

¿CÓMO HACER UNA CLASE INVERTIDA?



Marly Yuliet Aux España

Lic. Ciencias Naturales y Educación ambiental,
Magister en Educación mediada por las TIC, docente
apasionada por la educación y líder de proyectos
educativos en los que se busca la transformación de
ambientes de aprendizaje con la mediación de las
TIC.



OBJETIVO



Brindar herramientas metodológicas que faciliten el diseño de experiencias educativas con el enfoque pedagógico Aula invertida.



Clases con Normatización.

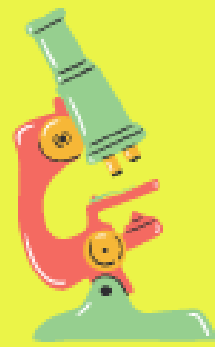


OBSERVACIÓN

REPETICIÓN

**TOMA DE
CONCIENCIA**





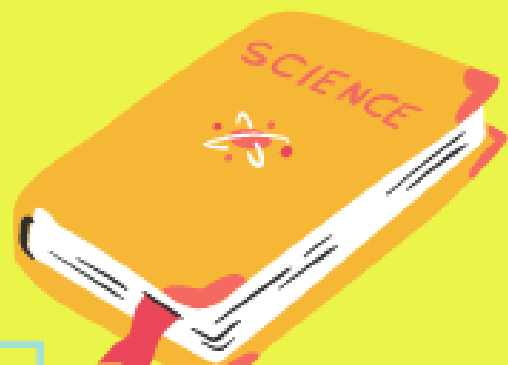
La forma como se
enseña las Ciencias
Naturales.



**Educandos con poco interés y
motivación por el Aprendizaje
Científico.**



Falta actualización de los
docentes.



Retos en la educación del siglo
XXI. Cambio de los roles.

Ausencia de
referentes modelos.



Transformar enseñanza
Ciencias Naturales



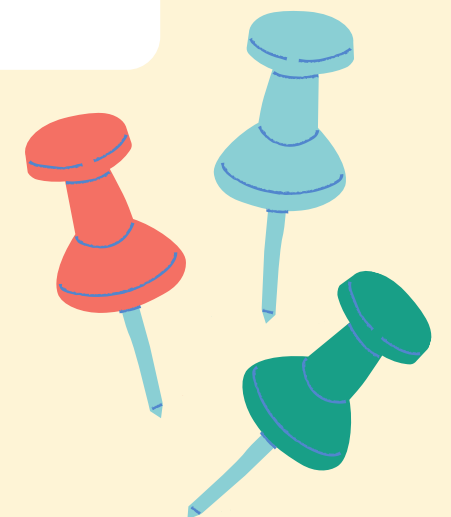
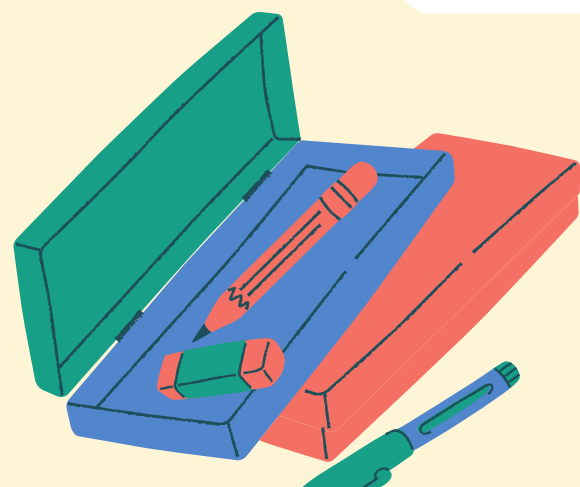
Cambios con la
mediación de las
TIC

