

**SIMO EDUCACIÓN
2022**

X Premios a las Experiencias Docentes Innovadoras

TÍTULO

Diplomado: Desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos a partir del ABP

Nivel o especialidad:	Formación profesional
Categoría:	5. Mejor Experiencia Innovadora Educación Superior
Presentado por:	Juan Carlos López-García
Dirección postal:	Calle 18 #122-135, Cali, Colombia, Sur América.
Teléfono de contacto:	+57 3168683078
Correo de contacto:	jclopez@icesi.edu.co
Centro Educativo:	Universidad Icesi, Centro Eduteka.
Temática de la experiencia:	ABP

Resumen (mínimo 300 palabras):

Esta Experiencia Innovadora da cuenta del diseño e implementación del diplomado “Desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos a partir del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)”, por parte del Centro Eduteka¹ de la Universidad Icesi (Cali, Colombia), en el que participaron docentes del nivel escolar del municipio de Timbiquí (Cauca), en el litoral pacífico colombiano.

En Colombia, los Modelos Educativos Flexibles (MEF) nacieron y se consolidaron como una estrategia de política estatal, capaz de responder a las necesidades educativas y sociales de la población estudiantil que se encuentra en situación de desplazamiento, por fuera del sistema, en extra-edad o en situación de vulnerabilidad ante la realidad social, económica y ambiental; y, que impiden o limitan el acceso y la permanencia en la educación básica como derecho fundamental de los estudiantes².

Dentro de la oferta de los MEF, se encuentran los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) como estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida³ que ofrece a estudiantes, docentes e instituciones educativas, oportunidades para articular la dinámica escolar con la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno, como una base para el aprendizaje y el desarrollo social.

La Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Icesi y el Centro Eduteka, crearon un Diplomado dirigido a docentes de educación escolar del municipio de Timbiquí como respuesta a la vulnerabilidad de la población que vive en este municipio, evidenciada en la pobreza extrema, la dispersión geográfica, las zonas de difícil acceso, el conflicto armado, el desplazamiento forzado de poblaciones, la deficiente planta física escolar, la casi nula infraestructura tecnológica y conectividad y la deficiencia en la formación docente.

El diplomado se llevó a cabo entre mayo y septiembre de 2021 y buscó que los docentes participantes del municipio de Timbiquí formularan proyectos pedagógicos productivos (PPP) que incorporen la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con

¹ Centro Eduteka, Universidad Icesi. <https://www.icesi.edu.co/centros-academicos/eduteka/#tab-760>

² Fuente: Portal Colombia Aprende – Modelos Educativos Flexibles: Caminar en Secundaria – Consultado: Junio, 2022 <https://cutt.ly/AKnpMVA>

³ Documento Parte 1 y 2 “Proyectos Pedagógicos Productivos, una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-287836_archivo_pdf.pdf

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-287836_archivo_pdf_parte2.pdf

el fin de favorecer tanto la motivación de sus estudiantes hacía el aprendizaje como la posibilidad de mejorar la permanencia en el sistema educativo, a través del aprendizaje situado y el rescate de los elementos tanto culturales como ancestrales.

En esta memoria técnica de actuaciones se presentan los logros del diplomado en el territorio y en documento anexo se presentan las evidencias de los PPP implementados.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Título

Diplomado: Desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos a partir del ABP

Justificación

La realidad educativa en el municipio de Timbiquí (ubicado en el litoral pacífico colombiano), acorde con la caracterización hecha en Plan de Desarrollo Municipal 2020 - 2023 "Así Progresa Timbiquí", presenta las siguientes características:

