011) y psicosis (Selten et al., 2013). Esta escala, de momento no está traducida al español y en Latinoamérica cuenta con una versión al portugués (Carvalho et al., 2013). En estudiantes universitarios la derrota social se ha manifestado como un constructo

psicológico unidimensional que se asocia a mayores niveles de sintomatología depresiva y desesperanza (Gilbert y Allan, 1998). El presente trabajo realiza una revisión de este concepto y presentar los datos preliminares de las propiedades psicométricas de la adaptación al español de la escala de derrota social de Gilbert y Allan. Por tanto se planteó como objetivo adaptar al español y analizar las propiedades psicométricas (validez y fiabilidad) de la escala de derrota social de Gilbert y Allan (1998) en una muestra chilena de estudiantes universitarios de pregrado.

Método: se realizó la traducción-retrotraducción de la escala derrota social con autorización del autor original. 600 estudiantes de universidades privadas y públicas de la 8va región de Chile fueron convocados a contestar el cuestionario de derrota social y otras variables de salud mental y colectiva. El muestreo fue intencionado y estuvo compuesto por estudiantes universitarios de la Universidad San Sebastián de Concepción y la Universidad Católica de la Santísima Concepción. La muestra se dividió en dos grupos. El primer grupo se utilizó para el análisis factorial exploratorio (AFE) y estuvo compuesto por 276 participantes, la media de edad fue de 20,89 años ( $DT= 2,71$ ), con un 70,4% de mujeres y un 29,6% de hombres. El segundo grupo se utilizó para el análisis factorial confirmatorio y estuvo compuesto por 273 participantes. La media de edad de esta submuestra fue de 20,97 años ( $DT= 3,23$ ), con un 70,0% de mujeres y un 30,0 % de hombres.

Resultados: al realizar el análisis paralelo y el análisis factorial exploratorio (AFE) los resultados sugieren una estructura factorial de 2 factores para el social defeat (Estudio 1) que explican un 43,7% de la suma de saturaciones al cuadrado, presentando las escala total una buena consistencia interna ( $\alpha = 0,85$ ). El factor I presentó saturaciones que fluctuaban entre 0,46 y 0,77 agrupando a 13 ítems cuyo contenido alude directamente cogniciones o evaluaciones que expresan la sensación de derrota social (ej.: ítem 1 “Me siento acabado” o ítem 15 “Siento que he perdido batallas importantes en la vida”), por tanto, al concordar con la propuesta original de los autores de la escala se procedió a denominar “derrota social” a este factor. El factor II estuvo compuesto por 3 ítems cuyas saturaciones fluctuaron entre 0,46 y 0,84. Los ítems que componen este factor corresponden originalmente miden la derrota social en sentido

inverso, por lo que su contenido corresponde a evaluaciones positivas que la persona hace de sí misma (por ej.: ítem 9 “Me siento capaz de enfrentar cualquier cosa que la vida me envíe”) por lo que se designó a este factor como “triunfo personal”. Todos los ítems presentan cargas factoriales por sobre 0,40 para solo un factor. Los resultados además sugieren que la derrota social se relaciona significativamente con la desesperanza ( $r=0,55$ ), síntomas depresivos ( $r=0,54$ ), participación social ( $r=-0,22$ ) y bienestar social ( $r=-0,52$ ). Para confirmar la estructura factorial encontrada para la derrota social se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) a partir de una segunda submuestra (Estudio 2). Discusión: Aunque los autores de la escala de derrota social lo plantean como un constructo unifactorial, en las validaciones previas de la escala (Gilbert and Allan, 1998; Carvalho et al., 2010) los autores han encontrado un segundo factor, no obstante, lo han descartado por estar compuesto por ítems que miden la derrota social en sentido inverso. En este trabajo, sin embargo, se consideró este segundo factor para plantear uno de los modelos propuestos para la derrota social. La consideración del segundo factor se basa en que la evaluación de éxito o “triunfo personal” podría tener interesantes interpretaciones en los países latinoamericanos donde el contexto se presenta especialmente adverso en términos de desigualdad y pobreza para sus habitantes. Además, Carvalho et al. (2010) también coinciden con estudiar la propuesta de dos factores ya que al analizar el contenido de los ítems de “triunfo” estos autores plantea que estos ítems no serían exactamente el reverso de los ítems de “derrota”, por ejemplo, “sentirse un ganador” (ítem 4) no sería lo contrario de “sentirse impotente” (ítem 7) o “sentir que se ha tocado fondo” (ítem 10). Por tanto, se discute la estructura factorial encontrada para la derrota social y sus relaciones encontradas con otras variables de salud considerando la relevancia de este constructo en el contexto de los países latinoamericanos que presentan históricos indicadores de desigualdad. En síntesis, la derrota social se plantea como una variable que puede mediar o moderar la relación entre variables individuales (desesperanza, suicidalidad o síntomas depresivos) o sociales (fatalismo, participación social), y la satisfacción con la vida y el bienestar social.

Referencias



Gilbert, P., & Allan, S. (1998). The role of defeat and entrapment (arrested flight) in depression: an exploration of an evolutionary view. *Psychological medicine*, 28(03), 585-598.

Sloman, L., Gilbert, P., & Hasey, G. (2003). Evolved mechanisms in depression: the role and interaction of attachment and social rank in depression. *Journal of affective disorders*, 74(2), 107-121.

Taylor, P. J., Gooding, P., Wood, A. M., & Tarrier, N. (2011). The role of defeat and entrapment in depression, anxiety, and suicide. *Psychological bulletin*, 137(3), 391.

Siddaway, A. P., Taylor, P. J., Wood, A. M., & Schulz, J. (2015). A meta-analysis of perceptions of defeat and entrapment in depression, anxiety problems, posttraumatic stress disorder, and suicidality. *Journal of affective disorders*, 184, 149-159.

Gilbert, P. (2006). Evolution and depression: issues and implications. *Psychological medicine*, 36(03), 287-297.

Martín-Baró, I. (1973). *Psicología del campesino salvadoreño*. Estudios centroamericanos, 297(298), 476-495.

Selten, J. P., van der Ven, E., Rutten, B. P., & Cantor-Graae, E. (2013). The social defeat hypothesis of schizophrenia: an update. *Schizophrenia bulletin*, 39(6), 1180-1186.

Carvalho, S., Pinto-Gouveia, J., Pimentel, P., Maia, D., Gilbert, P., & Mota-Pereira, J. (2013). Entrapment and defeat perceptions in depressive symptomatology: through an evolutionary approach. *Psychiatry*, 76(1), 53-67.

Datos contacto primer autor: Loreto Villagrán Valenzuela, Doctora en Psicología Social, Profesora Asistente, Facultad de Psicología, Universidad San Sebastián, Chile. Dirección: Lientur 1457, Campus Las Tres Pascuales, Concepción, Chile. Teléfono: +56974516571. E-Mail: loreto.villagranvalenz@gmail.com

## INCIDENCIA DEL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO E INGRESOS EN LA SALUD MENTAL EN UNIVERSITARIOS EN ECUADOR

Carlos Reyes Valenzuela<sup>1</sup> y Betsy Ilaja Verdesoto<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad politécnica Salesiana de Ecuador y <sup>2</sup>Pontificia

Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato

553

Palabras clave: nivel socioeconómico, salud mental, universitarios en Ecuador

Los niveles de ingresos socio-económicos en esta última década en Ecuador han aumentado considerablemente, situando al país entre los que más avances han presentado, evidenciando un aumento per cápita con un aumento progresivo en los últimos años, posicionándose en la economía 61 de las 196 que publican los datos PIB (Banco Mundial, 2016). Complementario a esto, de acuerdo a informes nacionales e internacionales, la desigualdad social en Ecuador se ha reducido significativamente como lo confirman mediciones cuantitativas internacionales (e.g., coeficiente de Gini) y reportes del Estado (Banco Mundial, 2016; INEC, 2014), en la cual el índice de desigualdad se ha reducido en un 1.7% de acuerdo al PNUD (2014). Una de las razones se debe a la creación de políticas y normativas para promover una reducción de la pobreza y extrema pobreza en Ecuador, tal como el Plan Nacional del Buen Vivir (2009). Una medida ejemplificativa lo constituye la entrega mensual de un Bono de Desarrollo Humano a casi 2 millones de personas, el cual se ha constituido en un factor relevante para cambiar el índice de desarrollo humano.

No obstante, se disponen de escasos estudios que relacionen esta reducción de desigualdad con impactos en la salud mental en la población. Es posible identificar dos razones: en primer lugar, una razón estructural, en la cual los informes nacionales en Ecuador reportan que continúan existiendo necesidades básicas insatisfechas en la población (INEC 2014), y un 23.7% se encuentra en la línea de la pobreza (Banco Mundial, 2016). Aquí sí se revelan diferencias significativas entre población urbana (15.6%) y

rural (39.3%). Esto pone en evidencia un desacuerdo entre los reportes respecto a lo informado en el coeficiente GINI. En segundo lugar, a nivel de salud mental, los reportes sobre la epidemiología de trastornos específicos son exiguos, y los datos que se disponen en la actualidad sobre salud mental tienden a presentarse por separado. De esta forma, se dificulta un análisis que promueva una explicación integral de los avances reportados y de los aspectos pendientes en éstas áreas. De este modo, el presente estudio explora la relación entre variables de ingreso y nivel socio-económico y su incidencia en aspectos clínicos, sociales y de participación política en población joven ecuatoriana.

**Método:** Se evaluaron a 246 estudiantes universitarios de distintas carreras en la Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato, quienes participaron voluntariamente y firmaron un consentimiento informado. Contestaron un cuestionario que incluía variables socio-demográficas y escalas clínicas como depresión (Beck, 1988) y escalas sociales tales como la derrota social (Allan y Gilbert, 1995), fatalismo (Blanco y Díaz, 2007), bienestar social (Keyes, 1998), satisfacción con la vida (Diener, Emmons, Larson, y Griffin, 1985) y participación política (Brussino, Sorribas, Rabbia e Imhoff, 2010). Los estudiantes fueron contactados a través de una clase de Psicología y se les pidió su participación voluntaria durante el curso 2016-2017. Todos los participantes contestaron el cuestionario y sus edades variaron entre 18 y 23 años.

**Resultados:** Los niveles de consistencia interna fueron altos en todas las medidas ( $\alpha < .80$ ). Al realizar contrastes sobre medias y análisis de varianza se obtiene que los estudiantes pertenecientes a clases sociales bajas presentan mayor derrota social, mayor índice de suicidalidad y depresión (todas las  $p < .05$ ) que clases sociales con niveles medio y alto. En tanto aquellos estudiantes que provienen de clases sociales altas muestran mayor triunfo social y satisfacción con la vida (todas las  $p < .05$ ). Por nivel de ingresos, presentan menor satisfacción con la vida y participación política estudiantes con menor nivel de ingresos ( $p < .05$ ). Respecto a los estudiantes que deben trabajar, tienen mayores niveles de mayor derrota social y depresión que los estudiantes que no trabajan, quienes a su vez, muestran mayor satisfacción con la vida ( $p < .05$ ). No se

encontraron diferencias significativas en ninguna de las variables evaluadas con bienestar social.

Conclusiones: Este estudio exploratorio evidencia que las desigualdades en los niveles de ingresos o en el estatus socio-económico en estudiantes universitarios promueven diferentes condiciones en su salud mental. Esto sugiere que las clases bajas y con menores ingresos están más expuestas a afectaciones en su salud mental que bien podría condicionar el rendimiento académico o la permanencia de los estudiantes en la universidad. En este grupo, aparecen con mayor vulnerabilidad los estudiantes que deben trabajar para pagarse sus estudios. En tanto, las clases sociales con niveles medios o altos, que presentan más ingresos, reportan de menor exposición a riesgos en su salud mental, lo que explica los resultados de mayor satisfacción con la vida o percepción de triunfo social. Esto sugiere que en estos últimos grupos, se presentan más condiciones de estabilidad en su vida universitaria que posibilite la concreción de su proyecto de vida.

A pesar de estos hallazgos, es indispensable replicar estos estudios sobre la incidencia de estos factores en la población general y desafía la incorporación de dimensiones psicosociales en la evaluación de las políticas sociales que se están implementando actualmente en Ecuador.

#### Referencias

- Allan, S. y Gilbert, P. (1995). A social comparison scale: psychometric properties and relationship to psychopathology. *Person Individ Diff.*, 19, 293-299.
- Banco Mundial. 2016. Ecuador Panorama General. <http://www.bancomundial.org/es/country/ecuador/overview>, el 27 de octubre de 2016. (Acceso Noviembre 6, 2016).
- Beck, T.A., Steer, A.R., y Garbin, G.M. (1988). Psychometric properties of the Beck Depression Inventory: twenty five years of evaluation. *Clinical Psychology Review*, 8, 77-100.
- Blanco, A., y Díaz, D. (2007). El rostro bifronte del fatalismo: fatalismo colectivista y fatalismo individualista. *Psicothema*, 19(4), 552-558.
- Brussino, S. A., Sorribas, P. M., Rabbia, H. H., & Imhoff, D. (2013). Enfrentando los desafíos en la

evaluación de la participación política: aportes a la discusión sobre indicadores y escalas. *Polis*, 12(35), 381-404.

Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life

scale. *Journal of personality assessment*, 49(1), 71-75.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 2014. Informe sobre Desarrollo

Humano. Sostener el progreso humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-summary-es.pdf>. (Acceso Noviembre 6, 2016).

Instituto Nacional de estadística y centros (INEC). 2014. Desafíos para la medición de los logros

educativos: la experiencia de Ecuador.

Keyes, C. (1998). Social well-being. *Social Psychology Quarterly*, 61, 121-140.

Datos Contacto primer autor:

Carlos Reyes Valenzuela, Psicólogo, Máster en Gobernanza y Derechos Humanos, Doctor en Comportamiento Social y Organizacional. Se desempeña como Docente-Investigador en la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. Sus líneas de investigación se orientan a migración y desplazamiento forzado, derechos humanos y desastres naturales. Dirección: Calle 12 de octubre 24-22 y Wilson, Quito, Ecuador. Teléfono: +5933962800 ext. 2237. E-Mail: creyes@ups.edu.ec

## EVIDENCIAS DE DESIGUALDAD, SALUD MENTAL Y DERROTA SOCIAL EN EL CONTEXTO COLOMBIANO

Luz Dary Gallardo Bayona

Universidad de San Buenaventura, Seccional Cartagena-Colombia

Palabras clave: nivel socioeconómico, desigualdad, salud mental, derrota social.

En Colombia en los últimos años han descendido progresivamente los índices de desigualdad social en la población, con un coeficiente de Gini

de 0,522 según reportes de Estado (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2016; United Nations Human Settlements Programme, 2014). Por el contrario, en comparaciones con otros países, sitúa a Colombia entre los 10 países menos igualitarios y con marcadas brechas en los grupos poblacionales. En virtud de ello, el Estado colombiano ha venido impulsando políticas sociales centradas en aspectos tales como vivienda, educación y salud que promuevan una reducción de la pobreza en todo el territorio nacional y que permitan una mejora de calidad de vida (Encuesta Nacional de vida 2015; ONS, 2015). Sin embargo, se disponen de escasos estudios en la cual se explore la relación entre la desigualdad y la salud mental en la población.

Si bien se ha realizado una relación de desigualdad y el modelo económico neoliberal, es importante señalar que en Colombia las falencias en las condiciones de vida también están relacionadas a la estructura social, la organización derivada de la estratificación socioeconómica que, de acuerdo a DANE (2016) va de 0 (pobreza extrema) a 6 (capacidad económica solvente). Esto pone de manifiesto una delimitación de clases que dificulta la movilidad de los grupos sociales de nivel bajo hacia los niveles más altos, definiendo las oportunidades en función del cumplimiento de criterios sociales. La percepción de pocas oportunidades en la marcada estructura social en la que se ubica cada persona conlleva a la sensación negativa de no poder alcanzar un estatus valioso y la consecución de metas importantes para su vida (Gilbert y Allan, 1998) generando sensación de derrota social y condiciones desfavorables para la salud mental. En este sentido, el presente estudio busca determinar la relación de incidencia de la desigualdad social en la salud mental y la sensación de derrota social en jóvenes universitarios colombianos.

Metodología: Se evaluaron a 264 estudiantes universitarios de los distintos Programas Académicos de la Universidad de San Buenaventura, Seccional Cartagena, la características sociodemográficas de los jóvenes es que son pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3 y oscilan entre las edades de 16 a 24 años de edad. Los instrumentos que se utilizaron incluyeron variables socio-demográficas, escalas sociales tales como la derrota social (Allan y Gilbert, 1995), bienestar social (Keyes, 1998), satisfacción con la vida (Diener, Emmons, Larson, y Griffin, 1985), fatalismo (Blanco y Díaz,

2007), participación política (Brussino, Sorribas, Rabbia e Imhoff, 2010) y escalas clínicas como depresión (Beck, 1988). El proceso de recolección fue por Programa Académico de Psicología, Derecho, Licenciatura en educación Física, Licenciatura en Lenguas Modernas, Arquitectura, Contaduría y Administración de empresas, los estudiantes diligenciaron los instrumentos en sala de Informática, su participación fue voluntaria y diligenciaron un consentimiento informado para el compromiso e información de su participación en el estudio.

Resultados: Al revisar los datos de resultados se observó niveles altos en consistencia interna en todas las medidas ( $\alpha < .80$ ). En lo relacionado a género, se encontró que en los hombres hay mayor triunfo social ( $p=.006$ ) y en mujeres mayor índice de suicidalidad ( $p=.022$ ). En lo referente nivel de ingreso familiar, los estudiantes con mayor ingreso presentan mayor Bienestar social ( $p=.042$ ), satisfacción con la vida ( $p=.012$ ) y participación en los proceso políticos ( $p=.036$ ). En cuanto a pertenencia a clases sociales, los jóvenes de clase media-baja presentan mayor derrota social ( $p=.003$ ), mayor índice de suicidalidad ( $p=.016$ ) y depresión ( $p=.038$ ), mientras que los que pertenecen a clases sociales media-altas muestran mayor satisfacción con la vida ( $p=.046$ ).

Conclusiones: Los resultados del estudio permiten evidenciar que los niveles de ingresos en la clase medio-bajo en estudiantes universitarios están asociadas a indicadores negativos en salud mental sobre todo en la sensación de derrota social con respecto a su condición de vida y de oportunidades reales, a su vez se asocia a niveles de depresión mayor y de índice mayor de suicidalidad. Sin embargo, éste último se vio mucho más en mujeres de este grupo social considerando un resultado significativo en referencia al género que indica mayor vulnerabilidad de las mujeres antes condiciones de nivel socioeconómico bajos y su disminución de recursos personales de afrontamiento. No obstante, los resultados muestran que la pertenencia a una clase social media-alta se asocia con más indicadores positivos en bienestar social, satisfacción con la vida y participación en los procesos sociales permitiéndoles mayor vinculación en los procesos socio-comunitarios que permitan el mejoramiento de su calidad de vida e incluso mejor utilización de su formación académica para la culminación de su proyecto de vida.

Indudablemente, los resultados confirman la incidencia de los factores socio-económicos sobre la salud mental en población universitaria. También, los resultados sugieren la necesidad de seguir analizando los factores psicosociales en población universitaria y en la población en general que permita dar cuenta de los resultados de la implementación de las políticas sociales y económicas que se están ejecutando en Colombia.

## Referencias

- Allan, S. y Gilbert, P. (1995). A social comparison scale: psychometric properties and relationship to psychopathology. *Person Individ Diff.*, 19, 293-299.
- Gilbert, P. y Allan, S. (1998). The role of defeat and entrapment (arrested flight) in depression: an exploration of an evolutionary view. *Psychological medicine*, 28 (03), 585-598.
- Beck, T.A., Steer, A.R., y Garbin, G.M. (1988). Psychometric properties of the Beck Depression Inventory: twenty five years of evaluation. *Clinical Psychology Review*, 8, 77-100.
- Blanco, A., y Díaz, D. (2007). El rostro bifronte del fatalismo: fatalismo colectivista y fatalismo individualista. *Psicothema*, 19(4), 552-558.
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of personality assessment*, 49(1), 71-75.
- Encuesta Nacional de Calidad de Vida. ECV. 2015. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DANE. Bogotá D.C., Colombia. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2015>
- Estratificación social. 2016. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DANE. [http://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas\\_frecuentes\\_estratificacion.pdf](http://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas_frecuentes_estratificacion.pdf)
- Keyes, C. (1998). Social well-being. *Social Psychology Quarterly*, 61, 121-140.
- United Nations Human Settlements Programme, 2014. [http://mirror.unhabitat.org/documents/SOWC10/SP/Unequal\\_Cities.pdf](http://mirror.unhabitat.org/documents/SOWC10/SP/Unequal_Cities.pdf)



## ¿CONFLICTOS EN LA ESCUELA RURAL?

### EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN ESCUELAS MULTIGRADO GEOGRÁFICAMENTE AISLADAS.

Ingrid Quintana Avello

[iquintana@ubiobio.cl](mailto:iquintana@ubiobio.cl)

Universidad del Bío-Bío, Chile

560

#### Resumen

Los conflictos y la violencia en contextos escolares representan una preocupación central para profesionales e investigadores (Torrego, 2006;) resultando aún insuficiente la evidencia respecto de lo que acontece en esta materia en la educación rural multigrado (Núñez, Solorza, Solís, Cubillos & Soto, 2013). Se presentan resultados que son parte de una investigación mayor, desarrollada desde una perspectiva etnográfica y desde un paradigma crítico. Durante un año, se acompañó a 12 maestros de escuelas rurales multigrado, pertenecientes a la zona precordillerana del centro sur de Chile. Desde los relatos de vida, se identifican experiencias de trabajo tensionadas por la violencia estructural y simbólica.

Introducción. En las últimas décadas, la convivencia, violencia y conflictos en contextos escolares han cobrado gran relevancia (Potocnjak, Berger & Tomicic, 2011; Torrego 2006). Esto plantea la necesidad de manejar más datos también en contextos educativos rurales, para facilitar la reflexión y toma de decisiones (Bustos, 2011). Las escuelas rurales multigrado suelen quedar al margen de los estudios nacionales, probablemente por su aislamiento geográfico, sin embargo están presentes en distintos países del mundo y en Latinoamérica están en condiciones de precariedad (Miller, 1999). Las primeras concepciones respecto al mundo rural lo representan como un ambiente estable y con una función social determinada (Vera, Osses, & Schiefelbein, 2012), lo que lleva a la idea de

que la escuela rural, se encontraría libre de conflictos vinculantes con la violencia. Surge la necesidad de construcción de conocimiento situado sobre los conflictos y/o violencias que enfrenta la educación multigrado, ya que lo rural ha cambiado (Gallardo, 2011).

Acerca de “Lo Rural”. En Latinoamérica, las definiciones de rural representan por descarte aquello que no es urbano. Estas definiciones datan en su mayoría de la década de 1960 y responden a criterios económicos y censales (Sabalain, 2013), lo que evidencia una subestimación de lo rural de modo tal que una escuela rural sería simplemente una escuela que no es urbana. La urbanización del campo y des-ruralización, según Matijasevic (2013), evidencian una sociedad rural que estaría en vías de extinción por la desatención de los saberes y prácticas culturales rurales; por la creciente participación de los campesinos en actividades diferentes a la agricultura o por el desarraigo impuesto por políticas nacionales que promueven el cierre masivo de escuelas rurales y la consecuente migración y desarraigo Núñez (et.al, 2013).

La Escuela Rural Multigrado. Romero, Gallardo, González, Salazar & Zamora (2010) definen escuela multigrado como “aquella en que el maestro atiende de manera simultánea a varios grados, situación que dificulta los procesos de enseñanza, así como la organización y la planificación de su trabajo en el aula” (p.3). La educación multigrado fue de las primeras formas de escolarización durante gran parte del siglo XIX y del XX; predominando por ejemplo, en Estados Unidos. En 1918, el 71% de las escuelas habría sido multigrado, modalidad que luego de la revolución industrial y con el consecuente proceso de concentración de la población en territorios y ciudades, habría llevado a transformar la educación hacia otra modalidad, esta vez graduada y por edades (Miller, 1999). Existen escuelas multigrado en Asia y África, con países tales como Vietnam, India, Pakistán, Nepal, Sri Lanka, Madagascar, Botswana, Egipto, respectivamente. En países con mayor desarrollo como Canadá, Estados Unidos, Inglaterra, Australia, Suecia, Finlandia, Francia, Portugal, también habría presencia de un importante número de escuelas multigrado, especialmente en las zonas rurales. En Latinoamérica, la educación

multigrado se habría extendido a países como Bolivia, Ecuador, Chile, Brasil, Colombia, México, Guatemala, Honduras y también a países del Caribe, representando una alternativa más económica que la modalidad monogrado dominante. Existen experiencias de multigraduación en países como Inglaterra o Suecia, que inspirados en el movimiento de Renovación Pedagógica, vieron en la modalidad multigrado una oportunidad educativa de calidad, centrada en los estudiantes y en el fortalecimiento la convivencia, oponiéndose a la separación artificial por edades y grados del modelo educativo dominante (Ames, 2015).

De los conflictos al padecimiento de la violencia. Inspirado en Hegel, Hobbes y Marx; Coser (1961), considera el conflicto como una oportunidad de transformación y emancipación de los efectos de las estructuras sociales, económicas y políticas imperantes. Considera que donde emerja la lucha por derechos o por poder habrá conflictos enfocados a resolver incompatibilidades entre sujetos, en cuyo proceso se expresará un interés mutuo con metas excluyentes. La desatención sostenida de los conflictos puede conducir a la acción violenta, lo que incluye también la violencia que la misma institución educativa, pueda estar generando de manera involuntaria como la violencia estructural (Torrego, 2006). La violencia simbólica (Bordieu, 1996) se puede expresar en la escuela a través de la visión instrumental que le da sentido y, en la cual acontece el procesamiento burocrático de sus realidades cotidianas. Otros autores (Berger & Rodkin, 2009) consideran que un acto de violencia, desde la perspectiva de los actores, se configura por la experiencia significada como violencia y no necesariamente la conducta en sí, lo que justifica emprender investigaciones situadas que den protagonismo a voces anónimas.

Metodología. Cualitativo con perspectiva etnográfica y crítica (Kincheloe & McLaren, 2012). Desde un diseño flexible de caso, se buscó información densa del fenómeno en estudio. Se accedió a relatos de vida de profesores rurales desde su entorno directo y natural. La selección de los 12 participantes respondió a un criterio de oportunidad.

Discusión. Profesores dan cuenta de la extinción de la escuela rural multigrado considerada por ellos patrimonial y fundamental en territorios geográficamente aislados. Los maestros se sienten instrumentalizados por políticas educativas que conducen a la extinción programada de sus escuelas.

“Se cierra la escuela y ya, están matando nuestro trabajo y nuestra dignidad. Nos obligan a ser parte de esto... a matar la cultura rural que la escuela históricamente promovió. Claro, es más fácil el cierre que invertir en los pobres...”

Otros relatos dan cuenta de precariedad, desarraigo y migración de las comunidades educativas rurales, lo que obliga a sus habitantes a abandonar sus casas y territorios, lo que reproduce la segregación y desigualdades. La institución escolar multigrado debe avanzar no solo en saberes prescritos legítimos, sino también, a negociar significados y sentidos, hacia acciones pedagógicas situadas que potencien el valor del contexto cultural local. Se propone como desafío central reclamar el derecho a la mejora de la escuela rural, mereciendo atención, inversión y un currículum con pertinencia cultural.

#### Referencias:

Álvarez, R., & Godoy, M. (2001). Experiencias rurales de educación patrimonial en la Décima Región. Comunidades Mapuche Huilliche de Huiro, Astilleros y Rauco. *Revista Austral de Ciencias Sociales*. (5), 29-38.

Ames, P. (2015). Las escuelas multigrados en el contexto educativo actual. En Ministerio de Educación del Perú, DINFOCAD GTZ, PROEDUCA & Componente Educación Bilingüe Intercultural (Edit.) Recuperado de

([https://www.researchgate.net/publication/39724196\\_Las\\_escuelas\\_multigrado\\_en\\_el\\_contexto\\_educativo\\_actual\\_desafios\\_y\\_posibilidades](https://www.researchgate.net/publication/39724196_Las_escuelas_multigrado_en_el_contexto_educativo_actual_desafios_y_posibilidades))

Berger, C. & Rodkin, P. (2009). Male and female victims of male bullies: Social status differences by gender and informant source. *Sex Roles*,

- 61, 72-84. Recuperado de  
([https://www.researchgate.net/publication/226828840\\_Male\\_and\\_Female\\_Victims\\_of\\_Male\\_Bullies\\_Social\\_Status\\_Differences\\_by\\_Gender\\_and\\_Informant\\_Source](https://www.researchgate.net/publication/226828840_Male_and_Female_Victims_of_Male_Bullies_Social_Status_Differences_by_Gender_and_Informant_Source))
- Bourdieu, P. & Passeron, J. (1996). *La Reproducción, Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Madrid: Editorial Popular.
- Bustos, A. (2011). Investigación y escuela rural: ¿irreconciliables? *Revista Profesorado*, 15 (2), pp. 155-170.
- Coser, L. (1967). *Nuevos aportes a la teoría del conflicto social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Gallardo, M. (2011). La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad? *Revista Iberoamericana de Educación*, 5 (55), pp. 1-10.
- Kincheloe, J. & McLaren, P. (2012). Replanteo de la teoría crítica y de la investigación cualitativa. En N. Denzin, & Y. Lincoln, *Manual de investigación cualitativa*. Vol. II: paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona: Gedisa.
- Matijasevic, M. (2013). La construcción social de lo rural. *Revista Latinoamericana de metodología de la investigación social*, 5 (3), pp. 24-41.
- Miller, B. (1999). *The multigrade classroom. A resource for small, rural schools. A review of the quantitative research on multigrade instruction*. Northwest Regional Rducational Laboratory. Recuperado de (<http://educationnorthwest.org/sites/default/files/multigrade-classroom-books1-7.pdf>)
- Núñez, C., Solorza, H., Solís, C., Cubillos, F., & Soto, R. (2013). La escuela da vida: el cierre de escuelas rurales en Chile según las comunidades. *Sociedad Hoy*, (24), pp. 49-54. Recuperado de (<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90231580005>)
- Potocnjak, M., Tomicic, T., & Berger, C. (2011). Una aproximación relacional a la violencia escolar entre pares en adolescentes chilenos: perspectiva adolescente de los factores intervinientes. *Psyke*, 20, pp. 39-52. Recuperado de (<http://redalyc.org/articulo.oa?id=96720974003>)
- Romero, M., Gallardo, M., González, R., Salazar, L., & Mariela, Z. (2010). La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: una aproximación a su situación actual en Veracruz. *CPU-e, Revista de*

Investigación Educativa. (10). Recuperado de ([http://www.uv.mx/cpue/num10/practica/completos/romero\\_multigrado.html](http://www.uv.mx/cpue/num10/practica/completos/romero_multigrado.html)).

Sabalain, C. (2011). El concepto de “rural” en los países de la región. En M. Dirven (Dir.), R. Echeverri, C. Sabalain, A. Rodríguez, D. Candia, C. Peña & S. Faiguenbaum. Hacia una nueva definición de “rural” con fines estadísticos en América Latina, pp. 21-29, Santiago: CEPAL

Torrego, J. (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia. Barcelona: Graó.

Vera, D., Osses, S., & Schiefelbein, E. (2012). Las creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. Estudios Pedagógicos, (1), pp. 297-310.

## Title: COMMUNITY DIALOGUES: CREATING COMMUNITY IN CONTEXT OF INTER-ETHNIC CONFLICT

Author: Stephen Quintana, Ivan Cabrera

Institution: University of Wisconsin Madison

Keywords: Dialogue, Community, Race

Over the past 10 years, the authors have been conducting and organizing Community Dialogues to promote inter-ethnic understanding and relations. Through this initiative, we created dialogues in which persons of different ethnic backgrounds come together to share first-person stories of how they navigate inter-ethnic and intra-ethnic relations in their family, personal, and public domains. Over this decade, more than 10,000 persons have been engaged in small, intimate dialogue groups of 8 – 10 members with two facilitators. Process and outcomes of the dialogues have been maintained from the start of the dialogues.

Three studies have been conducted to better understand the experience and process of inter-ethnic dialogues. First, participants have been interviewed, with qualitative analyses conducted on their responses, indicating that they valued the open expression of experiences, nonjudgmental responses, and the hearing of ethnic-related stories from persons to whom they have little exposure in the daily lives. The

participants also described which dialogue processes they experienced as barriers to open dialogues and critical incidents in their dialogue experience. The second study is based on interviewers with facilitators. Each year, approximately 20 new facilitators are trained, with facilitators from previous years serving as mentors for incoming facilitators. This study examined the progression of development for the dialogue facilitators from novice to confident facilitation. This second study identified specific challenges to effective facilitation, ‘problem’ dialogue participants, and strategies facilitators used to overcome challenges associated with topics and interactions that pose particular difficult dialogue process. Finally, the third study reports on content analyses of more than 1,000 participants in response to the “What did you like about the dialogue?” and “How can we improve the dialogue?”

The structure of dialogues, effective dialogue prompts and activities, as well as strategies to conduct dialogues focused on different inter-ethnic relations are discussed. Presenters distribute to conference attendees with the ‘lessons learned’ over the last decade in promoting effective dialogues as well as reflections on how dialogue processes have changed over the past 10 years. Presenters are available during and after the conference to help interested parties set up dialogues in their communities.

## ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CREENCIAS EN UN MUNDO JUSTO A ADULTOS DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

Pablo David Radusky & Isabel María Mikulic

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Contacto: [pradusky@psi.uba.ar](mailto:pradusky@psi.uba.ar)

Palabras clave: Creencia - Mundo Justo - Adaptación - Cuestionario

La Creencia en un Mundo Justo (CMJ) es la creencia en que el mundo es un lugar donde la gente buena es recompensada y la gente mala, castigada y en el que cada uno recibe lo que merece (Rubin & Peplau, 1975). Esta

creencia permite a los sujetos enfrentar su ambiente como estable, ordenado y predecible, reduciendo la angustia producida por la incertidumbre y permitiéndoles mantener una sensación de control sobre el medio, bajo la suposición de que uno puede controlar los resultados a futuro por medio de la conducta presente (Lerner, 1965; Dalbert, 1999; Barreiro, Etchezahar & Prado-Gascó, 2014). En este sentido, la CMJ cumple una función adaptativa (Dalbert, 1999; Hafer, 2000), aunque también se ha visto asociada a efectos negativos como autoritarismo, rechazo, hostilidad y menosprecio hacia víctimas o personas menos privilegiadas, intolerancia, prejuicio y discriminación, entre otros (Rubin & Peplau, 1975; Barreiro et al., 2014). Los primeros estudios acerca de esta creencia, que emplearon autorreportes, la conceptualizaron como un constructo unidimensional. En este sentido, la concibieron como un continuo bipolar en el que un extremo es la creencia total en que el mundo es justo mientras que el otro extremo representa la Creencia en un Mundo Injusto (CMI) (Rubin & Peplau, 1975). No obstante, las conceptualizaciones más recientes apoyan la estructura multidimensional de la CMJ (Furham & Procter, 1989; Ambrosio & Sheehan, 1990; Whatley, 1993; Loo, 2002; Barreiro et al., 2014). En primer lugar, junto a la CMJ y CMI existe una tercera posibilidad: la creencia en un mundo azaroso, en el que nada ocurre consistentemente. En este sentido, la CMJ y la CMI serían constructos independientes, negativamente correlacionados y no dos polos de un mismo continuo o dimensión (Dalbert, Lipkus, Sallay & Goch, 2001; Loo, 2002; Furnham, 2003; Lench & Chang, 2007). En segundo lugar, las personas pueden considerar que el mundo es justo con ellas, pero no con los demás o de forma general, y viceversa. Por lo tanto, la creencia personal en un mundo justo (CMJ Personal) sería un constructo diferente e independiente de la creencia general en un mundo justo (CMJ General) (Dalbert, 1999). Por este motivo, los instrumentos más recientes, desarrollados para medir el nivel de adhesión a esta creencia, procuran reflejar la estructura multidimensional con el fin de evaluar este constructo de forma más completa, integral y precisa. Uno de ellos es el Cuestionario de Creencias en un Mundo Justo (CCMJ, Beliefs in a Just World Questionnaire, BJWQ, Dalbert, 2000). Este instrumento psicométrico tiene como finalidad



evaluar la CMJ en población adulta. Surge de la agrupación de dos escalas construidas con anterioridad: la Escala de Creencia General en un Mundo Justo (GBJWS, Dalbert, Montada, & Schmitt, 1987) y la Escala de Creencia Personal en un Mundo Justo (PBJWS, Dalbert, 1999), que evalúan CMJ General y Personal respectivamente. Posteriormente, se desarrolló y agregó la Escala de Creencia en un Mundo Injusto (BUWS, Dalbert, Lipkus, Sallay & Goch, 2001), que permite completar una batería de escalas para evaluar las distintas dimensiones identificadas respecto de la CMJ. Actualmente, existen instrumentos adaptados y validados para adultos residentes en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) que permiten evaluar la CMJ (Barreiro et al., 2014). Sin embargo, ninguno de ellos hace la distinción entre CMJ General y Personal ni incluye la exploración de la CMI. Poder distinguir entre CMJ Personal y General resulta de suma utilidad y relevancia, ya que la primera ha demostrado ser mejor predictor de salud mental y bienestar que la segunda, correlacionando positivamente con autoestima, satisfacción con la vida y emociones positivas (Dalbert, 1999). Por este motivo, esta investigación se propuso adaptar y validar el CCMJ (CMJ General y Personal y CMI) en adultos residentes en el AMBA.

Con este fin, tres expertos en psicometría bilingües tradujeron independientemente la versión original del CCMJ del inglés al castellano. Cinco jueces, también expertos en psicometría y bilingües, evaluaron la equivalencia conceptual de cada una de las tres traducciones respecto del original, de forma independiente. Se calculó el porcentaje de acuerdo entre los jueces para valorar la concordancia. Como criterio para mantener una traducción, se consideró que al menos el 80% de los jueces acordaran que era conceptualmente equivalente a su ítem original correspondiente. Se obtuvo una versión preliminar que fue administrada a una muestra piloto intencional no probabilística de 270 adultos residentes en el AMBA. Se efectuó un análisis descriptivo de los ítems (medias, desvíos estándar, asimetría y curtosis). Como criterio para evaluar los índices de asimetría y curtosis se consideraron como excelentes valores entre +1.00 y -1.00, y adecuados, valores inferiores a +2.00 y -2.00 (George & Mallery, 2011). Adicionalmente, se analizó la discriminación del ítem a partir del cálculo de la correlación de cada reactivo con el puntaje total de su escala. Se

consideró que los ítems con correlaciones no significativas o bajas con el puntaje total (inferiores a .30) debían ser revisados. Asimismo, se obtuvieron los coeficientes alfa de Cronbach para establecer la confiabilidad por consistencia interna de cada escala de la versión adaptada. Finalmente, con el fin de obtener evidencia de validez de constructo, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), siguiendo las recomendaciones de Pérez y Medrano (2010) en el que se utilizó el método de Ejes Principales y rotación Oblimin. Previamente, para determinar si los datos se ajustaban al análisis factorial se consideraron los valores obtenidos en la prueba de esfericidad de Bartlett y en la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO). En relación con este último, se decidió que un valor superior a .7 era adecuado y justificaba la realización del análisis factorial (Hair, Anderson, Tatham & Black, 1999). Para la consideración de un ítem como representativo de un factor se empleó como criterio una carga igual o superior a .30 como punto de corte, según las recomendaciones de Tabachnick y Fidell (1989).

El cálculo de la concordancia entre los jueces expertos arrojó que la versión en castellano era conceptualmente equivalente a la original. Se mantuvieron aquellas traducciones que fueron evaluadas como conceptualmente más equivalentes al ítem original correspondiente y cultural y lingüísticamente más adecuadas a la población destinataria. La muestra piloto estuvo compuesta por 270 adultos (42%, varones y 58%, mujeres), todos residentes en el AMBA. La media de edad fue 34 años (DE: 14,34; Mín.: 18, Máx.: 79). Los ítems de la versión adaptada demostraron excelente asimetría y curtosis arrojando mayormente valores entre +1.00 y -1.00. Las correlaciones ítem-total corregidas fueron adecuadas superando todas el punto de corte de .30. Los coeficientes alfa de Cronbach obtenidos (CMJ Personal=.80; CMJ General=.76; CMI=.74) confirman la adecuada confiabilidad por consistencia interna de cada una de las escalas. Los valores de la medida de adecuación muestral Kaiser-Mayer-Olkin (.83) y de la prueba de esfericidad de Bartlett (1319,961,  $df = 136$ ,  $p \leq .000$ ) indicaron que resultaba apropiado realizar un Análisis Factorial Exploratorio (AFE). Los resultados de dicho análisis permiten apreciar una estructura de tres factores, determinados con el método de Análisis Paralelo (Horn, 1965) y el examen del Gráfico de Sedimentación,

que explican el 39,9% de la varianza, con saturaciones entre .43 y .76. Los factores detectados coinciden con las tres escalas agrupadas en el CCMJ: CMJ Personal y General y CMI.

La versión del CCMJ para adultos del AMBA ha demostrado adecuadas propiedades psicométricas hasta el momento. Los procedimientos implementados durante su adaptación permiten garantizar su equivalencia lingüística y conceptual con la versión en inglés. La confiabilidad por consistencia interna de las escalas es aceptable. El AFE permite apreciar la estructura original de tres dimensiones (CMJ Personal, CMJ General y CMI), aportando evidencia de validez de constructo. Sin embargo, un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) necesitará ser conducido en un estudio futuro, con el fin de comprobar la estabilidad de la estructura factorial postulada, en la población destinataria. A lo anterior, se recomienda continuar con la obtención de evidencia en favor de la validez de las escalas. De esta forma, se podrá arribar a una versión definitiva del instrumento, apropiada para su uso en la investigación de la CMJ en adultos del AMBA.

#### Referencias bibliográficas:

- Ambrosio, A. L. & Sheehan, E. P. (1990). Factor analysis of the Just World Scale. *The Journal of Social Psychology*, 130(3), 413-415.
- Barreiro, A., Etchezahar, E. & Prado-Gascó, V. (2014). Creencia global en un mundo justo: Validación de la Escala de Lipkus en estudiantes universitarios de la ciudad de Buenos Aires. *Interdisciplinaria*, 31(1), 57-71.
- Dalbert, C. (1999). The world is more just for me than generally: About the Personal Belief in a Just World Scales's validity. *Social Justice Research*, 12(2), 79-98.
- Dalbert, C. (2000). Beliefs in a just world questionnaire. En J. Maltby, C.A. Lewis, & A. Hill (Eds.), *Commissioned reviews of 250 psychological tests* (pp. 461-465). Lampeter, Wales: Edwin Mellen Press.
- Dalbert, C., Montada, L. & Schmitt, M. (1987). Glaube an eine gerechte Welt als Motiv: Validierungskorrelate zweier Skalen (Belief in a just

world: Validity correlates of two scales). *Psychologische Beitrage*, 29, 596-615.

Dalbert, C., Lipkus, I. M., Sallay, H. & Goch, I. (2001). A just and an unjust world: structure and validity of different world beliefs. *Personality and Individual Differences*, 30, 561-577.

Furnham, A. (2003). Belief in a just world: research progress over the past decade. *Personality and Individual Differences*, 34, 795-817.

Furnham, A. & Procter, E. (1989). Belief in a just world: Review and critique of the individual difference literature. *British Journal of Social Psychology*, 28(4), 365-384.

George, D. & Mallery, P. (2011). *SPSS for Windows Step by Step: A simple guide and reference 18.0 update (1ra. ed.)*. Pearson.

Hafer, C. L. (2000). Investment in long-term goals and commitment to just means drive the need to believe in a just world. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 26(9), 1059-1073.

Hair, J.F.; Anderson, R.E.; Tatham, R.L. & Black, W. (1999). *Análisis Multivariante*. Madrid: Prentice Hall.

Horn, J. (1965). A rationale and test for the number the factors in factor analysis. *Psychometrika*, 30, 179-185.

Lench, H. C. & Chang, E. S. (2007). Belief in an unjust world: When beliefs in a just world fail. *Journal of Personality Assessment*, 89(2), 126-135.

Lerner, M.J. (1965). Evaluation of performance as a function of performer's reward and attractiveness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1(4), 355-360.

Loo, R. (2002). Belief in a just world: support for independent just world and unjust world dimensions. *Personality and Individual Differences*, 33, 703-711.

Pérez, E. R. & Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66.

Rubin, Z. & Peplau, L. A. (1975). Who believes in a just world? *Journal of Social Issues*, 31(3), 65-89.

Tabachnick, B.G. & Fidell, L.S. (1989). *Using multivariate statistics (2da. ed.)*. Nueva York: Harper & Row.

Whatley, M. A. (1993). Belief in a Just World Scale: Unidimensional or multidimensional? *The Journal of Social Psychology*, 133(4), 547-551.

## THE VOICE OF OPPRESSION: USING THE PRIVILEGE OF AMERICAN CITIZENSHIP TO ADVOCATE FOR THE RIGHTS TO HOLD A MEXICAN IMMIGRANT IDENTITY.

572

Holding the status of an American citizen provides opportunities and privileges such as access to higher education. Simultaneously holding the lived-experiences of a young Mexican immigrant woman and an American citizenship informs how I approach and present myself in the academic and professional worlds. The challenge of reconciling these two very distinct identities, one that provides personal security and another that evokes vulnerability as a member of a socially targeted and oppressed identity can be a daunting task. The openly xenophobic culture inflamed by Trump's political rhetoric has complicated the way to navigate our multiple identities in the social word. In mix-status immigrant families, some family members have American citizenship while others do not. Yet regardless of their immigration status, these families live under the constant fear of having a loved one deported and suffer great duress. In my role as mental health provider, I seek opportunities to assist these families find empowerment while navigating these treacherous political times.

The political chaos that has surmounted since the campaign for the current presidency created an environment in which the members of the Mexican race are demonized and criminalized. These harsh accusations then developed into widespread support towards keeping such targeted individuals out of the United States. This process heightens the messages that to be Mexican is to be illegal, to be a criminal, and to be unwelcome in this country. Creating the precedent for members' need to be aware and careful not to look Mexican, sound Mexican, or act Mexican as to not risk one's safety and integrity. Despite my cultural identity of a Mexican immigrant woman, I have a light skinned complexion, I speak fluent

English without a Mexican accent, I hold legal status, and I am educated. With the exception of my last name, I have the ability to walk in the world hidden behind a presentation that does not give away my cultural minority status. I hold at arm's length, the opportunity to accept certain privileges and move forward in the world. During these difficult political times that demonize so much of who I am, that would probably be an easy path.

However, through the education I have received at John F. Kennedy University, I have encountered not only the opportunity to develop my ability to hold multiple identities, but also to hold them all within the context of each other. Through this process I have gained a deeper understanding on how to use my privileges to advocate for my rights in terms of my marginalized identities. Furthermore, I have developed an explicit belief in my responsibility to promote the respect for the rights of others who hold marginalized identities similar to and different from mine. My pursuit of this objective continues to evolve over time, but in its beginning stages it begins with my representation in the classroom. Within our small cohorts, I am one of the few Mexican-American women and within these settings I can anticipate to be treated with respect rather than aggression. However, I also hold such political allegations in mind, as I find myself internalizing the responsibility to represent my Mexican heritage as opposing such.

In my clinical practicum over the last year I often found myself in front of individuals who not only carry a history of trauma in respect to their cultural rejection within the Mexican society, but also who lacked most any other privileges to protect them from other types of oppression. The themes being experienced by undocumented adult clients were similar; they feared for their safety while they were out in public, they worried over their ability to maintain employment, they worried about losing access to mental health services, they feared the possibility of deportations, and worried about who would care for their children and families if they did. Within a group for women who were victims of domestic violence, they fear extended to an inability to report their abusive partners out of concerns that if law-enforcement became involved they were at risk of being removed from the country. This situation left women feeling both vulnerable and unsafe within and outside their homes. Several of the

children on my caseload shared the experience of being born in the United States, and while their early identity development stages already places challenges in merging their multiple cultural identities, I observed how their mental health symptoms became exacerbated by the fear of having their parents deported and being left behind. At an early age, these children are faced with having to decipher how their own cultural identity and legal status differs from their parents. The threat of losing a parent is not only real, but possible. It was in these cases that I found myself unable to provide reassurance, but attempted to provide some degree of comfort by exploring a plan of action in the event of deportation or child-parent forced separations; informing parents and children of their rights when interacting with immigration authority, linking them to community and legal resources, the collaborative work with these families created a framework to aid the family prepare for the likelihood of one or both parents' deportation.

In addition to assisting these family in developing an action plan, I have assisted and supported clients to take risk in assuming roles that can empower them in oppressive situations. For example, in working with a Mexican family consisting of immigrant undocumented parents and a U.S.-born child, the collaborations between the different support systems for the child became stunted by a language barrier. The parent is a monolingual Spanish speaker and the child's school has few faculty with the ability to communicate in the parent's native tongue. Thus the child's mental health which had been impacted by familial problems, then exacerbated by peer conflict, was unsupported within the context of her school. It was clear that as the child was having increasing difficulties at school, an intervention was necessary in this environment. The client's mother attended collateral and family psychotherapy sessions on a consistent basis to express her frustrations and feelings of impotence in being unable to act as a voice for her child. As the therapist, I had previously been in contact with specific school staff, but it was clear that as an interning therapist approaching forced termination at this practicum, my job was not that to act as this child's advocate, rather provide an opportunity in which the child's mother established such a role. As we sat in a collateral session, I proposed this plan of care to address this issue. As

the mother agreed to let me be a part of this intervention, my approach was clear in that despite my position of privilege granted through my legal status and level of education, she was the leader of this process with the power to guide it in the way she saw fit. I encouraged her to explain to me what she expected of my role and how she would like for me to represent her family unit. Likewise, I addressed this approach with the child and engaged the child in letting me know what she needed from me. Although in the initial sessions I took an active role in interpreting the session between the mother and the vice principal overseeing the resolution of this issue. In this process, I assisted the client's mother in recognizing other resources for interpretation as well as community resources she could access for her child. By our final session, I became merely a silent supporter as she no longer needed me to speak on behalf of her and her child. This mother successfully voiced her concerns, her expectations of each individual party involved, and her and her daughter's needs. Despite the imbalance in power dynamics between a child who held a voice spoken in English and a mother who was silenced by her Spanish fluency, the mother was able to establish a role as a protector and an advocate for her child and this child witnessed her mother in that role. This experience is that which I perceive to be a healing process for a family who is given little power through their social standing.

The result of this academic experience and training has allowed me to develop a framework for my multiple identities, and utilize it in a way to advocate for my right to hold an immigrant identity. Furthermore, it has provided my with the foundation to promote social justice for others who hold marginalized identities in these difficult political times. Beginning from an individual level, the responsibility I hold encourages me to continue advocating for the respect of basic human rights on a societal level.



# ATENCIÓN PSICOSOCIAL EN EMERGENCIAS Y DESASTRES: INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL, GESTIÓN DEL RIESGO Y PSICOLOGÍA SOCIAL

Ana Catalina Ramírez Vega (1) y Raúl Ortega Moreno (2)

Universidad de Costa Rica (1), Universidad Nacional de Costa Rica  
(2)

576

## Palabras Clave (3 a 5)

Intervención psicosocial – Gestión del riesgo – Psicología comunitaria –  
Psicología Organizacional – Ámbitos de actuación

## Resumen

La intervención en situaciones de emergencias y desastres desde una perspectiva psicosocial ubica el foco de atención en una visión compleja y de proceso para poder analizar las variables que se pueden observar en las dinámicas generadas antes, durante y después de un evento de dichas características. La propuesta de estudio que se presenta se fundamenta en dos ejes principales: la gestión del riesgo y la psicología social. Por un lado, en la gestión del riesgo se ha observado una evolución en la comprensión y la forma de intervención ante los desastres, progresando desde una perspectiva centrada en las variables físicas hasta incluir las sociales, de enfocarse en las consecuencias de los eventos climáticos, a intentar entender los factores físicos y sociales que se vinculan con los resultados de los eventos, hasta llegar a un análisis multidimensional y global, y, por último, de centrar la atención en las posibilidades de respuesta, aplicada por expertos en un modelo asistencialista ofrecido, generalmente, desde los entes de gobierno hacia la población, hasta una propuesta de dotar de capacidades y asumir la responsabilidad en la gestión local que permite reducir las condiciones de vulnerabilidad y potenciar el desarrollo, para mejorar las posibilidades de la gestión y la reducción del

riesgo en los niveles nacionales, regionales y globales (Somarriba & Romero, 2002; Torrico, Ortiz, Salamanca & Quiroga, 2008). Por otro lado, la Psicología Social, desde el ámbito comunitario al organizacional, ofrece un amplio rango de posibilidades para observar, desde diferentes enfoques y modelos de análisis teóricos y metodológicos, las situaciones de emergencia y desastre, y facultan la identificación de variables psicológicas y psicosociales que median en las diferentes fases del proceso de la gestión del riesgo, desde la prevención hasta la recuperación, pasando por la gestión de la emergencia. En procesos de prevención, previos a la concretización de amenazas, vulnerabilidades y riesgos, se genera un vínculo con comunidades e instituciones, se realiza la identificación de capacidades y recursos, capacitaciones, elaboración de planes y/o fortalecimiento de vínculos comunitarios e institucionales. En las primeras intervenciones tras un desastre se establecen acciones tales como la evaluación de daños y necesidades y el mapeo de actores, a modo de diagnóstico para identificar las acciones prioritarias que facilitaran la recuperación psicoafectiva de la población. A partir del diagnóstico, se pueden determinar varias áreas de trabajo: detección y atención de casos prioritarios, atención en albergues (apoyo a coordinación, apoyo psicosocial individual y grupal, detección de casos a derivar), apoyo y capacitación a personal de instituciones públicas (Educación, Salud, etc.), coordinación de grupos para trabajo con poblaciones vulnerables, acompañamiento a Comités Locales de Emergencias, así como evaluación de acciones dirigidas a sectores específicos (comercial, agrario, etc.). Las acciones en las etapas de rehabilitación y reconstrucción, se orientan a facilitar el restablecimiento de las condiciones que ayuden a reducir riesgos existentes, así como prevenir la aparición de nuevos riesgos (Narvaez, Lavell y Pérez, 2009). Las acciones propuestas desde diferentes instituciones del Estado son tan necesarias como el acompañamiento psicosocial de las comunidades, y es, desde esta perspectiva, que se recomienda el trabajo de continuidad en la zona, entendiendo lo psicosocial como el “proceso de acompañamiento y seguimiento articulado, interdisciplinario, interinstitucional, intersectorial y comunitario basado en la gestión del riesgo, orientado a restablecer la cotidianidad de las personas, la integridad emocional y reactivar sus redes

sociales con un enfoque participativo, de derechos y de género, brindado por personal especializado y no especializado” (Moreno, 2013). La relación entre los dos ejes propuestos, en el análisis del relato de experiencias de intervención psicosocial en Costa Rica, Chile, Etiopía o Sudán del Sur, bajo marcos institucionales diversos (Universidad y ONG), muestran factores psicosociales que aparecen transversalmente en las fases de la gestión del riesgo, a diferentes niveles (individual, grupal y organizacional), por ejemplo dinámicas participativas, gestión de la información y el conocimiento, procesos culturales, capacidades personales, liderazgo o sentido de pertenencia, aspectos que se vinculan directamente en generar o disminuir vulnerabilidad social en personas, organizaciones, comunidades, procesos sociales y de trabajo. El objetivo del estudio planteado reseña las posibilidades de análisis e intervención que integran los diversos ámbitos de actuación de la psicología social, en acciones dirigidas al desarrollo social, el fortalecimiento comunitario, el fortalecimiento de capacidades (aumento de la resiliencia), el desarrollo grupal y organizacional, entre otros, que potencie, a su vez, el diálogo entre áreas de estudio y su vinculación con los y las habitantes de las comunidades, a partir de un enfoque que evite la creación de dependencias y posibilite el aumento en capacidades y autonomía para personas y comunidades en riesgo.

#### Referencias

- Berger, P. L., y Luckmann, T., (1979), La construcción social de la realidad, Buenos Aires, Argentina, Amorrortu.
- Beristain, C., (1999), Reconstruir el tejido social: un enfoque crítico de la ayuda humanitaria, Barcelona, España, Ed. Icaria.
- Blaikie, P. (Ed.) (1996) La Red: Vulnerabilidad. El entorno político, social y económico de los desastres, Colombia, Tercer Mundo Editores.
- Lavell, A., (2003), La Gestión Local del Riesgo: Nociones y Precisiones entorno al Concepto y a la Práctica, CEPREDENAC-PNUD.

Moreno, E., (Agosto de 2013). La Atención Psicosocial en Emergencias. En CNE, 2º Encuentro Nacional de Comités de Emergencia. Encuentro llevado a cabo en San José, Costa Rica.

Narvaez, L., Lavell, A. y Pérez, G., (2009). La Gestión del Riesgo de Desastres. Un enfoque basado en procesos, Lima, Perú, PREDECAN.

Ramírez, C., (2014), Vulnerabilidades emergentes en poblaciones desplazadas por desastres en dos comunidades: Nueva Cinchona en Costa Rica y Villa del Bosque en Futalefú, Chile (Tesis de Maestría), Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Somarriba, H. y Romero, R., (Comp.) (2002). Fundamentos conceptuales. El ABC de la gestión de riesgos, Centro Humboldt, OXFAM.

Torrico, G., Ortiz, S., Salamanca, L. & Quiroga, R., (2008), Los enfoques teóricos del desastre y la gestión local del riesgo, La Paz, Bolivia, FUNDEPCO.

UNDG (2013), A million voices. The world we want. A sustainable future with dignity for all.

UNIDPR (2005). Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. Marco de Acción de Hyogo 2005-2015: Aumento de la resiliencia de las naciones y las comunidades ante los desastres. Hyogo, Japón: Segunda Conferencia Mundial sobre la Reducción de Desastres..

UNIPDR (2015). Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. Marco de Acción de Sendai 2015-2030. Sendai, Japón: Tercera Conferencia Mundial sobre la Reducción de Desastres.

## SIMPÓSIO INTERNACIONAL

Título: PSICOLOGIA, POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO:  
APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO HUMANO NO  
BRASIL, CUBA E MÉXICO

COORDENAÇÃO

Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

Instituto de Psicologia / Universidade de São Paulo/ Brasil

580

Palavras-chave: Psicologia Educacional, Aprendizagem,  
Desenvolvimento, Psicologia Histórico-Cultural

Este Simpósio apresentará quatro trabalhos desenvolvidos em três países latinoamericanos México, Cuba e Brasil que tomam como objeto de estudo a relação entre a Psicologia e as políticas educacionais. Neste Simpósio, o eixo estruturante centra-se em como o conhecimento da Psicologia, que se expressa no campo educacional por meio de teorias do desenvolvimento humano e da aprendizagem, comparece em documentos e em programas educacionais, com destaque para as políticas de formação inicial docente, formação de estudantes universitários e na Educação Básica. Cada um dos trabalhos destacará um aspecto das referidas políticas e discutirá concepções de aprendizagem e de desenvolvimento humano que nelas se fazem presentes. O enfoque teórico de análise toma por base a teoria histórico-cultural, considerando aspectos sociais, culturais e históricos que configuram determinadas escolhas teórico-metodológicas presentes nas políticas públicas de formação e de prática docente nas séries iniciais da escolarização. No trabalho intitulado CONTRASTES EN CONTENIDOS SOBRE APRENDIZAJE EN TRES REFORMAS A LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL, da pesquisadora Ruth Mercado, apresenta pesquisa em desenvolvimento a respeito da formação inicial de professores em que procura analisar as concepções de desenvolvimento e aprendizagem

presentes nas três últimas reformas curriculares realizadas na formação inicial de professores e no currículo da Educação Básica e a repercussão dessas mudanças para professores e estudantes. O segundo trabalho da pesquisa Gloria Fariñas, LA PSICOLOGÍA EN EL DISEÑO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL DESARROLLO HUMANO discutirá pesquisa-ação realizada com estudantes universitários de Cuba e do México na qual busca desenvolver integralmente a personalidade desse jovens estudantes, para uma autoorganização de aprendizagem visando um desenvolvimento reflexivo, crítico, necessários a uma formação universitária e de uma política de desenvolvimento humano com bases psicopedagógicas. O terceiro trabalho PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DA PSICOLOGIA, da pesquisadora Marli Zibetti, apresenta a análise de um programa nacional brasileiro de formação em nível superior cujo foco é a formação inicial de professores, visando aproximar a formação universitária do cotidiano da escola de educação básica. Dentre outros benefícios, os estudantes universitários participante desse Programa receberam bolsas de estudos de maneira a possibilitar melhores condições para realização desta atividade. E o último trabalho A RELAÇÃO ENTRE PSICOLOGIA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL E NO MÉXICO EM 1990 de Alayde Digiovanni e Marilene Proença analisa, por meio de estudo comparado, concepções de desenvolvimento humano e aprendizagem em documentos orientadores bem como políticas públicas desenvolvidas na década de 1990 no Brasil e no México, com a intenção de compreendermos as possíveis influências internacionais na formulação das políticas e suas consequências educacionais para ambos os países.

Contato [mprdsouz@usp.br](mailto:mprdsouz@usp.br)

## APRESENTAÇÃO 1

## CONTRASTES EN LOS CONTENIDOS SOBRE APRENDIZAJE EN TRES REFORMAS

### A LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

Ruth Mercado Maldonado. Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN.

582

Palabras clave: Formación docente inicial, educación básica, aprendizaje, currículum.

El trabajo es parte de una investigación en curso sobre las políticas públicas expresadas en reformas a la educación básica y la formación inicial de docentes en México. Estas políticas presentan una progresiva adhesión a las de carácter internacional que van en detrimento de la educación pública concebida como un derecho a salvaguardar por los estados nacionales. En este trabajo, los cambios curriculares en los sistemas educativos son entendidos como producto de una construcción social desarrollada en condiciones materiales, políticas e históricas determinadas que es necesario esclarecer, ya que las modificaciones al currículo en cualquier nivel escolar de nuestros sistemas, ocurren en el marco de reformas generalmente centralizadas y respondientes a procesos políticos más que académicos (Martinic, 2001; Mercado, 2010; Tyack y Cuban, 2000). Esa condición supone una serie de presiones políticas que constriñen los trabajos de diseño curricular e impiden realizar los necesarios análisis de todos los componentes disciplinares implicados en los contenidos curriculares y las relaciones entre ellos, antes de proceder a cualquier cambio. Las dinámicas sociopolíticas que dan lugar a cada nueva propuesta educativa nacional entorpecen o aún anulan, la participación de los cuerpos profesionales y docentes más directamente involucrados en la operación de esos modelos. Esto continua sucediendo pese a que la investigación sobre los cambios educativos ha insistido en la importancia de una sostenida y continua revisión académica de cada elemento incorporado por una reforma, más que reintentar una nueva cíclicamente (Viñao, 2002). También se ha reiterado la necesaria

participación en los procesos de redefinición curricular de quienes los llevan a la práctica y de los sectores académicos especializados, cuestión constantemente soslayada mediante conocidos mecanismos que suplantando una real participación plural.

En ese contexto y bajo una perspectiva sociocultural e histórica acerca de los procesos educativos este trabajo se plantea ¿Cuáles son los principales cambios en los contenidos sobre aprendizaje que se han plasmado en las últimas tres reformas a la formación inicial de docentes en México? ¿Qué consecuencias han tenido esos cambios para la formación inicial de docentes desde la perspectiva de los maestros formadores y de los estudiantes? El objetivo es identificar los cambios a esos contenidos en tres sucesivos planes de estudio de la educación normal, así como sus vínculos con los contenidos referidos a la enseñanza y a otras líneas curriculares dentro de esos planes. Igualmente se plantea documentar las repercusiones que han tenido esos cambios para docentes y estudiantes de escuelas normales y profesores de escuela básica. Acorde con la perspectiva teórica asumida, la metodología etnográfica en este estudio involucra un trabajo analítico en torno a procesos cotidianos articulados con los de escalas sociales más amplias. Se ha realizado análisis documental de tres planes de estudio para la formación inicial de profesores de primaria y sus condiciones sociales e históricas de producción. Se particulariza en las asignaturas de la línea curricular del aprendizaje y desarrollo infantil en los planes de estudio identificados como P1984, P1997 y P2012, por su respectivo año de implantación en el sistema de educación normal para profesores de primaria. Además, se registran y analizan las perspectivas de los formadores de docentes mediante entrevistas a quienes han impartido todas o alguna de las asignaturas de la línea curricular de la psicología en los tres planes bajo estudio, así como a profesores de educación primaria y preescolar egresados de los mismos planes de formación inicial. Los primeros hallazgos muestran cambios a los contenidos referidos al aprendizaje en los tres planes revisados con perspectivas teóricas muy diferentes entre sí y a pesar de ello con escasas explicaciones sobre esas diferencias en los documentos normativos. También se encuentran propuestas didácticas y tratamiento de contenidos casi imposibles de llevar a la práctica por las



condiciones materiales existentes en las instituciones formadoras y de trabajo de sus docentes.

Se identifica asimismo, una importante disociación entre los contenidos del currículo de la formación inicial docente y los de la educación preescolar y primaria en los mismos periodos. Una de las causales de ese hecho es que en el período analizado -1984 al 2012- los contenidos para la formación inicial se han rediseñado en cada uno de los tres planes después de que fueron reformulados e implantados los de la educación básica. Es por eso que en las escuelas primarias y preescolares del país durante esos años y hasta la fecha, se está trabajando con un plan de estudios prácticamente desconocido por los estudiantes de normal que serán profesores en esos niveles educativos.

Un hallazgo más del estudio es que los profesores formadores reportan percibir un distanciamiento extremo entre sus conocimientos y experiencia acerca de las materias de psicología del aprendizaje que imparten en la normal y aquellas que se les han propuesto en cada subsecuente reforma curricular. Distinguen también y argumentan los motivos por los cuales reconocen haber estado menos distanciados en uno de los planes que en los otros dos analizados.

El trabajo se ubica en la discusión sobre las causas de las fallas educativas donde se omite considerar las consecuencias que para docentes y estudiantes conlleva introducir en los sistemas nacionales sucesivos cambios curriculares bajo condiciones de premura o presiones sociopolíticas. Proceder de esa manera impide también la posterior revisión sistemática de los contenidos curriculares, como fundamento académicamente informado para realizar cambios paulatinos. Dichas revisiones permitirían detectar, como en el caso de los currículos analizados en este trabajo, contradictorias perspectivas teóricas producto de sucesivas y traslapadas reformas originadas en constantes reacomodos políticos cupulares que desvirtúan la formación de los futuros docentes y los alumnos de la educación básica.

#### Referencias

Martinic, S. (2001). Conflictos políticos e interacciones comunicativas en las reformas educativas en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 27, 17-33.

Mercado, R. (2010). Un debate actual sobre la formación inicial de docentes en México. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 14(1), 149-157.

Tyack, D., y Larry C. (2000). *En busca de la Utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas*. México, Secretaría de Educación Pública-Fondo de Cultura Económica.

Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: Continuidades y cambios*. Madrid, Morata.

Contacto: rmercado@cinvestav.mx

## APRESENTAÇÃO 2

# LA PSICOLOGÍA EN EL DISEÑO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL DESARROLLO HUMANO

Gloria Anisia Fariñas León

Universidad De La Salle, Bajío

Palabras clave: autoorganización – aprendizaje – desarrollo personal integral.

Las exigencias del desarrollo sociocultural en el presente siglo, tanto a escala global (Delors, 1997) como regional o local, plantean un reto muy alto a los directivos y otros agentes educacionales respecto a las soluciones más apropiadas ante estas necesidades de cambio. Y dentro de estas exigencias actuales, también están presentes las relativas al desarrollo del pensamiento científico técnico: la necesidad de una visión integral de los problemas en cualquier campo de trabajo (Morin, 2000); lo que requiere una óptica interdisciplinaria en su abordaje (Wallerstein, 1996) tanto conceptual como práctico, máxime en aquellos sectores que se ocupan del desarrollo de niños y jóvenes, pues son estos los que abordarán en un

futuro próximo, las soluciones a los problemas apremiantes de la realidad, complejos o interconectados por demás. Y es la educación un campo muy sensible a estas exigencias, porque el desarrollo humano, al obedecer a leyes estudiadas por diversas ciencias, no puede quedar bajo la concepción de una sola disciplina o varias, sin el consenso de aquellas como la sociología, la pedagogía y la psicologías de mayor penetración en la comprensión y explicación del desenvolvimiento de los procesos del ser humano, a lo largo de las diferentes edades. El diseño de la educación, no puede quedar por tanto en manos de una sola disciplina, por ejemplo: de la gestión, porque esta puede contribuir al apremio o desaceleración del desarrollo humano al margen o en contra de su esencia, por no considerarla en su proyecto.

Esa visión interdisciplinaria, es crucial no solo para el sustento conceptual de las políticas, programas y normativas que puedan formularse para la concepción y ordenamiento de las soluciones, también para su realización. Se requiere coherencia al respecto, por lo que se reclama un trabajo interdisciplinario, no solo en el plano del debate, también en la práctica hasta sus últimas consecuencias. Si bien son indispensables los enfoques políticos, sociológicos, éticos, antropológicos y pedagógicos para tales fines, entre otros; es preciso atender de la misma manera, el compromiso y participación de la psicología, sobre todo en su relación interdisciplinar, por ejemplo con la pedagogía: el enfoque psicopedagógico.

Las políticas públicas sobre el desarrollo humano, requieren la demostración de su cumplimiento, con una retroalimentación de su ejecución y resultados específicos conseguidos. A estos efectos se propone analizar una investigación que se viene realizando con jóvenes estudiantes de la Universidad De La Salle, Bajío. Sus antecedentes teórico metodológicos se encuentran en una pesquisa anterior realizada con estudiantes de la Universidad de La Habana (Fariñas, 2004), encaminada al desarrollo de la capacidad para la autoorganización del aprendizaje, y cuya estructura y dinámica puede adecuarse a la naturaleza de las diferentes disciplinas y niveles de enseñanza. Cuestión justificada en las metas planteadas por la UNESCO y los ministerios de educación de México y Cuba, en relación con una formación profesional, que posibilite a las personas evolucionar de forma continua, en correspondencia con las

exigencias crecientes del desarrollo de la sociedad. Se ha tenido como objetivo: la estimulación y caracterización de los niveles de desarrollo de la autoorganización del aprendizaje, en condiciones de enseñanza escolarizada. No por gusto, autores como E. Morin (Ibíd.) hacen énfasis en la autoorganización, presente como posibilidad en todos los sistemas complejos, máxime en el ser humano.

La metodología de la enseñanza experimentada en la investigación psicopedagógica, consiste en un sistema abierto de tareas a resolver de forma combinada: en equipo, en plenaria grupal o individualmente (lectura de bibliografía para la construcción crítica de conceptos, elaboración de métodos de análisis sobre la base de estos, sistematización lógica de los contenidos estudiados e inferencias prácticas en su estudio, entre otras), que se implementaron en un clima de cooperación bajo la orientación de la profesora investigadora que realiza la experiencia de intervención, siguiendo la zona de desarrollo próximo (Vygotski, 1978). No se trata de un programa de técnicas para aprender a aprender. El programa realizado se propone la estimulación del engranaje dinámico de la autoorganización del aprendizaje en distintos planos del desarrollo personal: las capacidades-la conciencia de sí mismo-el carácter; lo que permite además, la caracterización de los niveles de desarrollo e integración alcanzado por los estudiantes, en condiciones de enseñanza orientada por los indicadores de la autoorganización y su desarrollo. Es decir, que se puede apreciar en forma cualitativa, y no solo cuantitativa, el desarrollo de la autoorganización en los estudiantes, tanto en sus resultados como en su proceso de consecución. En este experimento participó, la población de 35 estudiantes que cursaba el cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología de dicha institución universitaria (asignatura Procesos cognoscitivos del pensamiento), en el periodo de febrero-junio de 2016).

La profesora investigadora orientó de forma específica, la autoorganización del aprendizaje de cada estudiante, sobre la base de los indicadores mencionados, en cuanto a sus alcances: reflexivos, crítico valorativos, creativos, en los diferentes planos del desarrollo; lo que se corresponde con las exigencias de la formación universitaria, y con la posibilidad real de su desarrollo sostenido posterior. Cada estudiante armó un portafolio de evidencias, que mostraba sus avances de acuerdo con los

indicadores de autoorganización analizados en el grupo al inicio del experimento y establecidos para su retroalimentación en los tres periodos parciales. Para precisar esos indicadores y que los estudiantes pudieran auto-controlar sus avances, se utilizó una lista de cotejo que los contenía, lo que posibilitó también una retroalimentación precisa por la profesora.

El montaje de la enseñanza sobre estas bases, ha permitido propiciar y caracterizar el aprovechamiento de los potenciales de desarrollo integral de los estudiantes, en cuanto a la autoorganización del aprendizaje. Hasta el momento –aunque la investigación no ha concluido, pues falta la última constatación, un año después de culminada la asignatura experimental-, se han caracterizado distintos niveles de desarrollo que expresan cómo y con qué cualidades, se integran los procesos reflexivos, valorativos, de actitud y eficacia, en la solución de problemas planteados (tareas) en el programa de la asignatura. Esta se sustentó en la autoorganización del aprendizaje. La metodología se publicará para una posible adaptación e implementación creativa, de acuerdo con las condiciones de realización particular (nivel de enseñanza, características de la institución, características de los estudiantes y de los contenidos a enseñar). A continuación, se presenta el nivel superior de desarrollo alcanzado por una parte de los estudiantes:

**SUBGRUPO A.** Estudiantes con una actitud adecuada ante la retroalimentación del éxito y el error respecto a la autoorganización del aprendizaje de la materia.

**Nivel 1.** Se enfrascan en la tarea de autoorganización, prestando atención a todos los indicadores esenciales de la autoorganización (lista de cotejo). En este nivel se agrupó el 25 % de los estudiantes. Ellos muestran, los siguientes indicadores de autoorganización:

- ☐ Sistematización crítica de todos los contenidos estudiados.
- ☐ Detalles en la elaboración del contenido estudiado.
- ☐ Reelaboración de lo señalado en la retroalimentación del profesor como impreciso, incompleto, etc.).
- ☐ Autorreflexión sistemática y detallada sobre sus progresos y tropiezos y autorreflexión propositiva.
- ☐ Esfuerzo por mejorar el proceso de elaboración y sus resultados.
- ☐ Independencia.

- ☐ Creatividad y logro de un estilo personal de trabajo.
- ☐ Correspondencia entre el nivel de elaboración del portafolio, con sus resultados en las pruebas parciales, de la asignatura señalada.

Nivel 2. Se enfrascan en la tarea de autoorganización, prestando atención a la mayoría de los indicadores de la autoorganización (lista de cotejo). En este nivel se agrupó el 17 % de los estudiantes, pero muestran los mismos indicadores señalados arriba. No llegan a lograr, por ejemplo, un estilo personal de trabajo, pero cumplen los otros indicadores. Del mismo modo, pueden no elaborar todos los contenidos con los detalles requeridos, pero muestran los otros indicadores.

589

Se considera que este tipo de investigación interdisciplinaria, puede contribuir al esclarecimiento de los logros del contenido y realización de las políticas públicas que buscan el desarrollo integral de las personas. Se estima de la misma forma, que la búsqueda de espacios de participación en el diseño de las políticas de desarrollo humano, pudiera ser tarea de los psicólogos y de sus organizaciones profesionales, dondequiera que ellas se formulen, sobre todo cuando se pueden mostrar investigaciones encaminadas al esclarecimiento de las características específicas de lo que persiguen las políticas. También pudiera ser tarea de los psicólogos, en colaboración con los responsables del diseño y realización de las políticas: una amplia divulgación entre padres de familia, maestros y estudiantes, acerca del cambio del punto de vista en la educación (desde una práctica dirigida al aprendizaje de contenidos hacia una práctica centrada en la autoorganización del aprendizaje con miras a un desarrollo sostenido de cada persona); ya que esta nueva forma implica nuevos hábitos de trabajo en las escuela en cuanto al método de enseñanza y las formas de evaluación del aprendizaje. Es frecuente que los cambios generen resistencias, por lo que la demostración clara y precisa de los beneficios a través de la investigación, puede ayudar a la comprensión de esta problemática sobre el desarrollo humano, a escala social, no solo en una organización educativa particular.

#### Referencias

Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. París: UNESCO.

- Fariñas, G. (2004). Maestro, para una didáctica del aprender a aprender. La Habana: Pueblo y educación.
- Morin, E. (2000). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- Vygotski, L.S. (1997). Interaction Between Learning and Development. In: Gauvain, M. & Cole, M. (Eds.). Readings on the Development of Children. New York: Scientific American Books. pp. 34-40.
- Wallerstein, I. (1996). Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI.

Contacto: [glofaleon2009@gmail.com](mailto:glofaleon2009@gmail.com)

### APRESENTAÇÃO 3

## PROGRAMA DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DA PSICOLOGIA

Marli Lucia Tonatto Zibetti  
Universidade Federal de Rondônia

Palavras-Chave: Formação inicial; docência; políticas públicas; psicologia histórico-cultural.

As transformações mundiais decorrentes da crise do capitalismo que produziram a globalização e o neoliberalismo, chegaram fortemente ao Brasil no momento em que o país vivia o processo de redemocratização que resultou na elaboração da Constituição de 1988. Resultado de forte mobilização social, a Carta Magna estendeu a toda população brasileira direitos historicamente reivindicados pela sociedade, de tal maneira que o alinhamento da economia e da educação à nova ordem mundial não foi realizado sem reação da população, uma vez que o atendimento aos direitos garantidos na nova Constituição ampliava gastos sociais, enquanto as reformas impostas pelos organismos internacionais exigiam a contenção desses gastos. (Maués, 2003).

Este contexto influenciou as mudanças educacionais implantadas na educação brasileira a partir dos anos 1990 as quais, orientadas pelos pressupostos de acordos internacionais com o Banco Mundial e Banco Interamericano de Desenvolvimento, dos quais o Brasil foi signatário, priorizaram os investimentos no ensino fundamental, tanto em relação à obrigatoriedade da frequência à escola, quanto à remuneração e à formação de professores que passou a ser alvo de inúmeras ações dos governos sob o argumento de que o baixo rendimento dos estudantes estaria diretamente relacionado à formação deficitária do corpo docente. (Souza, 2006).

As tensões advindas desse contexto político e econômico e da necessidade de formar professores e profissionais em nível superior, incentivaram, nos governos com apelos populares de 2002 a 2016 (gestões de Luís Inácio Lula da Silva e Dilma Rousseff), um conjunto de políticas de financiamento da educação e de programas específicos visando a formação inicial em nível superior, como medida de enfrentamento dos baixos resultados do sistema educacional e de valorização da carreira. É neste contexto que se insere o programa analisado neste trabalho: o Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

O referido programa caracteriza-se como apoio à formação inicial de professores, propondo-se estimular o interesse pela carreira, melhorar a formação aproximando a formação universitária do cotidiano das salas de aula comprometendo os participantes com a melhoria da aprendizagem dos estudantes da educação básica. (Portaria nº 46, 2016).

O programa é financiado pelo Ministério da Educação, a partir de editais de concessão de bolsas e apoio financeiro, é desenvolvido em parceria entre universidades e escolas por meio de atividades supervisionadas pelas instituições formadoras e por profissionais das escolas de educação básica. Para isso, são fornecidas bolsas de estudos aos estudantes do ensino superior de forma a permitir que dediquem mais tempo ao seu processo de formação, visto que a maior parte dos que frequentam os cursos de licenciatura, são oriundos de famílias de baixa renda. O programa também fornece bolsas aos coordenadores do programa nas instituições formadoras e aos supervisores dos estudantes nas escolas de educação básica. (Rocha & Zibetti, 2014).



Considerando-se a proposta de aproximação desses dois contextos no processo de formação docente e tendo-se em mente a histórica cisão entre formação teórica e formação prática, este trabalho fundamenta-se no referencial teórico da Psicologia Histórico-Cultural especialmente quando defende a importância do processo educacional, sistematicamente organizado, para a formação do pensamento conceitual como condição para a superação dialética do pensamento espontâneo. (Vigotski, 2001). Desta forma, o trabalho se propõe responder ao seguinte questionamento: que concepções sustentam o PIBID e que contribuições e limites esse programa de formação oferece à formação de professores?

Trata-se de pesquisa qualitativa, desenvolvida no interior do estado de Rondônia, Amazônia Brasileira, cujos dados foram obtidos por meio de participação no programa (2009 a 2010) e também em investigação desenvolvida como dissertação de mestrado por uma das participantes do grupo de pesquisa (Rocha, 2013). Foram analisados os documentos orientadores do programa em nível nacional, regional e local além da realização de entrevistas com sujeitos que participavam do programa em uma das unidades da Universidade Federal de Rondônia.

Os resultados da pesquisa indicam que o PIBID, enquanto um programa oficial desenvolvido como parte da política nacional de formação de professores, fundamenta-se na epistemologia da prática e, neste aspecto, configura-se como proposta limitadora para o desenvolvimento do pensamento conceitual na medida em que valoriza o polo da prática escolar empírica e marginaliza os conhecimentos teóricos capazes de evidenciar as múltiplas determinações da realidade social e educacional. Neste sentido, acentua a dicotomia entre teoria e prática ao invés de superá-la.

Outro pressuposto que sustenta o programa é que ele estimularia o interesse pela carreira entre os jovens universitários. Entretanto, a pesquisa evidencia que o programa pode produzir o efeito contrário àquele a que se propõem, uma vez que a inserção dos estudantes no interior das escolas pode ocasionar o abandono precoce da carreira docente, ao tomarem contato com as precárias condições de trabalho e o desânimo de educadores que não acreditam em mudanças.

