



DESARROLLO DE LA COMPETENCIA PARA MANEJAR INFORMACIÓN: ACTUALIZACIÓN DEL MODELO GAVILÁN (CMI)

Juan Carlos López García



Editor del Portal Eduteka
Profesor Departamento de Pedagogía
Escuela de Ciencias de la Educación
Universidad Icesi
Cali, Colombia

Marly Aux España

Jefe de área de Ciencias Naturales
Colegios de Comfandi
Valle del Cauca, Colombia



Patrocinadores:

Competencia para Manejar Información (CMI)

PROGRAMA

1. Presentaciones & expectativas
2. ¿Qué es la Competencia para Manejar Información (CMI)?
3. Modelo Gavilán 2,0 para resolver problemas de Información
4. Modelo Gavilán 3,0 para resolver problemas de información
5. Actividad de recopilación y análisis de información con Diigo



Competencia para Manejar Información (CMI)

SABERES PREVIOS



<https://forms.gle/EY9g3W2nuAVtVbx4A>

Institución Educativa en la que labora

Tu respuesta

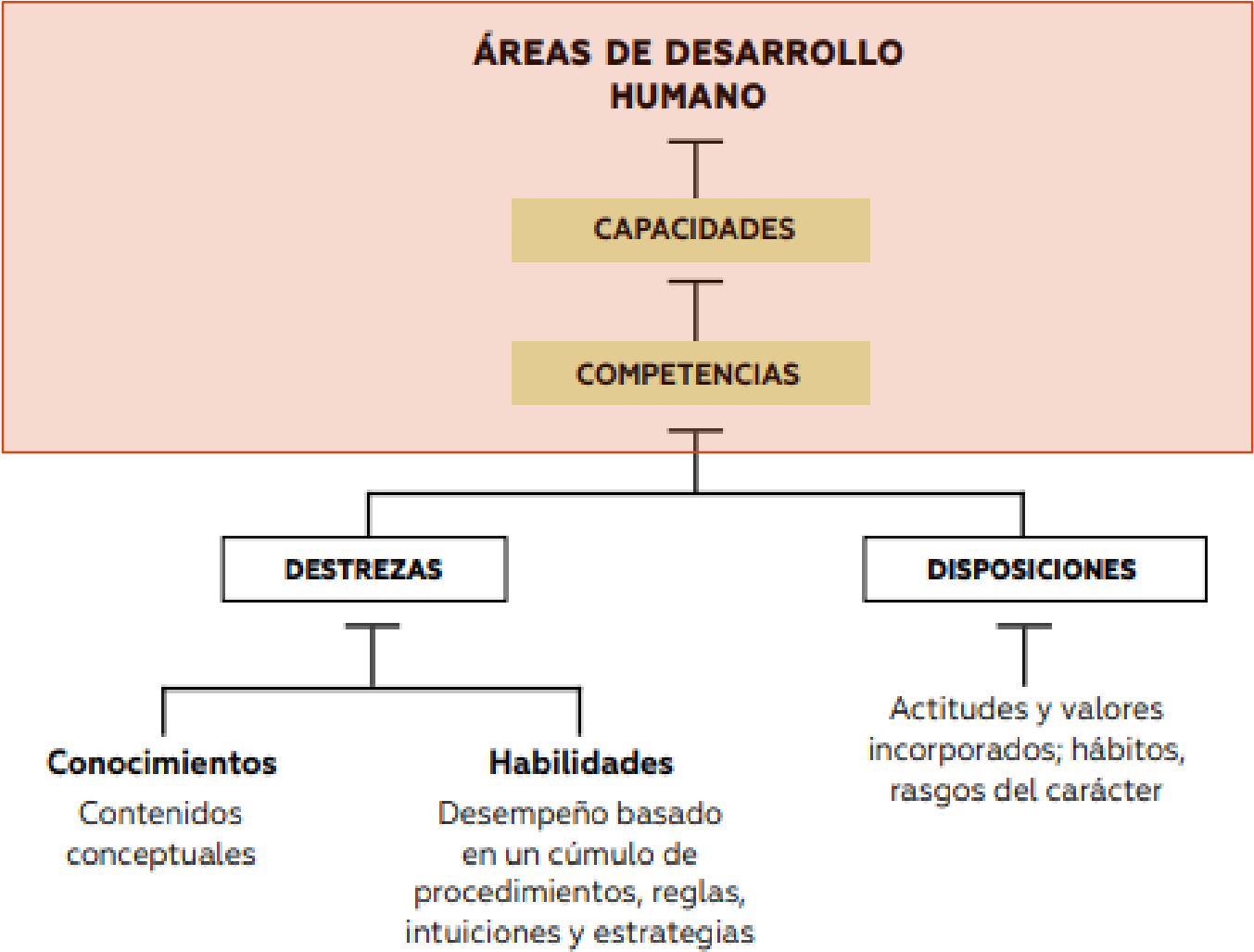
Grados y áreas a su cargo

Tu respuesta

¿Ha utilizado en procesos educativos el modelo Gavilán 2.0 para la solución de problemas de información?



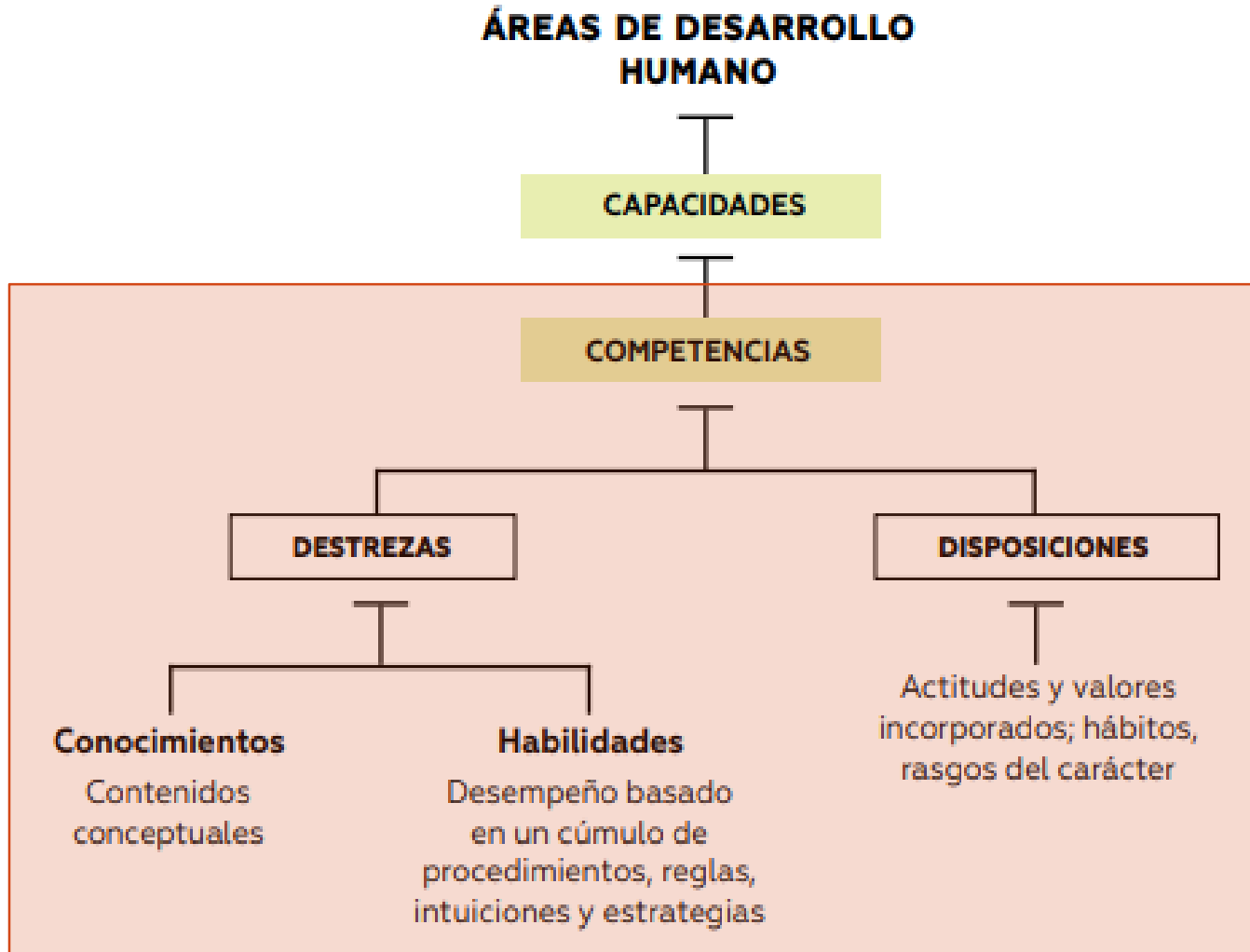
Competencia para Manejar Información (CMI) ¿QUÉ ES?



