

**SIMO EDUCACIÓN
2022**

X Premios a las Experiencias Docentes Innovadoras

TÍTULO

Diplomado: Desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos a partir del ABP

Nivel o especialidad:	Formación profesional
Categoría:	5. Mejor Experiencia Innovadora Educación Superior
Presentado por:	Juan Carlos López-García
Dirección postal:	Calle 18 #122-135, Cali, Colombia, Sur América.
Teléfono de contacto:	+57 3168683078
Correo de contacto:	jclopez@icesi.edu.co
Centro Educativo:	Universidad Icesi, Centro Eduteka.
Temática de la experiencia:	ABP

EVIDENCIAS

A modo de evidencia, se presentan a continuación los aspectos generales de seis de los proyectos pedagógicos productivos (PPP) implementados por los docentes de educación escolar de Timbiquí (Colombia) que tomaron el diplomado “Desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos a partir del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)”. Este diplomado fue desarrollado por el Centro Eduteka de la Universidad Icesi (Cali, Colombia).

ÍNDICE DE PROYECTOS

- A. PPP La Dulce Tradición de la Abuela
- B. PPP Artesanías San Bé
- C. PPP Producción de Muchillá en Cautiverio
- D. PPP Derivados del Coco - Transformación del coco en productos alimenticios a nivel casero, como una oportunidad para generar emprendimiento desde el aula escolar
- E. PPP Proyecto educativo productivo Siembras de plantas alimenticias en el corregimiento de Puerto Saija.
- F. PPP Elaboración de artesanías de la concha del coco como recurso del medio en el corregimiento de Puerto Saija.

A. PPP La Dulce Tradición de la Abuela



Imagen 1. Evidencias del PPP La Dulce Tradición de la Abuela

Institución Educativa	IET Comercial Santa Clara de Asís
Docente	Sandra Patricia Castillo
Población Objetivo	Grado 2° de Básica Primaria
No. De Estudiantes participantes	Catorce (14)
Pregunta Guía	¿Cómo podemos mejorar la producción y venta de dulces tradicionales a base de coco del municipio Timbiquí- Cauca a partir del rescate de los saberes ancestrales?
Objetivo General	Reconocer métodos y producción de venta de dulces a base de coco.
Áreas curriculares	- Ciencias Naturales - Lengua Castellana
Productos	- Dulces tradicionales a base de coco del municipio de Timbiquí – Cauca, a partir del rescate de los saberes ancestrales - Recetario con rescate de los saberes ancestrales
Impactos	- Los padres se sintieron acompañados y así se lo reconocieron a la docente por las estrategias (podcast) implementadas para la comunicación con los estudiantes frente a lo que se requería de ellos -actividades-. - Los padres financiaron la elaboración de los productos, aportando tres (3) cocos por estudiante. - Se logró una red de apoyo entre las madres de familia, a través de la cual se prestaron el celular o la conexión a internet, para que los estudiantes que no tenían acceso pudieran realizar la entrega de las evidencias de las actividades a la docente.

	• Los estudiantes conocieron y apropiaron el proceso de elaboración de dulces a partir del coco, así como los cambios de estado de la materia dados durante dicho proceso. • El sentido de pertenencia por el proyecto se evidenció no solo en el proceso de las actividades, sino también en que todos los participantes del proyecto (estudiantes, acudientes y docente) financiaron la adquisición de una camiseta estampada con el nombre del proyecto y la foto de la abuela de cada estudiante, haciendo alusión a “La dulce tradición de la abuela”. • En promedio, por estudiante, en la primera venta de la producción se recogieron \$14.000 pesos. Con el recurso obtenido y con consenso de los padres se compraron incentivos a los estudiantes por su trabajo. • Algunas familias han decidido continuar con el proyecto como emprendimiento familiar.
--	--