Outro limitador do programa, diz respeito à sua configuração como política de bolsas, caracterizando-se como um programa paralelo à

formação inicial, que envolve apenas parte dos docentes e discentes, sem articulação com o ingresso na carreira e nem com o currículo desenvolvido na instituição formadora. Desta maneira o PIBID tem contribuído para aperfeiçoar a formação dos sujeitos que dele participam, sem maiores repercussões na melhoria do sistema de formação.

Quanto à atribuição ao programa a possibilidade de elevar os índices de rendimento das escolas de educação básica, caracteriza-se como argumento falacioso, visto que os professores não podem ser os únicos responsabilizados pelos problemas educacionais e outras medidas são necessárias para que efetivamente se enfrente o fracasso escolar.

Entretanto, embora com alcance limitado, as múltiplas formas de organização do programa nas diferentes realidades em que se desenvolve possibilitam contribuições importantes aos que dele participam, entre as quais destacam-se: a) considerando-se o público atendido pelos cursos de licenciatura, a inserção desses alunos em programas de bolsas de apoio financeiro tem sido uma forma de garantir melhor qualidade na formação auxiliando-os a concluir os estudos enquanto se dedicam a atividades acadêmicas que ampliam seus conhecimentos; b) a participação no programa envolve a vivência de atividades de estudo, planejamento, discussão, intervenção e socialização, configurando-se como espaço possível para aprofundamento dos conhecimentos necessários à docência; c) a aproximação entre instituições formadoras e escolas de educação básica pode se constituir como espaço potente para aprendizagens de ambos os lados, desde que se construa uma relação de horizontalidade entre os participantes e esse envolvimento não fique restrito aos sujeitos envolvidos no programa, mas se amplie para os demais membros das instituições.

Conclui-se que mesmo com os limites apontados o PIBID pode constituir-se como espaço de aperfeiçoamento da formação, no qual os conhecimentos elaborados ao longo do processo sócio histórico, sejam tomados como mediadores para o desenvolvimento de profissionais capazes de empreender novas formas de intervenção no contexto social e educacional, com vistas à garantia de acesso à escola e ao saber a todos os sujeitos.

## Referências

Constituição da República Federativa do Brasil. (1988, 05 de outubro). Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)  
Maués, O. C. (2003). Reformas internacionais da educação e formação de professores. Cadernos de Pesquisa, (118), 89-118.

Portaria nº 46 (2016, 11 de abril) Aprova o Regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – Pibid. Brasília, DF. Coordenação de aperfeiçoamento de Pessoal de nível superior – CAPES.

Rocha, J. R. M. (2013). A relação teoria e prática à luz da Psicologia Histórico-cultural: um estudo no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. (Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Rondônia). Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/0B0OsczEEX1beeUZsbzZ5dXozQ1E/view>

Rocha, J. R. M. & Zibetti, M. L. T. (2014) Programa de bolsas de iniciação à docência: análises sobre uma política de formação de professores. In: Pacífico, J. M.; Bueno, J. L. P. & Souza, A. M. L. (Org.). Formação docente na universidade e interface com a educação básica: ultrapassar limites, criar possibilidades. (pp. 83-100). Florianópolis: Pandion.

Souza, D. T. R. (2006). Formação continuada de professores e fracasso escolar: problematizando o argumento da incompetência. Educação e Pesquisa. 32(3), 477-492.

Vigotski, L.S. (2001). A Construção do Pensamento e da Linguagem. São Paulo: Martins Fontes.

Contato: [marlizibetti@gmail.com](mailto:marlizibetti@gmail.com)

## APRESENTAÇÃO 4

# A RELAÇÃO ENTRE PSICOLOGIA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL E NO MÉXICO EM 1990

595

Alayde Maria Pinto Digiovanni

Universidade Estadual do Centro-Oeste

Marilene Proença Rebello de Souza

Universidade de São Paulo

Palavras-chave: políticas públicas de educação, psicologia, educação, desenvolvimento humano, aprendizagem

As políticas neoliberais para a educação se instalaram de forma efetiva no Brasil e no México ao final do século XX. Desde 1960, os Estados Unidos vêm promovendo ações que visavam os mercados latino-americanos e a difusão do modo de viver estadunidense, intervir na educação dos países latino-americanos foi uma das estratégias de controle econômico e cultural. Após a unificação da Alemanha e a dissolução da União Soviética os efeitos da globalização na América Latina e Caribe foram: uma abertura cada vez maior dos mercados financeiros e uma interferência cada vez mais significativa na elaboração das políticas públicas, entre elas as políticas educacionais.

O capitalismo entra em crise antes da década de 1990, o dólar sobe no mercado internacional e vive-se uma crise petrolífera que amplia significativamente a dívida externa dos países. Os mercados internos enfrentaram recessão e crise de abastecimento, configurando-se um clima propício para a entrada do neoliberalismo. O Consenso de Washington, em 1989, indicava uma saída para a crise pela liberalização da economia, transformando-a em um modelo aberto e flexível, representando “a bíblia

do ajuste fiscal, da desregulamentação dos mercados, da flexibilização das leis trabalhistas e da privatização do patrimônio público” (Frigoto, 2008, s/p.). Entre 1980 e 1990, vários países da América Latina, foram direcionados pelos organismos multilaterais para se alinharem às exigências do Banco Mundial. Inclusive, sob tais orientações, efetivaram reformas constituintes na maioria dos países da América Latina e Caribe, promovendo alterações significativas na legislação, em 1996 é lançada a nova Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional (LDBEN) no Brasil e no México realizam-se alterações nos itens da Constituição Federal que se referem às políticas educacionais, com destaque as “transformaciones educativas emprendidas entre 1992-1993 (el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Enseñanza Básica y Normal y las reformas del artículo 3º constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación)” (Latapí, 1998, p. 24), sendo que está última alteração libera o mercado educacional e retira de certo modo a obrigatoriedade do governo garantir os processos de escolarização para as crianças e jovens. Além de estabelecerem reformas educacionais na legislação educacional criaram sistemas nacionais de avaliação da rede de educação básica e superior nos moldes das avaliações empresariais que tinham como meta o ranqueamento e a produtividade.

Para compreendermos a relação entre psicologia e políticas educacionais analisamos os conteúdos de psicologia, mais especificamente as concepções de desenvolvimento humano e aprendizagem, presentes nos documentos orientadores e as políticas públicas desenvolvidas na década de 1990 no Brasil e no México, com a intenção de destacarmos as possíveis influencias internacionais na formulação das políticas e suas consequências educacionais para ambos os países. Sob a ótica do materialismo histórico dialético, compreendendo o sujeito como um ser social rompemos “com a visão fragmentária do real entendido como soma de fatores [em prol de] uma totalidade histórica que resulta das relações dentre determinações ou mediações que o constituem” (Frigoto, 2008, s/p.). Considerando a categoria história como fundante estabelecemos uma análise comparativa entre os países no que se refere às políticas educacionais considerando que Brasil e México têm semelhanças nos dados educacionais, e nas condições econômicas. Enfatizamos as

concepções de desenvolvimento humano e de aprendizagem oriundas da psicologia que deram sustentação a tais políticas e às metodologias e práticas educacionais que delas derivam. Articulamos as realidades nacionais aos documentos orientadores para a educação da América Latina elaborados pelos organismos internacionais, destacando pontos comuns nas políticas implementadas por ambos os países estudados.

A psicologia possui uma variedade de concepções de sujeito conforme o referencial teórico assumido e consequentemente de desenvolvimento humano e de aprendizagem. As políticas sugeridas nos documentos utilizam para fundamentar suas proposições educacionais teorias da psicologia que são deterministas, que concebem um sujeito abstrato, que, por sua vez, contém características cognitivas inatas e consequentemente, sugerem práticas pedagógicas comumente não diretivas, acentuando o trabalho centrado no aluno deslocando a ação do professor para um simples facilitador da aprendizagem, secundarizando de modo geral o papel dos conteúdos clássicos na formação integral dos sujeitos. O Relatório Educação um Tesouro a Descobrir (Delors, 1996), produzido pela UNESCO sintetiza neste período a concepção de sujeito que fundamenta as políticas educacionais adotadas pelos dois países, “o documento parte de uma análise das condições impostas pela globalização e os problemas são apresentados como sendo comuns a todos os países, mas as soluções são geralmente aquelas que minimizam as questões sociais e valorizam as decisões individuais” (Digiovanni, 2016, p. 41). De acordo com Digiovanni e Souza

a definição de uma determinada compreensão neoliberal implica em uma determinada compreensão dos processos educativos e de escolarização. No Relatório Delors, a lógica neoliberal estabelece uma organização procedimental do desenvolvimento de competências e habilidades constituídas por indivíduos singulares e configura um conhecimento que tem como meta prioritária a prática, o saber fazer e o aprender a aprender, dois dos pilares indicados no Relatório. (2014, p. 57)

Por fim, as concepções da psicologia encontradas estão em consonância com a concepção de sujeito prevista pela ordem econômica proposta pelo neoliberalismo instalado neste período, favorecendo um individualismo exacerbado, competitivo e excludente, uma concepção abstrata de sujeito

que deposita no indivíduo a responsabilidade pela sua aprendizagem. “À medida que se investiga a história dos países da América Latina, identifica-se claramente como foram se constituindo as relações de dependência tecnológica e cultural. Percebe-se que havia um projeto de desenvolvimento específico para os países que envolveu diferentes instituições nacionais, internacionais, transnacionais, governamentais e não governamentais” (Digiovanni, 2016, p. 44). As políticas educacionais neoliberais implantadas contribuem com a conformação de uma consciência alienada, que impossibilita o sujeito de estabelecer uma análise da realidade compreendendo a totalidade dinâmica dos processos sociais, porque tais políticas vão de encontro ao desenvolvimento integral dos homens e mulheres, levando-os ao processo de alienação tanto de seus atos como de seus processos psíquicos, uma vez que a consciência plena se institui, ou não, a partir da realidade concreta, e por outro lado essa mesma consciência institui as práticas sociais. Portanto a educação para a América Latina, incluindo México e Brasil, necessariamente precisa ser uma educação emancipadora, que permita a leitura dos dados da realidade e forneça mecanismos para transformá-la, um conteúdo curricular nas disciplinas acadêmicas que permita “o conhecimento da essência, ou seja, a descoberta pela via de uma mediação compreensiva de todos os momentos da realidade social” (Kofler, 2010, p. 96), muito distante das políticas educacionais propostas da década de 1990 para ambos os países.

### Referências

Delors, J. (et. al.) (1996). Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da comissão internacional sobre educação para o século XXI. UNESCO. Recuperado em 2016-09-16, de <http://ftp.infoeuropa.euroid.pt/database/000046001-000047000/000046258.pdf>.

Digiovanni, A. M. P. (2016). Brasil e Cuba: um estudo comparado sobre políticas públicas de educação básica e as articulações com a psicologia, entre as décadas de 1960 e 1990. Tese de Doutorado, Integração da América Latina, Universidade de São Paulo, São Paulo. Recuperado em

2017-06-26, de <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/84/84131/tde-18042017-133112/>

Digiovanni, A. M. P., & Souza, M. P. R. (2014). Políticas públicas de educação, psicologia e neoliberalismo no Brasil e no México na década de 1990. *Cadernos PROLAM/USP*, 13(24), 47-60. doi: <http://dx.doi.org/10.11606/issn.1676-6288.prolam.2014.88777>

Frigotto, G. (2008). Educação tecnológica e o ensino médio: concepções, sujeito e a relação quantidade/qualidade. *Relatório de Pesquisa*. Rio de Janeiro. Uerj/CNPq/Faperj.

Kofler, L., (2010). História e dialética: estudos sobre a metodologia da dialética marxista. Rio de Janeiro: Editora UFRJ.

Latapí Sarre, P., (coord.). (1998). Un siglo de educación en México, tomo I (Biblioteca Mexicana). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/ Fondo de Cultura Económica.

## PERCEPCIÓN DEL ACUERDO DE TERMINACIÓN DEL CONFLICTO ARMADO EN COMUNIDADES DEL CHOCÓ, COLOMBIA

Carlos Reyes<sup>1</sup>, Manuel Beltrán Espitia<sup>2</sup> y Milena Cañizales Asprillas<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, <sup>2</sup>Fundación Universitaria Claretiana de Colombia

Palabras clave: Acuerdo de Terminación de Conflicto; comunidades desplazadas, Chocó; afectación psicosocial

El reciente “Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera” logrado entre el Estado



colombiano y las FARC, interrogan sobre los cambios que están ocurriendo en Colombia respecto al conflicto armado que viene presentándose desde hace más de cinco décadas. Los alcances e implicaciones de este Acuerdo plantean a las diversas instituciones que trabajan con población desplazada en Colombia, identificar cómo es percibido y evaluado dicho Acuerdo y de qué modo se plantearán cambios en la vida de estas personas (Palacios, 2015; Valencia y Ávila, 2016)

De este modo, el objetivo del estudio fue explorar el conocimiento y evaluar la percepción del Acuerdo de Terminación del Conflicto en población con desplazamiento forzado en Colombia y evaluar la relación de dicho conocimiento con variables psicosociales sobre las afectaciones que han presentado posterior al desplazamiento forzado.

Método: Se diseñó una escala que contiene preguntas en relación al grado de conocimiento y evaluación del Acuerdo y variables psicosociales relacionadas a la medición del trauma acumulativo (Kira, Templin, Lewandowski, Ashby, Oladele, y Odenat, 2012), compartir social de las emociones (Rimé, 2012), clima social (Páez, Ruiz, Gailly, Kornblit, Wiesenfeld, y Vidal, 1997) y crecimiento postraumático (Ann, Calhoun, Tedeschi, Taku, Vishnevsky, Triplett, y Danhauer, 2010). Todas las escalas presentaron una consistencia interna aceptable ( $\alpha > .80$ ). Estas medidas se aplicaron en dos grupos, a 47 personas de una comunidad indígena y a 45 personas de una comunidad urbana que presenta desplazamiento forzado en el departamento del Chocó en Colombia.

Resultados: Se realizaron análisis de chi cuadrado y contrastes sobre medias y se observaron diferencias significativas en los dos grupos en los siguientes aspectos: en edad,  $t(92) = 2.981$ ,  $p = .032$ , siendo más joven la población de la comunidad urbana. Por sexo, la comunidad indígena está conformada por 25 hombres y 22 mujeres y en la comunidad urbana por 20 hombres y 25 mujeres. Por nivel de estudios, se encontró que la comunidad indígena presenta más participantes sin estudios o primarios, en cambio, la comunidad urbana tiene más participantes con estudios secundarios,  $\chi^2 = 15.634$ ,  $p = .048$ . Por ocupación, la comunidad presenta más personas desempleadas, aspecto contrario en la comunidad urbana,  $\chi^2 = 24.864$ ,  $p = .022$ . Respecto al conocimiento y efectos posteriores percibidos del Acuerdo de Terminación de Conflicto, se encuentran

diferencias significativas respecto al conocimiento del acuerdo, en la cual la comunidad indígena conoce menos el Acuerdo que la comunidad urbana  $t(92) = -2.497$ ,  $p = .015$ . Se producen diferencias a la percepción de los riesgos que plantea para cada comunidad si no se implementa el Acuerdo, presentando la comunidad urbana mayor percepción de riesgo,  $t(92) = -4.580$ ,  $p = .000$ . Respecto a las acciones que deben realizarse para la generación de paz, la comunidad urbana percibe que requieren ser impulsadas por acciones institucionales, situación que es menos percibida en la comunidad indígena es mucho menor.  $t(92) = -1.979$ ,  $p = .051$ . En relación a las condiciones para el perdón a los victimarios, la comunidad urbana muestra más disposición a que se generen condiciones de perdón a los victimarios que la comunidad indígena,  $t(92) = -2.620$ ,  $p = .010$ . No se producen diferencias significativas en la percepción del impacto del Acuerdo tanto a nivel personal, en el Chocó y en la sociedad colombiana (todas las  $p > .05$ ). Respecto al impacto psicosocial del desplazamiento, la comunidad indígena presenta mayor afectación traumática,  $t(89) = 4.693$ ,  $p = .000$  y menor percepción de crecimiento postraumático que la comunidad urbana,  $t(89) = -3.056$ ,  $p = .003$ . No se producen diferencias significativas en relación a la percepción del clima social y la compartición social de las emociones (todas las  $p > .05$ ).

Conclusiones: En general, las comunidades desconocen el Acuerdo y solo presentan una información a través de medios de comunicación, el cual se da a través de medios de comunicación y acceso a Facebook, el cual es mayor en la comunidad urbana. Por el contrario, la comunidad indígena presenta escaso conocimiento e información y no se informaron a través de dichos medios. En esta misma línea, la comunidad urbana muestra más expectativas del Acuerdo, pero teme que no estén las condiciones para que se implemente. Estos resultados guardan relación con el impacto psicosocial del desplazamiento, en la cual se observa mayor afectación en la comunidad indígena, al presentar mayores niveles de traumatización y menores de crecimiento postraumático. Esto queda de manifiesto que este grupo presenta menor disposición a que se generen condiciones de perdón con victimarios. La comunidad urbana, en tanto, muestra menores niveles de trauma y mayores de crecimiento y está más expectantes a los cambios que ocurran tras el Acuerdo, confirmando mayor disposición al perdón a

victimarios. Estos resultados evidencian la necesidad de realizar un trabajo de socialización del Acuerdo en ambas comunidades, buscar estrategias de acompañamiento psicosocial a la comunidad indígena y promover la participación de la comunidad urbana en las políticas y planes institucionales post acuerdo en el Chocó.

#### Referencias:

- Ann, A., Calhoun, L.G., Tedeschi, R.G., Taku, T., Vishnevsky, T., Triplett, K., y Danhauer, S.C. (2010). A short form of the Posttraumatic Growth Inventory. *Anxiety, Stress, & Coping*, 23(2), 127-137.
- Kira, I., Templin, T., Lewandowski, L., Ashby, J., Oladele, A., y Odenat, L. (2012). Cumulative trauma disorder scale (CTD): Two studies. *Psychology*, 3(9), 643-656.
- Páez, D., Ruiz, J.I., Gailly, O., Kornblit, A.L., Wiesenfeld, E., y Vidal, C.M. (1997). Clima emocional: Su concepto y medición mediante una investigación transcultural. *Revista de Psicología Social*, 12(1), 79-98.
- Palacios, C. (2015). Perdonar lo imperdonable. Crónicas de una paz posible. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana S.A.
- Rimé, B. (2012). La compartición social de las emociones. Bilbao: Editorial XX.
- Valencia, L., y Ávila, A. (2016). Los retos del postconflicto. Justicia, seguridad y mercados ilegales. Bogotá: Ediciones B Colombia S.A.

## SENTIDO DE COMUNIDAD EN HABITANTES QUE VIVIERON EL TERREMOTO DEL 16A EN MANTA, ECUADOR

Carlos Reyes Valenzuela, Gino Grondona-Opazo y María José Boada  
Suraty

Universidad Politécnica Salesiana

Palabras clave: impacto psicosocial, terremoto, sentido de comunidad, Ecuador

603

El 16 de abril de 2016 se produjo un terremoto de 7.8 grados en la escala de Richter que afectó a las provincias de Manabí y Esmeraldas en Ecuador. Se informó que este desastre provocó 671 personas fallecidas y al menos 8.690 personas albergadas. Aunque se habían presentado otros terremotos con anterioridad, este último ha sido el más devastador, ya que no estaban las condiciones para generar medidas preventivas y la respuesta estatal no fue la más adecuada, lo que aumentó la vulnerabilidad psicosocial en la población de las zonas afectadas. De esta forma, el objetivo del presente estudio evalúa los efectos que se presentan en el sentido de comunidad en habitantes que presentaron una exposición directa al terremoto. Para ello, se analizan las variables mediadoras en la relación entre el impacto del trauma y el sentido de comunidad en habitantes que experimentaron el terremoto.

Método: Participaron 400 personas que viven en la parroquia de Tarqui en la ciudad de Manta (Ecuador), quienes firmaron un consentimiento informado y participaron voluntariamente del estudio. Se aplicaron preguntas que evaluaron características socio-demográficas, y se utilizaron escalas que evaluaron impacto psicológico a través de la medida de síntomas de TEPT (SPRINT-E, adaptado por Leiva y Gallardo, 2013) y las emociones (Escala PANAS de Watson, Wiese, Vaidya, y Tellegen, 1999). Se incluyeron medidas para evaluar el impacto psicosocial, a través de la noción de sentido de comunidad (Escala breve de Long y Perkins, 2007, adaptado por Vidal, Berroeta, Di Masso, Valera y Perú, 2013), apego al lugar (Escala de Apego al Lugar de Hidalgo y Hernández, 2001), identidad al lugar (Escala de Identidad al Lugar de Scannell y Gifford, 2010). Complementario a estas medidas, fueron diseñadas preguntas orientadas a evaluar el impacto del terremoto en pérdidas humanas,

económicas y cambios en el barrio posteriores. Todas las escalas presentaron un aceptable nivel de consistencia interna ( $\alpha > .75$ ).

Resultados: Se realizó un análisis de mediación múltiple (Hayes, 2013) que ubicó al impacto traumático como variable independiente, el sentido de comunidad como variable dependiente y las emociones positivas, apego e identidad al lugar como variables mediadoras. Se encontró que el trauma se asoció positivamente al sentido de comunidad ( $B=.06$ ,  $t(400) = 2.21$ ,  $p = .02$ ). Asimismo, las tres variables propuestas aparecen como mediadoras, afectando el efecto directo entre trauma y sentido de comunidad ( $B=.01$ ,  $t(400) = .25$ ,  $p = .79$ ), revelando una mediación completa. Las variables incluidas en este modelo explican el 23% de la varianza.

Conclusiones: A pesar de la escasa y puntual ayuda que recibió la comunidad de Tarqui de las autoridades y del impacto traumático del terremoto, los habitantes han implementado estrategias colectivas que ha posibilitado la reducción de dicho impacto, a partir de los vínculos entre vecinos y de la identificación de los afectos que las personas desarrollan hacia su comunidad. De allí que es indispensable realizar procesos de acompañamiento psicosocial que refuercen el sentido de comunidad, apego e identidad al lugar en colectivos afectados por desastres.

Referencias:

Leiva-Bianchi, M. C., & Gallardo, I. (2013). Validación de la escala breve para diagnosticar estrés post-traumático (SPRINT-E) en una muestra de personas afectadas por el terremoto y tsunami del 27-F en Chile. *Anales de Psicología*, 29(2), 328-334.

Hayes, A. F. (2013). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach. Nueva York, NY: Guilford Press.

Hidalgo, M. & Hernández, B. (2001). Place attachment: Conceptual and empirical questions.

*Journal of Environmental Psychology*, 21 (3), 273-281.

Long, D.A. & Perkins, D. D. (2007). Community social and place predictors of sense of community:

A multilevel and longitudinal analysis. *Journal of Community Psychology*, 35 (5), 563-581.

Scannell, L. & Gifford, R. (2010). Defining place attachment: A tripartite organizing framework.

Journal of Environmental Psychology, 30 (1), 1-10.

Vidal, T., Berroeta, H., de Masso, A., Valera, S., & Però, M. (2013). Apego al lugar, identidad de

lugar, sentido de comunidad y participación en un contexto de renovación urbana. Estudios de Psicología, 34(3), 275-286.

Watson, D., Wiese, D., Vaidya, J., & Tellegen A. (1999). The Two General Activation Systems of

Affect: Structural Findings, Evolutionary Considerations, and Psychobiological Evidence. Journal of Personality and Social Psychology. 76(5), 820-838.

## DISPOSICIONES A LA RESILIENCIA, APOYO SOCIAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ADOLESCENTES EXPUESTOS A VIOLENCIA

Martín Alfonso Rivera Sander

José Concepción Gaxiola Romero

Zulma Zuleth Estrada García

Universidad de Sonora

Palabras clave: violencia, bienestar psicológico, conducta prosocial

El estar expuesto a la violencia tiene efectos importantes en la salud de los adolescentes y promueve la reproducción de conductas violentas (Valdez, Hidalgo, Mojarro, Rivera y Ramos, 2013). A pesar la exposición a la

violencia hay quienes logran un desarrollo saludable. Desde la teoría desarrollo de la psicopatología esto se debe a un proceso de adaptación al riesgo o resiliencia, donde factores protectores interactúan con factores de riesgo promoviendo un resultado o competencia adaptativa (Cicchetti, 2013).

Entre los factores protectores se encuentran las disposiciones a la resiliencia las cuales son el conjunto de actitud positiva, sentido del humor, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta, y que propician la adaptación al riesgo (Gaxiola, Frías, Hurtado, Salcido y Figueroa, 2011). Además, otra variable protectora es el apoyo social que el adolescente percibe por parte de su familia, amigos u otros (Aisenberg y Herrenkohl, 2008).

Para este estudio, como resultados adaptativos se consideró al bienestar psicológico y la conducta prosocial. El bienestar psicológico propuesto por Ryff (1989) está basado en la autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida y crecimiento personal, que son considerados como indicadores de salud mental. Mientras que la conducta prosocial es definida como la ayuda voluntaria a otras personas, que es considerada como una competencia social importante en los adolescentes y una alternativa a la violencia (Redondo, Rueda y Amado, 2013).

Por lo tanto, resulta necesario identificar aquellos factores protectores, como las disposiciones personales y el apoyo social, que promuevan la adaptación al riesgo en forma de bienestar y las conductas prosociales. Esto servirá como un primer paso para desarrollar investigaciones e intervenciones dirigidas a la prevención de los efectos de la violencia.

Con base en lo anterior se planteó el objetivo de evaluar la asociación de las disposiciones a la resiliencia y el apoyo social percibido con el bienestar psicológico y la conducta prosocial, en adolescentes expuestos a la violencia de Hermosillo, México.

Método: Se utilizó un diseño trasversal con una muestra por conveniencia de 128 adolescentes de 12 a 15 años, de los cuales 53 reportaron sexo femenino y 74 masculino quienes reportaron exposición a la violencia física, verbal y amenazas en los últimos 6 meses en el contexto familiar,

escolar y urbano. Se aplicó una batería conformada de los siguientes instrumentos medidos en escala Likert de 0 a 5:

Disposiciones a la resiliencia: se utilizó el inventario IRES (Gaxiola et al., 2011) que consta de 20 ítems, con un alfa reportada de 0.93.

Bienestar Psicológico: se usó el inventario corto de bienestar psicológico diseñado por Gaxiola, González y Valenzuela (2015) que reporta un alfa de 0.88.

Apoyo social percibido: se utilizó una versión de 19 reactivos del inventario de redes de apoyo de Villalobos (2009) que evalúa el apoyo provisto por la familia, los amigos, y otros (personas fuera de la familia o instituciones), reporta alfas mayores a .80.

Conducta prosocial: se realizó una versión corta de 13 reactivos del Inventario de Comportamientos Prosociales de Mendez, Mendoza, Rodríguez y García (2015), reporta un alfa de 0.92.

Exposición a la violencia: se utilizó una versión de 19 reactivos del cuestionario de exposición a la violencia de Orue y Calvete (2010) que consta de 6 preguntas que evalúan el ser víctima o testigo de violencia en los contextos familiar, comunitario y escolar, reporta un alfa de 0.87.

Esta batería se aplicó previo consentimiento informado de forma colectiva en un aula de clases por tres psicológicos previamente entrenados, los datos se analizaron mediante el software SPSS 21.

Resultados: Los instrumentos mostraron consistencia interna ( $\alpha > 0.80$ ). Los análisis de correlación de Spearman indican que solo la violencia en el hogar se correlacionó de forma negativa con el bienestar psicológico ( $-0.261, p \leq 0.01$ ), las disposiciones a la resiliencia se correlacionan de forma positiva con el bienestar psicológico ( $0.701, p \leq 0.001$ ) y la conducta prosocial ( $0.678, p \leq 0.001$ ). Mientras que, el apoyo social de la familia, de amigos y de otros se correlacionaron de forma significativa con el bienestar ( $0.313; 0.534; 0.409, p \leq 0.001$ ), de forma similar el apoyo de amigos y el apoyo de otros correlacionaron con la conducta prosocial ( $0.463; 0.401, p \leq 0.001$ ), pero no fue el caso entre el apoyo familiar y la conducta prosocial.

Discusión: Si bien la correlación entre exposición en el hogar y el bienestar psicológico correlación es baja, resulta importante dado que tanto la exposición a la violencia como un bajo bienestar psicológico se relacionan



con problemas de salud mental en la edad adulta, por lo que promover el bienestar previene estos efectos (Wood y Joseph, 2010).

En relación a esto, el promover las disposiciones a la resiliencia así como percibir la disponibilidad y presencia de apoyo social desde la adolescencia media hasta la adultez puede amortiguar los efectos de los riesgos sobre bienestar psicológico (Orcasita y Uribe, 2010; Sagone y Caroli, 2014). Mientras que por otra parte, ante contextos de violencia, los atributos personales como las disposiciones a la resiliencia junto con el apoyo social de personas fuera de la familia aumentan la posibilidad de efectuar conductas prosociales (Flores, Cicchetti y Rogosch, 2005). Mientras que Lemos (2012) argumenta que, aunque no se observa relación con el apoyo familiar, este se relaciona con una disminución en las conductas agresivas

**Conclusiones:** Los resultados señalan la existencia de relaciones entre las variables protectoras propuestas y las variables que indican un desarrollo óptimo, por lo que se recomiendan considerar estas variables en programas de intervención, así como en estudios longitudinales para evaluar los posibles efectos entre variables.

## Referencias

- Aisenberg, E. y Herrenkohl, T. (2008). Community violence in context: Risk and resilience in children and families. *Journal of Interpersonal Violence*, 23(3), 296–315. <https://doi.org/10.1177/0886260507312287>
- Cicchetti, D. (2013). Annual Research Review: Resilient functioning in maltreated children: Past, present, and future perspectives. *J Child Psychol Psychiatry*, 54(4), 402–422. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2012.02608.x>. Annual
- Flores, E., Cicchetti, D. y Rogosch, F. (2005). Predictors of Resilience in Maltreated and Nonmaltreated Latino Children. *Developmental Psychology*, 41(2), 338–351. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.41.2.338>
- Gaxiola, J., Frías, M., Hurtado, M., Salcido, L. y Figueroa, M. (2011). Validación del inventario de resiliencia (IRES) en una muestra del Noroeste de México. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 16(662), 73–83.

- Lemos, V. (2012). Estilos parentales, conducta prosocial y estabilidad emocional en niños vulnerabilidad social por pobreza. En J. Palomar y J. Gaxiola (Eds.), *Estudios de Resiliencia en América Latina*, vol. 1 (pp. 11–22). Ciudad de México: Pearson, UNISON y Universidad Iberoamericana.
- Mendez, F., Mendoza, C., Rodríguez, L. y García, M. (2015). Conducta prosocial en alumnos de secundaria: validación de una escala prosocial. *VERTIENTES Revista Especializada En Ciencias de La Salud*, 18(8), 9–16.
- Orcasita, L. y Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia: Avances de La Disciplina*, 4(118), 69–82.
- Orue, I. y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10, 279–292.
- Redondo, J., Rueda, S. y Amado, C. (2013). Conducta Prosocial: Una Alternativa a las Conductas Agresivas. *Revista INVESTIGIUM IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 4(1), 234–247.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality & Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.57.6.1069>
- Sagone, E. y Caroli, M. (2014). A Correlational Study on Dispositional Resilience, Psychological Well-being, and Coping Strategies in University Students. *American Journal of Educational Research*, 2(7), 463–471. <https://doi.org/10.12691/education-2-7->
- Valdez, R., Hidalgo, E., Mojarro, M., Rivera, L. y Ramos, L. (2013). Violencia interpersonal en jóvenes mexicanos y oportunidades de prevención. *Salud Publica de México*, 55(SUPPL.2), 259–266. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v55s2/v55s2a24.pdf>
- Villalobos, A. (2009). Desarrollo de una medida de resiliencia para establecer el perfil psicosocial de los adolescentes resilientes que permita poner a prueba el modelo explicativo de resiliencia basado en variables psicosociales. Universidad de Costa Rica.

Wood, A. y Joseph, S. (2010). The absence of positive psychological (eudemonic) well-being as a risk factor for depression: A ten-year cohort study. *Journal of Affective Disorders*, 122(3), 213–217.  
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2009.06.032>

## REPRESENTACIONES SOCIALES QUE FAVORECEN LA VIOLENCIA EN CONTRA DE PERSONAS TRANSEXUALES, LESBIANAS, GAYS Y BISEXUALES

610

Autores: Gonzalo Eduardo Rivera Talavera, Fernando Adrián Távara  
Ramírez

Institución de procedencia: Pontificia Universidad Católica del Perú

Palabras clave: Representaciones Sociales, TLGB, Violencia

El presente estudio parte de la teoría de las Representaciones Sociales (RS) propuesta por Moscovici (2001). Estas se definen como una visión funcional del mundo, las cuales permiten a los individuos o grupos darle significado a sus conductas, entender la realidad a través de su propio sistema de referencias y, por lo tanto, adaptar y definir su lugar en ella (Abric, 2001A). En ese sentido, las RS constituyen una preparación para la acción, no solo en la medida en que guía el comportamiento, sino sobre todo porque remodela y reconstituye los elementos del medio en el que el comportamiento debe tener lugar (Moscovici, 2001).

A partir de Moscovici, Abric (2001A; Moliner & Abric, 2015) propone la teoría del Núcleo Central. Esta plantea que las RS se organizan en un sistema dual constituido por el núcleo central y los elementos periféricos. El primero de ellos se constituye de un número limitado de creencias altamente estables; mientras que los segundos, de numerosas creencias sujetas al cambio (Moliner & Abric, 2015). De esta manera, este sistema dual le permite a las RS ser estables y flexibles a la vez (Moliner & Abric, 2015).

La presente investigación buscó conocer en profundidad el contenido de las RS en torno a la población TLGB considerando la teoría del Núcleo Central de Abrik. Nos interesaron en particular estas representaciones porque el Perú, Lima en particular, registra un alto número de ocurrencias de violencia en contra de las personas TLGB que contrasta con la casi nula protección y sanción legal, la cual se produce entre otras razones por la ausencia de evidencia científica. En Lima - Perú, el mayor porcentaje de opiniones negativas en torno a la población TLGB proviene de personas del Nivel Socioeconómico (NSE) D/E (APEIM, 2016). Asimismo, los casos de violencia reportados hacia la población TLGB se producen con más frecuencia en distritos de Lima cuya población se encuentra en situación de pobreza y, por tanto, es mayoritariamente de los NSE mencionados. Debido a ello, se pensó como hipótesis que esta población podría tener más contenidos en sus RS que favorezcan la violencia.

En el presente estudio hemos considerado diferentes formas de violencia que se pueden ejercer hacia la población TLGB. En ese sentido, se diferencian la violencia física, aquella dirigida a dañar, herir o matar a una persona; la violencia psicológica, dirigida a la psique de la persona a través de palabras, símbolos, privaciones de necesidades, etc.; la violencia institucional, aquella dada en relaciones duraderas y en relaciones jerárquicas; y la violencia simbólica, la cual se basa en la asimilación previa por parte de un grupo dominado de las disposiciones y limitaciones impuestas por un grupo dominante (Imbusch, 2003; Bourdieu 2000).

En la presente investigación buscamos generar una propuesta explicativa y basada en evidencia que trascienda las aproximaciones meramente descriptivas y/o de registro de ocurrencias. En ese sentido, el propósito de la presente investigación es explorar las RS sobre las personas TLGB en personas de los NSE D/E que puedan estar favoreciendo la violencia.

#### Método

El estudio empleó un enfoque cualitativo y uso la técnica de grupos focales y el análisis de la teoría fundamentada (Strauss & Corbin, 2002).

La muestra del estudio estuvo conformada por 62 participantes de entre 25 y 35 años distribuidos en 8 grupos de entre 7 y 8 personas cada uno. La mitad de los grupos estuvieron conformados por hombres y la otra por mujeres; todos pertenecientes a los niveles socioeconómicos D/E.

Para el recojo de la información se elaboró una guía que explora las representaciones sociales de las identidades (T, L, G o B dependiendo del grupo) y el funcionamiento de estas en contextos de violencia. Como parte de la guía se incluyeron las técnicas de asociación libre y constitución de conjuntos de los términos, ambos métodos sugeridos por Abric (2001C) para el estudio de las RS. Asimismo, se utilizó encabezados de noticias reales del medio local que expresaran algún tipo de violencia hacia personas con identidad TLGB para explorar la dinámica de la representación en situaciones de violencia.

Para el contacto de los participantes y la conformación de los grupos se contó con un periodo de familiarización con los distritos elegidos para el estudio. En la realización de los grupos focales se entregó a cada uno de ellos un consentimiento informado en donde se señalaba el propósito y alcance del estudio, así como los aspectos éticos de confidencialidad y anonimato. Se realizaron los grupos focales cerca de las viviendas de los participantes durante la última semana de abril y la primera semana de mayo de 2016. Posteriormente, se realizaron transcripciones literales de cada uno de los grupos focales cuidando la confidencialidad de la información.

Se buscó emplear el análisis de la teoría fundamentada para producir, en diálogo constructivo con la propuesta dual de Abric (Ristrepo-Ochoa, 2013), una metodología robusta para el campo de estudios cualitativos de las RS. La organización de los resultados y discusión se fundamenta en la estructura de las RS planteada por Abric, identificándose así el Núcleo Central (NC) y sus Elementos Periféricos (EP).

#### Resultados y Discusión

Es importante señalar que se presentan entre comillas las frases de las y los participantes que condensan y cristalizan sus representaciones. Asimismo, se emplean las denominaciones que las y los participantes otorgaron a las mujeres atraídas por otras mujeres; Lesbianas, Machonas o Chitos y, las que otorgaron a los hombres atraídos por otros hombres; Maricones o Gays.

En base al análisis se encontró que el NC contiene: la invisibilización de las identidades TLGB fuera de la dicotomía hombre/mujer; un discurso sostenido por hombres y mujeres en el cuál la satisfacción de las

necesidades y expectativas de los hombres son privilegiadas de manera casi exclusiva y; finalmente, la certeza de que cualquier persona puede volverse “Maricón o Lesbiana”, lo cual para las y los participantes podría significar una fuente de temor asociado a la imagen negativa de las identidades TLGB.

A partir del NC se articulan un conjunto de EP que son la concretización de uno o más de sus contenidos y que expresan violencia en diferentes niveles: “Existen hombres que detestan a los Maricones”, “El Maricón es malcriado y confianzudo” / “Las lesbianas son aventadas”, “Los Maricones viven de su cuerpo y cortan el pelo”, “Los Maricones/Lesbianas tienen y causan vergüenza y miedo”, “Los Maricones y Lesbianas deben expresar su afecto en lugares adecuados”, “El niño no entiende el beso y puede pensar que es normal y verse influenciado”,

En base a las RS analizadas, se encuentra que estas estarían favoreciendo la violencia hacia las personas TLGB en diferentes niveles. La permisividad con la que se expresa la violencia física basándose en la representación de los Maricones y las Machonas como malcriados/as y aventados/as constituye también violencia institucional. A su vez, la violencia física y la exculpación del victimario se constituye en violencia psicológica o institucional en tanto busca enviar un mensaje sobre aquello que es normal/correcto y lo que es anormal/incorrecto y engendra miedo/vergüenza en las personas TLGB. Finalmente, estos mensajes, y por ende esta violencia, también se expresa en los argumentos de que las expresiones de afecto de personas TLGB confundirían a las niñas y a los niños y que estos podrían convertirse, lo cual resulta inaceptable para los padres.

#### Referencias

- Abric, J. (2001A). A structural Approach to Social Representations. En Deaux, K. & Philogene, G. (Eds.), *Representations of the social: bridging theoretical traditions*, pp. 42-47. Oxford: Blackwell Publishers
- Abric, J. (2001C). Metodología de recolecciones de las representaciones sociales. En Abric, J. (Ed.), *Prácticas Sociales y Representaciones*, pp. 53-74. México DF: Ediciones Coyoacan

APEIM (2016). Niveles Socioeconómicos 2016. Recuperado de <http://www.apeim.com.pe/wp-content/themes/apeim/docs/nse/APEIM-NSE-2016.pdf>

Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Barcelona: Anagrama.

Imbusch, P. (2003). The concept of violence. En Heitmeyer, W. & Hagan, J. (Eds.) International Handbook of Violence Research. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers

Moliner, P. & Abric, J. (2015). Central core theory. En Sammut, G., Andreouli, E. Gaskell, G. & Valsiner, J. (Eds) The Cambridge Handbook of Social Representations. Cambridge: Cambridge University Press

Moscovici, J. (2001). The Phenomenon of Social Representations. En Duveen G. (Ed.), Social Representations. Explorations in Social Psychology, pp 18-77. New York: New York University Press.

Restrepo-Ochoa, D. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las representaciones Sociales. Revista CES Psicología, 6 (1), 122-133.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia

## FACTORES DE RIESGO PARA LA SALUD SEXUAL DE JÓVENES SORDOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO\*

Silvia Susana Robles-Montijo y Yuma Yoaly Pérez-Bautista

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.

Palabras clave: Discapacidad auditiva, comunicación con padres, VIH/Sida, abuso sexual.

Los adolescentes y jóvenes son una población que se enfrenta a situaciones que ponen en riesgo su salud sexual y reproductiva, especialmente cuando ejercen su sexualidad desde edades tempranas, tienen múltiples parejas sexuales o tienen relaciones sexuales sin protección (Quiroz, Atienzo, Campero & Suárez, 2014; Robles, Frías, Moreno, Rodríguez & Barroso,

2011). Aquellos que presentan alguna discapacidad se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad, debido a la existencia de barreras sociales que limitan su educación y su vida plena, incluyendo su acceso a la información. Estas restricciones, además de las limitaciones lingüísticas para informarse y expresarse —como es el caso de quienes viven con discapacidad auditiva— coloca a esta población en situaciones de vulnerabilidad hacia el abuso sexual, los embarazos no deseados, las ITS y el VIH/SIDA (Moinester, Gulley & Watson, 2008). En México no se cuenta con estadísticas relativas a los problemas que afectan su salud sexual, ni tampoco indicadores precisos que den cuenta de prácticas de abuso sexual que atentan contra su derecho a decidir tener relaciones sexuales. Menos aún se sabe de los factores que podrían estar asociados al comportamiento sexual de riesgo de esta población. Por ello, el propósito de este estudio fue analizar un conjunto de factores de riesgo para la salud sexual de una muestra de jóvenes mexicanos con discapacidad auditiva. Participaron voluntariamente en el estudio 112 jóvenes sordos elegidos a través de un procedimiento accidental de seis instituciones educativas de la Ciudad de México que atienden a personas con discapacidad. La edad promedio de los participantes fue de 19.67 años ( $DE = 3.183$ ;  $Mo = 18$ ); 60.7% fueron varones, 81.3% solteros, 87.5% con secundaria o preparatoria como nivel máximo de estudios. 48.2% reportó vivir en casa de ambos padres, 21.4% en casa de su mamá, 21.4% en casa de otro familiar, 5.4% en casa de su papá y sólo 3.6% vivía en su propia casa. Se aplicó un cuestionario computarizado que permitió obtener información sobre las siguientes variables: datos sociodemográficas y antecedentes de la discapacidad; frecuencia de comunicación con padres y con madres sobre temas de salud sexual; nivel de apoyo y supervisión parental percibido por los jóvenes; nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y sobre el uso correcto del preservativo; prácticas sexuales de riesgo e indicadores de abuso sexual. El cuestionario computarizado se diseñó utilizando el programa FileMaker Pro Advance, tanto para Mac como para Windows. Incluye distintas secciones con instrucciones para responder, y preguntas específicas cuya estructura gramatical está adaptada para ser comprendidas por personas con discapacidad auditiva. En cada pregunta aparece un video con una persona



que realizó la interpretación correspondiente en la Lengua de Señas Mexicana (LSM). El programa funciona en una computadora con o sin conexión a Internet. Cada una de las 93 preguntas que lo conforman, contiene sus respectivas opciones de respuesta que pueden seleccionarse con un click indicando la respuesta correspondiente para el participante que responde el cuestionario. Dichas respuestas se graban directamente en una base de datos en el programa Excel, que puede importarse desde el programa SPSS para analizar los datos que se generen. Con la anuencia de las autoridades de las instituciones participantes, ocho instructores previamente capacitados en el manejo y aplicación del programa computarizado acudieron a las distintas instituciones y explicaron brevemente el propósito del estudio a los intérpretes de la LSM, para que ellos, a su vez, explicaran a los jóvenes cómo responder el cuestionario computarizado. A los participantes se les enfatizó la necesidad de su participación voluntaria, asegurándoles el tratamiento confidencial y anónimo de la información recabada. A los adultos que aceptaron participar se les solicitó la firma del consentimiento informado, y en el caso de los menores de edad, además de su aceptación se recabó la firma de autorización de uno de los padres.

Los resultados indicaron que 51% ( $n = 57$ ) de los jóvenes han tenido relaciones sexuales, con una edad promedio de 17.28 años en su debut sexual ( $Mo = 16$ ;  $DT = 2.871$ ); de ellos, el 47.4% no utilizó ningún método anticonceptivo y 24.6% no planeó su primera relación sexual. El número promedio de relaciones sexuales en toda la vida fue de 12.7, mientras que el promedio correspondiente al uso del condón en dichas relaciones fue de 4.74. 10.5% reportó haber tenido un embarazo, 7% un aborto y 15.8% una ITS. En el 35.1% de los casos se reportó abuso sexual en su primera relación y 21.1% en relaciones subsecuentes. Respecto a la frecuencia de comunicación con sus progenitores, se encontró que al menos el 41% y el 37.5% de los jóvenes, nunca ha conversado con sus padres ni con sus madres, respectivamente, sobre ninguno de los once temas evaluados (métodos anticonceptivos, efectividad del condón, cómo adquirir condones, cómo usar el condón masculino y el femenino, tener sexo, cómo se transmiten las ITS, evitar un embarazo, evitar abuso sexual, posponer relaciones sexuales). El nivel de apoyo y supervisión que los jóvenes

reciben por parte de sus progenitores también fue muy bajo ( $M=2.38$ ,  $Mo=2$ ,  $DE=.943$ ), con valores por debajo de la media teórica (3). Los resultados correspondientes a la prueba de conocimientos sobre el uso del condón y sobre el VIH/SIDA y otras ITS, muestran que más de la mitad de los participantes respondieron incorrectamente a la mayoría de los reactivos de ambas pruebas. La correlación entre variables mostró que, en toda la muestra, la frecuencia del uso del condón sólo se correlacionó positivamente con la frecuencia de la comunicación con padres ( $r=.289$ ,  $p=.04$ ), y ésta, a su vez, con el nivel de conocimientos sobre VIH y otras ITS ( $r=.277$ ,  $p=.008$ ).

Los hallazgos del presente estudio confirman que los jóvenes con discapacidad auditiva mantienen una vida sexual activa con un patrón de comportamiento que puede considerarse de alto riesgo (Berman, Meresman, Galván & Rodríguez., 2011; Ferreira, 2008; Sargowawa, Owoaje, Faseru, Ebong & Adekunle, 2009), ya que una proporción importante no se protege en sus relaciones sexuales y han tenido ITS, embarazo o aborto, agravándose la situación cuando se toma en cuenta la alta proporción de casos que han sufrido abuso sexual. La falta de comunicación con sus padres y madres sobre el cuidado de la salud sexual, así como el bajo nivel de información que los jóvenes sordos tienen sobre cómo debe usarse un preservativo y cómo se transmiten y previenen las ITS, incluyendo el VIH/SIDA, son factores de riesgo para la salud sexual de estos jóvenes, reportados también por Robles y Bárcena (2016), Robles, Guevara, Pérez y Hermosillo (2013) y Guevara, Robles, Frías y Rodríguez (2016) con jóvenes sordos y ciegos de la Ciudad de México. Se concluye que a pesar de que los participantes presentan un perfil de riesgo sexual, los padres y el acceso a la información pueden estar jugando un papel importante en el desarrollo de comportamientos preventivos de estos jóvenes sordos.

\*Estudio financiado por PAPIIT-DGAPA-UNAM IN308015, y SEP-CONACyT 256430.

## REFERENCIAS

- Berman, R., Meresman, S., Galván, G. & Rodríguez, E. (2011). Desarrollo inclusivo: la experiencia de VIH-SIDA y discapacidad en Centroamérica. *En Breve*, 167, 1-5. Boletín del Banco Mundial.
- Ferreira, W.B. (2008). Vulnerabilidade á violence sexual no contexto da escola inclusiva: reflexao sobre a invisibilidade da pessoa como deficiência. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 6 (2), 120-136.
- Guevara, Y., Robles, S., Rodríguez, M. & Frías, B. (2016). Comunicación con padres, comportamiento sexual, e indicadores de abuso sexual en jóvenes mexicanos con discapacidad visual. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 10(1), 79-90.
- Moinester, M., Gulley, S., & Watson, S. (2008). The nature of risk. HIV/AIDS and the deaf community in the United States. *Disability Studies Quarterly*, 28 (4).
- Quiroz, J., Atienzo, E., Campero, L., & Suárez-López, L. (2014). Entre contradicciones y riesgos: opiniones de varones adolescentes mexicanos sobre el embarazo temprano y su asociación con el comportamiento sexual. *Salud Pública de México*, 56, 180-188.
- Robles, S. & Bárcena, S. (2016). Comunicación con padres vinculada a los conocimientos de VIH/ITS en jóvenes con discapacidad auditiva. En R. Díaz-Loving, I. Reyes-Lagunes, S. Rivera, J. Hernández & R. García (Eds.) *La Psicología Social en México*, Vol. XVI (pp. 631-638). México: Asociación Mexicana de Psicología Social. ISBN: 978-607-96539-5-8.
- Robles, S., Frías, B., Moreno, D., Rodríguez, M., & Barroso, R. (2011). Conocimientos sobre VIH/SID, comunicación sexual y negociación del uso del condón en adolescentes sexualmente activos. *Revista Electrónica de Psicología*, 14(4), 317-340.
- Robles, S., Guevara, Y., Pérez, Y., & Hermosillo, A. (2013). Comunicación con padres y conducta sexual en jóvenes mexicanos con discapacidad auditiva. *Revista Psicología y Salud*, 23(2), 227-239.
- Sargowawa, A., Owoaje, E., Faseru, B., Ebong, I. & Adekunle, B. (2009). Sexual practices of deaf and hearing secondary school students in Ibadan, Nigeria. *Annals of Ibadan Postgraduates Medicine*, 7(1), 26-30.

## SIMPOSIO

### EL RECONOCIMIENTO DEL DERECHO AL EJERCICIO DE LA SEXUALIDAD:

619

### CONSTRUYENDO CAMINOS PARA LA CIUDADANÍA SEXUAL

Coordina: **Tania Esmeralda Rocha Sánchez**

Palabras claves: LGBTTTTI, sexualidad, familias diversas, ciudadanía sexual, derechos

El presente simposio recupera cinco investigaciones muy amplias y diversas en torno al tema central de la sexualidad y el ejercicio de ésta como un derecho. A través de los diversos trabajos se problematizan los retos, obstáculos y realidades que se enfrentan en el marco de la diversidad sexo-génerica y sexual. En el primer trabajo la Mtra. Gloria Careaga Pérez recupera la realidad de discriminación que viven las personas LGBT en el acceso a la salud y servicios de atención a través de diversos estados de la República Mexicana, analizando los obstáculos y barreras que prevalecen en el ejercicio pleno de su sexualidad. Posteriormente, la Dra. Claudia Navarro Corona da cuenta de la manera en la que la condición género-heteronormativa se traduce en un dispositivo regulador de la sexualidad y constituye una de las barreras más importantes en el proceso de apropiación y ejercicio de los derechos sexuales en mujeres sexo-diversas. En tercer lugar, la Mtra. Olga Mejía Anzures, nos comparte su experiencia de investigación en torno a las vivencias, retos, procesos de discriminación, y posibilidades de resistencia que se enmarcan en las relaciones de pareja con una persona transgénero, focalizando fundamentalmente la voz silenciada de las mujeres cisgénero que han acompañado a sus parejas en la transición. Finalmente, la Dra. Tania Rocha Sánchez, abona un trabajo que permite visibilizar la transgresión

del modelo hegemónico de familia, y que da lugar a la visibilización de prácticas cotidianas y emergentes en el proceso de crianza y convivencia que desmantelan el orden de género, analizando la violencia estructural y simbólica que se hace presente en el ejercicio de los derechos de las familias en su diversidad. Todos los trabajos son discutidos a luz de los retos y posibilidades que surgen, en la construcción de caminos hacia la ciudadanía sexual.

620

## ATENCIÓN A LOS DERECHOS LGBT

Gloria Careaga Pérez

Facultad de Psicología-CIEG. UNAM

Palabras clave: Discriminación, LGBT, servicios de atención.

Este trabajo es resultado de una amplia investigación desarrollada por la Fundación Arcoiris de 2015 a la fecha, sobre la discriminación que enfrentan las personas LGBT en los servicios de atención. Abarca más de la mitad de los Estados de la República, y es la primera que establece un criterio de balance entre las identidades sexuales y de género, que permite ofrecer un panorama real sobre esta población. El objeto de desarrollo de Diagnósticos sobre la condición de discriminación que este sector de la población enfrenta en los servicios básicos de atención, es fundamental para el conocimiento de la situación a atender. Se enfoca en cinco grandes rubros: salud, educación, trabajo, seguridad pública y seguridad social. La investigación se desarrolló a través de una aplicación on line de un cuestionario, pero se recurrió a la entrevista y aplicación cara a cara para garantizar un balance entre las identidades. En el trabajo se analizan los distintos actores intervinientes en el proceso de atención, al mismo tiempo que las percepciones de las y los usuarios. Contempla, asimismo, las acciones desarrolladas por los sujetos a partir de la discriminación de que son objeto. Consideramos que esta investigación, es un importante

instrumento para el ejercicio de ciudadanía de este sector, así como para los fundamentos de desarrollo de una política pública ad hoc a esta población.

#### Referencia

621

Careaga, P. G. (2016). Atención a personas LGBTI. La condición en algunos estados del centro del país (2016). México: Fundación Arcoiris-Indesol.

Contacto: careaga@unam.mx

Acceso a la información: <http://www.fundacionarcoiris.org.mx/>

## MUJERES DIVERSAS, EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU CIUDADANÍA SEXUAL

Claudia Ivette Navarro-Corona

Facultad de Psicología, UNAM

Palabras clave: ciudadanía sexual, disidencia sexual, interseccionalidad, sexualidad

La condición de género-heteronormativa ha regulado la sexualidad, estableciendo silencios y discursos, que sancionan o premian la experiencia sexual. Construyendo con ello, una jerarquía (Rubin, 1986) donde la sexualidad buena, ha sido vinculada con la heterosexualidad, la reproducción, el matrimonio y el amor (Lagarde, 1996; Rubin, 1986), mientras que, la sexualidad mala ha sido relacionada con todo aquello que se desplaza de lo anterior. Cuando las experiencias sexuales se salen del espacio de lo bueno, son colocadas en el lugar de lo ininteligible (Butler, 2010), lejos del reconocimiento de derechos. Pensar la sexualidad en

términos de ciudadanía sexual, permite fisurar la dimensión de lo normal y lo bueno, incluyendo formas no hegemónicas de orientación sexual, identidad y expresión de género (CDHF, 2015). Tomando en cuenta esta construcción histórica de las experiencias sexuales, la presente ponencia tiene como objetivo comprender el proceso que atraviesan mujeres diversas (en su orientación erótico-amorosa) para ejercer una ciudadanía sexual. Se eligió un enfoque cualitativo con la finalidad de adentrarme en los significados que se construyen alrededor este proceso. Para ello se consideró que la técnica que me permitiría profundizar en estos significados era la entrevista a profundidad. Vale la pena mencionar que se tuvieron como consideraciones éticas el uso del consentimiento informado, el anonimato, la confidencialidad y la canalización de las participantes que lo solicitaron, así como la reflexión sobre mi implicación en la investigación. Colaboraron de forma voluntaria, 18 mujeres: 14 habitantes del Distrito Federal y 4 del Estado de México. Con la intención de explorar de qué maneras incide la condición de género-heteronormativa se entrevistaron a mujeres de diversas orientaciones erótico-amorosas, seis de ellas se nombraron como heterosexuales, una como heteroflexible, siete como lesbianas y cuatro como bisexuales. El rango de edad fue de 19 a 73 años. A partir de un análisis feminista interseccional-cuir, fue posible dar cuenta en primer lugar, que es imposible hablar de la ciudadanía sexual en términos de grados o niveles. Es más bien, un proceso, una espiral que parte de la experiencia propia, derivando en la toma de conciencia de opresión, que da lugar, a la posibilidad resistir ante la violencia y opresión, a través de la búsqueda de información, de personas que estén pasando por experiencias similares así como de discursos no-normativos que proporcionen un espacio para visibilizar lo ininteligible. De esta resistencia deviene una autorización de sí en cuanto a su cuerpo, placer, erotismo y afectos, así como una conciencia de derechos, que les permite mirar su sexualidad desde un lugar de reconocimiento. Siendo a partir de esta vivencia que se deriva el proceso de titularidad de derechos. En conclusión, este proceso es una espiral en tanto, la experiencia propia va estar retroalimentando de manera constante cada rubro, haciendo posible una toma de conciencia permanente, así como la generación de estrategias y alianzas.

## Referencias

- Butler, J. (2010). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del <<sexo>>*. Buenos Aires: Paidós.
- CDHDF. (Marzo de 2015). Prefacio. *Defensor*, 2-3
- Lagarde, M. (1996). Identidad de género y derechos humanos. La construcción de las humanas. En L. Guzmán, & S. Pacheco, *Estudios básicos de derechos humanos IV*. (págs. 1-32). Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Rubin, G. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. *Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales* (30), 95-145.

Contacto: claudianavarrocorona@gmail.com

## PAREJAS EN TRANSICIÓN: LAS VOCES EN OFF DE MUJERES CISGÉNERO

Maria Olga Mejia Anzures

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM

Palabras clave: mujeres trans, mujeres cisgénero, pareja

Las personas que transicionan de un género a otro, o entre ambos, autoidentificadas como transexuales, trangénero y travestis, han sido objeto de mucha atención desde diferentes disciplinas y aproximaciones teóricas, una de éstas aproximaciones es la teoría o estudios queer que marcan un rompimiento y continuidad con el feminismo y el movimiento de liberación gay, a la par de una ruptura de todo aquello que es considerado absoluto, incluyendo aspectos centrales de estudio como la identidad y género, entre otros, que lejos de ser considerados como algo monolítico, pueden entenderse a la luz del contexto de su desarrollo histórico tal y como opera para las personas que se identifican y se viven



como pertenecientes al género contrario asignado al nacer (List, 2010). Existe en la literatura especializada gran atención, principalmente al proceso de la transición y sus condiciones de vida en la niñez, adolescencia y adultez; de igual manera, la adaptación y ajuste de hijos e hijas de personas que transicionan entre los géneros (White & Etner (2007), así también la transición identitaria de mujeres autoidentificadas en el espectro de lo trans y la reconfiguración tanto dentro como fuera del sistema familiar, en especial, su pater/maternidad ha sido objeto de investigación (Mejia, 2015), sin embargo, uno de los aspectos que ha sido poco abordados es el de la pareja misma o en su caso las familias (Hines (2006). Los pocos estudios realizados en otros países a los que se tiene acceso, se enfocan en las parejas conformadas por mujeres cisgénero que viven con hombres trans (Brown, 2009), pero se sabe menos acerca de la experiencia de estas mujeres cuando inician una relación de pareja, inicialmente heterosexual, formando una familia en donde ya hay hijos, pero que en el devenir de la relación, su pareja, padre de sus hijos le hace saber que se autoidentifica como mujer e inicia la reasignación hormonal y/o social al género que considera realmente el suyo; surgen entonces diversas interrogantes acerca de quienes deciden permanecer en la relación y quienes no lo hacen, llevándose a los hijos consigo, pero quienes se quedan ¿cuál es su experiencia en cuanto al descubrimiento de “la verdadera” identidad del padre de sus hijos? ¿de qué manera negocian consigo mismas, con su pareja y con los otros/otras su propia identidad y el impacto de ésta con los hijos e hijas, las familias extensas y los distintos grupos sociales en las que la familia se encuentra inmersa? el proceso no es fácil al parecer para ninguno de los involucrados y el abordaje teórico y epistemológico para pretender la comprensión de dichas experiencias y vivencias es la propia teoría queer “emparentada” con el feminismo de la tercera ola, ambas posturas por su fuerte posicionamiento y cuestionamiento de lo “normal” y la “normalidad” y su crítica a la función normalizadora que tiene la identidad, en singular; al llevarse al plural; identidades, se torna ad hoc para el trabajo con estas mujeres que transicionan, no se sabe si a la par, pero si en el mismo camino de transición de sus otrora esposos y padres de sus hijos. Acercarse a estas realidades es tarea de la investigadora a fin de dar voz a estas mujeres y

escuchar su experiencia como pareja y el impacto de la transición tanto a nivel subjetivo, para consigo misma, con la pareja y en el plano instrumental, al vincularse con otras personas significativas. El objetivo que tuvo fue conocer las experiencias de mujeres cisgénero emparejadas con mujeres -trans- en torno a la vivencia de su propia transición identitaria con su pareja, sus hijos y los grupos sociales cercanos. Método: Participantes: 3 mujeres; la primera de treinta y dos años, con estudios de secundaria, ama de casa, en unión libre, madre biológica de una hija de 12 años y un hijo de 8; la segunda de treinta y cuatro, con estudios universitarios y trabaja fuera de casa, casada por la vía civil, madre biológica de dos hijas, de 10 años y 8 años respectivamente y la tercera de veintiocho años, con estudios universitarios, trabaja fuera de casa, casada por la vía civil, madre biológica de una hija de 5 años. Escenario: las entrevistas se llevaron a cabo en uno de los domicilios de las participantes y en cafeterías de Ciudad de México. Es un estudio de caso múltiple con tres mujeres cisgénero autoidentificadas como heterosexuales, que han vivido la transición de sus parejas (mujeres trans), padres de sus hijos (Creswell, 1998). Instrumento: Se realizó una entrevista semiestructurada, debido a que permite generar un espacio de encuentro entre quien entrevista y quienes son entrevistadas, elaborando para ello un guion de preguntas que sirvieron como guía para comenzar la conversación (Kvale, 2011), que en promedio tuvieron una duración de 1 hora y media. Procedimiento: se contactó a las participantes a través de sus parejas quienes se autoidentifican como mujeres trans, a excepción de una de éstas, quien se nombre solo mujer; se les hizo saber el interés por conocer sus experiencias y vivencias en torno al proceso de transición de su pareja (reasignación social y hormonal) y las repercusiones a nivel individual, parental y social. A una de ellas se le realizó la entrevista en su domicilio, el mismo día que su pareja fue entrevistada, con las otras dos se acordó día, hora y lugar para llevarla a cabo. Análisis de las entrevistas: esta fase de la investigación se conforma de una serie de pasos de un proceso que comienza con el encuentro con estas mujeres, pero que se retoma posterior a terminar el trabajo llevado a cabo con sus parejas. La primera fase fue revisar su discurso volviendo a escuchar la audiograbación, al tiempo que se hizo la transcripción lo más fielmente posible; la segunda fue una serie

de lecturas y relecturas para trabajar con los ejes temáticos que emergieron del texto de forma individual y, la tercera, fue el análisis de forma transversal, trabajando los ejes temáticos comunes en el texto de cada una de las entrevistadas, para lo cual se hizo uso de un método ad hoc (Kvale, 2011). Consideraciones éticas: en esta investigación se siguieron los lineamientos éticos relativos a hacer saber a las participantes el objetivo y se solicitó su colaboración para participar, así como su autorización para que fuesen audiograbadas y que la información obtenida sería tratada de forma confidencial y se guardaría el anonimato. Se les dijo que estaban en su derecho de no responder si no estaban de acuerdo con lo que se les pedía y, finalmente, se pidió su autorización para utilizar el material con fines de investigación y difusión académica. Discusión: la transición sexogenérica de un integrante del sistema familiar impacta en el sistema mismo hacia adentro y afuera de éste, reconfigurando roles y relaciones; de esta investigación emergen temas centrales entre los que se encuentran la reconfiguración de la estructura de pareja y parental, la inquietud de las mujeres en cuanto a su orientación sexual, vista hacia adentro y afuera de la familia, así como su propia sexualidad, relaciones con instituciones como las familias de origen, educativa y laboral entre otras, la discriminación, el estigma y recursos para afrontarlos por medio de redes de apoyo. Consideraciones finales: es una tarea necesaria de quienes hacemos investigación visibilizar sujetos y “objetos” de estudio, en el presente caso, mujeres cisgénero emparejadas con mujeres trans, reconociendo y legitimando sus maneras de hacer y vivir en pareja y en familia, modelos ambos que transgreden la heteronorma al cuestionarla y sacar a la luz la multiplicidad de formas en que las realidades humanas se presentan, es necesario también recurrir a otras aproximaciones teóricas sensibles de dialogar con éstas y que en el presente caso sirvieron de sustento para su estudio; destacando en esta investigación el reconocimiento de las capacidades agénticas de estas mujeres y sus posibilidades de ser y hacer pareja y familia.

## Referencias

Brown, N.R. (2009) “I’m in Transition Too”: Sexual Identity Renegotiation in Sexual-Minority Women’s Relationships with

Transsexual Men. *Journal of sexual Health* 21:61-77. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1080/19317610902720766>.

Creswell, S. W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing among five Traditions*. Thousand Oaks: Sage. Hines, S. (2006) *Intimate Transitions: Transgender Practices of Partnering and Parenting*. *Sociology*. 40 (2): 353-371 DOI: 10.1177/0038038506062037.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas de investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

List, M. (2010) *Teoría Queer. Implicaciones para la investigación en sexualidad, género y cuerpo* en: List Reyes, M. y Teutle López, A. (coord.). *Florilegio de Deseos. Nuevos enfoques, estudios y escenarios de la disidencia sexual y genérica* (63-104) México: Ediciones Eón. Mejia-Anzures, M.O. (2015) *¿Padres como los demás? La pater/maternidad en mujeres trans de Ciudad de México*. Tesis para optar por el grado de Doctora. Universidad Nacional Autónoma de México.

White, T. & Ettner, R. (2004) Disclosure, risks and protective factors for children whose parentes are undergoing a gender transition. *Journal of Gay & Lesbian Psychotherapy*. Vol. 8 (1-2)129-145. Recuperado de [http://www.glad.org/uploads/docs/publications/i\\_ii\\_.WhiteEttner\\_Disclosure\\_Risks\\_and\\_Protective\\_Factors\\_for\\_Children\\_Whose\\_Parents\\_are\\_Undergoing\\_a\\_Gender\\_Transition\\_.pdf](http://www.glad.org/uploads/docs/publications/i_ii_.WhiteEttner_Disclosure_Risks_and_Protective_Factors_for_Children_Whose_Parents_are_Undergoing_a_Gender_Transition_.pdf)

Contacto: [olga.mejia05@gmail.com](mailto:olga.mejia05@gmail.com)

## FAMILIAS DIVERSAS: RESISTENCIAS EJERCIDAS Y VIOLENCIAS VIVIDAS EN EL PROCESO DE TRANSGREDIR EL BINOMIO SEXO-GÉNERO.

Tania Esmeralda Rocha Sánchez

Unidad de Estudios de Género y Sexualidad

Facultad de Psicología, UNAM

628

Palabras clave: familias, diversidad, resistencias, transgresión, violencia

En el marco de esta diversidad familiar sobresale un punto en común que es la parentalidad, es decir; la manera de ser padres/madres/cuidadores/as primarios/as ha cambiado con el paso del tiempo, y en medio de las funciones sociales y económicas, una meta fundamental continúa siendo el poder capacitar a los hijos e hijas en su inclusión al mundo social (Navarro-Frías, Pascual-Llobell & Monterde i Bort (2004). Bajo tal cosmovisión, las familias pueden comprenderse como construcciones heterogéneas más que homogéneas, definidas por diferentes vínculos y entrelazamientos que derivan en diversos patrones, y su forma de organización son arreglos sociales dinámicos con diversos sentidos y contenidos (Salles y Valenzuela, 2004). Lo anterior es fundamental para el presente proyecto, pues parte del reto es conocer no sólo esta heterogeneidad, sino de la existencia de diversas prácticas familiares, que reconocidas o no, han buscado contribuir a una educación basada en la equidad, la inclusión y el respeto. La presente ponencia tiene como objetivo presentar algunos resultados iniciales de un proyecto titulado “Familiasxigual”. En la presente investigación, se analizaron los ejercicios de resistencias y las violencias ejercidas hacia familias diversas que transgreden al sistema binario sexo-género. Específicamente, a través de la exploración de las prácticas de cuidado, crianza y convivencia en familias homoparentales, lesbomaternales, familias monoparentales, familias con algún integrante trans y familias heterosexuales en el contexto mexicano, se analizaron las estrategias, acciones y discursos cotidianos que posibilitan transgredir la norma y orden de género para dar espacio a

formas disidentes de convivencia e intercambio, así como a procesos de crianza y cuidado que distan de un ejercicio estereotipado y tradicional, fomentando aspectos como igualdad, diversidad e inclusión. De acuerdo con investigaciones previas los cambios que se han dado en los roles de género tradicionales han suscitado nuevas ideas y prácticas que se manifiestan en las dinámicas familiares (Buffa, Bocco, Castro y Gómez, 2011; Di Marco, 2005; Rodríguez del Toro y Padilla Díaz, 2009). No obstante, en el marco de la investigación que aquí se presenta, también se analizaron las múltiples formas de violencia que este ejercicio de transgresión al binario supone para las familias, desde distintos niveles: individual, social, cultural e institucional. La investigación es de corte cualitativo, con un enfoque metodológico pluralista (Frost & Nolas, 2011) que buscar converger diversos métodos en el acercamiento al objeto de estudio, asumiendo que los datos recolectados pueden darnos diferente información, en función de la pregunta que hacemos. En este caso, se presenta el análisis realizado a través de 3 grupos de discusión con familias diversas, y en una siguiente etapa el desarrollo de entrevistas semiestructuradas múltiples a 15 familias diversas a través de un seguimiento de 6 meses, junto con el uso de métodos narrativos y fotobiográficos, que permiten la autoreflexión de las y los participantes (Rose, 2007). Los aportes de este trabajo apuntalan a la relevancia de visibilizar por una parte a las familias contemporáneas que rompen con el esquema hegemónico de familia, y que durante mucho tiempo han representado un sector discriminado y excluido, pero por otro lado, también se encamina a la visibilización de prácticas cotidianas y emergentes que en el proceso de crianza y convivencia desmantelan el orden de género en todas las configuraciones familiares, en el marco no sólo de la diversidad sexo-genérica, sino además de la transgresión a los roles y estereotipos de género sexistas y heteronormados. Los resultados son discutidos a la luz del impacto que tiene la invisibilización y la exclusión, así como la violencia estructural y simbólica en el ejercicio de los derechos de las familias en su diversidad, y las posibilidades de resistencia y transgresión. [Agradecimiento al equipo de colaboración: Jaritz Camacho Serrano, Omar Martínez González, Lorena Meneses

Nieto, Claudia Navarro Corona, Aldo Iván Orozco Galván y Lenin Adolfo Zamorano Martínez].

## Referencias

Buffa, S., Bocco, G. C., Castro, M. A., & Gómez, M. M. (2011). Procesos socioculturales y educación en equidad de género: Resultados preliminares. En 3er Congreso Internacional de Investigación 15 al 17 de noviembre de 2011 La Plata. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología.

Di Marco, G. (2005). Democratización de las familias: estrategias y alternativas para la implementación de programas sociales. UNSAM, Universidad Nacional de San Martín, Escuela de Posgrado.

Frost, N. A., & Nolas, S. M. (2011). Exploring and expanding on pluralism in qualitative research in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 8(2), 115-119.

Navarro Frías, M.D., Pascual Llobell, J., & Monterde i Bort, H. (2004). Hijos de padres homosexuales: qué les diferencia. Ponencia presentada en el V Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de <http://www.felgt.org/files/docs/7e65bee1c39e.pdf>.

Rodríguez del Toro, V. & Padilla-Díaz, M. (2009). Las prácticas de equidad en un grupo de parejas heterosexuales en Puerto Rico. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(1), 84-90.

Rose, G. (2007). *Visual methodologies. An introduction to the interpretation of visual materials* (2nd ed.). Los Angeles: SAGE Publications.

Salles, V. y Valenzuela, J. M. (1998). *Vida familiar y cultura contemporánea*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Conaculta.

## SIMPOSIO INTERNACIONAL

### AVATARES DE LAS MASCULINIDADES: OBSTÁCULOS Y RESISTENCIAS EN EL DESMANTELAMIENTO DE LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA

631

Coordina: Tania Esmeralda Rocha Sánchez  
Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras claves: Masculinidades, Masculinidad Hegemónica, Varones, Paternidad, Violencia

El presente simposio tiene como objetivo problematizar y dar cuenta de la manera en la que la prevalencia de un modelo de masculinidad hegemónica occidental impacta en múltiples formas en la vida de hombres y mujeres, poniendo particular énfasis en las encrucijadas y avatares que representa la construcción de los varones desde lugares distintos, y a su vez dando cuenta de las barreras y obstáculos, así como las prácticas de resistencia que se hacen presentes ante el desmantelamiento de dicho modelo. En el primer trabajo la Dra. Sandra Luna-Sánchez aborda un tema sinuoso como el incesto en tanto se coloca como una práctica generacional cobijada en las construcciones identitarias de varones guatemaltecos y el efecto que esto tiene en la vida de las mujeres. En segundo lugar, la Dra. Deysy Margarita Tovar Hernández aborda la construcción de las masculinidades desde un contexto indígena, poniendo en la mesa de la reflexión las tensiones y jerarquías bajo las cuales los varones se construyen, y de qué manera esto es movilizado ante la organización de mujeres, dando lugar en muchos casos a una exacerbación de la violencia. Posteriormente, la Mtra. Rosa María Ramírez de Garay, invita a repensar la manera en la que los varones elaboran el deseo de paternidad, y de qué forma esto confronta muchos de los valores asociados al modelo de masculinidad hegemónica, creando una tensión entre aspectos intrasubjetivos, relacionales y sociales involucrados en el deseo de ser padres. Finalmente, la Dra. Tania



Esmeralda Rocha Sánchez aborda a través de una investigación cuantitativa la forma en la que las construcciones identitarias de varones mexicanos se debaten entre los valores intrínsecos a la masculinidad hegemónica y valores transgresores a dicho modelo, analizando como lo anterior juega un papel crucial en la vivencia de bienestar o malestar reflejado en diversos indicadores críticos como la somatización, la ansiedad, el estrés, la depresión y la soledad. En su conjunto los trabajos que aquí se presentan, invitan a una seria reflexión sobre los avatares de las masculinidades en contextos contemporáneos y culturalmente distintos.

632

## LA MASCULINIDAD Y EL INCESTO: UNA REFLEXIÓN CULTURAL

Sandra Elizabeth Luna-Sánchez  
Universidad San Carlos de Guatemala

Palabras Claves: Masculinidad, cultura, incesto, conducta.

En ciencias sociales, cuando hablamos de incesto, hacemos referencia a los trabajos del antropólogo francés Lévi-Strauss (1991), quien se refiere a la prohibición del incesto como una base importante de la humanización de la sociedad. La prohibición de los instintos sexuales, históricamente, ha sido el paso obligatorio que llevó lo humano hacia la cultura. Para la socióloga americana Judith Butler (2007), el hecho de que haya una prohibición no es un indicador de que no suceda. En la actualidad el incesto es conceptualizado por autores como Batres, en Caballero, González y Saadeh, (2006), en un acto de naturaleza sexual que ejerce el adulto sobre el menor mediante engaño, violencia, amenaza, sorpresa o constreñimiento y está ligado a lazos de parentesco natural, legítimo o adoptivo, ya sea de un miembro de la familia nuclear o extendida. La pregunta de investigación es ¿Es la cultura un factor determinante de la conducta de los hombres frente a su sexualidad? El objetivo de este estudio fue

comprender la experiencia del incesto y el significado que tiene en la vida de mujeres guatemaltecas, para conocer el rol de los componentes sociales, culturales, emocionales y psicológicos que intervienen en la forma como lo perciben y en cómo se ha configurado en la subjetividad social, para generar constructos teóricos que posibiliten formas de intervención en la psicología. El objetivo de la presentación plantear una reflexión sobre el papel de lo masculino en este tipo de sexualidad y de qué manera la cultura ha incidido en la decisión de realizarla. Las participantes fueron 10 mujeres guatemaltecas, seleccionadas en una muestra de “poblaciones ocultas”. El tipo de investigación es cualitativa con enfoque en epistemología cualitativa (González, 2006). Se realizaron entrevistas a profundidad y un grupo focal. Los resultados se organizaron en cinco categorías y en indicadores de sentido subjetivo. Los constructos que surgen nutren el conocimiento sobre la subjetividad femenina ante la experiencia del incesto. El rol de lo masculino impacta desde la cultura a la experiencia de estas mujeres dado que la conducta incestuosa se manifiesta en este estudio como una práctica generacional entre los hombres de la familia.

#### Referencias

- Badinter, E. (1993). *Identidad masculina*. España. Alianza Editorial.
- Batres, G. (1997). *Del ultraje a la esperanza. Tratamiento de las secuelas del incesto*. San José, Costa Rica, Costa Rica: Editado por ILANUD, Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas para la Prevención del Delito y el Tratamiento del Delincuente en Costa Rica.
- Batres, G. (1998). *Tratamiento grupal: adultas y adolescentes sobrevivientes de incesto y abuso sexual*. San José, Costa Rica. Editado por ILANUD, Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas para la Prevención del Delito y el Tratamiento del Delincuente en Costa Rica.
- Batres, G. (2000). *Manual de lecturas, taller Género, violencia intrafamiliar y abordaje terapéutico*. Guatemala. Editado por ILANUD y Programa Regional de Capacitación en Contra de la Violencia Doméstica.

- Bosch, E. y Ferrer, V. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el siglo XXI. Artículo, Revista Psicothema, vol. 24, No. 4, pp. 548-554. Recuperado de [www.psicothema.com](http://www.psicothema.com)
- Butler, J. (2007). El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad. España. Editorial Paidós.
- Caballero, M.E., González, S. y Saadeh, M. (2006). Las representaciones sociales sobre el abuso sexual con énfasis en el incesto. Guatemala: CONACMI, Plan Internacional Guatemala y Plan Japón y Red de Prevención y Atención del Maltrato y Abuso Sexual a Niños y Adolescentes en Guatemala. Guatemala.
- Campos A. y Salas J. (2005). Masculinidades en Centro América. San José: Lara Segura Editores.
- Clemente Díaz, M. (1997). Psicología Social Aplicada. Madrid: Editorial Pirámide.
- Connell, R. (2003). La organización social de la masculinidad. En Lomas, C. (Comp.) ¿Todos los hombres son iguales? Identidades masculinas y cambios sociales (pp. 11-31). Barcelona: Paidós.
- Coohey, C. (2010). Gender differences in internalizing problems among sexually abused early adolescents. Child abuse & neglect 34, 856-862.
- Cruz, N. (2011). Incidencia en el abordaje de la violencia sexual en Guatemala. Desde la Fundación Sobrevivientes. Guatemala; Comunicación integrada.
- Díaz, C. (2007). Capítulo I. De la seducción al acoso: una revisión bibliográfica. Toro-Alfonso, J. (Eds.) Reflexiones en torno a la sexualidad y el género, pp. 19-37. Guatemala, Departamento de Psicología, Universidad del Valle de Guatemala, F&G Editores.
- Escartín, M. (2003). Abuso sexual a las niñas y los niños: una guía para acercarse al tema del abuso sexual. Guatemala, Guatemala; PRONICE, Programa de Prevención en Abuso Sexual a Menores, Guatemala.
- Finkelhor, D. (2009). The prevention of childhood sexual abuse. The future of children.19(2), 169- 194. New Hampshire University. Recuperado de [www.futureofchildren.org](http://www.futureofchildren.org)
- Foucault, M. (2006). Historia de la sexualidad 1: la voluntad de saber. 3ª. Reimp. Editorial Siglo XXI, Buenos Aires.