ÁREAS DE DESARROLLO HUMANO	CAPACIDADES	COMPETENCIAS
Libertad	Autonomía	Creatividad Relaciones interpersonales significativas Propósitos de vida reflexionados y valiosos Aprendizaje individual permanente
Comprensión	Comprensión crítica	Investigación Pensamiento crítico
Comunicación	Comunicación significativa y creativa	Interpretación Expresión
Convivencia	Participación social y política	Concertación Cooperación Pensamiento global-local Multiperspectivismo
Producción	Trabajo efectivo con otros	Liderazgo Trabajo en equipo Emprendimiento Pensamiento estratégico Innovación



Competencia para Manejar Información (CMI) ¿QUÉ ES?



“...definimos la competencia como una acción multidimensional que comprende el **ser** (dimensión valorativa del sujeto), el **conocer** (dimensión cognitiva del sujeto) y el **hacer** (dimensión práctica del sujeto –praxis). La conjunción entre los **conocimientos** y **habilidades** componen las **destrezas** que son un área en la que converge un conocimiento que da paso a la praxis reflexiva, a la posibilidad de hacer algo con ese conocimiento, lo que permite a nuestros estudiantes un desempeño basado en un cúmulo de procedimientos, reglas, intuiciones y estrategias. Entre tanto, las **disposiciones** hacen referencia a las actitudes y valores incorporados; hábitos y rasgos del carácter que se fortalecen en el proceso educativo”. [pp.26-27]



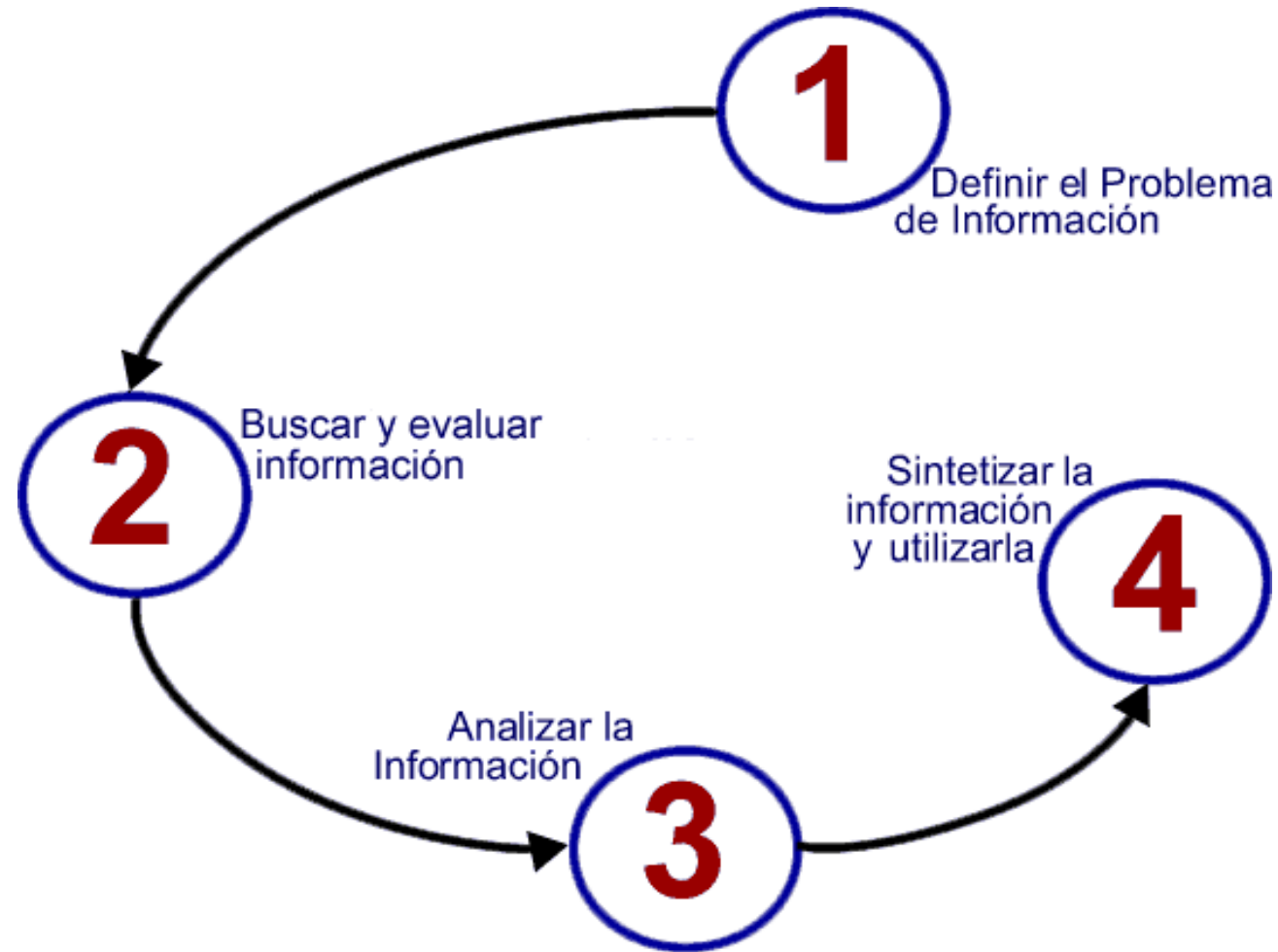
Competencia para Manejar Información (CMI) ¿QUÉ ES?

"La alfabetización informacional en la era digital es un conjunto integrado de habilidades. Incluye reconocer la necesidad de información y crear preguntas de investigación apropiadas, ubicar fuentes e información relevantes, evaluar críticamente la información y comunicar y compartir los hallazgos de manera efectiva y responsable. Con el crecimiento explosivo y la creciente complejidad del panorama de la información, comprender cómo navegar y analizar la información de manera crítica es la base del éxito futuro. La clave es que los alumnos de hoy deben saber cómo aprender" (Perdew, 2017)