- Un analfabetismo en mayores de 15 años en la zona urbana del 28,4% y en la zona rural del 32,2% (Fuente DANE, 2018).
- En la actualidad, existen:
 - Dos (2) Instituciones Educativas en la zona urbana
 - Seis (6) Instituciones Educativas en la zona rural cuyas instalaciones no cumplen con las políticas de infraestructura exigidas por el MEN, dificultando la prestación del servicio.
- Existen serias dificultades de acceso en algunas comunidades, muchas de ellas sujetas a factores externos e internos que inciden en el acceso y permanencia al sistema educativo: La alta tasa de población que vive en sectores rurales, la dispersión geográfica, la existencia de zonas de difícil acceso, el conflicto armado, el desplazamiento, limitantes en la prestación del transporte escolar y programa de alimentación escolar, falta de capacidad instalada, docentes, infraestructura y conectividad.
- De acuerdo con datos de la Secretaría de Desarrollo Social, 2.638 estudiantes de zona rural deben desplazarse por vía fluvial a los centros educativos, de los cuales el 92% no se transporta de forma adecuada. A esto se suma las dificultades que encuentra la implementación del servicio de transporte escolar.
- El municipio de Timbiquí presenta resultados poco alentadores en las pruebas Saber 11 en matemáticas y lectura crítica, ocupando el penúltimo lugar a nivel departamental. Los bajos resultados en dichas pruebas son una limitación para el ingreso a la educación superior y un indicador de las bajas competencias adquiridas en la educación media, lo cual se considera un factor significativo de riesgo de deserción.
- A esto se suman una serie de obstáculos, resultado de la implementación de un modelo educativo rígido y poco atractivo para los niños, niñas y adolescentes de la zona, soportado en los bajos niveles de pertinencia y acompañamiento en el proceso de formación de cuerpo docente, que impiden la implementación de un modelo educativo que promueva la articulación de la educación al desarrollo productivo y social.

De allí, que, en el "Pacto por la equidad y la inclusión social" del municipio, el cual está directamente relacionado y apunta al cumplimiento de los propósitos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente con los ODS 1: Fin de la pobreza, ODS 2: Hambre cero, ODS 3: Salud y bienestar, ODS 4: Educación de calidad, ODS 5:

Igualdad de género, ODS 10: Reducción de las desigualdades y el ODS 17: Alianza para lograr los objetivos, se haya propuesto el “Programa 1 – Más y mejor educación”⁴.

Dicho programa de gobierno prioriza las siguientes acciones:

- Implementar programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano pertinentes, priorizando a las mujeres de la zona rural del municipio de Timbiquí.
- Diseñar e implementar Proyectos Pedagógicos Productivos con enfoque diferencial y empresarial, pertinentes para la región, en los establecimientos educativos de la zona rural del municipio de Timbiquí
- Construir infraestructura para el fortalecimiento de la cultura según requerimientos en la zona rural del municipio de Timbiquí

Teniendo en cuenta lo anterior, la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Icesi y el Centro Eduteka, crearon e implementaron un Diplomado dirigido a docentes de educación escolar del municipio de Timbiquí con el que se buscó contribuir al esfuerzo realizado en la zona del pacífico colombiano por la Corporación Manos Visibles, a partir de su programa EducaPazcífico⁵ el cual busca reducir las brechas educativas de la región Pacífico a través de un proceso integral de fortalecimiento de competencias pedagógicas para docentes y nivelación académica para estudiantes.

El diplomado consideró formar a maestros y maestras para crear Proyectos Pedagógicos Productivos incorporen la estrategia didáctica del Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) que tiene sus raíces en el enfoque constructivista del aprendizaje y constituye un modelo educativo auténtico con el fin de que sus estudiantes planearan e implementaran proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula de clase.

Objetivos

Diseñar e implementar un diplomado con la finalidad que los docentes participantes del municipio de Timbiquí formulen proyectos pedagógicos productivos (PPP) que incorporen la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con el fin de favorecer la motivación de sus estudiantes hacia el aprendizaje y la posibilidad de mejorar la permanencia en el sistema educativo, a través del aprendizaje situado y el rescate de los elementos tanto culturales como ancestrales.

Acciones, procedimientos, recursos utilizados

El Centro Eduteka⁶ de la Universidad Icesi, con el apoyo de la Corporación Manos Visibles, considerando la realidad educativa y social del municipio de Timbiquí en medio de la segunda ola del COVID-19 diseñó e implementó el diplomado “Desarrollo de Proyectos Educativos Productivos a partir del ABP” con tres fases.