- Foucault, M. (2006). Historia de la sexualidad 2: el uso de los placeres. 3ª. Reimp. Editorial SigloXXI, Buenos Aires.
- Freud, S. (2007). Tótem y tabú. 7ª. Edición, Madrid, España. Editorial Alianza.
- Frey, J. (2005). The problem of sexual abuse. Letter. The Policy Forum. The science of sexual abuse, Vol. 309. Published by AAAS.
- Frey, J., Putnam, F., Lyon, T., Becker-Blease, K., Cheit, R., Siegel, N. y Pezdek, K. (2005). The science of child sexual abuse. Policy Forum. Science Vol 308, Published by AAAS.
- García Salas, A. (2014). Capítulo 8 Abuso sexual infantil: prevalencia, consecuencias y prevención. En Toro-Alfonso, J. (Eds.) El género en la mira, (pp. 179-199). Guatemala, Departamento de Psicología Universidad del Valle de Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala, Asociación de Psicólogos de Puerto Rico.
- Geertz, C. (2003). La Interpretación de las culturas. Editorial Gedisa. España.
- Hilbert de, M. (2009). Capítulo I. El abuso sexual en la infancia y el incesto: una revisión bibliográfica. En Toro-Alfonso, J. (Eds.) Perspectivas sobre género y sexualidad en Guatemala, (pp. 17-43). Guatemala, Departamento de Psicología Universidad del Valle de Guatemala, Serviprensa, S.A.
- Hornor, G. (2010). Child sexual abuse: Consequences and implications. Article, Journal of pediatric health care, 24 (6), 358-364. Recuperado de [www.jpmedhc.org](http://www.jpmedhc.org)
- Lévi-Strauss, C. (1991). Las estructuras elementales del parentesco. España. Editorial Paidós.
- Luna, S. (2011). Experiencia de la masculinidad: la visión de un grupo de hombres guatemaltecos. Artículo Revista Salud y Sociedad, 2 (3) pp. 250-266.
- Meler, I. (2006). El Incesto. Revista Investigaciones en Psicología 2(11), Buenos Aires, Argentina: Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Recuperado de [www.psi.uba.ar/.../revistas/.../resumen.php?...](http://www.psi.uba.ar/.../revistas/.../resumen.php?...)
- Millett, K. (1970). Sexual politics. Ed. University of Illinois, Illinois. Recuperado de

- [http://books.google.es/books?id=Ig1WNVW18xoC&dq=kate+millet&lr=&source=gb\\_s\\_navlin\\_ks\\_s](http://books.google.es/books?id=Ig1WNVW18xoC&dq=kate+millet&lr=&source=gb_s_navlin_ks_s)
- Mira, J. (2008). Capítulo 3 El deber de dominación. Instituto de la Mujer, editor, Imaginario cultural, construcción de identidades de género y violencia: formación para la igualdad en la adolescencia (pp. 35-49). Madrid, Universidad de Valencia; Editorial Instituto de la Mujer, Estugraf, S.A.
- Parrini, R. (2000). Los poderes del padre: paternidad y subjetividad masculina. En: José Olavarría y Rodrigo Parrini, Masculinidad/es, identidad, sexualidad y familia. Santiago: FLACSO-Chile/Universidad Academia de Humanismo Cristiano/Red de Masculinidades.
- Seidler, V. (2006). Masculinidades: culturas globales y vidas íntimas. Editorial Montesinos.
- Toro-Alfonso, J (2009). Lo masculino en evidencia. Investigaciones sobre la masculinidad. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Valsiner, J. (2012). Introduction: Culture in psychology: a renewed encounter of inquisitive minds. En P. Nathan (Comp.), The oxford handbook of culture and psychology (pp. 3- 24). England, Osford University Press.
- Wiebel, W. (1990). Identifying and gaining access to hidden populations In: Elizabeth Y. Lambert (Ed.): The collection and interpretation of data from hidden populations. National Institute on Drug Abuse. Research Monograph Series.98. DHSS publication number (ADM) 90-1678 Rockville, MD. pp 4-13.

Contacto: sandraluna44@yahoo.com.es

## EXACERBACIÓN DE LA VIOLENCIA MASCULINA ANTE LA ORGANIZACIÓN DE MUJERES

Deysy Margarita Tovar Hernández

Universidad Autónoma de Baja California

637

Palabras clave: Violencia, masculinidad, mujeres organizadas, hombres indígenas.

La masculinidad hegemónica sirve como referente para la construcción del ser hombre, tomando diferentes matices dependiendo del contexto sociocultural al que los varones pertenezcan. Sin embargo, es un modelo al que no todos los varones buscan o pueden alcanzar (Connell, 2003). Los estudios sobre masculinidades han permitido teorizar y mostrar que no existe una homogenización del grupo de varones y que a su interior existen tensiones y jerarquías basadas en relaciones de poder entre los propios hombres y entre los hombres con respecto a las mujeres (Connell, 2003; Hernández, 2007; Olvarría, 2003, 2012). Con base en lo anterior, se retomó de Lagarde (1997) las categorías de condición de género masculina y situación de vida, la primera para dar cuenta de la condición histórica de dominación y privilegio que comparten los hombres con respecto a las mujeres y la segunda para el análisis de las diferencias en el ejercicio de poder en relación con las situaciones y contextos específicos de la existencia de los varones. La movilización y organización social de las mujeres por la defensa de sus derechos ha ido cuestionando y contrarrestando dichos ejercicios de poder (Hernández, 2008). En este sentido, el propósito de este estudio fue conocer cuáles son las transformaciones y resistencias de la condición masculina y situación de vida de los varones ante la organización de mujeres nahuas de la Sierra Norte de Puebla. Colaboraron con entrevistas semiestructuradas de tipo etnográfico, 54 mujeres pertenecientes a una organización y 15 hombres familiares. Para fines de este trabajo, se analizaron los acontecimientos vinculados a la categoría identificada como violencia en el análisis cualitativo de contenido (Ruíz, 1996), debido a que durante la

investigación se observó un constante énfasis de los obstáculos que los hombres de sus familias y las personas de su comunidad ponían para que ellas llevaran a cabo sus actividades organizativas. Una de las principales reacciones de los varones fue la exacerbación de la violencia hacia las mujeres, encontrándose repetidamente que el hecho de que las mujeres salieran de sus hogares a las reuniones o a la venta de artesanías les ocasionaba y/o potencializaba una serie de problemas con la pareja y con la familia, debido a que iban en contra de lo que tradicionalmente les correspondía como “mujeres”, en varios casos se dieron episodios de diversas formas de violencia (Olavarria, 2003). Las prácticas de violencia son difíciles de erradicar debido a que han servido históricamente a fines del mantenimiento del sistema patriarcal y de los privilegios masculinos, de forma tal que, ante los cambios de las mujeres en las luchas por sus derechos, se generan reacciones patriarcales y/o las prácticas de dominación mutan a formas más “sutiles”.

## Referencias

- Connell, R. W. (2003). Masculinidades. México: PUEG.
- Hernández, O. M. (2007). Estudios sobre masculinidades. Aportes desde América Latina, *Revista de Antropología Experimental*, 7, 12, 153-160.
- Hernández, R. (2008). Diálogos e identidades políticas: génesis de los procesos organizativos de mujeres indígenas en México, Guatemala y Colombia. En R. A. Hernández (Edit.), *Etnografías e historias de resistencia. Mujeres indígenas, procesos organizativos y nuevas identidades* (pp. 45-125). México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social; Programa Universitario de Estudios de Género.
- Lagarde, M. (1997). Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Cuadernos Inacabados No. 25. Madrid: Horas y Horas.
- Olavarria, J. (2004). Modelos de masculinidad y desigualdades de género. En C. Lomas (Coord.), *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, Igualdad entre los sexos y coeducación* (pp. 45-63). Barcelona: Paídos.
- Olavarria, J. (2012). Investigación sobre masculinidades en América Latina. Recuperado de

<http://www.hlv.cl/index.php/publicaciones/item/12-la-investigaci%C3%B3n-sobre-masculinidades-en-am%C3%A9rica-latina>  
Ruíz, J. (1996). Metodología de la investigación Cualitativa. Bilbao

Contacto:  
psic.margaritatorvar@gmail.com

margarita.tovar@uabc.edu.mx,

639

## VARONES MEXICANOS FRENTE A LA PATERNIDAD: ENTRE EL DESEO, EL DEBER Y LA ANGUSTIA

Rosa María Ramírez de Garay y Emily Ito Sugiyama  
Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: paternidad, subjetividad, psicoanálisis, género.

En México, la proporción de hogares compuestos por una mujer y sus hijos a incrementado un 22.7%. Este incremento, ha ido acompañado de un alejamiento de los varones con respecto de sus hijos física, afectiva y económicamente, ya que solo el 32.5% de los padres que no viven con sus hijos da pensión alimenticia, mientras que solo el 15% participa en la educación y además da pensión (Lujambio, 2009). Esta forma de involucramiento paterno caracterizado por la distancia físico-afectiva o bien por el desempeño de un papel mayormente de proveedor y autoridad, ha generado interés en diversas partes del mundo por las consecuencias afectivas y sociales que provoca (Zicavo, 2009; Asebey, 2009). En México, se comenzó a estudiar el tema aproximadamente en los años noventa (p. e. Gutmann, 1997; Keijzer, 2000; Figueroa, 2004), sin embargo son escasos los estudios que exploran cómo se construye la paternidad desde etapas tempranas (embarazo y nacimiento), siendo que en otros países se ha demostrado la importancia de estos primeros momentos en la construcción de la relación padre-hijo(a) (Doherty, Erickson y LaRossa, 2006; Rehel, 2013). Aunado a ello, la mayoría de los estudios que abordan la relación padre – hijo(a) lo han hecho desde una



perspectiva construccionista, sin embargo, carecen de un marco teórico que brinde las herramientas necesarias para comprender cómo se ven involucrados otro tipo de fenómenos: los intra e intersubjetivos.

Este trabajo tiene como objetivo comprender cómo se construye la paternidad en algunos varones mexicanos alrededor del nacimiento de un primer hijo o hija, desde un marco teórico-interpretativo psicoanalítico que incorpore el enfoque de género. Esto representa un reto importante en términos teóricos, por lo menos en dos sentidos. Por un lado, el psicoanálisis tiene una deuda teórica con el papel y la subjetividad del padre, no como ente simbólico, sino como sujeto que requiere llevar a cabo un trabajo psíquico complejo alrededor de la paternidad y que, por supuesto, se ve atravesado por su propia historia, sus relaciones y la cultura en dicho proceso. Por otro lado, si bien Sigmund Freud fue pionero en establecer una concepción de la sexualidad y el género desligada de lo puramente biológico, no obstante, su teoría y lo que se ha construido posteriormente alrededor de ésta sigue estando atravesada por una mirada heterosexista y patriarcal que resulta imprescindible cuestionar en la actualidad. En este sentido, Freeman (2008) señala que los postulados tradicionales del psicoanálisis en torno a la paternidad, han contribuido a sostener una importante paradoja del patriarcado, donde si bien el patriarcado está fundado en el poder simbólico del padre, vemos tanto en la teoría psicoanalítica como en lo social una marcada ausencia del hombre en su rol parental y como agente importante en la relación con sus hijos.

Esta investigación consistió en llevar a cabo entrevistas a profundidad con siete varones de entre 24 y 38 años de edad, que se encontraban en una relación heterosexual y cuyas parejas estaban entre el 4to y el 8vo mes de embarazo. Las profesiones y el nivel de estudios de los entrevistados fue variable, aunque todos contaban con preparatoria terminada. Este documento se analizan únicamente los resultados de esas entrevistas hechas durante el embarazo, sin embargo, el proyecto completo consistió en entrevistar a estos varones en tres momentos claves: durante el embarazo, una semana después del nacimiento y tres meses después del nacimiento. De forma que ha sido posible hacer un seguimiento sumamente valioso a la vivencia de estos varones en su construcción de la paternidad.

En el análisis de la primera etapa de entrevistas (durante el embarazo), se ha encontrado que desde el momento en el que los varones saben que van a ser padres comienza en ellos un trabajo psíquico de elaboración de la paternidad, donde se atraviesan diversos elementos intrasubjetivos como el narcisismo, el deseo, la angustia, la fantasía y la envidia. Algunos varones que vivieron el proceso como algo ajeno a ellos, que ocurre en el cuerpo de la pareja y que hasta cierto punto es incomprensible, pero hay otros que viven el embarazo como un proceso que ellos también están transitando junto con sus parejas, y que incluso se nombra así: “estamos embarazados”. Mucho de esta vivencia más cercana o lejana tiene que ver con las negociaciones que cada varón ha podido hacer con los discursos sociales y de su propio papel en el nacimiento de su bebé, pero también con la invitación y apertura de ese espacio por parte de la pareja. No obstante, en la mayoría de los casos, surge lo que un participante nombra como “envidia del embarazo”, esto es, un deseo de querer tener esa relación que la pareja tiene con el bebé en gestación. Por otro lado, el embarazo parece ser un proceso que realmente provoca cuestionamientos importantes en la posición subjetiva de los varones y que, por lo tanto, genera toda una serie de movimientos afectivos en los que está presente la expectativa, la incertidumbre, la ilusión, la felicidad, pero también, y de forma muy importante, la angustia y el miedo. Se observó también que, de forma similar a como ha sido estudiado en las mujeres embarazadas (p.e. Arranz, Blum y Morales, 2001), en los varones hay todo un trabajo de construcción imaginaria del bebé que está en camino en la que se establece una relación con éste mucho antes del nacimiento, incluso a veces antes del embarazo. Esta relación está atravesada por elementos del narcisismo del propio sujeto, por el deseo de hijo y por la reviviscencia de relación con el propio padre, que aparece como un referente fundamental, siempre en el sentido de poder reparar o compensar con el hijo las carencias que se vivieron con el propio padre.

Si bien en la mayoría de los varones se observa un cuestionamiento sobre los roles tradicionales y se identifica un ideal de paternidad donde el involucramiento afectivo y de cuidados tiene un papel fundamental, esto se topa con los discursos sociales y prácticas institucionales que dificultan las posibilidades de que este ideal se traduzca en una realidad. Por ejemplo,

a través de las políticas de licencia de paternidad o desde el mismo nacimiento, donde una preocupación de los hombres entrevistados fue que para poder estar presentes (porque existe el deseo de estarlo), hay que pagar un hospital privado o buscar métodos alternativos como parto en casa, dado que las instituciones de seguridad social en México no lo permiten, lo cual tiene consecuencias en los primeros vínculos (ej. Tejer, 2007). Finalmente, la relación de pareja se enfrenta ante nuevos retos en el embarazo, como la prevalencia de la ternura versus la atracción sexual, el cuidado de la pareja, la elaboración de planes, el diálogo, la presencia de un tercero en la diada (bebé) y la posibilidad de seguirse encontrando como pareja aún con la presencia de ese tercero.

En conclusión, es prioritario comprender cómo se construye la paternidad en los varones para generar e implementar políticas públicas que fomenten el fortalecimiento de vínculos padre hijo(a), la responsabilidad y la participación activa y equitativa en el trabajo de crianza. Como se ha puesto de manifiesto en este trabajo, para ello hay que analizar el tema por lo menos desde tres ángulos: lo intrasubjetivo, lo relacional y lo social/cultural.

## Referencias

- Arranz-Lara, L., Blum-Grynberg, B. y Morales-Carmona, F. (2001). El deseo de maternidad en pacientes sujetas a tratamientos de reproducción asistida: una propuesta de psicoterapia. *Perinatología y Reproducción Humana*, 15, 133-138.
- Asebey, A. M. (2009). La figura paterna y su ausencia en la familia. En: Marueta, M. & Osorio, M. (Eds.), *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI* (215-226). México: Amapsi.
- Doherty, W., Erickson, M. y LaRossa, R. (2006). An intervention to increase father involvement and skills with infants during the transition to parenthood. *Journal of Family and Psychology*, 20(3), 438-447.
- Figueroa, J. (2004). El cultivo de la paternidad. *Violeta. Por una Cultura de Equidad: Revista Trimestral del Instituto Estatal de las Mujeres*, 1 (3), 18-19.

Freeman, T. (2008). Psychoanalytic concepts of fatherhood: patriarchal paradoxes and the presence of an absent authority. *Studies in gender and sexuality*, 9(2), 113-139.

Gutmann, M. (1997). Machos que no tienen ni madre: la paternidad y la masculinidad en la Ciudad de México. *La ventana*, 6, 118-163.

Keijzer, B. (2000). Paternidades y transición de género. En: N. Fuller (coord.), *Paternidades en América Latina*, 215-240. Perú: Pontificia Universidad Católica de Perú.

Lujambio, J. (2009). Límites y alcances de las madres solas. *Amicus Curiae*, 3(2). Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/amicus/article/view/14591/13892>

Rehel, E. (2014). When dad stays home too: paternity leave, gender and parenting. *Gender & Society*, 28 (1), 110-132.

Zicavo, N. (2009). El proceso de la padrectomía y la alienación parental: la familia en conflicto. En: Marueta, M. & Osorio, M. (Eds.), *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI* (203-214). México: Amapsi.

Contacto: larousy@gmail.com

## ENCRUCIJADAS DE LA MASCULINIDAD EN EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS VARONES

Tania Esmeralda Rocha Sánchez

Unidad de Estudios de Género y Sexualidad, UNAM

Palabras clave: masculinidades, masculinidad hegemónica, varones, salud, bienestar

Diversos autores han hecho referencia al impacto que “la masculinidad” tiene como factor de riesgo permanente en muchos varones (ver Barker, 2005; Keijzer, 2001; Kaufman, 1993; Seidler, 2006). Bajo los valores que configuran la noción de masculinidad hegemónica occidental –

autosuficiencia, belicosidad heroica, autoridad sobre las mujeres y la jeraquización entre los sexos- y que son internalizados a través del proceso de socialización, los hombres desarrollan hábitos de vida poco saludables (Bonino, 2008), reforzados por sentimientos de omnipotencia, por negar la vulnerabilidad y por no afrontar adecuadamente las transformaciones que se dan en el entorno social. Así, padecimientos tanto de carácter físico como emocional, y causas de muerte (p.e. coronariopatías, cánceres genitales, accidentes de tráfico, ahogamiento en el mar y albercas, alcoholismo, suicidios y adicciones) parecen vincularse con un estilo de vida atravesado por valores particulares. Específicamente, aspectos como la competencia, la dureza y la represión emocional, así como el sentido de autosuficiencia parecen resultar factores críticos en la incidencia de prácticas que ponen en riesgos a muchos hombres (Rocha & Ramírez de Garay, 2011).

Desafortunadamente y pese a este saber, una gran cantidad de estudios en torno al tema, se han caracterizado por abordar la problemática desde una mirada poco crítica, y acotada por discursos biologicistas, dicotómicos (limitados a la noción de salud/enfermedad), reduccionistas, colocando como factor causal al propio individuo y partiendo de la descontextualización del fenómeno en relación al contexto sociocultural. Es por lo anterior que, en el presente trabajo, se muestran los resultados de una investigación encaminada a comprender la manera en que las pautas de socialización vinculadas con el modelo de masculinidad hegemónica se hacen presentes en la configuración identitaria de un grupo de 1000 varones de la Ciudad de México, y de qué manera esta construcción de masculinidades se relaciona con procesos de somatización, depresión, estrés, ansiedad y soledad en la vida de estos varones.

El estudio es de corte cuantitativo, recurriendo al uso de 4 escalas previamente validadas y estandarizadas en el contexto mexicano que permiten medir por una parte los procesos de construcción identitaria de los varones (Rocha-Sánchez & Díaz-Loving, 2011), y seguidamente 3 escalas expofeso para los malestares evaluados [Inventario de Síntomas de Salud SCL-90 R de L. Degoratis (1983); Inventario de Soledad Social-Emocional de Vincenzi & Grabosky, y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés DASS-21 de Lovibond & Lovibond (1995)]. Sin embargo, el

abordaje epistemológico parte desde una mirada crítica y feminista, misma que permite dar cuenta de la diversidad de configuraciones identitarias entre los varones, de las múltiples resistencias que existen en torno al modelo de masculinidad hegemónica, y de los sesgos que predominan en el abordaje de la salud (ver Rocha, 2014), visibilizando tanto los serios problemas que tenemos en la disciplina de la psicología y áreas afines en el abordaje de la salud emocional, así como sino la manera en la que el sesgo androcéntrico y la cultura patriarcal velan la complejidad del fenómeno.

#### Referencias

- Barker, G. (2005). *Dying to be Men: Youth, Masculinity and Social Exclusion*. Routledge: London.
- Bonino, L. (2008). Salud, varones y masculinidad. En J.A. Lozoya, J. Ángel y J.M. Bedoya (Comps.) *Voces de hombres por la igualdad*. Madrid, Editado Chema Espada. Recuperado de: [www.vocesdehombres.wordpress.com](http://www.vocesdehombres.wordpress.com)
- Derogatis L. R. (1983) *SCL-90-R*. (2nd ed.) Baltimore, MD: Clinical Psychometric Research.
- Kaufman, Michael. (1993) *Cracking the Armour: Power, Pain and the Lives of Men*. Toronto: Viking Canada.
- Keijzer, B. (2001). Hasta donde el cuerpo aguante: Genero, cuerpo y salud masculina. Recuperado de: <http://www.umng.gov.co/www/resources/Genero,CuerpoySalMasculina.pdf>
- Lovibond, S., & Lovibond P. (1995). *Manual for the depression anxiety stress scales*. Sydney, Australia: Psychology Foundation of Australia.
- Rocha-Sánchez, T. E., & Díaz-Loving, R. (2011). Desarrollo de una escala para la evaluación multifactorial de la identidad de género en población mexicana. *Revista de Psicología Social*, 26(2), 191-206.
- Rocha, S. T.E. & Ramírez de Garay, R. M. (2011). Identidades de Género Bajo una Perspectiva Multifactorial: Elementos que Delimitan la Percepción de Autoeficacia en Hombres y Mujeres1. *Acta de Investigación Psicológica-Psychological Research Records*, 1(3), 454-472.

Rocha, S.T.E. (2014). Hombres en la transición de roles y la equidad de género: retos, desafíos, malestares y posibilidades. En T.E. Rocha s. & I. Lozano, V. (Comps.). Debates y Reflexiones en torno a las masculinidades: analizando los caminos hacia la igualdad de género (pp.41-66). México: UNAM.

Seidler, V. (2006) Masculinidades, Hegemonía y Vida Emocional. En G. Careaga, y S. Cruz (coords.), Debates sobre Masculinidades. Poder, Desarrollo, Políticas Públicas y Ciudadanía (pp. 147-157). México: PUEG-UNAM.

Vincenzi, H., & Grabosky, F. (1989). Measuring emotional and social aspects of loneliness and isolation. En M. Hogat (Ed.). Loneliness. Thousand Oaks: SAGE.

## CAMBIO PSICOTERAPÉUTICO EN AGRESIONES SEXUALES: COMPLEMENTANDO LA MIRADA DE LOS NIÑOS Y SUS PADRES

Autores: Loreto Rodríguez Rodríguez, Claudia Capella Sepúlveda, Macarena Espeleta Godoy & Ximena Lama González.

Universidad de Chile

Palabras clave: Cambio psicoterapéutico, agresiones-sexuales

El estudio del cambio psicoterapéutico ha tenido un amplio desarrollo en la investigación en psicoterapia durante los últimos años, definiéndose como una "transformación en los patrones subjetivos de interpretación que llevan al desarrollo de nuevas teorías subjetivas" (Krause, 2005, p. 333), siendo un proceso que evoluciona en etapas.

El cambio psicoterapéutico en niños es un fenómeno escasamente estudiado, realizándose en su mayoría con población adulta (Krause, 2005) o desde el reporte de terceros (psicoterapeutas) (Carlberg, Thoren, Billstrom & Odhammar, 2009). Más aún, esto ha sido escasamente explorado en población infantil victimizada sexualmente (Capella et al., 2016), o se ha focalizado en la evaluación del cambio sintomatológico

(Sanchez-Meca, Rosa-Alcázar & López-Soler, 2011). No obstante, Gómez (2016) propone teóricamente una definición de cambio psicoterapéutico en esta población, describiéndolo como un proceso de crecimiento y transformación sobre sí mismo, sus relaciones y el mundo, haciendo hincapié en la resignificación de la experiencia abusiva.

El tratamiento de niños victimizados sexualmente considera la inclusión de las figuras responsable como un factor clave (Jessiman et al, 2016). Estas podrían considerarse como víctimas indirectas de la situación abusiva, en tanto también sufrirían los efectos de dicha experiencia, experimentando un proceso propio en la psicoterapia de sus hijos/as (Dussert et al., 2017). Sin embargo, actualmente se cuenta con pocas investigaciones que consideren las perspectivas de los cuidadores (Jessiman et al, 2016), siendo fundamental la inclusión de sus voces para comprender el impacto subjetivo en su calidad de co-protagonistas de la psicoterapia (Capella et al., 2016).

Así, el objetivo del presente estudio es describir las narrativas de cambio psicoterapéutico, durante la terapia, de niños/as que han sido víctimas de agresiones sexuales y de sus padres no ofensores, complementando sus miradas.

### Método

Esta investigación cualitativa incluye a 7 niños entre 6 a 11 años que han participado de psicoterapia individual debido a experiencias de transgresión sexual, y sus figuras responsables, considerando al cuidador que participa activamente del proceso del paciente.

Se realizaron entrevistas en profundidad, de manera independiente con los pacientes y sus cuidadores, entre 6 a 10 meses luego de iniciada la terapia y antes de su término, elaborándose un guion de entrevista para niños y otro para padres.

Con los niños, las entrevistas fueron complementada con el uso de un dibujo. Este ha sido utilizado previamente en investigación con niños (Capella et al., 2016), y solicitaba a estos dibujarse a sí mismos al principio de la terapia y en el momento actual.

El material obtenido de las entrevistas fue estudiado a través del análisis narrativo, realizándose un estudio individual de cada entrevista, en sus aspectos temáticos narrativos, siendo los dibujos analizados bajo los



lineamientos del análisis visual (Capella et al., 2015; Riessman, 2008). Luego, fue realizado un análisis inter caso integrado, tanto de las entrevistas de los niños como de sus cuidadores. Finalmente, se ejecutó un análisis inter participantes, observando lo común y diferencial. El análisis fue asistido por el software ATLAS.TI v7.

## Resultados

Contenidos del cambio. Ambos participantes describen cambios generales en los niños/as, resaltando los vinculados a los cambios anímicos y afectivos, en función de observar un bienestar emocional actual. Esto es posible de ver en los dibujos, visualizándose cambios en las expresiones faciales, pasando de expresiones de tristeza a expresiones de alegría.

El cambio también estaría relacionado con la idea de crecimiento, en la que los niños/as se ven más grandes físicamente, lo cual se observa en la técnica gráfica. En ambos entrevistados se visualizan cambios en el auto-concepto, como lo es un aumento en la autoestima, siendo este punto observado con fuerza en los adultos.

Como aspecto común, la mayoría de los niños y cuidadores, dan cuenta de cambios relacionales, vinculados a mejoras en la interacción entre ambos. Por otra parte, si bien en ambos participantes emerge la percepción de cambios comportamentales tales como mejoras en la adaptación a las normas, esto destaca en las narrativas de los padres.

En relación a cambios en la experiencia abusiva, en esta etapa del tratamiento, esto es reportado en menor manera tanto por los niños como por sus padres, dando cuenta, en términos generales, de un mayor bienestar emocional respecto de la vivencia.

Las figuras cuidadoras, además de ver cambios en sus hijos, también notan cambios positivos en sí mismos. A su vez, la mayoría de los niños notan cambios positivos en sus cuidadores.

Es posible observar un aumento en el interés de los participantes respecto de su participación en terapia.

Cambio como proceso. Es posible observar que ambos participantes comparten una visión del cambio en psicoterapia como un proceso, y que implicaría etapas en una mejora progresiva que evoluciona a través del tiempo.

Los niños dan cuenta de la presencia de elementos que se mantienen, principalmente vinculados a la forma de ser e identidad, lo que se refleja en sus dibujos. Para ambos participantes, esta evolución del cambio establecería una base sólida para continuar el trabajo posterior en la terapia.

Favorecedores. La mayoría de los participantes coinciden en destaca el apoyo familiar como uno de los principales factores favorecedores del cambio.

A su vez, ambos participantes concuerdan en que la terapia sería un factor clave, señalándolo como un espacio de ayuda. De manera significativa, los niños destacan la importancia de la vinculación con el terapeuta.

Los aspectos sociales también influenciarían el cambio, relevándose en algunos niños, lo lúdico en la relación con amigos como un elemento que ayudaría a sentirse mejor. En los padres este factor se destaca, principalmente sobre el rol de ayuda que cumpliría el colegio.

En los niños, a diferencia de los adultos, los cambios a nivel contextual respecto al alejamiento del agresor, son mencionados como facilitadores.

Obstaculizadores. Ambos participantes destacan elementos ligados a la familia, vinculado a conflictivas familiares como compartir vivienda con la figura agresora. Además, solamente desde las narrativas de algunos cuidadores, es posible ver al sistema judicial como obstaculizador, esencialmente ligado a las instancias de declaración, siendo un elemento que generarían un retrocesos en el cambio.

#### Discusión

Se destaca considerar la perspectiva de los niños/as y sus padres en terapia y en los procesos de cambio psicoterapéutico, ya que releva las voces de los protagonistas, acercándose a sus perspectivas. Con la inclusión de los dibujos realizados por los niños, se accede a valiosa información respecto de sus significaciones (Capella et al., 2016; Carlberg et al., 2009).

Es posible observar que los cuidadores, tienden a reportar en mayor medida los aspectos sociales que influyen el cambio, en tanto los niños, se remitirían a aspectos más internos y del espacio psicoterapéutico. Es posible pensar que, ya que los niños participan de manera más directa y regular de la psicoterapia, su visión del cambio estaría más asociada a dicho espacio.

Además de la influencia que tiene la participación más o menos directa en el espacio de terapia en la visión del cambio, también el factor evolutivo influenciaría esta percepción, ya que los niños reportarían elementos cotidianos y concretos de esta experiencia, teniendo los padres la posibilidad de involucrar aspectos vinculados a la identidad y complejidad social.

La adquisición de una comprensión en profundidad del cambio psicoterapéutico en los niños permitiría la generación de estrategias terapéuticas que sean sensibles a sus necesidades, así como incorporar la perspectiva de los padres como co-protagonistas.

#### Referencias

Krause, M. (2005). Psicoterapia y cambio. Una mirada desde la subjetividad. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica.

Calberg, G., Thorén, A., Billström, S. & Odhammar, F. (2009). Children's expectations and experiences of psychodynamic child psychotherapy. *Journal of Child Psychotherapy*, 35(2), 175-193.

Capella, C., Lama, X., Rodríguez, L., Águila, D., Beiza, G., Dussert, D. & Gutierrez, G. (2016): Winning a Race: Narratives of Healing and Psychotherapy in Children and Adolescents Who Have Been Sexually Abused. *Journal of Child Sexual Abuse*, 25(1), 73-92.

Sánchez-Meca, J., Rosa-Alcázar, A. & López-Soler, C. (2011). The psychological treatment of sexual abuse in children and adolescents: A meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11(1), 67-93.

Gomez, C. (2016). Cambio psicoterapéutico en niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales: una aproximación y propuesta teórica Memoria para optar al título de Psicóloga, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Dussert, D., Capella, C., Lama, X., Gutiérrez, C., Águila, D., Rodríguez, L. & Beiza, G. (2017). Narrativas de Padres de Niños, Niñas y

Adolescentes que Han Finalizado Psicoterapia por Agresiones Sexuales: Un Proceso de Superación Conjunta. *Psyche*, 26(1), 1-14.

Jessiman, P., Hackett, S. & Carpenter, J. (2016). Children's and carers perspectives of a therapeutic intervention for children affected by sexual abuse. *Child & Family Social Work*.

651

Riessman, C. K. (2008). *Narrative methods for the human sciences*. California, USA: Sage Publications.

Capella, C., Rodríguez, L., Águila, D., Dussert, D., Lama, X., Gutierrez, C. & Beiza, G. (2015). Storied images of psychotherapeutic change: Approaching children's voices through drawings. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*, 18(2), 141-151.

## THE IMPACT OF MIXED IMMIGRATION STATUS ON THE SIBLING RELATIONSHIP AND BEYOND: THE UNDOCUMENTED SIDE

Ana Karen Romero Morales

Andrés José Consoli

University of California, Santa Barbara

**Keywords:** Immigration, Undocumented Youth, Qualitative Inquiry, Siblings, Mixed-Status Families

There are about 2.3 million mixed-status families, which can include one or more U.S.-citizen children, one or more unauthorized immigrant adults, and unauthorized immigrant children (foreign-born siblings of the U.S.-born) (Passel, 2011). The limited number of studies on mixed status families indicate that existing immigration policies lead to multigenerational punishment, where such policies impact not only undocumented people, but everyone connected to them (Enriquez, 2015). Undocumented parents usually have limited access to resources, are of low

socioeconomic status, are employed in underprivileged, even hazardous working conditions, and live in impoverished communities exposed to toxic or highly polluted environments, all which negatively impact their children's health, development, cognition, and behavior (Yoshikawa & Kalil, 2011). While the literature highlights the relationship dynamics between undocumented parents and their U.S. born children, little exists on the dynamics between undocumented and U.S. born siblings. The limited research that exists on mixed status siblings has found that siblings are aware of one another's documentation status including the privileges and barriers associated with immigration status (Abrego, 2016; Castañeda & Melo, 2014; Enriquez, 2015; Figueroa, 2011). Congruent with the themes of Inclusion and Equity, the aim of this qualitative study was to understand and systematize the experience of undocumented siblings that have U.S. citizen siblings.

Interviews were conducted with 8 individuals that met the following criteria: self-identified as undocumented Mexican/Mexican American that may have or have not qualified for the Deferred Action for Childhood Arrival (DACA) program, are between the ages of 18-30, and had at least lived with one U.S. citizen sibling for 5 years. A semi-structured interview protocol was used to explore how immigration status affects the relationship of mixed-status sibling and family dynamics from the perspective of the undocumented sibling. The interviews were transcribed, coded and analyzed using thematic analysis (Braun & Clark, 2006).

Findings indicate that mixed immigration status is an important factor that adds complexity to the sibling relationship. This complexity informs the relationship dynamics that undocumented individuals have not only with their siblings but also with others, such as their parents, non-familial networks, and with their self-identity. Within the sibling relationship, the privileges and barriers ascribed to their different statuses influenced the closeness and distance participants felt towards their sibling. For instance, participants expressed feelings of anger, jealousy, and frustration because their sibling had access to medical care, educational opportunities, better employment opportunities, and the ability to travel. For some participants, these feelings were exacerbated when they perceived that their documented siblings were not taking advantage of these opportunities. At

the same time, participants expressed feelings of love and gratitude that their siblings were spared the difficulties of being undocumented, as well as highlighted ways in which their siblings provided them support. Similarly, immigration status influenced participant's relationship with their parents. Some of the participants indicated that the status they shared with their parents (i.e., being undocumented), strengthen their relationship, while for others feelings of resentment towards their parents for their hardships, as well as perceived sibling differential treatment and comparison strained their relationship. In relating with non-familial individuals, participants describe hiding their undocumented identity and navigating the decision and process of coming out to others in various contexts such as at work, in the classroom, with friends, and with romantic partners. The complexity within these various domains of interpersonal relationships influences participants' relationship with self and the formation of their identity. Due to their undocumented status, some of the participants felt "less than" their documented siblings and others citizens. At the same time, all the participants spoke about how their undocumented status lead to positive experiences of empowerment and thriving.

The findings of this study highlight the ways in which the limitations and privileges of immigration status permeates the relational world of undocumented individuals. For these participants, experiencing the barriers imposed by their undocumented status juxtaposed to the privileges given to their US citizen sibling impacted the way they connected to their sibling. Given that siblings are nested within various systems (Bronfenbrenner, 1986), the sibling relationship was indirectly impacted by participant's relationship with their parents (Whiteman, Becerra Bernard, & Jensen, 2010). Similar to other studies, participants reported strained relationships with siblings and parents due to resentment and perceived differential treatment, while also having positive and supportive relationships with each other (Abrego, 2016; Castañeda & Melo, 2014; Enriquez, 2015; Figueroa, 2011). Research on the impact of immigration policies on family dynamics has found that parents and children who have a shared experience of the limitations of their status tend to have a greater bond (Abrego, 2016). In relating with others, difficulties emerged around concealing one's identity and trusting others, which has shown can lead to

an increase in social isolation, difficulties creating relationships, stress, and hypervigilance (Gonzales, Suárez-Orozco, & Dedios-Sanguinetti, 2013). Similar to other studies, these participants highlight how being undocumented played a significant role in their identity development, which can result in difficulties with self-efficacy, feeling inferior to other documented individuals, and hopelessness. At the same time, participants described experiences of overcoming obstacles and engaging in activities, which contributed to a positive self-image, increase feelings of hopefulness, agency, empowerment, and a sense of purpose (Ellis & Chen, 2013; Gonzales et al., 2013). Research shows that siblings influence each other's identity development (Wong, Branje, VanderValk, Hawk, & Meeus, 2010) and the findings from this study highlight how immigration status is an additional factor to consider.

The study findings have implications for ways in which clinicians and policy makers can work towards creating more inclusive interventions and policies for mixed status siblings and their families. In working with this population, clinicians need to be aware of how privilege and the limitations ascribed to immigration status influences the level of exclusion experienced within mixed status families and how it impacts family dynamics and relationships. Given that undocumented youth experience exclusion on a daily basis (Gonzales et al., 2013), it is important for clinicians to be mindful of how this may manifest itself in a therapeutic context and create interventions that highlight their strengths and resilience. Research on siblings have demonstrated that positive sibling relationships are associated with higher self-esteem, a decrease in behavioral problems, and can serve as a protective factor during difficult times (Sakai, Sugawara, Maeshiro, Amou, & Takuma, 2002; Sanders, 2004). Thus, it would be pertinent for clinicians to ask undocumented youth about their sibling relationship and explore ways in which it can serve as a protective factor against the chronic stress, depression, anxiety, stigma, social isolation, substance abuse, and suicidality (Gonzales et al., 2013). Thus far, immigration policies are not inclusive of mixed status families, which results in constant fear of family separation (Hawthorne, 2007). Additionally, new laws that are introduced such as Deferred Action for Parents of Americans and Lawful Permanent Residents (DAPA),

privilege the parent-child relationship, but excludes the relationships between siblings. Policies should be created that keep mixed status families together, as well as create an opportunity for undocumented individuals to be naturalized at a quicker rate through their U.S. citizen siblings. This would, to some extent, create a space of inclusion and equity between undocumented individuals and their sibling.

There are various limitations to consider in this study. First, participants were self-selected, were willing to share their story, and all were college students with DACA status. Additionally, DACA provides certain benefits that may influence familial and non-familial relationships. Since interviews were only conducted with undocumented siblings, findings do not take into account the perspective of U.S. citizen siblings on the quality of their sibling relationship. Future research should interview both siblings in order to capture a holistic perspective on the sibling relationship. Given that US citizen children are impacted by their parents undocumented status (Enriquez, 2015), research can be conducted on how this may be similar or different from having an undocumented sibling. Additionally, research should be conducted on undocumented individuals with different intersecting identities such as undocumented queer folk, undocumented individuals from different countries, and undocumented individuals that do not qualify for DACA.

#### References

- Abrego, L. J. (2016). Illegality as a source of solidarity and tension in Latino families. *Journal of Latino/Latin American Studies*, 8(1), 5-21.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
- Castañeda, H., & Melo, M. A. (2014). Health care access for Latino mixed-status families: Barriers, strategies, and implications for reform. *American Behavioral Scientist*, 58(14), 1891-1909.
- Ellis, L. M., & Chen, E. C. (2013). Negotiating identity development among undocumented immigrant college students: A grounded theory study. *Journal of Counseling Psychology*, 60(2), 251-264.



- Enriquez, L. E. (2015). Multigenerational punishment: Shared experiences of undocumented immigration status within mixed-status families. *Journal of Marriage and Family*, 77(4), 939-953.
- Figueroa, A. M. (2011). Citizenship and education in the homework completion routine. *Anthropology & Education Quarterly*, 42(3), 263-280.
- Gonzales, R. G., Suárez-Orozco, C., & Dedios-Sanguinetti, M. (2013). No place to belong: Contextualizing concepts of mental health among undocumented immigrant youth in the United States. *American Behavioral Scientist*, 57(8), 1174-1199.
- Hawthorne, M. L. (2007). Family unity in immigration law: Broadening the scope of family. *Lewis & Clark Law Review*, 11, 809-833.
- Passel, J. S. (2011). Demography of immigrant youth: Past, present, and future. *The Future Of Children*, 21(1), 19-41
- Sakai, A., Sugawara, M., Maeshiro, K., Amou, Y., & Takuma, T. (2002). Negative life events in childhood and puberty: Role of children's trust in parents and siblings as protective factor of depression. *Journal of Mental Health*, 48, 71-83.
- Sanders, R. (2004). *Sibling relationships: Theory and issues for practice*. Basingstoke, Hampshire, United Kingdom: Palgrave MacMillan.
- Whiteman, S., Becerra Bernard, J., & Jenson, A. (2010). Sibling influence in human development. In J. Caspi, (Ed.). (2010). *Sibling development: Implications for mental health practitioners* (pp. 1-11). New York, NY: Springer.
- Wong, T. M. L., Branje, S. J. T., VanderValk, I. E., Hawk, S. T., & Meeus, W. H. J. (2010). The role of siblings in identity development in adolescence and emerging adulthood. *Journal of Adolescence*, 33(5), 673-682.
- Yoshikawa, H., & Kalil, A. (2011). The Effects of Parental Undocumented Status on the Developmental Contexts of Young Children in Immigrant Families. *Child Development Perspectives*, 5(4), 291-297
- Corresponding Author: Ana Karen Romero Morales, M.A.,

## SIMPOSIO: BENEFICIOS Y COSTOS DE TENER PAREJA

Coordinador: Angélica Romero Palencia

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Palabras clave: pareja, beneficios, costos, satisfacción, infidelidad.

### Resumen

657

A pesar de la importancia de las relaciones de pareja en la vida adulta (Fisher, 1992), su estudio es relativamente reciente, dado que anteriormente había escasas oportunidades de elección de pareja, incluso el cónyuge era elegido normalmente por los familiares (Perlman, 2007); además al casarse se suponía que ese matrimonio duraría para siempre, por lo que los esposos solían tolerar las situaciones insatisfactorias (Levinger, 1996).

Hoy en día los cambios psicosociales requieren que este tema fortalezca su investigación, el número de matrimonios ha disminuido, el número de divorcios y parejas en cohabitación ha incrementado (Rodríguez, 2005) los cambios en los roles de la mujer (Saldivar, Díaz-Loving, Reyes, Armenta, López, Moreno, et al., 2015) y su inserción al ámbito laboral han modificado sus relaciones de pareja (Cruz del Castillo, 2010) y fenómenos como la infidelidad y la orientación sociosexual también se encuentran en transición (Romero\_Palencia, Cruz Del Castillo & Díaz-Loving, 2008), dando paso al estudio de los beneficios y costos de tener una relación de pareja.

El presente simposio abarca estudios acerca de estas temáticas, que ha venido

desarrollando un cuerpo académico de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en conjunto con investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Iberoamericana en el área de pareja.

En el primer estudio se exploran los beneficios de tener y vivir en pareja resaltando, el amor, la amistad y la felicidad como principales beneficios. En el segundo trabajo se aborda la satisfacción, el apego y la instrumentalidad-expresividad de los miembros de la diada, encontrando correlaciones significativas y positivas entre los factores. En el tercer

trabajo se exploraron los principales costos de tener y vivir en pareja, destacando el dinero, celos y familia, como los principales costos de la relación de pareja y se discuten desde la teoría del intercambio social. Finalmente, en el cuarto trabajo se correlacionaron la conducta infiel, el concepto de infidelidad y las consecuencias percibidas de la misma con la orientación sociosexual, encontrando correlaciones significativas positivas, entre los factores.

Los resultados se discuten a partir de la teoría de género y la perspectiva psicosociocultural de las relaciones de pareja.

658

#### Referencias:

- Fisher, H. (1992). *Anatomy of love*. New York: Norton.
- Levinger, G. (1996). ¿Comprometerse en una relación? El papel del deber, la atracción y las barreras. *Revista de Psicología Contemporánea*, 3(1). México: Manual Moderno.
- Perlman, D. (2007). The best of times, the worst of times: The place of close relationships in psychology and our daily lives. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 48(1), 7-18
- Romero-Palencia, A., Cruz del Castillo, C., & Díaz-Loving, R. (2008). Propuesta de un Modelo Bio-Psico-Socio-Cultural de Infidelidad Sexual y Emocional en Hombres y Mujeres. *Psicología Iberoamericana*, 16(2) 14-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133920328003>
- Saldivar, A., Díaz-Loving, R., Reyes, N., Armenta, C., López, F., Moreno, M., et al., (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. *Acta de Investigación Psicológica*, 5 (3), 2124 – 2147. doi: 10.1016/S2007-4719(16)30005-9.

Datos de contacto primer autor

Angélica Romero Palencia [aacrom@gmail.com](mailto:aacrom@gmail.com)

# EXPLORACIÓN DE LOS BENEFICIOS DE VIVIR EN PAREJA

Lol Zazil Canul Mota

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Angélica Romero Palencia

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Jesús Javier Higareda Sánchez

Universidad Nacional Autónoma de México

659

Palabras clave: Redes semánticas, beneficios, pareja, cohabitación.

## Resumen

Los seres humanos como seres sociales establecen diferentes relaciones a lo largo de la vida. Una de las más relevantes es la relación de pareja, en la que se comparten deseos, expectativas y momentos significativos, llegándosele a considerar un aspecto importante de su vida (Fisher, 2007). Una de las tendencias actuales, es la decisión de cohabitar sin haber una celebración o contrato de matrimonio de por medio, aunque se ha identificado que este acto puede desembocar en un posterior matrimonio, la disolución de la relación, o el mantenimiento la cohabitación (García-Pereiro et al, 2015). En las últimas décadas este tipo de convivencia ha aumentado hasta un 37% (Rodríguez, 2005), y en algunos casos puede deberse a que las personas están retrasando el matrimonio, sin renunciar a él, pues personas entre 18 y 29 años se casan a edades adultas, pero cohabitan en edades jóvenes (Velásquez & Zelaya, 2015).

De acuerdo con algunos estudios internacionales, los beneficios que pueden obtener los miembros de la pareja están relacionados con el apoyo práctico que uno de los miembros da a la pareja, lo que se traduce en menor estrés y cansancio, pero no así con el apoyo emocional (Shrout, Herman & Bolger, 2006). En el contexto mexicano, no se tienen estudios específicos que aclaren los beneficios que tiene el tener pareja y el vivir con la pareja, por lo que es importante explorar dicha percepción.

El presente estudio tuvo como objetivo explorar los beneficios percibidos de la relación de pareja y de la cohabitación.

## Método

### Participantes

Participaron 150 adultos voluntarios, 75 hombres y 75 mujeres, todos con una relación de pareja, con un promedio de edad de 30 años. 75% de las personas reportaron cohabitar, mientras que un 25% reportaron la no cohabitación. El tiempo de cohabitación se identificó en un rango de menos de un año a más de 10 años.

### Instrumentos

Se aplicó la técnica de redes semánticas naturales de Reyes-Lagunes (1993), con las frases estímulo: beneficios de tener pareja y beneficios de vivir con la pareja.

### Procedimiento

Se localizó a los participantes en diferentes lugares públicos. Después de pedirles su participación voluntaria y darles a conocer los objetivos de la investigación, las personas que informadamente consintieron en participar, generaron una lista de palabras definidoras de los beneficios de tener y vivir en pareja. Posteriormente jerarquizaron cada una de las palabras dadas como definidoras. Mediante esta técnica, se busca a partir de un concepto central obtener una lista de definidoras, a cada una de las cuales se les asigna un peso (valor semántico o jerarquía) con base en la importancia que los participantes le atribuyen a cada una de las palabras que dieron como definidoras. Con base en esta lista, y en los valores asignados a las definidoras, se logra tener una red representativa de la organización y la distancia que tiene la información obtenida a nivel de la memoria semántica y con ello, el significado de un concepto (Valdez, 1991), en este caso beneficios de tener pareja o vivir en pareja. Se realizó el procesamiento de los datos y el análisis de las definidoras dadas por los participantes, capturándolas en el programa Excel para Windows.

### Resultados

A partir de un concepto central se obtuvo una lista de definidoras, a cada una de las cuales se les asignó un peso (valor semántico o jerarquía) con base en la importancia que los participantes le atribuyeron a cada una de las palabras que dieron como definidoras. Con base en esta lista, y en los valores asignados a las definidoras, se logró tener una red representativa de la organización y la distancia que entre las definidoras.

El conjunto SAM quedó integrado por diez las principales definidoras tales como apoyo, amor, amistad, felicidad y compañía, lo que da una idea de los beneficios percibidos por las personas sobre la relación de pareja. Estos resultados dan luz al significado psicológico que tiene el vivir con la pareja. El apoyo, la compañía se observan como definidoras que engloban acciones, mientras que amor, amistad y felicidad pueden conllevar ambas experiencias.

### Discusión

Estos resultados se analizan por el significado psicológico que tiene el tener o vivir con la pareja. Las definidoras del conjunto SAM se pueden englobar en dos grandes dimensiones, la primera que abarca acciones que se llevan a cabo dentro de la relación tales como el apoyo y la compañía, mientras que la segunda de naturaleza más objetiva abarca emociones que se experimentan dentro de la relación tales como amor y felicidad. Los datos se discuten con base en la teoría del intercambio social, donde se plantea que, si los beneficios percibidos en la relación son mayores que los costos, se experimentará satisfacción con la interacción personal y se tenderá a permanecer en la relación. Es probable que las personas que experimentan amor, amistad, apoyo y compañía por parte de su pareja se sientan satisfechas con su relación. Finalmente, se pretende que estos resultados sirvan como base para la construcción de instrumentos de medición, válidos, confiables y capaces de identificar los beneficios de la relación de pareja y de la cohabitación en pareja. Sin embargo, queda para próximas investigaciones comparar los costos y beneficios que perciben las personas en su relación de pareja, así como la relación entre estos y la satisfacción con la relación.

### Referencias

- Fisher, H. (2007). Anatomía del amor. Historia natural de la monogamia, el adulterio y el divorcio. Buenos Aires: Anagrama
- García-Pereiro, T. P., Pace, R., & Carella, M. (2015). La evolución de la primera cohabitación de las mujeres en España: ¿cambio o estabilidad? *Reis*. 151, 45-64.
- Reyes-Lagunes, I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. *Revista de psicología social y personalidad*, 9(1), 81-97.

Rodríguez, J. (2005). Unión y cohabitación en América Latina: ¿Modernidad, exclusión, diversidad. Santiago de Chile: ECLAC, United Nations.

Shrout, P.E., Herman, C.M. & Bolger, N. (2006). The costs and benefits of practical and emotional support on adjustment: A daily diary study of couples experiencing acute stress. *Personal Relationships*. 13, 115–134.

Velásquez, J. C. & Zelaya, M. (2015). Determinantes de la cohabitación y el matrimonio en Honduras: población joven en edades de 18 a 29 años, 2005-2012. *Revista Portal de Ciencias*. 8, 161-187.

Datos de contacto

Lol Zazil Canul Mota [psiquelolcanul@gmail.com](mailto:psiquelolcanul@gmail.com)

662

## SATISFACCIÓN CON LA RELACIÓN Y APEGO E INSTRUMENTALIDAD-EXPRESIVIDAD EN PAREJAS DE HIDALGO

Cinthia Cruz del Castillo

Universidad Iberoamericana

Angélica Romero Palencia

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Verónica Vanessa Galicia Neri

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Rolando Díaz Loving

Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: apego, roles de género, satisfacción marital, pareja

Resumen

Actualmente los papeles que juegan mujeres y hombres han cambiado con respecto a los siglos pasados, ese cambio puede tener una percepción positiva o negativa. Estas actividades y expresiones se asocian con los denominados roles de género que desempeñan las personas en las distintas

sociedades y culturas. Por ejemplo, la creencia popular dicta que las mujeres gozan de una cantidad considerable de libertades que no tenían antes, de los varones, en cambio, se podría decir que ya no son los únicos proveedores que comparten cada vez más espacios privados, anteriormente considerados como “femeninos”, y que colaboran con mayor frecuencia con las tareas domésticas, en la crianza y en el cuidado de los hijos (Saldivar, Díaz-Loving, Reyes, Armenta, López, Moreno, et al., 2015); sin embargo la transición de estos roles podría estar impactando la satisfacción con la relación.

La satisfacción con la relación puede ser definida como la percepción individual que incluye complacencia con las reacciones emocionales de la pareja, con la relación y el establecimiento y realización de normas en el matrimonio (Romero, 2003). A su vez, la satisfacción puede estar vinculada con el apego, por lo que si la pareja se siente amada, segura, refugiada, apoyada, etc., se sentirá más satisfecha en su relación, mientras que la diada evitante-temeroso, probablemente presentará niveles más bajos (Guzmán & Contreras, 2012).

De ahí que el objetivo del presente trabajo sea detectar la relación entre la satisfacción con la relación, el apego y los roles de instrumentalidad expresividad en diferentes grupos de parejas del estado de Hidalgo.

#### Método

##### Participantes

Participaron 176 parejas heterosexuales, con una moda de escolaridad de bachillerato, con un promedio de edad de 23 años 10 meses, involucrados actualmente en una relación de pareja, con un promedio de tiempo en la relación de dos años y medio. La mayoría afirmó estar en una relación de noviazgo, no tener hijos y no vivir con su pareja. Los participantes fueron divididos por grupos dependiendo de la escolaridad de la mujer, dado que la escolaridad de la mujer es un indicador de alejamiento de patrones y creencias socioculturales tradicionales.

##### Instrumentos

Se emplearon la Escala de Roles de Género (Saldivar, et al., 2015) que consta de 25 reactivos tipo likert con cinco opciones de respuesta, con cinco factores: Cooperación-Obediencia, Machismo-Autoritarismo, Expresividad Positiva, Vulnerabilidad Emocional e Indefinido; la Escala



de Apego (Bautista, & Díaz-Loving, 2016) que consta de 17 reactivos tipo likert con cuatro factores: Apego Ansioso, Apego Evitante, Apego Seguro y Apego Temeroso; y para la satisfacción marital se empleó la Escala de Evaluación de las Relaciones (Oropeza-Lozano, Armenta-Hurtarte, García-Arista, Padilla-Gámez y Díaz Loving, 2010) que consta de cinco reactivos tipo likert y es unidimensional.

#### Procedimiento

Se localizó a los participantes en diferentes lugares públicos. Después de pedirles su participación voluntaria y darles a conocer los objetivos de la investigación, a las personas que informadamente consintieron en participar, se les pidió que respondieran las escalas garantizándoles su anonimato y confidencialidad. Posteriormente los datos fueron capturados en el programa estadístico SPSS para Windows V. 23 y analizados mediante análisis estadísticos descriptivos y análisis de correlación paramétrica mediante el Coeficiente de Correlación Producto-momento de Pearson.

#### Resultados

Los resultados descriptivos mostraron que la muestra tuvo niveles bajos de apego ansioso ( $M = 1.96$ , D.E. = 0.74) y apego evitante ( $M = 1.95$ , D.E. = 0.79), niveles medios bajos de apego temeroso ( $M = 2.18$ , D.E. = 0.85), machismo autoritarismo ( $M = 2.22$ , D.E. = 0.85) y vulnerabilidad emocional ( $M = 2.53$ , D.E. = 1.12), así como niveles medios de cooperación-obediencia ( $M = 3.73$ , D.E. = 0.74), Expresividad positiva ( $M = 3.40$ , D.E. = 0.94), satisfacción marital ( $M = 3.93$ , D.E. = 0.86) y apego seguro ( $M = 3.55$ , D.E. = 0.87).

Para analizar los resultados se llevaron a cabo análisis de correlación de Pearson encontrando correlaciones significativas, positivas y de intensidad media entre los factores de cooperación-obediencia ( $r = .507$ ,  $p < 0.01$ ), expresividad positiva ( $r = .437$ ,  $p < 0.01$ ) y apego seguro ( $r = .471$ ,  $p < 0.01$ ) con la satisfacción, mientras que se detectaron correlaciones significativas, negativas y de intensidad media entre los factores de apego ansioso ( $r = -.373$ ,  $p < 0.01$ ), apego evitante ( $r = -.492$ ,  $p < 0.01$ ) y apego temeroso ( $r = -.483$ ,  $p < 0.01$ ) con la satisfacción con la relación.

#### Discusión

A partir de los resultados se pudo inferir, que a mayor cooperación y obediencia, expresividad positiva y apego seguro mayor satisfacción con la relación, como lo indica literatura previa (Saldivar, Díaz-Loving, Reyes, Armenta, López, Moreno, et al., 2015). También se pudo observar que a mayor machismo y autoritarismo, así como apego ansioso, evitante y temeroso menor satisfacción con la relación como lo indicaron Guzmán y Contreras (2012).

Estos resultados parecen indicar que a mayor inseguridad y mayores roles estereotipados será más difícil sentirse satisfecho dentro de la relación de pareja, probablemente porque los altos grados de inseguridad en la permanencia de la pareja y las creencias de roles únicos a seguir, elevan los niveles de exigencia en nuestra cultura y dificultan la interacción satisfactoria con la pareja. Por el contrario, cuanto una persona se siente segura, puede expresar de manera positiva sus emociones y es cooperadora o solidaria con la pareja, característica altamente valorada en la cultura mexicana, tendrá mayores probabilidades de experimentar una interacción satisfactoria con la pareja.

Pareciera que la satisfacción no depende exclusivamente de la relación entre ambos miembros de la relación, sino que se ve influida por el apego a la cultura tradicional que tengan los miembros de la diada. Si bien se sabe que el apego se aprende desde los primeros años de vida, pareciera que éste en conjunto con la socialización profunda en ciertos roles de género puede impactar la calidad de las relaciones de pareja en la vida adulta.

Queda para futuras investigaciones indagar si la modificación de los roles de género puede tener un impacto positivo en el estilo de apego y los niveles de satisfacción con la relación.

#### Referencias

- Bautista, J., & Díaz-Loving, R. (2016). Evaluación del Apego en Adultos: Construcción de una Escala con Medidas Independientes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2) 161-168. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29248181006>
- Guzmán, M., & Contreras, P. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. *Psyke*, 21(1) 69-82. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96722718005>

Oropeza-Lozano, R., Armenta-Hurtarte, C., García-Arista, A., Padilla-Gómez, N., & Díaz-Loving, R. (2010). Validación de la Escala de Evaluación de Relaciones en la Población Mexicana. *Psicología Iberoamericana*, 18(2) 56-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915921007>

Romero, A. (2003). *Historias de Amor y la Satisfacción en la Relación de Pareja* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Saldivar, A., Díaz-Loving, R., Reyes, N., Armenta, C., López, F., Moreno, M., et al., (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. *Acta de Investigación Psicológica*, 5 (3), 2124 – 2147. doi: 10.1016/S2007-4719(16)30005-9

Datos de contacto primer autor

Cinthia Cruz del Castillo [cinthia.cruz@ibero.mx](mailto:cinthia.cruz@ibero.mx)

## COSTOS DE VIVIR EN PAREJA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Jesús Javier Higareda Sánchez

Universidad Nacional Autónoma de México

Angélica Romero Palencia

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Emmanuel Montiel Rojas

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Palabras clave: Pareja, cohabitación, redes semánticas, sociocultura, costos.

### Resumen

Dentro de las relaciones personales, las de pareja suelen ser los vínculos más significativos en la vida adulta. Una vez iniciado este tipo de relación suele convertirse en la más importante en la vida (Fisher, 2007) tanto así,

que la mayor parte de la población las considera un aspecto muy o bastante importante en su vida (Becerril, 2001).

Anteriormente la culminación de este tipo de relaciones era el matrimonio (Perlman, 2007). No obstante en la actualidad, tal aceptación no se refiere al matrimonio como institución sino a la relación de pareja en sí, ya que debido a cambios sociales, la equiparación del matrimonio con otras formas de relaciones de pareja tales como la cohabitación ha sido muy rápida y extensa. La cohabitación, denota una situación en la que las dos personas o sea un hombre y una mujer forman un análogo de matrimonio, pero sin tener una ceremonia o contrato matrimonial.

La tendencia de vivir en cohabitación, es algo que va creciendo ya que casarse está cayendo de la popularidad de la sociedad (Abdul, 2016; García-Pereiro, Pace, & Carella, 2015), aunque también se está postergando el vivir con la pareja, así como la decisión de tener hijos entre otras cosas (García-Pereiro et al., 2015; Johnson, 2005). El hecho de decidir vivir con la pareja independientemente del estado civil, implica un aumento en la inversión y el compromiso a largo plazo hacia una relación de pareja y dado que la teoría del intercambio social y la interdependencia asume que los individuos forman y continúan relaciones en base a la reciprocidad de costos y beneficios en estas relaciones (Burgess & Huston, 1979; Thibaut & Kelley, 1959) surge la necesidad de indagar los costos percibidos de vivir con la pareja.

Por tal motivo el presente estudio tuvo como objetivo explorar los costos percibidos en la relación de pareja a partir de la cohabitación.

#### Método

##### Participantes

Participaron 150 adultos voluntarios, 75 hombres y 75 mujeres, todos con una relación de pareja, con un promedio de edad de 30 años. 75% de las personas reportaron cohabitar, mientras que un 25% reportaron la no cohabitación. El tiempo de cohabitación se identificó en un rango de menos de un año a más de 10 años.

##### Instrumentos

Se aplicó la técnica de redes semánticas naturales de Reyes-Lagunes (1993), con las frases estímulo: costos de tener pareja y costos de vivir con la pareja.

## Procedimiento

Se localizó a los participantes en diferentes lugares públicos. Después de pedirles su participación voluntaria y darles a conocer los objetivos de la investigación, a las personas que informadamente consintieron en participar, se les pidió que generaran una lista de palabras definidoras de beneficios de vivir en pareja y que posteriormente jerarquizaran cada una de las palabras dadas como definidoras. A partir de un concepto central se obtuvo una lista de definidoras, a cada una de las cuales se les asignó un peso (valor semántico o jerarquía) con base en la importancia que los participantes le atribuyeron a cada una de las palabras que dieron como definidoras. Con base en esta lista, y en los valores asignados a las definidoras, se logró tener una red representativa de la organización y la distancia que tiene la información obtenida a nivel de la memoria semántica y con ello, el significado de un concepto (Valdez, 1991). Se realizó el procesamiento de los datos y el análisis de las definidoras dadas por los participantes.

## Resultados

A partir del concepto de vivir en pareja y tener pareja, las listas jerarquizadas por los participantes con los valores asignados a las definidoras, se obtuvo una red representativa de la organización y la distancia que tuvieron las definidoras entre sí.

En el análisis de las definidoras dadas por los participantes, se identificó el conjunto SAM de costos de cohabitación, en el conjunto de definidoras, destacan dinero/solvencia económica, tiempo, responsabilidades, espacio propio, libertad, más gastos. Dentro de los costos de tener pareja se observaron dinero, tiempo, celos, pérdida de amigos, peleas, perder libertad entre otras. La cuestión económica y de pérdida del espacio personal parece ser la diferencia principal entre ambos grupos.

## Discusión

Los resultados se discuten a partir de la teoría del intercambio social de Thibaut y Kelley (1959) donde se plantea que si los beneficios percibidos en la relación son mayores que los costos, se experimentará satisfacción con la interacción persona. Es probable que las personas que perciban demasiados costos de dinero, tiempo, familia y pérdida de espacios o

cuestiones personales en sus relaciones de pareja se sientan más insatisfechas y con mayor probabilidad haya conflicto o término de la relación. Mientras que los celos y las peleas parecen ser los principales inconvenientes en cualquier tipo de relación de pareja con o sin cohabitación. Estos resultados también sirven como base para la creación de un instrumento de medición capaz de identificar los costos y beneficios de la cohabitación en pareja y de tener pareja. Queda entonces, para próximas investigaciones comparar los costos y beneficios que perciben las personas en su relación de pareja, así como la relación entre estos y la satisfacción con la relación, el conflicto, el mantenimiento de la relación entre otras variables.

#### Referencias:

- Fisher, H. (2007). Anatomía del amor. Historia natural de la monogamia, el adulterio y el divorcio. Buenos Aires: Anagrama
- Becerril, D. R. (2001). Relaciones de pareja. *Revista de educación*, 325(1), 49-55.
- Perlman, D. (2007). The best of times, the worst of times: The place of close relationships in psychology and our daily lives. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 48(1), 7-18
- Abdul, N. B. (2016). Is Cohabitation an Alternative to Marriage? *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 219, 12-18.
- García-Pereiro, T., Pace, R. & Carella, M. (2015). La evolución de la primera cohabitación de las mujeres en España: ¿cambio o estabilidad? *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 151, 45-64.
- Johnson, R. (2005). An analysis of factors affecting adolescent attitudes toward cohabitation before marriage. *Journal of Youth Ministry*, 4(1), 75-84.
- Huston, T. L., & Burgess, R. L. (1979). Social exchange in developing relationships: An overview. New York: Academic Press INC.
- Thibaut, J. W., & Kelley, H. H. (1959). The social psychology of groups. Oxford, England: John Wiley.
- Reyes-Lagunes, I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. *Revista de psicología social y personalidad*, 9(1), 81-97.
- Datos de contacto del primer autor

Jesús Javier Higareda Sánchez [javier.higareda88@gmail.com](mailto:javier.higareda88@gmail.com)

## CONCEPTO DE INFIDELIDAD Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA INFIEL Y LA ORIENTACIÓN SOCIOSEXUAL

670

Angélica Romero Palencia

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Sofía Rivera Aragón

Universidad Nacional Autónoma de México

Arturo del Castillo Arreola

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Palabras clave: Infidelidad, orientación sociosexual, pareja.

### Resumen

A pesar de que el concepto de relación extradiádica se podría aplicar a cualquier interacción con personas ajenas a la pareja, se ha limitado a aquellas relaciones que incluyen aspectos referentes al contacto sexual (Buunk & Van, 1989). Estas relaciones, suelen ser permitidas o prohibidas como en el caso de la infidelidad, dependiendo del contexto sociocultural en que se ubiquen (Ford y Beach, 1951). Por lo tanto su definición puede variar dependiendo del grupo cultural en el que se observe (Fisher 1992).

Las reglas o normas de una cultura en particular, se aprenderán por sus miembros desde la niñez e influirán el establecimiento y contenido de límites, reglas o acuerdos explícitos o implícitos acerca de lo que una pareja considerará fidelidad o infidelidad (Romero, 2007). Así, el concepto infidelidad se construye en la cultura y se mantiene en ella de generación en generación a través de los procesos de socialización, pues, es la resultante regulaciones que la cultura ha creado y ha ido transformando a lo

largo del tiempo (Hunt, 1959).

La literatura (casi toda de origen extranjero) muestra que la conducta infiel, se relaciona fuertemente con variables tales como el concepto que se le atribuya a la infidelidad (Roscoe, et al. 1988) las consecuencias percibidas de infidelidad (Shakelford, et al. 2000 y la orientación sociosexual (Simpson y Gangestad, 1991; Seal, Agostinelli, y Hannet, 1994) sin embargo, existe a este respecto poca investigación en nuestro país.

De ahí que el objetivo del presente trabajo sea conocer la relación entre el concepto que se tenga de infidelidad con otras variables como la conducta infiel, las consecuencias percibidas de la infidelidad y la orientación sociosexual.

### Método

#### Participantes

Participaron 302 voluntarios (151 hombres y 151 mujeres) con un promedio de edad de 39 años, involucrados actualmente en una relación heterosexual, mayormente casados y con hijos, con un promedio de tiempo de relación de 14 y medio.

#### Instrumentos

Se aplicaron las versiones cortas de tres Subescalas del Inventario Multidimensional de Infidelidad (Romero, Rivera & Díaz Loving, 2007) la Subescala de Conducta Infiel: que consta de 20 reactivos tipo likert, que miden la conducta infiel emocional y sexual, así como el deseo de llevar a cabo la infidelidad sexual y el deseo de llevar a cabo la infidelidad emocional; la Subescala de Concepto de la infidelidad que consta de 34 reactivos tipo Likert y la Subescala de Consecuencias de Infidelidad 10 reactivos tipo likert que miden percepción de las consecuencias del acto de infidelidad como negativas o positivas, además del Inventario de Orientación Sociosexual (García, 2007) que consta de siete reactivos: 3 preguntas abiertas (acerca del número de parejas sexuales pasadas y esperadas) y 4 afirmaciones que se responden con escala tipo likert, que evalúan una actitud ante el sexo casual en el presente y futuro, a través de dos factores la orientación sociosexual conductual y la orientación sociosexual actitudinal. La Orientación Sociosexual Conductual se refiere a las parejas sexuales presentes y futuras y la Orientación Sociosexual



Actitudinal se refiere a una actitud abierta y permisiva ante el sexo sin amor, ante el sexo casual y ante el sexo fuera de la relación de pareja.

#### Procedimiento

Se localizó a los participantes en diferentes lugares públicos. Después de pedirles su participación voluntaria y darles a conocer los objetivos de la investigación, a las personas que informadamente consintieron en participar, se les pidió que respondieran las escalas garantizándoles su anonimato y confidencialidad. Posteriormente los datos fueron capturados en el programa estadístico SPSS para Windows V. 23 y analizados mediante análisis estadísticos descriptivos y análisis de correlación paramétrica mediante el Coeficiente de Correlación Producto-momento de Pearson.

#### Resultados

Se llevaron a cabo análisis de correlación de Pearson encontrando correlaciones significativas y de intensidad media entre los factores de los motivos de infidelidad y los factores de conducta infiel, consecuencias percibidas de la infidelidad y orientación sexual, principalmente en hombres.

Para el caso de los hombres se encontraron correlaciones positivas, bajas y significativas de la orientación sociosexual conductual y los factores de infidelidad sexual ( $r = .228, p < 0.01$ ) y deseo de infidelidad emocional ( $r = .289, p < 0.01$ ). De la misma forma se encontraron correlaciones medias, positivas y significativas entre la orientación sociosexual conductual con el deseo de infidelidad sexual de la escala de conducta infiel ( $r = .399, p < 0.01$ ).

También se encontraron correlaciones bajas, positivas y significativas en cuanto a la orientación sociosexual actitudinal y los factores de concepto de infidelidad: pasión ( $r = .163, p < 0.05$ ) y amor hacia otro(a) ( $r = .235, p < 0.01$ ); correlaciones negativas y significativas con los factores transgresión a la relación ( $r = -.555, p < 0.01$ ), sentimiento de pérdida ( $r = -.261, p < 0.01$ ), insatisfacción ( $r = -.453, p < 0.01$ ) e inseguridad ( $r = -.343, p < 0.01$ ) de la misma escala. Se encontraron correlaciones positivas, medias y significativas con los factores de conducta infiel: Infidelidad sexual ( $r = .538, p < 0.01$ ), deseo de infidelidad emocional ( $r = .726, p < 0.01$ ), deseo de infidelidad sexual ( $r = .721, p < 0.01$ ) e infidelidad

emocional ( $r = .495$ ,  $p < 0.01$ ), así como con los factores de consecuencias negativas percibidas de la infidelidad ( $r = .469$ ,  $p < 0.01$ ) y consecuencias positivas percibidas de la infidelidad ( $r = .434$ ,  $p < 0.01$ ).

Para el caso de las mujeres se encontraron correlaciones positivas, medias y significativas de la orientación sociosexual conductual y los factores de infidelidad sexual ( $r = .556$ ,  $p < 0.01$ ) y deseo de infidelidad emocional ( $r = .522$ ,  $p < 0.01$ ), deseo de infidelidad sexual ( $r = .450$ ,  $p < 0.01$ ), e infidelidad emocional ( $r = .423$ ,  $p < 0.01$ ). De la misma forma se encontraron correlaciones bajas, positivas y significativas entre la orientación sociosexual conductual con la percepción de consecuencias positivas percibidas de la infidelidad ( $r = .279$ ,  $p < 0.01$ ). No se encontraron correlaciones significativas con ningún factor de la escala de concepto de infidelidad.

También se encontraron correlaciones bajas, positivas y significativas en cuanto a la orientación sociosexual actitudinal y los factores infidelidad sexual ( $r = .220$ ,  $p < 0.05$ ) y consecuencias positivas percibidas de la infidelidad ( $r = .253$ ,  $p < 0.01$ ), correlaciones medias, positivas y significativas con los factores deseo de infidelidad emocional ( $r = .466$ ,  $p < 0.01$ ), deseo de infidelidad sexual ( $r = .382$ ,  $p < 0.01$ ) e infidelidad emocional ( $r = .314$ ,  $p < 0.01$ ). No se encontraron correlaciones significativas con ningún factor de la escala de concepto de infidelidad.

#### Discusión

Como se esperaba se encontró que la conducta infiel, se relaciona fuertemente con variables tales la orientación sociosexual (Simpson y Gangestad, 1991; Seal, Agostinelli, y Hannel, 1994). Los resultados permiten concluir que la orientación sociosexual definida como la orientación de los individuos hacia una conducta sexual liberal o permisiva, sí se encuentra íntimamente relacionada con la conducta o el deseo de infidelidad.

Pero también resulta importante destacar, cómo, en el caso de los hombres el concepto de infidelidad se vincula con la orientación sociosexual, mientras que en las mujeres esto no ocurre. Finalmente cabe destacar que la orientación sociosexual se relacionó de manera positiva con la percepción de consecuencias positivas de la infidelidad.

En el caso de los hombres la conducta de infidelidad, el concepto de la misma y las consecuencias percibidas de ese acto, se relacionaron significativamente con la orientación sociosexual actitudinal que se refiere a una actitud abierta y permisiva ante el sexo sin amor, ante el sexo casual y ante el sexo fuera de la relación de pareja. En el caso de las mujeres únicamente los factores de la escala de conducta infiel y las consecuencias positivas percibidas de la infidelidad correlacionaron significativamente tanto con la orientación sociosexual conductual como con la orientación sociosexual actitudinal.

Esto pudiera indicar que el contexto cultural y de género tiene un efecto diferenciado en hombres y mujeres en cuanto a sus creencias y conductas de infidelidad (Romero, 2007) pero también acerca de la orientación sociosexual de las personas.

#### Referencias:

- Buunk, B. & Van, Driel. (1989). *Variant Lifestyles and Relationships*. Thousand Oaks, CA. United States: Sage
- Ford, C., & Beach, F. (1952). *Patterns of Sexual Behavior*. United States. Recuperado de:  
[https://books.google.com.mx/books/about/Patterns\\_of\\_sexual\\_behavior.html?id=RydHAAAAMAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.mx/books/about/Patterns_of_sexual_behavior.html?id=RydHAAAAMAAJ&redir_esc=y)
- García, G. (2007). *Conducta sexual: un modelo psicosocial*. (Tesis doctoral). Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, México, CDMX.
- Hunt, M. (1959). *The Natural History of Love*. NY: A. A. Knopf.
- Romero, A. (2007). *Infidelidad: Conceptuación, correlatos y predictores*. (Tesis de doctorado). Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, México, CDMX.
- Romero-Palencia, A., Cruz del Castillo, C., & Díaz-Loving, R. (2008). *Propuesta de un Modelo Bio-Psico-Socio-Cultural de Infidelidad Sexual y Emocional en Hombres y Mujeres*. *Psicología Iberoamericana*, 16(2) 14-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133920328003>.
- Seal, D. W., Agostinelli, G., & Hannet, C. A. (1994). *Extradynamic romantic involvement: Moderating effects of sociosexuality and gender*. *Sex Roles*, 31, 1-22.

Simpson, J. A., & Gangestad, S. (1991). Individual differences in sociosexuality: Evidence for convergent and discriminant validity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59, 1192-1201.

## A ADOÇÃO NO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO NA PERSPECTIVA DE ANALISTAS JUDICIÁRIOS

675

Edinete Maria Rosa

Rebeca Valadão Bussinger

Danielly Bart do Nascimento

Universidade Federal do Espírito Santo

O processo de adoção de crianças e adolescentes no Brasil envolve regras e procedimentos, legais e jurídicos, que devem ser seguidos por pretendentes, pretendidos e profissionais que atuam nas Varas de Infância e Juventude (VIJ). Nesse cotidiano, o desejo das famílias adotantes, a realidade das crianças disponíveis à adoção e os limites à atuação dos profissionais tornam a adoção um processo complexo, que esgota expectativas e desejos. Ademais, a adoção é vivenciada como um processo social permeado de estigmas e preconceitos que povoam o imaginário de adotantes, adotados e operadores do direito influenciando sobremaneira na qualidade do estabelecimento de vínculos fraternos e de filiação (Camargo, 2005; Fonseca, 2006; Fonseca, 2008). Nesse sentido, há, atualmente, relevante preocupação nos valores, estigmas e sentimentos que a família adotante apresenta quando se candidata à adoção, supondo ser este núcleo o fator primordial à realização bem sucedida do processo adotivo, mas pouco se debate sobre estes mesmos valores, estigmas e sentimentos sobre família e adoção que presentificam-se em profissionais e crianças a serem adotadas. Como exemplo, estão a expectativa de

vinculação afetiva a uma família e o conflito com a percepção de bem estar com a instituição que as acolhe; a cultura da adoção ainda reforçadora de estigmas e crenças sobre a filiação adotiva e as ideias construídas acerca de abandono, rejeição e cuidado por parte de inúmeros profissionais quando se deparam com mães que entregam filhos para adoção (Teixeira Filho, 2010; Oliveira, Souza, Próchno, 2010; Martins, Faraj, Santos e Siqueira, 2015). Realizamos levantamento junto à Comissão Estadual Judiciária da Adoção no Espírito Santo (CEJA) e observamos que o perfil desejado pelas famílias adotantes encontra-se distante da realidade de crianças e adolescentes disponíveis à adoção. Hoje, a maioria de crianças aptas à adoção possuem mais de 10 anos (69%), tem irmãos e são não brancas (89%). Já as famílias pretendentes desejam filhos brancos, sem irmãos, que de preferência não possuam problemas de saúde e sejam bebês (90%), coadunando com levantamentos realizados em outros lugares no Brasil. Assim, esta pesquisa teve como objetivo conhecer as dificuldades encontradas pelas equipes técnicas das Varas de Infância e Juventude (VIJ) no processo de habilitação à adoção bem como as iniciativas que tomam para minimizá-las. Cumpre ressaltar, que esta pesquisa integra um estudo longitudinal, apoiada na Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano, que investiga o estabelecimento de vínculos entre adotantes e adotados e as experiências destes em relação à adoção. Método: Participaram desta pesquisa 37 técnicos judiciários que integram a equipe multiprofissional de oito VIJ responsáveis por atender 34 comarcas do Estado do Espírito Santo. Destes profissionais, 22 são assistentes sociais e 15 são psicólogos. Foi utilizado como instrumento um questionário semiestruturado e para analisar os resultados utilizamos a análise de conteúdo (Bardin, 2009), tendo sido identificadas as categorias: 1) O trabalho nas Varas. 2) Os desejos das famílias e o diálogo sobre a realidade; 3) Adoção: um trabalho em rede. Resultados: De maneira geral, os profissionais apontam a falta de estrutura, excessiva burocracia e lentidão do sistema judiciário como principais empecilhos a eficaz realização da adoção. O processo de habilitação é vivido com angústia pelos profissionais das Varas que expõem um cotidiano de atuação profissional onde se percebe que o esforço em atender aos desejos das famílias e às necessidades das crianças muitas vezes esbarra em

procedimentos que pouco dizem sobre a importância de se construir relações afetivas estáveis e duradouras, especialmente em momentos sensíveis ao desenvolvimento humano, como a infância. A inexistência de preconceitos em relação à adoção por casais homossexuais indica uma atenção especial por parte destes profissionais na criança a ser adotada, uma vez que não foram percebidas indicações de uma “família ideal” ao bom desenvolvimento infantil. Sendo assim, o êxito da prática circula pela ideia da adoção bem sucedida - a que não houve devolução – mais do que na quantidade de adoções realizadas. Conclusões: Como principais conclusões identificamos que as dificuldades e as iniciativas encontradas estão na administração, por parte dos analistas judiciais, na relação das dificuldades encontradas à execução do trabalho nas Varas e àquilo que nomeiam como dificuldades das famílias (idealizações quanto à adoção), no entanto, não se mostram desmotivados nem descompromissados no empenho à realização da adoção bem-sucedida. A eficácia do trabalho dos técnicos e da adoção em si se dá pela capacidade e compreensão que os envolvidos possuem de se articularem junto à rede (Grupos de apoio à adoção, grupos de técnicos, serviços de acolhimento), sendo a rede de apoio peça fundamental para a eliminação de mitos e preconceitos a respeito da adoção. Ainda assim, propomos, como complemento ao desenvolvimento da pesquisa realização de grupos focais com estes mesmos profissionais para compreensão de aspectos relacionados à motivação e implicação destes à realização de adoções em sintonia com a legislação que versa sobre a garantia de direitos de crianças e adolescentes. Palavras-chave: Adoção, infância, justiça, famílias.

Agradecimentos à Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo - FAPES

Referências:

Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Camargo, M. L. (2005). A adoção tardia no Brasil: desafios e perspectivas para o cuidado com crianças e adolescentes. In *I Simpósio Internacional do Adolescente, Anais do I Simpósio internacional do adolescente*, São Paulo, SP. Recuperado de

[http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=MSC0000000082005000200013&lng=en&nrm=abn](http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=MSC0000000082005000200013&lng=en&nrm=abn)>.

Fonseca, C. (2006). Da adoção de crianças à adoção internacional: questões de pertencimento e posse. *Cadernos pagu* (26), janeiro-junho/2006, 11-43. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-83332006000100002>.

Fonseca, C. (2008). *Caminhos da adoção*. São Paulo: Cortez.

Martins, B. M. C., S. P., Faraj, S. S. Santos & Siqueira, A. C. (2015). Entregar o Filho para Adoção é Abandoná-lo? Concepções de Profissionais da Saúde. *Psicologia: ciência e profissão*, 35(4), 1294-1309. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-3703002352013>.

S. V. Oliveira, C.C. S. C., Próchno, (2010). A Vinculação Afetiva para Crianças Institucionalizadas à Espera de Adoção. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 30 (1), 62-84. <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932010000100006>.

Teixeira Filho, F. S. (2010). Os segredos da adoção e o imperativo da matriz bioparental. *Estudos Feministas*, Florianópolis, 18(1): 288, janeiro-abril/2010. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-026X2010000100015>.