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 2,0

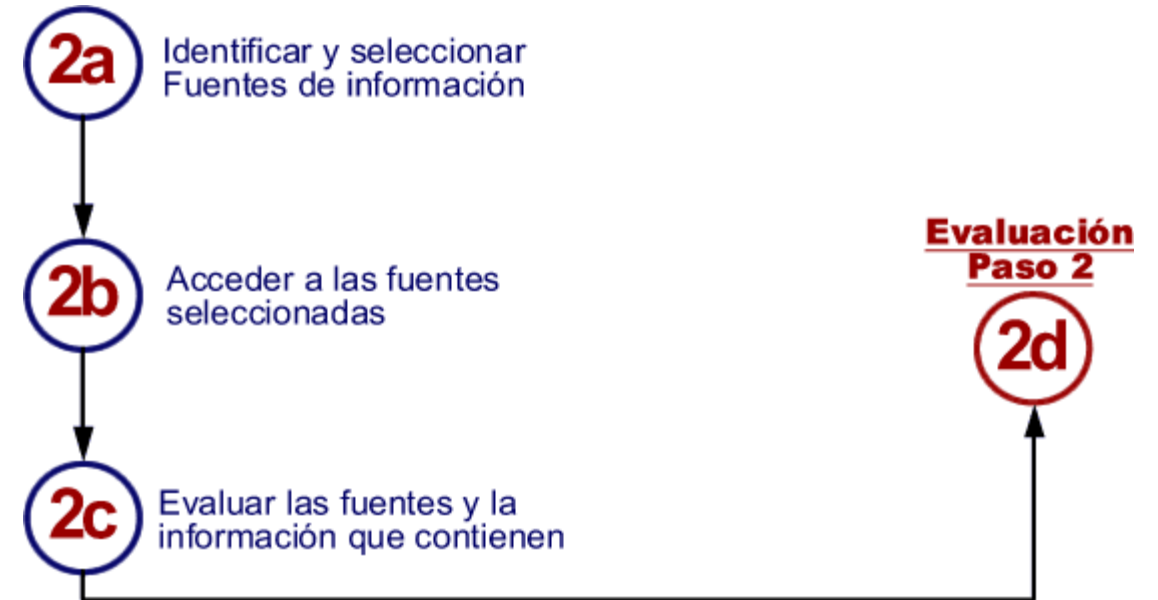
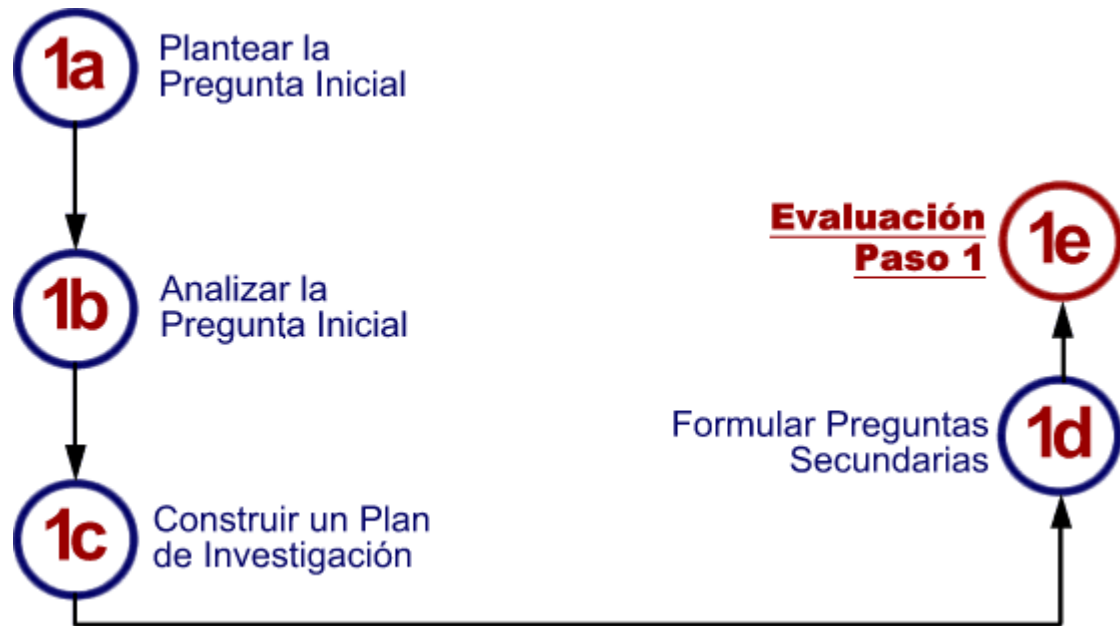


Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 2,0

Paso 1: Definir el problema de información

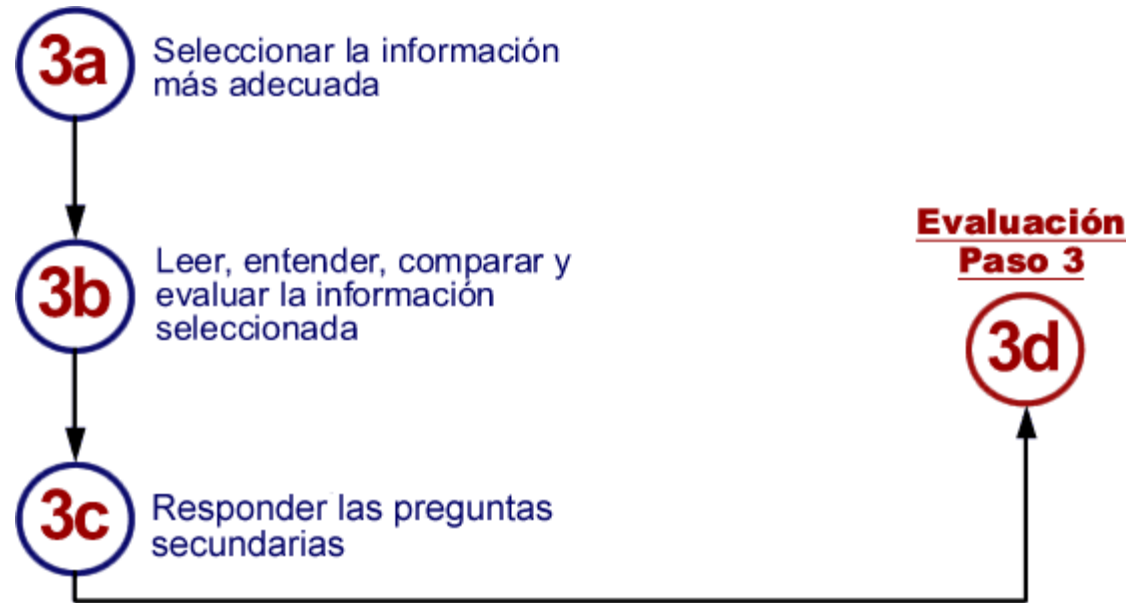
Paso 2: Buscar y evaluar información



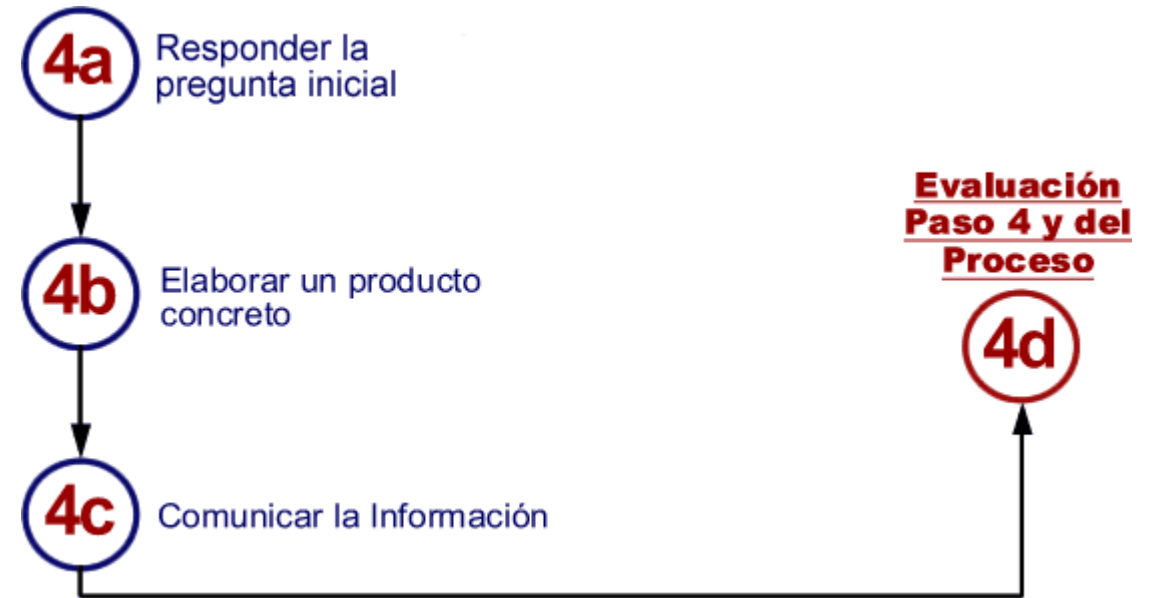
Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 2,0

Paso 3: Analizar la información



Paso 4. Sintetizar la información y utilizarla



Competencia para Manejar Información (CMI) SABERES PREVIOS

<https://app.wooclap.com/HQHSEOZ>

¿Cuál cree usted que es la relación que existe entre el Pensamiento Crítico y la Competencia para Manejar Información?