La primera fase del diplomado buscó que los docentes participantes pudieran lograr, en medio del confinamiento por COVID-19, una adecuada contextualización de su entorno -Timbiquí-, identificaran los canales de comunicación y/o medios de interacción que finalmente utilizaron para trabajar a distancia con sus estudiantes y pares -dadas las condiciones reales del municipio- y apropiar los elementos conceptuales del ABP y de los PPP, para aproximarse desde lo conceptual al trabajo a desarrollar en la fase 2.

⁴ Así progresa Timbiquí 2020-2023, Programa “Más y mejor educación”, pp. 33 <https://cutt.ly/4KnpZXs>

⁵ Programa EducaPazcífico, Corporación Manos Visibles <https://www.manosvisibles.org/es/educapazcifico2>

⁶ Centro Eduteka, Universidad Icesi. <https://www.icesi.edu.co/centros-academicos/eduteka/#tab-760>

La segunda fase, permitió llegar a la definición -diseño- de un proyecto pedagógico productivo (PPP) que respondiera a las necesidades y/o intereses de los estudiantes de la zona. Y la tercera fase, apuntó a la implementación del proyecto diseñado, en la segunda fase, con los estudiantes y la comunidad, con el acompañamiento de los tutores y la coordinación de este.

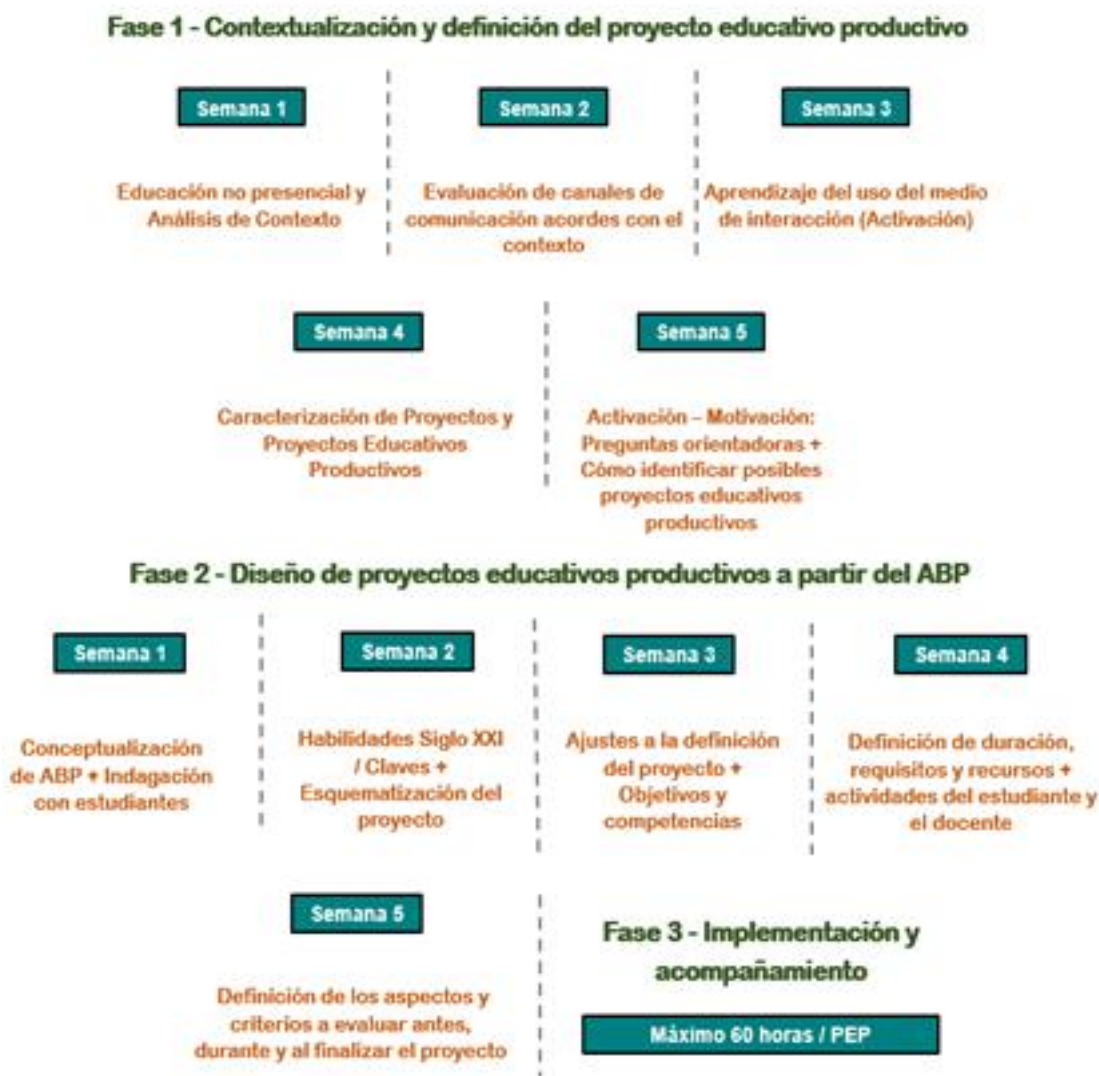


Imagen 1. Diseño curricular del Diplomado