B. PPP Artesanías San Bé



Imagen 2. Evidencias del PPP Artesanías San Bé

Institución Educativa	IE Agrícola Integrada San Bernardo
Docentes	Erico Granja Núñez Besy Yaneth Herrera Sinisterra
Población Objetivo	Grado 6° de Básica Secundaria
No de Estudiantes participantes	Once (11) estudiantes.
Pregunta Guía	¿Cómo pueden contribuir los conocimientos ancestrales al mejoramiento de nuestra calidad de vida a través de la elaboración de artesanías propias del corregimiento de San Bernardo, en el municipio de Timbiquí - Cauca?"
Objetivo General	Diseñar estrategias que nos permitan recuperar y elaborar artesanías propias en el corregimiento de San Bernardo, y que también contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes del grado sexto.
Áreas curriculares	- Tecnología e Informática - Ética y valores
Productos	- Artesanías propias del Corregimiento de San Bernardo (Timbiquí – Cauca) - Registro documental del proceso (Videos, Diapositivas, Registro de entrevistas, fotografías)
	- Lograr la participación de los estudiantes de la zona baja, los que no viven en el poblado del corregimiento de San Bernardo, llegando con ellos a un acuerdo que consistió en que, con la ayuda de los estudiantes mayores de la zona, las madres y las abuelas adelantarán los trabajos en su comunidad y lo presentarán. - Rescatar los saberes ancestrales en el reconocimiento de la materia prima -tetera-, su tratamiento y la tejida tanto de los sombreros como de los abanicos.

Impacto	• Despertar alegría en los estudiantes al darse cuenta de que si se puede lograr hacer o elaborar las artesanías. • Los estudiantes se mostraron muy motivados en la participación del trabajo de campo durante la recolección de los insumos (tetera y pita) para la elaboración de las artesanías. • El trabajo en equipo y la colaboración de todos los participantes en el proyecto fue un factor determinante para el logro de los objetivos. • Se logró fortalecer en los estudiantes el espíritu emprendedor y la iniciativa propia • Los adultos mayores de la zona mostraron una buena disposición para compartir su conocimiento. • Se realizó la venta de dos (2) sombreros y un (1) abanico recolectando \$40.000 pesos y con ellos se realizó un compartir con todos los participantes en el proyecto.
----------------	--

C. PPP Producción de Muchillá en Cautiverio



Imagen 3. Evidencias del PPP Producción de Muchillá en Cautiverio

Institución Educativa	IE Agrícola Integrada San Bernardo
Docentes	Liscinia García Marila García Baltán
Población Objetivo	Grado 7° de Básica Secundaria
No de Estudiantes participantes	Catorce (14) estudiantes.
Pregunta Guía	¿Cómo podemos incrementar la producción de Muchillá para abastecer las necesidades del mercado del corregimiento de San Bernardo, en el municipio de Timbiquí -Cauca?
Objetivo General	Mantener la producción de Muchillá mediante la cría en cautiverio en la institución educativa integrada agrícola san Bernardo como proyecto educativo productivo del grado séptimo.
Áreas curriculares	- Matemáticas - Lengua Castellana - Ciencias Naturales
Productos	- Catanga, nasa y tasa - Muchillá (camarón) criado en cautiverio
Impacto	- Adecuación de dos (2) espacios para la cría del Muchillá en cautiverio. - Los estudiantes rescataron los saberes ancestrales de elaboración de las artesanías para la pesca de Muchillá tales como la Catanga, nasa y tasa, a partir de involucrar adultos mayores que les compartieron el conocimiento. - Los estudiantes realizaron actividades de mercadeo, a la par que se encontraban elaborando las artesanía -catanga, nasa y tasa- para la pesca del Muchillá y lograron contar con pedidos.