Competencia para Manejar Información (CMI)

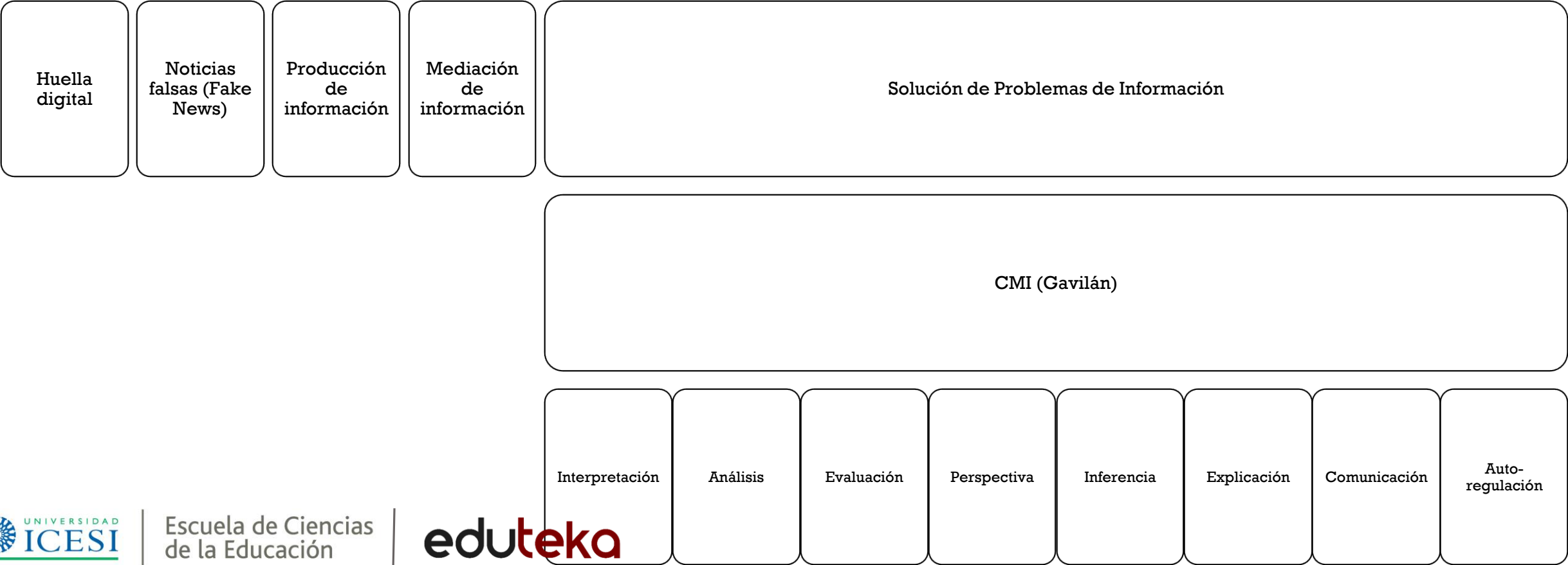
MODELO GAVILÁN 3,0



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

Alfabetismo en medios



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

Solución de Problemas de Información

CMI (Gavilán)

Pensamiento Crítico

Interpretación

Análisis

Evaluación

Perspectiva

Inferencia

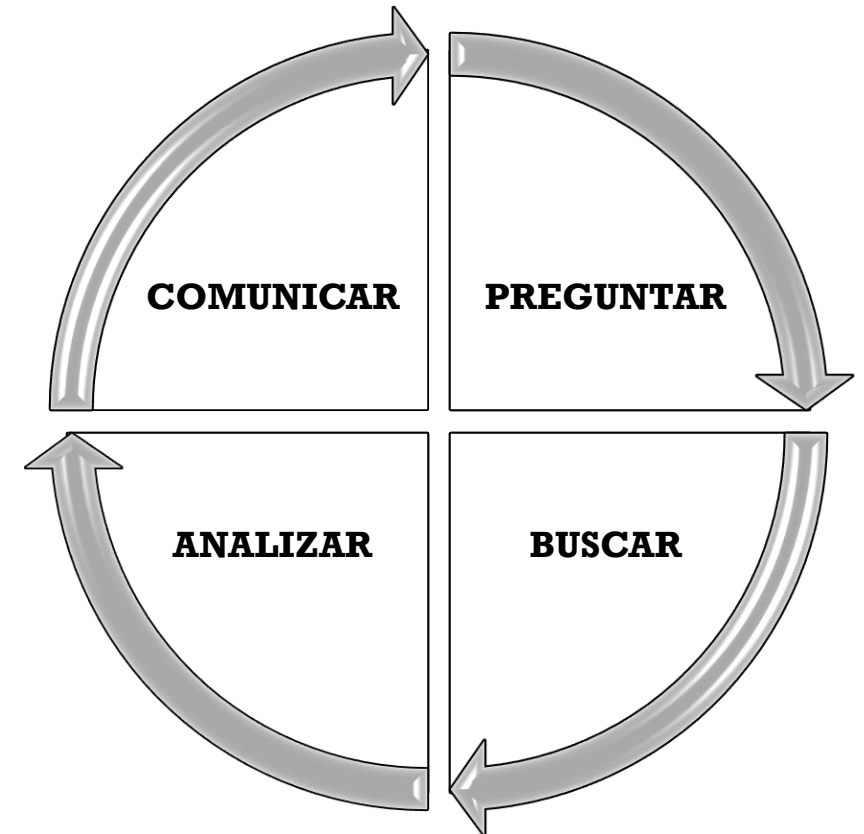
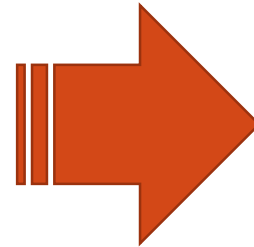
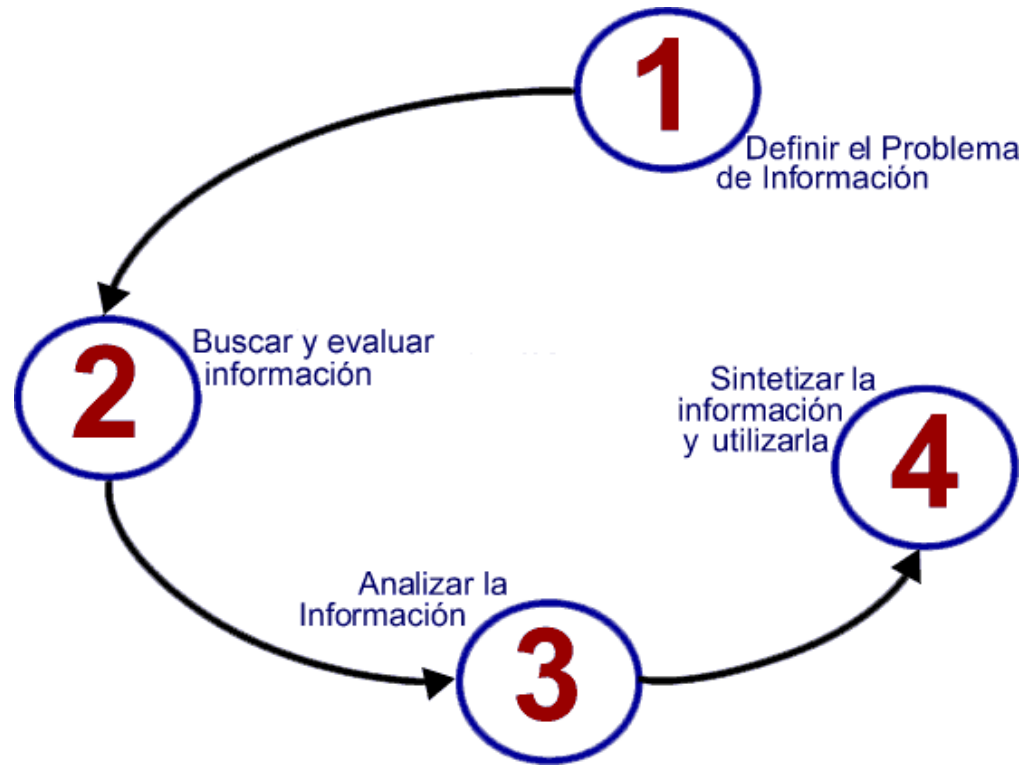
Explicación