En el diplomado, llevado a cabo en modalidad en línea, participaron 18 docentes. Este grupo poblacional estuvo conformado por 11 mujeres (61%) y 7 hombres (39 %). La distribución entre las instituciones educativas (Centros Educativos) participantes fue la siguiente: IE Integrada Agrícola San Bernardo nueve (9) docentes (50%), IE Etno Educativa Puerto Saija siete (7) docentes (38,9%), IE Técnico Comercial Santa Clara de Asís dos (2) docentes (11,1%).

Participaron docentes de todos los niveles de educación básica y media: preescolar un (1) docente (5,6%), Básica primaria (de 1° a 5°) ocho (8) docentes (44,4%), y Básica secundaria y media (de 6° a 11°) ocho (8) docentes (44,4%). Además, se contó con la participación de un (1) director de escuela rural (5,6%).

En cuanto a las áreas atendidas, sobre los 17 docentes – excluyendo el directivo docente - todas las dimensiones un (1) docente (5,9%), todas las áreas en básica primaria seis (6) docentes (35,2%), Ciencias Naturales en básica primaria un (1) docente (5,9%), Educación artística en básica primaria un (1) docente (5,9%). En la Básica

secundaria y media: Matemáticas un (1) docente (5,9%), Agropecuaria un (1) docente (5,9%), Tecnología e informática y Educación física un (1) docente (5,9%), Ética y valores un (1) docente (5,9%), Educación artística un (1) docente (5,9%), Etnoeducación (1) docente (5,9%), y Educación Religiosa dos (2) docentes (11,7%).

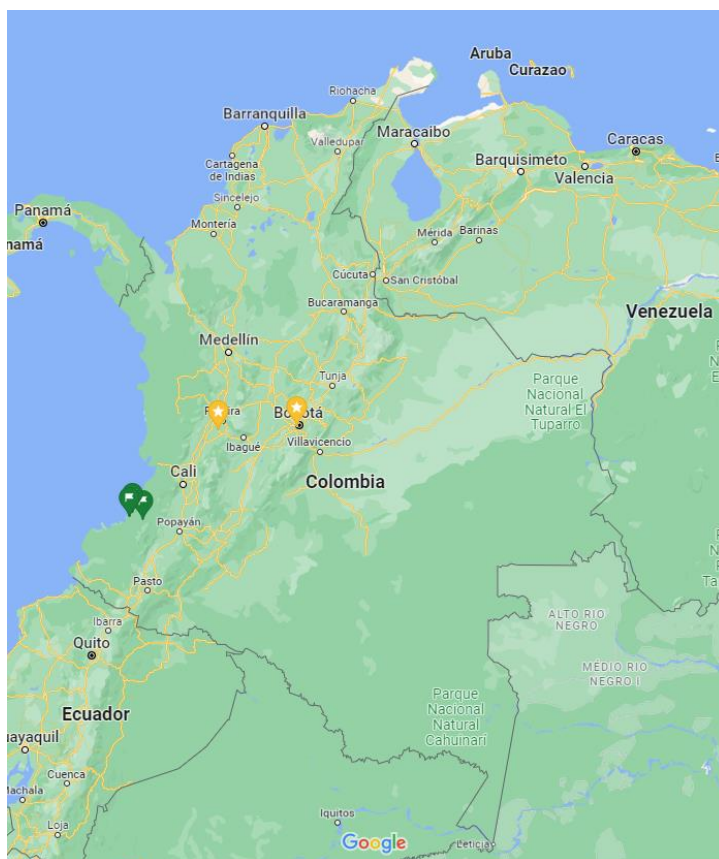


Imagen 2. Localización de Timbiquí en el Colombia (globos verdes)
Fuente Google maps