## LA FEMINIZACIÓN DE LAS MIGRACIONES

Ilia Rosario Nieves

Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico

Palabras claves: feminización, migraciones, Puerto Rico, mujer

En los últimos 15 años, Puerto Rico ha perdido cerca de un millón de personas que han decidido abandonar la isla para buscar una mejor calidad de vida en Estados Unidos. Del 2005 al 2015, el 50 % de los emigrantes son mujeres (Ruiz y Rosario, 2017), o sea, 378,052 mujeres se

han mudado a Estados Unidos. Sin embargo, a nivel internacional, el 49 % de las mujeres emigran. Por lo que, la realidad de Puerto Rico como pueblo, se ajusta a la realidad que vive el mundo. Por otro lado, durante la primera mitad del siglo XX, las mujeres acompañaban a sus maridos cuando estos decidían trabajar en otro país. Pero, en pleno siglo XXI, la realidad es diferente. “Lo que realmente ha cambiado en los últimos cuarenta años es el hecho de que cada vez más mujeres migran de forma independiente en búsqueda de trabajo”. La feminización de las migraciones incluye, tres etapas importantes. A saber: decisión de partir; partida y llegada. En todas estas etapas, la mujer juega un rol protagónico. Por lo que, este fenómeno de la feminización de la diáspora, ha sido poco estudiado. A su vez, no existe política pública en Puerto Rico al respecto. Dado que, son múltiples los roles que tiene la mujer, es necesario que se provean alternativas para un acompañamiento efectivo, en especial para que se atienda la salud psicológica de los migrantes. Así que, en este trabajo se realiza una amplia revisión de literatura sobre el tema. Para la realización del mismo se utilizó una metodología cualitativa con revisión de documentos, en especial documentos oficiales del gobierno de Puerto Rico y Estados Unidos. Por otro lado, se recogen datos estadísticos sobre el movimiento de las mujeres tanto de salida de Puerto Rico, como en la migración de retorno. Por último, se comparan las estadísticas con la migración femenina en Latinoamérica.

El término feminización de la migración confunde en tanto sugiere un incremento absoluto en la proporción de mujeres migrantes, cuando de hecho hacia 1960 las mujeres ya representaban cerca del 47% del total de migrantes internacionales, porcentaje que crecería sólo dos puntos durante las siguientes cuatro décadas, llegando al 49% actual (INSTRAW, 2007). En los últimos cuarenta años, cada vez más mujeres migran de forma independiente en búsqueda de trabajo, en vez de hacerlo como “dependientes” familiares, viajando con sus esposos o reuniéndose con ellos en el exterior. Lo que realmente ha cambiado en los últimos cuarenta años es el hecho de que cada vez más mujeres migran de forma independiente en búsqueda de trabajo, en vez de hacerlo como “dependientes” familiares, viajando con sus esposos o reuniéndose con ellos en el exterior. Por lo que, el patrón de migración femenina, provoca



el mayor grado de atención por parte de académicos y encargados de diseñar políticas públicas.

Los cambios globales, en especial en los mercados laborales, han provocado un incremento en la migración, tanto de hombres como de mujeres. Para muchos, la mano de obra femenina, en especial a bajo costo, suple la necesidad en los países ricos.

Por otro lado, algunas de las razones para el movimiento de las mujeres de un país a otro son las siguientes: Crecimiento del desempleo y el subempleo; Reducción de los servicios sociales; Dislocación de los mercados laborales; Aumento de la pobreza en muchos países y regiones; Las leyes y reglamentos en los diferentes países, en especial, porque en muchas ocasiones se fomenta la migración.

Sin embargo, la migración se ha convertido en una forma para la mujer buscar nuevas estrategias de supervivencia, tanto para ellas como para sus familias. Por lo que, es la mujer quien se ha destacado asumiendo el liderazgo en la migración.

Por lo que, existen tres momentos importantes en la migración. Estos son: Decisión de partir; Partida; Llegada. En los tres momentos, la mujer juega una decisión importante. A continuación, se destaca cada fase. En la fase de toma de decisiones, entra en juego todo un cúmulo de consideraciones que van, desde lo económico hasta lo afectivo, pasando por un espectro de situaciones intermedias. Es la mujer la que desarrolla estrategias para todas las etapas del proceso migratorio. En especial, para la toma de decisiones. No se puede subestimar el poder de la mujer. Mucho menos colocarla en roles que no tengan distinción en relación con el hombre. Es a través de su rol como mujer, madre y esposa que se determina el peso específico que tiene en el proceso migratorio. Es un error pensar que la mujer se reacomode a las estrategias diseñadas por otras personas o que no desempeñe papel alguno en el proceso. Son las mujeres las que observan una “voluntad emancipadora”. Es la mujer la que desarrolla mayor autonomía económica en el núcleo familiar. En esta inicial fase del ciclo migratorio emerge la figura de la mujer-madre-migrante como sujeto de poder y actriz protagonista del proceso

La segunda fase es la de partida. Cuando la mujer madre parte, se rompen los vínculos de la cohesión familiar. Por lo que, el sistema de apoyo se

quebranta. Además, la experiencia de emigrar se convierte en una emancipadora para adentrarse en el mercado laboral. La mujer migrante en su rol de madre, esposa e hija inculca en sus familiares valores sólidos que operan, aún en su ausencia. La mujer simboliza “el sacrificio que como persona o madre hace”. Simboliza también el agente económico para su familia. La subjetividad de la mujer-madre en esta fase está sometida a fuerzas que la fragmentan.

Por último, se encuentra la fase de llegada. La mujer migrante, una vez llega a su nuevo destino, el primer trabajo que encuentra es en el servicio doméstico o al cuidado de niños o adultos mayores. En esta ocasión, la mujer es remunerada por su labor, a diferencia de cuando realiza estas labores en su hogar, para beneficio de su familia. Por lo que, la mujer se convierte en sujeto económico de su familia, a través de la migración.

Para finalizar, Según la Organización de los Estados Americanos (2014), para la mayoría de los países de las Américas, la inmigración de las mujeres de países de las Américas sigue siendo un fenómeno minoritario, con 45% de los migrantes siendo mujeres, aproximadamente el mismo porcentaje que para los migrantes del resto del mundo. La migración en las Américas está altamente feminizada. En el periodo de 1998-2012 el 56% de las personas migrantes fueron mujeres, siendo la región de América Central y del Caribe la que tiene la proporción más alta con un 61%.

En conclusión, el proceso migratorio, en especial las demandas y ofertas laborales, crea un poder estructural operado desde las relaciones capitalistas. De forma tal, que las migraciones internacionales aseguran el bienestar de los países desarrollados. En el caso de las mujeres, estas se ubican en el sector de servicios, ya que son estas áreas las que se amplían y diversifican. Lo que provoca la feminización de la migración internacional. En términos generales, las migraciones internacionales incorporan mano de obra de países empobrecidos a lugares desarrollados (Unda y Alvarado, 2012).

Una de las principales conclusiones de esta investigación es que en Puerto Rico la migración tiene cara de mujer. A su vez, el por ciento de mujeres que migran de Puerto Rico a Estados Unidos está acorde con el por ciento de mujeres que migran en la región de América Latina y el Caribe. Las

migraciones es un fenómeno que siempre ha existido. A pesar de que, existen organismos internacionales que estudian el fenómeno, no se ha logrado detener el mismo.

## Referencias

Ruiz Santana, E. y Rosario Nieves, I. (2017). El impacto de la migración en Puerto Rico. Cuadernos de Investigación Social y Económica, PUCPR. ISBN: 978-1-970009-09-5.

682

Unda, R. y Alvarado, S. V. (2012). Feminización de la migración y el papel de las mujeres en el hecho migratorio. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 593-610. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140410112323/art.ReneUnda.pdf>.

## MUJER: CINCO ROLES EN LA SOCIEDAD ACTUAL PUERTORRIQUEÑA

Ilia Rosario Nieves

Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico

Palabras claves: mujer, roles, familia, ama de casa, trabajadora

Este libro investigativo se realizó utilizando una metodología cualitativa donde predominó el análisis documental. A su vez, con los datos obtenidos se realizaron análisis estadísticos descriptivos con el fin de determinar el por ciento de participación de la mujer en diferentes áreas como educación y trabajo, entre otras. El objetivo principal de la investigadora fue conocer la situación de las mujeres puertorriqueñas en cinco roles o facetas principales. A su vez, la autora interesaba realizar una investigación relacionada al tema de la mujer pero que no tuviera una perspectiva feminista. Más bien, interesaba recopilar información con una perspectiva científica académica. Por lo que, se propusieron los siguientes roles: Mujer en la sociedad; trabajadora; ama de casa, en la familia y

transmisora de la fe. Cada uno de estos roles representa un cúmulo de experiencias para la mujer moderna, en especial cuando los realiza a la vez. Este libro presenta información histórica de cada rol y datos actualizados.

El primer rol que se presenta en el libro es de la mujer en la sociedad. Aquí se destaca su participación en diferentes áreas de la sociedad. A través de los años, la mujer ha asumido el llamado para insertarse en los asuntos que afectan a la sociedad. Por lo que, se han destacado en la educación, en la judicatura, política y cultura. Los primeros oficios y profesiones que ocuparon las mujeres fueron una extensión de sus tareas domésticas y de la cultura prevaleciente. Por ejemplo, las mujeres se adiestraron como comadronas y sanadoras naturales, con remedios a base de hierbas y flores, o como enfermeras de hospitales y hospicios. Otras como maestras. Podría indicarse que las primeras profesiones que estudiaron las mujeres a nivel post secundario fueron la pedagogía y la enfermería. Estudiar pedagogía era la forma idónea para educarse, salir del hogar y ganar dinero, sin retar las tradiciones prevalecientes. En relación a la educación universitaria, la Junta de Planificación de Puerto Rico (2010) destacó que para el 2008, había 136,338 féminas matriculadas en las instituciones de educación Superior de Puerto Rico. Lo que representa el 60 %. Por último, se hace un recuento de la salud integral de la mujer, la psicología de la mujer y bienestar psicológico. Es en esta área donde se presentan los siguientes principios del bienestar psicológico de las mujeres: vivir bien; igualdad; inclusión; trato digno; complementariedad; armonía; igualdad de oportunidades; equidad social; cultura de paz; informalidad; especialidad (OMS, 2015).

El segundo rol corresponde a la Mujer trabajadora: líder y protagonista del mundo laboral fuera del hogar. En el mismo se presenta un recuento histórico a cerca de la evolución de la mujer en el mundo laboral. Para Stein (1998), las mujeres pueden desempeñarse en cualquier profesión. La cuestión principal es que existen profesiones cuya naturaleza principal es propiamente femenina. Por otro lado, existen unas profesiones donde predomina el carácter del hombre, aunque pueden ser ejercidas por mujeres. Entre estas se destacan las siguientes: el trabajo en fábrica, oficina comercial, administraciones estatales y municipales, asambleas

legislativas, laboratorio químico e instituto matemático. Es en estas profesiones donde la mujer desarrolla sus cualidades femeninas. A su vez, se reseña el perfil de la mujer empleada en Puerto Rico, resaltando el liderazgo femenino. Para el 2006, el nivel educativo de las mujeres en el mercado del empleo era mayor que el de los hombres. El 65 % de las mujeres empleadas tenían alguna educación post-secundaria. Por otro lado, se presentan estadísticas sobre la cantidad de mujeres hábiles para trabajar, cantidad de mujeres en la fuerza trabajadora, grupo industrial al que pertenecen, ocupacional y grado académico, cantidad de mujeres trabajadoras por grupo de edad y el desglose de mujeres mayores de 60 años que aún incursionan en el ámbito laboral. Al 2015, En Puerto Rico existían 487,000 mujeres empleadas de un total de 1,505,000 mujeres con disponibilidad para trabajar. A su vez, en Puerto Rico se destaca la mujer empresaria. Estas mujeres exitosas presentan las siguientes características: oportunas; independientes; trabajadoras; seguras de sí mismas; disciplinadas; juiciosas; adaptables; equilibradas; constantes; enfocadas (Hayward, 2006).

El tercer rol corresponde a la función de la mujer en la familia. Es en el hogar donde la mujer tiene la dual tarea de ser madre y esposa. Por lo que, cuida del esposo a la vez que educa a sus hijos, encaminándolos para que sean hombres y mujeres de bien. En relación a la cantidad de matrimonios y divorcios en Puerto Rico para el 2014 se destacan las siguientes estadísticas: (Matrimonios 16,668 - Divorcios 11,776 = Diferencia 4,892). Esta ecuación matemática sencilla presenta que, en Puerto Rico, existe una gran cantidad de madres solteras que tienen la gran responsabilidad de criar solas a sus hijos. Otro dato importante que presenta el libro es que la cantidad de matrimonios ha disminuido en los últimos años, mientras la cantidad de divorcios ha aumentado. Sin embargo, la mujer esposa se caracteriza por las siguientes siete cualidades: intelectual; perfección; dignidad; fortaleza física y emocional; sensibilidad; siempre lista; empoderamiento.

El cuarto rol es de ama de casa: administradora del hogar. En los siglos XVIII y XIX, la aportación económica de las mujeres al desarrollo familiar fue decisiva: además de asumir el trabajo doméstico, básico para la supervivencia, mantenían largas jornadas en la agricultura, trabajo fabril o

trabajaban como pequeñas comerciantes. Lo sorprendente es que toda esta actividad de las mujeres, realizada fuera y dentro del hogar, se hizo invisible ante los ojos de la mayoría de los pensadores clásicos. En general, se reconoce la importancia de la actividad de las mujeres en casa destinada al cuidado familiar, y en particular, la relacionada con la crianza y la educación de los hijos. Por lo que, dicha labor se considera indispensable para que los hijos se conviertan en futuros trabajadores productivos y contribuyan a la riqueza de las naciones, pero a toda esta actividad no se le otorga valor económico. Entre sus funciones se destacan las siguientes: Preparación de alimentos y limpieza después de comida; Limpieza de la casa; Lavado y planchado de ropa; Tareas del patio; Cuido de plantas y animales; Reparaciones del hogar; Finanzas del hogar. El trabajo que las mujeres realizan en el hogar es uno no remunerado. Por lo que, muchos economistas han propuesto se le otorgue valor al mismo y se incluya en las cuentas nacionales de los países. Puerto Rico no ha valorado el trabajo doméstico. Tampoco tiene encuesta de uso de tiempo para determinar cuántas horas les dedican las mujeres a las tareas domésticas. Por lo que, la investigadora valoró la labor que realizan las mujeres en el hogar. Tanto aquellas que se dedican a ser amas de casas todo el tiempo como las que laboran fuera del hogar y tienen que regresar al mismo a realizar las tareas domésticas. Según el Departamento de Comercio de los EE. UU. (2013), en el Censo de 2010 se reportaron 311,397 hogares en Puerto Rico donde la mujer es la jefa del hogar sin tener esposo presente. Uno de los sub-temas más importantes en este rol es que la pobreza tiene rostro de mujer. La feminización de la pobreza es una expresión acuñada a finales de los años 70 para cuestionar el concepto de pobreza, sus indicadores, sus métodos de medición, y señalar un conjunto de fenómenos que, dentro de la pobreza, afectaba con mayor frecuencia a las mujeres. Se popularizó a principio de los 90 (Lucía, 2011).

El quinto y último rol lo constituye la mujer como transmisora de la fe. La mujer es llamada a construir una nueva sociedad a través de la oración. Son las madres y las abuelas las que transmiten la fe a través de la oración, los valores y su ejemplo al realizar las tareas diarias con ahínco y devoción. Es a través de la vida diaria y los diferentes ministerios de la iglesia donde la mujer desempeña su rol de transmisora de la fe. El estudio

presenta diferentes pronunciamientos, en especial del Papa Francisco, reconociendo esta encomiable labor de la mujer actual. Según DOMUND (2009), existen 782,932 Religiosas en el mundo. En el 2014, la cantidad de Religiosas en Estados Unidos era de 49,883. Lo que representa una disminución en la cantidad. Al 2016, en Puerto Rico existen 953 religiosas. La mayoría de estas son puertorriqueñas. La Religiosa más longeva tiene 102 años de edad.

Para concluir, no importa el orden de los roles, las mujeres se han destacado en las áreas antes mencionadas y en muchas otras que no se incluyen en el libro. Por otro lado, las mujeres representan mayoría en relación a la clase trabajadora, a las estudiantes en universidades y a la población en general. A su vez, en cada rol se presenta la discusión de los hallazgos más significativos. Por lo tanto, la mujer es importante en todos los aspectos de la vida y de la sociedad.

## Referencias

- Departamento de Comercio de EE. UU. (2013). Puerto Rico: 2010. Resumen del Características de la Población y Vivienda. Censo de Población y Vivienda del 2010. Recuperado de <https://www.census.gov/prod/cen2010/cph-1-53sp.pdf>.
- DOMUND (2009). Situación de la misión de la Iglesia en el Mundo. Recuperado de [http://www.vicariadepastoral.org.mx/domund\\_9/anexos/estadisticas.pdf](http://www.vicariadepastoral.org.mx/domund_9/anexos/estadisticas.pdf)
- Hayward, S. (2006). Liderazgo Femenino. Madrid: Grupo Editorial Patria. <http://es.catholic.net/op/articulos/43708/cat/419/familia-y-trabajo-una-dura-prueba-para-la-mujer.html>
- Junta de Planificación de Puerto Rico (2010). Informe Social 2010.
- Lucia Aguilar, P. (2011). La feminización de la pobreza: conceptualizaciones actuales y potencialidades analísticas. Revista Katálisis, vol. 14.
- Organización Mundial de la Salud (2015). Género y Salud Mental de las Mujeres.
- Stein, E. (1998). La mujer. Su naturaleza y misión. España, Burgos: Monte Carmelo.

## COMO VALORAR DE MANERA CIENTÍFICA LA VIOLENCIA Y REINCIDENCIA EN MUJERES INTERNAS EN CENTROS PENITENCIARIOS

Nubia Carolina Rovelo Escoto

Universidad Autónoma de Querétaro

Palabras clave: Valoración, violencia, reincidencia, mujeres internas.

Los procesos de valoración de la violencia y la reincidencia en población penitenciaria conllevan una serie de problemáticas teóricas, metodológicas y empíricas, que por lo general pasan desapercibidas porque se utiliza el criterio libre del profesional (discretionary) en Psicología y Criminología para establecer los dictámenes, clasificaciones y tratamientos de los sujetos que componen dichas poblaciones.

Estudios recientes señalan que se debe estar advertido de la complejidad que implica abordar la violencia puesto se trata de un fenómeno multifactorial, es atípica, deliberada, ofensiva, diversa y sus manifestaciones pueden valorarse e incluso predecirse mediante el análisis de ciertas conductas que van de lo evidente a lo sutil (Andrés-Pueyo y Redondo, 2007), además no es posible determinar un único indicador como medida de la violencia.

Por lo general, los indicadores y variables que se analizan desde modelos cuantitativos, cualitativos o mixtos valoran la violencia de los sujetos en reclusión parten del contexto social e individual, las actitudes y creencias sobre la violencia, la comisión de delitos y la reincidencia. De acuerdo con Hart, los métodos o procedimientos de valoración y predicción del riesgo que utilizan en los ámbitos penitenciarios se clasifican en dos grandes grupos que son el criterio libre del profesional (discretionary) que incluye el juicio profesional no-estructurado, juicio profesional estructurado y evaluación por anamnesis. Mientras que el método con una pauta



determinada (No-discretionary) emplea los test psicológicos y los “test” actuariales (citado por Andrés-Pueyo y Redondo, 2004).

Usualmente en los centros penitenciarios las y los profesionales de Psicología y Criminología emplean el criterio libre del profesional para realizar las valoraciones, que repercuten sobre todo en las clasificaciones, tratamiento, sanciones e incluso disminución o aumento de la sentencia. Entre las desventajas de los métodos de criterio libre destaca que son poco fiables, imprecisos y con tendencia a generalizar los resultados (Andrés-Pueyo y Redondo, 2004).

La primera dificultad con la que nos enfrentamos para valorar la violencia y la reincidencia en mujeres reclusas es la baja prevalencia frente a sus homónimos masculinos porque representan a nivel mundial el 10% del total de población en reclusión, que son aproximadamente 700.000 mujeres y niñas reclusas en instituciones penitenciarias (Walmsley, 2015).

Sin embargo, la explicación con mayor peso sobre la falta de atención, infravaloración e invisibilización de las mujeres reclusas (Rodríguez, 2015) se encuentra en las razones históricas, sociales y culturales construidas por estereotipos de género androcéntricos y patriarcales, que permean a la sociedad y alcanzan al sistema jurídico y penal que en la práctica trata de forma diferenciada a mujeres y hombres (Antony, 2000). Persisten sesgos de género al juzgar y condenar a las mujeres porque se considera que han transgredido el orden social al exhibir conductas violentas y/o delictivas que se consideran típicamente masculinas, ciertos sectores sociales y académicos no conciben que las mujeres pueden ejercer la violencia instrumental o reactiva como lo hacen los varones y que pueden cometer delitos sin sacrificar su feminidad (Beltrán, 2012).

Uno de los modelos para predecir el riesgo de conducta violenta es la valoración de riesgo, que es más apropiada y viable que la evaluación de la peligrosidad (Andrés-Pueyo y Redondo, 2007). Partiendo de este modelo en E.U.A. y Canadá se desarrollaron varios instrumentos como el PCL-R, HCR-20, SVR-20, SARA, VRAG, COVR, etc. Cabe resaltar que la mayoría de los instrumentos se han centrado en poblaciones penitenciarias o forenses de varones delincuentes (Rogers, 2000; Monahan et al, 2005), y se han aplicado a las mujeres con una mínima investigación

para comprobar su grado de validez en las poblaciones penitenciarias o forenses (Weizmann-Henelius et al, 2004).

Puesto que el punto de partida en la valoración es el modelo hegemónico de la violencia masculina, es común que cuando se aplican instrumentos diseñados para varones a las mujeres reclusas, ellas obtienen puntuaciones más bajas y repercute en que se infravalore su conducta violenta y el riesgo de reincidencia.

Para salvar algunas de las dificultades expuestas, se propone el uso del método científico que sigue una pauta/protocolo (No-discretionary) mediante la aplicación de un test actuarial llamado Escala de Valoración de Conducta Violenta y Riesgo de Reincidencia (EVCV-RR) de Jiménez, Sánchez, Merino y Ampudia (2010, 2014), en su versión adaptada para para población mexicana y femenina; se pretende identificar y analizar los rasgos específicos de violencia y reincidencia de una muestra de mujeres reclusas.

#### Método

La muestra del estudio es del Centro de Readaptación Social Femenil de San José El Alto, Querétaro (n=101, M de edad = 44,54 años, DS. = 10,52).

La EVCV-RR está compuesta por veintisiete ítems, se divide en dos secciones, en la primera sección (ítems 1 al 13) la información se obtiene de los expedientes penitenciarios; en la segunda sección (ítems 14 al 27) la información se obtiene de la revisión de los archivos y de las entrevistas clínicas, en esta sección están incluidas una serie de preguntas para orientar a quien realice la entrevista.

Se empleó una metodología mixta con diseño cuasi-experimental mediante entrevistas semiestructuradas y revisión de los archivos penitenciarios de las mujeres reclusas. Los análisis de los datos se realizaron mediante el alpha de Cronbach, análisis Factorial y el análisis de las Características Operativas del Receptor (COR).

#### Resultados

El Alfa de Cronbach es de 0,819 por lo que la fiabilidad de la EVCV-RR se considera alta. A partir del análisis factorial de la EVCV-RR se obtuvieron cuatro factores que se agruparon en tres variables “Violencia” (F1), “Reincidencia” (F2) y “Psicopatía” (F3 y F4).

Mediante el COR se comprobó que el instrumento tiene un alto grado de fiabilidad y una precisión diagnóstica muy aceptable (0.94) pudiendo diferenciar, de forma estadísticamente significativa, a las internas violentas de las no-violentas y las reincidentes de las no-reincidentes. Favorece la valoración objetiva y fiable de las conductas violentas y el riesgo de reincidencia que pueda presentar cada mujer reclusa.

### Discusión

La EVCV-RR es un instrumento para ser empleado por las y los profesionales de la Psicología y la Criminología que laboren en el contexto jurídico, forense y penitenciario, resulta imprescindible que cuenten con capacitación en el uso del instrumento y con estudios sobre perspectiva de género para la interpretación de los resultados; entre sus ventajas destacan el fácil manejo y el bajo costo.

Es necesario además contar con información colateral de los expedientes, informes, archivos (Jiménez et al, 2010; Jiménez et al, 2014) y mediante otros instrumentos como el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota (MMPI-II), la Escala de Evaluación de Psicopatía de Hare Revisada (PCL-R), etc.

El método de pauta/protocolo (No-discretionary) basado en técnicas e instrumentos psicométricos diseñados o adaptados para ámbitos penitenciarios y que cuenten con una adaptación o versión para mujeres reclusas, favorecen que a las mujeres se les pueda diagnosticar, clasificar y se les ofrezcan tratamientos idóneos para mejorar su salud mental, modificar las pautas de conducta que les posibilite fortalecer lazos sociales, disminuir el riesgo de reincidencia, y fomentar condiciones que faciliten su reinserción social.

### Referencias

- Andrés Pueyo, A. y Redondo, I. S. (2004) Aportaciones psicológicas a la predicción de la conducta violenta, reflexiones y estado de la cuestión. II Congreso Virtual de Psicología Jurídica y Forense. Madrid.
- Andrés Pueyo, A. y Redondo, I. S. (2007) Predicción de la violencia: entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia. *Revista Papeles del Psicólogo*. 2007; 28(3), pp.145-6.

Antony, C. (2000) Las mujeres confinadas: Estudio criminológico sobre el rol genérico en la ejecución de la pena en Chile y América Latina. Santiago: Editorial Jurídica de Chile, 2000.

Beltrán, G. M. A. (2012) La otra cara de la moneda: mujeres que practican violencia. Revista Punto Género N° 2. Octubre de 2012, pp. 71 – 92.

Jiménez, F. G., Sánchez, G. C., Merino, B. V. y Ampudia, R. A. (2010). Escala de valoración de la conducta violenta y riesgo de reincidencia (EVCV-RR): primeros resultados. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (RIDEP) 30, Vol. 2, 2010, pp. 87 – 104.

Jiménez, G. F., Sánchez, C. G., Merino, B. V. y Ampudia, R. A. (2014) Evaluación de la peligrosidad en la población penitenciaria. Salamanca: Ratio Legis Ediciones, 2014 Colección Estudios Ciencias de la Seguridad (CISE).

Monahan, J., Steadman, H., Appelbaum, P., Grisso, T., Mulvey, E., Roth, L., et al. (2005). Classification of violence risk: Professional manual. Lutz, FL: Psychological Assessment Resources.

Rogers, R. (2000). The uncritical acceptance of risk assessment in forensic practice. Law and Human Behavior, 24, pp. 595–605.

Weizmann-Henelius, G., Viemerö, V. and Eronen, M. (2004) Psychological Risk Markers in Violent Female Behavior. International Journal of Forensic Mental Health. Vol. 3, No. 2, pp. 185-196.

Rodríguez, Blanco, E. (2015) Diagnóstico de la situación de las mujeres privadas de libertad en Panamá. Desde un enfoque de género y derechos. Recuperado

[https://www.unodc.org/documents/ropan/Diagnostico\\_MPL\\_final.pdf](https://www.unodc.org/documents/ropan/Diagnostico_MPL_final.pdf)

Walmsley, R. (2015) World female imprisonment list. third edition Women and girls in penal institutions, including pre-trial detainees/remand prisoners 2014, World Prison Brief/Institute for Criminal Policy Research, University of London.

# DIAGNÓSTICO COMUNITARIO DE LA SALUD MENTAL: CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y SÍNTOMAS PSICOPATOLÓGICOS

Ana Olivia Ruiz Martínez, Norma Ivonne González-Arratia López  
Fuentes, Sergio González Escobar, Jorge Alvarado Orozco, Martha  
Adelina Torres Muñoz, Yessica Paola Aguilar Montes de Oca.

692

Universidad Autónoma del Estado de México

Palabras clave: Salud mental, psicopatología, ecosistémico.

La salud mental es parte fundamental de la salud integral y su estudio requiere considerar la situación ecosistémica que genera los procesos de salud enfermedad, reconociendo las complejas relaciones entre los elementos individuales y contextuales (de la Fuente & Heinze, 2012). Sin embargo, la atención que reciben las personas en las comunidades dista mucho de ofrecer una atención integral y oportuna, al respecto el personal de salud considera que las personas atendidas en el primer nivel de atención presentan problemas de salud mental, pero reconocen que carecen de conocimientos suficientes para el diagnóstico y el tratamiento; además no acostumbran realizar la interconsulta con el especialista (Moreno & Moriana, 2012), lo que sumado al desconocimiento de la población sobre este tipo de malestar y la escasez de servicios de salud traen como consecuencia que las personas afectadas no detecten su problemática ni reciban tratamiento. La brecha de atención en la salud mental denota que los problemas en esta área requieren ser atendidos desde un enfoque biopsicosocial mediante intervenciones multidisciplinarias, directamente en la comunidad y no solamente en los servicios especializados donde los usuarios suelen llegar de manera tardía, lo cual contribuye a que los trastornos mentales representen el 22% de la carga general de las

enfermedades en América, mientras que en México hasta el 28% ha presentado algún trastorno a lo largo de la vida (Medina-Mora et al. 2003). Por ello, los organismos internacionales recomiendan utilizar modelos de intervención comunitaria para identificar prioridades y generar alternativas de solución (Rodríguez, 2009). Siguiendo esta línea, nos cuestionamos ¿Qué elementos socioculturales y síntomas psicopatológicos están inmersos en la Jurisdicción Sanitaria Zumpango? Para dar respuesta a ello, se presenta el diagnóstico comunitario de la jurisdicción, con el objetivo de analizar las características de la comunidad y los síntomas psicopatológicos más frecuentes en población abierta.

### Método

Se realizó un estudio con enfoque mixto con un diseño de dos fases: 1) Examen preliminar de la comunidad: en la que se exploró la comunidad para conocer su población, características demográficas, socioculturales, problemas, necesidades y recursos sobre salud mental. 2) Diagnóstico comunitario: en la que se indagó sobre la presencia de síntomas psicopatológicos y sus factores condicionantes en la comunidad a través de instrumentos de detección primaria.

### Participantes

Se trabajó con población comunitaria, 229 personas de ambos sexos, mayores de 18 años; y con 8 informantes clave (psicólogos y psiquiatras), de la región que comprende la jurisdicción sanitaria Zumpango. Todos ellos participaron de manera voluntaria, bajo consentimiento informado.

### Técnicas e instrumentos

Fase 1: Observación participante y no participante con recolección de datos mediante notas de campo y entrevista semi-estructurada sobre salud mental a psicólogos y psiquiatras que trabajan en la región (DIF, hospital, consulta privada). Fase 2: Se utilizaron dos instrumentos: a) Lista de síntomas SCL-90-R creada por Derogatis en 1992, escala que mide la presencia de 9 síntomas psicopatológicos: somatización, obsesiones-compulsiones, sensibilidad interpersonal, depresión ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide, psicoticismo y un índice general global (puntuación total); y b) Cuestionario de servicios y determinantes de la salud, elaborado ex profeso para esta investigación, que contiene la

ficha de identificación, estado de salud, antecedentes-heredo familiares y condiciones asociadas a la salud.

### Procedimiento

En primer lugar, en la fase 1: se identificaron los municipios de la Jurisdicción Sanitaria, se acudió a la cabecera de cada uno de ellos para hacer la inmersión inicial al campo mediante la observación, el diálogo con informantes y el recorrido de la comunidad para facilitar la familiarización con los pobladores. En la fase 2 se aplicaron individualmente los cuestionarios en los diferentes escenarios posibles de cada municipio, tales como: domicilio particular, calle, escuelas, parques, iglesias, mercados, etc. Cada uno de los aplicadores solicitó la participación voluntaria de la persona, explicando los objetivo y el consentimiento informado de la investigación; una vez aceptado el participante contestó los cuestionarios y al concluirlos se agradeció su participación.

### Resultados

En la fase 1: Se obtuvieron datos de los municipios que componen la Jurisdicción Sanitaria Zumpango en el noreste del Estado de México. De acuerdo a las actividades productivas, los servicios y la densidad poblacional, se identificaron 3 municipios urbanos y 6 semi-urbanos, estas últimas con menor desarrollo económico, educativo y servicios sanitarios. La organización social muestra relaciones cercanas en los habitantes originarios, comparten fiestas patronales, tienen representantes vecinales, ejidales, municipales asociados al partido político dominante. Se cuenta con servicios básicos, transporte, escuelas de nivel básico hasta superior y espacios laborales del sector primario y/o terciario, que resultan insuficientes. Los servicios sanitarios son: Centro de Salud, DIF, clínicas del IMSS, ISEMYMM, ISSTE, SEDENA, hospitales, servicios privados y grupos de autoayuda, algunas personas reconocen la presencia de psicólogos y psiquiatras. La distribución de los servicios de salud es desigual, casi la tercera parte de la población se atiende a través del seguro popular y otros no cuenta con seguridad social, identifican las enfermedades físicas, sus bajos ingresos limitan el acceso a los servicios de salud.

En la fase 2: participaron 229 personas, 31.9% hombres y 68.1% mujeres, 18 a 67 años, nivel educativo secundario y bachillerato, estado civil casados seguido de la soltería, religión católica, familia nuclear y extensa, nivel socio-económico medio/bajo, vivienda propia. Los problemas de salud física más frecuentes fueron: enfermedades digestivas y crónicas degenerativas. Los principales síntomas psicopatológicos detectados fueron: Obsesiones-compulsiones, Somatización, Depresión, mientras que los problemas que los profesionales de la salud atienden en su consulta fueron problemas en las relaciones interpersonales, problemas de aprendizaje y consumo de sustancias. Algunos determinantes socioculturales que se relacionan con mayor sintomatología fueron: edad 40-60 años, género femenino, población semiurbana, desintegración y violencia familiar, falta de educación, falta, crianza deficiente, creencias irracionales, pobreza. Las mujeres presentaron mayores problemas de salud mental que los hombres, sobre todo aquellas de comunidades con menor urbanización. Asimismo, se encontró que los factores individuales, familiares y socio-culturales siguen vías de influencia diferentes de acuerdo al género.

#### Discusión

De acuerdo a los datos expuestos, la comunidad explorada se encuentra en transición de lo rural a lo urbano, con servicios y oportunidades insuficientes y marcada desigualdad social. En este contexto complejo, los participantes presentan síntomas de salud mental como depresión, somatización y sensibilidad interpersonal asociados a dificultades cognitivas, afectivas, familiares y de género; sobre todo en la población de adultos intermedios y mujeres de municipios semi-urbanos. Esta unión entre la salud y lo contextual muestra que los síntomas psicopatológicos son mucho más que indicadores individuales aislados sino que están inmersos en un ecosistema que contiene una multiplicidad de factores socio-culturales que inciden sobre el individuo. Si bien dichos factores impregnan la vida cotidiana de los participantes, también es cierto que están más allá del alcance de la persona, porque se trata de aspectos tales como los papeles de género, el grado de urbanización de la comunidad, la pobreza, entre otros. Por lo tanto se considera que el trabajo multidisciplinario a nivel comunitario sería benéfico, especialmente la



psicología social de la salud encontraría un campo fértil para abordar los factores psicosociales asociados a los problemas de la salud mental descritos (García & Samaniego, 2013). Se requiere construir sociedades más equitativas a través de políticas públicas y participación ciudadana, en las que sea posible promover bienestar, resiliencia, apoyo social y salud mental positiva, así como, prevenir problemas de depresión, somatización y malestar psicológico general (Ruiz y Vargas, 2016). El diagnóstico comunitario ofrece resultados para elaborar modelos empíricos y fundamentar futuras intervenciones psicosociales y ecosistémicas; que requieren la participación de los diferentes sectores públicos y privados para transformar las realidades socio-culturales en las que se albergan los problemas de salud mental.

#### Referencias

- De la Fuente, J. R. (2012). Salud Mental Global. En J. R. de la Fuente y G. Heinze. Salud mental y medicina psicológica (pp. 6-11). México: McGraw-Hill.
- García, S. M. D. & Samaniego, G. R. A. (2013). La psicología de la salud y sus campos de aplicación. México: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Medina-Mora, M.-E., Borges, G., Lara, C., Benjet, C., Blanco, J., Fleiz, C., Villatoro, J., Rojas, E., Zambrano, J., Casanova, L., Aguilar-Gaxiola, S. (2003). Prevalence of mental disorders and use of services: Results from the Mexican National Survey of Psychiatric Epidemiology. *Salud Mental*, 26 (4) 1-16.
- Moreno. E. & Moriana, J. A. (2012). El tratamiento de problemas psicológicos de salud mental en atención primaria. *Salud Mental*, 35, 315-328.
- Rodríguez, J. J. (2009). Salud mental en la comunidad (2ª. Ed.). Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
- Ruiz, M. A. O. & Vargas, S. M. L. (2016). Cap. 6. El Papel de la Psicología en la Salud Mental Comunitaria. En: *Fundamentos de Psicología de la Salud*. México: Pearson Educación De México.

## HERMENÉUTICA ANALÓGICA Y SENTIDO DEL SERVICIO SOCIAL EN LA PRÁCTICA COMUNITARIA

Aguirre Ibarra María Celina, Fuentes Rosales Nora Carmina,  
Delgadillo Ramos María Guadalupe y José de Jesús Sánchez Ortiz  
Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina y  
Psicología, Tijuana, Baja California. Cuerpo académico Psicología  
Educativa y de la Salud.

697

mariacelina@uabc.edu.mx

### Resumen

**Introducción.** La integración de diferentes experiencias, articuladas en un taller con ejercicios y actividades en torno al sentido del servicio social, conformó la investigación de la interpretación de experiencias comunitarias apoyada en la metodología de la hermenéutica analógica icónica y la concepción junguiana del sentido de la participación comunitaria en la estructura interna psicológica. **Objetivo.** El objetivo fue analizar el impacto de sensibilizar a promotoras comunitarias en la comprensión del sentido de dar y servir mediante la aplicación de la hermenéutica como herramienta metodológica de la práctica cotidiana. **Interesa conocer** en la persona lo que motiva sus acciones, su intencionalidad, sus elecciones, su postura ante la vida al otorgarle un sentido y significado y también es necesario un nuevo impulso psicoeducativo que transforme las prácticas pedagógicas cotidianas en aprendizaje significativo y participativo. **Metodología.** La metodología utilizada es de corte cualitativo correspondiente a una investigación de estudio de caso utilizando el método de la hermenéutica analógica. Se describe la implementación de talleres como modelos significativos de la experiencia del dar y recibir, para tres agrupaciones organizadas de promotoras comunitarias y para un cuarto grupo de religiosas, con un total de 95 participantes todas mujeres, entre los 30 y los 45 años y que ofrecen voluntariamente diferentes servicios a la comunidad de Tijuana, Baja California, y que participaron de manera voluntaria. **Resultados.** La sistematización cualitativa de testimonios y evidencias recogidas a través

del contacto humano y vivencial, y la indagación de los fundamentos filosóficos y metodológicos subyacentes a la práctica del dar y del recibir, inherentes a toda experiencia de servicio, resaltaron la importancia que las experiencias con sentido tienen en el estudiante puesto que las categorías que se ponen en juego al dar un servicio son: la libertad, la responsabilidad, la solidaridad, la autodirección, el interés por los otros y el sentido que nos otorga el servir, a nivel hermenéutico el dar y recibir son dos planos de un mismo episodio, por lo que no hay dar sin recibir, ni recibir sin dar, dar y recibir describen la esencia de las relaciones humanas. La conclusión del presente trabajo nos indica que el otorgar sentido a la práctica del servicio social, potencializa el desarrollo de relaciones basadas en la generosidad y el desarrollo social comunitario.

Palabras clave: Práctica social comunitaria, transformación comunitaria, hermenéutica analógica, sentido del servicio.

### Introducción

La conformación del proceso de indagación acerca del desarrollo de la relación dar y recibir, surgió a partir de la coordinación, elaboración e implementación de los talleres de participación voluntaria denominados “El sentido de servicio”, para todos los estudiantes de la Universidad Iberoamericana Tijuana, que estaban próximos a finalizar sus estudios, cuyo objetivo era el de sensibilizarlos a tener apertura y disposición para cumplir posteriormente con el requisito obligatorio de hacer el servicio social profesional. Es por esto que surgió el interés en explorar acerca de las prácticas que favorecen una auténtica transformación intelectual y moral, constituyéndose en el eje temático de posteriores experiencias. Lo que se describe en el presente trabajo es la experiencia paralela que se generó a solicitud de distintos grupos académicos y para-profesionales, como es el caso de la Escuela de Trabajo Social de Baja California, de agrupaciones organizadas de promotoras comunitarias, y de un grupo de religiosas, para lo cual se adaptó el taller con resultados sorprendentes en cuanto a la acogida y al deseo de volverse multiplicadoras del mismo. Esto fue como una oportunidad providencial para llevar esta experiencia a una realidad concreta del escenario social y que se propagara.

La experiencia abarca un periodo de registro de datos de 72 horas en la realización de cuatro talleres (cada uno de 18 horas) y la participación total de 95 participantes. La necesidad de extraer las enseñanzas de la reflexión de esta experiencia, sistematizar las actividades y hacer el esfuerzo de integración de los resultados, me condujo a investigar más de cerca lo relacionado con la reflexión acerca del servicio en lo teórico y en lo metodológico. Para lograr dicho objetivo me apoyé en la propuesta metodológica de la hermenéutica analógica icónica aplicada a la interpretación del sentido del servicio, guiándome por el par dialéctico dar-recibir, sobre la base de la prestación de un servicio y de la actitud de servir.

Obtener los elementos y valores humanistas fundamentales que dan sentido al dar, al darse o dar de sí mismo a los demás y proponer algunas características que concreten actitudes y comportamientos como bases para ofrecer el servicio en situaciones concretas, fue considerado como el medio para fortalecer planteamientos teóricos que dieran mayor consistencia al bienestar de la sociedad, al ser productos de una mayor convivencia e intercambio en reciprocidad.

Relacionar la prestación de servicio con el acto de contribuir, en retribución de lo recibido, mediante la donación a los otros, tiene a su vez el propósito de resaltar la conexión existente entre la calidad del intercambio en ese dar-recibir y el resultante desequilibrio en el que vivimos, en los diversos niveles de existencia y vida en el planeta. En efecto este desequilibrio, poco estudiado y atendido respecto a la precaria relación entre el dar y recibir, es uno de los principales problemas que vive la humanidad en nuestro tiempo, debido a la sucesión incalculable de actos destructivos a que ha provocado la acumulación de posesiones y el consumismo.

Es tal la dificultad actual en la forma en que se realiza el intercambio de dar-recibir, que podemos, ver en nuestras actuaciones y en los respectivos resultados que de éstas se desprenden, los efectos crudos y patentes de ese desequilibrio en los seres humanos y en las relaciones entre los mismos, con profundas repercusiones en lo social y en el planeta entero: desintegración emocional, pobreza, drogadicción, violencia social, crueldad en todas sus manifestaciones, deforestación y saqueo de los

recursos naturales, contaminación, deshielo, guerras y catástrofes de toda naturaleza que se ciernen sobre nosotros.

Podemos considerar que hemos caído en una nueva patología, que se agrega a nuestra época en forma de confusión valoral. Estamos funcionando bajo la incapacidad de el que se dice que “no puede” detener las diferentes expresiones de destrucción, explotación, agresividad, y control hacia fuera; y tampoco se hace nada con respecto al egoísmo, avaricia, soledad y miedo que vive al interior. Esta situación, que atenta contra la vida misma en todas sus extensiones, nos coloca en un estado de peligro en la medida en que sólo percibimos y habitamos un mundo bajo una perspectiva limitada, propia de esta época posmoderna a la que llegamos, en la que importa más el tener que el ser, así como el conseguir, bajo la “ley del menor esfuerzo”, el mayor beneficio en el más corto tiempo y sin que tener que hacer o invertirle mucho y en donde “el fin justifica cualquier medio” y se puede hacer cualquier cosa siempre que busquemos un supuesto “pretendido bien”.

Al margen de lo anterior y más allá de las implicaciones que para la universidad conlleva el atender de manera adecuada y consistente su responsabilidad con la sociedad, como generadora de la prestación de un servicio a favor de las necesidades sociales más urgentes, está el hecho de que con ello proporciona al mismo tiempo a sus alumnos, el aprendizaje y desarrollo de actitudes, capacidades y principios, que son inherentes a la práctica del servicio. Nos referimos al ejercicio de las actitudes solidarias, a través de las cuales el alumno despliega su sentido de adhesión e interdependencia con respecto a los otros. La solidaridad es la voluntad de los hombres de concurrir en la realización del bien común, sin esperar compensación económica ni reconocimiento social. Es el dar, el sacrificar un poco del propio yo, lo que nos lleva al alcance de la dimensión social propia y ajena. Es a través del darse, del ofrecerse a servir, como el alumno y cualquier persona accede a desarrollar su capacidad de donación. La capacidad de donación es un profundo compartir, es la donación de la persona misma la que se pone a disposición de los demás.

Marco teórico referencial

a) Contexto del proyecto de la conciencia de una pedagogía del dar mediante una ética de compromiso y responsabilidad de la dimensión social y comunitaria.

Nuestro tiempo se caracteriza por constantes prisas, acoso por la eficiencia y la eficacia en el trabajo, búsqueda de la calidad mediada por una incesante y desmedida competencia que privilegia al individualismo, en un evidente detrimento de la condición humana que se patentiza en el trato cotidiano (González-Carbajal, 2000) y como muestra, se observan muy pocas expresiones de la capacidad de dar y de recibir.

Habitamos un contexto donde priva en general la globalización (Arriarán, 2001), bajo un trasfondo económico de políticas neo-liberales que no respeta a países, sociedades y culturas dependientes, como son considerados los pueblos latinoamericanos, cuando en realidad sabemos que en Latinoamérica encontramos sentido en muchas expresiones (Beuchot y Marquínez, 2005). Las grandes potencias económicas, conocidas por su poder depredador que tiende a acabar con tradiciones y costumbres, que en general son vistas como obstáculos a la civilización, progreso o modernización que impone un sentido en general consumista y el sentido de la vida se vuelve el placer.

La propuesta de modernización ha tratado de redireccionar la concepción que sobre educación prevalece, para introducir nuevas directrices (Covarrubias, 2002a, 2002b). En México se concretan en educación como Modernización Educativa. Las políticas educativas ahora se vieron orientadas a modificar planes y programas de estudio en todos los niveles, cambio de propuestas pedagógicas y modelos didácticos acordes a las nuevas condiciones (Elizondo, Ghosh y Tarrow, 2002) tanto del mercado laboral como de la propuesta de formación en competencias. Esto es indispensable para responder a necesidades de la industria y la pretendida vinculación empresa-escuela.

En este escenario de múltiples cambios, el campo de la educación se ha visto seriamente afectado y las modificaciones son curriculares, teórico-metodológico y en la concepción pedagógica de base que se recurre en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Hernández, 2002). Empieza a cuestionarse fuertemente el estatus que por tradición ha conservado, por la necesidad de adecuarse a las nuevas circunstancias. De otra manera

quedaría relegada y por consecuencia imposibilitada a seguir dando respuesta en el campo de la enseñanza (Bartomeo, Juárez, Santiago, 1995).

Los cuestionamientos van desde la misma identidad disciplinar, donde se profundiza por los teóricos con investigaciones de diversa índole, con la mira puesta de clarificar el campo no del todo definido de la pedagogía y en la parte conceptual, donde los debates siguen hasta nuestros días. Reaparece el eterno debate entre Pedagogía y Ciencias de la Educación, dos grandes paradigmas, tratando de comprender el complejo fenómeno educativo; la primera atiende directamente la relación maestro-alumno, la segunda se enfoca a lo educativo en el ámbito de los procesos sociales.

Se han presentado “pedagogías” con la intención de abocarse a determinados elementos de dicha relación. Contamos con una Pedagogía de lo Cotidiano (Primero, 1999), Pedagogía Existencial (Gutiérrez, 2000), Pedagogía de la Esperanza (Freire, 2002), Pedagogía de la Relación Educativa (Baraba, 2002), Pedagogía Crítica (Giroux, 1997), Pedagogía de la Creatividad (Güell y Rendón, 2000) y otras, de las cuales, la pedagogía de lo cotidiano nos interesa por la relación que tienen con la hermenéutica analógica de Beuchot (Buganza, 2012).

La pregunta entonces es ¿Qué función cumple la epistemología en este debate sin fin? Queremos centrarnos en que la pedagogía cuenta con esa doble situación especial de ser teórica y práctica, alentando aún más la reflexión (Bartomeo, Juárez, Santiago, 1995). Esto lleva a la obligada referencia de la ciencia, de sus concepciones, donde la Filosofía de la ciencia tiene algo que decirnos al respecto y es necesario escuchar. La Pedagogía tiene que imprimir un nuevo sentido en la relación maestro-alumno, más orientada hacia la conciencia de nuestra propia existencia (Arriarán y Beuchot, 1999). La pedagogía de lo cotidiano (Primero, 1999, Beuchot y Primero, 2003) es una propuesta educativa que lleva la práctica a otros ámbitos de la vida del estudiante porque la educación es primeramente formación de la persona y esto hace a una educación significativa y simbolizante y de gran impacto en lo que el alumno hará en su comunidad.

Entonces la Filosofía puede ser una herramienta para acercarnos a lo más vital de la existencia humana, como es la toma de conciencia (Ramos,

1997). Lograr una recuperación de la condición humana, sería uno de los puntos a tener presente en una pedagogía de la persona donde el sentido del servicio sea el vínculo que se tiene con los demás. Es imperante en las circunstancias presentes hacer algo para ir cristalizando una nueva y fugaz relación maestro-alumno, desde la filosofía educativa o desde la pedagogía, donde se tenga presente los símbolos introyectados que conforman la personalidad de quien se forma y que si son valorados desde la hermenéutica, para que sea una realidad que las personas aprendan a dar sacrificando su ego, porque sienten y comprenden que se trata de un bien colectivo.

Esta relación pedagógica significada por muchos componentes, pero aquí deseamos resaltar uno en particular, como es la conciencia. Como fenómeno humano la podemos entender también como libertad (Bazdresch, 2000). Esta pedagogía es más orientada a privilegiar el encuentro eminentemente humano, de una conciencia con otras que en su misma condición buscan un sentido, una identidad que por las mismas condiciones de vida que se vive en la zona de frontera de Baja California, se representa tan movible y a la vez peculiar en lo cotidiano, que no es posible asimilar con facilidad. Retomemos que el acto educativo es eminentemente humano, y más cuando el sentido de la vida y a través de ella sale la esencia de cada individuo, le abre las puertas al mundo, lo arranca de su aislamiento egoísta. Lo vuelve sanamente inquieto en la búsqueda y encuentro de algunas verdades útiles para su existencia.

La hermenéutica analógica de Beuchot, es la teoría de la interpretación de textos polisémicos, escritos, verbales, actuados, reflexionados, contados, soñados y más, porque el lenguaje esta preñado de símbolos y estos son para interpretarse con el objetivo de alcanzar el entendimiento y la comprensión de su significado, colocando el texto en el contexto. La hermenéutica analógica ha logrado generar una filosofía con gran potencial para generar soluciones a los problemas de la filosofía en general, así como para resolver problemas específicos, por ejemplo sociales (Buganza, 2012).

Es por esto que Beuchot (2012) nos recuerda que no se puede engañar a la naturaleza humana y darle a cambio algo que no es lo que realiza al ser humano, y la hermenéutica analógica nos propone una vía de reflexión



para alcanzar la coexistencia entre el trabajo (como sentido unívoco) y el placer o disfrute (como sentido equívoco), mediante un sentido analógico que apunta hacia la convivencia, que es la justicia del amor hecho realidad social (Beuchot, 2012, p. 111). Es decir, tender a la recuperación de nuestra propia humanidad y reconocernos junto con los otros, compartiendo un espacio, un tiempo, una cultura, una identidad que es propia (González, 1996).

Haciendo una inicial reflexión, diremos: uno de los privilegios de la vida es llegar a ser quien uno es (Fromm, 1998). Estar atento a lo que uno siente y a la que sienten los demás, a lo que uno desea y a lo que es, aunque esto no es nada fácil. Vivir aquí implica de entrada un reto tanto por las condiciones naturales como socio-culturales, porque el ritmo de vida misma es demandante y en medio de una lucha constante se busca algo más que permita contar con un para qué estamos aquí. Preguntarnos por el sentido nos lleva a asumir la responsabilidad de encontrar respuestas a problemas. La existencia se resignifica al tener conciencia de valores y la intencionalidad orientada a la esperanza de algo por qué vivir.

b) La relación entre hermenéutica analógica y la psicología como campo de investigación cualitativo de la experiencia psicológica.

La hermenéutica es el arte y la ciencia de la interpretación de textos y un texto puede ser todo aquello que es producto de la actividad humana susceptible de interpretación a consecuencia de su polisemia. La hermenéutica es el instrumento para hacer ciencia en nuestros tiempos posmodernos para poder distinguir y a la vez sumar diferencias entre una imposición univocista como la única válida y otras llamadas equivocistas que pretenden una apertura donde todo es válido.

Desde la filosofía del lenguaje se encuentra la analogía que intenta jerarquizar las interpretaciones estableciendo una mediación analógica con ambos extremos, de tal forma que mantenga un diálogo entre una psicología científica determinista del comportamiento y la psicología que atiende a una filosofía antropológica del ser humano interesada por el sentido de la vida desde lo ético, simbólico e intencional del ser humano, con los cuales pueda reorientar su praxis psicológica. La psicología desde lo analógico e icónico, reconoce al ser humano como racional y simbólico. La inteligencia y la voluntad lo capacitan para estar presente en el mundo

desde su intencionalidad y encontrar sentido a su existencia (Herrera, 2008) desde los movimientos de su condición espiritual (Herrera, 2011). En relación con la intencionalidad, Beuchot (2004) agrega que la libertad es el punto de entrecruce entre inteligencia y voluntad, libertad entendida como autodeterminación, para que no sean los valores del mercado los que dicten el modo de ser en el mundo (extremo univocista) ni las formas egoístas o acomodaticias que nos invitan a dormir (extremo equivocista).

Esta postura ve a la persona humana como un ser activo y en constante lucha interior entre tensiones que lo limitan y que lo potencializan, así el ser humano en la actualidad, busca paradigmas prácticos y teóricos para vivir (Herrera, 2008). La hermenéutica analógica icónica nos proporciona un camino para meditar el símbolo y ubicarlo en el plano de lo conceptual como en sus aspectos sensitivos, afectivos y emocionales, de tal forma que ilumine la razón y la voluntad (Beuchot, 2008), una inteligencia sensitiva y comunicada con los símbolos inconscientes que nos mantengan despiertos y situados históricamente, haciendo nuestro trabajo colectivo e interrelacional en comunidad.

c) El sentido simbólico a los procesos intersubjetivos, desde los fundamentos del método hermenéutico analógico y la psicología simbólica de Jung.

La exploración de la psicología profunda de Carl Gustav Jung, nos abre el camino de exploración de contenidos inconscientes mediante símbolos y mitos, que nos muestra un saber analógico y en concreto, nos pone en el camino de la interpretación hermenéutica analógica e icónica. A la vez, que habla de la experiencia consciente que puede ser documentada objetivamente, nos conecta con el polo de la subjetividad de los procesos inconscientes mediante símbolos cargados de dirección y sentido, y en donde ambos nos remiten a fines, a intenciones que necesitan ser develadas y por eso la necesidad del método hermenéutico, para sacar a luz lo que subyace en el fondo de nuestras acciones y cuya dirección necesita hacerse consciente para saber si es realmente lo que se quiere y se necesita y si esto va de acuerdo con un sentido más grande, con un camino cargado de sentido y de importancia suprema para el mundo y la vida humana.

Los símbolos son muy importantes porque rebasan el lenguaje, las palabras a veces se quedan cortas en términos conceptuales. Un símbolo irradia

significado hacia la vida interior del ser humano y a la vez lo conecta con la humanidad, por eso Jung dice que con el símbolo se puede ahondar y alcanzar lo superior o más elevado en el ser humano y con el quehacer de toda la humanidad. Por eso Beuchot (2009) nos dice que un símbolo es multívoco, tiene muchos significados y eso lo hace contar con un sentido analógico y en cada persona, su psiquismo interior es equívoco porque cada uno tiene su propia historia y cada caso varía en el sentido que le aporta el significado que encuentra, por ejemplo en un sueño, en una experiencia. Así es como la analogía se encuentra en los arquetipos, “un pensar analógico mitológico”, que da sentido sobre los cambios que es necesario hacer y el impulso para emprender la nueva dirección.

El alejarnos de hacer contacto con esta simbología inconsciente ha hecho que andemos faltos de sentido por la vida y la principal forma en que esto puede verse es que no priva el establecimiento de relaciones armoniosas entre las personas, y los vínculos familiares, sociales, culturales y comunitarios se están perdiendo. El inconsciente colectivo es la sabiduría condensada en símbolos de la humanidad.

Un símbolo para Jung es una imagen que representa la naturaleza presentida del espíritu, por lo que un símbolo desde la analogía es lo que nos une y congrega, lo que nos da identidad en el lugar y con las personas donde nos encontramos. Por eso la educación tiene que estar cargada de simbolismos para que lleve al descubrimiento del sentido.

Edinger (1972), especifica que al dar algo (que es de uno), es ya un símbolo plurívoco, con muchos significados (por cierto, inconscientes) que conforman la personalidad. Es por eso que todo dar está unido, tácita o expresamente, a una pretensión personal (egoísta). Quiérase o no, se trata siempre de un “doy para que des”. El don significa una intención personal, pues el mero dar no es de ningún modo un ‘sacrificio’. Sólo llega a ser un sacrificio cuando la intención del dar (para que la otra persona también nos de algo) que está unida al dar, es también sacrificada, abandonada.

Siguiendo con Edinger (1972), cuando lo que se da pretende ser un sacrificio debe ser también abandonado, aniquilado. Sólo en ese caso existe la posibilidad de superar la pretensión egoísta. Si por ejemplo, las personas dan un servicio de ayuda a la comunidad, sin que tengan consciencia de su pretensión egoísta, la inconsciencia no sería una disculpa

para ellos, sino por el contrario, la garantía de que existe una pretensión ‘secreta’. La naturaleza manifiestamente egoísta de tal pretensión, hace que la ofrenda posea el carácter de un acto mágico propiciatorio realizado con el fin inconfesado y la callada esperanza de haber comprado de ese modo la benevolencia de Dios. Para evitar esta apariencia éticamente carente de valor que presenta el sacrificio, es necesario que la identidad existente con el don sea hecha consciente, por lo menos hasta el punto en que quien hace la ofrenda advierta hasta dónde uno se da a uno mismo al presentar una ofrenda.

Esta pertinencia de todas las cosas que llevan el sello del “ser-mío” fue formulada muy adecuadamente por Lévy-Bruhl (1985) como *participation mystique*. Se trata de una identidad irracional e inconsciente, que procede del hecho de que todo lo que está en contacto con nosotros no sólo es lo que es, sino que al mismo tiempo es un símbolo. La simbolización nace primeramente, porque todo hombre tiene contenidos inconscientes, y segundo, porque toda cosa tiene en sí algo desconocido. Jung definió dicho término como “un peculiar modo de vinculación psíquica al objeto. Consiste en que el sujeto no acierta a diferenciarse distintamente del objeto, vinculándose a él en virtud de una relación directa que podríamos llamar identidad parcial. Esta entidad se basa en una unidad a priori de objeto y sujeto” (Edinger, 1972). Esto quiere decir que del estado natural de identidad con lo que es “mío”, resulta el deber ético de sacrificarse, esto es, de sacrificar la parte de uno mismo que se ha identificado con el don. Hay que saber que uno se da, o se entrega, y que a ese acto están ligadas siempre ciertas pretensiones, que son tanto mayores cuanto menos se sabe que existen. Sólo esta consciencia garantiza que el dar es también un sacrificar.

Poniendo esto en el contexto de la perspectiva comunitaria, es de ayuda para ver el egoísmo que vivimos en las relaciones interpersonales cuando ponemos en juego el dar y el recibir, darse cuenta por ejemplo, de que todo lo que hacemos lo hacemos también por nosotros, de que estamos cargando no solamente nuestro propio destino, sino el de la comunidad planetaria. Nuevamente la cuestión es el conocimiento de sí mismo. De cualquier forma, diferenciados, podemos contribuir más a lo que en realidad se

comparte, al ser conscientes de que somos parte de un todo al que pertenecemos todos.

Visto desde ángulo de la filosofía budista (Jootla, 2015), el dar se puede identificar también con la cualidad personal de la generosidad (caga). Este ángulo destaca la práctica de dar, no como el acto exteriormente manifiesto por el que un objeto se transfiere de uno a los otros, sino como la disposición interior de dar, una disposición que se fortalece por los actos exteriores de dar y que a cambio hace posible actos todavía más exigentes de auto-sacrificio. La generosidad se incluye entre los atributos esenciales de la persona buena o superior (sappurisa), junto con las otras cualidades de la fe, la moralidad, el aprendizaje y la sabiduría. Visto como la cualidad de la generosidad, dar tiene una conexión particularmente íntima con el movimiento completo del camino del Buddha. Porque la meta del camino es la destrucción de la codicia, el odio y el engaño (la ilusión), y el cultivo de la generosidad directamente debilita la codicia y el odio, mientras que facilita esa flexibilidad de la mente que permite la erradicación del engaño. Ir hasta el límite de nuestras deficiencias o darnos cuenta de cómo las tendencias mentales insanas que nos dominan, hacen asirnos a lo que equivocadamente tomamos como nuestro "ego", nos mantienen luchando por satisfacer nuestros insaciables deseos de los sentidos con objetos que son inherentemente transitorios y por lo tanto insatisfactorios y es lo que vemos que predomina con los valores que nos dicta el imperio del capitalismo. A modo de ejemplo, si sé y admito que yo me estoy dando o que me sacrifico, y no quiero que me paguen por ello, entonces he sacrificado mi exigencia, es decir, una parte de mí misma que pretendía algo. El don común que no recibe retribución se siente como una pérdida. Pero el sacrificio debe ser una pérdida para que la pretensión egoísta deje de existir, un autosacrificio, como es el camino de diferenciación personal y al final también, un camino de reencuentro.

El interés de ir de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría fue para atender a situaciones de crisis personales y sociales manifiestas en la escasez de valores y la falta de sentido en la vida de las personas. En un estado de crisis, las personas son incapaces de dar y de recibir y si esta situación se prolonga, el organismo entero pierde el equilibrio necesario

para mantener la salud y enferma y a la sociedad y al planeta le está sucediendo lo mismo al estar colapsando en varios de sus subsistemas.

A partir de lo anterior, el propósito de la investigación hermenéutica e interpretación psicológica de experiencias comunitarias acerca del sentido del servicio se enmarcó en tres direcciones:

a) Contribuir a la salud de las personas y comunidades mediante el uso de estrategias contextualizadas que faciliten la transformación al promover una ética de compromiso y responsabilidad de la dimensión social y comunitaria.

b) Establecer la relación entre hermenéutica analógica y la psicología como campo de investigación cualitativo de la experiencia psicológica.

c) Describir, analizar e interpretar la experiencia que da sentido simbólico a los procesos intersubjetivos, desde los fundamentos del método hermenéutico analógico y la psicología simbólica de Jung.

Objetivo general:

Facilitar la formación de competencias de concientización de nuestra naturaleza colectiva y relacional de mutua correspondencia e interdependencia, a través de la práctica del dar y recibir generativo, para contribuir la transformación de personas, grupos, comunidades y aldea global.

Los objetivos generales de la presente investigación se conformaron de la siguiente manera:

1. Ampliar la comprensión y sensibilidad del grupo acerca del sentido del servicio, a partir de la experiencia personal y colectiva de los participantes.
2. Examinar las condiciones individuales y colectivas que impiden u obstaculizan el desarrollo de “la cultura del servicio”, mediante talleres que facilitan la reflexión crítica para restablecer la capacidad de servicio.
3. Identificar las competencias de aprendizaje en actitudes, habilidades y valores que propician y favorecen la práctica y la cultura del servicio.

Metodología

Sujetos

Se implementaron talleres como modelos significativos de la experiencia del dar y recibir, para tres agrupaciones organizadas de promotoras comunitarias y para un cuarto grupo de religiosas, con un total de 95 participantes todas mujeres, en un promedio de edad entre los 30 y los 45

años y que ofrecen voluntariamente diferentes servicios a la comunidad de Tijuana, Baja California. Las promotoras reciben estímulos ocasionales por el gobierno de la localidad, cuando se trata de realizar algunos proyectos y actividades previamente evaluados y aprobados, y a veces también se ven apoyadas por asociaciones comunitarias del otro lado de la frontera (San Diego, CA) sobre todo con materiales. La mayoría de las promotoras de la muestra han estado casadas y tienen en promedio de 3 a 5 hijos y han sido ellas mismas, víctimas de violencia y maltrato por los padres, luego por los esposos y generalmente esto puede seguir hasta por los hijos varones, si las circunstancias no cambian o si las mujeres no se apoyan en una organización. Las religiosas generalmente se suman a estas mujeres, cuando realizan actividades comunitarias y es por eso que se interesaron en participar en los talleres. Los talleres se realizaron en salones de la Escuela de Trabajo Social de Baja California y en las Instalaciones del Centro Comunitario de la Universidad Iberoamericana Tijuana.

#### Procedimiento

El objetivo de los talleres fue sensibilizar a las mujeres comunitarias mediante la exploración de algunas dimensiones del servicio en nuestras vidas, con el fin de pensar acerca del sentido que tiene el prestar un servicio o servir, en un espacio para la reflexión de la necesidad de la práctica del servicio a las personas, de una comunidad, después de la exploración de ejercicios prácticos que favorecían una auténtica transformación intelectual y moral. La experiencia abarca un periodo de registro de datos de 72 horas en la realización de cuatro talleres (cada uno de 18 horas) y la participación total de 95 participantes.

Cada taller se implementaba en sesiones de seis horas, durante tres días consecutivos, presentando a los participantes el encuadre del taller, los fundamentos teóricos, las expectativas y los diferentes ejercicios vivenciales y actividades dinámicas. Las personas experimentaban los ejercicios, registraban los aprendizajes individualmente y posteriormente la experiencia era expuesta en un proceso grupal reflexivo, en donde trataban entre ellos de llegar a acuerdos o conclusiones.

Esta parte se hizo en todos los talleres, quedando registrada manualmente y en grabación de audio. Algunos de los ejercicios en los que participaron expuestos de manera general fueron:

1. Una dinámica en la que ellas se presentan en cuanto al dar y recibir en sus vidas y en sus relaciones, en ese momento ante el taller de manera breve, luego por grupos se reflexiona acerca de lo comentado y se sacan similitudes o diferencias y conclusiones significativas para ellas.
2. Otra de las actividades fue hacer un cuento colectivo, cuyo nombre fue: “Cuando X encontró lo que significaba el sentido de la práctica del servicio”. Participan siendo elegidos al azar, van contando pedacitos del cuento y siguiendo los elementos y característica de la narración de la historia de la contribución de cada uno, hasta que el cuento vaya dando la vuelta, quedando por lo general atrapados en la repetición. El facilitador era el responsable de terminar el cuento.
3. Se presenta un psicodrama sobre la conveniencia de continuar con la tradición de prestación del servicio social, o bien, de prestar servicios en la comunidad, en donde la mitad de los participantes están del bando contrario, en el sentido de terminar con esta tradición y ambos tratan de involucrar y convencer al público participante.
4. La dinámica de los ojos vendados. Las promotoras describen los aprendizajes de su experiencia de caminar sin ver, recibiendo el apoyo de algunos acompañantes, de caminar solo o de caminar agarrado de la mano de un compañero, luego se trabaja la experiencia en proceso grupal.
5. Ejercicio de participación de roles sociales contrapuestos, decididos en el momento de la acción, algunos específicos de la condición fronteriza, como escenarios con migrantes y agentes migratorios. En esta actividad sólo se participa y no hay diálogo sólo acciones.

#### Método

La sistematización cualitativa de testimonios y evidencias de sus diálogos y síntesis de experiencias recogidos a través del contacto humano y vivencial, y la indagación de los fundamentos filosóficos y metodológicos subyacentes a la práctica del dar y del recibir, inherentes a toda experiencia de servicio, se fundamentaron en el trabajo de interpretación hermenéutica analógica icónica. La pertinencia de la hermenéutica como método de análisis y búsqueda de lo que se consideró valioso desde la bioética y en



relación con la Psicología junguiana del sentido del servicio, permitió la interpretación de los acontecimientos en el proceso de la vida de los participantes en el contexto de situaciones cotidianas donde se despliega el dar y el recibir.

El trabajo hermenéutico se centró en descubrir la intención de las promotoras en el relato de sus participaciones de acuerdo a lo que psicología profunda de Jung nos comunica, respecto al dar-recibir. Los datos que aparecían inmediatamente a la conciencia en la relación establecida con el dar y recibir, fueron descritos tal como eran captados fenomenológicamente en la conciencia de la propia experiencia del investigador. El sentido de la interpretación fenomenológica hermenéutica queda aquí entendido como ética hermenéutica. Finalmente en la descripción de resultados, se incluyeron aquellas frases de la narración que facilitarían la comprensión del sentido del servicio, o palabras que podían ser empleadas como sinónimas o relativas al dar y al recibir, en el contexto de la situación tratada.

### Resultados

Los resultados de las reflexiones acerca del taller muestran que las promotoras comunitarias consideran la prestación del servicio social como una actividad de compromiso humanista que se ofrece de manera desinteresada, proporcionando apoyo a los que lo necesitan para contribuir al desarrollo de la comunidad. Ellas observan que siempre se recibe del bien que ellos dan, aunque sea de una manera indirecta y que prestar un servicio desarrolla el espíritu solidario en las personas que reciben ayuda y esto contribuye directamente a mejorar el ambiente social.

Aunque para ellas es muy claro el sentido de la experiencia de dar (por esto son promotoras voluntarias practicantes), el contar con un espacio para reflexionar y dialogar entre ellas mismas acerca de lo que significa la prestación de un servicio social comunitario, vivenciado y pensado desde diferentes ángulos a través de actividades y ejercicios enfocados para propiciar la reflexión y el diálogo, les permitió concretar y tomar conciencia de su importancia, y ocasionar una sincera conversión, es decir, una auténtica transformación intelectual y moral.

De la investigación de la teoría del dar y recibir relacional psicológico y ético encontramos:

El dar, el sacrificar un poco del propio yo, lleva implícito el fin de alcanzar la dimensión social propia y ajena. Al hacer de lado el yo personal, aparece el nosotros, el yo transpersonal.

1.- El hombre es una realidad intencional y una unidad abierta para compartir.

2.- Desde la perspectiva del servicio la opción por el bien humaniza, el dar genera abundancia y equilibrio; optar por el mal destruye o individualiza y limita el dar.

3.- Las categorías que se ponen en juego al dar un servicio son: la libertad, la responsabilidad, la solidaridad, la autodirección, el interés por los otros y el sentido que nos otorga el servir.

4.- La participación implica presencia y postura personal. Un estado de conciencia presente.

5.- La capacidad de donación es un abrirse a dar a los demás y a la vez ser capaz de recibir. La abundancia puede ser considerada como una característica del intercambio relacional que se genera al estar abierto para dar y recibir, un estado de donación del ser humano.

6.- Los sentimientos identificados con el dar y recibir son: la ternura, la compasión (amor) y la empatía.

7.- Al dar de nosotros mismos lo mismo nos será devuelto. Al arrebatar lo de otros, lo mismo nos será quitado.

8.- La esencia del servicio es que contamos con la capacidad de dar al haber recibido la vida. En última instancia, sólo es posible darse a sí mismo, sólo podemos darnos y tomar de donde haya.

Es a través del darse, del ofrecerse a servir, como se desarrolla la capacidad de donación. La capacidad de donación es algo más profundo que compartir: en la donación es la persona misma la que se pone a disposición de los demás.

El sentido del servicio implica:

1.- Compromiso desinteresado e incondicional.

2.- Darse a los demás usando del tiempo y esfuerzo personal.

3.- Al servir se forma el espíritu solidario y dispuesto.

4.- Dar es recibir, se da recibiendo; el bien que produce el apoyar al otro y realizar el nosotros.

5.- Contribuir a la apertura en las relaciones y no a cerrarse a compartir por la retención.

El sentido del servicio desde la hermenéutica analógica:

El dar y recibir son los dos planos de un mismo episodio, en el que dos o más seres comparten la posibilidad del encuentro, del intercambio, de la transformación. La analogía bien puede darse en el momento en una persona dialoga empáticamente en el momento de la otra, dando lugar al momento del verdadero encuentro del nosotros. La construcción del nosotros y la participación comunitaria en un mismo objetivo nos llevan a la integración de la experiencia de ser parte de un todo y nos otorga sentido.

No hay dar sin recibir, ni recibir sin dar. Las dos acciones son facetas distintas del mismo acto amoroso, que brinda a uno y otro la posibilidad y el privilegio de confirmar ser parte, pertenecer a lo otro, volver a casa. Por todo eso y mucho más, quien recibe el regalo de “dar” debe siempre saber agradecer a quien, recibéndolo, le brinda la oportunidad de servir. De confirmar su pertenencia, su conexión, su formar parte de una comunidad, de su integridad.

Temas de reflexión del taller del sentido del servicio:

1. El “dar y recibir” describen la esencia de las relaciones humanas. Servir es el más noble valor y el más potente detonador de relaciones humanas sólidas y constructivas.
2. Dar no es solo dar cosas; es sobre todo dar tiempo, dar oportunidad, dar de sí mismo y lo mejor de sí mismo; darse íntegro y completo a los demás.
3. Si no doy, me seco. Si no soy generoso, si no practico el dativo, mi vida es inútil: no sirvo. Por el contrario, si aprendo a dar, inmediatamente recibo y acrecienta al instante mi capacidad de Ser y de Dar.
4. No hay mejor forma de honrar y agradecer los bienes y los dones recibidos, que poniéndolos al servicio de los demás.
5. A través del servicio nos damos y nos probamos en el mundo. Expandiendo nuestra consciencia, elevando nuestra forma de vida y transformando nuestro potencial.
6. Servir no es dar ayuda a quien la necesita. Quien sirve se ayuda a sí mismo, a crecer y trascender en su misión existencial.

7. El crecimiento interior proviene principalmente de darnos, tendiendo la mano hacia los otros. Al procurar el bienestar de otras personas, procuramos el nuestro.

8. El que ama solo piensa en agradar y en estar disponible, al servicio del bienestar de sus seres amados. Y a través de esa actitud, de donación y entrega, recibe él mismo el bienestar y la felicidad que prodiga a los demás.

9. Todos poseemos el don de la libertad, que nos puede salvar o condenar. Lo único que nos salva es desarrollar nuestros potenciales, ponernos al servicio de la vida y hacer lo necesario para germinar. El que no germina, ya está muerto.

10. A través del amor y del servicio hacia los otros, trascendemos las barreras de la apatía, el egoísmo y la mezquindad. Al optar por el servicio a los demás, opto a favor de mí.

11. Un noble espíritu y una conciencia evolucionada, son necesarios para poder orientar nuestras vidas a los elevados fines del altruismo y la solidaridad.

12. Lo que es bueno para uno, es bueno para los demás; y lo que es malo para los otros, es malo para mí. Formamos parte de una Unidad.

13. Una mala acción se propaga, multiplicando al mal. El mal que destruye y que corrompe, avanza y se extiende más. Muchos de los males que hoy padecemos, no sabemos cuándo ni dónde se iniciaron, hasta llegar a crear el desequilibrio actual.

14. Cada acto o reacción de nuestra parte puede contribuir a alimentar la llama de la maldad y del encono o bien apaciguarla, cortando o interrumpiendo lo que viene encadenado.

15. Para poder ser nosotros mismos a plenitud, es preciso esforzarnos; permanecer atentos y vigilantes de nuestros propios actos, ir más allá de nuestra condición alienada y egocéntrica, trascender nuestra ignorancia, nuestra indolencia y todos los vicios de nuestra falsa personalidad.

16. Nuestra razón y nuestros juicios son limitados, fraccionados y parciales. Necesitamos ir más allá de nosotros mismos, de los juicios de nuestra inteligencia racional y desarrollar nuevas formas de entendimiento y comprensión de la realidad.

17. Servir a otro implica empatizar con él, poniéndome en contacto con y al servicio de sus necesidades, al margen de las mías. Si sirvo al otro desde mi interés y conveniencia, enfocado en mis propias necesidades antes que en las de él, no estoy sirviendo al otro: me estoy sirviendo de él.

18. La práctica del servicio acrecienta nuestro sentido de pertenencia y de “ser-en-comunidad”. Mi negativa a dar o a recibir me aparta de los otros, me aísla y me fractura, externa e internamente, creando una sensación de desarraigo y soledad.

19. En ausencia de un sentido de trascendencia las personas viven en un vacío existencial que se manifiesta en la búsqueda del placer, el consumo desmedido de objetos, información. La gran enfermedad de nuestro tiempo comenta Víctor Frankl, es la carencia de objetivos, el aburrimiento, la falta de sentido y de propósito, así nos dice que "Las personas tienen los medios para vivir, pero carecen de sentido por el qué vivir".

20. Todos dependemos de todos, nos servimos de todos y servimos a la causa de todos. Para comprender esto cabalmente, necesitamos trascender las barreras de nuestra consciencia egocéntrica y evolucionar hacia formas más elevadas de consciencia social, grupal, comunitaria y espiritual. Hoy hasta podríamos decir consciencia global y planetaria.

### Conclusiones

Este tipo de prácticas experimentadas directamente en la comunidad y con personas interesadas o mejor dicho, personas claves para la promoción, hacen evidente elementos y valores humanistas fundamentales que dan sentido al dar de sí mismo a los demás y concretan actitudes y comportamientos con los cuales se puede ofrecer el servicio con una mayor convivencia e intercambio en reciprocidad. Lo que realizaba la experiencia de los participantes, fue la observación en ellos de una sincera conversión, debida al hecho de reflexionar y dialogar entre ellos mismos acerca de lo que significa la prestación de un servicio social, cuando es visto desde diferentes ángulos a través de actividades y ejercicios vivenciales y participativos.

Formar personas críticas es formar actitudes hermenéuticas y participativas. Darle a los estudiantes la oportunidad de reflexionar para ser conscientes, es también darles la oportunidad de servir durante toda la vida, ser medios para que la abundancia de bienes llegue a los otros. Esto

es una verdadera participación mística y comunitaria. La práctica del servicio social, por ejemplo, no puede ser concebida como una ayuda a quien lo necesita. Y mucho menos enviar a los estudiantes a las empresas. Es el propio estudiante y, en última instancia la universidad, quien se ayuda a él y a ella misma a través de esta práctica esencialmente formativa, a fortalecer y consolidar su misión pedagógica. Servimos para perfeccionarnos.

La práctica del servicio social es, además de un fin en sí mismo, un medio imprescindible para desarrollar los más altos valores de la actividad humana. La verdadera trascendencia del servicio tiene que ver con lo que potencialmente las personas pueden llegar a descubrir acerca de sí mismos, en relación con los otros, al tener una inmersión profunda y reflexiva del “sabor” y el saber derivado de la experiencia del servicio.

Se concluye que el método de la hermenéutica de la psicología simbólica y la teoría del inconsciente colectivo de Jung, permite encontrar en la presente experiencia, el hecho de que el otorgar sentido a la práctica del servicio, potencializa el desarrollo de relaciones basadas en la generosidad y el desarrollo humano en los participantes. Los talleres del sentido del servicio al ser traducidos en la experiencia de vida cotidiana, les permitieron analizar el estilo de vida y los valores a nivel individual y social, comprendiendo e interpretando las decisiones, actitudes y valores que toman en sus relaciones interpersonales encontrando sentido al renovar la práctica de dar y recibir. Los arquetipos pueden ser traducidos como modelos de personajes y situaciones que se viven en la realidad social y que necesitan ser atendidos.

El interés se centró en que las promotoras participantes encontraran un sentido que fundamentara la trascendencia social y pedagógica de la práctica del servicio social, inspirada en profundos valores humanistas. El valor formativo de la experiencia del servicio no es exclusivo de las prácticas de servicio social obligatorias de los diferentes centros educativos, sino que es inherente a todo proceso educativo de formación y aprendizaje y, en última instancia, a toda forma de relación humana. Por último, el sentido de esta frase también nos puede dar mucho para la reflexión: “Da y da sin ninguna condición, y así sabrás qué es la solidaridad. No lo puedo definir. Puedo enseñarte la forma en que crece.

Te puedo enseñar cómo plantar un rosal, cómo regarlo, cómo fertilizarlo, cómo protegerlo. Luego un día, inesperadamente, aparece la rosa, y tu casa se llena de fragancia. Así es como ocurre el amor, en cualquier manifestación” (Gandhi).

#### Referencias

Avarez-Colin, Luis (2011). La hermenéutica en el cambio de Siglo. Entre el rescate de la tradición y el reto de la creatividad. México: Editorial Ducere.

Arauz, R. y Sandoval, S. (Coords.) (1998). Tras las vetas de la investigación cualitativa. México: ITESO.

Arriarán Cuéllar, Samuel. (2001). Multiculturalismo y globalización. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Arriarán Cuéllar, Samuel; Beuchot, Mauricio. (1999). Virtudes, valores y educación moral. Universidad Pedagógica Nacional México.

Barquera, L. El servicio social en la UIA-N. (1999). Apuntes para impulsar la reflexión sobre la práctica de los estudiantes y definir criterios de política. Documento de circulación interna. Tijuana: UIA.

Baraba Martín, Leticia. (2002). Pedagogía y relación educativa. México: Plaza y Valdez.

Bartomeu, Montserrat; Juárez, Fernando; Juárez, Irma y Santiago, Héctor (2000). En nombre de la pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Bazdresch, M. (2000). Vivir la educación, transformar la práctica. México: Textos Educar.

Beuchot, Mauricio (2004). Antropología Filosófica: Hacia un personalismo analógico icónico. Madrid: Fundación Emmanuel Mounier. Caps. III al VI.

Beuchot, Mauricio (2008). Perfiles esenciales de hermenéutica. México: Fondo de Cultura Económica y Universidad Nacional Autónoma de México.