Comunicación

Auto-
regulación

Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0



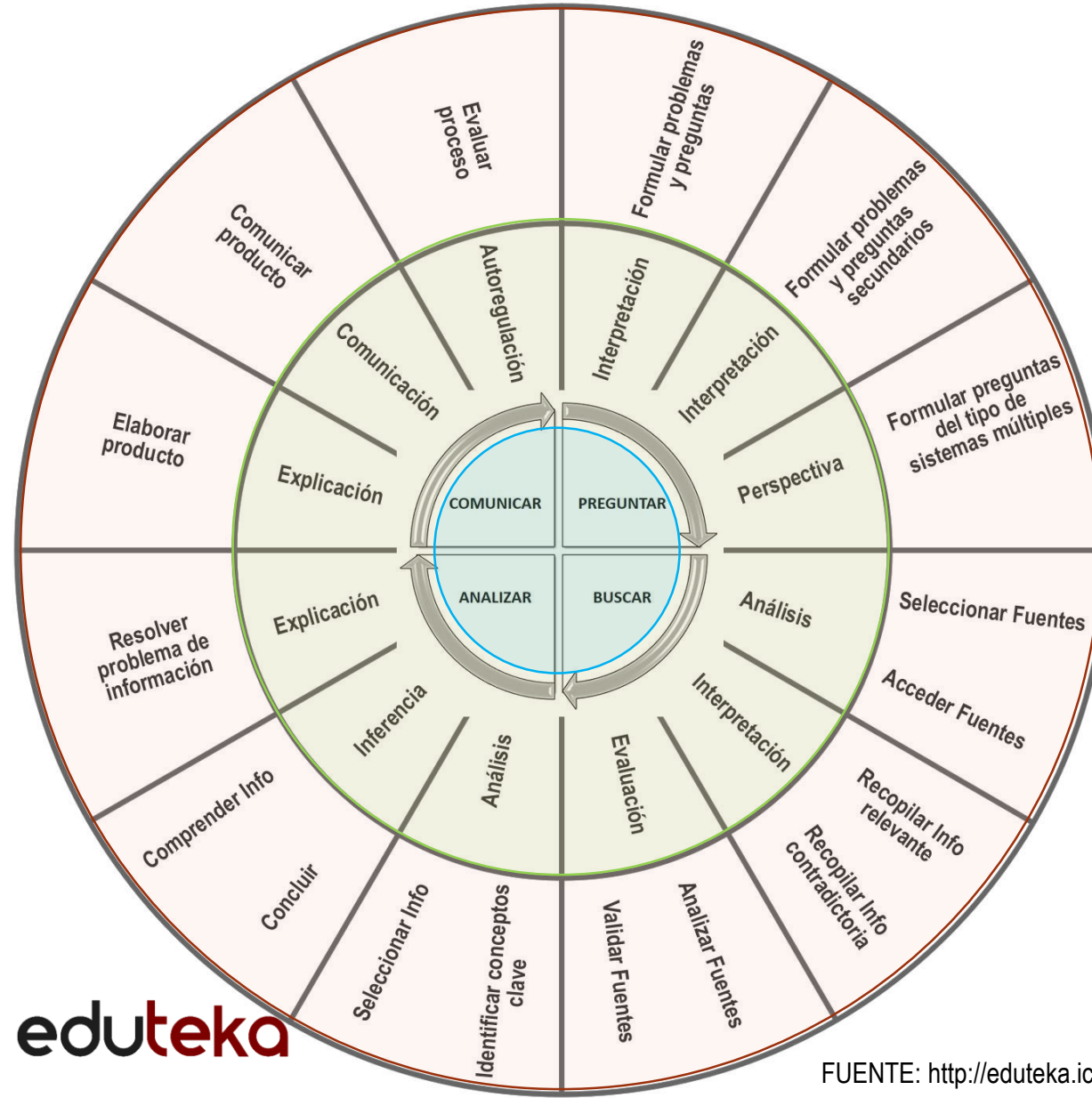
Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