Imagen 3. Localización de Puerto Saija – Zona Rural Timbiquí en el Cauca
Fuente Google maps



Imagen 4. Localización de San Bernardo – Zona Rural Timbiquí en el Cauca

Es importante poner de presente que a la cabecera del municipio de Timbiquí solo se puede llegar vía aérea o vía marítima. Pero a Puerto Saija y a San Bernardo se llega por vía fluvial en embarcaciones a motor.

También vale la pena destacar en la tercera fase del diplomado el componente de acompañamiento a los docentes. Esto permitió apoyar a los docentes para que los PPP se implementaran por primera vez.

Como logro del diplomado, la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) en Timbiquí, **permitió en términos generales:**

- a. Desarrollar procesos de aprendizaje situado, en los que los niños, las niñas y jóvenes resolvieron problemas del contexto referentes a generación de ingresos para las familias, adicionales a los tradicionales centrados en la pesca.
- b. Rescatar los saberes ancestrales en artesanías para la pesca de Muchillá, elaboración de sombreros, elaboración de dulces tradicionales, manejo de los derivados del coco, cultivo en azoteas, alimentación de aves con productos de la zona -maíz y chontaduro-, entre otros, lo cual deja un legado en la comunidad. (Ver Anexo con las fichas de seis de los PPP implementados: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/simo2022-diplomado-proyectos-pedagogicos-productivos-pacifico-colombiano-evidencias.pdf>)
- c. Aprovechar los recursos existentes en la zona. Aprendiendo sobre su identificación y recolección – materiales para la siembra, para artesanía, para instrumentos musicales, entre otros-; así como sobre la adecuación de espacios para el trabajo y de terrenos para la siembra
- d. Utilizar elementos reciclables (tarros de aceite, ollas viejas, tarros de límpido, botellas de gaseosa, entre otros) como contenedores para sembrar y de desechos (cáscaras de plátano, banano, guayaba, capacho del coco, entre otros) para el abono.
- e. Fortalecer las relaciones entre los docentes y los estudiantes, así como también las de los docentes con los padres de familia y otros miembros de la comunidad.
- f. Apoyar la parte psicoemocional de los docentes y estudiantes participantes.
- g. Fortalecer la economía familiar a partir de la comercialización de los productos. (Ver video testimonial 01: <https://youtu.be/6Mu9eoC1t1k>).
- h. Identificar, que, si bien el MEN propone la estrategia para los grados de educación básica secundaria y media, esta es una estrategia que bien dirigida - como fue el caso en los PPP implementados- puede ser utilizada en todos los grados lográndose motivación por el aprendizaje, y en procura de que estudiantes e inclusive padres de familia y/o cuidadores tracen un proyecto de vida en pro de mejorar la calidad de esta.

A nivel de los estudiantes, la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) en Timbiquí, permitió que éstos:

- a. Mostraran compromiso con el desarrollo de los diferentes proyectos pedagógicos productivos
- b. Estuvieran motivados con los procesos inherentes a cada proyecto: investigación, recolección, diseño de productos, trabajos manuales, comercialización, entre otros.
- c. Hicieran uso de las TIC para registrar procesos del proyecto, aquellos pocos que contaron con los recursos digitales
- d. Buscaran apoyo de sus ancestros (abuelos, padres) y otros miembros de la comunidad para conocer saberes ancestrales y ponerlos en acción.
- e. Mostraran respeto, empoderamiento, sentido de pertenencia y valoración por sus tradiciones. Interiorizaron su ancestralidad, aumentando su inquietud por su cultura.
- f. Mejoraran en habilidades matemáticas, artísticas, y de lecto-escritura a partir del trabajo desarrollado en los proyectos.
- g. Fortalecieron habilidades de trabajo en equipo y comunicación. Se notó un mejor desenvolvimiento al expresar las ideas.
- h. Fueran propositivos y creativos, para entregar alternativas de solución a situaciones presentadas para el desarrollo de los proyectos.
- i. Mostraran mucho gusto por el trabajo de campo -aprender haciendo-, lo cual se notaba en su actitud para realizar las actividades.
- j. Mencionaran que, para ellos, es una buena idea tomar el proyecto como iniciativa personal de emprendimiento.
- k. Lograran hacer un uso adecuado del tiempo libre, en compañía de los padres, mitigando las consecuencias que está dejando el flagelo de la violencia. (Ver video testimonial 02: <https://youtu.be/pRcPXvE9JzM>).
- l. Lograran que algunos habitantes de las comunidades se empoderen e inicien a disponer mejor la basura que producen en sus hogares.
- m. Algunos que estaban alejados del proceso educativo, al escuchar que se está desarrollando un proyecto, se motivaron para tener un acercamiento a la institución y/o a su docente y participar en el mismo. Además de retomar otras actividades académicas. Esto fue un fenómeno interesante, porque ya no eran los docentes quienes buscaban a los estudiantes, sino que los estudiantes buscaron a los docentes para pedirles que les dejaran participar.
- n. Despertaran su creatividad e incitaba para realizar diferentes productos, con materiales tradicionales y con otros diferentes a los utilizados tradicionalmente, en pro de cuidar los recursos del medio ambiente.

La implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) en Timbiquí, **permitió que maestros y maestras:**

- a. Comprendieran que los niños, niñas y jóvenes, independientemente de la edad, pueden enseñarles cosas muy valiosas.
- b. Expresaran en diferentes ocasiones que hay que ser perseverantes “en la realización de algo que creamos que es importante, y no rendirnos ante las adversidades”
- c. Reconocieran que se puede realizar acompañamiento a los procesos educativos desde cada hogar, en el marco de los proyectos educativos productivos a partir de ABP.
- d. Consideraran, ahora, los proyectos pedagógicos productivos como una opción para apartar a los niños del conflicto armado, haciendo un manejo adecuado del tiempo libre.
- e. Lograran hacer alianzas entre diferentes proyectos (los de derivados del coco con artesanías de concha y siembra de plantas). Además, con otros grupos poblacionales como el proyecto de Artesanías San Be que invitó a un grupo de

adultos mayores para que trabajaran en la elaboración de la paja y los sombreros con los estudiantes.

- f. Cumplieran sueños que tenían pendientes, al lograr materializar los proyectos. (Galpón de pollos, siembra de Muchillá, producción de artesanías y de productos dulces autóctonos de la zona, entre otros).
- g. Mejorarán en el uso de estrategias para entregar las actividades a sus estudiantes.
- h. Mejorarán la forma de presentar sus trabajos, progresivamente, durante el desarrollo del diplomado.
- i. Aportarán recursos propios para la adquisición de materiales para los proyectos.
- j. Reforzarán sus conocimientos de saberes ancestrales a partir de la ejecución de los proyectos.
- k. Fortalecerán sus estrategias y didácticas de enseñanza a partir de lo trabajado en el diplomado.
- l. Reconocerán que, si ellos eran más cuidadosos al revisar los entregables, podían hacer más exigencia a los estudiantes (por ej. La devolución sobre errores de ortografía que presentan los niños, niñas y jóvenes en sus trabajos.) Algunos lograron que sus estudiantes mejoraran la ortografía.

Cómo se ha difundido la experiencia

Tanto este, como otros diplomados diseñados e implementados por el Centro Eduteka y la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Icesi (Cali, Colombia), se han difundido a través del Portal Eduteka.⁷

Temporalización de la actuación

La experiencia se llevó a cabo entre Mayo de 2021 y Septiembre de 2021, durante la segunda ola de COVID-19 en Colombia.