	• Se elaboraron, durante la implementación del PPP, 10 artesanías, se vendieron seis (6) y se dejaron cuatro (4) para poder realizar la pesca. • Los estudiantes aprendieron a realizar pesca ancestral del Muchillá -para poder comenzar el criadero- utilizando la Catanga, nasa y tasa, utilizando plátano maduro y carnada. • Los estudiantes aprendieron a alimentar los Muchillá en cautiverio a partir de recolectar en sus hogares banano maduro, arroz cocido, espagueti cocido, hojas de leguminosas y pescado crudo, siguiendo los saberes ancestrales. • Se vendieron cuatro (4) catangas y dos (2) tasas, recolectando con esta venta \$130.000 pesos de los cuales se recuperó la inversión de \$80.000 y se obtuvo una ganancia de \$50.000 • Entre los participantes del proyecto, se decidió dejar los ingresos (ganancia) obtenidos para reinvertir en el mismo emprendimiento.
--	---

D. PPP Derivados del Coco - Transformación del coco en productos alimenticios a nivel casero, como una oportunidad para generar emprendimiento desde el aula escolar



Imagen 4. Evidencias del PPP Derivados del Coco

Institución Educativa	IE Etnoeducativo Puerto Saija
Docentes	José Gregorio Hurtado Ermelina Montaña Granja
Población Objetivo	Grado 5° de Básica Primaria
No de Estudiantes participantes	Quince (15) estudiantes.
Pregunta Guía	¿Cómo impactar en el mercado del corregimiento de Puerto Saija – Timbiquí con los productos derivados del coco para fortalecer mis competencias como emprendedor?
Objetivo General	Fortalecer los conocimientos desde el trabajo interdisciplinar, en los educandos, a partir del proyecto educativo productivo, en aras de mejorar su nivel académico y de emprendimiento, para que puedan enfrentarse a la realidad cotidiana y profesional; desarrollando habilidades y destrezas del siglo 21. Además, inducir al estudiante a generar una mentalidad emprendedora para que pueda contribuir al desarrollo personal, académico y social de su comunidad.
Áreas curriculares	- Matemáticas - Ciencias Naturales - Ciencias Sociales
Productos	- Pancoco - Coco frito - Cocadas - Cocadillas - Turrones - Aceite de coco - Pasabocas

Impacto

- El acompañamiento de las madres de familia en la implementación del proyecto favoreció la motivación de los estudiantes por participar, aprender y poner en práctica sus conocimientos.
- El trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y padres de familia creó una dinámica favorecedora, que impulsó a los estudiantes a continuar en el proceso. Incluso, se logró atraer a otros alumnos que se encontraban en espacios remotos para participar.
- La transformación de un producto ancestral como el coco, permitió que los estudiantes lograsen situar en contexto el aprendizaje desde lo técnico y lo científico.
- Cada estrategia de trabajo en el que se involucraron los estudiantes permitió que las madres de familia decidieran intentar terminar sus estudios, viendo en este proyecto una oportunidad de trabajo y de adquirir conocimiento.
- Recibir una donación de parte de la Alcaldía del municipio de Timbiquí para comprar algunos elementos necesarios que hacían del proceso de transformación del coco un ejercicio engorroso. Además, la ayuda consolidó el deseo de iniciar una microempresa. Es por esto, que, los maestros, estudiantes y padres de familia con ayuda de la IEO ya iniciaron una segunda fase como microempresa en desarrollo.



Imagen 5. Fase 2 – Iniciando la microempresa con las donaciones de la Alcaldía

E. PPP Proyecto educativo productivo Siembras de plantas alimenticias en el corregimiento de Puerto Saija.



Imagen 6. Evidencias del PPP Siembra de Plantas Alimenticias

Institución Educativa	IE Etnoeducativo Puerto Saija
Docentes	Ceneyda Amparo García Ruiz
Población Objetivo	Grado 1° de Básica Primaria
No de Estudiantes participantes	Doce (12) estudiantes.
Pregunta Guía	¿Como la siembra de plantas alimenticias, puede mejorar nuestras condiciones de seguridad alimentaria y productivas dentro del corregimiento Puerto Saija del municipio de Timbiquí?
Objetivo General	• Implementar una estrategia de enseñanza aprendizaje que permita articular conocimientos disciplinar de las áreas con la práctica tradicional ancestral de cultivar plantas alimenticias como alternativas, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de más habitantes del corregimiento.
Áreas curriculares	• Matemáticas • Ciencias Naturales • Agropecuaria • Cátedra Afrocolombiana
Productos	• Plantas alimenticias: • Orégano, • Chillangua, • Cebolla de rama • Poleo