Dimensiones de la CMI

Destrezas del Pensamiento Crítico

Evidencias de aprendizaje



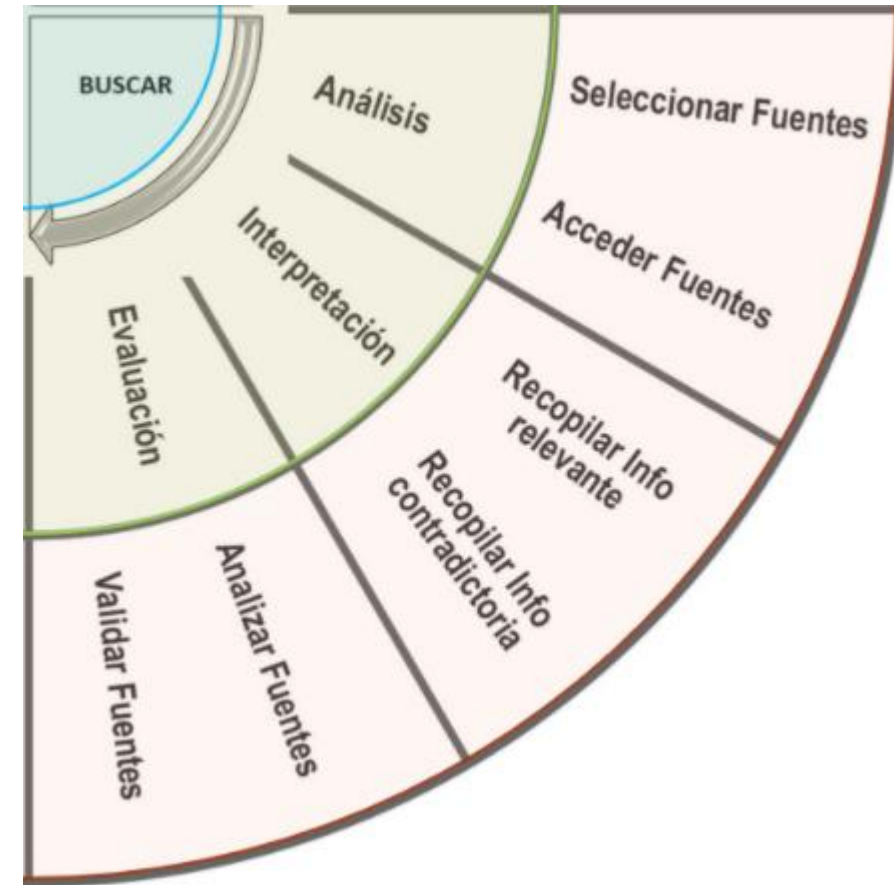
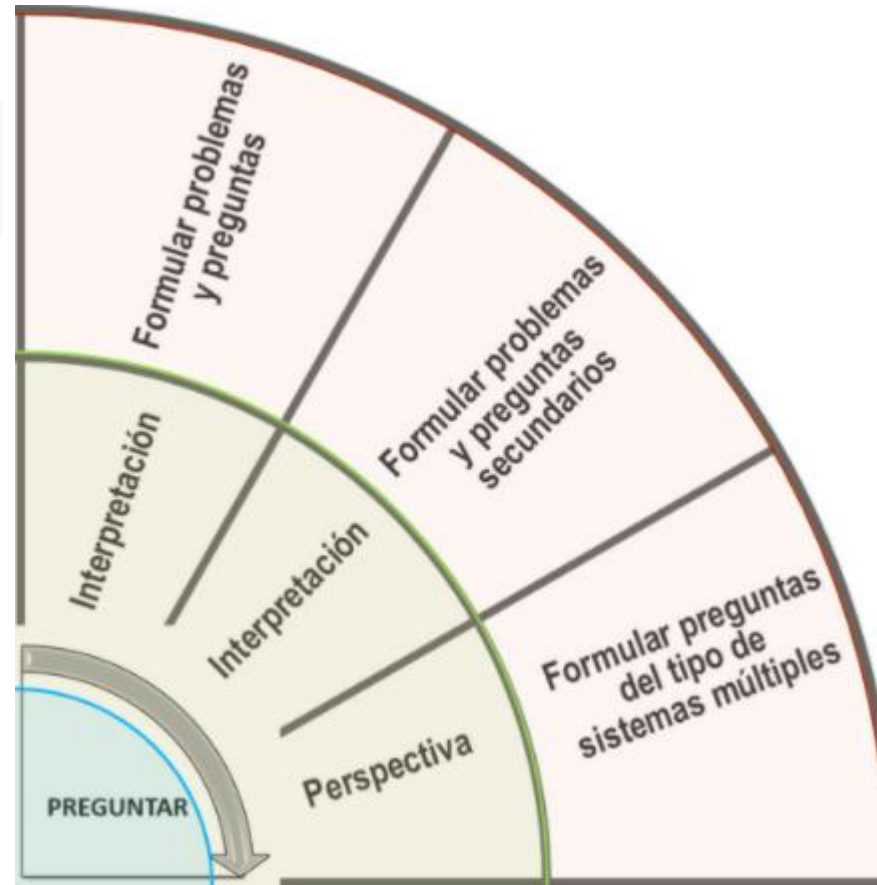
Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

Dimensiones de la CMI

Destrezas del Pensamiento Crítico

Evidencias de aprendizaje



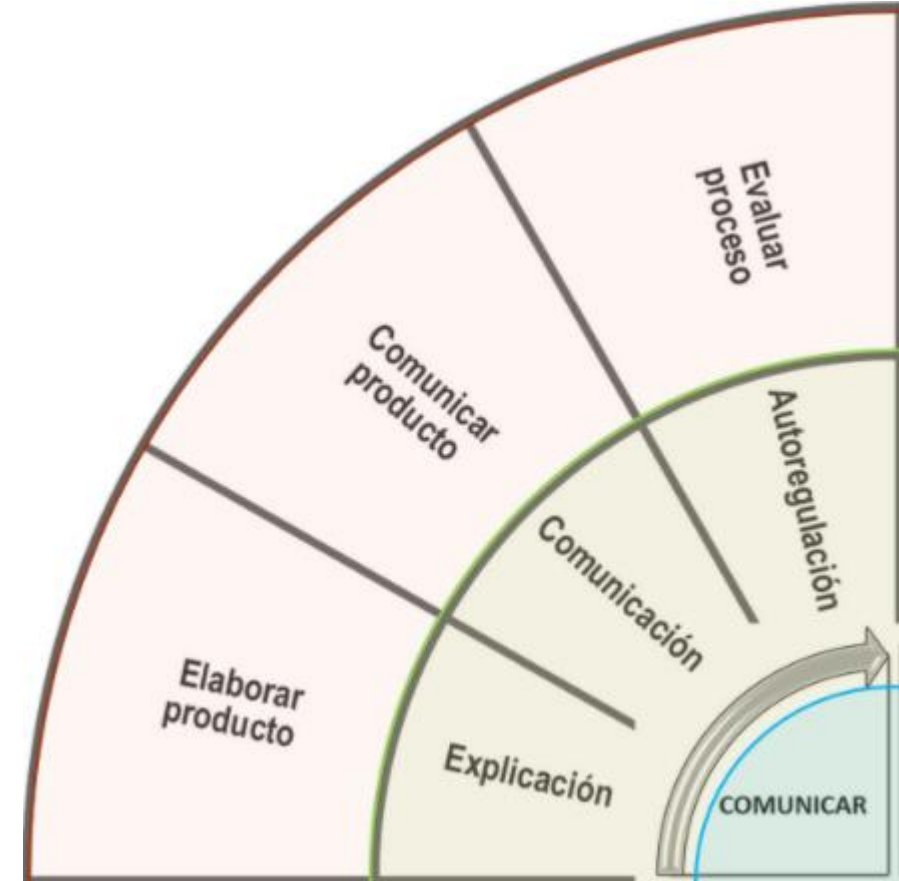
Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

Dimensiones de la CMI

Destrezas del Pensamiento Crítico

Evidencias de aprendizaje



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

González, J. H. (2006). **Discernimiento. Evolución del Pensamiento Crítico en la Educación Superior**

<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DiscernimientoHipolitoIcesiCompleto.pdf>

- pp.29: Tabla
- pp.137-145: Descripciones de las destrezas y subdestrezas intelectuales para el pensamiento crítico

<i>DESTREZA</i>	<i>SUBDESTREZAS</i>
Interpretación	Categorización Descodificación de significados Clarificación de significados
Análisis	Examinar ideas Identificar argumentos Analizar argumentos
Evaluación	Valorar enunciados Valorar argumentos
Inferencia	Examinar las evidencias Conjeturar alternativas Deducir conclusiones
Explicación	Enunciar resultados Justificar procedimientos Presentar argumentos
Auto-regulación	Auto examinarse Auto corregirse



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

La Competencia para Manejar Información (CMI) permite un buen desempeño en solución de problemas de información e integra y activa las siguientes destrezas:

- Formular preguntas de manera clara y precisa.
- Distinguir diferentes tipos de preguntas.
- Reconocer que la solución de problemas de información requiere datos, información, evidencia, experiencia o investigación.
- Buscar información relevante a las preguntas se intenta responder.
- Verificar la precisión de la información y considerar toda la información importante antes de intentar responder a una pregunta.
- Lograr un claro entendimiento de las inferencias que se hacen y del grado en el que esas inferencias son claras, lógicas, justificables y razonables.
- Evaluar los conceptos que se usan y los que emplean los demás para asegurar que se utilizan justificadamente.
- Comprender claramente los puntos de vista pertinentes a la pregunta que intentan responder.
- Hacer inferencias para llegar a conclusiones y dar significado a los datos, a la información y a las situaciones.