Implicación de la comunidad educativa

En general, los grupos sociales pertenecientes a la zona de influencia del diplomado reconocen sus rasgos culturales y tienen claro que estos no se deben perder, dado su valor simbólico e histórico. Sin embargo, por los valores que se manejan en la sociedad actual y por la influencia de otras comunidades en el territorio, los sabedores y adultos han visto un desgaste -pérdida- de ese conocimiento en las nuevas generaciones, quienes presentan múltiples facetas que desdibujan los valores tradicionales de la comunidad.

Así que los líderes, sabedores y adultos de la comunidad vieron en los proyectos pedagógicos productivos (PPP) una oportunidad para que los niños, niñas y jóvenes lograran apropiación de la cultura ancestral, por lo que estuvieron gustosos en integrarse a su desarrollo aportando desde sus conocimientos y experiencias, para lograr tanto una viabilidad como sustentabilidad de estos, con el fin que fuesen incorporados al sistema productivo del territorio para sumar valor al propósito de la comunidad.

Igualmente, al vincularse a los PPP, los adultos, cada uno desde su rol, entendió la importancia del rol de la escuela en la comunidad, en el mejoramiento de la calidad de vida, y cómo el trabajo en proyectos de este tipo, en donde todos aportan, da pie a la transformación territorial, despertando intereses económicos, culturales, sociales y educativos. (Ver video testimonial 14: <https://youtu.be/iTDx373HSsw>).

Esa proyección logró permear los momentos de comercialización de los productos por parte de los estudiantes, tal como sucedió en la primera venta de los productos de artesanía y de la transformación del coco. Los líderes, sabedores y adultos de la

⁷ Portal Eduteka: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/diplomado-transicion-educacion-no-presencial-escolar>

comunidad con palabras de reconocimiento a la labor realizada por los niños, niñas y jóvenes, lograron impulsarlos para realizar sus ventas, pese a la timidez mostrada, y despertar sus habilidades de comerciantes. En ese momento los integrantes de los equipos de los proyectos sintieron que había valido la pena salir y dar a conocer su esfuerzo, porque eran valorados y resignificados.

Así mismo, los proyectos pedagógicos productivos permitieron reconocer que en el territorio existen otras fuentes productivas, las cuales pueden ser usadas en la comunidad para promover empleos que originen nuevos ingresos y más opciones alimentarias, dado que, por ejemplo, la pesca del Muchillá se ha perdido. (Ver video testimonial 15: <https://youtu.be/ZDNArY19bdk>). Igualmente, no solo los estudiantes aprendieron a generar nuevas fuentes de ingresos, sino que algunas familias reconocieron el potencial del proceso productivo y han continuado con las ideas generadas como emprendimiento.

En resumen, en el nivel Comunitario el Diplomado logró:

- a) El apoyo de los familiares desde las tradiciones ancestrales y el conocimiento técnico-empírico les permitió a los niños, niñas y jóvenes desarrollar con mayor facilidad los proyectos.
- b) Cooperación y trabajo en equipo de las familias con estudiantes y docentes en pro del logro de los objetivos de los PPP.
- c) acercar a los adultos mayores al proceso con los estudiantes y padres de familia como "sabedores". Igualmente acercaron a abuelos y padres con sus nietos e hijos.
- d) Apoyo de miembros expertos de la comunidad – ej. Panadero- para un mejor aprovechamiento de los recursos en pro de las producciones buscadas.
- e) Participación de los padres en diferentes capacitaciones para acompañar el trabajo de sus hijos, al mismo tiempo que participaron activamente en las investigaciones y consultaron con persona que conocían de los diferentes temas.
- f) El aporte económico de los padres para la adquisición de materiales con los cuales ejecutar los proyectos.

Transferibilidad: cómo puede inspirar a otros centros y docentes

El diplomado “Desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos a partir del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)”, no solo consistió en impartir una formación a un grupo de 18 docentes que atienden población estudiantil en desventaja. Consistió también en acompañar a estas maestras y maestros en el proceso de implementación con sus estudiantes de los proyectos diseñados de manera que los resultados fueran tangibles. Por ejemplo, uno de los Proyectos Productivos realizados por los estudiantes “Derivados del Coco” se presentó a la Alcaldía de Timbiquí en busca de recursos. Es así como recibieron ayuda económica para comprar un horno y otros implementos para la producción de sus productos. Igualmente, como apoyo a la iniciativa, la Institución Educativa facilitó un espacio para no tener que continuar como “nómadas”. Con estos apoyos, se busca que este PPP pueda irse consolidando como una microempresa.