Beuchot, Mauricio (2012). ‘Ordo Analogiae’. Interpretación y construcción del mundo. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Beuchot, Mauricio y Primero, Luis Eduardo (2003). La hermenéutica analógica de la Pedagogía de lo cotidiano. México: Primero Editores.

- Beuchot, Mauricio y Marquínez, Germán (2005). *Hermenéutica analógica y filosofía latinoamericana*. Bogotá: Editorial El Búho.
- Buganza, Jacob (2012). *Ensayos sobre hermenéutica analógica*. México: Editorial Torres Asociados.
- Buber, M. (1979). *Yo y tú*. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Buganza, Jacob (2012). *Ensayos sobre hermenéutica analógica*. México: Editorial Torres Asociados.
- Covarrubias Villa, Francisco.(2002a). *La generación histórica del sujeto*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Covarrubias Villa, Francisco.(2002b). *La otredad del yo*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Conde, Napoleón (2001). *Hermenéutica analógica. Definición y aplicaciones*. México: Primero Editores.
- Díaz, C. (2000). *El libro de los valores personalistas comunitarios*. España: Editorial Mounier.
- Edinger Edward (1972). *Ego and archetype*. New York: Mc Grau-Hill.
- Elizondo, Aurora, Ghosh, Ratna y Tarrow, Norma. (2002). *Valores y formación docente*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Fromm, Erich. (1998). *Del tener al ser*. México: Paidós.
- Freire, Paulo. (2002). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo XXI.
- Giroux, Henry A. (1997). *Cruzando límites*. México: Paidós.
- González, Juliana. (1996). *El ethos, destino del hombre*. México UNAM-F.C.E.
- González-Carbajal, Luis. (2000). *Ideas y creencias del hombre actual*. España: Sal terre.
- Guell Barcelo, M. y Muñoz Redón, J. (2000). *Desconócete a ti mismo*. México: Paidós. México.
- Gutiérrez Saenz, Raúl. (2000). *Introducción a la pedagogía existencial*. México: Esfinge.
- Hernández Rojas, Gerardo. (2002). *Paradigmas en la psicología de la educación*. México: Paidós.
- Herrera, Jesús María (2008). *Persona, educación y valores. Crítica, principios y conceptos desde la hermenéutica analógica*. México: Editorial Torres Asociados.



- Herrera, Jesús María (2011). Persona y ética ante la psicología. Inquietudes surgidas desde la hermenéutica analógica. Pp. 373-385. En: Avarez-Colin, Luis (2011). La hermenéutica en el cambio de Siglo. Entre el rescate de la tradición y el reto de la creatividad. México: Editorial Ducere.
- Jootla, Elbaum Susan. La práctica del dar. Bosque Theravada. Web budista dedicada al Tipitaka y a la Tradición Tailandesa del Bosque. 30/09/2015. [http://www.bosquetheravada.org/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item&id=1230&Itemid=1346](http://www.bosquetheravada.org/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1230&Itemid=1346)
- Lévy-Bruhl, Lucien (1985). El alma primitiva (1927). Barcelona: Península.
- Lubich, Ch. (1998). Hombres al servicio de todos. España: Editorial Ciudad Nueva.
- Martini, C. (1988). Educar para el servicio. Venezuela: Ediciones Paulinas.
- Mounier, E. (1936). Manifiesto al servicio del personalismo. España: Editorial Taurus.
- Primero, Luis Eduardo (1999). Emergencia de la Pedagogía de lo cotidiano. México: Primero Editores.
- Ramos, Samuel. (1997). Hacia un nuevo humanismo. México.FCE.
- Vattimo, G. (1991). Ética de la interpretación. España. Editorial Paidós.

## COMPORTAMIENTOS DE RIESGO ALIMENTARIO EN UNIVERSITARIOS DEL NORESTE DE MÉXICO: ESTUDIO COMPARATIVO POR GÉNERO

Mayra Lizeth Salgado Espinosa; Javier Álvarez Bermudez  
Universidad Autónoma de Nuevo León

Palabras clave: universitarios, comportamientos de riesgo alimentario, género, ejercicio, estereotipos de género.

La etapa universitaria es considerada un período crítico debido a que los jóvenes parecen ser los más vulnerables por los comportamientos que practican, a pesar de ser considerados como un grupo relativamente sano (González, Díaz, Mendizabal-Ruiz, Medina, & Morales, 2014; Naciones Unidas, 2013).

Las principales amenazas a la salud de los jóvenes están relacionadas con los comportamientos de riesgo (Martínez, Leiva, Sotomayor, Von Chrismar, & Pineda, 2012), entre ellos los relacionados con la alimentación. En este aspecto, se ha encontrado que en jóvenes, los comportamientos de riesgo alimentario fueron mayores en aquellos que no se encontraban en su peso normal (González-González, Betancourt-Ocampo, Travel-Gelrud, & Martínez-Lanz, 2014), lo que quiere decir que dichos comportamientos se llevan a cabo como un medio para alcanzar el peso deseado.

Es por esto que los comportamientos de riesgo alimentario representan una de las principales preocupaciones para los sistemas de salud (González-González et al., 2014), los cuales son abarcan la preocupación por engordar, la sensación de falta de control al comer, y las conductas alimentarios de tipo restrictivo como las dietas, el ayuno, el ejercicio y el uso de pastillas para bajar de peso, entre otras técnicas de tipo purgativas, conductas que, al ser practicadas en exceso, pueden llevar a padecer algún trastorno de la conducta alimentaria (Unikel-Santoncini, Bojórquez-Chapela, & Carreño-García, 2004; Ávila & Jáuregui, 2015).

Dichos comportamientos terminan por amenazar la salud a corto, mediano y largo plazo, por lo que es importante detectar dichas conductas y abordarlas desde un enfoque biopsicosocial, entendiendo que dichos comportamientos de riesgo alimentario surgen por la interacción de una imagen corporal negativa, malnutrición, un alto índice de masa corporal (IMC) y otros factores como los estereotipos de género (Vaquero-Cristóbal et al., 2013; Fortes, Cipriani, & Ferreira, 2014).

El objetivo de la presente investigación fue comparar por sexo las conductas de riesgo alimentario y conocer los estereotipos de género presentes en la cultura que influyen en los hábitos alimentarios de los universitarios del noreste de México.

**Método:** Se utilizó un diseño cuantitativo, transversal, descriptivo y comparativo, con una muestra conformada por 140 universitarios de Nuevo León, Coahuila y Tamaulipas, 70 hombres y 70 mujeres con una media de edad de 21.12 años (ds. 2.89).

El instrumento estuvo conformado cuatro apartados: el primero constaba de datos sociodemográficos, así como de su peso y altura para el cálculo del Índice de Masa Corporal; la segunda parte contenía preguntas de la práctica de hábitos alimenticios y las causas para no cuidarla; en el tercer apartado se preguntó respecto a los comportamientos de riesgo orientados a la disminución del peso; y la cuarta parte consistió en preguntas respecto a los estereotipos de género en la práctica del ejercicio.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de forma presencial, en centros universitarios de los estados mencionados, posteriormente se realizó la captura de datos en el programa estadístico SPSS 19, para llevar a cabo los análisis descriptivos y de chi cuadrada, para cumplir con los objetivos planteado en la presente investigación.

**Resultados:** Se encontró que el 55% de los universitarios presenta normopeso, el 30.7% sobrepeso, 9.3% obesidad y 5% infrapeso. En la cuestión de los hábitos alimenticios, al 85% sí le preocupa tener una buena alimentación, aunque el 50.7% reportó no tenerla, siendo las principales causas para no cuidarla la falta de tiempo (32.9%), el fácil acceso a la comida chatarra (28.6%) y el sabor de dicha comida (21.4%).

En lo relacionado a la imagen corporal, al 57.1% de los hombres y al 74.3% de las mujeres les gustaría cambiar alguna parte de su cuerpo; y al 88.6% de las mujeres y el 68.6% de los hombres les preocupa engordar (p .004).

Dentro de los comportamientos orientados a la disminución del peso practicados por los universitarios se encontraron diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) en el uso de dietas, donde el 62.9% de las mujeres y el 28.6% de los hombres las han llevado a cabo; en la práctica de ejercicio, el 87.1% de las mujeres y el 57.1 % de los hombres lo practicaron; y en el uso de pastillas, el 8.6% de los hombres y el 20% de las mujeres las tomaron.

Respecto a los estereotipos de género en la práctica del ejercicio, el 69.3% de los universitarios cree que desde la infancia se anima más a los varones

a hacer deporte que a las mujeres, que hay más equipos y/o instalaciones deportivas para los hombres (58.6%), que las mujeres son víctimas de hostigamiento y comentarios con connotación sexual al usar un traje deportivo (72.1%); y, aunque no creen que uno de los sexos tenga más habilidades deportivas que el otro, sí consideran que las mujeres engordan más fácilmente (65.7%) y que se les anima más a ellas a ser esbeltas y a los hombres a ser musculosos (82.1%).

Discusión: En la cuestión de los hábitos alimenticios, se hace notar que a pesar de que consideran importante tener una buena alimentación, dicha preocupación no se refleja en la conducta, lo que se puede explicar debido a que, en la población universitaria, la preferencia hacia alimentos hipercalóricos es alta, debido a la accesibilidad, necesidad y preferencias (Contreras et al., 2013), tal como se encontró en nuestra muestra de estudio, donde reportaron que las causas para no cuidarla eran la falta de tiempo, la accesibilidad y el sabor de la comida.

En la cuestión de las diferencias de género, y tal como lo encontrado en otras investigaciones (Ramírez et al., 2015; Wanden-Berghe et al., 2015) se observó una mayor prevalencia de insatisfacción corporal y práctica de conductas de riesgo alimentarias en las mujeres, que puede deberse al papel que juega la cultura en la percepción de la imagen corporal, a través de la presión social, mayormente hacia la mujer, por encajar en los estándares de belleza, juventud y delgadez (Hidalgo-Rasmussen, Hidalgo-San Martín, Rasmussen-Cruz, & Montaña-Espinoza, 2011; Ávila & Jauregui, 2015).

Siguiendo con la perspectiva de género, en nuestro estudio se hizo notar que persisten los estereotipos de género relacionados a la práctica de ejercicio, los cuales son construidos socialmente, transmitidos durante el proceso de socialización e interiorizados desde la niñez (Chalabaev, Sarrazin, Fontayne, Boiché, & Clément-Guillotin, 2013), y que terminan por afectar la motivación y el rendimiento durante la práctica de ejercicio (Hively & El-Alayli, 2014).

Es importante analizar que a pesar de que el 55% de los universitarios se encuentra en su peso normal, se encuentran preocupados por el aumento de peso e insatisfechos con su imagen corporal, donde ambos aspectos, en conjunto con los hábitos alimenticios practicados,

aumentan la probabilidad de adopción de comportamientos de riesgo alimentarios (Fortes et al., 2013), siendo las mujeres quienes se encuentran en mayor riesgo de adoptarlos debido a los estándares de belleza prodelgadez y estereotipos relacionados al género que prevalecen en nuestra cultura.

Es importante destacar que los comportamientos de riesgo alimentario constituyen factores de riesgo de aparición de trastornos de la conducta alimentaria, que pueden llegar a ser discapacitantes para la persona que lo padece y donde igualmente, la prevalencia de dichos trastornos es más alta en mujeres (Benjet, Méndez, Borges, & Medina-Mora, 2012).

El presente estudio tiene varias limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, debido al tipo de muestreo (no probabilístico por conveniencia), la muestra no es representativa; y, en segundo lugar, al ser un instrumento de auto-reporte, no se pudieron obtener medidas objetivas, principalmente en lo concerniente al peso y altura, aunque si ofrece una perspectiva interesante respecto a la percepción que tiene la muestra de su peso y altura.

En conclusión, existen incongruencias entre la importancia que los universitarios del noreste de México le otorgan a la alimentación y los comportamientos practicados. Mientras que en la cuestión de la imagen corporal, a pesar de estar en un peso normal, existe preocupación respecto a la ganancia de peso, donde una mayor proporción de mujeres practican comportamientos de riesgo alimentarios, que se pueden explicar a través de los estereotipos de género, donde prevalecen las creencias respecto a ideales de belleza en mujeres y hombres y, en cierta medida, obstaculizan la adopción de conductas saludables como la práctica de ejercicio.

## Referencias

- Ávila, M. J., & Jáuregui, J. A. (2015). Comportamientos de riesgo de trastorno alimentario entre los adolescentes y jóvenes de Nuevo León. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 6(1), 1-12. doi: 10.1016/j.rmta.2015.06.002
- Benjet, C., Méndez, E., Borges, G., & Medina-Mora, M. E. (2012). Epidemiología de los trastornos de la conducta alimentaria en una muestra representativa de adolescentes. *Salud Mental*, 35(6), 483-490. Recuperado

de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252012000600005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000600005)

Chalabaev, A., Sarrazin, P., Fontayne, P., Boiché, J., & Clément-Guillotin, C. (2013). The influence of sex stereotypes and gender roles on participation and performance in sport and exercise: Review and future directions. *Psychology of Sport and Exercise*, 14, 136-144.

Contreras, G., Camacho, E., Ibarra, M., López, L., Escoto, M., Pereira, C., & Munguía, L. (2013). Los hábitos alimentarios de estudiantes universitarios. *Revista Digital Universitaria*, 14(10). Recuperada de: <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num11/art48/>

Fortes, L., Cipriani, F. M., & Ferreira, M. E. (2013). Risk behaviors for eating disorder: factors associated in adolescent students. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 35(4), 279-286. doi: 10.1590/2237-6089-2012-0055

González, C. E., Díaz, Y., Mendizabal-Ruiz, A. P., Medina, E., & Morales, J. A. (2014). Prevalencia de obesidad y perfil lipídico alterado en jóvenes universitarios. *Nutrición Hospitalaria*, 29(2), 315-321. doi: 10.3305/nh.2014.29.2.7054

González-González, A., Betancourt-Ocampo, D., Travel-Gelrud, D., & Martínez-Lanz, P. (2014). Risk eating behaviors in male and female students: A longitudinal study. *Eating Behaviors*, 15, 252-254. doi: 10.1016/j.eatbeh.2014.03.006

Hidalgo-Rasmussen, C., Hidalgo-San Martín, A., Rasmussen-Cruz, B., y Montañó-Espinoza, R. (2011). Calidad de vida, según percepción y comportamientos de control de peso por género, en estudiantes universitarios adolescentes en México. *Saúde Pública*, 27(1), 67-77.

Hively, K., & El-Alayli, A. (2014). "You throw like a girl:" The effect of stereotype threat on women's athletic performance and gender stereotypes. *Psychology of Sport and Exercise*, 15, 48-55.

Martínez, M. A., Leiva, A. M., Sotomayor, C., Von Chrismar, A. M., & Pineda, S. (2012). Factores de riesgo cardiovascular en estudiantes de la Universidad Austral de Chile. *Revista Médica de Chile*, 140(4), 426-435.

Naciones Unidas. (2013). UNESCO and youth. Recuperado de <http://www.un.org/youthenvoy/2013/08/unesco-and-youth/>

Ramírez, M. J., Godoy, D., Vázquez, M. L., Lara, R., Navarrón, E., Vélez, M., Padial, A., & Jiménez, M. (2015). Imagen corporal y satisfacción corporal en adultos: diferencias por sexo y edad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(1), 63-68.

Unikel-Santoncini, C., Bojórquez- Chapela, I., & Carreño-García, S. (2004). Validación de un cuestionario breve para medir conductas alimentarias de riesgo. *Salud pública de México*, 46(6), 509-515.

Vaquero-Cristóbal, R., Alacid, F., Muyor, J. M., & López-Miñarro, P. A. (2013). Imagen coporal; revisión bibliográfica. *Nutrición Hospitalaria*, 28, 27-35.

Wanden-Berghe, C., Martín-Rodero, H., Rodríguez-Martín, A., Novalbos-Ruiz, J., Martínez, E., Sanz-Valero, J., García, A., Vila, A., Alonso, M., Tur, J., Marquez, S., García, P., & Irles, J. (2015). Calidad de vida y sus factores determinantes en universitarios españoles de Ciencias de la Salud. *Nutrición hospitalaria*, 31(2), 952-958.

## CRIANZA Y COMPORTAMIENTO DE BASE SEGURA DE HIJES DE PADRES GAY Y MADRES LESBIANAS MEXICANAS

Fernando Salinas-Quiroz\*, Fabiola Rodríguez Sánchez\*, Mariana Rosales, Verónica Cambón\*\* y Paola Silva \*\*

\*Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco, Ciudad de México, México.

\*\*Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

Palabras Clave: Sensibilidad, Calidad del Cuidado, Homoparentalidad; Lesbomaternidad; Estudio de Caso

En 2009, en la Ciudad de México se legalizó el matrimonio entre personas del mismo género y se abrió la posibilidad de que adopten niños, convirtiéndola en la primera de Latinoamérica en lograrlo. Tras prácticamente cuatro décadas de investigación, continua la controversia sobre los efectos que tiene crecer con una madre Lesbiana o un padre Gay (LG). Los estudios comparativos fueron necesarios para demostrar que la Orientación Sexo-Afectiva (OSA) de los/as p/madres no afecta negativamente su desarrollo psicosocial y que las/os m/padres LG son tan capaces como sus pares heterosexuales para criar niños (e.g. Carneiro, Tasker, Salinas-Quiroz, Leal, & Costa, 2017), sin embargo, este tipo de estudios refuerzan la heteronormatividad y menoscavan las particularidades de las familias LG.

Las observaciones de Mary Ainsworth (1967) le permitieron concluir que la organización del comportamiento parental es central para la sensación de seguridad en el niño, así como para poder utilizar a sus cuidadores como una base de seguridad. Su conceptualización sobre la calidad del cuidado y sus aportes metodológicos son un punto de referencia para quien pretenda explorar la contribución del cuidador en el vínculo con sus hijos, independientemente de su género u OSA. Ainsworth identificó piezas claves del “ambiente esperable de cuidado cotidiano” sobre el que dependen los vínculos afectivos: niños cuyos m/padres están comúnmente accesibles física y psicológicamente, son sensibles a sus comunicaciones, aceptan sus necesidades y cooperan con ellos, son capaces de anticipar que los adultos consecuentemente responden a sus iniciativas. Ainsworth y Bell (como se citó en Bretherton, 2013) especificaron que tanto el cuidador como el niño contribuyen en la interacción y tienen efectos espirales donde es imposible identificar variables independientes de dependientes, por lo que el énfasis está puesto en la organización de formas específicas del comportamiento del cuidador en coordinación con las del niño.

Estudios sobre familias con m/padres del mismo género abren la posibilidad de que las/os psicólogas/os estudien adaptaciones particulares del sistema comportamental de cuidado a distintas ecologías, así como profundizar en el conocimiento sobre la crianza en parejas LG. Asimismo, estudiamos si las nociones de Ainsworth sobre la organización de la



calidad del cuidado son relevantes para investigar vínculos de apego en madres y padres LG con sus hijos. Por tanto, el objetivo de esta investigación es explorar qué elementos están configurando la calidad del cuidado en m/padres LG.

### Método

Elegimos un estudio de caso instrumental (Stake, 1998) porque nos interesa abonar en la discusión teórica sobre lo que implica la organización de la calidad del cuidado, específicamente en p/madres LG, a quienes contactamos a través de una organización no gubernamental. Esta investigación parte de un trabajo más amplio donde previamente evaluamos la sensibilidad de 14 p/madres del mismo género y la organización de conductas de base segura en sus hijos de 1 a 5 años. Al usar el Attachment Q-Set (AQS) de Waters (1995), el Maternal Behavior Q-Set (MBQS) de Pederson y Moran (1995) y el Maternal Behavior with Preschoolers Q-Set (MBPQS) de Posada, Kaloustian, Richmond y Moreno (2007), encontramos que sus puntajes globales fueron elevados en comparación con los reportados en la literatura con p/madres heterosexuales latinas (e. g. Posada et al., 2013).

También habíamos aplicado una entrevista semi-estructurada “centrada en el problema” a los 14 m/padres (Flick, 2004) enfocada en sus estilos y prácticas de crianza. Al tener más insumos sobre los adultos, dejamos de lado la organización de las conductas de base segura y nos enfocamos en la pregunta: ¿por qué estos padres son altamente sensibles? Al incluir datos biográficos y reconstrucciones de su vida cotidiana, las entrevistas se convirtieron en una oportunidad para contribuir a la discusión y la comprensión de la calidad del cuidado, a partir de analizar la singularidad de los casos (Clarke, 2002). Por tanto, decidimos enfocarnos exclusivamente en seis m/padres con hijos de hasta 3 años.

### Participantes e instrumentos

Colaboraron bajo consentimiento informado 4 madres y 2 padres con edad promedio de 36 años, de nivel socioeconómico medio-alto y con escolaridad mínima universitaria. Observamos y video-grabamos por 2 horas a cada padre por separado en interacción directa con su hijo en casa. Dos observadores independientes y debidamente entrenados en los Q-Sets, evaluamos la sensibilidad (MBQS) y otros dos diferentes las conductas de

base segura (AQS). Se trata de una muestra intencional (Flick, 2004), pues además de ser m/padres LG, comparten el hecho de haber obtenido altos puntajes en los Q-Sets.

Días después, realizamos las entrevistas semi-estructuradas de forma individual con una duración promedio de 2 horas, en las cuales integramos preguntas incitadoras, por ejemplo: “¿cómo es un día común entre semana?”. Los relatos obtenidos permitieron identificar una trama argumental (Bruner, 2004).

#### Procedimiento de análisis

En el proceso de análisis temático de cada entrevista (Braun & Clarke, 2006), estuvimos implicados al menos dos investigadores (edición, codificación, construcción de temáticas) y en ese proceso de discusión continua redefinimos la pregunta de investigación (Stake, 1998), centrándonos así en la calidad del cuidado.

De las 18 temáticas que emergieron de este análisis emic, notamos una en especial numerosa (por la cantidad de códigos incluidos) que en ese momento denominamos: Afectos y emociones. Dicha temática agrupó códigos donde los m/padres explicitaban juicios, valoraciones y creencias con relación a su vínculo con su hijo, así como descripciones sobre situaciones o actividades donde reconstruían las percepciones e interpretaciones de las emociones propias o del hijo.

#### Resultados

Después de analizar los datos de las tres parejas, construimos seis categorías las cuales se definen a continuación:

- 1) Crear un clima afectuoso: Hacer sentir querido y protegido al hijo a través de manifestaciones físicas
- 2) Estar disponible: Organizarse para estar presentes y accesibles para con sus hijos
- 3) Reconocer y expresar emociones: Tomar conciencia de sus propias emociones y de la importancia de enseñar su reconocimiento a sus hijos
- 4) Percibir, interpretar y responder adecuadamente al hijo real: Estar atentos a las señales e interpretar las conductas negativas del hijo de forma flexible para así poder responder

5) Tomar en cuenta la perspectiva del niño: Reconocer y respetar las diferencias individuales de los niños concibiéndolos como sujetos de derechos

6) Acordar roles y dividir tareas: Tomar acuerdos y organizarse para asumir roles diferenciados en la pareja y en la crianza con el apoyo de una red.

### Discusión

Inspirados en el trabajo de Ainsworth es que elegimos un estudio de caso instrumental con familias LG para analizar la singularidad de este tipo de familias (Clarke, 2008; Stake, 1998). Estas parejas LG velan por el interés superior de sus hijos no sólo porque proveen “ambientes esperables de cuidado cotidiano”, sino porque cuentan con los mismos derechos y aceptan las mismas responsabilidades que sus pares heterosexuales. Queda un largo camino por recorrer para tener un cambio paradigmático donde los procesos familiares puedan verse tan o más importantes que la estructura familiar en sí para el bienestar infantil (Golombok & Tasker, 2015). Nuestros participantes pueden no representar a otras familias LG; sin embargo, sus patrones de cuidado resultan similares a otro tipo de familias mexicanas heterosexuales biparentales, con mismo nivel socio-económico, educativo y de redes de apoyo. Lo anterior apuntala hacia el poder heurístico de las nociones de Ainsworth sobre la calidad, las cuales resultan relevantes al investigar relaciones de apego cuidador-niño en familias con m/padres del mismo género.

730

### Referencias

- Ainsworth, M. D. S. (1967). *Infancy in Uganda: Infant care and the growth of love*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.
- Bretherton, I. (2013). Revisiting Mary Ainsworth’s conceptualization and assessment of maternal sensitivity-insensitivity. *Attachment & Human Development*, 15(5-6), 460-484. doi: 10.1080/14616734.2013.835128
- Bruner, J. (2004). Life as narrative. *Social Research*, 71(3), 691-710.

Carneiro, F., Tasker, F., Salinas-Quiroz, F., Leal, I., & Costa, P.A. (2017). A systematic and critical review of studies on gay and bisexual fatherhood. Manuscript submitted for publication.

Clarke, V. (2002). Sameness and difference in research on lesbian parenting. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 12, 210-222. doi:10.1002/casp.673

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Golombok, S. & Tasker, F. (2015). Socioemotional Development in Changing Families. In R.M. Lerner (Ed.), *Handbook of Child Psychology and Developmental Science*: 3-11. (pp. 1-45). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc. doi: 10.1002/9781118963418.childpsy311

Posada, G. (2013). Piecing together the sensitivity construct: ethology and cross-cultural research. *Attachment & Human Development*, 15(5-6), 637-656. doi: 10.1080/14616734.2013.842753

Posada, G., Lu, T., Trumbell, J., Kaloustian, G., Trudel, M., Plata, S.J., ... Lay, K.K. (2013). Is the Secure Base Phenomenon Evident Here, There, and Anywhere? A Cross-Cultural Study of Child Behavior and Expert's Definitions. *Child Development*, 84(6), 1896-1905. doi:10.1111/cdev.12084

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata: Madrid.

## ESTILOS DE CRIANZA REPORTADOS POR NIÑOS/AS QUE VIVEN EN AMBIENTES VIOLENTOS

Claudia Verónica Sánchez Adame, Lilia Susana Carmona García,

Nadia Vega Villanueva

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

claudia.sanchez@uacj.mx

Estilos de crianza, Niñez, Ambientes Violentos.

Hablar de familia, es hablar del primer entorno encargado de la seguridad y bienestar de niños/as (Villanueva y Clemente, 2002), representando un rol fundamental en el impacto y desarrollo de conductas adaptativas o desadaptativas, convirtiéndose en un factor fundamental para el desarrollo e impactando de manera significativa las aéreas afectivas, sociales y cognitivas de estos (López, Chávez y Trujillo, 2013). Investigaciones demuestran la gran influencia de los modelos de crianza en el desarrollo de los niños(as), mostrando una estrecha relación entre las conductas agresivas de los padres y los trastornos conductuales manifiestos en los hijos(as) (Cabrera, González y Guevara, 2012). En Ciudad Juárez, se estima que 159, 901 mujeres han vivido violencia en forma física y 313,139 han vivido violencia psicológica (Carmona, 2010), donde tan solo en el 2011 se reportan 1,461 casos de violencia intrafamiliar, en cuanto a la violencia delincuencial en un periodo del 2008 al 2012 Ciudad Juárez reportó 9,557 homicidios (Observatorio de seguridad y convivencia ciudadana, 2013) dejando expuesta a la niñez a escenarios cargados de violencia; por tanto, surge la siguiente pregunta ¿existen diferencias en los estilos de crianza reportados por niños/as que han enfrentado la muerte de algún familiar, en relación con aquellos que han experimentado violencia intrafamiliar?

Para lo cual se llevó a cabo un diseño investigación de corte cuantitativo, no experimental, en el cual se contó con la participación de 304 niños/as de ambos sexos entre 8 y 12 años que reportaron haber vivido en alguno de los ambientes de violencia descritos. A los cuales posterior a la obtención de los consentimientos informados de los padres y/o tutores se les aplicó el Cuestionario de Prácticas Parentales de Alabama (APQ) (Shelton y Wootton, 1996) ( $\alpha=0.68$ ). Para fines de esta investigación se entendió como estilos de crianza a aquellas actitudes y comportamientos que los padres o las madres ejercen en los hijos/as, los cuales impactan emocionalmente la forma en que se relacionan entre ellos, haciendo referencia únicamente a las conductas que realizan los padres dentro de la interacción con sus hijos (Ordóñez, González y Montoya, 2015), observada a través del reporte del niño/a con respecto a las conductas parentales.

Se observó en relación a las practicas parentales diferencias estadísticamente significativas en el factor castigo corporal para la relación pensada en la madre y en el factor implicación parental para la relación pensada en el padre, en ambos casos únicamente se refleja la diferencia como en todos los casos anteriores, mostrando similitudes entre el grupo que enfrenta la muerte de algún familiar y el grupo que vive violencia al interior de su familia. Lo anterior se muestra consecuente con investigaciones en las que se observa la gran influencia que muestran los modelos de crianza en el desarrollo de los niños/as, (Cabrera, González y Guevara, 2012) lo que da cuenta del poder con el que cuentan los padres la consolidación del futuro de la niñez. Concuerda con el reconocimiento de la infancia como aquella que resulta con mayores afectaciones a consecuencia de la violencia (Piedrahita et al., 2007).

### Referencias

- Arévalo N. 2010. Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: una mirada reflexiva. *Revista de Estudios Sociales* No. 36. Bogotá, Pp. 29-39.
- Barraza Limón Laurencio, Almada Mireles Hugo, (Coords) 2012. La realidad social y las violencias. Ciudad Juárez, Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Buss, A. H. (1961). *The Psychology of Aggression*. New York: John Wiley.
- Cabrera García, Victoria Eugenia; González Bernal Martha; Rocío; Guevara Marín, Ivón Paola (2012). Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. *Univ. Psychol.* V. 11 No. 1 PP. 241-254 ene-mar EISSN 2011-2777 Bogotá, Colombia.
- Cantón, J. y Cortés, M. 1989. *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Madrid. Siglo XXI. España.
- Card, N. A., Stucky, B. D., Sawalani, G. M., y Little, T. D. (2008). Direct and indirect agresión during childhood and adolescence: A meta-analytic review of gender differences, intercorrelations, and relations to maladjustment. *Child Development*, 79(5), 1185-1229.

- Carmona García L.S. (2010). Violencia contra la mujer en la pareja de las familias juarenses. Ciudad Juárez, Chihuahua. México. 1ª Edición. Edit. Textos Universitarios. Serie: Investigación.
- Ceballos, E. y Rodrigo, M. J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), Familia y desarrollo humano (pp. 225-243). Madrid: Alianza.
- Cuello, Marina I.1 y Oros Laura. Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación/e Avaliação Psicológica (Rev Ibero am Diagn Ev)
- Del Barrio, V., Ramírez-Uclés, I., Romero, C. y Carrasco, M. A. (2014). Adaptación del Child-PARQ/Control: versiones para el padre y la madre en población infantil y adolescente española [Adaptation of the Child-ARQ/Control Mother and Father versions in Spanish child and adolescent population]. Acción Psicológica, 11(2), 27-46. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.11.2.14173>
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. Psychological Bulletin, 113, 487-496
- Del Barrio, Victoria; Ramírez-Uclés, Isabel; Romero, Cristina y Carrasco Miguel Á. (2014) Adaptación del Child-PARQ/control: versiones para el padre y la madre en población infantil y adolescente española. Acción psicol. vol.11 no.2 Madrid dic. ISSN 1578-908X
- Dodge, K. A., Bates, J. E., y Pettit, G. S., "Mechanisms in the cycle of violence", en Science, no. 250, 1990, págs. 1678-1683.
- Echavarría Grajales, Carlos Valerio; Vasco Montoya, Eloísa. (2006). Justificaciones morales de lo bueno y lo malo en un grupo de niñas y niños provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la zona andina de Colombia Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 1, mayo, 2006. Colombia. ISBN 0123-9555.
- Erikson, E. H. (1963). Youth: Change and challenge. New York: Basic books.
- Gallardo, P. (2007). El desarrollo emocional en la Educación Primaria (6-12 años). Cuestiones Pedagógicas, 18, 143-159.
- INEGI, 2010, Mortalidad, estadísticas sociodemográficas, (1994-2008), México, disponible en: <http://www.inegi.gob.mx>.

Little, T. D., Henrich, C. C., Jones, S. M. y Hawley, P. H. (2003). Disentangling the whys” from the “ whats ” of aggressive behaviour. *International Journal of Behavioral Development*, 27, 122-133.

Lila, M. S., & Marchetti, B. (1995). Socialización familiar. Valores y autoconcepto. *Información Psicológica*, 59, 11-17.

López Gómez, E. G.; Chávez, M. E. y Trujillo, C. (2013). La felicidad duradera. Estudios sobre el bienestar en la Psicología Positiva. Caracas: Editorial Alfa. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 45, núm. 2, -, 2013, pp. 309-311 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family. Parent-child interaction. En P. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (vol 4: Socialization, personality and social development). pp. 1-101. New York: John Wiley y Son

Monárrez, 2009. Ciudad Juárez, tiradero nacional de muertos: entre el discurso del guerrero y el caballero. México.

Musitu, G., Román, J.M. y Gracia, E. (1988). Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Labor.

Organización Mundial de la Salud, (OMS) 2002, Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, OPS [en red] fecha de recuperación 21 de septiembre de 2009, en: [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf)

Palacios, J. (1999). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En F. LÓPEZ, I. ETXEBARRÍA, M.J. FUENTES y M.J. ORTIZ (Eds.), *Desarrollo afectivo y social* (267-284) Madrid, Pirámide.

Posada Gilède, Roberto; Parales Quenza, Carlos José, (2012. Violencia y desarrollo social: más allá de una perspectiva de trauma *Universitas Psychologica*, vol. 11, núm. 1, enero-marzo, 2012, pp. 255-267 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia ISBN 1657-9267.

Rohner, R. P. (1990). *Handbook for the study of parental acceptance and rejection* (3rd Edition). Storrs, CT: Rohner Research Publications



Piedrahita Laura Elvira; Martínez Diego Andrés; Vinazco Edna Lucía, 2007. Significado de la violencia en niños de 6 a 12 años de una institución educativa perteneciente al sector oficial. Univ. Psychol. Bogotá (Colombia), 6 (3): 581-587.

Villanueva Lidón y Clemente Rosa Ana. El menor ante la violencia. Procesos de victimización. 2002. Castellò de la plana: Publicaciones de la Universitat Jaume I.

Sanmartín Esplugues José, 2008, Coord, Violencia contra niños, 4ta ed., Barcelona, Ariel.

UNICEF, 2000, Estado Mundial de la Infancia, Palais des Nations, CH-1211 Ginebra 10, Suiza

Felman, Robert S., 2008. Desarrollo en la infancia. Pearson México, D.F. ISBN: 97026104869789702610489

Unicef. (2007). Observatorio de los derechos de la infancia y la adolescencia en Uruguay 2006. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Samper, P., Aparici, G., & Mestre, V. (2006). La agresividad auto y hetero evaluada: variables implicadas. Acción psicología 2(4), 155-168.

Schaefer, E. S. & Bailey, N., (1963) Maternal behavior, child behavior and their intercorrelations from infancy through adolescence. Monography of the Society for Research in Child Development, 28(87).

Vitaro, F., Brendgen, M., & Tremblay, R. E. (2002). Reactively and proactively aggressive children: Antecedent and subsequent characteristics. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 43, 495–505.

## SIMPOSIO:

## BENEFICIOS Y ACIERTOS EN LAS RELACIONES ROMÁNTICAS

Coordinadora: **Dra. Rozzana Sánchez Aragón**

## Resumen

El presente simposio integra una serie de cuatro trabajos que abordan desde la perspectiva de la psicología social los matices positivos de las relaciones románticas. Inicialmente se aborda el impacto que tiene la cultura en la definición de relaciones exclusivas o no lo que permitirá discutir cómo se han ido configurando nuevas versiones de relaciones en la actualidad. Ya visto esto, se examinará qué tanto se diferencian las parejas que inician una vida en común vs aquellas que no desean más continuar con su relación en términos de optimismo, admiración y pasión romántica. Los hallazgos de este trabajo darán una excelente introducción hacia la noción de felicidad en este tipo de diadas y del papel que juegan la cercanía y la cultura en su definición tanto en parejas con hijos como en aquellas sin hijos. Finalmente, se presentará un trabajo orientado a identificar el peso que tiene el tiempo, la comunicación emocional y la regulación emocional sincronizada de la pareja en la percepción de una relación de pareja de calidad.

## Ponencias

### IMPACTO DE LA CULTURA EN LA EXCLUSIVIDAD DE PAREJAS

### MONÓGAMAS Y NO MONÓGAMAS

Ixchel Calixto Molina<sup>1</sup>, Juan Manuel Díaz López, Brisi Odett García Barrera, Andrea Natalia López Muñiz, José María Espinosa Dzib, Moisés Meza Hernández y Rozzana Sánchez Aragón.

Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave: Cultura, Exclusividad, Monogamia, No monogamia.

La cultura, a través de la familia, la escuela, los medios de difusión y los amigos, dicta los ¿cómo? ¿cuándo? ¿dónde? ¿con quién? y ¿por qué? del comportamiento individual y social basado en creencias, roles, valores y normas transmitidas de generación en generación para la sobrevivencia de un grupo cultural en particular (Triandis, 1994). De este modo, se observa que el contexto cultural es inherente al individuo afectando la percepción y actitudes respecto a todas las relaciones como las románticas.

En este sentido, particularmente en México, Díaz Guerrero (1974) propone la existencia de normas, reglas y tipos de papeles sociales que se establecen, regulan y se practican en las relaciones interpersonales; a lo que más tarde Díaz Loving y Sánchez Aragón (1998a) denominan como Premisas Histórico-Socio-Culturales de la Pareja (PHSC de la pareja) a las creencias que tiene el individuo sobre las relaciones de pareja, ya sean los roles que se deben cumplir con la pareja durante la relación, la forma en que se emparejan, los aspectos atractivos de las personas y cómo se debe de llevar a cabo una relación amorosa; ejemplo de esto son los valores mexicanos más importantes en las relaciones de pareja: fidelidad, honestidad, sinceridad, amor, equidad e igualdad y el hecho de que de ninguna manera se debe de engañar y/o chantajear (García-Meraz, 2007). No obstante, en los últimos años se ha observado que estos valores han cambiado considerablemente manteniéndose el respeto, la reciprocidad, la confianza y la comunicación, pero no tanto la exclusividad y la perpetuidad (Rojas- Solís, 2013) a lo que surgen nuevos tipos de relaciones que dejan de lado la monogamia (incluso cuando ésta sea el modelo predominante en la cultura occidental) y, por ende, la exclusividad emocional y/o sexual de la pareja (Escobar, 2015), creando con ello un desconcierto relacional a la vez que pautas de estudio para la psicología social.

Así, dado la relación que existe entre los valores culturales y conductuales que se llevan a cabo en las relaciones de pareja, los objetivos del presente trabajo fueron diseñar y validar una prueba de exclusividad afectiva y sexual; y conocer el papel que juegan las PHSC's de la monogamia en la exclusividad sexual y emocional que se tiene en las relaciones monógamas y no monógamas.

## Método

### Participantes

Para cumplir tales propósitos se trabajó con dos muestras no probabilísticas de 214 monógamos de los cuales 89 son hombres y 125 son mujeres; y 183 no monógamos de los cuales 117 son hombres y 66 son mujeres. Todos estudiantes de bachillerato y licenciatura, con un rango de edad entre los 15 y 37 años ( $M=19.88$ ), que reportaron tener o haber tenido una relación de pareja.

### Instrumentos

Se hizo uso de los siguientes instrumentos:

1. Inventario de Premisas Histórico-Socio-Culturales de la Monogamia de Escobar (2015), conformada por 44 reactivos tipo Likert de 5 opciones de respuesta que miden grados de acuerdo, con un Alpha de Cronbach de  $\alpha=.93$  y 4 factores (Protección a la Fidelidad, Beneficios de la Fidelidad, Exclusividad Sexual y Social y Cultura y Tradición) que evalúan creencias asociadas al concepto de exclusividad en la pareja.
2. Cuestionario de 6 reactivos que exploran la percepción del participante al respecto de la exclusividad afectiva (“Sería traición si alguno de los dos se enamorara de alguien más.”) y la exclusividad sexual (“Cuando quiero tener relaciones sexuales, solamente pienso en tenerlas con \_\_\_\_.”).

### Procedimiento

La aplicación se realizó de forma individual en lugares públicos, en el que se solicitó la participación voluntaria de personas que cumplieran con los criterios antes mencionados, garantizándoles la confidencialidad de los datos proporcionados.

Posteriormente, para el primer objetivo se llevó a cabo el procedimiento de Reyes Lagunes y García y Barragán (2008) que consta de: análisis de frecuencias y prueba t de Student para identificar los reactivos con poder discriminativo, análisis Alpha de Cronbach de la prueba total para así conocer su confiabilidad, análisis factorial para examinar los posibles factores que componen la prueba y análisis Alpha de Cronbach por factor. Para el segundo objetivo se realizó un análisis de regresión para identificar qué PHSC's predicen la exclusividad en hombres y mujeres.

### Resultados

Tras realizar los análisis respectivos a la validación de la escala de exclusividad afectiva y sexual, se obtuvo un  $KMO = .896$ , prueba de esfericidad de Bartlett  $X^2 = 1163.727$ ,  $gl=28$ ,  $p=.000$  y un único factor denominado “Libertad afectiva y sexual” con un coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach de  $.844$ . ( $M=2.3668$ ,  $D.E.=6.9548$  que explica el 48.37% de la varianza. La escala quedó conformada por 8 ítems, de los cuales la mitad presentan una carga factorial superior a  $.770$  (p.ej. “Si \_\_\_ o yo aceptáramos tener relaciones sexuales con alguien más, no nos importaría”).

Tras el análisis de regresión realizado para conocer el grado relación entre la libertad afectiva y sexual y los factores pertenecientes a al inventario de PHSC's de la monogamia, se encontró que, respecto a los monógamos, el único factor como variable predictora fue Beneficios de la fidelidad ( $B= -.538$ ,  $p= .000$ ).

Respecto a los no monógamos, 3 de 4 factores resultaron ser variables predictoras:

Beneficios fidelidad ( $B= -.229$ ,  $p= .013$ ); Exclusividad sexual y social ( $B= -.412$ ,  $p= .001$ ) y Cultura y tradición ( $B= .427$ ,  $p= .000$ ).

#### Discusión

En el caso de las parejas monógamas, el hecho de que no crean completamente el acuerdo explícito o implícito de la exclusividad sexual, social y afectiva, nos lleva a una contradicción incluso etimológica; sin embargo, esto explica por qué en México el 40-50% de las parejas tengan una experiencia de infidelidad (Romero-Palencia, Cruz del Castillo y Díaz-Loving, 2008). Al respecto, Zumaya (1994), menciona que lo seres humanos no somos fieles por naturaleza, ya que estamos diseñados para enamorarnos, pero no para permanecer con la misma pareja; incluso Attali (2005) menciona que la monogamia sólo es una útil convención social para mantener razones económicas, pues raramente ha sido honrada en la práctica ya que nada prohíbe a una persona a estar enamorado de otras al mismo tiempo, lo que explica el no creer los beneficios y papel de la fidelidad.

Por otra parte, con las parejas no monógamas, se comprueba que son relaciones en donde se permiten los encuentros sexuales, conductas sociales e involucramientos de tipo romántico con personas ajenas a la

pareja, de manera simultánea, tal como lo plantea Escobar (2015), ya que se observa que, para ejercer la libertad afectiva y sexual, no se debe creer en los beneficios de la fidelidad ni en la exclusividad sexual y afectiva, aunque no por ello se deja de creer en la cultura y tradición. Esto último, corrobora que las relaciones no monógamas siguen creyendo en la tendencia cultural aun contrario de sus acciones, surgiendo una doble moral.

En conclusión, la exclusividad afectiva, social y sexual sigue siendo producto de las PHSC's de la pareja; sin embargo, se refleja que a pesar de que existe un cuestionamiento al patrón tradicional de relación, las nuevas generaciones, que se supone están en el proceso de transformación, siguen concibiendo la unión de pareja de esa forma tradicional, aun cuando su relación la denominen como no monógama; además de que las parejas monógamas no tienen presente el papel y beneficios de la fidelidad como se ha planteado.

#### Referencias

- Attali, J. (2005). Monogamy. *Foreign Policy*, 44–45. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/2824293>
- Díaz-Guerrero, R. (1974). La mujer y las premisas histórico-socio-culturales de la familia mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 6(1), 7–16.
- Díaz-Loving, R. y Sánchez-Aragón, A. R. (1998a). Inventario de premisas histórico-socio-culturales de la pareja mexicana. En: R. Díaz-Loving y J. Valdez Median (Eds.) *La Psicología Social en México*, VII, 129-136, México: AMEPSO.
- Triandis, H. (1994). *Culture and Social Behavior*. New York: McGraw-Hill.
- Escobar-Mota, G. y Sánchez-Aragón, R. (2013). Validación psicométrica de la Escala de Premisas Histórico-Socio-Culturales de la Monogamia (EPHSCM). *Revista costarricense de Psicología*, 32(2).
- Escobar Mota, G. (2015). *Deconstrucción y reconstrucción de la monogamia: conociendo y entendiendo los acuerdos monógamos y no-monógamos en parejas*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Nacional Autónoma de México, México.

- García-Meraz, M. (2007). Inicio, mantenimiento y disolución de la pareja: Socio cultura y valores en parejas del norte, centro y sur de la República Mexicana. (Tesis no publicada de Doctorado). Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Rojas-Solís, J. L., y Flores, A. I. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas. UARICHA. Revista de Psicología, 10, 23, 120-139.
- Romero-Palencia, A., Cruz, C., y Díaz-Loving, R. (2008). Propuesta de un Modelo Bio-Psico-Socio-Cultural de Infidelidad Sexual y Emocional en Hombres y Mujeres. Psicología Iberoamericana, 16(2), 14–21.
- Zumaya, M. (1994). La infidelidad. En CONAPO (Comp.) Antología de la Sexualidad Humana, III. México: Miguel Ángel Porrúa.

## ADMIRACIÓN, OPTIMISMO Y PASIÓN: CONTRASTES Y SIMILITUDES

### EN RECIÉN CASADOS VS SEPARADOS

Rozzana Sánchez Aragón

Georgina Daniela Zepeda Gonen

Tiare Samantha Díaz de León

Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras Clave: Admiración, Optimismo, Pasión, Recién casados, Separación.

La pareja romántica como un modo característico de relación interpersonal, generalmente conlleva un proceso de vida en el cual se va desarrollando cierta interdependencia basada en el tiempo, las vivencias y evoluciones compartidas, lo que conforma el ciclo por el cual la pareja nace y se desarrolla.. Al respecto, Rage Atala (1997) menciona que cada momento se caracteriza por reacciones y comportamientos que parecen ser más o menos consistentes en todos los seres humanos y que sirven para cumplir funciones específicas dirigidas a la realización de un período determinado. Estas reacciones y conductas suelen facilitar el paso a la siguiente etapa. Varias son las propuestas que reconocen como etapa al inicio de la vida común (p.ej., Barragán, 1976; Duvall, 1977; Haley, 1986; Solomon, 1973), no obstante, la separación o divorcio no ha figurado de igual forma en la literatura —excepto por lo propuesto de Tzeng (1992) y Díaz Loving y Sánchez Aragón (2002)-. Si bien son dos etapas contrastantes de facie, conceptualmente la etapa de recién casados se caracteriza por la inversión emocional en el compromiso relacional (Solomon, 1973), el enfrentamiento a la adaptación a un nuevo sistema de vida en donde se busca la satisfacción de necesidades diversas (Barragán, 1976) y se reestructura la individualidad, la toma de decisiones y la solución de problemas comunes (Haley, 1986). Por su parte, la separación es definida como la decisión de no continuar con la relación como consecuencia del conflicto constante y/o estrés (Tzeng, 1992), en donde hay descontento, frustración, indiferencia y pérdida de comunicación (Díaz Loving & Sánchez Aragón, 2002). No obstante, estas descripciones, se considera que hay un déficit conceptual de éstas principalmente logradas a través de la investigación empírica, ya que mucho de lo propuesto es remoto y obtenido de la experiencia clínica y/o psicoterapéutica. En un intento de ir definiendo empíricamente estos momentos de la relación romántica, se plantean constructos como: la admiración, el optimismo y la pasión romántica que de acuerdo a la literatura (p.ej., Story, Rothman & Bradbury, 2002; Vangelisti, Reis, & Fitzpatrick, 2002; Vangelisti & Perlman, 2006; Villanueva Orozco, 2004) sus manifestaciones más altas podrían encontrarse en los recién casados, sin embargo, no hay la certeza del comportamiento de estas variables



psicológicas en las etapas en cuestión. Por lo anterior, los propósitos del presente estudio fueron: 1) diseñar y validar dos medidas –una para evaluar la admiración y otra para evaluar el optimismo –, 2) comparar los niveles de admiración, optimismo y pasión en personas recién casadas vs. parejas recién separadas/divorciadas.

### Método

#### Participantes.

Se trabajó con dos muestras no probabilísticas. La primera constó de 72 parejas heterosexuales recién casadas o a punto de hacerlo con estudios mínimos de preparatoria, con un tiempo de relación de 2 meses a 11 años y tiempo de vivir juntos de 1 mes a 7 años, sin hijos; y la segunda muestra se constituyó de 74 parejas heterosexuales en proceso de separación/divorcio menor a 6 meses, con escolaridad mínima de preparatoria, tiempo de duración de la relación entre 3 meses y 21 años y que vivieron juntos entre 1 mes y 35 años con hijos.

#### Instrumentos

Los(as) participantes respondieron a dos instrumentos diseñados y validados para esta investigación que evalúan: admiración y optimismo y también a la Escala Multifásica de Pasión Romántica (Sánchez Aragón, 2007).

#### Procedimiento

Para la validación de los instrumentos se realizó el procedimiento de Reyes Lagunes y García y Barragán (2008) el cual permitió la obtención de dos escalas válidas y confiables.

#### Resultados

La Escala de Admiración hacia la Pareja consta de 38 reactivos distribuidos en cuatro factores: fascinación, absorción, incredulidad y pequeñez con coeficientes Alpha de Cronbach entre .77 y .95 y que explicaron el 66.19% de la varianza. Por su parte, la Escala de Optimismo se compone de 28 reactivos repartidos en cuatro factores: actitud positiva, auto-confianza, resiliencia y confianza en el futuro con coeficientes Alpha de Cronbach de .79 a .90 y que explicaron el 53.78% de varianza. Ya contando con las medidas se procedió a realizar una prueba t de Student y se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas en todas las variables en función de la etapa de la relación que se está viviendo –

excepto en el factor pequeñez de la escala de admiración-. Los datos muestran como al inicio de la relación las parejas están más fascinadas se encuentran más conectadas y absorbidas en su dinámica, experimentan más incredulidad respecto a lo que están viviendo y se sienten pequeños al lado de estas experiencias en comparación con las parejas en la etapa de disolución. Asimismo las parejas en desarrollo muestran en su optimismo, un actitud más positiva, mayor auto-confianza, resiliencia y confianza en el futuro en comparación con las parejas que se están separando. Y por último tanto significativa como ampliamente, se evidencia las diferencias entre los grupos estudiados que indican que las parejas que inician su relación se sienten mucho más atraídas y enamoradas de sus parejas en comparación con quienes están viviendo la separación.

### Discusión

Se logró la obtención de dos medidas confiables y válidas que representan en México una contribución al estudio de dos variables centrales a la experiencia interpersonal. Originalmente, la literatura señala pocos avances en cuanto a la definición y operacionalización de la admiración (Keltner & Haidt, 2003) y más respecto a la pareja-; por ello la Escala de Admiración representa una gran contribución al tema. Esta constó de cuatro factores muy específicos que hacen ver el carácter multifactorial de este constructo en el contexto de la experiencia romántica, mientras que la Escala de Optimismo mostró la claridad de cuatro factores que son congruentes con las definiciones de optimismo y los instrumentos que formaron parte de la base de reactivos (Otero, Luengo, Romero, Gómez-Fraguela, & Castro, 1988; Schweizer & Koch, 2001). En cuanto a los hallazgos de la prueba t se puede decir que van muy de acuerdo con el sentido común, pero no había investigación que confirmara esto. Es decir, cuando las parejas están iniciando se va se manifiesta plenamente la atracción entre atributos físicos, sociales e intelectuales (Murstein (1970), incrementando la admiración y el enamoramiento, en esta fase hay un proceso de adaptación donde las individualidades se van ajustando con buena disposición y optimismo pues se vive el llamado “periodo de luna de miel” (Argyle & Anderson, 1985). Mientras que durante la disolución trae consigo en desamor, estrés y decepción aspectos que se vinculan a la pérdida de admiración y optimismo sobre la relación.

## Referencias

- Argyle, M. y Henderson, M. (1985). *The Anatomy of Relationships*. London: Heinemann.
- Barragán, M. (1976). Interacción entre desarrollo individual y desarrollo familiar. *Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil*. Monografía 1, 174-202.
- Díaz Loving, R. y Sánchez Aragón, R. (2002). *Psicología del Amor: Una visión integral de la relación de pareja*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Duvall, E. (1977). *Marriage and family development*. Nueva York, Lippincott. USA.
- Haley, J. (1986). *Terapia no convencional. Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erikson*. Amorrortu. Argentina.
- Keltner, D., & Haidt, J. (2003). Approaching awe, a moral, spiritual, and aesthetic emotion. *Cognition and Emotion*, 17, 297-314.
- Murstein, B. (1970). Stimulus-value-role: A theory of marital choice. *Journal of Marriage and the Family*, 32(3), 465-481.
- Otero, J., Luengo, A., Romero, E., Gómez-Fraguela, J. y Castro, C. (1998). *Psicología de la personalidad. Manual de prácticas*. Barcelona: Ariel, S.A.
- Rage Atala, E. J. (1997). *Ciclo vital de la pareja y la familia*. México: Universidad Iberoamericana.
- Reyes Lagunes, I. y García y Barragán, L. F. (2008). Hacia un proceso de validación psicométrica culturalmente relevante. En S. Rivera Aragón, R. Díaz Loving, y R. Sánchez Aragón, I. Reyes Lagunes, (Eds.). *La Psicología Social en México* (pp.625-630). México: AMEPSO
- Sánchez Aragón, R. (2007). *Pasión Romántica: más allá de la intuición, una ciencia del amor*. Miguel Ángel Porrúa.
- Schweizer, K. & Koch, W. (2001). The assessment of components of optimism by POSO-E. *Personality and individual differences*, 31, 563-574.
- Solomon, M. (1973). A developmental conceptual premise for family therapy. *Family Process*, 12, 179-188.
- Story, L.B., Rothman, A., & Bradbury, T.N. (2002). Risk factors, risk processes, and the longitudinal course of newlywed marriage. In P. Noller and J. Feeney (Eds.), *The intricacies of marital interaction* (pp. 468-492). New York: Cambridge University Press.

Tzeng, O. (1992). Theories of love development, maintenance and dissolution: octagonal cycle and differential perspectives. New York: Praeger.

Vangelisti, A. L., & Perlman, D. (Eds.). (2006). The Cambridge handbook of personal relationships. New York: Cambridge University Press.

Vangelisti, A. L., Reis, H. T., & Fitzpatrick, M. A. (Eds.). (2002). Stability and change in relationships. New York: Cambridge University Press.

Villanueva Orozco, G. B. T. (2004). De la atracción al acoso, ¿Tipos o fases del amor pasional? Tesis inédita de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

## CERCANÍA Y PREMISAS HISTORICO-SOCIO-CULTURALES DE LA PERMANENCIA EN LA FELICIDAD DE PAREJAS CON Y SIN HIJOS

Jesus Lorenzo Gómez-Resendez

Centro de Formación Educativa Avanti

Palabras clave: cercanía, cultura, permanencia, felicidad, pareja.

Hablar de felicidad en las parejas ha sido un tópico abordado desde hace ya varias décadas en forma de satisfacción con la relación, sin embargo, ha habido lapsos de tiempo en los cuales la investigación ha olvidado la evolución que el término de satisfacción o felicidad o bienestar implica particularmente en el estudio de las relaciones románticas (Sánchez Aragón, 2016). Uno de los esfuerzos mas recientes fue el realizado por Pozos Gutiérrez (2013) quien define a la felicidad en la pareja como la evaluación emocional positiva de la relación en un momento o situación particular, e identificó las fuentes de ésta señalando a: el compromiso, la sexualidad, la exclusividad, el romance, la independencia, el bienestar

económico-material, la tranquilidad, el mantenimiento, la comprensión empática y la estabilidad social. Así, la felicidad en la pareja está correlacionada con numerosos aspectos de las relaciones, uno de ellos, no abordado por Pozos Gutiérrez (2013) pero reconocido en la literatura especializada es la cercanía, misma que ha sido vista como un sinónimo de intimidad o como la convivencia o interacción frecuente y diversa (Snyder, Tudor, & Nelson, 1989; como se citó en Armenta-Hurtarte, Sánchez-Aragón & Díaz Loving, 2012), sino también como la conexión entre dos personas o bien como la unión e incluso traslape de yo's (A. Aron, E. Aron, Tudor, & Smollan, 1992). Otro elemento que se presume predictor de la felicidad en la relación de pareja es la adherencia a ciertas creencias culturales, pues es la cultura la que dicta los cómo, cuándo, por qué y con quién de deben experimentar ciertas emociones (Mesquita & Albert, 2010). En congruencia, la cultura dicta las normas, reglas y papeles que se deben jugar en cada relación; siendo el caso de la pareja un escenario particular donde existen premisas histórico-socio-culturales que favorecen ciertas conductas orientadas a la permanencia en la relación (Pérez Perez, en prensa). Si bien, la cultura impacta en las creencias sobre las formas ideales de comportamiento diádico, pues determina así el grado de cercanía que se debe tener con la pareja por lo que se considera puede tener influencia en la felicidad experimentada por sus interlocutores. Ahora bien, otro factor que se considera puede tener implicaciones en la experiencia de la felicidad es la presencia o ausencia de hijos (p.ej. Reyes Domínguez, 1996). Algunos de los estudios en este campo reportan que la variabilidad en la satisfacción marital está asociada a las diferencias culturales, como la presencia o ausencia de hijos, Khalfani-Cox, 2009). Algunos señalan la importancia de la presencia de hijos en la satisfacción marital (Armenta-Hurtarte et al., 2012) mientras que otros postulan que los hijos tienen un efecto negativo sobre la interacción conyugal (Pick & Andrade, 1986). Con base en esto, el propósito de este estudio fue identificar el efecto que tienen la cercanía y las premisas histórico-socio-culturales de la permanencia en la experiencia de la felicidad de parejas con hijos y sin hijos.

## Método

### Participantes

Se trabajó con dos muestras no probabilísticas de 221 personas (37.1% hombres y 62.9% mujeres) con pareja. El grupo de parejas con hijos fue conformado por 121 participantes (54.8%) y sin hijos se conformo por 100 participantes (45.2%) de forma general, la muestra oscilo en un rango de edad de 19 a 82 años, con escolaridad mínima de primaria hasta posgrado de los cuales se encontraban en estados civil; soltero (5%), casado (54.8), unión libre (34.8), divorciado (4.1%) y separado (4.1%)

#### Instrumentos

Los (as) participantes contestaron 3 instrumentos los cuales fueron; la Escala de Inclusión del Otro en el Yo (Aron et al., 1992; Sánchez-Aragón, 1995), el Inventario de Premisas Histórico-Socio-Culturales de la Permanencia de la Pareja (Perez Pérez, en prensa) y la Escala de la Felicidad en la Pareja (Pozos Gutiérrez, Rivera-Aragón, Reyes Lagunes, & Lopez Parra, 2013).

#### Procedimiento

La aplicación se llevó a cabo en lugares públicos donde se solicitaba la participación voluntaria y anónima de personas con pareja. Se garantizó la confidencialidad de las respuestas de los participantes y ofreció retroalimentación con los resultados del estudio.

#### Resultados

Los resultados mostraron que: 1) para que las personas con hijos experimenten felicidad con el compromiso y con la sexualidad es porque creen en las premisas sobre la tradición y creen en las premisas de una relación ideal, mientras que para que las personas sin hijos sientan felicidad con respecto a la sexualidad es porque creen en aquellas afirmaciones relativas a poder de coincidir; 2) para que las personas con hijos sientan felicidad con la exclusividad y con el romance es porque creen en premisas sobre la tradición y sobre la interacción satisfactoria y no creen en la des lealtad—esto solo para el caso de la felicidad con el romance; mientras que para que las personas sin hijos sientan felicidad con la exclusividad y el romance es porque creen en premisas de coincidir. 3) En lo tocante a la predicción de la felicidad con la independencia, ésta se puede inferir en las personas con hijos a partir de las creencias sobre tradición y sobre interacción satisfactoria, mientras que en las personas sin hijos, las premisas sobre coincidir y las de lealtad son fundamentales. 4)

Para que se sienta felicidad en lo económico en las personas con hijos es porque no creen en premisas de lealtad, mientras que las personas sin hijos sienten este tipo de felicidad por no creer en premisas de relación ideal y por sí creen en las de interacción satisfactoria. 5) Para que las personas con hijos experimenten felicidad-tranquilidad es porque no creen en las premisas de lealtad, mientras que las personas sin hijos necesitan creer en las premisas de interacción satisfactoria y no creer en las de relación ideal. 6) Para que las personas con hijos experimenten felicidad con el mantenimiento dentro de su relación es porque creen en las premisas de tradición y no creen en las de lealtad. 7) En cuanto a la predicción de la felicidad-comprensión y la felicidad-estabilidad se observa que las premisas de tradición son predictores tanto para las personas con hijos como las de sin hijos, sin embargo, para sentir felicidad-comprensión en las parejas sin hijos también se debe creer en las premisas de coincidir, para sentir felicidad-estabilidad en las personas con hijos se requiere no creer en las premisas de lealtad y en las personas sin hijos deben creer en las premisas de relación ideal.

#### Discusión

Como podemos observar en los resultados se puede afirmar que en el fenómeno de la felicidad en pareja con hijos y sin hijos existen elementos que marcan ciertas diferencias. En el caso de las parejas con hijos el compromiso, la sexualidad y la exclusividad son grandes factores para ser feliz en la diada, esto hallazgos guardan una gran congruencia con los resultados de Buss, 2006; Díaz-Loving y Sánchez (2002) es las que señalan la suma importancia del compromiso, apego, el cariño y pasión en la relación de pareja. Por otro lado, los resultados acerca de la importancia de una relación basada en la comprensión y la estabilidad de las parejas con y sin hijos vienen a reforzar las evidencias en otras investigaciones en las que se encuentra que la satisfacción en pareja se alcanza al haber confianza y comunicación, y compatibilidad entre ambos y el que los miembros de la diada se sientan comprometidos en la relación en terminos afectivos, sexuales y de felicidad (Sánchez Aragón, 1995). En relación al aspecto Económico algunos autores han mencionan la importancia de un desarrollo personal que pueda permitir el apoyo y bienestar económico en la relación de pareja (Rivera Aragón, velasco

Matus, Luna Bazaldúa, & Díaz Loving, 2008) pero pareciera que este mismo desarrollo propicia ciertas creencias de los participantes a no ser leales en la diada, para que una relación pueda mantenerse en la lealtad debe encontrar la felicidad en el mantenimiento el cual han sido resaltadas como auxiliares en la creación de estabilidad, funcionalidad y compromiso en la relación (Díaz-Loving & Sánchez-Aragón, 1998; Sánchez-Aragón, 2009) los cuales refieren a algunos aspectos de la satisfacción marital en este caso a la felicidad en la pareja. Para ir finalizando muchos de los resultados encontrados que permean en la felicidad de las parejas con y sin hijos se refieren algunos de los valores más importantes referentes a las relaciones de pareja en México como son; fidelidad, sinceridad, amor, unidad, y el hecho de que de ninguna manera se debe de engañar y/o chantajear (García-Meraz, 2007). Varias investigaciones han corroborado el efecto que tienen las creencias y normas culturales sobre la conducta del individuo, porque México es considerado como una cultura tradicionalista (Díaz-Loving, 2011).

#### Referencias

Armenta Hurtarte, C., Sánchez Aragón, R. y Díaz Loving, R. (2012). Adaptación y validación del inventario de cercanía en las relaciones. En S. Rivera Aragón, R. Díaz Loving e I. Reyes Lagunes (Eds.). *Aportaciones actuales de la Psicología Social*, 1. (pp. 502-506). México: AMEPSO. ISBN 968-5411-14-X

Aron, A. Aron, E. & Smollan, D. (1992) Inclusion of Other in the Self Scale and the structure of interpersonal closeness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (4), 596-612.

Buss, D. (2006). *Evolutionary psychology. The science of the mind*. Upper Saddle River, NJ: Allyn & Bacon.

Díaz-Loving, R. y Sánchez-Aragón, A. R. (1998). Inventario de premisas histórico-socio-culturales de la pareja mexicana. En: R. Díaz-Loving y J. Valdez Median (Eds.) *La Psicología Social en México*, VII, (pp. 129-136). México: AMEPSO.

Díaz-Loving, R. y Sánchez, R. (2002). *Psicología del amor: una visión integral de la relación de pareja*. México: Porrúa.



Díaz-Loving, R. (2011). Dinámica de las premisas histórico-socio-culturales: trayecto, vigencia y prospectiva. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 3, 174-180.

García-Meraz M. (2007). Inicio, mantenimiento y disolución de la pareja: Socio cultura y valores en parejas del norte, centro y sur de la República Mexicana. (Tesis no publicada de Doctorado). UNAM, México.

Khalfani-Cox, L. (2009, Enero). Couples: Once Again, Money Causes More Arguments than Sex, According to PayPal Survey. Recupera- do de Recession Ignites Financial Discord Among U.S. [https:// www.paypal-media.com/releasedetail.cfm?ReleaseID=362316](https://www.paypal-media.com/releasedetail.cfm?ReleaseID=362316)

Mesquita, B. y Albert, D. (2010). La Regulación Cultural de las Emociones. En R. Sánchez Aragón (Ed). *Regulación Emocional: Una Travesía al Desarrollo de las Relaciones Personales*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Pérez Pérez, A. E. (en prensa). Efectos del Apego, la Cultura, los Eventos Hirientes y la Comunicación No Verbal en el Compromiso Relacional durante momentos de Turbulencia Relacional y de Estabilidad. Tesis para obtener el grado de doctorado en Psicología Social. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.

Pick de Weiss, S. y Andrade Palos, P. (1986). Satisfacción Marital en Matrimonios Mexicanos: Diferencias por número de años de casados, escolaridad, número de hijos, sexo y edad. *La Psicología Social en México*, I, 399-403.

Pozos Gutiérrez, J. L. (2013). *Etnopsicología de la Felicidad en la Pareja*. Tesis para obtener el

grado de doctorado en Psicología Social. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.

Pozos Gutiérrez, J., Rivera Aragón, S., Reyes Lagunes., y López Parra. (2013). Escala de Felicidad en la Pareja: Desarrollo y Validación. *Acta de Investigación Psicológica*, 3 (3), 1280-1298.

Rivera Aragón, S., Velasco Matus, P. W., Luna Bazaldúa, D., y Díaz Loving, R. (2008). Cuando el conflicto vulnera una relación. En R. Díaz Loving, S. Rivera Aragón, R. Sánchez Aragón e I. Reyes Lagunes (Eds.). *La Psicología Social en México* (pp. 291-298). México: AMEPSO.

Reyes Domínguez, D. R. (1996). Satisfacción marital diferencias por escolaridad. Tesis para obtener el grado de maestría en Psicología Social. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.

Sánchez Aragón, R. (1995). El amor y la cercanía en la satisfacción de pareja a través del ciclo de vida. (Tesis de Maestría). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Sánchez Aragón, R. (2009). Expectativas, percepción de estabilidad y estrategias de mantenimiento en las relaciones amorosas. Revista del Consejo para la Enseñanza e Investigación en Psicología, 14 (2), 229-244. ISSN 0185-1594

Sánchez Aragón, R. (2016). La Pareja Romántica en México: Desentrañando su Naturaleza Comunicativa y Emocional. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

## CONSECUENCIAS DEL TIEMPO, LA COMUNICACIÓN Y LA CO-REGULACIÓN

### EN LA CALIDAD DE LA RELACIÓN

Cynthia Lissette Franco Garcia

Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras Clave: Tiempo, Comunicación, Co-regulación, Calidad, relación.

La pareja conforma un sistema basado en la interacción, donde se hace presente el interés de permanecer juntos, da continuidad psicosocial y en condiciones óptimas proporciona desarrollo, bienestar y satisfacción. Resulta crucial en el advenimiento, y conformación de una familia (Roche, 2006) y representa una de las relaciones interpersonales más significativa para los individuos; es por ello que la investigación relativa a variables

cuya manifestación es inherente a la interacción entre los miembros de la pareja se torna fundamental para su comprensión (Sánchez Aragón, 2016). En México, Rivera, Díaz y Flores (1986) describen la distinción entre la percepción de la pareja ideal y la pareja real, lo cual remite a la conformación de una serie de expectativas. Es así que para Bradbury, Finchman y Beach (2000) la calidad refleja la opinión general del individuo acerca de qué tanto la expectativa de la relación de pareja coincide con lo que la caracteriza. Además, se ha demostrado que este elemento va a fungir como predictor de la felicidad global, el bienestar psicológico, la salud física y puede funcionar como amortiguador frente a sucesos vitales estresantes (Domínguez Jové, 2012). Para De Andrade y García (2012, como se citó en, Moctezuma, Sánchez Aragón, Retana, García, Martínez, 2015) son cinco los constructos que representan la calidad de la relación: amor, intimidad, comunicación, compromiso y relaciones sexuales. Sin embargo, fue interesante estudiar otros elementos que pueden conformar la calidad tales como, tiempo, comunicación emocional y las estrategias de co-regulación de emociones positivas. El tiempo en la relación, es uno de los elementos mediante el cual es posible dimensionar los eventos interaccionales en las diferentes etapas del ciclo de la pareja y es crucial para el desarrollo del compromiso (Kelley, 1983, como se citó en, Levinger, 1996). Mediante el tiempo se posibilita mayor intimidad y confianza entre los miembros de la diada, lo cual mejora la comunicación (Ribeiro, 2001) que además, representa en una de sus aristas, la expresión e interpretación de mensajes elicítadores de emoción (positiva y negativa) que emergen durante la interacción, y que brindan sentimientos que van de la intimidad a la hostilidad (Sánchez Aragón, 2012). Las emociones experimentadas en pareja serán el resultado de una comunicación emocional que forma parte de un proceso mayor, debido a que la pareja busca Co-regular (reaccionar de forma conjunta ante la emoción, Sánchez Aragón, 2016). Con base en esto el propósito del estudio fue identificar el efecto que tiene el tiempo en la relación, la comunicación emocional y la co-regulación emocional; en la Calidad relacional.

## Método

### Participantes

Se utilizó un muestreo no probabilístico propositivo (Kerlinger & Lee, 2002) de 200 personas de la Ciudad de México, de los cuales 100 eran hombres y 100 mujeres. En cuanto a la escolaridad, 18 tenían preparatoria, 174 licenciatura, 2 maestría y 6 doctorad. De la muestra total, 154 eran novios, 24 se encontraban en unión libre, 13 estaban casados y 9 indicaron estar en otro tipo de relación. En cuanto al número de hijos que tenían fue de 0 por 185 participantes, 1 por 10 participantes, 2 por 3 participantes, 3 por 1 participante y 4 por 1 participante.

#### Instrumentos

Comunicación emocional (Sánchez Aragón, 2012) consta de 45 Reactivos, formato tipo Likert pictórico con 4 opciones de respuesta (intensidad de la emoción a partir de las conductas de la pareja) y 8 Factores: Amor-Felicidad ( $\alpha = .847$ ) (p. ej. Si mi pareja tiene detalles conmigo), Tristeza ( $\alpha = .628$ ) (Si mi pareja está molesta conmigo), Sorpresa positiva ( $\alpha = .698$ ) (Si mi pareja me da un gran regalo) y negativa ( $\alpha = .453$ ) (Si mi pareja tiene una característica que nunca había manifestado), Enojo ( $\alpha = .653$ ) (Si mi pareja husmea en mis cosas), Miedo ( $\alpha = .745$ ) (Si mi pareja me deja de querer), Celos ( $\alpha = .776$ ) (Si mi pareja pasa mucho más tiempo con otra persona), y Pasión ( $\alpha = .837$ ) (Si mi pareja me hace propuestas indecorosas). Estrategias de Co-Regulación Emocional (Sánchez Aragón, 2016) consta de 20 Reactivos, tipo Likert con 5 opciones de respuesta (experiencia conjunta de emociones positivas experimentadas en la pareja) y 4 Factores, comunicación y convivencia armoniosa ( $\alpha = .779$ ) (Hacemos cosas juntos); cercanía física y emocional ( $\alpha = .818$ ) (Nos apoyamos); espontaneidad ( $\alpha = .701$ ) (Hacemos cosas fuera de lo común); y detalles y sorpresas ( $\alpha = .806$ ) (Nos damos aquello que el otro espera). Acuarela-r (De Andrade & García, 2012) consta de 34 reactivos (formato de diferencial semántico, señala cómo el participante se sentía respecto a cada dimensión específica, en términos de pares de adjetivos separados por 7 líneas) y 5 sub-escalas, amor ( $\alpha = .895$ ) (Insatisfactorio-Satisfactorio), intimidad ( $\alpha = .782$ ) compuesta por placer (Desagradable-Agradable), afecto-calidez (No placentero-Placentero) y valioso (Grande Pequeño); comunicación ( $\alpha = .865$ ) compuesto por honesta (Imprecisa-Precisa) y positiva profunda (Fácil-Difícil); compromiso ( $\alpha = .772$ ) compuesta por

valioso (Pequeño-Grande) y seguro (Constante-Inconstante); y relaciones sexuales ( $\alpha=.827$ ) (Simple-Magnífica).

#### Procedimiento

Se aplicaron las escalas por psicólogos que acudieron a lugares donde se podían encontrar personas con una relación de pareja actual de entre 20 y 40 años (plazas comerciales, casas, escuelas, oficinas, etc.), para que contestaran en forma voluntaria, anónima y confidencial a las escalas en cuestión. Ante dudas durante la aplicación se dió respuesta inmediata. Se hizo un análisis de regresión por medio del método Enter; variables predictoras, tiempo en la relación, comunicación emocional y las estrategias de co-regulación de emociones positivas, y como variable dependiente la calidad de la relación.

756

#### Resultados

Se encontró que la calidad de la relación con respecto al amor que experimenta una persona será menor cuando las conductas de la pareja le generen tristeza ( $\beta=-.281$ ); tanto la comunicación positiva y profunda como la percepción del compromiso como valioso será menor en la medida en que la pareja le haga sentir enojo ( $\beta=-.229$ ), ( $\beta=-.215$ ); mientras que la comunicación honesta aumenta con el tiempo ( $\beta=.166$ ) en la relación; la comunicación positiva y profunda será mayor en la medida en que de forma conjunta la pareja se exprese detalles y sorpresas; la intimidad será vivida como placentera en la medida en que de forma conjunta la pareja tenga conductas de cercanía física y emocional ( $-.397$ ) y en la medida en que la pareja le haga sentir pasión ( $\beta=-.185$ ); la persona experimentará mayor intimidad, afecto y calidez en la medida en que de forma conjunta con la pareja se expresen cercanía física y emocional ( $\beta=-.382$ ).

#### Discusión

Tanto la comunicación emocional y la co-regulación –en algunas dimensiones– son predictores relevantes en la calidad del relación, mientras el tiempo presenta un efecto moderado. Resulta importante no sentir emociones negativas como enojo y tristeza, las cuales reflejan transgresiones y desilusión por las conductas del pareja; caso contrario la cercanía física y emocional, los detalles y sorpresas, y la pasión, contribuyen a la calidad de la relación al ser emociones positivas que revitalizan y alientan la relación mediante propuestas indecorosas y actos

que facilitan el mantenimiento de la emoción y propician la el contacto (Sánchez Aragón, 2016).

#### Referencias

Bradbury, T. N., Fincham, F. D. & Beach, S. R. H. (2000). Research on the nature and determinants of marital satisfaction: A decade in review. *Journal of marriage and the family*, 62, 964-980.

Domínguez Jové, E. (2012). Estudio sobre satisfacción marital y variables asociadas en parejas españolas. (Tesis de maestría). Universidad de Salamanca: España.

Kerlinger, F. y H. Lee (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill/ Interamericana.

Levinger, G. (1996). ¿Comprometerse en una relación?: El papel del deber, la atracción y las barreras (traducido y adaptado por el Dr. Rolando Díaz Loving). *Revista Psicología Contemporánea*, 1, 30-39.

Moctezuma, D. S., Sánchez Aragón, R., Retana, B. E., García, M. M. y Martínez, B. D; (2015). Validación en México de una Escala de Calidad Relacional: El Uso de la Escala Aquarela-R. *Interpersona*, 9(2), 215–235 doi:10.5964/ijpr.v9i2.180

Pérez, A. y Estrada, C. (2006). Matrimonio/para saber más- México. Intimidad y comunicación en cuatro etapas de la vida de pareja: su relación con la satisfacción marital. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*. XII(2).

Ribeiro, L. (2001). *La comunicación eficaz*. Barcelona. Urano.

Rivera A., S., Díaz L., R. y Flores G., M. (1986). Percepción de las características reales e ideales de la pareja. *La psicología Social en México*, 1, 379-385.

Rodríguez-González, F. (2011). La satisfacción marital y la edad, el género, los años de matrimonio y la religión en parejas (Tesis de posgrado). Universidad de Morelos. Nuevo León, México. Roche,

O. R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia*. Barcelona. Bellaterra.

Sánchez Aragón, R. (2012). Comunicación Emocional en las Relaciones Románticas: Diseño y Validación. *Interpersona*, 6(2), 211–226, doi:10.5964/ijpr.v6i2.102

Sánchez Aragón, R. (2016). La Pareja Romántica en México Desentrañando su Naturaleza Comunicativa y Emocional. Universidad Nacional Autónoma de México: México.

Vera, C. (2010). Satisfacción Marital: Factores incidentes. (Tesis de licenciatura). Escuela de Psicología. Universidad del Bío-Bío: Chillán, Chile.

Vera, C. (2010). Satisfacción Marital: Factores incidentes. Tesis profesional para obtener el Título de Psicóloga. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela de Psicología. Universidad del Bío-Bío. Chillán, Chile.

758

## PERFIL DE RIESGO SEXUAL EN HOMBRES PRIVADOS DE LA LIBERTAD

Ricardo Sánchez Medina, David Javier Enríquez Negrete, Consuelo  
Rubi Rosales Piña y Laura Edith Pérez Laborde  
Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios  
Superiores Iztacala

Palabras clave: condón, hombres, entorno carcelario, conducta sexual

En diversas investigaciones se habla de la importancia de la salud sexual de los hombres y el impacto negativo que tienen en su salud (Ochoa-Marin & Vásquez-Salazar, 2012; Rivas & Ortiz, 2013); una de esas consecuencias tiene que ver con las infecciones de transmisión sexual (ITS) entre ellas la infección por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). En el caso particular de México, existen 181,744 casos de VIH, siendo mayor la proporción en hombres, con un 80% de los casos registrados (CENSIDA, 2015). De igual forma el entorno social se relaciona con determinados comportamientos de riesgo que hacen más probable la presencia de problemas de salud sexual, uno de esos entornos

es el carcelario. El Ministerio de la Protección Social de Colombia (2011) menciona que las prisiones en Latinoamérica son ambientes altamente vulnerables a la infección por VIH, dado que la prevalencia en esos sitios puede llegar a ser hasta veinte veces más alta que en la población general. Respecto a la salud sexual en estos entornos se ha encontrado que las personas tienen lagunas en el conocimiento sobre el riesgo de contraer VIH y sobre la importancia del uso del condón (Oliveira et al., 2012). En estos entornos se ha encontrado mayor prevalencia de relaciones sexuales sin protección, de relaciones sexuales bajo los efectos de alcohol y drogas, violaciones, relaciones sexuales con hombres y mujeres (Adoga et al., 2009; Gough & Edwards, 2009; Nelwan et al., 2010), propiciando infecciones no sólo dentro del centro penitenciario sino a sus parejas en las visitas conyugales (Senteio, Wright, Jackson, Welk, & Zhang, 2010). Con base en lo anterior el objetivo del presente trabajo es evaluar el perfil de riesgo sexual en hombres privados de la libertad que permita el diseño de intervenciones para promover la salud sexual en entornos carcelarios.

#### Método

**Participantes:** Se evaluó a 690 hombres privados de la libertad pertenecientes a un Centro Varonil de Reinserción Social de la Ciudad de México, de un total de 1530 que había al momento de realizar la evaluación. El criterio de inclusión fue hombres primo delincuentes, con índice criminal bajo y medio, como criterio de exclusión población sentenciada y ejecutoriada; así como personas con trastornos mentales.

**Instrumentos:** Se aplicó un cuestionario para evaluar el patrón de comportamiento sexual (Robles & Díaz-Loving, 2011), que incluye aspectos relacionados con su primera relación sexual, prácticas sexuales posteriores y última relación sexual.

**Procedimiento:** El proyecto fue aprobado por la DGAPA-UNAM PAPIIT IA304317 y por Subsecretaría de Sistema Penitenciario de la Ciudad de México. Se trabajó en salones del Centro Educativo dentro de las instalaciones del Centro Varonil. Se trabajó con grupos de 30 personas, al inicio se les explicó el objetivo de la evaluación, y se les indicó que la información sería anónima y confidencial, se les entregó un formato de consentimiento informado para su firma, aquellos que aceptaron se les entregó un cuadernillo. Una vez finalizada la aplicación se agradeció su



participación y se hizo hincapié en que se regresaría a impartir talleres de salud sexual en una segunda etapa.