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

La Competencia para Manejar Información (CMI) permite un buen desempeño en solución de problemas de información e integra y activa las siguientes destrezas:

- Determinar cuál es el tipo de información requerida
- Acceder a la información necesaria de manera eficaz y eficiente
- Evaluar críticamente la información y sus fuentes
- Incorporar la información seleccionada en la base de conocimiento personal
- Utilizar efectivamente la información para alcanzar un propósito específico
- Comprender los aspectos económicos, legales, éticos y sociales que rodea el acceso y uso de la información.



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

La Competencia para Manejar Información (CMI) permite un buen desempeño en solución de problemas de información e integra y activa las siguientes destrezas:

Estudiantes que están desarrollando sus habilidades de alfabetización en información:

- Formulan preguntas para la investigación basadas en lagunas de información o en el reexamen de información existente, posiblemente contradictoria;
- determinan un alcance de investigación apropiado;
- lidian con investigaciones complejas dividiendo preguntas complejas en preguntas simples, limitando el alcance de las investigaciones;
- utilizan varios métodos de investigación, basados en la necesidad, circunstancia y tipo de investigación;
- monitorean la información recopilada y evaluar las lagunas o debilidades;
- organizan la información de manera significativa;
- sintetizan ideas recopiladas de múltiples fuentes;
- sacan conclusiones razonables basadas en el análisis y la interpretación de la información



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

Estas destrezas se apoyan en una serie de **disposiciones** o actitudes que son dimensiones intelectuales fundamentales de la Competencia para Manejar Información:

- Adaptabilidad
- Apertura mental
- **Autonomía** (aprender a hacerse responsable por la autoría del pensamiento propio y de su propia vida)
- Búsqueda de la verdad
- Curiosidad
- **Empatía** (pensar regularmente dentro del punto de vista de los demás, especialmente de aquellos con los que no se está de acuerdo).
- Entereza
- Escepticismo moderado
- **Humildad** (distinguir activamente lo que uno sabe de aquello que uno no sabe)
- Imparcialidad
- Iniciativa
- **Persistencia** (abrirse camino durante las complejidades intelectuales a pesar de las frustraciones inherentes en la tarea)



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0

Estas destrezas se apoyan en una serie de **disposiciones o actitudes que son dimensiones intelectuales fundamentales de la Competencia para Manejar Información:**

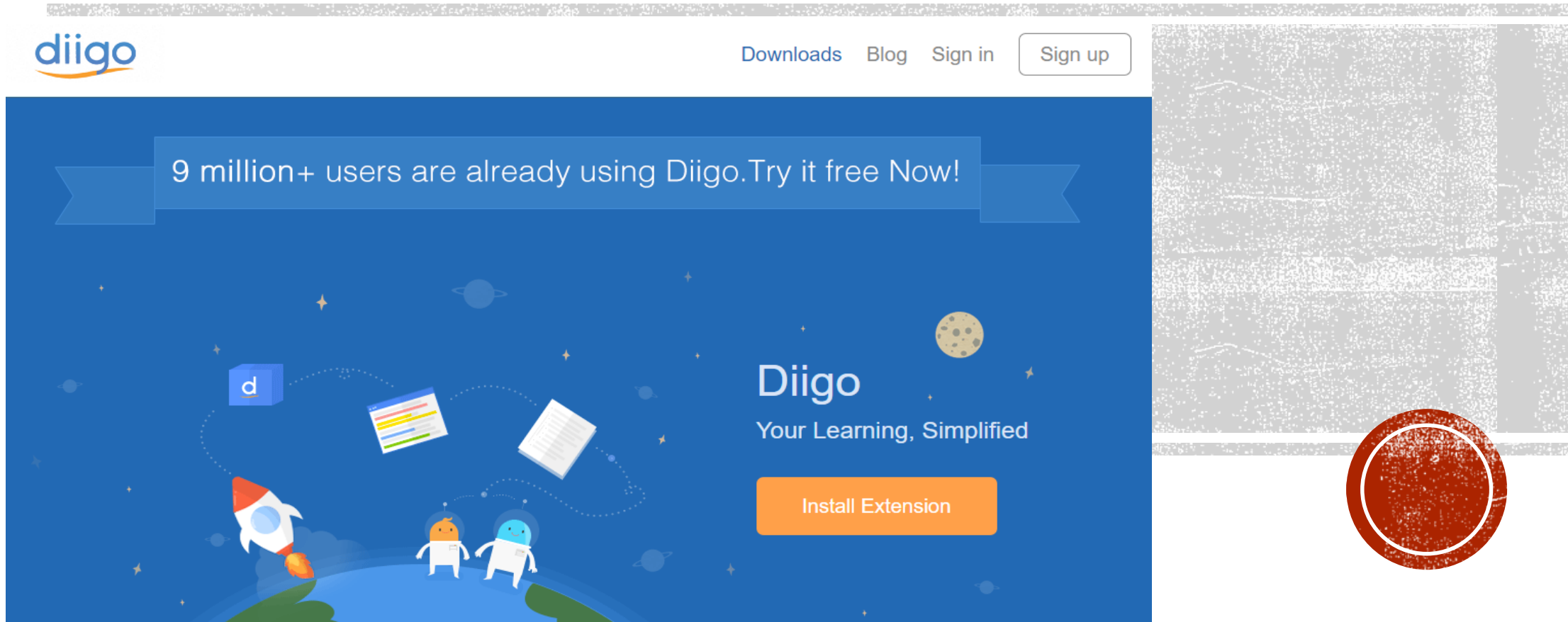
Los estudiantes que están desarrollando sus habilidades de alfabetización en información

- consideran la investigación como una exploración abierta y un compromiso con información;
- aprecian que una pregunta puede parecer simple pero aún perturbadora e importante para la investigación;
- Valoran la curiosidad intelectual para desarrollar preguntas y aprender nuevos métodos de investigación;
- mantienen una mente abierta y una postura crítica;
- valoran la persistencia, adaptabilidad y flexibilidad y reconocer que la ambigüedad puede beneficiar el proceso de investigación;
- buscan múltiples perspectivas durante la recopilación y evaluación de información;
- buscan la ayuda adecuada cuando sea necesario;
- siguen las pautas éticas y legales en la recopilación y el uso de información;
- demuestran humildad intelectual (es decir, reconocer sus propias limitaciones intelectuales o experimentales).



Competencia para Manejar Información (CMI)

MODELO GAVILÁN 3,0



<https://www.diigo.com>

Competencia para Manejar Información (CMI)