Adicionalmente, se presentó a la Pastoral de la Iglesia católica el proyecto “Aprovechamiento de concha del Coco como recurso del medio ambiente en artesanías” con el fin de lograr apoyo para implementarlo en otras comunidades.

Le invitamos a consultar el documento con las fichas de seis de los PPP que implementaron los docentes en Timbiquí y esperamos que puedan servir de inspiración a quienes estén interesados en utilizar los Proyectos Pedagógicos Productivos como estrategia educativa flexible. Puede acceder al documento en la siguiente URL:

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/simo2022-diplomado-proyectos-pedagogicos-productivos-pacifico-colombiano-evidencias.pdf>

Sobre el Centro Eduteka

El Centro Eduteka es el resultado de la integración del equipo Humano, experiencia y servicios de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe con los recursos y la experiencia de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Icesi.

El Centro Eduteka acumula más de 20 años de experiencia en procesos de intervención en instituciones educativas con capacitaciones a maestros, maestras y directivos escolares, en el uso pedagógico de las TIC en el aula, a lo que se suma la promoción continua de las tendencias y experiencias del uso de las TIC en Educación a través del Portal Educativo Eduteka (<https://eduteka.icesi.edu.co>), sitio web de alto nivel de reconocimiento en la comunidad hispanoparlante, provee en forma gratuita centenares de contenidos formativos e informativos que les ayudan a enriquecer, con el uso de las TIC, sus ambientes escolares de aprendizaje. Además, diseña e implementa espacios interactivos en línea con recursos útiles y valiosos para los docentes (Gestor de Proyectos de Aula, Planeador de Proyectos Colaborativos, Currículo Interactivo 2.0). Adicionalmente, organiza el evento anual, dirigido a la comunidad académica hispanoamericana (<https://www.eventoeduteka.com>).

Sobre la Escuela de Ciencias de la Educación

La Escuela de Ciencias de la Educación (<https://www.icesi.edu.co/escuela-ciencias-educacion/>) abre sus puertas para contribuir al impulso de una educación de calidad en Cali y en la región. A través de sus seis Licenciaturas, ofrece formación de altísima calidad y con un fuerte componente práctico a los futuros docentes. Es un lugar pensado para ayudar a la transformación de la Educación en la ciudad y la región y aportar así a una sociedad más justa e igualitaria. Sólo con una educación de alta calidad para todos, haremos frente a los problemas sociales que nos aquejan.

Los maestros de Educación básica primaria, secundaria y media, egresados de Icesi, se caracterizan por ser profesionales que entienden y potencian las capacidades de niños y jóvenes, son expertos en pedagogías y didácticas, nutren su enseñanza con investigación en el aula y se forman a través de la práctica permanente.

Además, internamente la Escuela tiene responsabilidades en dos grandes frentes: por una parte, desde el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CREA), vela por que los procesos enseñanza-aprendizaje dentro de la Universidad sean de alta calidad; para ello ofrece espacios permanentes de formación y análisis de las prácticas pedagógicas a todas sus Facultades. También, a través de sus departamentos de Pedagogía, Idiomas, Lenguaje y Matemáticas y Estadística atiende la calidad de la formación en áreas básicas de comunicación oral, escrita y desempeño en matemáticas de nuestros estudiantes.

Sobre la Universidad Icesi

La Universidad Icesi (<https://www.icesi.edu.co>) está ubicada en Cali, Colombia y forma profesionales en 29 programas de pregrado, 2 doctorado, 35 maestrías, 24 especializaciones médico-quirúrgicas y 17 especializaciones. Además, gracias al estrecho vínculo con las empresas, se diseñan diplomados y programas a la medida de cada organización que satisfacen sus necesidades de actualización, ofreciéndole también asesoría y consultoría.