### Resultados

Los hombres privados de la libertad mostraron un perfil de riesgo sexual ya que más del 90% reportaron no ser consistentes en el uso del condón en sus relaciones sexuales, iniciaron su vida sexual a edades tempranas (16 años aproximadamente), han tenido varias parejas sexuales (7 en promedio), practican sexo oral, anal y vaginal sin protección, además de reportar tener relaciones sexuales bajo los efectos de alcohol y drogas (60% de los participantes). Reportaron problemas de salud sexual como la presencia de alguna ITS o embarazos no planeados y abortos en sus parejas (30%); también mencionaron tener relaciones sexuales dentro de la institución sin usar preservativo. Se realizaron análisis de comparación entre aquellos que usaron condón en su primera relación sexual, de los que no, y se encontraron diferencias significativas entre los grupos, aquellos que usaron preservativo en su primer encuentro sexual tuvieron conductas de prevención en sus encuentros posteriores; de igual forma aquellos que reportaron ser más consistentes en el uso del condón fueron quienes reportaron menos problemas de salud sexual.

### Discusión

Los resultados se discuten en términos de cómo la población de hombres privados de la libertad presenta un perfil de riesgo sexual y de la importancia de generar programas de intervención para promover el uso correcto y consistente del condón. De igual forma, se debe considerar el entrenamiento en habilidades de toma de decisiones y de negociación del uso del condón, ya que muchos de ellos a pesar de tener problemas de salud sexual continúan teniendo comportamientos de riesgo, ya sea no usar condón, o tener relaciones bajo los efectos de alcohol y drogas y no usar el preservativo.

### Referencias

CENSIDA (2015). Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/SIDA en México Registro Nacional de Casos de SIDA Actualización al 1er.

Trimestre de 2016. Recuperado de [http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/epidemiologia/RN\\_1er\\_trim\\_2016\\_1.pdf](http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/epidemiologia/RN_1er_trim_2016_1.pdf)

Ministerio de la Protección Social de Colombia. (2011). Guía de Prevención VIH/SIDA. Población privada de la libertad. Recuperado de [https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio\\_vih/documentos/prevencion/promocion\\_prevencion/prevencion\\_poblaciones\\_vulnerables/a\\_poblaciones\\_vulnerables/PPL.pdf](https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio_vih/documentos/prevencion/promocion_prevencion/prevencion_poblaciones_vulnerables/a_poblaciones_vulnerables/PPL.pdf)

Ochoa-Marin, C. & Vásquez-Salazar, E. (2012). Salud sexual y reproductiva en hombres. *Revista de Salud Pública*, 14(1), 15-27.

Oliveira, A., Gomes, S., Amorim, P., Santos, A., Rodrigues, E., & Bezerra, A. (2012). Knowledge, attitude and practices regarding condom use among women prisoners: the prevention of STD/HIV in the prison setting. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 46(3), 707-714.

Rivas, D. & Ortiz, A. (2013). Situación actual de la salud sexual y salud reproductiva de los hombres privados de libertad del Centro de Atención Institucional de San José. *Revista Electrónica Enfermería Actual en Costa Rica*. 25. 1-25

Robles, S. & Díaz-Loving, R. (2011). Validación de la Encuesta Estudiantil sobre salud sexual (EESS). México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Adoga, M. P., Banwat, E. B., Forbi, J. C., Nimzing, L., Pam, C. R., Gyar, S. D. et al. (2009). Human immunodeficiency virus, hepatitis B virus and hepatitis C virus: sero-prevalence, co-infection and risk factors among prisoninmates in Nasarawa State, Nigeria. *Journal of Infection in Developing Countries*. 3(7), 539-547.

Gough, E., & Edwards, P. (2009). HIV seroprevalence and associated risk factors among male inmates at the Belize Central Prison. *Pan American Journal of Public Health*, 25(4), 292-299.

Nelwan, E. J., Van Crevel, R., Alisjahbana, B., Indrati, A. K., Dwiyan, R. F., Nuralam, N. et al. (2010). Human immunodeficiency virus, hepatitis B and hepatitis C in an Indonesian prison: prevalence, risk factors and implications of HIV screening. *Tropical Medicine & International Health*, 15(12), 1491-1498.

Senteio, C., Wright, S., Jackson, R., Welk, S., & Zhang, S. (2010). Effective resources supporting healthy sexual behavior in formerly incarcerated persons. *American Journal of Sexuality Education*, 5, 362–376.

## CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LACTANTES RESIDENTES EN UN ORFANATO MEXICANO.

762

Guadalupe Sarahí Sánchez Mejía, Araceli Sanz Martin.

Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara

Palabras clave: maltrato fetal, maltrato infantil, desarrollo.

El desarrollo del ser humano involucra una serie de cambios biológicos, cognitivos, emocionales y conductuales a lo largo de la vida, aunque existen periodos en los que el organismo es más vulnerable al impacto de los factores biológicos y ambientales debido a los procesos madurativos que se llevan a cabo (Shaffer y Kipp, 2007; Rosselli, Matute y Ardila, 2010). El estrés excesivo producto del maltrato tiene un impacto negativo en el desarrollo especialmente cuando se presenta en edades tempranas (Thompson, 1957; O'Connor, Heron, Golding, Beveridge, & Glover, 2002; Schmidt, Wang, & Meijer, 2011). En México, las razones más comunes por las que los niños menores de 3 años son institucionalizados son por maltrato fetal y maltrato infantil (postnatal). El maltrato fetal se refiere a actos que afectan de manera intencional o negligente al producto de la gestación en cualquiera de sus etapas de desarrollo (Loredo-Abdala, 2004), el más frecuente es el consumo de sustancias durante el embarazo. Dentro del maltrato postnatal en los primeros años de vida destaca la negligencia o abandono y el abuso físico.

Una estrategia de protección para niños víctima de maltrato es la institucionalización, aunque se ha reportado que ésta se asocia con alteraciones anátomo-funcionales del SNC (Eluvathingal et al., 2006; Govindan, Behen, Helder, Makki y Chugani et al., 2010), así como deficiencias cognitivas (Chugani et al., 2001; Pollak et al., 2010), problemas del lenguaje (Moreno, 2005), emocionales y conductuales

(Palacios, 2003; Méndez y González, 2002). Estas alteraciones varían en gravedad dependiendo el tipo de maltrato y la etapa del desarrollo en la que se presente. Poco se sabe si estas características son producto de la institucionalización o de las características con las que los menores ingresaron a dichas instituciones. La mayoría de los estudios han estudiado a los niños en edades más avanzadas sin esclarecer si hay diferencias de acuerdo al tipo de maltrato por el que ingresan a las instituciones y no hay estudios al respecto en nuestro País. Además, se ha señalado que el retraso en el desarrollo es reversible cuando los niños institucionalizados son adoptados antes de los dos años (Rutter et al., 1998; Semrud-Clikeman y Teeter-Ellison, 2009; Mesa-Gresa y Moya-Albiol, 2011). Por lo tanto resulta imprescindible determinar cuáles son las características del desarrollo de los niños pequeños institucionalizados, distinguiendo si hay diferencias de acuerdo al tipo del maltrato que sufrieron en sus familias de origen. El conocimiento del impacto de dichas características durante los primeros años de vida es fundamental para diseñar estrategias de intervención específicas que contribuyan a optimizar el desarrollo de los menores institucionalizados en nuestro País.

Por lo anterior el objetivo del proyecto fue caracterizar el nivel de desarrollo de lactantes de 6 a 31 meses de edad institucionalizados por maltrato fetal o por maltrato postnatal.

Método: Se revisaron los expedientes clínicos de una casa hogar para la caracterización del tipo de maltrato. La evaluación se realizó con la prueba Developmental Assessment of Young Children-Second Edition DAYC-2 (Voress y Maddox, 1998) la cual evalúa cinco áreas: cognitiva, comunicación, socio-emocional, desarrollo físico y conducta adaptativa en niños de cero a cinco años de edad. Con previo consentimiento informado de los responsables de la institución del lactante institucionalizado o del padre o tutor legal. Se evaluaron 28 lactantes de 6 a 31 meses institucionalizados por maltrato (maltrato fetal MF:  $n=18$ , maltrato postnatal MP:  $n=10$ ) así como un grupo control (GC) de 15 lactantes no institucionalizados sin maltrato. La investigación cumple con las normas éticas del Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara y los lineamientos de la Ley General de Salud del Gobierno Mexicano. Se realizó un análisis cualitativo y se compararon las medias y desviaciones

entre maltrato pre y postnatal, maltrato combinado y entre maltrato y sin maltrato.

Resultados: los grupos con maltrato presentaron un nivel de desarrollo general significativamente menor (MF: 81.44; ES: 3.09; MP: M: 86.70: ES: 8.49) que el GC (M: 104.4; ES: 7.05). Los grupos con maltrato presentaron un desarrollo significativamente menor que el GC en las áreas cognitivo, comunicativo y físico. Sólo en el área adaptativa no hubo diferencias significativas entre los grupos. El grupo con MF presentó un nivel significativamente menor en el área socio-emocional con respecto al GC. No se encontraron diferencias significativas en ninguna de las 5 áreas de desarrollo entre los grupos con maltrato, aunque hubo una tendencia a que el grupo con MF tuviera puntuaciones más bajas.

Discusión: Se encontró un impacto negativo en el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los menores institucionalizados víctimas de maltrato, lo cual coincide con otros trabajos que han reportado que los niños institucionalizados de mayor edad presentan menor CI, dificultades de lenguaje expresivo y receptivo, alteraciones en la eficiencia cognitiva y menores puntuaciones en pruebas de memoria y aprendizaje (Chugani et al., 2001; Moreno, 2005; Pollak et al., 2010). Además, en el presente estudio se encontró un retraso en la motricidad de los niños institucionalizados semejante a lo reportado por Martínez y Urdangarin (2005).

El presente estudio muestra que los niños con MF también muestran un desarrollo a nivel socio-emocional, lo que tal vez esté relacionado con la institucionalización como se ha referido en otros trabajos (Delgado et al., 2012; Unicef, 2013). Finalmente, aunque en el presente trabajo no se encontraron diferencias significativas en el desarrollo entre los distintos tipos de maltrato, si hubo una tendencia a que el grupo con MF presentara un menor desarrollo.

Consideramos que el retraso en el desarrollo de los grupos con maltrato puede deberse tanto a la exposición a situaciones estresantes pre y postnatales que afectan al SNC, como a las deficiencias en la estimulación senso-motriz, cognitiva y socioemocional en la institución. Lo anterior, hace que sea indispensable el diseño de estrategias de intervención multidisciplinarias apropiadas para estos niños.

## Referencias

- Chugani, H. T., Behen, M. E., Muzik, O., Juhász, C., Nagy, F., & Chugani, D. C. (2001). Local Brain Functional Activity Following Early Deprivation: a study of postinstitutionalized Romanian orphans. *NeuroImage* , 1290–1301.
- Delgado, L., Fornieles, A., Costas, C., & Brun-Gasca, C. (2012). Acogimiento residencial: problemas emocionales y conductuales. *Revista de educación en investigación* ., 158-171.
- Eluvathingal, T. J., Chugani, H. T., Behen, M. E., Juhász, C., Otto, M., Maqbool, M., et al. (2006). Abnormal Brain Connectivity in Children After Early Severe Socioemotional Deprivation: A Diffusion Tensor Imaging Study. *Pediatrics* , 2093- 2100.
- Govindan, R. M., Behen, M. E., Helder, E., Makki, M. I., & Chugani, H. T. (2010). Altered Water Diffusivity in Cortical Association Tracts in Children with Early Deprivation Identified with Tract-Based Spatial Statistics (TBSS). *Cerebral Cortex* March , 561--569.
- Loredo-Abdala, A. (2004). Maltrato en niños y adolescentes: Abuso fetal: una condición infamante. Editores de Textos Mexicanos.
- Martinez, C. M., & Urdangarin, D. M. (2005). Evaluación del desarrollo psicomotor de niños institucionalizados menores de 1 años mediante tres herramientas distintas de evaluación. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Méndez y González (2002). Descripción de patrones de apego en menores institucionalizados con problemas conductuales. *Revista de Psicología*, Vol. XI , 75-92.
- Mesa-Gresa, P., & Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el "ciclo de la violencia". *Rev Neurol* , 489-503.
- Moreno, M. J. (2005). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. *anales de psicología* , 224-230.
- O'Connor, T. G., Heron, J., Golding, J., Beveridge, M., & Glover, V. (2002). Maternal antenatal anxiety and children's behavioural/emotional problems at 4 years. *British Journal of Psychiatry*, 180, 502-508.

- Palacios, J. (2003). Instituciones para niños: ¿protección o riesgo? *Infancia y aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development* , 353-363.
- Pollak, S. D., Nelson, C. A., Schlaak, M. F., Roeber, B. J., Wewerka, S. S., Wiik, K. L., et al. (2010). Neurodevelopmental Effects of Early Deprivation in Postinstitutionalized Children. *Child Development* , 224-236.
- Rosselli, M., Matute, E. V., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Manual Moderno.
- Rutter, M., & (ERA), t. E. (1998). Developmental Catch-up, and Deficit, Following Adoption after Severe Global Early Privation . *J. Child Psychol. Psychiat* , 465-476.
- Semrud-Clikeman, M., & Teeter-Ellison, P. A. (2009). *child neuropsychology: Assessment and Interventions for Neurodevelopmental Disorders*. New York: Springer.
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. Georgia : 7a edición, CENGAGE learning .
- Schmidt, M. V., Wang, W. D., & Meijer, O. C. (2011). Early life stress paradigms in rodents: potential animal models of depression? *Psychopharmacology*, 214, 131-140.
- Thompson, W. R. (1957). Influence of prenatal maternal anxiety on emotionality in young rats. *Science*, 125, 698.
- Unicef. (2013). *La situación de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe. Protección de la Infancia*.
- Voress, & Maddox. (1998). *Developmental Assessment of Young Children (DAYC)*. Philadelphia: Pearson.

## SIMPOSIO

# PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE CALIDAD PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL: EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN

## EN CONTEXTOS ESCOLARES

767

José Eduardo Sánchez Reyes

Coordinador

Universidad Icesi Cali-Colombia

### Resumen

Durante las últimas décadas, la calidad en la educación se ha posicionado como un elemento fundamental dentro de las políticas de desarrollo social, mejoramiento de las condiciones de vida y crecimiento económico (Beltrán & Torrado, 2015). En este sentido, organismos como la UNESCO (2008) han establecido principios de calidad educativa, entre los que se encuentra, de manera central, la posibilidad de adaptar los currículos a los intereses, expectativas y aptitudes diversas de los alumnos, así como la existencia de condiciones institucionales para el desarrollo personal, profesional y académico de los profesores y demás miembros de la comunidad educativa; esto es, mecanismos de inclusión diversa en los procesos educativos. Este simposio se orienta a la consideración de los factores asociados con los procesos que promueven la calidad y, por ende, la inclusión en instituciones educativas de la ciudad de Cali, Colombia que han adoptado estrategias pedagógicas alternativas. Dichas estrategias consideran el contexto social y cultural de los individuos inmersos en el proceso educativo y la convivencia para el logro de los objetivos de aprendizaje. Así, la propuesta del simposio se organiza en función de la experiencia investigativa para la exploración de los elementos asociados a la inclusión y la calidad. Primero, se presenta una reflexión de los individuos involucrados sobre los aportes del proceso educativo a la



calidad (Peña, 2017), segundo, los resultados preliminares sobre la efectividad de las prácticas de las estrategias en relación con la inclusión (Aristizabal, 2017), tercero, las prácticas pedagógicas que integran el uso de Tecnología de la información para la inclusión (Collazos y Lopez, 2017), finalmente, las experiencias de agentes educativos en relación con la implementación de una filosofía educativa relacionada con la escucha y la vincularidad, que enfatiza en la consolidación de relaciones humanas más sanas (Cantor y Gonzales 2017). Existe en la actualidad un cierto consenso respecto a la necesidad de centrar los procesos educativos en la actividad del estudiante que hace necesario avanzar hacia una redefinición del concepto de calidad educativa. Uno de los principales cambios al respecto atañe a la consideración de los intereses, expectativas, necesidades y aptitudes diversas de los estudiantes que promuevan características de liderazgo para el logro de mejores condiciones para toda la población. No obstante, este llamado a la transformación de la educación implica retos para su implementación concreta en el aula que han sido asumidos desde propuestas pedagógicas alternativas. Una de éstas es el Proyecto Comunidades de Aprendizaje, desarrollada en el -CREA- de la Universidad de Barcelona, basado en los principios del aprendizaje dialógico (Aubert, Flecha, A., García, Flecha, R. & Racionero, 2008). Los trabajos presentados aquí igualmente exploran el Modelo educativo comunitario de oriente de la Institución Educativa Nuevo Latir, en ambos casos se trata de modelos implementados en la ciudad de Cali, Colombia. La pertinencia de la discusión sobre la calidad educativa es un eje central en tanto la educación sigue siendo la principal estrategia para superar la desigualdad social y mejorar la calidad de vida de las personas, además de sus efectos sobre la construcción subjetiva.

#### Referencias

- Arias, L.T., Bedoya, K., Benitez, C., Carmona, L.J., Castaño, J.C., Castro, L.M., Perez, Y., Villa, L.M. (2007). Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista Educación y Pedagogía*, 9 (47), 153-162
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. & Racionero, S. (2008) *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.

Beltran , Y., & Torrado , O. (2015). La complejidad social de la calidad educativa: el proceso de enseñanza-aprendizaje de una comunidad en un campo petrolero. Revista, 53-64.

Ben-Peretz, M. (1981) The form and substance of teacher's lesson planning. Artículo presentado en el encuentro AERA. Los Angeles.

Flecha, A., García, R., Gómez, J. & Latorre (2009) Participación en las escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto INCLUD-ED. Cultura & Educación, 21, 2, 183-196

Ministerio de Educación Nacional (2008). Educación inclusiva con calidad "construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad" Guía y Herramienta. Bogotá..

UNESCO (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Santiago. OREALC.

## CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES: CREACIÓN DE SENTIDO EN ESCUELAS COLOMBIANAS

Sandra Patricia Peña Bernate

Universidad Icesi

patriciabernate@gmail.com

Palabras clave: Calidad educativa, aprendices diversos, vínculo educativo, creación de sentido, Aprendizaje dialógico.

Existe en la actualidad un cierto consenso respecto de la necesidad de centrar los procesos educativos en la actividad del estudiante, ahora el centro del acto educativo no es ni el contenido (saberes) ni el maestro (experto). Es el estudiante y, más específicamente sus actuaciones en relación con situaciones especialmente preparadas para generar

aprendizajes (Díaz Barriga y Hernández, 2002; Zabalza, 2000), lo que se constituye en el eje para el análisis de la calidad de las experiencias educativas. Ahora bien, estas experiencias deben ser sometidas a procesos de evaluación, que permitan establecer indicadores y niveles de efectividad en el logro de los objetivos. Y, aunque se han establecido parámetros de medición que dan origen a instrumentos y escalas usadas para medir la calidad de la educación en diferentes ámbitos (institucional, regional, nacional, internacional), abunda también la discusión alrededor de los resultados de estas evaluaciones —positivos o no—, que muestran las limitaciones en las mediciones, respecto de logros, especialmente en cuanto a la relevancia y pertinencia (Braslavsky, 2006; Gómez, 2004; Beltrán & Torrado, 2015). Es necesario entonces avanzar en una redefinición del concepto de calidad educativa. Desde hace décadas, organismos nacionales e internacionales establecido principios para asegurar la calidad educativa, que incluyen criterios para el aprendizaje a lo largo de la vida, la educación con calidad para todos, currículos orientados hacia aprendizajes útiles y valiosos, entre otros; esto es, hacer posible una oferta adecuada a los intereses, expectativas, necesidades y aptitudes diversas de los alumnos, así como la búsqueda del liderazgo escolar y la generación de políticas acordes al logro de mejores condiciones para toda la población (OECD, 2011; UNESCO, 2008; Ministerio de Educación Nacional, 1994; 2008; 2009). Ofrecer una educación de calidad se asume como un compromiso con la construcción de mejores condiciones para la vida en comunidad, en condiciones de equidad y valorando las características particulares de los ciudadanos. Sin embargo, este compromiso no siempre se hace concreto en el aula, por lo que desde diversos sectores se están implementando propuestas alternativas para transformar las prácticas dentro de las instituciones. Una de ellas es el Proyecto Comunidades de Aprendizaje, desarrollada en el Centro Especial de Investigación en Teoría y Prácticas Superadoras de la Desigualdad -CREA- de la Universidad de Barcelona, que tiene sus bases en los principios del aprendizaje dialógico (Aubert, Flecha, A., García, Flecha, R. & Racionero, 2008). Se trata de un proyecto de transformación de las instituciones educativas en comunidades que, al mismo tiempo que dan cabida a distintos miembros del entorno social, promueven mejoras en

los procesos educativos y en la convivencia. El eje de la propuesta es la realización de una serie de actuaciones educativas de éxito (AEE, en adelante) y ha mostrado un impacto positivo en el logro de mejores condiciones de convivencia y resultados académicos en escuelas de otros países latinoamericanos y europeos (Elboj & Oliver 2003; Flecha, García, Gómez & Latorre, 2009; García & Díez, 2015). Dado que en Colombia Comunidades de Aprendizaje se viene implementando desde finales del año 2014, esta investigación busca describir su funcionamiento, en cuanto a los aportes que hace al logro de mejoras en la calidad educativa, desde la perspectiva de ofrecer aprendizajes útiles y valiosos en respuesta a los intereses, necesidades, expectativas y diversidad de los estudiantes. El estudio hace parte de un programa de investigaciones que se propone identificar las características y la medida en que el proyecto favorece transformaciones en los contextos educativos para el logro de mejoras en la calidad y la inclusión educativa.

## Método

### Participantes

Es un estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 10 docentes de diferentes grados de educación básica primaria, vinculados a dos instituciones educativas de la ciudad de Cali, en las que se implementó Comunidades de Aprendizaje; los coordinadores académicos de las dos instituciones y los estudiantes de los diferentes grupos (75 estudiantes en total).

### Instrumentos y procedimiento

La información recolectada fue eminentemente cualitativa.

Con los docentes y coordinadores se realizaron entrevistas en profundidad y grupos focales.

La información de los estudiantes se recolectó mediante registros de observación de clases y grupos focales.

Las entrevistas se realizaron al inicio del proyecto, coincidiendo con la fase inicial de la implementación de Comunidades de aprendizaje. Posteriormente, se realizaron observaciones de clase, durante la ejecución de algunas de las AEE. Por último, se hicieron los grupos focales, al finalizar el año escolar; con cada uno de los grupos de participantes.

## Resultados y Discusión

Los resultados muestran que los diferentes actores de la comunidad educativa en las dos instituciones, reconocen la importancia del componente dialógico en las actividades de clase. Se observaron dos actuaciones educativas de éxito: Tertulias Literarias Pedagógicas y Grupos Interactivos.

Uno de los elementos que aparece con mayor frecuencia es la posibilidad que ofrecen las AEE de promover la participación activa de todos los estudiantes en las actividades de clase. Las AEE favorecen la integración de los estudiantes y, en esa medida, facilitan la construcción colectiva de conocimiento, tal como lo reporta un estudiante: “... los grupos interactivos en los cuales podemos interactuar con los demás compañeros y ayudarnos entre si y como la tertulia que nos ayuda a tener una mejor comprensión inferencial y comprensión crítica”, mencionan, por ejemplo la posibilidad de conocer otras experiencias al leer libros y comentarlos durante las tertulias y comentan cómo al inicio algunos sentían temor o pena de hablar en público, pero luego comenzaron a participar y “ya se conocen mejor y pues... ya no se excluyen unos a otros, también perderle el miedo a los profesores...” Tanto profesores como estudiantes relatan situaciones en las que las interacciones entre los estudiantes mejoran los aprendizajes para todos.

La integración de otros miembros de la comunidad en actividades dentro del aula es otro de los elementos que resaltan tanto los profesores como los estudiantes. Para los niños, resulta particularmente interesante que miembros de su familia vayan a la escuela como voluntarios y les ayuden a comprender las actividades de la clase “A mí lo que más me gusta de esto es que uno aprende a reconocer las opiniones de los demás y también... pues porque tú puedes enseñarle las cosas que tú piensas a los demás”. Para los profesores, la presencia de algunos familiares de los niños, hace que la actividad se enriquezca y han encontrado un apoyo en la organización de actividades de clase. Se reportan, sin embargo dificultades en la implementación de las AEE, por una parte la poca participación de algunos miembros de la comunidad, lo que traducen en sobrecarga de los docentes para todas las actividades de planificación que implican. Por otra parte, está la necesidad de una formación más precisa,

tanto a docentes como a miembros de la comunidad, para que la institución pueda gestionar todos los recursos que implica la transformación. La implementación del proyecto Comunidades de Aprendizaje, ha implicado transformaciones a diferente nivel en las escuelas; y aunque aún está en camino para el logro de un modelo de gestión académica y de la comunidad, ya representa avances en la construcción de relaciones significativas para el aprendizaje, a partir del diálogo igualitario, la creación de sentido y la solidaridad. Tres de los principios del aprendizaje dialógico. Estos resultados representan un valioso insumo para divulgar y fortalecer experiencias que resulten exitosas en el logro de la calidad de la educación, por la vía de lograr la calidad de los aprendizajes útiles y valiosos.

### Referencias

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. & Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- Beltran , Y., & Torrado , O. (2015). La complejidad social de la calidad educativa: el proceso de enseñanza-aprendizaje de una comunidad en un campo petrolero. *Revista*, 53-64.
- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(2e), 84-101.
- Díaz Barriga, F y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista. México: McGraw-Hill.
- Flecha, R. (2009). Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje. *Cultura & Educación*, 21(2), 157-169.
- Gómez, R. (2004). Calidad educativa: Más que resultados en pruebas estandarizadas. *Revista Educación y Pedagogía*. Vol XVI. No. 38. ISSN 0121-7593.
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Educación inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad” Guía y Herramienta. Bogotá..

OCDE (2011), La medición del aprendizaje de los alumnos: Mejores prácticas para evaluar el valor agregado de las escuelas, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264090170-es>

Unesco (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Santiago de Chile.

Zabalza, M. (2000). Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje. Revista española de pedagogía, 217, 417-438.

## EXPLORACIÓN DE PRÁCTICAS EFECTIVAS PARA LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN

Danna Aristizábal Oviedo  
Universidad ICESI

[dannaaristizabal@gmail.com](mailto:dannaaristizabal@gmail.com)

Palabras clave: educación, inclusión, prácticas, modelos, concepciones. El concepto de inclusión en la educación no se define solamente por el reconocimiento de aprendices con capacidades diversas, sino, especialmente, por generar convivencia efectiva en términos de oportunidades para todos (Arias et al., 2007). La escuela se constituye en un espacio en el que deben confluir acciones educativas encaminadas a mejorar las relaciones humanas, resolver conflictos y prevenir la violencia y el fracaso escolar. La educación inclusiva, entonces, visibiliza la convivencia a partir de la creación de experiencias que permitan ubicarla como la pieza fundamental en lo formativo (Ben-Peretz, 1981). Para lograr esto, Ben Peretz (1981) afirma que resulta necesario el conocimiento de

las concepciones o teorías implícitas que orientan las prácticas docentes, pues éstas se constituyen en un eje articulador y promotor de pensamiento reflexivo y transformador de las experiencias interactivas. En la búsqueda de este objetivo han surgido propuestas pedagógicas alternativas, enmarcadas en el constructivismo, que buscan orientar los procesos educativos desde diferentes enfoques de formación, entre estos, el modelo de Comunidades de aprendizaje de la Universidad de Barcelona (Aubert, Flecha, García, Flecha & Racionero, 2008) implementado en dos instituciones y el Modelo educativo comunitario de oriente de la Institución Educativa Nuevo Latir, ambos implementados en la ciudad de Cali, Colombia. El modelo Comunidades de aprendizaje, desarrollado por el Centro Especial de investigación en teoría y prácticas superadoras de la desigualdad -CREA- de la Universidad de Barcelona (Aubert, Flecha, García, Flecha & Racionero, 2008), propone una forma novedosa de gestionar los contextos educativos a través de la búsqueda de la transformación de las instituciones educativas en comunidades que den cabida a todos los miembros del entorno social, para así promover mejoras en el aprendizaje y, especialmente, en la convivencia. Este modelo propone considerar a la comunidad como eje central en las actuaciones educativas de éxito y las interacciones dialógicas entre padres de familia y los demás miembros de la comunidad. Algunos estudios, que han explorado la efectividad de estas prácticas en relación con el desempeño académico de los estudiantes de básica primaria (García & Díez, 2015) y las condiciones de convivencia (Flecha, García, Gómez & Latorre, 2009), indican mejoras en los desempeños de los estudiantes a través del tiempo y en las relaciones que existen entre escuela y comunidad. Así, el modelo Comunidades de aprendizaje parece ubicar la convivencia como eje central en lo formativo; fundamental en la concepción de inclusión (Ben-Peretz, 1981), por lo que se esperaría prácticas que promuevan inclusión en el contexto educativo. Por su parte, el Modelo educativo comunitario de oriente, resultante de una propuesta estatal del año 2011, propone un énfasis en arte y cultura para la expresión del sentir y pensar de los estudiantes. Se enfoca en la comprensión y transformación de esquemas de representación de la realidad del estudiante a través de la práctica ejercida por el docente (PEI, IE Nuevo Latir, 2011). Es decir, en un primer



momento, el docente reconoce los esquemas de percepción específicos de los estudiantes, determina su capital cultural y la manera como éstos orientan las prácticas. En el segundo momento, se plantea una ruptura entre las representaciones y prácticas, con el fin de transformar. Se trata de un proceso de re-contextualización (Bernstein, 1986, 1990) en el que el estudiante es considerado como un sujeto activo que cuenta con la posibilidad de construir y reconstruir su entorno, a partir de las herramientas que la interacción con otros agentes le provee; siempre en función de las demandas de su contexto. De esta manera, el Modelo educativo comunitario de oriente promueve el reconocimiento de las particularidades de los individuos como eje articulador de las prácticas educativas, es decir, favorece la inclusión. En síntesis, dada la naturaleza constructivista de los modelos y el supuesto de que en ambos se promueven prácticas pedagógicas inclusivas, pero desde perspectivas diferentes, este estudio se preguntó por la existencia de una relación entre las prácticas asociadas a cada modelo y el nivel de inclusión educativa, con el fin de explorar la efectividad de cada propuesta.

## 1. Método

### Participantes

La muestra estuvo conformada por 7 docentes; 3 para Comunidades de aprendizaje, 4 para el Modelo holístico alternativo. Los primeros encargados de los grados tercero (2) y quinto de primaria (1), los segundos, 2 de grado tercero y 2 de grado quinto. Como una estrategia de confiabilidad de las medidas, se decidió indagar en las percepciones de los estudiantes sobre las prácticas de sus docentes, así se incluyeron en la investigación a 156 estudiantes; 75 pertenecientes al modelo Comunidades de aprendizaje y 89 pertenecientes al Modelo holístico alternativo.

### Instrumento

Se diseñó una encuesta, tipo Likert, dirigida a docentes y estudiantes de los grados tercero y quinto en la que se indagó por sus prácticas en relación con las siguientes, que responden a aspectos constitutivos de los modelos pedagógicos:

☐ Componente dialógico: consiste en dar lugar al estudiante en relación con su contexto, su historia, sus intereses y necesidades.

- ☐ Formación de agentes políticos: promover la formación crítica y la “toma de postura” en los estudiantes.
- ☐ Habitancia: promover relaciones interpersonales y con el entorno equilibradas
- ☐ Aprendizaje colaborativo: asignación de objetivos y tareas en función de las capacidades diferenciales.
- ☐ Arte: uso de arte como herramienta para la formación dialógica, dada en actividades como la danza, la pintura y la música.
- ☐ Alineación de objetivos: plantear objetivos de la escuela que respondan a las necesidades de la comunidad.
- ☐ Integración de campos de conocimiento: integrar temas de diferentes dominios de conocimiento en una clase
- ☐ TIC: usar las Tecnologías de la información y comunicación para da cabida a los distintos miembros del entorno social, la construcción colectiva del conocimiento y el reconocimiento de la diversidad de los educandos.

Cada característica estaba evaluada en tres ítems, así, para los docentes ésta constó de 39 ítems y 36 para los estudiantes. La diferencia corresponde a la característica asociada con la articulación del proceso de enseñanza y las exigencias del MEN, que resultaba sólo pertinente para los docentes.

#### Procedimiento

La recolección de datos consistió en la visita a los colegios y acompañamiento durante el diligenciamiento de ésta para docentes y estudiantes. Se procuró la presencia de uno de los investigadores durante la aplicación con el fin de garantizar la comprensión de cada uno de los ítems por parte de los participantes. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos para conocer los niveles percibidos de inclusión por modelo y pruebas t para muestras independientes para determinar si las diferencias en nivel percibido de inclusión por modelo son significativas.

#### 2. Resultados y discusión

Los análisis estadísticos evidenciaron, para los reportes de los docentes, puntajes superiores de inclusión en el modelo con prácticas centradas en los sujetos, pertinentes al contexto y con incidencia comunitaria a favor de la organización social, por encima de las prácticas asociadas al modelo que

centra su hacer en la formación dialógica; aunque, las pruebas de diferencia de medias mostraron que éstas no resultaron significativas en la muestra ( $t(5) = -0.48$   $p=0.64$ ). No obstante, en el reporte de los estudiantes sobre las mismas cuestiones, se evidenciaron puntajes superiores de inclusión en prácticas del modelo con énfasis dialógico que aquellas centradas en el sujeto y su relación con la comunidad. Estas diferencias resultaron significativas en la muestra ( $t(162) = 2.38$   $p=0.01$ ). Los resultados sugieren diferencias en los reportes sobre la efectividad de las prácticas de cada uno de los modelos en relación con la inclusión, que parece favorecer a aquellas que se centran en promover y cualificar las relaciones dentro de los ambientes de aprendizaje más que con la comunidad externa. Esto, además, marca una ruta de análisis posterior en la que pueda dilucidarse cuáles son los factores específicos, por modelo, que se relacionan con la inclusión y las razones que justifican este reporte, tanto en los docentes, como en los estudiantes.

#### Referencias

- Arias, L.T., Bedoya, K., Benitez, C., Carmona, L.J., Castaño, J.C., Castro, L.M., Pérez, Y. & Villa, L.M. (2007) Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista Educación y Pedagogía*, 9, 47, 153-162.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. & Racionero, S. (2008) *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Ben-Peretz, M. (1981) The form and substance of teacher's lesson planning. Artículo presentado en el encuentro AERA. Los Angeles.
- Bernstein, B. (1990) *The structuring of pedagogic discourse*. Volume IV. Class, Codes and Control. Londres: Routledge
- Bernstein, B. (1986) On the pedagogic discourse. En J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 205-290). Nueva York: Greenwood Press.

Flecha, A., García, R., Gómez, J. & Latorre (2009) Participación en las escuelas de éxito: una investigación comunicativa del proyecto INCLUD-ED. *Cultura & Educación*, 21, 2, 183-196

García, R. & Díez, J. (2015) Learning Communities: Pathways for Educational Success and Social Transformation through Interactive Groups in Mathematics. *European Educational Research Journal*, 14, 2, 151-166.

Proyecto Educativo Institucional- PEI (2011) Institución educativa Nuevo Latir. Secretaría de educación municipal. Cali.

## PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y USO DE TIC EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CALI

Yuly Collazo S Trujillo

[ycollazos06@gmail.com](mailto:ycollazos06@gmail.com)

Juan Carlos López

[jclopez@icesi.edu.co](mailto:jclopez@icesi.edu.co)

Universidad Icesi

Palabras clave: Inclusión, Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), Comunidades de Aprendizaje y Modelo Holístico Integral.

La presente propuesta surge del proyecto de investigación denominado Estrategias Pedagógicas Alternativas para el Fortalecimiento de la Inclusión y la Calidad Educativa en Instituciones de la Ciudad de Cali, liderado por la Universidad Icesi. El proyecto se realizó con tres instituciones educativas públicas, dos de ellas proponen la aplicación de la estrategia Comunidades de Aprendizaje, y la otra, el Modelo Holístico Integral. En este caso, solamente se profundizará en el Modelo Holístico Integral puesto que en esta institución se recogieron datos de primaria y bachillerato que permiten analizar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el contexto educativo. El Modelo Holístico Integral es una propuesta elaborada por un equipo de educadores, familias, estudiantes y vecinos de una comunidad del oriente de Cali quienes destacan la importancia de resolver problemas a través del dialogo, y hacer énfasis en la formación de arte y cultura como formas para expresar el sentir-pensar. La función del docente es promover en sus estudiantes habilidades de análisis y discusión, que estén articuladas a actividades de investigación relacionadas con las problemáticas del contexto social en el que se encuentran. El estudiante se forma como un sujeto político, autónomo, solidario y capaz de reflexionar sobre sí mismo y sus relaciones con los otros. Teniendo en cuenta lo anterior, resulta relevante proponer la siguiente pregunta de investigación en la que se pretende explorar la articulación entre el uso de las TIC y la propuesta educativa que se expone en el Modelo Holístico Integral: ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas integran el uso de las TIC de manera incluyente, en una institución educativa de la ciudad de Cali? Este tipo de uso, se define a partir de aquellas concepciones y prácticas que contemplan la diversidad de características, necesidades y estilos de aprendizaje de los distintos miembros del entorno social, y que a su vez, promueven la construcción colectiva de conocimiento (Ministerio de Educación Nacional, 2008; y Arias, Bedoya, Benítez, Carmona, Castaño, Castro, Pérez, & Villa, 2007). Investigadores como Stevenson, Hartmeyer & Bentsen (2017) señalan que existen algunas propuestas educativas inclusivas que implementan el uso de las TIC para promover el desarrollo de estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Otros autores como Molina, Suárez, Villarreal, Ibarra & Calvo (2016) señalan la importancia de las

prácticas educativas inclusivas, en el reconocimiento de habilidades y potencialidades de los estudiantes, fortaleciendo la confianza en sí mismos y en su propio proceso de aprendizaje. Esto plantea la necesidad de trabajar en procesos de formación docente para promover el uso de las TIC en contextos educativos. Algunos estudios han estado interesados en destacar los resultados de estrategias de formación a futuros docentes en Competencias Digitales (Lázaro & Cervera, 2005), otras investigaciones han estado interesadas en analizar técnicas y medios de comunicación utilizados por las instituciones educativas para dar a conocer procesos de innovación docente, señalando la importancia de promover estrategias de participación y divulgación de este tipo de proyectos (Medina, Hernández & Monsalve, 2015). El presente estudio tiene un diseño cualitativo que integra instrumentos como entrevistas y grupos focales. Es una investigación no experimental y exploratoria que se realiza con estudiantes y docentes, de los grados tercero, quinto y décimo y once. Los principales hallazgos sugieren que en la institución se proponen usos de las TIC que responden a las necesidades, intereses y particularidades del contexto inmediato de los estudiantes, a través de prácticas que les permiten aprender a hacer un seguimiento a sus gastos e ingresos personales y/o familiares, a hacer uso de herramientas de diseño gráfico como Photoshop y Publisher, y a usar dispositivos como tablets para crear historias, lo que les permite desempeñarse en el mundo laboral, académico y recreativo; y a mejorar las relaciones humanas, a través del respeto, aceptación, participación y trabajo solidario (Arias et al. 2007). En este último punto, se destacan prácticas en las que se utilizan recursos de audio y vídeo que tienen el propósito de promover en los estudiantes el reconocimiento, análisis y exposición de acciones que ponen en riesgo nuestro ecosistema, a favor de intereses privados. Esto es coherente con la formación de ciudadanos críticos que reflexionan sobre sus acciones y las de aquellos que los rodean. A partir de este panorama, es importante tener una visión crítica sobre el uso de las TIC, ya que sus usos aún son muy limitados, y esto puede tener una correspondencia con lo expuesto por uno de los docentes, quien señala que hay que fortalecer la definición de inclusión y clarificar cómo esta se lleva a la práctica: “a veces, no se tiene claro que hay que tener conceptualmente y procedimentalmente... tener definido el

tema de la inclusión”. A su vez, se señala la importancia de evaluar y acompañar a los maestros en la manera como proponen el uso de TIC cuando han identificado barreras en el aprendizaje de sus estudiantes: “Por ejemplo, yo hice el curso de TITA y en TITA había planificado... había que... en un punto describirlo, había que detectar primero cuáles eran esas situaciones y, luego frente a esas situaciones crear unas dinámicas y unas herramientas que le dieran cuenta a eso; yo lo llevé a acá a colación esa experiencia que tuve con TITA de cómo lo planificaban y de cómo lo organizaban para que lo hicieran así, entonces cuando hicieran la unidad didáctica, identificara cada maestro dónde hay niños que tienen ciertas barreras y frente a esas barreras nuevas metodologías para enfrentarlas y que las describieran y crearan un proceso claro frente a eso, eso no está. Entonces eso queda es al... a la experiencia que tiene el docente para manejar eso, entonces me parece que esa planificación de la inclusión, del trato hacia la inclusión, eso de pronto le falta a la institución...”. Teniendo en cuenta lo anterior, se considera que uno de los retos que tenemos los educadores y psicólogos educativos es continuar trabajando en el diseño, desarrollo, evaluación y seguimiento de prácticas que potencialicen el uso incluyente de las TIC en los contextos educativos, para el desarrollo de habilidades reflexión y autoevaluación de la enseñanza y el propio aprendizaje; para el desarrollo del aprendizaje dialógico y el trabajo colaborativo, a través de distintos dispositivos y herramientas que estén al alcance de la comunidad educativa.

## Referencias bibliográficas

Arias, L.T., Bedoya, K., Benitez, C., Carmona, L.J., Castaño, J.C., Castro, L.M., Perez, Y., Villa, L.M. (2007). Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista Educación y Pedagogía*, 9 (47), 153-162

Lázaro, J. & Cervera, M. (2005). El desarrollo de la competencia digital docente a partir de una experiencia piloto de formación en alternancia en el Grado de Educación. *Educación*, 51 (2), 321-348. DOI: 10.5565/rev/educar.725

Medina, F., Hernández, E. & Monsalve, L. (2015). Medios de comunicación utilizados en los centros educativos para difundir los procesos de innovación docente. *Revista Lasallista de Investigación*, 12 (2), 45-53.

783 Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2008). Educación inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad” Guía y Herramienta. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Molina, M., Suárez, D., Villarreal, J.E., Ibarra, A. & Calvo, C. (2016). Escuela inclusiva y subjetividad, categorías para el desarrollo del talento en niños y niñas. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(2), 103-115. DOI: 10.22507/rli.v13n2a10

Stevenson, M., Hartmeyer, R. & Bentsen, P. (2017). Systematically reviewing the potential of concept mapping technologies to promote self-regulated learning in primary and secondary science education. *Educational Research Review*, 21, 1-16. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2017.02.002> 1747-938X

## IMPACTO DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA “COMUNIDADES DE APRENDIZAJE” EN LA EDUCACION INCLUSIVA.

Jackeline Cantor Jimenez  
Maria Fernanda González Valencia  
Universidad Icesi



Palabras clave: inclusión, comunidades de aprendizaje, aprendizaje dialógico, educación

El estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la estrategia pedagógica “Comunidades de Aprendizaje” en las prácticas inclusivas de una institución educativa de la ciudad de Cali, específicamente en lo relacionado con la implementación de las Tertulias Dialógicas. Este estudio hace parte del proyecto de investigación Estrategias Pedagógicas Alternativas para el Fortalecimiento de la Inclusión y la Calidad Educativa en Instituciones de la Ciudad de Cali, realizado en la Universidad Icesi. En la investigación se trabajó con tres instituciones educativas públicas, dos de ellas implementan la estrategia Comunidades de Aprendizaje, la otra, el Modelo Holístico Integral. Comunidades de Aprendizaje es una estrategia que se desarrolló en el Centro Especial de Investigación en Teoría y Prácticas Superadoras de la Desigualdad CREA- de la Universidad Autónoma de Barcelona tiene sus bases en los principios del aprendizaje dialógico y del diálogo igualitario (Aubert, Flecha, A., García, Flecha, R. & Racionero, 2008), su objetivo es la transformación de las instituciones educativas en comunidades que en su propuesta hagan realidad la inclusión social a la par que promueven mejoras en los procesos educativos y en la convivencia. La propuesta de transformación involucra a toda la comunidad educativa, estudiantes, docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad en calidad de voluntariado. Funciona en torno a lo que se ha denominado Actuaciones Educativas de Éxito, una serie de interacciones dialógicas que se llevan a cabo en el escenario educativo. El impacto de estos diálogos ha sido estudiado en relación con el logro de mejores condiciones de convivencia y logros académicos (Flecha, García, Gómez & Latorre, 2009). En relación a la educación inclusiva, se busca comprender como el principio del diálogo igualitario y el aprendizaje dialógico, que busca promover la construcción de interacciones dialógicas horizontales entre los distintos miembros de la comunidad, permite la participación activa de cada miembro del grupo, teniendo un lugar para expresarse de acuerdo a su posibilidad cognitiva, social y/o afectiva, aspecto central en una educación realmente incluyente y que al privilegiar la participación de todos, democratiza la gestión de aprendizaje aportando al logro académico de los estudiantes. Las Tertulias

dialógicas literarias permiten, mediante el diálogo igualitario, que se construya un pensamiento crítico ante lo que se lee, a la vez que se pueda poner a circular a través de la palabra su contexto social particular, a partir de los gustos, opiniones y sentimientos surgidos de la lectura del texto. Por lo tanto, “no se trata de un mero comentario, ni de un debate; sino que, las aportaciones de cada uno de los participantes están relacionadas con sus propias experiencias” (Amatriaín, 2015, p 10). Las Tertulias dialógicas literarias se basan en siete principios, a saber: Diálogo igualitario, Inteligencia cultural, Transformación, Dimensión instrumental, Igualdad de diferencias, Solidaridad y la Creación de sentido. Se trabaja sobre obras clásicas de la literatura que ponen en escena los dramas universales a partir de los cuales se generen las reflexiones y discusiones de los estudiantes que reflejan las voces de la comunidad: “...las personas, independientemente de su nivel de experiencia lectora, pueden participar, dar su opinión y convertirse en creadores de cultura” (Valls, Soler y Flecha, 2008). Por ello, las Tertulias dialógicas literarias se convierten en una herramienta que no sólo amplía la competencia lingüística, la comprensión y la expresión oral, sino que al permitir la participación de todos dándoles una voz, vuelve el escenario educativo un escenario incluyente: “contribuyen a transformar la vida lectora de los participantes y son además, un motor de cambio e innovación didáctica en todos los niveles educativos” (Torrego, 2012). En el marco de este proyecto se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles de los principios de las Tertulias dialógicas literarias evidencian la construcción de un ambiente dialógico que permite la inclusión de las distintas voces de los estudiantes, en el caso de los grados tercero y quinto, en una institución educativa de la ciudad de Cali? El presente estudio tiene un diseño cualitativo, en el que se utilizan la observación de clase y las entrevistas en profundidad realizada a los dos docentes de los grados tercero y quinto de básica primaria. Para la codificación de las entrevistas se utilizó el software Atlas Ti versión 7,0. A manera de conclusión se encuentra que las Tertulias dialógicas literarias han generado un cambio en el rol del docente que impacta el rol de estudiante, y que se sostiene en una relación mucho más dialógica que la que ellos mismos reportan de su práctica antes de implementar dicha estrategia. Permite cambios en beneficio del

aprendizaje de los estudiantes en relación a favorecer la cultura inclusiva, puesto que los estudiantes asumen de manera más participativa su educación, se interrogan frente a su contexto, crean relaciones que les permiten analizar su entorno y esto mismo tiene efecto en permitir diferentes perspectivas en las participaciones, respetar los distintos ritmos de aprendizaje y con ello hacer más real la educación inclusiva: “los maestros también cuando hacemos la lectura, nos ayuda a fortalecer la manera como estamos trabajando y las condiciones mixtas de manera que, esta actividad logra trascender incluso en los propios docentes, es una estrategia que se basa en la reflexión e involucra a toda la comunidad educativa”(Docente grado tercero). En cuanto a el diálogo igualitario y concepción de la estrategia, se hace visible que en la escuela es fundamental permitir al estudiante expresarse, y no sólo porque la palabra permite que el niño elabore sus propios pensamientos y conocimientos acerca de lo que aprende en el colegio, sino como mecanismo de integración e inclusión en el salón de clase: “A mí me gustó este párrafo, porque él decía que leía cuentos para olvidar la muerte de su esposa y eso es lo que yo a veces hago, para quitarme cosas de la mente leo libros, mi mamá también y mi familia” (observación de clase grado quinto). Es importante subrayar un aspecto central en relación a la implementación de esta estrategia por parte de los maestros y es la comprensión que tengan sobre los principios de la Tertulias Literarias Dialógicas. Adicionalmente, cada docente tiene un estilo particular de llegar a sus estudiantes y de asumir el reto, teniendo en cuenta el contexto y la idiosincrasia de la comunidad educativa. Por eso, los docentes hacen uso de diversas estrategias para incentivar y cautivar a sus estudiantes y a la comunidad que en ocasiones se aleja de los criterios originales que plantea “Comunidades de Aprendizaje”. Se encontrara que hay docentes que logran aplicar principios como el del diálogo igualitario: “participemos, pero démosle la oportunidad a los otros que casi no hablan. Recuerden que lo más importante es el diálogo igualitario, la escucha y el uso de la palabra.” Mientras que otros utilizan recursos de su propia inventiva para motivar la participación de sus estudiantes como por ejemplo la estrategia de la maestra de implementar “turnos por escrito”, que permitió que cada uno de los niños se sintiera en la capacidad de ser locutor y asumir su voz,

para que así, cada uno desde su experiencia, opine o exprese sus sentimientos y saberes respecto de lo que se está discutiendo.

## Bibliografía

Amatriaín Gaztañaga, C. (2015). Tertulias literarias dialógicas: apostando por las estrategias educativas de éxito.

Aubert, A., García, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y Educación*, 21(2), 129-139.

Flecha, A., García, R., Gómez, J. & Latorre, A. (2009). Participación en las escuelas de éxito: Una investigación comunicativa del proyecto INCLUD-ED. *Cultura & Educación*, 21(2), 183-196.

Flecha, R. (2009). Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje. *Cultura y educación*, 21(2), 157-169.

Flecha, R., & Puigvert, L. (2005). Formación del profesorado en las comunidades de aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, (48), 12-36.

Flecha, R.; Racionero, S. (2006): El aprendizaje dialógico. Barcelona, El Roure.

MEN (2008). Educación inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad” Guía y Herramienta. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Torrego González, A. (2013). La educación literaria y las tertulias literarias dialógicas: la tertulia del CEIP La Pradera de Valsaín (Segovia).

UNESCO (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Santiago. OREALC.

Valls, R., Soler, M. y Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 71-87.

## EL EJERCICIO DE LOS TIPOS DE VIOLENCIA EN MASCULINO

María de la Luz Sánchez-Soto\*, Angélica Ma. Lechuga-Quiñones\*,  
Sergio Estrada-Martínez, Marisela Aguilar-Durán\*, Alma Rosa  
Pérez-Álamos\*, Martina Patricia Flores-Saucedo\*\*.

\*Instituto de Investigación Científica de la Universidad Juárez del  
Estado de Durango, \*\*Facultad de Medicina y Nutrición de la  
Universidad Juárez del Estado de Durango.

788

palabras clave: tipos de violencia, hombres, masculinidades, significado

La violencia es un fenómeno que debe ser analizado desde múltiples perspectivas; entre cuyos abordajes, ha figurado en el estudio del comportamiento de los varones, principalmente el rol de ejecutores de la violencia (Barak, Martínez, González y Ojeda, 2016; Guerrero-Molina, Moreno-Manso, Guerrero-Barona y Cruz-Márquez, 2016).

La incorporación de los estudios sobre las masculinidades dentro de la Perspectiva de Género a partir de la década de los 80 (Cazés, 1998; Lizana, 2008; Tena, 2016), ha favorecido la comprensión de los factores socioculturales que fomentan en los hombres la adopción de conductas violentas hacia otras personas, así como la generación de programas de intervención cuyos fines se encuentran dirigidos a re-educar o rehabilitar a los hombres agresores (Híjar y Valdez, 2010; Pérez, Giménez-Salinas y Espinosa, 2013; Sordi, 2015); pero también han permitido, aunque en menor medida, retomar perspectivas en que los varones son concebidos como receptores de la violencia de otros hombres así como de la violencia proveniente de las mujeres (McCarrick, Davis-McCabe y Hirst-Winthrop, 2016; Nymbergh, Enander y Krantz, 2016; Trujano, 2013).

Por lo tanto el estudio de los roles de los varones dentro de la violencia se ha diversificado; evidenciando la necesidad de conocer y entender cuáles son los referentes conceptuales a través de los cuales los hombres interpretan la violencia; ya que además son ellos quienes mayormente siguen encontrándose posicionados en puestos clave respecto

a la toma de decisiones en tanto estrategias y políticas públicas que tienen impacto en la prevención, atención y sanción de la violencia.

Por este motivo la presente investigación tuvo como objetivo: analizar los significados asociados a la violencia física, emocional, sexual, económica y de género que tienen varones estudiantes de nivel superior Duranguenses.

**MÉTODO:** Se aplicó un cuestionario a 232 hombres estudiantes de nivel licenciatura de 13 instituciones educativas públicas y privadas de la Ciudad de Durango, México; que se encontraban inscritos durante el ciclo escolar agosto-diciembre 2012; a través de un muestreo aleatorio, estratificado y por conglomerados (García,2009). El instrumento fue conformado en un cuadernillo con hojas tamaño esquila, el cual contenía carta de consentimiento informado, datos sociodemográficos y las frases estímulo violencia física es, violencia sexual es, violencia de género es, violencia económica es y violencia emocional es, de acuerdo a la técnica de Redes Semánticas naturales Modificadas (Reyes-Lagunes,1993).

En cada frase estímulo se obtuvieron el Tamaño de Red (TR) indicando el número total de palabras nombradas; el Peso Semántico (PS), que representa la suma total de las jerarquías otorgadas por los sujetos a una palabra; y la Frecuencia, denotando cuántos de ellos nombraron ese término. Los listados de palabras generados en cada uno de los estímulos, se ordenaron descendientemente acorde con el PS y se delimitaron como Núcleos de Red (NR) hasta el punto de corte, donde al graficarlos la curva se volvía asintota con el eje de las x. Para este trabajo, se eligieron las 10 primeras palabras de cada tipo de violencia explorada.

**RESULTADOS:** La media de edad de los varones encuestados fue de 21.83 años (D.E=3.02). El 94.3% era nacido en el estado de Durango y el 88.3% tenía más de cuatro años de radicar en la ciudad de Durango. Por lo tanto se puede suponer que se trató de un grupo más o menos homogéneo en cuanto al contexto sociocultural.

Los TR para los tipos de violencia fueron: física=486, Sexual=492, Emocional=532, Económica=570 y de Género=559. Con un índice de consenso grupal, es decir palabras comunes a los cinco tipos de violencia, de 4% (n=9 palabras) respecto a sus NR.

Al analizar los listados de las 10 primeras palabras, se encontró que Golpes fue nombrada en la violencia física (VF) por el 78% de los estudiantes, por el 35% en la violencia Sexual (VS=35%) y en la de Género (VG) por el 22% ( $x^2=113.3$ ,  $gl=2$ ,  $p=.000$ ); ocupando el primer, tercero y segundo lugar de los listados respectivos.

De manera similar los componentes Agresión y Maltrato aparecieron de manera común entre la VF (25% ambos), VS (15% y 21%) y VG (21% y 13%); teniendo mayores PS ambos conceptos en la conceptualización de la violencia física. El Abuso fue un elemento común a todos los tipos de violencia excepto la emocional (VF=18%, VS=43%, VG=17%, económica [VEC]=17%). El Dolor fue ubicado únicamente como un elemento de la VF (22%) y de la VS(18%); mientras que la Tristeza fue concebida como parte de la VEC (10%) y la violencia emocional (VEM= 23%). La Humillación fue un concepto reservado para la VG (17%), VEC(14%) y VEM (16%); así como el Trauma para la VS (19%) y VEM (24%); y la Discriminación sólo apareció en la VG (385%) y VEC (14%).

Finalmente en cada tipo de violencia se encontraron algunas palabras que fueron nombradas por los varones estudiantes, sólo para denominar a esa violencia. Para la VS fueron Violar=37%, Acosar=26%, Enfermedades=14% y Sexo=12%; en la VG nombraron Desigualdad=13%, Machismo=21%, Racismo=15% y Malo=14%; para la VEM Insultar=25%, Gritar=29%, Malas Palabras=18%, Depresión=13%, Llorar=20%, Psicológico=14% y Bullying=18%; en la VEC fueron Dinero=42%, Pobreza=36%, Hambre=9%, Injusticia=7%, Robar=26% y Trabajar=3%; en tanto para la VF enlistaron Sangre=26%, Moretones=22%, Heridas=16%, Patear=22% y Empujar=13%.

**DISCUSIÓN:** El concepto que los varones tuvieron menor dificultad en definir, fue la violencia física. Le atribuyeron mayormente elementos relacionados con acciones para ejercerla y elementos orgánico-biológicos que derivan de ésta; desligándola (más que a otros tipos de violencia) de la experiencia emocional, a excepción de haberla asociado con el término Dolor; el cual, sin embargo, puede tener también un registro de expresión corporal. Este hallazgo puede interpretarse desde el referente proveniente de las sociedades tradicionales en las cuales se construye la

identidad de los varones y se "llega a ser hombre" a partir de la demostración de la fuerza física sobre los otros (Burín, 1999), tratando de enfatizar esa supremacía corporal para afianzar la diferenciación interna con las mujeres (Vázquez, 2012); teniendo como consecuencia un proceso de integración de la violencia a la identidad masculina, lo cual se constituye en un factor de riesgo para los varones y para otras personas (De Keijzer, 1998) pero que difícilmente se logra distinguir como tal.

Por tanto, cobra sentido que desde este alto umbral de evaluación sobre aquello que se califica como violencia; la de tipo emocional no les haya remitido necesariamente a un acto de Abuso ni de Maltrato. Sin embargo, a la par de la violencia económica (cuyo concepto fue el más disperso y contenía nociones de Hambre, Injusticia y Robo) sí les hayan referido a conceptos como Tristeza y Humillación. Entonces se puede suponer que la presencia de los Insultos, Gritos y Palabras, así como del Dinero, Trabajo y Pobreza; son elementos que se tornan importantes en la vida de los varones al ser vinculados al escrutinio sobre la "suficiencia de la hombría"; representando su conjunto, uno de los principales ejes del discurso aprehendido sobre la masculinidad tradicional, que tiene relación con los atributos necesarios para fungir como proveedor a la domesticidad inmediata y para extender el dominio al espacio público (Cazés, 2001).

Respecto al significado de violencia sexual para los estudiantes, se encontró que al compartir varios elementos con la violencia física, y al estar definida principalmente por los términos Violación y Abuso, implicó un nivel de conceptualización, al menos de inicio, altamente vinculado y delimitado por conductas que se inscriben en el cuerpo físico; por lo tanto su peligrosidad radica en que se esperen rígidamente observables y verificables para ser reconocidas como tal. Pero también los varones refirieron el término Trauma dentro de la violencia sexual, compartiéndolo con la emocional; llevando a considerar que ambos tipos les implican mayores demandas intrapersonales que el resto de las violencias, para hablar abiertamente de ellas y denunciarlas (Russell, 2007).

Finalmente la violencia de género fue altamente concebida a la par de la violencia física, pero a su vez fue caracterizada a través de términos como Desigualdad, Machismo y Racismo; los cuales en sí mismos implican profundos debates sobre aquellas acciones concretas que los



representan. Al ser un concepto más o menos reciente, la violencia de género deriva en discusiones académicas e inclusive imprecisiones pendientes de abordar.

**CONCLUSIÓN:** para analizar las manifestaciones y experiencias que asocian los varones a los distintos tipos de violencia, es necesario revisar cuál es la cosmovisión de estos varones sobre sus masculinidad, ya que en gran medida la construcción sociocultural de qué es un hombre y cómo se comporta, permea de manera más o menos directa la manera de evaluar los umbrales de las violencias y sus características; y estos conceptos a su vez inciden en la tolerancia, aceptabilidad social e invisibilización que en distintos escenarios y espacios tiene la violencia.

### REFERENCIAS

- Barak, M. M., Martínez, Y., González, E., & Ojeda, M.E. (2016). Tipología de la violencia y perfil del maltratador en universitarios mexicanos. En I.C. Salazar & V. Caballo (comps.), *Avances 2016 en Psicología clínica y de la Salud: Actas del VIII Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud* (p.37).Granada España: Ediciones Pirámide.
- Burin, M. (1999). La relación entre padres e hijos adolescentes. En M. Burin e I. Meler Género y familia. (pp. 193-210). Argentina: Paidós.
- Cazés, D. (1998). Metodología de género en los estudios de hombres. *La ventana*, 8, pp. 100-120.
- Cazés, D. (2001). El tiempo en masculino. VII Congreso Español de sociología del Tiempo. Universidad de Salamanca.
- De Keijzer, B. (1998). La masculinidad como factor de riesgo. En E. Tuñón (coord.), *Género y salud en el Sureste de México*. Villahermosa, México: ECOSUR -U. A. de Tabasco.
- García, B. (2009). *Manual de Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: Manual Moderno-UNAM.
- Guerrero-Molina, M., Moreno-Manso, J.M., Guerrero-Barona, E., & Cruz-Márquez, B.C. (2016). Pensamientos distorsionados y atribución de responsabilidad en condenados por violencia de Género. *Psicología Conductual*, 24(2), 207-220.

Híjar, M., & Valdez. R. (2010). Programa de reeducación para víctimas y agresores de violencia de pareja: manual para responsables de programa. México: instituto Nacional de Salud Pública.

Lizana, V. A. (2008). Representaciones sociales de masculinidad de los/las estudiantes de pedagogía, en los contextos de formación docente inicial. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación , 134-153.

McCarrick, J., Davis-McCabe, C., & Hirst-Winthrop, S. (2016). Men's Experiences of the Criminal Justice System Following Female Perpetrated Intimate Partner Violence. Journal Of Family Violence, 31(2), 203-213. doi:10.1007/s10896-015-9749-z

Nybergh, L., Enander, V., & Krantz, G. (2016). Theoretical Considerations on Men's Experiences of Intimate Partner Violence: An Interview-Based Study. Journal Of Family Violence, 31(2), 191-202. doi:10.1007/s10896-015-9785-8

Pérez, M., Giménez-Salinas, A., & Espinosa, J. (2013). Evaluación de la eficacia del programa de tratamiento con agresores de pareja (PRIA) en la comunidad. Intervencion Psicosocial, 22(2), 105-114. doi:10.5093/in2013a13

Reyes-Lagunes, I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. Revista de psicología social y personalidad, 9(1), 81-97

Rusell, W. (2007). Violencia sexual contra hombres y niños. Revista Migraciones Forzadas, 27, pp. 22-23.

Sordi, B. (2015). Programas de rehabilitación para agresores en España: un elemento indispensable de las políticas de combate a la violencia de género. Política Criminal: Revista Electrónica Semestral De Políticas Públicas En Materias Penales, 10(19), 297-317.

Tena, O. (2016). Incorporación del trabajo con hombres a la agenda feminista. En T. Rocha & I. Lozano, Debates y Reflexiones en torno a las masculinidades: analizando los caminos hacia la igualdad de género. México:UNAM.

Trujano, P., Sánchez, A., & Yoseff, P. (2013). Violencia bidireccional y varones maltratados: estudio en una muestra mexicana. Revista Latinoamericana de Medicina Conductual, 3(2), 85-91.

Vázquez, C. (2012). Hombría, sexualidades y la escurridiza noción de poder. *Revista de Psicología*, 21(1), 85-109.

## APROXIMACIONES AL ESTUDIO DE LA VIOLENCIA A TRAVÉS DEL SIGNIFICADO DE SER MUJER

794

Laura Guadalupe Sánchez-Soto\*, María de la Luz Sánchez-Soto\*,  
Angélica Ma. Lechuga-Quiñones\*, Sergio Estrada Martínez\*  
, Marisela Aguilar-Durán\*, Alma Rosa Pérez-Álamos\*, Martina  
Patricia Flores-Saucedo\*\*.

\*Instituto de Investigación Científica de la Universidad Juárez del  
Estado de Durango, \*\*Facultad de Medicina y Nutrición de la  
Universidad Juárez del Estado de Durango.

Palabras clave: Violencia, Significado, Mujer, Estudiantes, Hombres, Mujeres.

La violencia contra las mujeres históricamente fue considerada como un acto natural en la mayoría de las sociedades, hasta apenas iniciado el siglo XXI (Saucedo, 2011). Pero gracias a eventos mundiales como la Convención Belém Do Pará en 1995, se ha logrado dimensionar como el grave problema de salud a nivel mundial que representa; la cual implica consecuencias (a veces irreparables) en la salud física, mental y reproductiva de millones de mujeres en el mundo, generando además un grave impacto en la economía de los países.

Se trata de un fenómeno sumamente complejo, entre cuyas raíces figuran causas estructurales, culturales, históricas y políticas (Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género, 2011), donde las evaluaciones socioculturales que son atribuidas a las mujeres, es

decir los significados asociados a ser mujer que delimitan su "ser y su deber ser" (Rocha y Díaz, 2012); cobran importancia ya que llegan a ser adoptadas como justificación de los actos violentos hacia ellas, e inclusive llegan a ser en sí mismos actos violentos, ya sea provenientes de los hombres o de otras mujeres; conformando un corpus de creencias y directrices que ni siquiera se perciben, a los cuales Bourdieu (Fernández, 2005) denominó como violencia simbólica.

Pero además, paradójicamente "aquello que simboliza la mujer" en una sociedad, la puede colocar en no sólo en el escenario de receptora "natural" de la violencia; sino como ejecutora invisible de la misma, dificultando no sólo estimar la violencia que recibe, sino también la que ejerce contra otras personas. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio fue analizar desde la perspectiva de género, el significado de ser mujer que tienen hombres y mujeres estudiantes de nivel superior de la Ciudad de Durango, México.

**MÉTODO:** Se construyó un cuestionario con datos sociodemográficos y el estímulo "mujer es" mediante la técnica de Redes Semánticas Naturales Modificadas (Reyes, 1993). Se aplicó a una muestra de 239 mujeres y 232 hombres ( $M=21.76$ ;  $DT=3.24$ ), inscritos en 13 Instituciones de educación Superior de universidades públicas y privadas de la ciudad de Durango, México; a través de un muestreo aleatorio, estratificado y por conglomerados. Se obtuvieron el Tamaño de red (TR) para la muestra general y para cada conjunto por sexo, los cuales denotan el número de palabras generadas; el peso semántico (PS) de cada palabra que representa la suma de las jerarquías otorgadas por los participantes; el núcleo de red (NR) de cada grupo por sexo, que corresponde a los términos (hasta el punto de corte) generados por hombres y mujeres; y el índice de consenso (ICG) que representa el número de palabras (de los listados completos) que fueron nombrados por ambos sexos.

**RESULTADOS:** Los 471 estudiantes que se encuestaron, produjeron 607 palabras para definir el estímulo "mujer es". El TR para los varones fue de 467 términos y para las mujeres 406 ( $x^2=15.17$ ;  $p<0.001$ ), con 0.45 de ICG.

La palabra que representó en primer lugar a una Mujer, para los y las estudiantes fue Amor, seguida en los lugares segundo y tercero por

Inteligente y Fuerte en el conjunto de mujeres, y para los varones Bella y Hermosa.

Fueron las mujeres estudiantes, quienes otorgaron mayores jerarquías a términos como Trabajadora, Responsable, Valiente y Capaz; asimismo nombraron de forma exclusiva dentro de su núcleo de red las palabras Independiente, Sabia, Emprendedora, Poderosa, Autosuficiente, Exitosa, y Creativa.

Respecto a los varones estudiantes, otorgaron mayores PS a palabras como Ternura, Cariñosa, Respetuosa, Gentil, Sincera, Buena, Delicada y Agradable; así como Bonita, Linda y de forma exclusiva en su NR mencionaron Guapa y Sexy. Además generaron términos exclusivos como Persona, Humano, Compañera, Apoyo y Esposa y otorgaron mayor PS que las mujeres a la palabra Amiga.

Los varones le otorgaron mayores PS a los elementos Mamá y Vida, mientras que las mujeres nombraron de forma exclusiva el término Hijos. De manera exclusiva las mujeres asociaron a una mujer con el calificativo Perfecta, mientras que los varones también de manera exclusiva la vincularon con Única, Importante, Todo y le dieron mayor peso a Maravillosa.

**DISCUSIÓN:** la aparición de la palabra Amor como principal definidora de una mujer, remite a la necesaria reflexión de Lagarde (2001) sobre la deformación que ha sufrido la noción de esta experiencia vital humana, en las sociedades tradicionales; donde el mal entendimiento de este concepto ha derivado en la construcción de la identidad colectiva de las mujeres sobre el mandato social "amar al otro y amarlo para siempre, a pesar de cualquier circunstancia". Este entendimiento del concepto está lejos de lo que en realidad implica su esencia, como el vincular este afecto con la naturaleza, los animales, los objetos entrañables, los procesos colectivos, las personas, y sobre todo: la persona en sí misma. La primera estas lecturas del amor, ha representado un grave riesgo para las mujeres respecto a la violencia.

El hecho de que fueran las mujeres de este estudio quienes se vincularan con palabras relacionadas con la capacidad racional, la autonomía, la independencia e inclusive la iniciativa empresarial; remite al esfuerzo del movimiento teórico-político feminista, dirigido entre otras

cosas a ganar un lugar en el espacio público y visibilizar la capacidad intelectual de las mujeres, que históricamente ha sido una característica negada para lo femenino por la violencia cultural (Alborch, 2002; Mayobre, 2006). Ambas demandas, siguen siendo bandera de lucha de los movimientos por la vindicación de las mujeres, ya que se llegan a diseminar como aspectos que masculinizan la imagen de las mujeres; otorgándoles una connotación necesariamente negativa (Bastías, Núñez, Avendaño y Estrada, 2013).

En concordancia con lo anterior, los adjetivos que los varones duranguenses consideraron muy importantes para definir a una mujer remitiendo a la gentileza, bondad, ternura y delicadeza, aunque no necesariamente son negativos; han sido pilares fundamentales en la construcción de una imagen subordinada en las mujeres. Ha sido a través del lenguaje popular como los dichos y refranes que se ha remarcado históricamente que la mayor virtud de la mujer es el silencio y la no participación social y política; asimismo se ha construido una exigencia sobre la comunicación verbal y corporal de las mujeres para que en todo momento suavice la falta de acuerdo y evite temas conflictivos que pudieran incomodar al otro (Buxó, 1988; Fernández, 2012). Esto ha derivado en costos de representatividad política (no sólo numérica sino ideológica), inclusive cuando las políticas públicas a discutirse se inscriben en el cuerpo de las mujeres.

Por otra parte, algunas de las palabras privilegiadas por los varones e inclusive compartidas por las mujeres que aluden a los estándares de belleza física femenina, han derivado en múltiples riesgos para ellas; desde responsabilizarlas de la violencia sexual recibida, hasta combinarse con factores predisponentes que han llevado a muchas mujeres a violentar su cuerpo a través de la industria cosmética y quirúrgica, o derivando en trastornos alimenticios. Este deber ser corporal ha naturalizado su cosificación (García, 2014) y es reforzada cotidianamente a través de la industria de la moda y los medios masivos de comunicación (Guzmán y Bolio, 2010).

La coexistencia de palabras referentes a la función reproductiva y cuidadora del otro; a la par de las palabras que denotan las funciones en el espacio público, pero además matizadas por sustantivos como perfección

y totalidad; refieren al fenómeno de doble rol ante el cual se enfrentan muchas mujeres en la actualidad, siendo exigidas pero además auto-exigidas a lograr con estos cometidos. Al respecto es importante reflexionar en las transformaciones e implicaciones de los nuevos mandatos de ser mujer; así como enfatizar en la producción de trabajos académicos que reflejen los costos sociales, familiares, personales y de salud que conllevan.

Finalmente un conflicto que se lee, ante la menor jerarquía que otorgaron las mujeres a su concepto como amigas o la inexistencia de su definición como compañeras, es la enemistad entre mujeres justificada culturalmente y trivializada al interpretarla desde una rivalidad natural por el amor de los otros. Lo cierto es que obedece a raíces socioculturales mucho más profundas que gestan desde la primera relación que tiene la mujer con su madre y se extienden a las mujeres a su alrededor como sus hermanas, amigas o compañeras (Alborch, 2012). Por tanto la violencia ejercida entre las mujeres sigue siendo un tema pendiente en la agenda de investigación.

**CONCLUSIÓN:** Las pautas socioculturales han colocado históricamente a las mujeres en posición de subordinación y desigualdad, construyendo desde su concepto, pautas que pueden llegar a justificar situaciones de vulnerabilidad y riesgo dentro del fenómeno de la violencia en sus diferentes dimensiones. Es necesario considerar el impacto del significado de mujer en otros aspectos como la autoestima, las conductas de riesgo y los determinantes de salud física y mental.

## REFERENCIAS

- Alborch, C. (2002). *Malas: Rivalidad y complicidad entre mujeres*. España: Aguilar.
- Bastías, A., Núñez, C., Avedaño, S., & Estrada, C. (2013). De mujeres y neomujeres: estudio sobre la percepción masculina del atractivo femenino. *Salud y sociedad*, 4(1), 38-46.
- Buxó, M. (1988). *Antropología de la mujer: cognición, lengua e ideología popular*. Editorial Antrophos: España.

- Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género. (2011). La violencia contra las mujeres: marco jurídico internacional. México: H. Congreso de la Unión LXI Legislatura.
- Fernández, A. (2012). La violencia en el lenguaje o el lenguaje que violenta: equidad de género y lenguaje. México: UAM.
- Fernández, J.M. (2005). La noción de violencia simbólica en la obra de Pierre Bourdieu: una aproximación crítica. Cuadernos de Trabajo Social, 18, 7-31.
- García, M. (2014). Construcciones sociales, ética mínima y prejuicios: El cuerpo de la mujer en la modernidad. Revista de Derecho Público, 32, 4-10.
- Guzmán, G., & Bolio, M. (2010). Construyendo la herramienta perspectiva de género: como portar lentes nuevos. México: Universidad Iberoamericana
- Lagarde, M. (2001). Claves feministas para la negociación en el amor. Nicaragua: Puntos de Encuentro.
- Mayobre, P. (2006). La formación de la Identidad de Género: una mirada desde la filosofía. En Zarazaga, E. J.M y Vila, V., Educación Social e Igualdad de Género (pp.21-59). Málaga: Ayuntamiento de Málaga
- Reyes-Lagunes, I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. Revista de psicología social y personalidad, 9(1), 81-97.
- Rocha, T.E., & Díaz-Loving, R. (2011). Identidades de género: más allá de los cuerpos y mitos. México: Trillas.
- Saucedo, I. (2011). La violencia contra las mujeres: conceptualización y datos. En I. Saucedo (Coord.), La violencia contra las mujeres en México ¿qué debemos conocer sobre este tema? (pp.23-62) México: PUEG-UNAM-ONUMUJERES.



# CLIMA UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO, RECINTO DE RÍO PIEDRAS HACIA ESTUDIANTES LGBTT

Autora: Judiana Seda Ramírez

Institución de procedencia: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

800

Palabras claves: clima universitario, estudiantes, LGBTT, Puerto Rico, entrevista

Rankin y Reason (2008) definen el clima universitario como el estado general en el cual el estudiantado vive y aprende en la universidad. Incluye actitudes, comportamientos, estándares y prácticas de empleados, empleadas y estudiantes. Es importante conocer el clima universitario hacia estudiantes LGBTT porque un clima hostil hacia ellos y ellas puede contribuir a que ellos y ellas no completen sus estudios o no vivan su experiencia universitaria con la misma satisfacción y oportunidades que el resto del estudiantado. A nivel local e internacional, estudiantes LGBTT manifiestan que la exclusión y el rechazo en contextos universitarios ocurren de diversas maneras; trato diferente por parte de pares, facultad, empleados y empleadas, y expresan que han temido por su vida o seguridad física en la universidad (Ellis, 2009; Powell, 2013; Rankin, 2003; Rodríguez 2014; Toro-Alfonso et al, 2008). La mayoría de estos actos son perpetuados por estudiantes, ocurren en lugares públicos universitarios, en las asociaciones estudiantiles y en el contenido curricular (Ellis, 2009; Powell, 2013; Rankin, 2003; Rodríguez 2014; Toro-Alfonso et al, 2008). Sin embargo, en Puerto Rico este tema no ha sido ampliamente estudiado. La teoría de prejuicio sexual (Herek, 2004) y el modelo de desarrollo de identidades LGBT (D'Augelli, 1994) componen el marco teórico de este estudio. Herek (2004) expone el concepto prejuicio sexual para explicar las actitudes negativas hacia las minorías sexuales, que son personas cuya identidad sexual o identidad de género difiere de lo que la mayoría dominante considera normal o típico. Además, este concepto está estrechamente relacionado a otros como estigma y heterosexismo. El

estigma se refiere a la antipatía social hacia lo no heterosexual, mientras el heterosexismo es la ideología cultural que deniega y desvalora a las minorías sexuales. El prejuicio sexual, a su vez, se relaciona con un concepto más amplio; la heteronormatividad, que sirve también para enmarcar los términos mencionados anteriormente. La heteronormatividad es la creencia de que la heterosexualidad es la norma social. Entonces, a las actitudes negativas hacia las minorías sexuales se les conoce como homofobia. Una consecuencia de la homofobia es la opresión, la cual ocurre cuando esta población es privada de sus derechos. El prejuicio sexual, según explica Herek (2004), se manifiesta en distintas instituciones. Por su parte, D'Augelli (1994) plantea en su modelo, el cual ha sido ampliamente utilizado en estudios de población estudiantil LGBT, que factores biológicos y socioculturales influyen en el desarrollo de las identidades LGBT y que estas son flexibles y rígidas a la vez, dependiendo del contexto. El objetivo de esta investigación cualitativa fue explorar el clima de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPRRP) hacia estudiantes lesbianas, gays, bisexuales, transexuales y transgénero (LGBTBTT).

El método utilizado en esta investigación fue la entrevista semiestructurada, donde se examinaron las percepciones respecto a relaciones interpersonales, espacios públicos universitarios, espacios curriculares y extracurriculares, servicios de salud y de apoyo, manifestaciones de aceptación y rechazo y manifestaciones de heterosexismo en la UPRRP. Cada entrevista fue realizada en una sala privada de la Red Graduada de la UPRRP y tuvo una duración aproximada de 45 minutos. Participaron, de manera voluntaria e individual, siete estudiantes de entre 20 a 23 años de edad, de distintas facultades de la UPRRP y de distintos niveles académicos, autoidentificados como: lesbiana ( $n=1$ ), gay ( $n=2$ ), bisexual ( $n=1$ ) y pansexual ( $n=3$ ).

Se encontraron percepciones mixtas sobre el clima universitario; variaciones por facultad, espacios públicos universitarios y grupo de la comunidad universitaria. Por ejemplo, los espacios públicos y curriculares de la Facultad de Humanidades son los más cómodos e inclusivos para el alumnado LGBTBTT. Por el contrario, los espacios públicos y curriculares de la Facultad de Ciencias Naturales son los más hostiles hacia ellos y

ellas. Otros espacios públicos y extracurriculares señalados como no seguros fueron: Facultad de Estudios Generales, baños de la Biblioteca General, Centro Universitario, edificios de Plaza Universitaria (que ubican oficinas administrativas y residencias estudiantiles) y eventos deportivos. Respecto a las manifestaciones de aceptación o rechazo, los y las participantes mencionaron al personal de la Guardia Universitaria y personal no docente como los principales sectores que generan burlas, insultos y amenazas. Mientras el estudiantado de la UPRRP resultó como el grupo que mejor trata al alumnado LGBTT.

En general, la UPRRP es un espacio que provee al estudiantado LGBTT la oportunidad para la autoaceptación y el establecimiento de redes de apoyo, pero también es un espacio donde se manifiestan el heterosexismo, la exclusión y el discrimen. Se recomiendan investigaciones cuantitativas para alcanzar una muestra más representativa e investigaciones adicionales para profundizar en áreas de servicios de salud y espacios extracurriculares debido a que no se obtuvo información suficiente respecto a esas categorías en este estudio. Una acción sugerida para mejorar el clima universitario de la UPRRP es educar y capacitar a estudiantes, facultad y personal no docente sobre las necesidades y manejo de la población LGBTT.

D'Augelli, A. (1994). Identity development and sexual orientation: Toward a model of lesbian,

gay and bisexual development. In Human Diversity: Perspectives on people in context

(pp. 312-333). San Fransisco: Jossey-Bass.

Ellis, S. (2009). Diversity and inclusivity: a survey of the experiences of lesbian, gay, bisexual

and trans (LGBT) students in the UK. *Higher Education*, 57, 723-739.

doi:10.1007/s10734-008-9172-y

Herek, G. (2004). Beyond "Homophobia": Thinking about sexual prejudice and stigma in the

Twenty-first century. *Journal of Sexuality Research and Social Policy*, 1(2), 6-23.

Powell, K. (2013) Perception of environment by LGBT students on a College Campus. (Tesis de

Maestría). Recuperado de ProQuest. (UMI 1549694)

Rankin, S. (2003). Campus climate for gay, lesbian, bisexual and transgender people: A national perspective. New York: The National Gay and Lesbian Task Force Policy Institute.

Rankin, S., & Reason, R. (2008). Transformational Tapestry Model: A comprehensive approach to transforming campus climate. *Journal of Diversity in Higher Education*, 1(4), 262-274. doi: 10.1037/a0014018.