PREGUNTAS PRINCIPAL & SECUNDARIAS

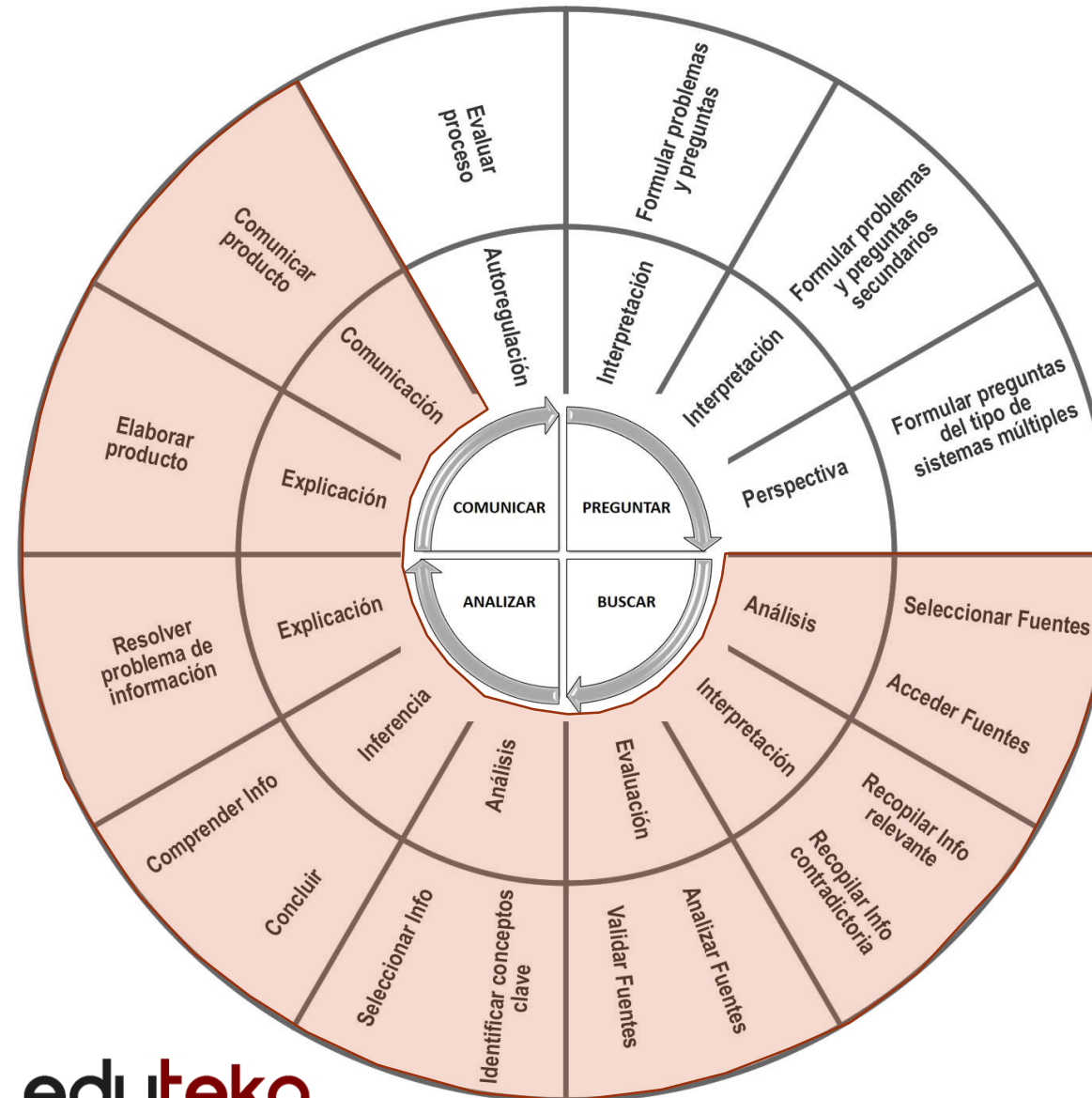
¿Cuál cree usted que es la relación que existe entre el Pensamiento Crítico y la Competencia para Manejar Información?

- ¿Cuáles son las diferentes posturas bajo las que se aborda el pensamiento crítico?
- ¿Cuáles son las diferentes barreras que se encuentran en el aula para el desarrollo del pensamiento crítico?
- ¿Cuáles son las destrezas necesarias para convertir en preguntas un problema de información, buscar y recopilar información pertinente y válida, analizar la información recopilada y comunicar la solución al problema de información planteado?



Competencia para Manejar Información (CMI)

ACTIVIDAD



Competencia para Manejar Información (CMI) ACTIVIDAD

Realizar los procesos de búsqueda, análisis y comunicación que permitan responder la pregunta: **¿Cuál cree usted que es la relación que existe entre el Pensamiento Crítico y la Competencia para Manejar Información?**



Competencia para Manejar Información (CMI)

ACTIVIDAD

¿Cuál cree usted que es la relación que existe entre el Pensamiento Crítico y la Competencia para Manejar Información?

GRUPO 1:

https://jamboard.google.com/d/1yDTNb9s0qoNA293OITMiM4rNByOlP76_fE2yzetYS1Q/edit?usp=sharing

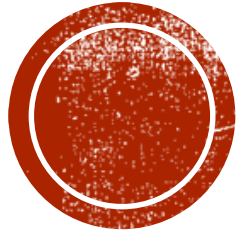
GRUPO 2:

https://jamboard.google.com/d/1o4iokwreyS73yr4GvyaMg9J_N0HzvAqh-qcPxMNhgDk/edit?usp=sharing



Competencia para Manejar Información (CMI)

REFERENCIAS

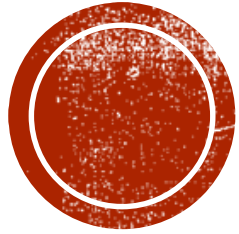


- Facione, P. (2007). **Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?** Insight Assessment. Recuperado Octubre 4, 2021 de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Facione, P. (2020). **Critical Thinking: What It Is and Why It Counts?**. Insight Assessment. Recuperado Octubre 4, 2021 de <https://www.insightassessment.com/wp-content/uploads/ia/pdf/whatwhy.pdf>
- González, J. H. (2006). **Discernimiento. Evolución del Pensamiento Crítico en la Educación Superior**. Cali: Universidad Icesi. Recuperado Marzo 18, 2021 de <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DiscernimientoHipolitIcesiCompleto.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). **Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico**. Recuperado Septiembre 17, 2021 de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- Paul, R. & Elder, L. (2005). **Estándares de competencia para el pensamiento Crítico**. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado Agosto 13, 2021 de https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Paul, R. & Elder, L. (2003). **La mini-guía para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas**. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado Agosto 13, 2021 de <https://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espaamp241ol-resources-in-spanish/455>
- Paul, R., & Scriven M. (1992). **Manual de pensamiento crítico**. Conferencia, Atlanta, GA.
- American Library Association (2000). **Information Literacy Competency Standards for Higher Education** Recuperado Julio 3, 2021 de <http://hdl.handle.net/11213/7668>
- American Library Association (2015). **Framework for information literacy for higher education**. Recuperado Julio 3, 2021 de <http://www.ala.org/acrl/files/issues/infolit/framework.pdf>
- American Library Association (2016). **ACRL Framework for Information Literacy Sandbox. Resources**. Recuperado Julio 3, 2021 de <https://sandbox.acrl.org/resources>
- Cabra-Torres, F., Marciales, G., Castañeda-Peña, H., Barbosa-Chacón, J., Melo, L. & Hernández, O. (2020) **Information Literacy in Higher Education. A Sociocultural Perspective**. Springer Nature Switzerland <https://doi.org/10.1007/978-3-030-50014-6>
- Downey, A. (2016) **Critical information literacy : foundations, inspiration, and ideas**. Sacramento: Library Juice Press. <https://lcn.loc.gov/2016017128>
- Fraillon, J., Ainley, J., Schulz, W., Duckworth, D. & Friedman, T. (2019). **IEA International Computer and Information Literacy Study 2018**. Assessment Framework. Springer Open.

Competencia para Manejar Información (CMI)

REFERENCIAS

- Julien, H., Gross, M. & Latham, D. (2020). **The Information Literacy Framework. Case Studies of Successful Implementation**. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Kurbanoglu, S., Špiranec, S., Ünal, Y., Boustany, J., Leena Huotari, M., Grassian, E., Mizrachi, D. & Roy, L. (2019) **Information Literacy in Everyday Life**. Springer Nature Switzerland. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-13472-3>
- Landøy, A., Popa, D. & Repanovici, A. (2020). **Collaboration in Designing a Pedagogical Approach in Information Literacy**. Springer Open.
- Lanning, S. (2017). **Concise Guide to Information Literacy**. Second Edition. Santa Barbara: ABC-CLIO.
- Perdew, Laura (2017). **Information Literacy in the digital age**. Minneapolis: Abdo Publishing.
- Whitworth, A. (2020) **Mapping Information Landscapes. New methods for exploring the development and teaching of information literacy**. London: Facet Publishing.



<https://www.eventoeduteka.com/2021/>

Décima versión del Evento Eduteka

Educación Innovadora

Aliados