Impacto	• Los padres de familia y la docente jugaron un rol importante en la motivación de los niños y las niñas por la siembra. La disposición de los padres de familia para que los pequeños pudieran crear su huerto casero y ellos pagar por las hiervas, hizo sentir a los estudiantes como seres importantes en su hogar y productivos para la sociedad. • Las estrategias de trabajo de la docente con los padres de familia y su acompañamiento cercano en cada paso, permitió que el número de estudiantes creciera, a pesar de las dificultades de la zona. • La compañía de sabedores de la zona en el proceso de siembra permitió que, tanto padres de familia como estudiantes, conocieran la forma artesanal y replicarán los saberes de sus ancestros, logrando así buenas cosechas. Inclusive, algunos con lo enseñado, se arriesgaron a realizar sembrado de hortalizas como los tomates.
-----------------------	--

F. PPP Elaboración de artesanías de la concha del coco como recurso del medio en el corregimiento de Puerto Saija.



Imagen 7. Evidencias del PPP Artesanías de la Concha del Coco

Institución Educativa	IE Etnoeducativo Puerto Saija
Docentes	Hna. Dionelia Arboleda Hurtado
Población Objetivo	Grado 7° de Básica Secundaria
No de Estudiantes participantes	Trece (13) estudiantes.
Pregunta Guía	¿Cómo las artesanías elaboradas a partir de la concha del coco, nos permite fortalecer nuestras habilidades de emprendimiento?
Objetivo General	Aprovechar la concha del coco como recurso del medio, para la elaboración de artesanías en el municipio de puerto Saija, desarrollando las habilidades y competencias interpersonales (trabajo en equipo, liderazgo y comunicación) mediante la interdisciplinariedad de las diferentes áreas del conocimiento.
Áreas curriculares	- Matemáticas - Ciencias Naturales - Educación Artística - Tecnología e Informática
Productos	- Artesanías con la concha del coco: - Llaveros - Aretes - Alcancías

Impacto	• El entusiasmo de la docente y el apoyo de las directivas de la IE, generaron confianza en los estudiantes, para el desarrollo del PPP. El liderazgo de uno de los estudiantes permitió fomentar el compromiso dentro de los demás participantes. • La estrategia de trabajar las artesanías en un lugar público de la escuela permitió consolidar un grupo diverso de estudiantes, ya que atrajo a estudiantes de otros grados - deferentes a 7º-, quienes se a partir de la aceptación de la docente iniciaron a trabajar en la elaboración de los productos. • La búsqueda de elementos y herramientas adecuadas posibilitó que los estudiantes siguieran en el proceso y no desfallecieran. Además, el apoyo de otros docentes -José Hurtado y Ermelina Montaña- en proveer el insumo principal -Concha del coco, desde el PPP Derivados del Coco- minimizó los costos de producción, lo que les dejó un mayor margen de ganancia. • Los estudiantes conocieron y apropiaron el conocimiento ancestral en la elaboración de artesanías con la concha del coco. La comunidad, desde su sabiduría, transmitió a estudiantes y a la docente el saber ancestral de la transformación del coco. • La experiencia de implementación transformó el uso del tiempo libre en los estudiantes, a tal punto que desean continuar con la fabricación de artesanías, por ello, la docente se encuentra en la búsqueda de una máquina que les permita pulir mejor el coco.
-----------------------	---