Rodríguez, M. (2014). Assessing LGBT Student Experiences and Perceptions: A Campus

Climate Case Study (Tesis de Maestría). Recuperada de ProQuest. (UMI 1580575)

Toro-Alfonso, J., Borrero, N., & Nieves, K. (2008). De la exclusión al estilo universitario: La

homofobia en la Universidad de Puerto Rico. *Análisis*, 9(1), 269-295.

Empoderamiento y fortalecimiento: significados en un posgrado en psicología comunitaria

Jorge Antonio Silva Mora

Pontificia Universidad Católica Del Perú

Palabras claves: empoderamiento, fortalecimiento, psicología comunitaria, redes semánticas naturales.

La concepción norteamericana del empowerment se desarrolló a partir de una crítica y una búsqueda de mejora de las políticas de prevención asistenciales vigentes en los Estados Unidos. En la concepción norteamericana son los expertos investigadores sociales los encargados de empoderar a las comunidades via capacitaciones. En Latinoamérica la influencia de Freire y otros autores latinoamericanos hizo que el rol protagónico del cambio social se centrara en los miembros de la comunidad y no tanto en los investigadores sociales que más bien y a su vez se encontrarían también transformados por cada intervención. Maritza Montero (2003) propuso y conceptuó el término fortalecimiento: Proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus

necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos. (p. 72).

El equipo de empoderamiento del Banco Mundial, Alsop, Bertelsen y Holland (2006), definen el empowerment como "proceso de mejora de la capacidad de un individuo, o grupos de individuos, de tomar decisiones deliberadas y transformar esas opciones en acciones y resultados deseados" (Alsop et al., 2006). En esta visión los individuos o grupos, para resultar empoderados dependen de una acumulación de activos (assets), que pueden ser de diferente tipo, tanto materiales (bienes) como humanos (mayor desarrollo psicológico, adquisición de conocimientos y capacidades, mayor capacidad organizativa, entre otras), y en base a estos desarrollar mejores habilidades para negociar con las estructuras reconocidas como instituciones, que son las que llevan "las reglas del juego", para mejorarlas a su favor (Alsop et al., 2006, p.1).

Esta es una mirada despolitizada y más pragmática donde el proceso de empoderamiento ya tiene un futuro escrito y un fin: mejorar el nivel de vida de las personas a través de hacerlas más competitivas dentro del paradigma moderno de las leyes del mercado capitalista. No se contempla el desarrollo social a menos que éste sea visto como mejoramiento económico de clase (Ortiz-Torres, 1999).

En líneas generales podemos identificar dos procesos de empoderamiento: uno, en el que se aspira ahondar la democratización de la sociedad pretendiendo que las personas con las cuales trabajamos se conviertan en protagonistas de su propio desarrollo personal, familiar y comunitario; y otro, en el que predomina un tratamiento adaptativo en donde la participación de los ciudadanos es a modo de usuarios o beneficiarios en los servicios o proyectos, y en donde no se tiene por objeto profundizar la democracia sino mejorar la efectividad de los procesos (García, 2006) que son controlados por una jerarquía en una relación asimétrica del poder.

En medio de toda esta situación nos preguntamos: ¿Qué significado le dan los psicólogos comunitarios al concepto de empoderamiento en la actualidad? ¿El que facilita el cambio social democrático a favor de las personas y/o grupos oprimidos o el que promueve el control individual sobre la vida de cada cual sin importar lo que ocurra al resto de la sociedad?

Nos propusimos explorar, en medio del debate, cómo están pensando, como conceptualizan el empoderamiento los psicólogos comunitarios, encargados del diseño, la ejecución y la evaluación de las intervenciones comunitarias y cómo se relaciona este concepto con el fortalecimiento, que existe desde antes de la aparición del empoderamiento y surge como un concepto alternativo propuesto por Montero (2003).

Objetivos:

General: Explorar y discutir cuáles son las concepciones de los términos "empoderamiento" y "fortalecimiento" en un grupo de estudiantes y docentes de un espacio

formativo en Psicología Comunitaria de Lima. Perú.

Específicos:

- 1) Identificar el significado atribuido a empoderamiento
- 2) Identificar el significado atribuido a fortalecimiento

Método. Para nuestra exploración se trabajó con 16 participantes: 10 estudiantes y 6 docentes de un programa de posgrado en Psicología Comunitaria en una universidad de Lima.

Se empleó la técnica de las redes semánticas naturales. técnica cuantitativa y cualitativa que permite identificar la organización cognitiva y la subjetividad de las personas respecto a temáticas relacionadas con alguna palabra-estímulo u oración generadora. Mediante esta técnica, se logra un medio empírico de acceso a la organización cognitiva del conocimiento. Por tanto, puede proporcionar datos referentes a la organización e interpretación interna de los significantes. También indica como la información fue percibida individualmente en el curso de la composición del aprendizaje social y provee indicios fundamentales acerca de la tendencia a actuar basándose en ese “universo cognitivo” (Vera, Pimentel, Batista de Albuquerque, 2005).

Procedimiento. Se les solicitó a los estudiantes y docentes de una maestría en Psicología Comunitaria de una universidad de Lima a participar voluntariamente en la investigación por medio de una invitación a través de correos electrónicos enviado a la lista de estudiantes y profesores. En el correo se incluyó la ficha de consentimiento informado para los que aceptaran participar. Con los que aceptaron la invitación se coordinaron las fechas para la aplicación de los instrumentos.

El instrumento se aplicó de la siguiente manera: en una primera hoja se dieron las instrucciones y se dio como ejemplo la palabra Pera y 5 posibles resultados asociativos a tal palabra. Se verificó la comprensión de la tarea, clarificando cualquier duda que pudieran tener al respecto. Luego se les pidió responder a las dos palabras estímulo, empoderamiento y fortalecimiento. Cada una de ellas estuvo acompañada de dos columnas. La primera columna fue para escribir la lista de palabras y la segunda columna fue para anotar la jerarquía asignada a cada palabra definidora. Para jerarquizarlas se les solicitó a los participantes que le dieran el número 1 a la palabra que pensaban era la que mejor definía el estímulo, el número 2 a la que le seguía en importancia y así sucesivamente hasta completar las 5 palabras definidoras. Luego se hizo una relación de todas las palabras definidoras evocadas por cada uno de los participantes y se vaciaron para su procesamiento en una hoja del programa excel para finalmente calcular los valores de la red semántica.

Resultados. Los resultados mostraron que entre los participantes la palabra poder es la matriz de la definición del término empoderamiento y comanda el conjunto de palabras nucleares definidoras. Sin embargo, estas tienden a la fragmentación por lo que no queda definido claramente el concepto prestándose a diferentes interpretaciones y usos. Contrariamente en la definición del término fortalecimiento el conjunto de definidoras tienden a la integración, surgiendo una noción del poder, adquirido a partir del crecimiento endógeno como premisa básica.

Discusión. Los resultados tiene que ver con el desarrollo y evolución del concepto empoderamiento, de un comienzo políticamente transformador y emancipador hacía un uso actual tendiente a la adaptación y a la regulación bajo las leyes del mercado capitalista. Se discute también la posible vigencia de esta contradicción y tensión dentro de las subjetividades de los participantes. Nos preguntamos ¿Cuál será la concepción que prevalecerá finalmente? Como plantea Vázquez (2004),

este tipo de conceptos se ligan a quiénes lo producen y desde donde vienen, y su diseminación estará ligada también a quién tiene la mayor posibilidad de distribución y accesibilidad. Si los expertos de otras latitudes y las agencias de desarrollo, que tienen gran poder económico, utilizan el empoderamiento políticamente, como lo están haciendo, con un criterio adaptativo, podemos pensar que seguramente es lo que predominará. ¿Debemos insistir los psicólogos comunitarios en utilizarlo con un significado diferente al que se está extendiendo? ¿O debemos seguir buscando un conocimiento alternativo potenciador que surja de las mismas comunidades y no tanto de los expertos?

Creemos que el mayor reto pensando como psicólogos comunitarios sigue siendo la necesaria transformación e integración del opresor y del oprimido (quizá del que llevamos dentro cada uno de nosotros), para construir juntos una cultura inclusiva a favor del bienestar común.

#### Referencias

- Alsop, R.; Frost Bertelsen, M.; Holland, J. (2006). Empowerment in Practice. From Analysis to Implementation.
- Batliwala, S. (2007). Taking the Power out of Empowerment-an experiential account. *Journal Development in Practice*. vol.17, 557-565. doi:10.1080/09614520701469559
- Bentancor, M. (2011). Empoderamiento: ¿una alternativa emancipatoria? *Margen*, núm. 61.
- Bobadilla, P. (2005). Democratización del poder y fortalecimiento de la ciudadanía.
- Empoderamiento: ¿Tomar las Riendas? Quito: Biblioteca ASOCAM.
- Bobbio, N. (1986). El futuro de la democracia. México: Fondo de Cultura Económico.
- Castells, M. (2009). Comunicación y Poder. Madrid: Alianza Editorial.
- De Sousa, B. (2000). Crítica de la razón indolente. Contra el desperdicio de la experiencia.
- Para un nuevo sentido común: la ciencia, el derecho y la política en la transición



- paradigmática. Vol. I. Sao Paulo: Desclée De Brouwer S.A.
- De Sousa, B. (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Buenos Aires: CLACSO.
- Empower. (n.d.). En Merriam-Webster's Collegiate® Dictionary (11th Ed.).
- Empowerment. (n.d.). En Business Dictionary (2015).
- Fals Borda, O. (1985). *Conocimiento y poder popular*, Bogotá: Siglo XXI.59
- Fernández, A., (2013). *Aportes de la psicología comunitaria al fortalecimiento del vínculo entre universidad y sociedad*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú).
- Figuerola N. J.; González, E.; Solís, V. (1981). Una aproximación al problema del significado: Las Redes Semánticas. Santiago de Chile: Revista Latinoamericana de Psicología, 13 – núm. 3, 447-458.
- Flores, J. (2008). El proceso de empoderamiento en la minería artesanal aurífera: el caso de las comunidades mineras auríferas artesanales de Santa Filomena, Mollehuaca y Cháparra. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Perú).
- Flores, M. (coordinador), (2014). *Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina*.
- Foucault, M. (1981). *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. Madrid. Alianza editorial.
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI editores.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI editores.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*.

México: Siglo XXI editores.

Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior.  
[FRIDE] (2006). El

empoderamiento. Desarrollo 'En Contexto'.

García, M. (2005). Los tres reinos del empoderamiento: ambigüedad, contradicción e ilusión.

Empoderamiento: ¿Tomar las Riendas? Quito: Biblioteca ASOCAM.

Hernández, R., Fernández-Collado, C., Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación.60

México: McGraw-Hill Interamericana.

Hinojosa, G. (2008).El tratamiento estadístico de las redes semánticas naturales. Revista

Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, vol. 18, núm. 1, pp. 133-154.

Iturralde, P. (2005). Empoderamiento: discurso funcional o cambio en las relaciones de poder.

Empoderamiento: ¿Tomar las Riendas? Quito: Biblioteca ASOCAM.

Larrea, M. (2008). Pedagogía crítica para procesos de formación en ciudadanía y desarrollo

local. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires: Paulo

Freire. Contribuciones para la pedagogía (pp. 91-105).

Llanque, A. & Roth, E. (2011). Poder y empoderamiento en comunidades campesinas en el

norte amazónico boliviano. En Ajayu: Organo de difusión científica del Departamento

de Psicología, 9(1), 83-125.

Lugo, R. (2004). El Empoderamiento y sus significados. Revista Vitral núm. 60. Año X.

Macedo, O. (2013). Sistematización del modelo de intervención para el empoderamiento de

las poblaciones vecinas al Parque Nacional Cordillera Azul (PNGAZ). (Tesis de

licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Perú).

- Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. Boletín de Psicología, núm. 22, 219-231.
- Martín-Baró, I. (1989). Procesos psíquicos y poder.
- Montero, M. (2003). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires : Paidós.
- Montero, M. (2006). Hacer para transformar: el método en la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós.
- Morote, R. (2011). Vidas que hacen historia. Subjetividad y empoderamiento. Dos generaciones de mujeres líderes sociales. Lima: Centro de Estudios y Publicaciones (CEP)
- Muñoz, M. (2000). Aportaciones de la psicología de comunidad en Puerto Rico a un marco teórico alternativo sobre el potencial de apoderamiento de las comunidades. Revista Interamericana de Psicología, 34 (1), 151-172.
- Musitu, G. & Buelga, S. (2004) Desarrollo Comunitario y Potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera y M. Montenegro (Eds.), Introducción a la Psicología Comunitaria (pp. 167-195).
- Narayan, D. (2000) La voz de los pobres. ¿Hay alguien que nos escuche? Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- Ortiz-Torres, B. (1999). El empowerment como alternativa teórica para América Latina. Revista Interamericana de Psicología, 33, 49-65.
- Prilleltensky, I. (2004). Prólogo: validez psicopolítica: el próximo reto para la psicología

comunitaria. En M. Montero, Introducción a la psicología comunitaria, Buenos Aires:

Paidós.62

Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. Buenos Aires:

CLACSO.

Rai, S. M.; Parpart, J; Staudt, K. (2007). (Re)defining empowerment, measuring survival.

Workshop on Empowerment: Obstacles, Flaws, Achievements. Ottawa: Carleton

University (Ed.), 1-23.

Rappaport, J. (1981). In Praise of Paradox: A Social Policy of Empowerment Over

Prevention. American Journal of Community Psychology, 9 (1), 1 – 25.

Rappaport, J. (1987). Terms of Empowerment / Exemplars of Prevention. Toward a Theory of

Community Psychology. American Journal of Community Psychology, 15 (2), 121-

145.

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.a ed.).

Rowlands, J. (1997). Questioning Empowerment. Oxford: Oxfam.

Rozas, G. (2014). De las políticas sociales hacia las políticas de reconocimiento en

comunidades latinoamericanas. Repensar la psicología y lo comunitario en América

Latina (pp. 105-136).

Sadan, E. (1997). Empowerment and Community Planning.

Sen, G. (1997). Empowerment as an approach to poverty. Working Paper Series, No 97.07.63

Diciembre.

Valdez, J. (2002). Las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en psicología social.

Universidad Autónoma del Estado de México. México.

- Vázquez, C. (2004). Refortalecimiento: un debate con el empowerment. *Revista Interamericana de Psicología*, 38, 41-51.
- Vázquez, C., Escabí, A., Quiñones, S., Pacheco, W. (2012). El refortalecimiento como una herramienta de trabajo comunitario: reflexiones desde la comunidad. En Zambrano, A., Berroeta, H. (Compiladores). *Teoría y práctica de la acción comunitaria. Aportes desde la psicología comunitaria* (pp. 257-276). Santiago de Chile: RIL editores.
- Velázquez, T., Cueto, R.M., Rivera, M., Morote, R. (2011). Construyendo una psicología comunitaria en el Perú. En Montero, M., Serrano-García, I. (Compiladores). *Historias de la psicología comunitaria en América Latina. Participación y transformación* (pp. 337-355). Buenos Aires: Paidós.
- Vera, J., Pimentel, C., Batista de Albuquerque, F. (2005) *Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos*. Ra Ximhai, septiembre-diciembre, vol. 1, núm. 003, 439-451.
- Zambrano, A., Bustamante, G. García, M. (2009). Trayectorias organizacionales y empoderamiento comunitario: un análisis de interfaz en dos localidades de la región de la Araucanía. *Psykhé*, vol. 18, núm. 2, 65-78.

## EFFECTOS DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO SOBRE EL DESEMPEÑO MATEMÁTICO: EL PAPEL DE LA AUTOEFICACIA MATEMÁTICA

Vanessa Smith-Castro, Universidad de Costa Rica

Eiliana Montero-Rojas, Universidad de Costa Rica

Tania Elena Moreira-Mora, Instituto Tecnológico de Costa Rica

José Andrey Zamora-Mora, Universidad Nacional de Costa Rica

Palabras Clave: Mujeres; estereotipos de género; desempeño matemático; autoeficacia matemática.

La literatura científica ha documentado ampliamente que cuando las mujeres son expuestas a expresiones como “las mujeres no son buenas en matemáticas” su interés, disposición y desempeño en pruebas matemáticas disminuye significativamente. Al parecer la presencia de estereotipos que cuestionan sus habilidades representa una “presión extra”, especialmente, cuando se encuentran en situaciones en donde tales habilidades deben ser expresadas en el máximo nivel de ejecución, y esta presión interfiere en el desempeño mismo (Inzlicht y Schmader, 2012). Igualmente, la investigación ha mostrado que éstas expresiones se nutren de ideologías sexistas hostiles y benevolentes sobre los roles, características y desempeños que se esperan de los hombres y las mujeres (Glick y Fiske, 1996). Al respecto la evidencia empírica sugiere que la internalización de estereotipos sexistas hostiles y benevolentes pueden llevar a las personas a percibir grandes diferencias entre sexos en varios rasgos, incluyendo habilidades y destrezas en dominios académicos, lo que a su vez afecta la autopercepción y autoconfianza en estos dominios (Hyde, 2014). Finalmente, recientes estudios sugieren que la autoconfianza matemática es uno de los principales factores que afecta la decisión de persistir en cursos y carreras con alto contenido matemático (Ellis, Fosdick y Rasmussen, 2016). El presente trabajo describe los principales resultados

de un estudio orientado a examinar el papel de las ideologías sexistas como predictores del desempeño en pruebas estandarizadas de matemáticas y estimar el efecto de mediación de las creencias sobre las habilidades de las mujeres para la matemática y la autoeficacia matemática en dicha relación.

Con este fin, se presentan datos de 262 mujeres de colegios (escuelas secundarias) (Edad promedio = 16.65 años, DE = .79 años), 177 mujeres universitarias matriculadas en carreras de Ciencias Sociales y Humanidades, (Edad promedio = 18.79 años, DE = 2.59 años) y 128 mujeres universitarias matriculadas en Ciencias, Tecnologías, Ingenierías y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) (Edad promedio = 18.33 años, DE = 1.47 años). Después de obtener los respectivos consentimientos informados, las participantes completaron una Prueba de Razonamiento con Figuras para estimar su nivel de razonamiento abstracto (Montero, Castelain, Moreira, Alfaro, Cerdas, García y Roldán (2013), el Inventario de Sexismo Ambivalente (Glick y Fiske, 1996), una escala de creencias sobre las habilidades de los hombres y mujeres en matemáticas (adaptada de Forgasz, Leder y Gardner, 1999) y una escala de autoeficacia matemática (adaptada de Fennema y Shermann, 1976). Como parte del consentimiento informado, a las estudiantes se les solicitó permiso para acceder a sus calificaciones en el Componente Matemático de la Prueba de Admisión de la Universidad de Costa Rica y el Examen de Matemática de la Prueba Nacional de Bachillerato del Ministerio de Educación de Costa Rica. El primero mide habilidades de razonamiento en contextos matemáticos como inducción, deducción, categorización, pensamiento analógico e interpretación, a través de 30 ítems de selección única con cinco opciones de respuesta (Smith-Castro, 2014). El último mide la capacidad de emplear conceptos, procedimientos y herramientas matemáticas a través de 60 ítems de selección única con cuatro opciones de respuesta que cubren las áreas de geometría, álgebra, estadística y probabilidades (Mena, 2015). Se utilizó la técnica de Modelos de Ecuaciones Estructurales para el análisis de los datos (Maruyama, 1998). Se estimó la matriz de covarianzas de las variables manifiestas mediante el software Lisrel 9.1 (Jöreskog y Sörbom, 1996a, 1996b). Las estimaciones de los parámetros se realizaron utilizando el método de Máxima Verosimilitud. El ajuste del modelo se evaluó mediante índices

de ajuste global, parsimonia e incrementales. Se ajustaron modelos por separado para las estudiantes de secundaria, las estudiantes universitarias en carreras de Ciencias Sociales y Humanidades y las estudiantes en Carreras STEM. Se utilizaron parcelas como indicadores observados de los constructos, promediando tres o cuatro ítems por cada parcela, dependiendo de la cantidad de ítems en cada instrumento (Little, Rhemtulla, Gibson y Schoemann , 2013).

En las jóvenes de colegios secundarios, se e efectos indirectos de las ideologías sexistas, pero particularmente de los estereotipos de género sobre el desempeño matemático, mediado por la autoeficacia matemática, después de controlar estadísticamente sus diferencias individuales en razonamiento abstracto. Esto es, cuanto más creían las participantes que las chicas y los chicos son igualmente buenos en matemáticas, más creían en sus propias habilidades en contextos matemáticos; y cuanto más creían en su autoeficacia matemática, mejor se desempeñaron en las pruebas de matemáticas, manteniendo constante su puntaje en prueba de en las habilidades de razonamiento abstracto. En el caso de las estudiantes universitarias, y particularmente entre las matriculadas en carreras STEM, el ajuste del modelo fue menos óptimo, evidenciando solamente el papel de la autoeficacia matemática como predictor importante del desempeño en las pruebas estandarizadas de matemáticas, una vez controladas las diferencias individuales en razonamiento abstracto.

Discusión. En concordancia con investigación previa, los resultados ilustran los mecanismos mediante los cuales las ideologías sexistas y los estereotipos de género influyen en la autoeficacia académica de las mujeres jóvenes en nuestros contextos latinoamericanos y cómo estas autoevaluaciones influyen directamente en la forma en que se desempeñan en los campos de las matemáticas. El efecto de las ideologías y los estereotipos sobre la autoeficacia matemática y el desempeño matemático fue mayor entre las jóvenes de secundaria. Por otro lado, en los entornos universitarios, el modelo propuesto no ajustó de manera adecuada, pues sólo la autoeficacia matemática mostró un efecto sustantivo en el desempeño, después de controlar las diferencias individuales en razonamiento abstracto, revelando la necesidad de continuar estudiando el impacto de las ideologías y los estereotipos sobre



el desempeño académico, considerando los diferentes ambientes educativos y mediante estudios longitudinales A nivel metodológico, el uso de la Prueba de Razonamiento Abstracto para neutralizar los posibles efectos confusores de la capacidad intelectual sobre las relaciones entre los rasgos socio-afectivos y actitudinales y el desempeño de las matemáticas resultó una decisión afortunada y altamente recomendada. Buena parte de la varianza del desempeño matemático se explicó por las diferencias individuales en habilidades básicas de razonamiento, pero al controlar estadísticamente dichas importantes diferencias individuales se evidenció que otra porción de dicha varianza es explicada por las ideologías sexistas, los estereotipos de género y particularmente por la autoeficacia matemática. Así, los resultados llaman la atención sobre la necesidad de promover ambientes académicos que permitan a las mujeres fortalecer su seguridad y sentido de autoeficacia matemática, y de continuar con el estudio del impacto de las ideologías y creencias estereotipadas que limitan el desarrollo de nuestras jóvenes.

## Referencias.

- Ellis, J., Fosdick, B. K., & Rasmussen, C. (2016). Women 1.5 times more likely to leave stem pipeline after calculus compared to men: Lack of mathematical confidence a potential culprit. PLoS ONE, 11(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0157447>
- Fennema, E., & Sherman, J. (1976). Fennema-Sherman Mathematics Attitudes Scales: Instruments Designed to Measure Attitudes toward the Learning of Mathematics by Females and Males. Journal for Research in Mathematics Education, 7(5), 324-326.
- Forgasz, H.J., Leder, G.C. & Gardner, P.L. (1999). The Fennema-Sherman Mathematics as a Male Domain Scale Reexamined. Journal for Research in Mathematics Education, 30(3), 342-348
- Glick, P. y Fiske, S.T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. Journal of Personality and Social Psychology, 70, 491-512.
- Hyde, J. (2014). Gender similarities and differences. Annual Review of Psychology, 65, 373-398.

- Inzlicht, M. & Schmader, T. (Eds.) (2012). *Stereotype threat: Theory, process, and application*. New York: Oxford University Press.
- Jöreskog, K.G. & Sörbom, D. (2006). *LISREL 8.80 for Windows* [Computer Software]. Lincolnwood, IL: Scientific Software International, Inc.
- Little, T. D., Rhemtulla, M., Gibson, K., & Schoemann, A. M. (2013). Why the items versus parcels controversy needn't be one. *Psychological Methods*, 18, 285-300.
- Maruyama, G. M. (1998). *Basics of structural equation modeling*. London: Sage.
- Mena, P. (2015). Desarrollo en la prueba nacional de bachillerato de Matemática: una necesidad. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 10(13), 53-66.
- Montero, E.; Castelain, T.; Moreira, T.; Alfaro, L.; Cerdas, D.; García A. y Roldan, G. (2013). Evidencias iniciales de validez de criterio de los resultados de una Prueba de razonamiento con figuras para la selección de estudiantes indígenas para la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica. *Revista Educación*, 37(2), 103-117.
- Smith-Castro, V. (comp.) (2014). *Compendio de Instrumentos de Medición IIP-2014. Serie Cuadernos Metodológicos*. San José, CR: Instituto de Investigaciones Psicológicas.

## FORMAS DE SOCIALIZACIÓN DE LO FEMENINO Y MASCULINO, EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN TECOMAXUSCO, ESTADO DE MÉXICO

SOLIS RIVERO ELIZABETH VALERIA.

MUÑOZ LOZADA KA FERINE.

Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.

Palabras clave: Infancia, Estereotipos, Soporte gráfico, Masculino y femenino.

En la actualidad la sociedad, en el transcurso del tiempo, ha estructurado una serie de patrones, que se han repetido, creando de manera implícita prejuicios, estereotipos y creencias, que van marcando grupos sociales. Por ello la presente investigación tiene como objetivo principal evidenciar la forma o formas en que van conformando lo femenino y masculino tres grupos sociales: la familia, la escuela y los amigos, en los niños del preescolar Lázaro Cárdenas, en la comunidad de Tecomaxusco en el Estado de México. Además de identificar y analizar los factores que inciden en dicha construcción e identificar los significados de género en la población y conocer como un niño interpreta lo femenino y masculino, con base en las diferencias, no solo de manera biológica que hay entre hombres y mujeres, dadas a partir de construcciones sociales que han permeado en la sociedad mexicana a partir de un consenso social, que va desde los antecesores quienes pasaron dicha ideología a sus predecesores y estos se los transmiten a la siguiente generación que serían los contemporáneos, para finalizar con sucesores quienes serán los encargados de continuar con ese tipo de pensamiento. Por lo anterior las preguntas que prevalecieron fueron ¿Los padres son modelos de imitación para los niños? ¿Los estereotipos de lo femenino y masculino permiten el desarrollo de una identidad? ¿El ambiente o contexto influye en cómo se va formando la concepción del género en un niño? ¿Los niños del preescolar Lázaro Cárdenas tienen el mismo concepto de cómo debe ser un hombre o una mujer?. Las anteriores preguntas son de suma importancia puesto que nos ayudan a conocer el proceso por el cual un niño va construyendo una identidad como sujeto social a partir de sus diferencias sociales como hombres y mujeres.

Método: A partir de las dimensiones: emoción, lenguaje, percepción social y familia, autopercepción, identidad, género, ambiente, estereotipo, roles y creencias se construyó el protocolo de la entrevista semi estructurada y la observación. Otra herramienta utilizada para la recolección de la información fue el soporte gráfico (dibujo de la familia), con la finalidad de saber cómo está estructurada y con qué miembros de la misma se sienten más cercanos los niños para ir estructurando lo femenino y lo masculino (Corman, 1961). El dibujo es una forma de expresarse libremente, el de una familia en especial permite al niño proyectar la

percepción que tiene sobre los demás y de sí mismo. La técnica del dibujo planteada por Corman consiste en pedirle a un niño que dibuje a su familia seguido de una entrevista para que explique lo que hizo, definiendo a los personajes caracterizando su función (rol), su sexo, su edad, y sus relaciones, interpretado desde su visión personal y de ese modo nos informa sobre su personalidad. Sin embargo se le pide que se dibuje así mismo y a sus amigos con el fin de conocer más sobre la idea que tiene en relación a lo que debe ser un hombre y una mujer. Del mismo modo para Abric (1994), la técnica del uso del dibujo y soportes gráficos, en investigaciones se fundamenta, en primera medida, en la elaboración de dibujos sobre el elemento de interés, en este caso sobre la forma construcción de lo femenino y masculino, para posteriormente verbalizar dicho soporte gráfico con el fin de propiciar un escenario cómodo para el análisis de los elementos presentes en dicha producción. En este sentido, los soportes gráficos y la verbalización de los mismos se constituyen como elementos que brindan aportes valiosos. Esta técnica es asociativa dado que busca evidenciar las expresiones más espontáneas, y menos controladas. Por lo anterior se aplicaron diez entrevistas a cinco niños y a cinco niñas, haciendo un análisis de tipo semántico a partir del soporte gráfico y las verbalizaciones del mismo.

Resultados: A partir de un análisis sistemático realizado a las entrevistas que se realizaron a niños y niñas sobre los soportes gráficos, tanto de lo masculino y lo femenino, como de la familia, se obtuvo que destacan los estereotipos y roles tradicionales; aunque también se destaca la influencia, preponderantemente de las madres, para seguir reproduciendo los roles, valores, creencias y normas, en torno a lo masculino y lo femenino.

Conclusiones: Los niños van estructurando la noción de género de manera generalizada. Mediante el análisis se corroboró que desde la infancia comienzan a aparecer características consideradas para definir a hombres y a mujeres a partir de los roles, los rasgos físicos y la ocupación que debe desempeñar cada individuo basadas en las actividades que se consideran más apropiadas para las mujeres u hombres. Por ejemplo a las mujeres se les considera como ideales para realizar actividades domésticas, para el cuidado de los hijos, mientras que los hombres deben realizar actividades fuera de la casa, al igual son vistos como proveedores de recursos

económicos y materiales. Por todo lo anterior se puede decir que se comienza a aprender e internalizar de una manera inconsciente desde una edad temprana, siguiendo recetas tipificadas de roles y estereotipos de género sin cuestionarse si es lo adecuado o no con base en cada perspectiva. Manteniendo en la actualidad creencias arraigadas sobre el hombre y la mujer que se tienen desde épocas pasadas. Por ende las diferencias entre hombres y mujeres se mantienen por el comportamiento consistente con las expectativas asociadas a los roles de género, por lo cual se sigue reproduciendo y manteniendo roles “tradicionales” en este tipo de prácticas sociales.

Discusión: Depende más de la categoría a la cual se pertenece que de lo que se hace como sujetos particulares, dado que desde la infancia se fomenta la reproducción y el mantenimiento de un pensamiento machista en donde la madre es la principal reproductora de dicho pensamiento. En esta idea las niñas cuando lleguen a la etapa de adulto se van a auto discriminar por la concepción que tiene sobre el como debe de ser una mujer; aunque se puede llegar a modificar el pensamiento machista en los niños para disminuir la desigualdad de género. En torno a la discusión sobre la forma de socialización de los niños de la construcción de lo femenino y lo masculino, el psicólogo social desde su quehacer, puede incidir para disminuir la desigualdad de género comenzando desde el infante sin dejar a un lado la esencia que tiene cada uno.

#### Referencias

- Abric, J.C, (1994). Practicas sociales y representaciones. México. Ediciones Coyoacán.
- Corman, L. (1967). El test del dibujo de la familia, en la práctica médico-pedagógica. Buenos Aires. Editorial: Kapelusz.
- De Torres, S. Tornay, F. & Gómez,E.(1999). Procesos psicológicos básicos. Madrid. Editorial: The McGraw-Hill.
- Ferrari, L.I.(2016). El construccionismo social y su apuesta: la psicologia social histórica. Buenos Aires. Editorial: Eudeba.
- From,E. et al.(1986). La familia. Guadalajara. Ediciones Península.
- Galicia, A. (2013). Identidades en perspectiva multidisciplinaria, Reflexiones de un concepto emergente. México. Coedición: Instituto de Investigaciones Antropológicas-UNAM, Plaza y Valdés.

- Gergen, K. (2007). Construccinismo social. Aportes para el debate y la práctica. Bogotá. Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes.
- González, M. (1998). Estereotipo de lo femenino y masculino. México; Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. México. Editorial: McGraw-Hill.
- Ibáñez, T. (1994). Psicología social construccionista. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Kurt, L. et al. (1965). El niño y su ambiente. Argentina. Editorial: Paidós.
- Ley General para la igualdad entre Mujeres y Hombres (2006) recuperado en [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4926719&fecha=02/08/2006](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4926719&fecha=02/08/2006)
- Wetherell, M. (1998). "Posicionamiento e interpretaciones interpretativas: análisis de la conversación y post-estructuralismo en el diálogo". Discurso y Sociedad, 9 (3): 387-412.

## FORMACION EN COMPETENCIAS PARA INVESTIGAR. COMPARACIÓN ENTRE DIFERENTES CARRERAS DE PSICOLOGÍA EN ARGENTINA, Y SU RELACIÓN CON LOS PLANES DE ESTUDIOS.

Tornimbeni Silvia , González María Cristina., Gentes Gladis,  
Ginocchio Adriana, Morales María Marta., Fernández Natalia.

Centro de Investigación de la Facultad de Psicología (CIPsi), grupo  
vinculado al CIECS CONICET y UNC. Universidad Nacional de  
Córdoba. Argentina

Temáticas I: Del pasado de la disciplina hacia nuevos horizontes en la  
búsqueda de sociedades más justas.

## 1.4 Enseñanza, retos y perspectivas

La investigación permite el desarrollo de los países que pretenden lograr la inclusión en el mundo científico. Fundamentalmente forma mentalidades cuestionadoras de repeticiones dogmáticas. De esa manera se intenta formar un egresado que se plantee la construcción del conocimiento- sin el cual no habría avance en la disciplina- y su posible aplicación al servicio de la comunidad.

Tal como señala Nuñez Roca (2007), “...el desarrollo de habilidades para la investigación constituye una demanda urgente en el proceso formativo del estudiante, especialmente de educación superior. La sociedad del conocimiento exige nuevos perfiles tanto en los profesores como en los educandos con la finalidad de que contribuyan al desarrollo de sus países a través del aporte de su investigación”. Otros autores también, hacen referencia en sus respectivos trabajos a la importancia de la investigación en la formación académica, así Catalán Ahumada (2013) afirma “Para la selección de las estrategias de aprendizaje, se debería concebir al estudiante como un investigador en formación, proporcionando el desarrollo de destrezas y utilización de conocimientos, en contacto directo con reportes de investigaciones y en situaciones de toma de decisiones, para la elaboración de propuestas y ejecución de tareas específicas de investigación”.

Acorde con este pensamiento, es que las autoras de esta presentación vienen realizando una serie de estudios sobre las competencias que se requieren para ser investigador y averiguar si las mismas están ya incluidas en la curricula o sería conveniente mayor integración de éstas en la formación de los futuros Psicólogos. El modelo basado en competencias es innovador, en tanto permite articular los conocimientos adquiridos y su utilización en la identificación de las demandas sociales, de tal manera de dar una respuesta eficaz a las mismas, conjugando de esta manera la docencia con la investigación y la extensión (Benito, 2009). Esta meta implica producir cambios curriculares, cuyos resultados se verán a largo plazo.

En el último de estos estudios se llevó a cabo un análisis de contenido en 5 Universidades de Argentina sobre: planes de estudios y programas en

sus diferentes asignaturas metodológicas para ver el espacio curricular que se le otorgaba a los temas de investigación. El objetivo de la siguiente investigación fue evaluar las competencias adquiridas por los estudiantes de Psicología hacia el final de su carrera en las mismas Universidades, para conocer sus posibles diferencias y relacionarlas con los resultados obtenidos del análisis sobre planes de estudio y programas.

Metodología:

Para evaluar las competencias adquiridas se aplicó la prueba PECEI (Prueba para evaluar competencias en investigación) a una muestra de estudiantes de Psicología (N total=487) de las Universidades Nacionales de: Córdoba, Mar del Plata, San Luis, Buenos Aires y Católica de Santa Fe. Este instrumento comprende tres dimensiones: Cognitivas (aquellos recursos intelectuales que posibilitan la comprensión y acción sobre la tarea) y que comprende las competencias de: 1- Pensamiento sistémico (habilidad para identificar pautas y relaciones complejas). Ejemplo de ítem: “En un estudio se indagó sobre varias causas (capacidad, esfuerzo, suerte y ayuda) a las cuales los estudiantes universitarios atribuían el éxito o el fracaso de su rendimiento académico en distintos grados de importancia (muchacha y poca). Los resultados con respecto a la capacidad fueron: Un 85% de los estudiantes consideró muy importante la capacidad como factor explicativo de los éxitos y fracasos académicos, y sólo un 15% le otorgó poca importancia. Los resultados con respecto a la suerte fueron: Un 46% reconoció a la suerte como importante para el desempeño académico, y un 54% consideró a la suerte como poco importante.

a) Formula dos hipótesis a las cuales corresponderían estos resultados.

a) Formula dos hipótesis que refieran a las otras dos causas estudiadas, cuyos resultados no se mencionan.

y 2- Expertise técnica (conocimiento de herramientas y conceptos metodológicos, así como la habilidad para su aplicación). Ejemplo de ítem: Identifica entre los siguientes enunciados el que expresa un problema de investigación científica con mayor claridad:

a) ¿El deber de las empresas es iniciar políticas de relaciones humanas con sus empleados y obreros?

b) ¿La obligación del estado es brindar igualdad de oportunidades educativas?



c) ¿El nivel de rendimiento intelectual de los niños que viven con sus padres es diferente al de los internados en hogares?

Personales (aquellas características emocionales de un sujeto que hacen a su actuar individual) que incluye las competencias de: 1- autoconfianza (convencimiento de que uno es capaz de realizar con éxito una tarea)

Ejemplo ítem negativo: Pienso que es mejor no exponer mis ideas para evitar que sean rechazadas., 2- iniciativa (capacidad de identificar un problema, u oportunidad para llevar a cabo acciones para dar respuesta)

Ejemplo: Cuando un tema me interesa trato de buscar tanta información como sea posible, 3- tolerancia a la incertidumbre (capacidad para aceptar situaciones ambiguas, tolerando el desconocimiento que de ello deviene)

Ej. Item negativo Abandono la tarea cuando no logro rápidamente aclarar conceptos y responder a los problemas planteados en un trabajo.y 4- curiosidad intelectual (implica buscar información más allá de las preguntas rutinarias o de las que se requieren para la tarea). Ej. Me entretiene resolver situaciones problemáticas.

Relacionales (aquellas características de un sujeto que hacen a su actuar social), que comprende la competencia capacidad de formar parte de un grupo e interactuar con otros.

Ej. Respeto la interpretación que cada uno hace sobre los hechos,

Soy capaz de escuchar con atención los planteos de los otros

Posteriormente, para comprobar si existen diferencias en los resultados obtenidos por los estudiantes en el PECE entre las unidades académicas mencionadas, se aplicó un Análisis de Varianza.

Asimismo para alcanzar el objetivo de la relación posible, se retomaron los resultados obtenidos del análisis de contenido en los Planes de Estudio y Programas, donde se contabilizó la frecuencia con que aparecía la mención de aspectos relacionados a investigación y competencias a desarrollar. En ambos casos, se agruparon acorde a los dominios considerados en la prueba para evaluar competencias en investigación (PECE).

A modo de ejemplo se categorizaron como:

Competencias Cognitivas afirmaciones del tipo: “Desarrolle capacidad para abordar críticamente teorías, métodos, técnicas e instrumentos de su

actividad profesional...”, “Producir nuevos conocimientos y/o herramientas técnicas a partir de la práctica de la investigación...”

Competencias personales afirmaciones como: Tengan actitud crítica respecto de sí, de sus posibilidades y limitaciones”, “capacidad creativa en el trabajo investigativo.”

Competencias relacionales afirmaciones tales como: “asumir un compromiso social y una visión integradora en relación con el trabajo de los demás.” “...valoren el intercambio y la vida comunitaria en la producción de conocimientos.”

Resultados:

En cuanto a la evaluación de Competencias adquiridas por los estudiantes, los resultados mostraron que existen diferencias estadísticamente significativas entre las unidades académicas en la dimensión cognitiva. El orden de estos puntajes fue de mayor a menor: en primer lugar, los estudiantes de San Luis, seguidos por los de Mar del Plata, Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires. En cambio no se muestran diferencias en los resultados sobre las competencias Personales y Relacionales.

En referencia a los Perfiles y Objetivos programáticos en Planes de Estudios, se pudo observar que en general hay un predominio de menciones a Competencias Cognitivas sobre las Personales y Relacionales (66,67 % cognitivas, 23,57% Personales y 9,76 % Relacionales).

Dado que sólo se observan diferencias en los puntajes de las competencias cognitivas, el análisis realizado se centró en ellas, resultando con mayor número las Universidades de: Mar del Plata seguida por Buenos Aires, Santa Fe, San Luis y Córdoba (30,48 %, 21,95%, 19,51%, 15,85%, 12,19%).

Discusión:

Al relacionar los resultados obtenidos por los alumnos en la evaluación de competencias de la prueba aplicada con la curricula, se puede inferir que existe relación directa en 3 de las Universidades evaluadas (Mar del Plata, Córdoba y Santa Fé), no así en las restantes 2. En estas últimas, se observa que en la de Buenos Aires, que está en segundo lugar en cuanto al enunciado en Perfiles y Objetivos, los alumnos obtuvieron el menor puntaje en la prueba aplicada. Caso contrario es el de la Universidad de San Luis en la cual a pesar de tener el cuarto lugar en cuanto a Perfil y

Objetivos, sus alumnos obtienen el mayor puntaje en la prueba. Una posible explicación podría ser que los objetivos formulados en los programas, posteriormente no se efectivicen en actividades académicas o inversamente como en el caso de San Luis donde aunque haya menos número de enunciados se desarrollen más actividades de capacitación en la materia.

Las autoras acuerdan en subrayar lo deseable de invertir tiempo pedagógico y curricular al desarrollo de las restantes competencias, tan importantes como las cognitivas.

#### Referencias:

- Benito, E. (2009). Centro de Investigaciones sobre formación y entrenamiento en Psicología. La formación en psicología: revisión y perspectivas- Revista Psiencia / Volumen 1. N°2. [www.psiencia.org](http://www.psiencia.org)
- Catalán Ahumada, J. (2013). Competencias en Investigación en Psicología Educacional. Actas de resúmenes Congreso Interamericano en Psicología. Brasil.
- Núñez Roca, M. (2007). Desarrollo de habilidades para la investigación. Revista Iberoamericana de educación. N°44/6. Edita Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI)

## RESISTENCIA PARENTAL EN HOMOSEXUALES DE IQUITOS Y AREQUIPA

Ingrid Pamela Torres Nina

Viviana Mamani López

Katherine Del Pilar Pino Pacco

Morelia Judith Sotomayor Sotomayor

Elizabeth Lucero García Bellido

Luis Enrique López Risueño

UNIVERSIDAD CATOLICA SAN PABLO

AREQUIPA-PERÚ

Palabras clave: Homosexual, heterosexual, familia, resistencia, aceptación, cohesión.

En varias épocas históricas y ambientes determinados, la familia ha sido objeto de múltiples cambios y transformaciones, así mismo su evolución y significado está determinada por el proceso socio-cultural de cada región. (Casas Patiño D; Rodríguez Torres A; Pereira Abagaro C ,2014)

La trascendencia de la familia es muy significativa, ya que es toda una generación, una cultura y una civilización la que tambalea cuando tambalea la familia, aunado a ello podemos decir que es en la familia, donde los esposos «se ayudan y se sostienen mutuamente, adquieren conciencia de su unidad, y la logran cada vez más plenamente» (Gaudium et spes 1965). Y algo parecido ocurre con los hijos. El amor a quienes forman parte de la familia exige entrega y sacrificio, lo cual ayuda a crecer en humanidad y a desarrollar virtudes humanas; es en el seno de la familia donde «el hombre recibe las primeras nociones sobre la verdad y el bien; aprende qué quiere decir amar y ser amado, y por consiguiente qué quiere decir en concreto ser una persona» (Enc. Centesimus annus 1991).

Los últimos acontecimientos sociales como la Unión Civil y la Evolución de la Institución Familiar nos obligan a realizar esta investigación en dos

escenarios distintos como lo son Arequipa e Iquitos importantes ciudades del Perú. Para recolectar información acerca de que opinan estas familias que viven en contextos diferentes, donde la cultura marca tanto a la familia. Así la asociación que realizamos de homosexualidad respecto a familia es clave para comprender a la familia como una estructura conservadora con tendencia al equilibrio ,pero ¿ qué pasa cuando en la familia hay un miembro homosexual ?, se sabe que existen profundas modificaciones en los vínculos familiares especialmente entre los miembros de este tipo de hogares a partir de que los hijos explicitan su identidad sexual ,de modo que los padres construyen representaciones sobre el género y la homosexualidad a partir de la nueva realidad familiar, he ahí la importancia de la familia para participar en la aceptación o rechazo de hijos con preferencias sexuales diferentes dentro de su núcleo o la sociedad .El objetivo de la presente investigación fue conocer la aceptación y /o rechazo parental que tiene una familia al tener un pariente homosexual , es decir ver desde la estructura familiar la respuesta de la familia ante este hecho para posteriormente hacer una comparación con familias donde no hay un miembro homosexual entre las ciudades de Arequipa e Iquitos.

**METODO :** es de tipo exploratorio transversal donde se aplicó el instrumento de Rechazo Familiar de (Lozano-Díaz 2010) a un total de 115 padres de familia de hijos heterosexuales y homosexuales ,como también el test Faces III ,que evalúa cohesión y adaptabilidad en la familia . La muestra fue aleatoria por conglomerados, concertando citas con los padres de estos.

**RESULTADOS :** fueron los siguientes 1) Hubo una mayor actitud negativa hacia la homosexualidad por la rama paterna en ambos grupos; 2) Hubo mayor aceptabilidad por tener un hijo homosexual en la familia en Arequipa en comparación con Iquitos; 3) Hubo menor aceptación entre las familias estructuradas y flexibles por tener un miembro homosexual entre ellos que en las familias rígidas y caóticas; 4) Hubo menor aceptación entre familias semirelacionadas y relacionadas en contraste con las familias no relacionadas y aglutinadas que si aceptan tener un miembro homosexual entre ellos ;además de ello el rechazo de los padres al hijo/hija homosexual fue considerablemente alto en el grupo investigado. Cabe mencionar que

estos individuos deben ser abordados no sólo individualmente sino en su entorno familiar. Si las familias no aceptan al homosexual como parte de ellos, cómo esperan que la sociedad los acepte cuando la aceptación parte de está .Por eso sus integrantes deben considerar que el individuo con diferente preferencia sexual es otro miembro más de ellos, con los mismos derechos y obligaciones, y que no puede ser relegado ni discriminado del seno familiar.

**DISCUSIONES :** El objetivo de la presente investigación fue conocer la aceptación y /o rechazo parental que se da en una familia al tener un pariente homosexual , así mismo ver la estructura familiar mediante cohesión adaptabilidad , para así evaluar cómo está representada la familia y hacer una comparación con familias donde no hay un miembro homosexual entre las ciudades de Arequipa e Iquitos.

Nuestros resultados indican que independientemente de la estructura y dinámica familiar no hay diferencias significativas en las ciudades estudiadas en cuanto al rechazo y /o aceptación del hijo /hija homosexual, pero si observamos diferencia en cuanto al sexo del progenitor en donde los padres parecen no aceptar la presencia de un familiar varón o mujer con esta condición.

Esto puede deberse a estereotipos sociales arraigados a la cultura peruana que se perpetúan por el machismo que aún es preponderante, a partir de esos resultados evidenciamos lo que propone (Barra Almagiá 2002) en su investigación al decir que hay evidencias disponibles respecto al género y su actitud hacia la persona homosexual , donde se evidencia que respecto a la actitud de varón y mujer refiriéndonos al padre y a la madre , las actitudes de los hombres es decir de los padres son particularmente más negativas que de las mujeres .

Para comprender estas diferencias de género en las actitudes hacia la homosexualidad , es necesario además considerar que tales actitudes pueden estar influenciadas por un sistema generalizado de creencias de género , el cual incluye estereotipos de género , roles apropiados a cada sexo , etc.

Así mismo podemos decir que el comportamiento muchas veces está regido por las reglas y los roles , la violación del patrón tradicional de roles de género en la presente investigación parece ser más grave para los

hombres que para las mujeres, de este modo las mujeres tienen una actitud más favorables hacia la homosexualidad que los varones.

También la diferencia que se da entre el rechazo por parte de los padres hacia el hijo homosexual respecto a las madres, podría ser explicada por algunas características personales asociadas a que la figura materna que tiende a ser más sensible, tiene mayor capacidad de comprensión y empatía lo cual la haría más tolerante. Este condicionante es muy importante puesto que el padre o la madre son los jefes de familia, y de ellos depende la construcción cultural y moral respecto a la tolerancia sexual en nuestra sociedad.

Respecto a la variable “cohesión” y “adaptabilidad” de los padres, encontramos en ambos grupos que no hay diferencias significativas; en nuestra primera variable se ve que las familias semi relacionadas tienen menor aceptación por un miembro homosexual en su núcleo, seguida de las familias relacionadas que son las facilitadoras y finalmente las familias no relacionadas y aglutinadas, familias consideradas con mayores problemas de aceptación.

En la variable adaptabilidad las familias estructuradas tienen mucho reparo en aceptar que uno de sus miembros sea homosexual, siendo las familias flexibles de Arequipa quienes tiene un alto índice de rechazo por tener un miembro homosexual entre ellos en contraste con las familias de Iquitos, que se encuentran por debajo incluso de las familias estructuradas, que tienen cierto recelo en aceptar que uno de sus miembros sea homosexual y finalmente quienes no sé hacen mucho problemas y aceptan si alguno de sus miembros es homosexual son las familias rígidas y caóticas.

Así mismo vemos que las familias flexibles y estructuradas que se caracterizan por tener un fuerte vínculo emocional y compromiso familiar, que es producto del sentimiento de pertenencia, que se supondría darán mejor acogida a un miembro con preferencia sexual homosexual que aquellas otras familias disfuncionales no lo hacen teniendo porcentajes altos de rechazo hacia el hijo homosexual.

DATOS DEL AUTOR: [ingrid.torres@ucsp.edu.pe](mailto:ingrid.torres@ucsp.edu.pe)

## Referencia bibliográfica

Donovan Casas Patiño ; Alejandra Rodríguez Torres ; Camila Pereira Abagaro. (2014). Rechazo parental en homosexuales de una unidad de medicina familiar. Revista Brasileña de Medicina Familia y comunidades  
Sitio web: <http://www.rbmf.org.br/rbmfc/article/view/547>

GS: Conc. Vaticano II, Const. Gaudium et spes, sobre la Iglesia en el mundo (1965).

CA: Juan Pablo II, Enc. Centesimus annus, sobre el orden social (1991).

Mercedes Palet. (2000). La Familia educadora del ser humano. Barcelona: Sciere.

CA (36): Juan Pablo II, Enc. Centesimus annus, sobre el orden social (1991).

(Lin y Fu , 1990 ; Kobayashi y Power , 1989 ; Zern , 1984 ) ( Molpeceres , 1991 , 1994 ; Misitu y Allat, 1994 ; Musitu , Buelga , Lila y Cava , 2001 ; Musitu y García , 2004 )

Caitlin Ryan( 2010) “A family and Community Approach to prevention” . Revista ‘Pediatrics’

Juan Pablo II. (1991). Enc. Centesimus Annus, sobre el orden social. Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

## PRODUCCIÓN Y APRECIACIÓN DEL HUMOR EN LA SELECCIÓN DE POSIBLES PAREJAS.

Ponente: Andrés Camilo Torres Riveros

Institución de procedencia: Universidad de los Andes

Palabras clave: Humor, recepción, producción, selección sexual.

Desde una perspectiva evolucionista, el buen sentido del humor es relevante en la selección de posibles parejas (Bressler, Martin & Balshine, 2006). La hipótesis del humor como un indicador de calidad genética propone que éste se basa en mecanismos subyacentes a la capacidad intelectual y creativa humana, lo cual da indicios de la calidad genética del individuo (Miller, 2000). Por ejemplo, Howrigan y MacDonald (2008)



encontraron que la inteligencia era un predictor del rango del sentido del humor de un individuo. Igualmente, se ha encontrado que el buen sentido del humor está relacionado con la percepción de un mayor atractivo físico en otra persona (Tornquist & Chiappe, 2015; McGee & Shevlin, 2009). Ahora bien, Wilbur y Campbell (2011) encontraron que los hombres son predominantemente productores de humor y las mujeres apreciativas de éste. En el caso de los hombres, dicha tendencia a la producción puede deberse a que la señal de calidad genética asociada al humor eleva su éxito de apareamiento, puesto que genera un mayor impacto en las decisiones de emparejamiento de las mujeres. Lo anterior se da porque la alta inversión parental de éstas conlleva a que deban seleccionar parejas con buenos genes para asegurarse de que puedan proveer recursos, protección y una buena calidad genética a su descendencia (Greenberg, 2015). En el caso de las mujeres, su tendencia por apreciar el humor puede estar dado porque es una señal de su interés sexual (Grammer & Eibl-Eibesfeldt, 1990). Lo anterior genera una mayor relevancia en las decisiones de emparejamiento de los hombres, dado que su éxito reproductivo está limitado por el acceso a posibles parejas (Bateman, 1948).

En consecuencia, el papel del humor en la deseabilidad de alguien como pareja ha sido estudiado en contextos de relaciones a corto y largo plazo. Por ejemplo, Bressler et al. (2006) encontraron que las mujeres prefieren parejas productoras de humor solamente para citas, relaciones a largo plazo y amistad; mientras que los hombres prefieren parejas apreciativas del humor únicamente para citas. Dado que el rol del humor en la selección de posibles parejas, así como sus relaciones con el atractivo y las habilidades cognitivas superiores no han sido estudiadas sistemáticamente en el contexto latinoamericano se hace necesario realizar investigaciones en dicho contexto que permitan confirmar, desde una perspectiva evolucionista, el carácter universal del rol del humor y sus relaciones mencionadas previamente. Por lo tanto, el presente estudio se plantea como objetivo conocer cuál es la relevancia de un buen sentido del humor, su producción y apreciación para cada sexo en diferentes contextos, así como sus relaciones con el atractivo, creatividad e inteligencia. Igualmente, se busca conocer las diferencias entre sexos

respecto a la valoración del buen sentido del humor, su producción y apreciación en la selección de una posible pareja.

### Método

#### Participantes

Se aplicaron dos cuestionarios a estudiantes de la Universidad de los Andes (Colombia) entre los 18 y 25 años. El primero contó con 205 participantes (64 hombres y 141 mujeres) mientras que el segundo contó con 202 participantes (81 hombres y 122 mujeres).

#### Instrumentos

El primer cuestionario examinó la categorización del sentido del humor a partir de su relevancia en la selección de una posible pareja con una escala Likert de siete puntos donde 1 era totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo. Luego de eliminar 4 ítems por tener una interpretación ambigua, el cuestionario llegó a tres sub escalas midiendo la importancia del buen sentido del humor en una pareja (seis ítems; ( $\alpha$  de Cronbach = .85), la relevancia de la apreciación del humor propio por parte de una pareja (nueve ítems; ( $\alpha$  de Cronbach = .91), y la importancia de la producción de humor de una pareja (siete ítems; ( $\alpha$  de Cronbach = .85). El segundo cuestionario midió a partir de viñetas adaptadas de Bressler et al. (2006) y de McGee y Shevlin (2009) la relevancia del buen sentido del humor, su producción y apreciación en la selección de una pareja en el contexto de una cita, encuentro sexual, relación a largo y corto plazo y amistad; así como sus relaciones con la creatividad, inteligencia y atractivo. Los individuos de las viñetas se caracterizaron con los atributos valorados por los sexos según la perspectiva evolucionista.

#### Procedimiento

Tanto para el primer cuestionario como para el segundo, luego de leer el consentimiento informado y aceptarlo, se les pidió a los participantes que indicaran su orientación sexual, pues para efectos del estudio solamente se tendrían en cuenta datos de personas heterosexuales. El orden de presentación de los ítems y de las viñetas fue contrabalanceado.

#### Resultados

Los resultados del ANOVA de medidas repetidas mostró una interacción significativa entre el sexo del participante y los puntajes de

las sub escalas,  $F(2,203)=15,391$ ,  $p<.05$ . Las pruebas  $t$  para muestras independientes revelaron que las mujeres valoraron tanto el sentido del humor  $t(203)= -2.76$   $p<.05$ , en una posible pareja como su producción  $t(203)= -5,87$ ,  $p<.05$  más que los hombres, pero los sexos no difirieron en el grado de valor colocado a la apreciación del humor propio  $t(203)= -0.93$ ,  $p=.35$ . Respecto al segundo cuestionario, las pruebas  $t$  para muestras emparejadas encontraron que los hombres valoraron más para una aventura que la pareja no tuviera un buen sentido del humor a que lo tuviera  $t(80)=-2.10$ ,  $p=.038$ . Respecto a las condiciones de cita,  $t(80)=3.86$ ,  $p<.05$ , noviazgo  $t(80)= 5.85$ ,  $p<.05$ , matrimonio  $t(80)=5.53$ ,  $p<.05$  y amistad  $t(80)=3.06$ ,  $p=.003$  los hombres valoraron más la posesión del buen sentido del humor que no tenerlo en una pareja. Igualmente relacionaron la inteligencia  $t(80)=2.74$ ,  $p=.008$  y la creatividad  $t(80)=3.50$ ,  $p=.001$  con tener un buen sentido del humor que con su ausencia. En cuanto al atractivo no se encontraron diferencias significativas. Las mujeres valoraron más para una aventura  $t(121)=2.21$ ,  $p=.028$ , cita  $t(121)=9.48$ ,  $p<.05$ , noviazgo  $t(121)=10.49$ ,  $p<.05$ , matrimonio  $t(121)=9.48$ ,  $p<.05$ , y amistad  $t(121)=8.14$ ,  $p<.05$ , que la pareja tuviera un buen sentido del humor frente a no tenerlo. Igualmente, relacionaron tener un buen sentido del humor más con el atractivo  $t(121)=6.38$ ,  $p<.05$ , inteligencia  $t(121)=5.24$ ,  $p<.05$  y creatividad  $t(121)=6.77$ ,  $p<.05$  que con no tenerlo. Del mismo modo, las pruebas  $t$  para muestras emparejadas encontraron que los hombres valoraron más para una aventura  $t(80)=-2.20$ ,  $p=.030$ , cita  $t(80)=-2.61$ ,  $p=.011$ , noviazgo  $t(80)=-4.71$ ,  $p<.05$ , matrimonio  $t(80)=-2.35$ ,  $p=.021$  y amistad  $t(80)=-3.08$ ,  $p=.003$  que la pareja no fuera productora de humor, sino más bien apreciativas de éste. Respecto a las mujeres no se encontraron diferencias significativas.

### Discusión

Los resultados de la primera prueba sugieren que las mujeres valoran más una pareja productora y con buen sentido del humor que los hombres, lo cual estaría acorde respecto a la hipótesis del humor como un indicador de calidad genética. Sin embargo, no se encontró que los hombres prefirieran una pareja apreciativa del humor frente a una productora, lo cual puede deberse a la baja cantidad de hombres en la muestra. Igualmente, la segunda prueba revela una tendencia tanto para

hombres como mujeres de valorar más a una pareja cuando tiene un buen sentido del humor a que cuando no lo tiene. Del mismo modo, se encontró que los hombres tuvieron una inclinación a preferir parejas que apreciaran su humor frente a parejas que fueran productoras para las cinco situaciones hipotéticas. No obstante, la relación esperada en las mujeres de que prefirieran parejas productoras que apreciativas no se encontró en este caso. Lo anterior, lleva a que deban realizarse más investigaciones de este tipo que permitan aclarar las discrepancias acá encontradas entre preguntar por la deseabilidad de una pareja y preguntar por la deseabilidad de ésta en diferentes situaciones.

## Referencias

- Bateman, A. J. (1948). Intra-sexual selection in *Drosophila*. *Heredity*, 2, 349–368. doi:10.1038/hdy.1948.21
- Bressler, E. R., Martin, R. A. y Balshine, S. (2006). Production and appreciation of humor as sexually selected traits. *Evolution and Human Behavior*, 27, 121–130. doi:10.1016/j.evolhumbehav. 2005.09.001
- Grammer, K., & Eibl-Eibesfeldt, I. (1990). The ritualisation of laughter. *Natürlichkeit der Sprache und der Kultur*, 18, 192-214. Recuperado de <http://evolution.anthro.univie.ac.at/institutes/urbanethology/resources/articles/articles/publications/ritual.pdf>
- Greenberg, J. (2015). *Social psychology: The science of everyday life*. New York: Worth Publishers.
- Howrigan, D. P. y MacDonald, K. B. (2008). Humor as a mental fitness indicator. *Evolutionary Psychology*, 6, 625–666. doi:10.1177/147470490800600411
- McGee, E. y Shevlin, M. (2009). Effect of humor on interpersonal attraction and mate selection. *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 143, 67–77. doi:10.3200/JRLP.143.1.67-77
- Miller, G. F. (2000). The mating mind: How sexual choice shaped the evolution of human nature. Recuperado de <https://ontherapyaspse.files.wordpress.com/2012/04/geoffrey-miller-the-mating-mind.pdf>

Tornquist, M. y Chiappe, D. (2015). Effects of humor production, humor receptivity, and physical attractiveness on partner desirability. *Evolutionary Psychology*, 13(4), 1-13. doi:10.1177/1474704915608744

Wilbur, C. J. y Campbell, L. (2011). Humor in romantic contexts: Do men participate and women evaluate? *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37, 918–929. doi:10.1177/01461672 11405343

## CONSIDERACIONES DEL ACOSO Y HOSTIGAMIENTO SEXUAL EN HOMBRES Y MUJERES UNIVERSITARIOS. DATOS PRELIMINARES

Alfonso Valadez Ramírez, Patricia Ortega Silva, Laura Abril Ríos  
Rivera y Alejandra Salguero Velázquez  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala U.N.A.M

Palabras Clave: violencia, percepción, acoso, hostigamiento sexual

La violencia es un fenómeno social que a pesar de haber intentado ser ocultado y evitado, es usual y forma parte de nuestras prácticas sociales cotidianas. Este intento de ocultación, conlleva la falta de información del fenómeno así como una tendencia por ser minimizado, formándose diversas creencias erróneas respecto de su causalidad (Saldivar, Ramos, y Saltijeral, 2004), mismas que afectan la percepción de los individuos respecto de una situación insegura. Las situaciones percibidas como inseguras, modifican el equilibrio de un individuo, lo cual conlleva tensión así como la búsqueda por el regreso al equilibrio; generándose un ciclo de estrés (Durán, 2010).

La violencia contra las mujeres no es resultado de casos inexplicables de conducta desviada o patológica; es una práctica aprendida, consciente y orientada, producto de una organización estructurada sobre la base de la desigualdad entre hombres y mujeres (Alberdi y Matas, 2002). La violencia contra las mujeres, es instrumental, no es un fin en sí misma sino

un instrumento de dominación. El poder de los hombres y la subordinación de las mujeres, requiere algún mecanismo de sometimiento; la violencia contra las mujeres es el modo de afianzar ese dominio (Ruíz-Pérez et al., 2004).

La violencia sexual se manifiesta en un continuum que varía en intensidad y frecuencia, siendo la violación la más grave degradación (Walker, 1989), llegando al acoso y hostigamiento sexual. Esto últimos, a menudo han sido considerados como sinónimos; sin embargo, mantienen diferencias importantes. El hostigamiento sexual se trata de una conducta no recíproca basada en el sexo, que afecta la dignidad del individuo y resulta ingrata, irrazonable y ofensiva para quien la recibe. La sumisión se emplea explícita o implícitamente como base para una decisión que afecta algún área de la vida de la víctima, generando una relación de subordinación (INMUJERES, 2009). Si bien, en el acoso sexual no existe subordinación, hay un ejercicio abusivo de poder que conlleva un estado de indefensión y riesgo para la víctima. Los comportamientos que se califican como acoso sexual son: a) Físico: violencia física, tocamientos, acercamientos innecesarios, b) Verbal: comentarios y preguntas sobre el aspecto, estilo de vida, orientación sexual, c) No verbales: silbidos, gestos de connotación sexual, exposición de objetos pornográficos (Pérez, 2008). Ambas dimensiones de violencia sexual generan sentimientos de humillación, poca satisfacción personal, molestia, depresión.

El presente trabajo tiene como objetivo: explorar las diferencias en la percepción de una pequeña muestra de hombres y mujeres en cuanto a “mitos” de violación y actos de acoso y hostigamiento sexual, así como las estrategias de evitación y autoprotección utilizadas en situaciones percibidas como inseguras y sus posibles implicaciones en el bienestar y la calidad de vida de las personas, y las consecuencias provocadas por estas situaciones estresantes.

## MÉTODO

Se llevó a cabo una encuesta con un muestreo aleatorio estratificado. Se consideraron las variables de género (masculino y femenino), nivel de estudios, universidad a la que pertenece (UNAM, UAM) y externo a estas instituciones.

Participaron 60 adultos ( $M=18-64$  años, 31 mujeres, 29 hombres). 20 estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM (FESI-UNAM), 20 estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco (UAM-Azcapotzalco) y 20 individuos externos a estas instituciones (general).

A partir de las escalas elaboradas por Saldivar, Ramos y Saltijeral (1996, 2004) y Ramos (1990), se construyó un cuestionario con 39 reactivos, para la sub-muestra externa, y 40, para la sub-muestra estudiantil, con las siguientes secciones:

Aceptación de Mitos de Violación

Inseguridad Percibida

Consecuencias derivadas de la Inseguridad Percibida

Evitación y autoprotección

Consecuencias derivadas del uso de estrategias de evitación y autoprotección

Personas frecuentes que han acosado u hostigado sexualmente

RESULTADOS

Escala de Aceptación de Mitos de Violación

Se halló una tendencia general a no estar de acuerdo con los mitos de violación. Si bien, no se encontraron diferencias significativas entre géneros,  $F(1, 58)=.51$ ,  $p=.48$ , los hombres refirieron estar ligeramente en mayor acuerdo que las mujeres. Además, los hombres estuvieron en mayor acuerdo con el mito relativo a la relación causal entre el tipo de ropa que una mujer utilice y la provocación de hostigamiento.

Las puntuaciones de los participantes variaron significativamente,  $F(2, 57)=5.30$ ,  $p=.008$ , en función de su procedencia. Se encontró una mayor tendencia a no estar de acuerdo con los mitos, en los estudiantes que en los externos. A mayor edad de los participantes, mayor acuerdo con los mitos de violación,  $F(2, 57)=6.69$ ,  $p=.002$

Escala de Inseguridad Percibida

En general, todos los participantes refirieron una alta percepción de inseguridad; sin embargo, se encontraron diferencias significativas,  $F(1,58)=3.78$ ,  $p=.05$ . La percepción de inseguridad de las mujeres fue más elevada que la de los hombres, especialmente en espacios abiertos y situaciones de soledad.

### Estrés ante Inseguridad Percibida

Existen diferencias significativas entre géneros,  $F(1,58)=5.51$ ,  $p=.02$ . Las mujeres refirieron sentirse más estresadas que los hombres, especialmente cuando pasan por callejones o caminan a solas en lugares o calles desconocidos al oscurecer. Así mismo, la edad de los participantes se relacionó con su nivel de estrés. Si bien, no se hallaron diferencias significativas,  $F(2,57)=1.66$ ,  $p=.19$ , se distinguió que los participantes de mayor edad refirieron un nivel de estrés más elevado.

Estrés ante la necesidad por el uso de estrategias de evitación y autoprotección

El nivel de estrés ante la necesidad por el uso de estrategias de evitación y autoprotección fue significativamente más elevado en las mujeres que en los hombres,  $F(1,58)=4.67$ ,  $p=.03$ .

Estrés ante situaciones experimentadas previamente

Se encontraron diferencias significativas entre géneros,  $F(1,58)=40.54$ ,  $p=.000$ , la Tabla 9 muestra que las participantes mujeres, refirieron un mayor nivel de estrés ante la experimentación previa de acoso y hostigamiento sexual, principalmente miradas incisivas.

### DISCUSIÓN

Las mujeres, no estuvieron de acuerdo con los mitos. Según Zarco, Saavedra y Tovar (2011), la violencia tiene un vínculo estrecho con el ejercicio desigual del poder en donde la mayoría de las mujeres quedan en desventajas sustanciales con respecto a los hombres. La violencia contra las mujeres forma parte del sistema patriarcal desventajoso en el que vivimos, con el que muchas mujeres no están de acuerdo.

En cuanto a la inseguridad percibida las mujeres refirieron percibir mayores niveles de inseguridad que los hombres. La oscuridad es un factor asociado con el peligro, con mayor frecuencia en las mujeres por estar ampliamente asociado con delitos sexuales, derivando en elevados niveles de estrés y un mayor número de reacciones negativas. (Riger, 1981 y Saldivar et al. 1996).

El hecho de que las mujeres fueran víctimas de acoso y hostigamiento sexual con mayor frecuencia, derivó en un mayor número de afecciones físicas y niveles de estrés más elevados. Así mismo, las mujeres estudiantes fueron mayormente acosadas por los compañeros/estudiantes



de la universidad e individuos ajenos a la institución y la mitad de ellas, fueron víctimas de hostigamiento sexual por parte de profesores y trabajadores de la universidad.

En este estudio exploratorio, se encontró que las mujeres –estudiantes, no estudiantes y de diversas edades– se perciben en situaciones inseguras con mayor frecuencia que los hombres, por lo cual utilizan ciertas estrategias con el fin de evitar su victimización, derivando en diversas consecuencias negativas que inciden en su bienestar, calidad de vida y además, repercute negativamente en el tejido social (INMUJERES, 2009).

## REFERENCIAS

Alberdi, I. & Matas, N. (2002). La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Barcelona: Fundación La Caixa.

Durán, M (2010). Bienestar psicológico: El estrés y la Calidad de vida en el contexto laboral. Revista Nacional de Administración, 1(2), 71-84.

Guerra, M. (2001). Teoría Feministaporánea, una aproximación desde la ética. España: Instituto de Investigaciones de la Universidad Complutense de Madrid.

INMUJERES (2009). Protocolo de intervención para casos de hostigamiento y acoso sexual. (1ra. Edición). México: INMUJERES.

Pérez, M. (2008). Sororidad, hermandad entre mujeres. El acoso y el hostigamiento en México: Una forma de violencia silenciosa en los centro de trabajo. Revista trimestral editada por el Instituto Veracruzano de las mujeres (3). Recuperado de <http://portal.veracruz.gob.mx/pls/portal/docs/PAGE/IVM/INSTITUTO/CEDOC/SORORIDAD03.PDF>

Riger, G. (1981). The fear of rape: A study in social control. Jorunal of Social Issues, 37 (4), 71-92.

Ruiz-Pérez, I., Blanco-Prieto, P. y Vives-Cases, C. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja: determinantes y respuestas sociosanitarias. Gac Sanit, 18(2), 4-12.

Saldivar, G., Ramos, L. y Saltijeral, M. (1996). Inseguridad Percibida, conductas de evitación y autoprotección de las mujeres de zonas urbanas. Construcción y validación de escalas. Salud Mental, 19(1), 27-34.

Saldivar, G., Ramos, L. y Saltijeral, M. (2004). Validación de las escalas de aceptación de la violencia y de los mitos de la violación en estudiantes universitarios. *Salud Mental*, 27(6), 40-49.

Saldivar, G., Ramos, L. y Saltijeral, M. (2007). La aceptación de la violencia y los mitos de violación en estudiantes universitarios: Diferencias por sexo, edad y carrera. *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*, 50(2), 71-75.

Walker, L. (1989). Psychology and violence against women. *American Psychology*, 44(4), 695-702.

Zarco, A., Saavedra, L. y Tovar, C. (2011). Diagnóstico Situacional de la Violencia contra las Mujeres. Delegación Coyoacán. México: Delegación Coyoacán, Subsidio para la Seguridad Pública de los Municipios.

## EL TIEMPO LIBRE TIENE GÉNERO

María Fernanda Valencia-Camargo, Cinthya Isela Aguilar Gallegos y

Rolando Díaz-Loving

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología

Palabras clave: Tiempo, actividades, género, familia

El tiempo es un recurso limitado que se consume diariamente en la realización de actividades forzadas o libres: las primeras ocupan un tiempo obligado por las necesidades fisiológicas, las actividades exigidas para vivir en sociedad y los compromisos sociales. En contraposición, aparece el tiempo libre, aquel que no es consumido por el tiempo obligado (Boullón, 1992; Ibarra, 2015).

La Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT, 2014) reporta que las personas ocupan de 30 a 35 horas semanales en actividades de entretenimiento y convivencia, dato interesante para explorar cómo la gente emplea éste tiempo. Adicionalmente, la ENUT reporta que las mujeres disponen en promedio de 3 horas menos de tiempo de entretenimiento a la semana comparando con los hombres.

Para (Alvaro, 1996) la incorporación de las mujeres al mundo productivo no va acompañado de un abandono de las tareas del hogar, por el contrario, ha acarreado una doble jornada y el detrimento de las actividades de tipo personal, cultural o de tiempo libre.

La perspectiva de género en la dedicación temporal a los diferentes ámbitos de vida y el uso del tiempo libre entre mujeres y hombres es un tema de vital importancia por su impacto en diferentes esferas de la realidad social, incorporar esta perspectiva en el estudio del tiempo es fundamental para entender los estilos de vida, la conciliación de trabajo y familia y el impacto a la salud física y mental de las personas (Sánchez-Herrero, 2008).

Por lo anterior, derivan las siguientes preguntas de investigación; ¿Cuáles son las actividades de tiempo libre de los padres de familia? ¿Difieren las actividades y las horas de tiempo libre entre hombres y mujeres? ¿Cuáles son los días de la semana en los cuales tienen lugar esas actividades, con mayor frecuencia? ¿En compañía de quién o quienes se realizan esas actividades, con mayor frecuencia?

#### Método

##### Participantes

La muestra estuvo conformada por 100 padres de familia (50 mujeres y 50 hombres) con edades de los 18 a los 55 años ( $M = 34.99$ ,  $D.E. = 6.88$ ), respecto al estado civil, el 62% son casados, 21% viven en unión libre, 17% otros, todos residentes de la Cd. de México y el Estado de México.

##### Instrumento

Se aplicó a los participantes un instrumento en el cuál se les pedía registrar las actividades de tiempo libre llevadas a cabo recientemente, los días en los cuales tuvo lugar, la compañía, las horas de tiempo libre que considera tiene a la semana y un apartado de sociodemográficos (edad, sexo, estado civil, entre otros).

##### Procedimiento

La aplicación se realizó de forma individual contactando a los padres por medio de las escuelas, en sus hogares y en espacios al aire libre; pasillos, jardines y zonas de recreación, etc. A cada uno de ellos se solicitó su participación voluntaria, pidiéndoles que contestaran el cuestionario, garantizándoles la confidencialidad y el anonimato de los datos.

Adicionalmente se solicitó a los participantes sus datos sociodemográficos.

## Resultados

Los resultados muestran que del total de actividades reportadas por los participantes el 48.6% tiene lugar los fines de semana, el 32.4% tiene lugar de lunes a viernes y el 17.3% durante toda la semana. Respecto a la compañía el 49.2% de las actividades tienen lugar en compañía de la familia nuclear, el 15.7% sólo, el 13.2% en compañía de los hijos, el 10.2% con la familia extensa, el 7.1% con la pareja, el 4.4% con los compañeros o en grupo, el 4.1% con los amigos y el 2.4% con familia y amigos. Los hombres tienen en promedio 27.12 horas de tiempo libre a la semana y las mujeres tienen en promedio 16.93 horas de tiempo libre a la semana.

De los datos reportados por los hombres surgen un total de 24 categorías de actividades, de las cuales las más frecuentes son: (a) ejercicio/deporte, (b) actividades de contacto con la naturaleza, (c) ver televisión, películas y/o series, (d) convivencia familiar, (e) cine, (f) eventos sociales, (g) alimentos, (h) compras, (i) salir de la ciudad, (j) actividades del hogar, (k) juegos de mesa, (l) paseos, (m) actividades musicales, (n) actividades culturales, (ñ) videojuegos, etcétera.

En las mujeres surgen un total de 23 categorías de actividades, de las cuales las más frecuentes son: (a) salir de la ciudad, (b) ejercicio/deporte, (c) compras, (d) alimentos, (e) actividades de contacto con la naturaleza, (e) cine, (f) convivencia familiar, (g) eventos sociales, (h) actividades escolares-cuidado de hijos, (i) ver televisión, películas, series, (j) actividades culturales, (k) actividades del hogar, (l) leer, (m) cuidado personal, (n) religión, (ñ) juegos de mesa, etcétera.

## Discusión

Se concluye que las mujeres reportan 10 horas menos de tiempo libre a la semana en comparación con los hombres, lo cual confirma lo expuesto por la ENUT (2014), pero de una forma más marcada. La mayoría de las actividades se reportan en compañía de la familia nuclear, destacando el papel de esta en la sociedad mexicana (Bautista, Villatoro, Rivera, Medina, & Fresán, 1995).

En general, mujeres y hombres reportan las mismas categorías de actividades, con algunas diferencias en el orden. Resulta interesante que la categoría “actividades escolares-cuidado de hijos” aparezca únicamente en las mujeres, así mismo las categorías “compras” y “alimentos” aparecen dentro de las cinco más frecuentes, reafirmando el papel que la mujer desempeña en el trabajo reproductivo.

Es importante realizar un estudio más completo del tiempo, incorporando las horas dedicadas al tiempo productivo y tiempo reproductivo.

844

### Referencias

Alvaro, M. (1996). Diferencias, en el uso del tiempo, entre varones y mujeres y otros grupos sociales. *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas*, 74, 291-326

Bautista, C., Villatoro, J., Rivera, E., Medina, M., & Fresán, A. (1995). La interacción padres-hijos: Una evaluación de la percepción de los padres. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 1, 31-40.

Boullón, R. (1992). Las actividades turísticas y recreacionales. El hombre como protagonista. Trillas: México.

Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo, Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2014). INEGI presenta los resultados de La Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo. Boletín de Prensa Núm. 273/15.

Recuperado de  
[http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales/especial/es2015\\_07\\_2.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales/especial/es2015_07_2.pdf)

Ibarra, J. (2015). Espacios de ocio vividos por personas con discapacidad visual que residen en la Ciudad de México. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Nacional Autónoma de México.

Sánchez-Herrero, S. (2008). La importancia de la perspectiva de género en la Psicología del ocio. *Anales de Psicología*, 24, 64-76.

## VIOLENCIA HACIA EL VARÓN EN LAS RELACIONES DE PAREJA

José Esteban Vaquero Cázares, Ana Cecilia Amador Rodríguez, Isis Colín Romero y Carla Alejandra Guzmán Pérez.

Facultad de Estudios Profesionales Iztacala – UNAM

845

Palabras Clave: Violencia, Varón, Escolaridad, Pareja.

En los estudios de violencia en relaciones de pareja, destacan los que muestran al género femenino como la víctima. Sin embargo, también existe la violencia hacia los varones por parte de sus parejas. Las investigaciones realizadas en diversos países muestran su gravedad. En Canadá, entre 1999 y 2004 más de medio millón de hombres experimentaron violencia por parte de su pareja (Dirección General de Estadísticas de Canadá, 2006); en Estados Unidos 830.000 hombres son víctimas de la violencia doméstica cada año (Sacks, 2001-2002). En México, la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (2007) muestra que 8 de cada 10 jóvenes son maltratados por su pareja. El DIF Nacional reporta que el 2% de los hombres levanta una denuncia en contra de su mujer por maltrato (Salazar, 2007).

Malley- Morrison & Hines (2004) explican que el principal motivo por el que las mujeres agreden a sus parejas es por el control de la relación. La mayoría de los casos, es porque los varones, probablemente no respondan de la misma forma, debido a que culturalmente es castigado (Robles, 2008; Del Valle, 2009; Trujano 2007; Trujano, Martínez y Camacho, 2012). Fairman (2005) afirma que los factores más comunes para que un varón no haga la denuncia, son sociales, culturales e individuales. Es importante explorar las relaciones de los posibles factores relacionados con la violencia hacia el varón, para ponderar su importancia e intentar describir y explicar de forma integral el fenómeno. La escolaridad es probablemente es un factor importante para valorar la información y formación de valores que desarrollen una interacción sin violencia. Los hombres con estudios superiores también son víctimas de este tipo de violencia (Rodríguez,

2009), por ello, el propósito de este estudio es examinar la relación entre la escolaridad y la violencia hacia los varones.

## MÉTODO

### Participantes

La muestra estuvo constituida por 464 varones, con un rango de edad de 18 a 50 años, distribuidos en tres grupos de escolaridad: básico (150 primaria), medio (150 secundaria y bachillerato) y superior (164 licenciatura y posgrado), elegidos por el método no probabilístico de cuotas.

846

### Instrumento

El instrumento Escala de Violencia Hacia el Varón, es una escala tipo Likert, con 52 reactivos y cuatro opciones de respuesta.

Los reactivos se distribuyen en cinco categorías:

1. Violencia económica, se refiere a las formas de controlar el flujo de recursos económicos (8 reactivos, valoración de 0 a 24).
2. Violencia psicológica, se refiere a las conductas orientadas a la desvalorización de otra persona. (21 reactivos, valoración de 0 a 63).
3. Violencia sexual, se refiere a las acciones u omisiones, ocasionales o reiteradas, cuyas formas de expresión incluyen inducir a la realización de prácticas sexuales no deseadas (9 reactivos, valoración de 0 a 27).
4. Violencia Física, se refiere a el uso de la fuerza en contra del cuerpo de personas (10 reactivos valoración de 0 a 30).
5. Violencia objetal, se refiere a acciones u omisiones que implique, pérdida, sustracción o destrucción de objetos personales (4 reactivos, valoración de 0 a 12).

Además, se considera la Violencia General, como la suma de puntajes de las categorías ( valoración de 0 a 156).

### Procedimiento

La aplicación del cuestionario se realizó en oficinas, fábricas y en universidades del Estado de México.

## RESULTADOS

La consistencia interna de la escala se evaluó con el coeficiente Alfa de Cronbach, con un valor de .910.

847

Los puntajes promedios de violencia general y en las cinco categorías de violencia; económica, psicológica, sexual, física y objetal, en los tres grupos de escolaridad, se encuentran en valores de niveles de baja violencia. Los promedios que presentan mayor magnitud en los tres niveles de escolaridad se encuentran en la violencia psicológica y los de menor magnitud en los tres niveles de escolaridad están en la violencia sexual.

Se realizó la comparación entre los tres grupos de escolaridad en relación a la violencia. La comparación entre los grupos de la violencia general mostró diferencias significativas: básico ( $M=45.67$ ,  $DE=27.57$ ), medio ( $M=41.28$ ,  $DE=26.12$ ) y superior ( $M=37.67$ ,  $DE=26.57$ ),  $F(2, 418)=5.12$ ,  $p<.05$ . En las comparaciones específicas las diferencias significativas se observan entre los grupos de nivel de escolaridad bajo y superior.

Al comparar los puntajes de las categorías de violencia con el nivel de escolaridad, se encontraron diferencias significativas en las de violencia sexual (básico,  $M=5.89$ ,  $DE=5.94$ ; medio,  $M=4.48$ ,  $DE=5.46$ ; superior,  $M=4.08$ ,  $DE=5.17$ ;  $F(2, 418)=4.55$ ,  $p<.05$ ); física (básico,  $M=7.96$ ,  $DE=6.41$ ; medio,  $M=7.22$ ,  $DE=6.90$ ; superior  $M=5.83$ ,  $DE=6.50$ ,  $F(2, 418)=4.23$ ,  $p<.05$ ) y objetal (básico,  $M=4.61$ ,  $DE=3.24$ ; medio,  $M=4.00$ ,  $DE=3.43$ ; superior,  $M=3.53$ ,  $D=3.49$ ,  $F(2, 418)=3.99$ ,  $p<.05$ ). Las comparaciones específicas muestran diferencias significativas entre el grupo de nivel escolar básico y superior.

La comparación entre los tres grupos de escolaridad en las categorías de violencia económica y psicológica no muestran diferencias significativas: Violencia económica (básico,  $M=7.16$ ,  $DE=5.38$ ; medio,  $M=6.78$ ,  $DE=6.09$ ; superior,  $M=6.51$ ,  $DE=5.03$ ,  $F(2, 463)=.545$ ,  $p>.05$ ); Violencia



psicológica, (básico,  $M=20.06$ ,  $DE=12.20$ ; medio,  $M=18.80$ ,  $DE=11.97$ ; superior,  $M=17.70$ ,  $DE=12.63$ ,  $F(2, 463)=1.43$ ,  $p>.05$ ).

## DISCUSIÓN

848

Los datos de la violencia general y de las cinco categorías de violencia, sugieren que el nivel de violencia hacia el varón, se encuentran en valores de violencia baja en los tres niveles de escolaridad. Además, se observa una relación inversa entre la magnitud de los puntajes de la violencia y el nivel de escolaridad. Los participantes del nivel básico reportan mayor grado de violencia general y en las categorías, seguido por el nivel medio y por último el nivel superior. Los datos son similares con los de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (2006), lo que sugiere que el acceso a mayores grados de instrucción disminuye las probabilidades de ser víctimas de violencia de pareja.

Los datos muestran que el grado de violencia son consistentes con otros estudios, la violencia psicológica se presenta con mayor frecuencia y la violencia sexual con menor frecuencia (Rey, 2008- 2009; Vargas, Rodríguez y Hernández, 2010). Es posible que la frecuencia con la que se produzca, sea por la naturaleza de la interacción, es decir, la probabilidad de que ocurra la psicológica es mayor que la de tipo sexual.

Alberta (2009) considera que las creencias y actitudes de la sociedad respecto a los hombres, han permitido que el abuso hacia el varón permanezca oculto. Cantera & Blanch (2010) sugieren que un factor para que los hombres sufran violencia es su masculinidad. Lo que significa que los hombres no reportan o denuncian la violencia por parte de su pareja por la ideología patriarcal con roles de género rígidos de varón.

## REFERENCIAS

Alberta (2009). Family violence prevention and promoting healthy relationships. Recuperado de <http://www.familyviolence.alberta.ca>

Dirección General de Estadísticas de Canadá (2006). Measuring violence against women: Statistical trends 2006. Recuperado de <http://www.estatean.ca/english/research/85-570-XIE2006001.pdf>

Del Valle, N. (2009). Hombres víctimas de abuso doméstico. Recuperado de <http://nicolasdelvalle.wordpress.com/2009/06/04/hombre-victimas-de-abuso-domestico>.

Encuesta Nacional de Violencia en las relaciones de noviazgo. (2005). Recuperado de [www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/.../encuestas/envin.asp?s...c](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/.../encuestas/envin.asp?s...c)

Fairman, S. (2005). El hombre maltratado por su mujer: una realidad oculta. Buenos Aires: Lumen.

Malley-Morrison, K. & Hines, D. (2004). Family violence in a Cultural Perspective defining, understanding and combating abuse. USA: Sage.

Resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (2006). Violencia en las relaciones de pareja. Gobierno Federal. Recuperado de

[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100924.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf)

Rey A., C. A. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. Avances en Psicología latinoamericana 26(2), 227 -241.

Rey A., C. A. (2009). Maltrato de tipo físico, psicológico, emocional, sexual y económico en el noviazgo: un estudio exploratorio. Acta Colombiana de Psicología, 12(2), 27 -36.

Robles, A. (2008). La condición femenina desde la perspectiva de género. México: UNAM. FES-I.

Sacks, G. (2001-2002). Kuehl's marriage license bill ignores male victims of domestic violence. Recuperado de [http://www.azulfuerte.org/glenn\\_07.htm](http://www.azulfuerte.org/glenn_07.htm).

Sacks, G. (2001-2002). Domestic violence: a two-way street. Recuperado de [http://www.azulfuerte.org/glenn\\_07.htm](http://www.azulfuerte.org/glenn_07.htm)

Salazar, E. (2007, 14 de febrero). Aumenta violencia contra hombres en México. Noticieros Televisa. México. <http://www.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/604409.html>

Trujano, P., Martínez, A., Camacho, S. (2010). Varones víctimas de violencia doméstica: un estudio exploratorio acerca de su percepción y aceptación Diversitas. Perspectivas en psicología, 6(2), 339-354.

Trujano, P. (2007). Nuevos Posicionamientos de Género: Varones Víctimas de la Violencia de sus Mujeres. La Manzana. 11,3.

Vargas J., Rodríguez M., Hernández M. (2010). La diferenciación del yo y la relación hacia la violencia en el varón. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 13 (4) 197-116. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num4/Vol13No4Art12.pdf>

## ACTITUDES DE GÉNERO, VIOLENCIA EN LA ESCUELA Y BIENESTAR SUBJETIVO EN ESCOLARES CHILENOS

Jorge Javier Varela Torres, Francisco Aguayo Fuenzalida y Jaime Andrés Alfaro Inzunza.

a Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo, Chile

b Fundación CulturaSalud, Chile

Palabras claves: Actitudes de género, violencia escolar, bienestar subjetivo, adolescencia, Chile.

Las actitudes de género son de interés de la psicología debido a su correlato con otras conductas de riesgo (Fleming & Agnew-Brune, 2015; Shattuck et al., 2013). Las actitudes de género se han asociado con conductas de agresión entre adolescentes (Poteat, Kimmel, & Wilchins, 2011), mayor violencia en sus relaciones de pareja (Reed, Raj, Miller, & Silverman,

2010), perpetración de violencia física contra la pareja mujer (Fleming et al., 2015) y agresiones homofóbicas (Parrott, 2009). Estudios internacionales reportan la influencia de variables socioculturales, tales como las actitudes de género inequitativas, en cuanto factores que pueden incrementar conductas de violencia (Krug, Mercy, Dahlberg, & Zwi, 2002). De la misma forma, se reconoce la adolescencia como una etapa de la vida clave para la socialización y construcción de normas y actitudes de género (John, Stoebenau, Ritter, Edmeades, & Balvin, 2017). Este aspecto es un tema de preocupación pública en Chile debido a las tasas de violencia en población adolescente tanto en relaciones de pareja como en la escuela. En la 8a Encuesta Nacional de Juventud Un 6,3% de los jóvenes reporta que ha sufrido violencia física con su pareja actual, mientras que un 1% violencia sexual. Por otra parte, uno de cada 5 jóvenes ha sufrido conductas de control con su pareja actual. Sin embargo, se ha estudiado escasamente la asociación entre actitudes de género, violencia escolar y bienestar en población adolescente. Por lo anterior, resulta importante conocer con más detalle esta asociación para población chilena adolescente. De acuerdo a esto, el objetivo de este estudio fue conocer la asociación que existe entre actitudes de género, violencia escolar y bienestar subjetivo en adolescentes chilenos.

### Metodología

El estudio se basó en una muestra de 882 escolares de 7mo a IV Medio de Chile, 48.5% mujeres, con una edad promedio de 12.4 años ( $DS=.72$ ) provenientes de 39 establecimientos educacionales urbanos de diversos nivel socioeconómicos y de 3 regiones distintas. La participación en el estudio fue de carácter voluntaria, por medio de un consentimiento de los adolescentes, sus padres o apoderados, y los directores y centros de padres, velando por el resguardo de los procedimientos éticos del estudio. Cuatro escalas fueron usadas para conocer la asociación entre las variables de interés. La primera escala fue una adaptación para adolescentes de la escala de equidad de género de Pulerwitz y Barker (2008) (Gender-Equitable Men -GEM- scale) la cual mide actitudes de género ( $\alpha=.77$ ). Para medir violencia escolar se usó una escala desarrollada en Chile por Varela, Farren y Tijmes (2010) que mide este constructo desde ambos roles en dinámicas de violencia escolar (víctima  $\alpha = .85$ ; victimario  $\alpha = .87$ ) y, finalmente,

para estudiar el bienestar subjetivo, se usó una escala adaptada en Chile por Alfaro et al. (2014) la cual mide la captura la satisfacción con la vida en múltiples ámbitos de la vida cotidiana (BMSLSS) ( $\alpha = .71$ ). El método de análisis usado fueron ecuaciones estructurales.

### Resultados

Los resultados de los análisis dan cuenta de que el modelo final tiene buenos niveles de ajuste, Chi-square 1406.05 ( $df = 451$ ,  $n = 882$ ,  $p < .01$ ), CFI=.90, RMSEA = .05. (Kline, 2011). Las actitudes inequitativas de género están asociadas con mayores reportes de violencia escolar, tanto como víctima ( $\beta = .17$ ,  $p < .01$ ) y victimario ( $\beta = .14$ ,  $p < .01$ ). Al mismo tiempo, la violencia en la escuela está asociada con un menor autorreporte de bienestar subjetivo, respectivamente ( $\beta = -.19$ ,  $p = .06$ ;  $\beta = -.26$ ,  $p < .01$ ).

### Discusión.

Nuestros resultados confirman la asociación entre actitudes de género y conducta de violencia escolar, tanto para víctima y victimarios, los cuales tienen un efecto negativo también en el bienestar subjetivo de los adolescentes. Estos resultados confirman la asociación entre violencia y actitudes de género, expandiendo sus efectos en los niveles de bienestar adolescente, como una métrica de salud mental escolar adolescente. Prevenir y educar en actitudes de género equitativas en preadolescentes y adolescentes es importante para intervenir frente a los discursos sobre el género, prevenir conductas de violencia en la escuela y promover un mayor bienestar subjetivo de los mismos adolescentes en Chile.

### Referencias.

- Alfaro Inzunza, J., Guzmán Piña, J., García Gómez, C., Sirlopú Díaz, D., Oyanedel Sepúlveda, J. C., & Gaudlitz Ruiz, L. (2014). Propiedades psicométricas de la escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMSLSS) en población infantil chilena (10 – 12 años). *Universitas Psychologica*, 14(1), 29–42. <http://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.ppeb>
- Fleming, P. J., & Agnew-Brune, C. (2015). Current trends in the study of gender norms and health behaviors. *Current Opinion in Psychology*, 5, 72–77. <http://doi.org/10.1016/j.copsyc.2015.05.001>
- Fleming, P.J., McCleary-Sills, J., Morton, M., Levtoy, R., Heilman, B. y Barker, G. (2015). Risk Factors for Men's Lifetime Perpetration of

Physical Violence against Intimate Partners: Results from the International Men and Gender Equality Survey (IMAGES) in Eight Countries. *PLoS ONE* 10(3).

John, N. A., Stoebenau, K., Ritter, S., Edmeades, J., Balvin, N., & Unicef. (2017). Gender Socialization during Adolescence in Low-and Middle-Income Countries: Conceptualization, influences and outcomes. Extraído de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5318>

Kline, R. B. (2011). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. New York: The Guilford Press.

Krug, E. G., Mercy, J. A., Dahlberg, L. L., & Zwi, A. B. (2002). The world report on violence and health. *Lancet*, 360(9339), 1083–8. [http://doi.org/10.1016/S0140-6736\(02\)11133-0](http://doi.org/10.1016/S0140-6736(02)11133-0)

Parrott, D. J. (2009). Aggression toward gay men as gender role enforcement: Effects of male role norms, sexual prejudice, and masculine gender role stress. *Journal of Personality*, 77(4), 1137–1166. <http://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2009.00577.x>

Poteat, V. P., Kimmel, M. S., & Wilchins, R. (2011). The moderating effects of support for violence beliefs on masculine norms, aggression, and homophobic behavior during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(2), 434–447.

Pulerwitz, J., & Barker, G. (2008). Measuring attitudes toward gender norms among young men in Brazil: Development and psychometric evaluation of the GEM Scale. *Men and Masculinities*, 10, 322–338. doi:10.1177/1097184X06298778

Reed, E., Raj, A., Miller, E., & Silverman, J. G. (2010). Losing the “gender” in gender-based violence: The missteps of research on dating and intimate partner violence. *Violence Against Women*, 16(3), 348–354.

Shattuck, D., Burke, H., Ramirez, C., Succop, S., Costenbader, B., Attafuah, J. D., ... Guest, G. (2013). Using the Inequitable Gender Norms Scale and Associated HIV Risk Behaviors among Men at High Risk for HIV in Ghana and Tanzania. *Men and Masculinities*, 16(5), 540–559. <http://doi.org/10.1177/1097184X13502730>

Varela, J. J., Farren, D., & Tijmes, C. (2010). *Violencia escolar en Educación Básica: Evaluación de un instrumento para su medición*. Santiago de Chile: Fundación Paz Ciudadana. Retrieved from

<http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2010/04/validacion-instrumento.pdf>

## FACTORES CULTURALES EN LA VIOLENCIA URBANA, ASOCIADAS A VIOLENCIA DE PAREJA. DIFERENCIA POR SEXOS.

854

Blanca Inés Vargas Núñez , María Sughey López Parra y Eduardo Cortés Martínez

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Palabras clave: violencia urbana, cultura, violencia de pareja, género.

La violencia urbana, entendida como la violencia que ocurre en la ciudad, en la vida cotidiana, la cual no distingue clase social, sexo, raza o religión (Salazar-Posada, 1999; Azaola, 2012).). Esta violencia, afecta a la seguridad y bienestar social. Las personas se sienten inseguras. Algunas otras, se tornan agresivas. Un factor relevante en la violencia urbana, es la cultural, la cual ha sido considerado por varios autores (Galtung, 1990; Bronfenbrenner, 1977; Dutton y Golant 1997; Díaz-Guerrero, 1972, Bergman, 2012) como imperante para el entendimiento del comportamiento humano, y más, en el entendimiento del comportamiento violento, ya que desde que se nace, se está inmerso en una serie de pensamientos, creencias, los cuales pueden propiciar la violencia. Estas creencias, como ya lo comentó Díaz-Guerrero (2003), son un sistema de premisas socioculturales interrelacionadas que norman o gobiernan los sentimientos, la jerarquización de las relaciones interpersonales, las reglas de interacción de los individuos en los roles que les toca jugar. Díaz-Guerrero (2003) define una premisa sociocultural como una “afirmación; simple o compleja, que parece proveer las bases para la lógica específica de los grupos” y que norma su pensar, sentir y actuar. Son afirmaciones

usadas constantemente por la mayoría del grupo. Por ejemplo, en la cultura mexicana, una premisa es “los niños deben honrar a su madre”, “los niños deben respeto, obediencia y amor a su madre. Este tipo de premisas o creencias, se ve reflejado en la encuesta realizada por el INEGI (2000) en donde se encontró que el 44.8% de los hombres, piensan, creen que es justificable pegarle a una mujer; el 13 % piensa que es necesario pegarle a una mujer para corregirla.

Con base a lo anterior, se quiso conocer que creencias tienen los hombres y las mujeres que puedan estar validando y propiciando la violencia en la pareja. Por consiguiente, el propósito de la presente investigación fue conocer cuáles Premisas Histórico Socio Culturales, permiten explicar el que se den determinados tipos de violencia, en hombres y mujeres.

### Método

#### Participantes

Colaboraron 300 mujeres y 300 hombres, con al menos un año de tener una relación. Con rango de edad de 17 a 70 años,  $M = 35.58$ , soltero (17.5%), casado (58.9%), unión libre (3.3%), divorciado (4.7%) y separado (5.3%). Con un rango de hijos de 2 a 6,  $M = 2.36$ . La muestra se seleccionó con un procedimiento no aleatorio tipo accidental.

#### Instrumentos:

Se aplicaron las escalas:

Premisas Histórico Socioculturales (Díaz-Guerrero, 2003). Vargas-Núñez (2008) realizó un análisis de frecuencia de los reactivos y se excluyeron aquellos que presentaran valores iguales o mayores a 80% en cualquiera de los dos valores de la escala (acuerdo o desacuerdo) quedando 34 reactivos. Se realizó un análisis factorial de componentes principales con rotación varimax. Se eligieron los reactivos con comunalidad y cargas factoriales mayores o iguales a .40 con valores propios mayores de 1. Quedando 5 factores que explican el 66.86% de la varianza. Obediencia afiliativa (.832), temor a la autoridad (.856), consentimiento (.821), autoafirmación (.791) y machismo (.599).

Tipos de violencia (Cienfuegos, 2004) Está formada por 70 reactivos Con cinco opciones de respuesta que van de (1) No lo ha hecho en el año, a (5) Siempre en el año. Mide la violencia que recibe la mujer). Vargas-Núñez (2008) revalidó la escala y el análisis factorial de componentes principales



con rotación varimax mostró 6 factores que explican el 69.61% de la varianza. Se eligieron los reactivos con comunialidades y cargas factorial mayores a .40 y valores propios mayores a 1. Intimidación (.928), económico (.925), control (.893), familiar (hogar) (.883), humillación (.911) y sexual (.805).

Escala de Violencia en Hombres (Ramírez, 2000). La escala consta de 30 reactivos que miden 5 tipos de violencia que ejerce el hombre: emocional, física, verbal, sexual y miedo de los hijos, con tres opciones de respuesta que son “Sí, No, y 5 o más veces. El autor no indica pesos factoriales, ni varianza.

#### Procedimiento.

Se acudió a diversos lugares (iglesia, calle, hospitales, escuelas) se les pidió su colaboración voluntaria y se les explicó el propósito de la investigación. Indicándoseles que sus respuestas serían absolutamente anónimas, su aplicación fue individual y en grupo. Las escalas fueron aplicadas por la autora de la presente investigación. Se realizó una correlación de Pearson entre los factores de las escalas.

#### Resultados

Los resultados mostraron correlaciones significativas entre los factores de las escalas. Con respecto a las premisas y los tipos de violencia, en mujeres se observaron correlaciones positivas entre la premisa machismo y consentimiento con todos los tipos de violencia. Obediencia afiliativa con intimidación. En cambio, en los hombres, se observó una correlación negativa significativa ente las premisas obediencia afiliativa y autoafirmación, con violencia emocional, machismo con violencia física y obediencia filial con miedo a los hijos.

#### Discusión

El propósito de la presente investigación fue conocer cuáles Premisas Histórico Socio Culturales, permiten explicar determinados tipos de violencia, en hombres y mujeres. En la presente muestra, la mujer que esté de acuerdo con la superioridad del hombre sobre la mujer, mayor obediencia hacia un ser superior, mayor consentimiento con normas sociales que involucren sumisión, es decir a mayor acuerdo con todas las creencias que impliquen la sumisión ante otro que ejerce poder, es más propicio que la mujer se someta a una relación de violencia. Se puede

pensar que la mujer crece en una sociedad violenta, con la creencia de que, en la familia, el hombre es el jefe de familia, la autoridad y esto implica, el que da órdenes, el que decide, el que da permisos, el que da golpes. Lagarde (2003) considera que estas mujeres están presas. Ya que de alguna manera la sumisión fue asociada con debilidad, indefensión, inferioridad. En el presente estudio se observó que los hombres que no tienen conductas de superioridad hacia la mujer, no tienen tendencias a agredirlas. Pero si el hombre piensa que la mujer le tiene que obedecer, pero ella se le enfrenta o trata de ser independiente, el ejerce la violencia hacia la mujer.

Silva (2003) considera que el juicio sobre la violencia en la vida cotidiana, los abusos, dependen de la dinámica de los usos, de las costumbres de una persona, de una familia, una sociedad, y estos varían de lugar en lugar y de época en época, no son universales. De acuerdo a Díaz-Guerrero (2003) dependen de la cultura. Depende siempre del significado que un grupo dominante en una situación específica le asigne a la violencia. Por eso, en una cultura en donde predomina la creencia de la superioridad del hombre sobre la mujer, y la obediencia hacia un ser superior, sea padre, esposo, etc. La violencia va a estar presente, en la sociedad, en la familia, en la pareja.

#### Referencias

- Azaola, E. (2012). Entender la violencia. *Desacatos*, 40, septiembre-diciembre, 7-10 Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social Distrito Federal, México
- Bergman, M. (2012). La violencia en México: algunas aproximaciones académicas. *Desacatos*, 40, septiembre-diciembre, 65-76 Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social Distrito Federal, México
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32, 513-531.
- Cienfuegos, Y. I. (2004) Evaluación del conflicto, satisfacción marital y apoyo social en mujeres violentadas: un estudio comparativo. Tesis de Licenciatura no publicada. Facultad de Psicología, UNAM.
- Díaz-Guerrero, R. (1972). *Hacia una teoría Histórico-Bio-Psico-Socio-Cultural del Comportamiento Humano*. México: Trillas.

- Díaz-Guerrero, R. (2003) Bajo las garras de la Cultura. Psicología del mexicano 2. México: Trillas
- Dutton, D. G. y Golant, S. K. (1997) El golpeador, un perfil psicológico. México: Paidós.
- Galtung, J. (1990) Cultural Violence. Journal of Peace Research, 27, 3, 291-305.
- INEGI (2000). Marco Geoestadístico 2000, México. [www.inegi.gob.mx/entidades/español/fgto.html](http://www.inegi.gob.mx/entidades/español/fgto.html)
- Lagarde, M. (2003). Los cautiverios de las mujeres: madre esposas, monjas, putas, presas y locas. Universidad Nacional Autónoma de México. Colección de Posgrado.
- Ramírez, H. F. (2000). Violencia masculina en el hogar. México: Pax.
- Salazar-Posada, M. (1999). Violencia Política, Conflicto Social y su Impacto en la Violencia Urbana Reflexión Política, 1(1). Universidad Autónoma de Bucaramanga Bucaramanga: Colombia
- Silva, A., Gross B., Martín A. (2003). La violencia soportada. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 13(37) 381-404 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Vargas-Núñez, B. I. (2008). Factores culturales, estructurales y psicológicos en la violencia doméstica: un modelo explicativo. Tesis de Doctorado. No publicada. Facultad de Psicología. UNAM.

## INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL ASOCIADA AL INDICE DE MASACORPORAL EN HOMBRES ADOLESCENTES

Wendy Viridiana Vargas Lemus<sup>1</sup> Rebeca María Elena Guzmán Saldaña<sup>2</sup> Rosalía Vázquez Arévalo<sup>3</sup>

859

1 Alumna de la Maestría en Ciencias Biomédicas y de la Salud ICSa, UAEH, 2 Profesora Investigadora de tiempo completo, ICSa UAEH, 3 Profesora Investigadora del Proyecto de Investigación en Nutrición, UNAM FES Iztacala.

Palabras clave: Adolescentes, Insatisfacción con la imagen Corporal, Índice de masa corporal.

La imagen corporal está constituida por tres componentes según Cash y Pruzinsky (1990) proponiendo un modelo con variables internas y externas en permanente relación:

- Perceptual: implica imágenes, valoraciones de tamaño y forma de varios aspectos del cuerpo.
- Cognitiva: focalización de la atención en el cuerpo; autoafirmaciones inherentes al proceso, creencias y experiencias asociadas al cuerpo y a la experiencia corporal.
- Emocional: involucra experiencias de placer/displacer, satisfacción/insatisfacción y otros correlatos emocionales ligados a la apariencia externa.

Si bien la mayoría de las personas manifiestan algún tipo de malestar en relación a su cuerpo, este descontento no necesariamente afecta sus actividades cotidianas y es por lo tanto un malestar normativo y general; sin embargo, hay otro grupo de personas cuya inconformidad desencadena conductas nocivas (Vázquez, et al., 2010). Los hombres pueden tener una imagen corporal distorsionada que los lleve a sufrir de trastornos de la alimentación. Sin embargo para algunos, los síntomas pueden dar inicio a un trastorno de la imagen, como puede ser la Dismorfia Muscular (DM) (Pope, Gruber, Choi, Olivardia, & Phillips, 1997). La insatisfacción

corporal, surge en el momento en que el individuo rebasa el malestar normativo y su inconformidad corporal lo lleva a realizar conductas nocivas para su salud (Hernández et al., 2013).

Las preocupaciones por el peso y figura están íntimamente ligadas a la falta de satisfacción con la imagen corporal propia. Implican tanto el temor a subir de peso como la insatisfacción por no alcanzar el ideal de belleza. Estas preocupaciones constituyen uno de los factores de riesgo principales para los problemas relacionados con el peso y la alimentación (Haines, et al., 2010).

En la actualidad el ideal de belleza basado la musculatura para el hombre, ha logrado que estos modifiquen sus hábitos alimentarios y su imagen corporal se vea distorsionada. Estudios recientes muestran que los hombres al igual que las mujeres padecen preocupaciones por su imagen corporal, pero poco se sabe al respecto de esta problemática en ellos, prueba de ello es que no se cuenta con cifras epidemiológicas que constaten lo anterior (Baile, 2005).

Por otra parte, se ha constatado que entre el 21 y el 47% de los hombres adolescentes y adultos jóvenes realiza dietas especiales con el objeto de aumentar el peso y/o el tamaño muscular, mientras que entre el 12.5 y el 26% lo hace para disminuirlo (Cafri et al., 2005).

El IMC se ha relacionado frecuentemente con la imagen corporal, por ejemplo, en cuanto a Conductas Alimentarias de Riesgo (CAR), se ha encontrado que en los varones se relaciona el IMC con el ejercicio excesivo pero para tener mayor musculatura sobre todo en edades de 15 a 18 años (Unikel, Saucedo-Molina, Villatoro, Fleiz, 2002). La percepción que el individuo tiene acerca de su figura corporal, muchas veces puede no corresponder con el IMC, pues al percibirse con mayor peso del real, trae consigo que las CAR se presenten con mayor frecuencia. La adolescencia es la etapa del desarrollo donde el cuerpo adquiere mayor relevancia, es importante el cómo se perciben los adolescentes y cómo les gustaría ser, y si esto los lleva a realizar conductas o bien evitarlas. Aunado a lo anterior se establece la pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre la insatisfacción con la imagen corporal y el IMC en hombres adolescentes? La presente investigación tuvo como objetivo, identificar la

relación que existe entre el IMC y la insatisfacción con la imagen corporal de adolescentes varones de 11 a 15 años.

## MÉTODO

### Participantes

La muestra total no probabilística, fue de  $N=307$  hombres adolescentes de 11 a 15 años, con un promedio de edad de 12.88 años y una  $DE=1.03$ , estudiantes de primero, segundo y tercer grado del turno vespertino de una secundaria pública de Pachuca, Hidalgo que aceptaron participar en la investigación

### Instrumentos

Escala de Motivación por la Musculatura (DMS, por sus siglas en inglés): Consta de 15 ítems con seis opciones de respuesta tipo Likert (nunca = 1; siempre = 6). En México, (Escoto et al., 2013) se realizó la adaptación proponiendo una estructura de tres factores: 1) Motivación para incrementar la musculatura, 2) Uso de suplementos, y 3) Adherencia al entrenamiento.

Técnica Parcial del Marcado de Imagen (Escala Visual de Siluetas)(Gómez Perés-mitré, 1997): Está formada por seis siluetas que cubren un continuo de peso corporal que va desde una figura muy delgada hasta una muy obesa, pasando por una de peso normal. En muestras de adolescentes las alphas son de .75 a .80.

Para la evaluación del peso se utilizó un monitor corporal de marca SECA VIVA762. Para la evaluación de la talla se utilizó un estadímetro portátil marca SECA 214.

### Procedimiento

Se realizó el trámite administrativo ante autoridades de una secundaria pública de Pachuca de Soto Hidalgo, obteniendo el visto bueno; así mismo, se obtuvo el Consentimiento informado tanto de padres de familia como de los estudiantes para participar en el estudio. Primeramente, se midió peso y talla de cada participante, y se realizó la aplicación de la batería de instrumentos; una vez recabada la información se realizó el análisis estadístico correspondiente de los datos.

## RESULTADOS

### Distribución de IMC

El mínimo de IMC fue de 13.3 y el máximo de 34.1, con una  $M = 20.48$  ( $DE = 4.10$ ). La distribución porcentual corresponde a los siguientes porcentajes: 6.2% ( $n=19$ ) Bajo peso; 67.2% ( $n=208$ ) corresponde a un peso normal, 18.2% ( $n=56$ ) Sobrepeso y con un 7.8% ( $n=24$ ) obesidad.

#### Percepción de la Imagen corporal

Los participantes pudieron elegir entre seis figuras de la más delgada a la más gruesa, para decidir como era su imagen corporal (real) y como les gustaría que fuera (ideal).

El 61.9% ( $n=190$ ) se percibieron insatisfechos con su figura corporal, en el deseo de ser más delgados (33.2%), y en el deseo de una figura más robusta (28.7%); el 38.1% ( $n=117$ ) se percibió satisfecho.

#### Relación de la Percepción de la Imagen corporal y el IMC

De acuerdo con los porcentajes de los participantes en cuanto a su percepción de su imagen corporal y su IMC. Se encontró que en los participantes normo peso, 25.7% mostraron estar satisfechos, 18.5% mostraron un deseo por querer ser más delgados y 22.4% de los participantes reportaron un deseo por ser más robustos. Seguido de los participantes sobrepeso y obesidad, quienes repostaron el deseo de querer más delgados (9.7% y 4.5% respectivamente), a diferencia de los participantes con bajo peso, donde 2.9% tenían un deseo de ser más robustos.

#### Insatisfacción con la Imagen corporal

Para detectar a los participantes con insatisfacción corporal se utilizó el punto de corte ( $\leq 52$ ) del DMS, donde el 95% ( $n=292$ ) de los participantes se encontró satisfecho con su imagen corporal a diferencia de los participantes insatisfechos representados por el 5% ( $n=15$ ).

#### Relación del IMC y la Insatisfacción Corporal

Al asociar el IMC y la insatisfacción con la figura corporal, se encontró una correlación positiva y significativa entre dichas variables ( $r = .361$ ,  $p = .001$ ), es decir, a medida que aumenta el IMC es mayor la insatisfacción con la imagen corporal en los adolescentes.

## DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre el IMC y la insatisfacción con la imagen corporal de adolescentes varones de 11 a 15 años.

Al establecer el IMC de los participantes, se encontró que el 67.2% de los participantes son normo peso, el 6.2% presentan algún tipo de delgadez, 18.2% tiene sobrepeso y 7.8% obesidad. Resultados similares reporta la ENSANUT 2012, en Hidalgo, donde 29.1% de hombres adolescentes de 12 a 19 años presentó sobrepeso más obesidad. Por otra parte al comparar los resultados con el estudio llevado a cabo por Alcántara (2016), donde el 61.6% de los participantes son normopeso; 18.9% sobrepeso; 5.6% reportó obesidad, y el 13.6% presentó algún tipo de delgadez; se puede observar que en ambas investigaciones más del 50% de los participantes tiene un peso normal, sin embargo el porcentaje de sobrepeso y obesidad es considerable; lo cual no necesariamente implica un problema, ya que de acuerdo con la etapa del desarrollo en la que se encuentran los participantes, la grasa corporal es necesaria para el crecimiento.

En cuanto a la percepción con la imagen corporal y su relación con la categoría del IMC de los estudiantes, se encontró que los mayores porcentajes se concentran en la categoría normopeso, siendo que el 18% de los participantes reportaron un deseo por ser más delgados y 22.4% un deseo de ser más robustos. Por otra parte en las categorías de sobrepeso y obesidad hubo un mayor tendencia por el deseo de ser robusto (9.7% y 4.5% respectivamente). Lo anterior demuestra que el IMC no necesariamente predice a la insatisfacción corporal, en el caso de los varones existe una tendencia tanto de querer ser más delgado o bien más robusto. Algunos investigadores como Trejo et al. (2010) han indagado acerca de si esta percepción de la imagen corporal corresponde o no con el IMC real, se encontró que en varones no siempre el IMC corresponde con una apariencia corporal negativa.

En cuanto a la identificación de los participantes con insatisfacción corporal, los hallazgos manifiestan que el 5% de la muestra la presenta superando el punto de corte  $\geq 52$  en el cuestionario DMS. Porcentajes similares se encontraron en otras investigaciones que se llevaron a cabo en población masculina adolescente y que además utilizaron la misma escala, como el estudio llevado a cabo por Mancilla et al. en 2004 en una muestra



de hombres mexicanos, encontró que un 5.5% mostró insatisfacción corporal. Mientras que Vázquez, et al. en 2006 al llevar a cabo una evaluación en varones de diferentes edades, reportaron que el 6.6% de los niños y 11.9% de los jóvenes presentaban insatisfacción corporal. El porcentaje que obtuvo Villareal (2015) es cercano con el encontrado en la presente investigación, donde el 8% presentaba insatisfacción con su cuerpo. Esto nos indica que desde la adolescencia temprana ya existe una influencia relevante para los jóvenes por la idealización de un cuerpo promusculatura que se extiende a la adolescencia tardía. Lo cual indica la importancia de prevenir e intervenir en estos grupos de edad, que son más propensos a ser vulnerables a llevar a cabo conductas de riesgo que puedan dañar su salud.

El Índice de masa corporal es un factor asociado a la insatisfacción con la imagen corporal. Los adolescentes con mayor índice de masa corporal son los más susceptibles a sentirse insatisfechos en el sentido de querer ser más robustos. Los resultados obtenidos en la presente investigación son de suma importancia para elaboración de futuros programas de prevención de insatisfacción corporal, como por ejemplo, la Dismorfia muscular en adolescentes.

## REFERENCIAS

Alcántara López. (2016). Influencias Socio-culturales en la Insatisfacción Corporal de Varones Adolescentes. Universidad Nacional Autónoma de México.

Baile, J. I. (2005). Vigorexia, cómo reconocerla y evitarla (Síntesis). Madrid.

Cafri, G., Thompson, J. K., Ricciardelli, L., McCabe, M., Smolak, L., & Yesalis, C. (2005). Pursuit of the muscular ideal: Physical and psychological consequences and putative risk factors. *Clinical Psychology*

Cash, T. F., & Pruzinsky, T. (1990). *Body Images: Development, Deviance, and Change* (Guilford). New York.

Escoto, C., Alvarez-Rayón, G., Mancilla-Díaz, J. M., Camacho Ruiz, E. J., Franco Paredes, K., & Juárez Lugo, C. S. (2013). Psychometric properties of the Drive for Muscularity Scale in Mexican males. *Eating and Weight Disorders*, 18(1), 23–28.

Gómez Perés-mitré, G. (1997). Alteraciones de la imagen corporal en una muestra de escolares mexicanos púberes. *Revista Mexicana de Psicología*, 14, 31–40.

Haines, J., Kleinman, K. P., Rifas-Shiman, S. L., Field, A. E., & Austin, S. B. (2010). Examination of shared risk and protective factors for overweight and disordered eating among adolescents. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 164(4), 336–343.

Hernández, A. A., Mancilla-Díaz, J. M., Rayón, G. L. Álvarez, Luyando, M., López, M. L., & Guerrero, J. I. M. (2013). Edad, Consciencia e Interiorización del Ideal Corporal como Predictores de Insatisfacción y Conductas Alimentarias Anómalas. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(1), 121–133.

María, P., Ortiz, T., Veloz, I. D. C., Angélica, I. I., & Solís, F. (2010). Insatisfacción con la imagen corporal asociada al Índice de Masa Corporal en adolescentes Disatisfaction with de body shape associated to the Body Mass Index in adolescents Introducción. *Revista Cubana de Enfermería*, 26(3), 144–154.

Pope, H. G., Gruber, A. J., Choi, P., Olivardia, R., & Phillips, K. A. (1997). Muscle dysmorphia. An underrecognized form of body dysmorphic disorder. *Psychosomatics*, 38(6), 548–57.

Unikel, C. Saucedo-Molina, T. Villatoro, & J. Fleiz, C. (2002). Conductas alimentarias de riesgo y distribución del Índice de Masa Corporal en estudiantes de 13 a 18 años. *Salud Mental*, 25(2), 49–57.

Vázquez, R; Adalco, A; Ocampo, T., Mancilla, J.M., López, X; Franco, K. Álvarez, G. L. (2010). Body Dissatisfaction and Anthropometric Parameters in Male Adolescents. *International Journal of Hispanic Psychology*, 3(1), 95–110.

Villareal, M. (2015). Evaluación de un programa de prevención de factores de riesgo asociados a Dismorfia Muscular en estudiantes de una preparatoria pública de Pachuca, Hidalgo. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.

866

## TÍTULO: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR BASADO EN EL MANEJO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Autores: Dolly Enith Vargas Martínez, William Alejandro Jiménez Jiménez, Juan Manuel Durán Rodríguez, Fundación Universitaria Los Libertadores y Vicente Enrique Caballo Manrique, Universidad de Granada

Palabras clave: acoso escolar, habilidades sociales, competencia social.

El problema del acoso escolar, matoneo o bullying no es un fenómeno reciente de las relaciones entre los estudiantes, los primeros estudios sobre este fenómeno surgen hacia el año 1973, en Noruega con los trabajos de Dan Olweus, sin embargo, sí es más reciente la atención que las Instituciones educativas, los padres, los profesores, los estudiantes, el gobierno le están dando. Al parecer cada vez se elevan más las cifras de estudiantes que ejercen o son víctimas de este tipo de violencia al interior de las instituciones educativas por cuanto su entendimiento e intervención puede partir desde este escenario. Estudios como los de Ferreria y Muñoz, (2011), Díaz-Aguado, Martínez y Martín, (2004); Sutton y Smith, (1999), sostienen que el problema del acoso escolar se presenta por las dificultades y problemas en las relaciones interpersonales y en las habilidades sociales. El acoso escolar es un problema transcultural, que está presente en todas

las instituciones educativas y que requiere una atención especializada urgente dadas las consecuencias tan devastadoras que tiene para todos los actores que intervienen, entre las que se encuentran bajo rendimiento escolar, cambios en los comportamientos habituales, desarrollo de conductas delictivas, aislamiento, desarrollo de ansiedad social, inseguridad, ideas o actos suicidas, entre otros (Brown y Taylor, 2008; Brunstein et al, 2008; Juvonen, Graham y Schuster, 2003; Kochenderfer-Ladd y Pelletier, 2008, Caballo, 2014). El acoso escolar puede ocurrir por características de personalidad o físicas, por situaciones sociales, por identidad sexual, entre otros (Toledo y Magendzo, 2007). Así mismo, las deficiencias en las habilidades sociales, constituyen un aspecto que puede contribuir en la comprensión del acoso escolar, por cuanto si la interacción entre pares no es adecuada, se puede precipitar la aparición del fenómeno tanto en niños y niñas acosados, acosadores y observadores (Ferreria y Muñoz, 2011, Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2004; Sutton y Smith, 1999). Las habilidades sociales según (Ferreria y Muñoz, 2011), son la capacidad para organizar cogniciones y conductas en un curso integrado de acción dirigido hacia metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptadas, de igual manera, Caballo (2007) plantea que se encuentran relacionadas con conductas que le posibilitan a la persona desenvolverse en un contexto intrapersonal o interpersonal generando de esta manera sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una forma correcta ante alguna situación. Y aunque existe bastante literatura y propuestas de prevención e intervención quizás haya aún gran desconocimiento por parte de los profesionales y docentes sobre cómo identificar, prevenir e intervenir este tipo de problemas, por lo que estamos convencidos que el empleo de estrategias que fortalezcan las habilidades sociales utilizando un formato lúdico, sistemático y concreto, será de gran ayuda para abordarlo.

El propósito de este programa es que se creen vínculos relacionales que sean desarrollados adecuadamente partiendo de un ideal, el de mejoramiento de la calidad de vida basada en la reciprocidad del hacer de un individuo con el de los demás. Uno de los aspectos que pueden fortalecer esos vínculos relacionales son las habilidades sociales, que son comportamientos disponibles en el repertorio de una persona, que ayudan

a su competencia social, constituyendo la efectividad de las interacciones que éste establece con los demás (Del Prette y Del Prette, 2008). Es así como un sujeto con habilidades emocionales y sociales, que conoce y controla sus propios sentimientos, que interpreta los estados de ánimo de otros, es aquel que puede operar en su entorno de tal manera que redunde positivamente en su calidad de vida (Contini, 2008). De Rosier, (2004) puso a prueba un programa de intervención grupal en habilidades sociales, con niños y niñas que son acosados y acosadores y cursaban tercer grado, asignando de manera aleatoria a 187 al grupo que recibiría el entrenamiento y 194 que no recibirían el tratamiento, encontrando que para los niños acosados que participaron del tratamiento mejoró la autoestima, la autoeficacia y disminuyó la ansiedad social, en comparación con los niños y niñas que hicieron parte del grupo control. Finalmente un programa como el que proponemos, puede contribuir a que los niños y las niñas víctimas de acoso, generalmente inhibidos y con falta de asertividad, desarrollen habilidades de interacción social, con el fin de cambiar el estatus de individuo acosado; a que los niños agresores desarrollen conductas prosociales tales como la capacidad de empatía, la solución de problemas de forma adaptativa y conductas asertivas de interacción social y a que se prevenga el acoso escolar con niños y niñas que son observadores y/o que tienen perfiles de vulnerabilidad hacia futuras víctimas o agresores. A partir de lo mencionado, la pregunta problema que orienta la presente investigación es: ¿El juego como herramienta educativa para el entrenamiento de las habilidades sociales permite prevenir e intervenir el acoso escolar?

Método: la metodología a emplear es descriptiva correlacional que tiene como finalidad descubrir qué sucede, especificando las propiedades, características del fenómeno del acoso escolar y su relación con las habilidades sociales. (Coolican, 2005). Su utilidad versa en la precisión con que puede mostrar diferentes dimensiones del programa de prevención e intervención. (Hernández, et. al 2010). El programa de entrenamiento se pondrá a prueba en 200 niños y niñas, entre 10 y 15 años, estudiantes de educación media, para identificar si hay impacto en el acoso escolar. La propuesta se desarrolla así: 1. Revisión bibliográfica. 2. Evaluación de los niveles de acoso escolar y habilidades sociales mediante los instrumentos

“Cuestionario multimodal de interacción escolar” de Caballo, et. al (2012) y el “Cuestionario de Habilidades sociales III” de Caballo, et. al (2017), adaptados a Colombia durante el año 2016. 3. Elaboración de módulos introductorios de las habilidades sociales a trabajar. 4. Diseño de una dinámica de integración con los estudiantes, con duración de 45 minutos. 5. Charla con los estudiantes sobre autoestima, respeto, amistad, relaciones interpersonales, con duración de 45 minutos. 6. Recolección de situaciones sociales planteadas por los profesores y los niños y niñas, para elaborar un banco de preguntas o situaciones a emplear en el juego. 7. Diseño del juego que permita evidenciar habilidades de interacción social, a ser empleado durante 3 sesiones de 45 minutos cada una. 8. Aplicación piloto con estudiantes de dos colegios en Bogotá para finalmente realizar los ajustes pertinentes y aplicar el programa en varios grupos de estudiantes para analizar los resultados.

Resultados: Se ha establecido la distinción conceptual entre matoneo, intimidación, bullying, mobbing, acoso escolar y hostigamiento, proponiendo el uso del término acoso escolar para la población hispanoparlante (Vargas, et. al 2016), encontrando que no es un problema reciente, aunque sí la importancia que se le ha dado, puesto que se ha dejado de ver como algo “natural” que ocurre entre los niños y las niñas. Por otra parte, se ha encontrado una correlación significativa inversamente proporcional entre los niveles de acoso escolar y las habilidades sociales. A partir de estos resultados se está desarrollando el programa de entrenamiento en habilidades sociales, a través de un formato lúdico, que se considera una forma adecuada de que la población objeto logre aprender a convivir y por lo tanto, a interactuar de forma habilidosa, pretendiendo que sea atractivo y de utilidad tanto para los niños y niñas acosados como para los acosadores y los observadores ya sean activos o pasivos.

Discusión: Aunque existen protocolos y propuestas de intervención del acoso escolar, se pretende implementar una metodología lúdica y grupal, que permita la participación activa de todos los alumnos de la clase, mediante la creación y aplicación de un juego dirigido a enseñar habilidades sociales. Para Schlundt y Mc Fall, (1985) y Ferreira y Muñoz (2011) existe una correlación entre los altos niveles de acoso escolar y las deficiencias en habilidades sociales requeridas para actuar de forma

competente tanto en el campo académico como en las relaciones sociales. En esta investigación coincidimos con Elliot, 1991 citado por Fox (2005) que sugiere que los acosados carecen de las cualidades que les faciliten interactuar con los demás, carecen de sentido del humor, su actitud es pasiva, son poco agradables, no son asertivos según los estudios hechos por Patterson, Littman, y Bricker, 1967; Perry, Willard, y Perry, 1990; Schwartz, Dodge, y Coie, 1993 citados por Fox (2005), lloran con facilidad (Patterson et al, 1967; Perry et al., 1990; Pierce, 1990, en Fox (2005), tienden a aislarse del grupo (Pierce, 1990 en Fox, 2005) y a presentar ansiedad social (Caballo, 2014). Actualmente no hay duda de la relevancia del juego como herramienta educativa, haciendo que los estudiantes aprendan a compartir materiales, cooperar entre ellos, escuchar, defender sus ideas, manejar la frustración y sentir empatía. Este programa será de gran utilidad para los educadores como instrumento de prevención e intervención del acoso escolar, ya que ellos también podrán capacitarse para usarlo.

## Referencias

- Brown, S. y Taylor, K. (2008). Bullying, education and earnings: Evidence from the National Child Development Study. *Economics of Education Review*, 27, 387-401
- Brunstein, A., Sourander, A., Kumpulainen, K., Piha, J., Tamminen, T., Moilanen, I., Almqvist, F. y Gould, M. S. (2008). Childhood bullying as a risk for later depression and suicidal ideation among Finnish males. *Journal of Affective Disorders*, 109, 47-55.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Caballo, Calderero, Arias, Salazar e Irurtia, (2012). *Cuestionario multimodal de interacción escolar*.
- Caballo, V. E., Salazar, I. C. e Irurtia, M. J. (2017). Desarrollo y validación del "Cuestionario de habilidades sociales" (CHASO). *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 25 (1), en prensa.

Caballo, V. (2014). Relación de las habilidades sociales con la ansiedad social y los estilos/trastornos de la personalidad. *Rev. Psicología Conductual*, 22 (3) 401-422.

Contini, N. (2008). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. *Psicodebate, Psicología, cultura y sociedad*, 9, P.p. 15-27. Recuperado de: <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico9/9Psico%2003.pdf>

Coolican, H.(2005). *Métodos de investigación y estadística en Psicología*. 3ª edición, México: Editorial El Manual Moderno.

Del Prette, Z. & Del Prette, A. (2008). Um sistema de categorías de habilidades sociais educativas. *Paidéia*, 18(41), 517-530. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/paideia/v18n41/v18n41a08.pdf>

De Rosier, M. (2004). Building relationships and combating bullying: Effectiveness of a school-based social skills group intervention. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33 (1), 196-201

Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R. y Martín, G. (2004). Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia. La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Vol. 1: Estudios comparativos e instrumentos de evaluación. Madrid: Instituto de la Juventud.

Ferreira, Y. y Muñoz, P. (2011). Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying. *Ajayu*, 9(2), 264-283.

Fox, C. L. y Boulton, M. J. (2005). The social skills problems of victims of bullying: self, peer and teacher perceptions. *British Journal of Educational Psychology*, 75: 313-28.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México, D.F. Mac Graw Hill. Interamericana Editores, S.A.

Juvonen, J., Graham, S. y Schuster, M. A. (2003). Bullying among adolescents: the strong, the weak and the troubled. *Pediatrics*, 112, 1231-7.

Kochenderfer-Ladd, B. y Pelletier, M. E. (2008). Teachers' views and beliefs about bullying: influences on classroom management strategies and



students' coping with peer victimization. *Journal of School Psychology*, 46, 431-453.

Schlundt, D. G. y McFall, R. M. (1985). "New direction in the assessment of social competence and social skills", en pp. 22 49 de L. L'Abate y M. A. Millan (Eds.): *Handbook of social skills training and research*. New York. John Wiley.

Sutton, J. y Smith, P.K. (1999). Bullying as a group process: An adaptation of the participant role approach. *Aggressive Behavior*, 25, 97-111.

Toledo, M. y Magendzo, A. (2011). Bullying: Avanzando hacia el pluralismo explicativo. *Revista internacional Magisterio*, No. 53, 16-22.

Vargas, D., Jiménez, W., Durán, J. y Caballo, V. (2016). Artículo El acoso escolar: una aproximación conceptual. En proceso de publicación.

## FACTORES PSICOSOCIALES INTERVINIENTES ENTRE EL IMPACTOS DEL TRAUMA Y CRECIMIENTO POSTRAUMÁTICO EN EL TERREMOTO DEL 27F EN CONCEPCIÓN Y CHILLÁN, CHILE

Loreto Villagrán 1, Carlos Reyes2, Anna Wlodarczyk3, 4

1Universidad de Concepción (Chile), Universidad Politécnica

Salesiana (Ecuador), 2Universidad San Sebastián (Chile),

3Universidad Católica del Norte (Chile), 4Universidad del País Vasco

(España).

Palabras clave: Terremoto, trauma, crecimiento postraumático, resiliencia, factores psicosociales

La madrugada del 27 de febrero de 2010, Chile se vio afectado por un terremoto de grado 8.8 en la escala de Richter, de tres minutos de duración. Posterior al terremoto, en la zona costera ocurrió un tsunami que produjo la destrucción de parte de las localidades litorales. En total, se estima que alrededor de 440 mil viviendas han sido damnificadas (CEPAL, 2010). Las

víctimas fallecidas fueron 525 personas y 23 desaparecidas (Subsecretaría del Interior, Gobierno de Chile, 2011).

El terremoto del 27F generó diversos efectos en la población chilena directa e indirectamente afectada. Uno de esos efectos corresponde al impacto psicosocial, caracterizado por iniciales respuestas traumáticas esperadas al evento y progresivos cambios psicosociales que pueden manifestarse en respuestas de crecimiento postraumático (CPT). Lo anterior va en la línea de la propuesta de Bonanno y George (2004), quienes señalan que la mayoría de las personas que experimentan o presencian un evento traumático no reportan sintomatología clínica significativa relacionada y que entre un 60% y 80% de los afectados por hechos traumáticos señalan efectos positivos al pasar por una experiencia de este tipo (Calhoun y Tedeschi, 2006). El CPT es definido como “la experiencia subjetiva de cambio psicológico positivo reportado por una persona como resultado de la lucha que emprende a partir de la vivencia de un suceso traumático” (Calhoun y Tedeschi, 1999, p. 11). El desarrollo de CPT no es universal, ya que no todas las personas que presenten una experiencia traumática encontrarán cambios personales favorables (Calhoun y Tedeschi, 1999).

El CPT ocurre como consecuencia de un evento muy estresante y no como resultado de una tensión menor o de un fenómeno natural del proceso de desarrollo (Zoellner y Maercker, 2006). Para que surja es necesario la coexistencia en el individuo de emociones positivas y negativas (Calhoun y Tedeschi, 1999) pues, en muchos casos, sin la presencia de emociones negativas no se desarrollará CPT (Vázquez, Castilla y Hervás, 2009). Páez, Vázquez y Echeburúa (2013) han definido un crecimiento postraumático de tipo colectivo (CPTc), caracterizado por beneficios percibidos en la sociedad asociados a la reacción ante un trauma. Se manifestaría en situaciones de trauma colectivo a partir del reforzamiento de la integración social y de los valores culturales dominantes.

El CPT colectivo (CPTc) se relaciona a estilos de afrontamiento de reevaluación positiva y búsqueda de apoyo social instrumental e informativo exitoso (Helgeson, Reynolds y Tomich, 2006) y expresión social de las emociones o compartición social (Páez, Basabe, Ubillos y

González, 2007; Vásquez, Pérez y Hervás, 2008), a rituales y aspectos espirituales manifestados en la comunidad (Gasparre et al., 2010).

Los hallazgos en CPT, luego del terremoto en Chile, muestran una correlación positiva entre CPT y TEPT individual (Leiva-Bianchi, et al., 2012), reforzándose la idea de que un trauma, aunque provoque rumiación y ansiedad, es una precondition para el CPT. Por otra parte, García, Cova y Melipillán (2013) identificaron una estructura de tres factores de CPT: de autopercepción, relación con los otros y cambios en la espiritualidad. Estos autores encontraron una media de crecimiento superior a la de otras poblaciones que han pasado por situaciones traumáticas similares. Esto sugiere que la respuesta colectiva y solidaria que se vivió en Chile post-terremoto, pudiera relacionarse con estos resultados. La idea central es que el AC y CPTc serían estrategias frecuentemente utilizadas y servirán en la reconstrucción del bienestar social.

**Objetivo:** El objetivo del trabajo es explorar qué variables psicosociales intervienen en la disminución de las respuestas de trauma y cómo se originan respuestas de ajuste positivo como el CPT.

**Metodología:** El presente trabajo evaluó a población directamente afectada de las ciudades de Concepción y Chillán de Chile y se orientó a explorar variables psicosociales intervinientes entre el trauma y el CPT. Participaron 491 personas, las cuales fueron evaluadas dos años después de la ocurrencia del terremoto. Se evaluaron creencias negativas relacionadas con la experiencia del terremoto y tsunami, nivel de trauma, la presencia de CPT individual y colectivo (CPTc), compartir social de la experiencia vivida, clima social, optimismo y resiliencia.

**Resultados:** a través de un modelo de ecuaciones estructurales, los resultados sugieren que las creencias negativas se relacionan directamente con el trauma y el CPT. Asimismo, el trauma se relaciona directamente con el CPT, el compartir social y la percepción del clima social del país. En tanto, las variables de optimismo y resiliencia se presentan como covariables y tienen una relación directa sobre el CPT. El modelo generado presenta un buen ajuste de acuerdo a los criterios de Chi cuadrado, CFI, TLI y RMSEA.

**Discusión:** La relación entre trauma y CPT está definida por variables psicosociales, las cuales combinan tanto una valencia negativa como

positiva. Aquellas personas que perciben cambios positivos en sí mismas y en los demás son quienes optan por expresar sus sentimientos frente a la situación y recurren a estrategias distractivas adaptativas. Este resultado corrobora que la compartición social de emociones constituye un proceso que ayuda a la reconstrucción de las creencias positivas sobre el yo y el mundo social (Rimé, 2012) Estos resultados confirman que a la base del CPT se observa la vivencia del trauma, el cual se verá influido por la aparición de variables que ayudarán a una adaptación positiva dos años después del desastre. Se discuten, además, las implicaciones de estos resultados respecto a qué condiciones pueden promoverse para mitigar los impactos negativos y promover respuestas adaptativas.

#### Referencias

- Bonanno, G. A., y George, A. (2004). Loss, trauma and human resilience: Have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive events? *American Psychologist*, 59, 20-28.
- Calhoun, L. G., y Tedeschi, R. G. (1999). *Facilitating Post-traumatic Growth: A Clinician's Guide*. Mahwah, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Calhoun, L. G., y Tedeschi, R.G. (2006). The foundations of posttraumatic growth: An expanded framework. In L.G. Calhoun, y R.G. Tedeschi (Eds.), *Handbook of posttraumatic growth: Research and practice* (pp 1-23). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Cepal (2010). Terremoto en Chile. Una primera mirada al 10 de marzo de 2010. Unidad de Evaluación de Desastres. Publicación de las Naciones Unidas. Santiago, Chile. Recuperado desde <http://www.eclac.cl/noticias/paginas/4/35494/2010-193-Terremoto-Rev1.pdf>
- García, F, Cova, F., y Melipillan, R. (2013). Propiedades Psicométricas del Posttraumatic Growth Inventory en Población Chilena afectada por el terremoto del 27/2 de 2010. *Revista Mexicana de Psicología*, 30, 145-153.
- Gasparre, A., Bosco, S., y Bellelli, G. (2010). Cognitive and social consequences of participations in social rites: collective coping, social support and posttraumatic growth in Guatemala Genocide's victims. *Revista de Psicología Social*, 25, 35-46.

Helgeson, V. S., Reynolds, K. A., y Tomich, P. L. (2006). A meta-analytic review of benefit finding and growth. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 74, 797-816.

Leiva-Bianchi, M. (2011). Relevancia y prevalencia del estrés post-traumático post-terremoto como problema de salud pública en Constitución, Chile. *Rev. Salud Pública*, 13, 551-559.

Páez, D., Basabe, N., Ubillos, S., y González, J. L. (2007). Social sharing, participations in demonstrations, emotional climate and coping with collective violence after march 11th Madrid bombings. *Journal of Social Issues*, 63, 323-337.

Páez, D., Vázquez, C. y Echeburúa, E. (2013). Trauma Social, Afrontamiento Comunitario y Crecimiento Postraumático Colectivo. En M.J. Carrasco y B. Charro (Eds.). *Crisis, vulnerabilidad y superación* (Pp. 15-50).

Subsecretaría del Interior-Gobierno de Chile (2011). Informe final de fallecidos y desaparecidos por comuna (31 de enero de 2011). Recuperado desde [http://www.interior.gob.cl/filesapp/listado\\_fallecidos\\_desaparecidos\\_27Feb.pdf](http://www.interior.gob.cl/filesapp/listado_fallecidos_desaparecidos_27Feb.pdf)

Vázquez, C., Castilla, C., y Hervás, G. (2009). Reacciones frente al trauma: vulnerabilidad, resistencia y crecimiento. En Fernández-Abascal, E. (Ed.), *Emociones Positivas* (pp. 375-392). Madrid: Pirámide.

Zoellner, T., y Maercker, A. (2006). Posttraumatic growth in clinical psychology: A critical review and introduction of a two component model. *Clinical Psychology Review*, 26, 626-653.

## ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y MICROMACHISMOS. UN ESTUDIO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES GUAYAQUIL ECUADOR

**Autores:** Efrén Alejandro Viteri Chiriboga, Karoll Jeannette Márquez Allauca, Facultad de Ciencias Psicológicas Universidad de Guayaquil.

**Palabras clave:** actitud hacia la sexualidad, micromachismos, género, sistematización de experiencia, Ecuador.

### RESUMEN

Liliana Sanjurjo afirma que las prácticas profesionales generan procesos de identidad, ya que incorporan la complejidad, en un contexto determinado, se caracterizan por la singularidad y requieren de intervenciones planificadas, creativas” (Sanjurjo, Caporossi, E, & Hernández, 2009). Lamas (1996) el género es una construcción simbólica, establecida sobre los datos biológicos de la diferencia sexual.

Para (Foucault, 1976) el imperativo singular que a cada cual impone transformar su sexualidad en un permanente discurso disciplinador hasta los mecanismos múltiples en el orden de la economía, de la pedagogía, de la medicina y de la justicia.

Paralelamente (Mabel Burin, 2010), los modos de pensar, sentir y comportarse de ambos géneros, más que tener una base natural e invariable, se deben a construcciones sociales y familiares asignadas de manera diferenciada a mujeres y hombres. En consecuencia las diferencias de géneros conlleva al análisis del Micromachismos (mM), Bonino en 1991 los define como “microabusos y microviolencias” clasificándolos en Utilitarios, Encubiertos, De crisis, Coercitivos.

Zapiain (2014) las actitudes sexuales se sustentan en tres componentes, el cognitivo, afectivo-emocional y comportamental, en consecuencia existe los constructos de erotofobia - erotofilia y los sentimientos de culpa sexual. El estudio (ONU, 2006), concluye que existe una menor atención a investigaciones en violencia psicológica y emocional debido a la complejidad para determinar la combinación de actos, en distintos escenarios. Según García-Moreno (2005) citado por (Victoria A. Ferrer

Pérez\*, 2008) el estudio multipaís de la ONU, define la violencia psicológica, como el comportamiento dominante de la pareja de una mujer incluyendo actos de control, indiferencia.

De igual manera la Encuesta sobre las Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (INEC, 2011) establece que en Ecuador, 6 de cada 10 mujeres, han vivido violencia de género, y el 53.9% corresponde a violencia psicológica.

Con estos resultados fue oportuno brindar al Ministerio de Inclusión Económica Social MIES, modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), la caracterización del grupo poblacional, en relación con el diagnóstico de la zonal 8. Justificando la investigación y su pertinencia al caracterizar las actitudes hacia la sexualidad y el Micromachismos.

Se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características relacionadas sobre las actitudes hacia la sexualidad y el Micromachismos de las cuidadoras?

Como objetivo general fue caracterizar las actitudes hacia la sexualidad y el Micromachismos. Los objetivos específicos fueron: 1) Recopilar datos sociodemográficos 2) Determinar las realidades en torno a Micromachismos y actitudes hacia la sexualidad 3) Orientar en temáticas relacionadas a través de talleres participativos.

#### MÉTODO:

Un estudio de enfoque cualitativo y alcance descriptivo, lo cual permitió la recolección de datos.

El desarrollo de las prácticas pre profesionales de vinculación con la comunidad, se implementó bajo el marco de Investigación-Acción, vinculados a las madres cuidadoras.

Se estableció la práctica bajo 5 Fases, en 4 meses y 48 hrs. Fase 1 Familiarización, Fase 2 Entrevista y Aplicación de escalas, Fase 3 Interpretación de resultados, Fase 4 Ejecución de taller participativo.

Muestra: a conveniencia, 64 madres cuidadoras, vinculadas al CNH, del sector urbano marginal, Bastión Popular Bloque 1A y 1B, Guayaquil.

Instrumentos: ficha de datos sociodemográficas, registro de observación, acta de consentimiento libre y esclarecido, entrevista, Escala de predicción de Riesgo, Escala de actitudes hacia la sexualidad ampliada, Escala de Micromachismos (Ferrer, 2008).

**Análisis de Datos:** la información se organizó a través de las narrativas de las entrevistas, de las puntuaciones de las escalas y datos sociodemográficos, permitiendo la triangulación. Los datos obtenidos de la escala de Mm fueron un pilotaje elaborado por los docentes de la práctica.

## RESULTADOS

**Características sociodemográficas:** 100% de cuidadoras, son mujeres, madres, hermanas e hijas mayores, edad promedio 23 años, estudios en un 2% sin estudios, 9% superiores no culminados, 22% primarios y 67% secundarios. Tipología familiar, predominante la tradicional nuclear 52%, extensa 36% estructurada por la familia de origen de la mujer, reconstituida 9% y monoparental 3%, principal ocupación corresponde al trabajo doméstico y de cuidados no remunerados.

**Micromachismos y actitudes hacia la sexualidad:** la escala de predicción de violencia EPV (Echeburúa et al., 2010), obtenemos un 84% con baja predicción, un 13% mediana y 2% alta. Los resultados de las actitudes hacia la sexualidad y sentimientos de culpa, con un 55% muestra un adecuado manejo de los sentimientos de culpa, un 36% registra erotofobia y el 9% erotofilia.

Los resultados Mm registraron un predominio del encubierto 55%, coercitivo 27%, utilitario 13% y en crisis 6%.

**Aplicación de las entrevistas:** mediante una muestra del 18.33% de las entrevistas realizadas se citó las narrativas más representativas del Mm encubierto, considerado como la manipulación mediante mensajes afectivos de la pareja, evidencia de un control encubierto y ejercido por su aparente aceptación, se puede citar, “Soy como una niña que necesito ser cuidada y protegida, por él”.

**Ejecución de un taller participativo:** 19 talleres realizados con las cuidadoras y sus familiares, con una asistencia de 133 participantes mujeres. Las participantes al finalizar el taller realizaron una retroalimentación de lo aprendido con la técnica PNIM, además del compromisos de aplicar lo aprendido a nivel familiar y personal.

## DISCUSIÓN

Los datos sociodemográficos, demuestran que se mantienen asimetrías de género bajo esquemas tradicionales con un predominio de la familia



nuclear y la mujer cuidadora, en su mayoría estudios secundarios, corroborando a Zapiain (2014) al concebir al género como el conjunto de atribuciones que la cultura ha ido desarrollando constructos de masculinidad-feminidad en relación asimétrica entre los grupos. De igual manera otro estudio del Consejo Nacional para la Igualdad de Género, 2014 refiere la asimetría de género desde la época colonial, al igual que actuales mecanismos de dominación por parte de la pareja sentimental.

La Escala de predicción de Riesgo EPV-R muestran una baja predicción de violencia y en relación con el resultado del Mm encubierto 55%, existe un predominio de la violencia psicológica y simbólica bajo nuevos mecanismos sutiles en la pareja. En concordancia un estudio multipaís de la ONU, en su definición del comportamiento dominante de la pareja bajo nuevos mecanismos.

El nivel de estudio secundario y superior incompleto del 76% en la población investigada, guarda relación con la encuesta sobre las Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (INEC, 2014) en el Ecuador, que constato el nivel educativo como un factor que disminuye la incidencia de la violencia de género aunque no la erradica. En consonancia sobre la estructura de las actitudes hacia la sexualidad (Zapiain, 2014), al considerar el componente cognitivo, como un factor relevante en los constructos de erotofobia – erotofilia y en correlación con el resultado obtenido del 55% (adecuado manejo de la culpa).

El tercer objetivo del estudio fue orientar en temáticas relacionadas con la actitudes hacia la sexualidad y Mm mediante talleres participativos, obteniendo la aceptación total de los involucrados y un registró narrativo relacionado con un adecuado autoestima y unión familiar, incorporación de conocimientos y el deseo de continuar con los talleres. Resultados que guardan relación con un estudio de (Flores G. et al., 2012), sobre el desempeño del rol de cuidador, donde confirman la necesidad de involucrar a instituciones públicas y privadas, con la finalidad de conformar redes de apoyo.

#### REFERENCIAS

Bonino, L. (1991). Luis Bonino. Recuperado el 31 de octubre de 2016, de <http://www.luisbonino.com/pdf/mM96.pdf>

Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2014). LA VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LAS MUJERES EN EL ECUADOR; Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. Quito, Pichincha, Ecuador: Telégrafo.

Echeburúa, E., Amor, P. J., Loinaz, I., & de Corral, P. (2010). Escala de Predicción del Riesgo de Violencia Grave contra la pareja-Revisada- (EPV-R) [Severe Intimate Partner Violence Risk Prediction Scale-Revised]. *Psicothema*, 22, 1054–1060. Retrieved from <http://www.psicothema.com/pdf/3840.pdf>

Ferrer, V. B. (2008). *Anales de Psicología*. Recuperado el 26 de octubre de 2016, de [http://www.um.es/analesps/v24/v24\\_2/18-24\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v24/v24_2/18-24_2.pdf)

Flores G., E., Rivas R., E., & Seguel P., F. (2012). Nivel de sobrecarga en el desempeño del rol del cuidador familiar de adulto mayor con dependencia severa. *Ciencia Y Enfermería*, XVIII(1), 29–41. <http://doi.org/10.4067/S0717-95532012000100004>

Foucault, M. (1976). *Historia de la sexualidad I La Voluntad de Saber*. Francia: éditions gallimard, paris.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2011). INEC. Recuperado el 25 de 10 de 2016, de [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec)

Lamas, M. (2000). *Redalyc.org*. Recuperado el 25 de octubre de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

Mabel Burin, I. M. (2010). *Género y Familia*. Buenos Aires: Paidós.

ONU. (2006). Estudio a fondo sobre todas las formas de violencia contra la mujer (AG61/122/Add.1). Recuperado el 10 de 12 de 2016, de [http://www.intersindical.org/dones/Estudio\\_violenciaONU.pdf](http://www.intersindical.org/dones/Estudio_violenciaONU.pdf)

Sanjurjo, L., Caporossi, A., E., & Hernández, A. y. (2009). Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación en las prácticas, Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. España: Rosario: Homo Sapiens.

Zapiain, J. (2014). *Psicología de la Sexualidad*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.

# CERTEZAS E INCERTIDUMBRES EN TORNO A LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL COMUNITARIA: AUTOETNOGRAFÍA DE UNA TRAYECTORIA PROFESIONAL

Esther Wiesenfeld

Instituto de Psicología, Universidad Central de Venezuela

882

## Resumen

Conferencia por invitación, XXXVI Congreso Interamericano de Psicología,

Mérida-Yucatán, México. 23-27 de julio, 2017

Cuatro décadas de trayectoria profesional albergan múltiples historias personales y académicas, que ameritan plantearse una reflexión crítica sobre los caminos recorridos y los que se propone recorrer. De allí, que la invitación a presentar una conferencia en el marco de este XXXVI Congreso Interamericano de Psicología, ofrece una oportunidad idónea para esta aventura. Es así como, desde 1974 he llevado una intensa vida académica cuya sede principal, aunque no exclusiva, ha sido el Instituto de Psicología y la Maestría en Psicología Social, de la Universidad Central de Venezuela. La afiliación disciplinar en este recorrido se han inscrito en la psicología social, ambiental y comunitaria; los contenidos sustantivos se han focalizado en la problemática de la pobreza, particularmente en lo inherente a la vivienda y el hábitat en sectores económica y socialmente desfavorecidos, y han privilegiado como actores y contextos de investigación y acción, a los pobladores de asentamientos humanos precarios o barrios, como se les conoce comúnmente en Venezuela. La envergadura y contenido sensible de estos temas, como cabría esperar, fueron gradualmente traspasando el espacio académico, irradiando hacia otros ámbitos de mi vida. Esta co-implicación entre lo personal, social y profesional, me fue llevando a identificar y establecer vínculos necesarios para comprender y contribuir a solucionar los problemas atendidos, y con ello, desde una práctica docente e investigativa, a interpelar enfoques, posicionamientos y metodologías consolidadas en Psicología. Este tránsito

contracorriente implicó abandonar las certezas del positivismo, de la objetividad, de la generalización, y entrar en la complejidad e incertidumbre del construccionismo-crítico, la subjetividad, y el rescate de la diversidad presente en cada contexto en particular. Implicó así mismo, enfrentar entre pares y a nivel institucional, visiones hegemónicas de la ciencia, modos de producir conocimientos, formas de ejercer la docencia, y estrategias para llevar a cabo la investigación. Como ejemplo, se puede mencionar el hecho de que las prácticas de algunas asignaturas y la investigación-acción en contextos comunitarios, fuesen percibidas como activismo social; que las investigaciones cualitativas fuesen rechazadas por falta de rigor científico; el involucramiento con los protagonistas de los problemas estudiados fuese calificado como falta de imparcialidad. Costó años de esfuerzos y luchas de un puñado de colegas, legitimar el empleo de paradigmas alternativos con la diversidad de aproximaciones teóricas y metodológicas que ellos contemplan, en la docencia e investigación en la Escuela e Instituto de Psicología, de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV. Este logro benefició no sólo a los distintos programas de pregrado y postgrado de Psicología en diversas Universidades del país, sino también a otras ciencias sociales. Son precisamente estas vicisitudes las que me dispongo a deconstruir, con el apoyo de colegas y estudiantes, en el entendido que toda historia individual es en sí misma social. Para ello he seleccionado la autoetnografía como estrategia para cumplir con el objetivo planteado, en virtud de su coherencia con los principios y valores que han guiado buena parte de mi quehacer profesional.

Palabras clave: autoetnografía, quehacer profesional, psicología ambiental comunitaria, paradigmas alternativos.

## MIGRACIÓN CENTROAMERICANA: RECORRIDO POR LA ZONA GRIS A TRAVÉS DE LA IMAGEN (EXPERIENCIA EN CAMPO)

César Zamora Salazar & Sandra Itzel Alonso Cardona

Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa

884

Palabras clave: Migración indocumentada, zona gris, redes sociales.

Tomando en consideración los nuevos campos emergentes de investigación en psicología, resulta fundamental tener modelos que ayuden al acercamiento a poblaciones inmersas en contextos de violencia en sus diferentes niveles, como son estructural, política, cotidiana y/o simbólica (Bougoise, 2005; Guillot, 2012; Alonso & Zamora, 2016) y por tal motivo son de difícil acceso para el investigador.

El siguiente texto plantea una propuesta de acercamiento fundamentado en el enfoque de redes sociales, retomando las propuestas de Sluzki (1997) y Christakis & Fowler (2010), donde la importancia estructural de la red, se vuelve fundamental para explicar los fenómenos de influencia inmersos en las relaciones sociales. Dicha red, se encuentra determinada por un espacio geográfico donde fluye información entre los nodos en su dimensión espacio-temporal, información que el investigador puede conocer a fin de tener conocimientos sobre lo que ocurre con el fenómeno y población a investigar, así como su posible relación con el contexto (social, ambiental, económico y/o político) donde se encuentra inmerso.

El origen de las redes sociales radica entre 1930 y 1940, influenciada por diferentes campos de estudio como la antropología, la sociología, la psicología y modelos matemáticos, cuyo objeto o unidad de análisis son las relaciones (lazos) entre unidades (individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, entre otros) denominados nodos (Lozares, 1996; Alonso & Zamora, 2016). Se afirma que las personas tienen a su alrededor un núcleo fuerte de lazos que le proporcionan información, recursos o soporte emocional, está constituido

por un número reducido de personas con las que se mantiene un contacto frecuente, los demás son “conocidos” (lazo más débil) y parte de la red.

Christakis & Fowler (2010), proponen las siguientes reglas, 1: “Somos nosotros quienes damos forma a nuestra red”, es decir, cada actor elige a la red a la que desea pertenecer, por motivos de identidad, de necesidad o sentimientos de pertenencia entre otras razones. 2: “Nuestra red nos da forma a nosotros”, debido a la constante interacción dan pauta a procesos de influencia donde se comparten ideas e información creando o alterando formas de pensamiento y comportamiento. 3: “Nuestros amigos nos influyen” pues a través de la vida en red, hay una tendencia al contagio por aquellas personas cercanas. 4: “Los amigos de los amigos de nuestros amigos también nos influyen” se habla de un proceso de influencia entre actores que tienen poca distancia relativa entre ellos, por lo que la influencia se mueve a tres grados y el sujeto es influido a tres grados. 5: “La red tiene vida propia”, es decir la red se autogestiona y regula por sí misma, tiene movimiento y dirección específica (Alonso & Zamora, 2016).

Pero ¿Qué ocurre con aquellas personas o grupos en un ambiente de ilegalidad? Y por tanto no desean ser darse a notar o buscan ser invisibles, ¿Cómo está estructurada esta red y como se puede acceder a ella?, teóricamente se desarrollan en un ambiente que sea propicio, es decir en la Zona Gris, concepto atribuido a Primo Levi (1986), escritor italiano de origen judío, sobreviviente del Holocausto (Auschwitz) en la Segunda Guerra Mundial, quien a través de su experiencia y múltiples vivencias da forma al concepto, que se entiende en tres sentidos:

1: “Rompe con el nacionalismo metodológico. La vida social no está confinada a los límites del Estado-Nación. Los movimientos sociales y religiosos, las redes criminales, los regímenes de gobernanza, el flujo de capital, entre otros, operan a través de las fronteras” (Guillot, 2012; Alonso & Zamora, 2016).

2: “Como un espacio donde las relaciones sociales son ambiguas. Cualquiera puede ser enemigo, hasta aquellas personas que están en la misma condición” (Guillot, 2012; Alonso & Zamora, 2016).

3: “Espacio donde impera el estado de excepción como paradigma de gobierno. Es decir, el mismo gobierno legitima el estado natural del ser

humano, implica la ausencia de un orden y estructura social establecida” (Guillot, 2012; Alonso & Zamora, 2016).

En base a lo anterior, se propone un acercamiento en tres niveles, el cual fue aplicado en el contexto migratorio centroamericano indocumentado en tránsito por México con rumbo a Estados Unidos a tres poblaciones, localizadas a través del seguimiento de la ruta del tren popularmente conocido como “La Bestia”, se utilizaron entrevistas abiertas, semiestructuradas y pláticas informales en función de la situación a fin de conocer lo que se sabe del fenómeno, percepciones, creencias y actitudes:

-Tercer nivel: Personas que saben del fenómeno de estudio: Pobladores de lugares medianamente cercanos a las vías del tren, se obtuvo información donde al migrante se le refería como personas que no tenían intención de lastimar a nadie y que solo andan de paso, por lo que brindar algún tipo de apoyo (dinero o comida) es algo muy común, pues refieren a que su situación no es sencilla por lo tanto la actitud hacia el migrante es positiva.

-Segundo nivel: Personas relacionadas o cercanas al fenómeno: Pobladores muy cercanos a las vías del tren y policías, con los primeros, se supo que existen migrantes provenientes de Centroamérica, que llevan viviendo en la comunidad desde hace años, incluso algunos ya son considerados “vecinos” y otros que dicen ser centroamericanos, pero realmente son mexicanos provenientes de Puebla y Oaxaca principalmente, son ubicados por la forma de hablar y las palabras empleadas, por tanto a ellos no se les apoya, por otro lado, aquellos que son desconocidos para el pueblo y reconocidos como centroamericanos, reciben apoyo de la población como dinero, comida y alojamiento, han escuchado de los migrantes historias y relatos sobre la situación de violencia en Centroamérica y aunque saben su condición de ilegalidad, se protege a los migrantes y se les dan empleos momentáneos a fin de apoyarlos, en cuanto a los policías, los que accedieron a responder mencionaron no tener problemas con los migrantes, pues hay una ley vigente que les da libre paso siempre que no se queden por más de 24 horas en un mismo lugar, aun que suelen omitir dicha ley, a fin de brindarles más tiempo a manera de apoyo.

-Primer nivel: Fenómeno de estudio: Migrantes centroamericanos indocumentados en tránsito por México, refieren a la población mexicana

de manera positiva, en palabras de ellos “aquí, pese a lo que dicen de la violencia, es un país donde no te mueres de hambre, siempre hay alguien que te regala algo de comer”, aunque también mencionan que hay gente que se beneficia de su situación, dándoles empleos de albañilería con jornadas de 12 horas y una paga de 40 pesos, en cuanto a los policías, mencionan que hay muchos que los apoyan les dan dinero, comida o consejos, pero hay otros (principalmente federales) que los extorsionan, les permiten trabajar y pedir recursos en avenidas, pero al terminar el día les exigen una paga “por dejarlos trabajar” llegándolos a golpear y encarcelar si no acceden a sus peticiones, además de que tienen que pagar una cuota para permitirles subir a la bestia, en cuanto a su relación con otros migrantes, mencionan que viajan juntos y se protegen, pero no los consideran una relación fuerte por seguridad, se encontró con que el mismo espacio es compartido por otros grupos criminales con los que el migrante ha tenido contacto.

Con los resultados anteriores, se demuestra la importancia del concepto de zona gris en estudios donde la ilegalidad junto con lo que esto conlleva es una constante, pues se dan las condiciones adecuadas para su práctica sin que existan normas mediáticas de por medio, así como su estrecha relación con las redes sociales. Bien es cierto carece de resultados sólidos, pero como modelo de acercamiento o de observación resulta sumamente útil, pues brinda la oportunidad al investigador de decidir hasta qué punto desea conocer un fenómeno y descubrir aquellas variables extrañas no planteadas inicialmente, pero que se relacionan con el tema u objeto de investigación.

#### Referencias:

- Alonso, I. & Zamora, C. (2016). Factores de resiliencia y redes personales en migrantes centroamericanos indocumentados en tránsito por México (Tesina de licenciatura). Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa. México, Ciudad de México.
- Bougoise, P. (2005). Más allá de una pornografía de la violencia. Lecciones desde El Salvador. En Ferrándiz, F. & Carles F. (Eds.). Jóvenes sin tregua. Culturas y políticas de la violencia (11-34). Barcelona: Antrhopos.
- Christakis, N.& Fowler, J. (2010). Conectados: El sorprendente poder de las redes sociales y como nos afectan. Madrid: Santillana.



- Guillot, S. (2012). Poder y violencia en la “Zona gris”. Un análisis de la situación de los niños salvadoreños migrantes en los espacios sociales transnacionales desde la antropología de las emociones (Tesina de licenciatura). Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, México, Distrito Federal.
- Levi, P. (1986). Los hundidos y los salvados. Barcelona: Muchnik Editores.
- Lozares, C. (1996). La Teoría de las redes Sociales. Barcelona: Bellaterra. 103-126.
- Sluzki, C. (1997). La red social, frontera de la práctica sistémica. Barcelona: Gedisa.