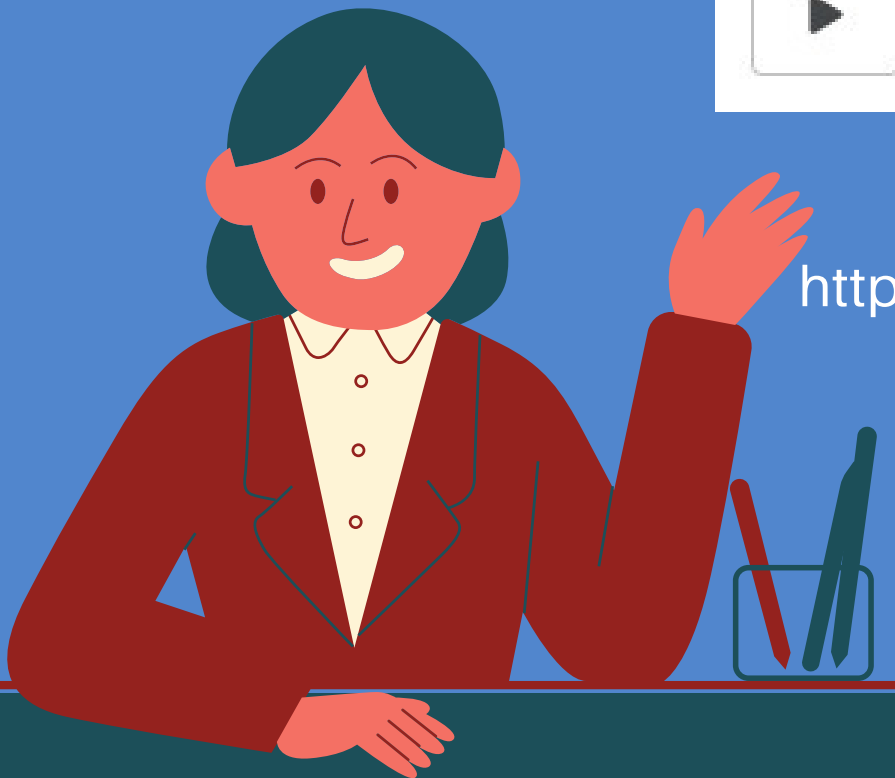
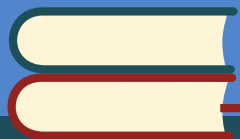
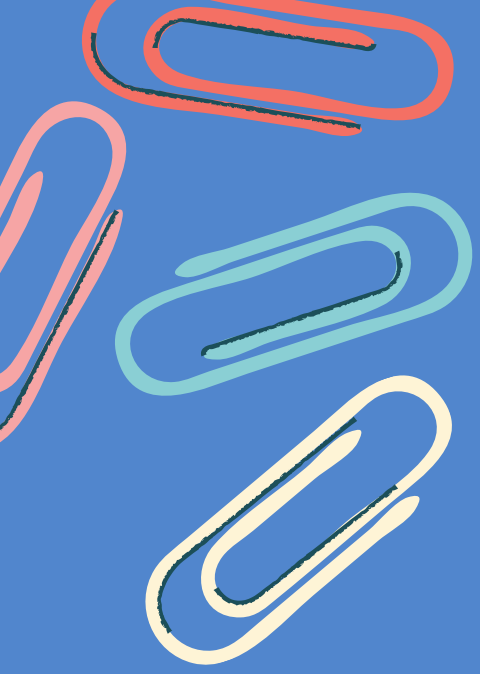


**Métodos Híbridos/
Aula Invetida**

NUEVAS FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER

**APRENDIZAJE COLABORATIVO
INTELIGENCIA EMOCIONAL
GAMIFICACIÓN
PROYECTO/ PROBLEMAS/RETOS
AULA INVERTIDA**





<https://edpuzzle.com/assignments/604d65157379be4254bd459b/watch>



4 Pilares del Aula Invertida

1. **Ambientes flexible.**
2. **Cultura de aprendizaje.**
3. **Contenido Intencional.**
4. **Docente facilitador.**



CARACTERÍSTICAS

- Se promueve el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.
- Se conoce el concepto en casa (asincrónico)
- Se hace en clase (sincrónico)
- Se fomenta el autoaprendizaje.
- Se hacen retroalimentaciones y aportes a inquietudes cuando surgen en el hacer.
- Permite hacer con seguridad y construir significado.
- Es un proceso satisfactorio enseñar y aprender.
- 4 C conexión/Concepto/Concretar y Conclusión.



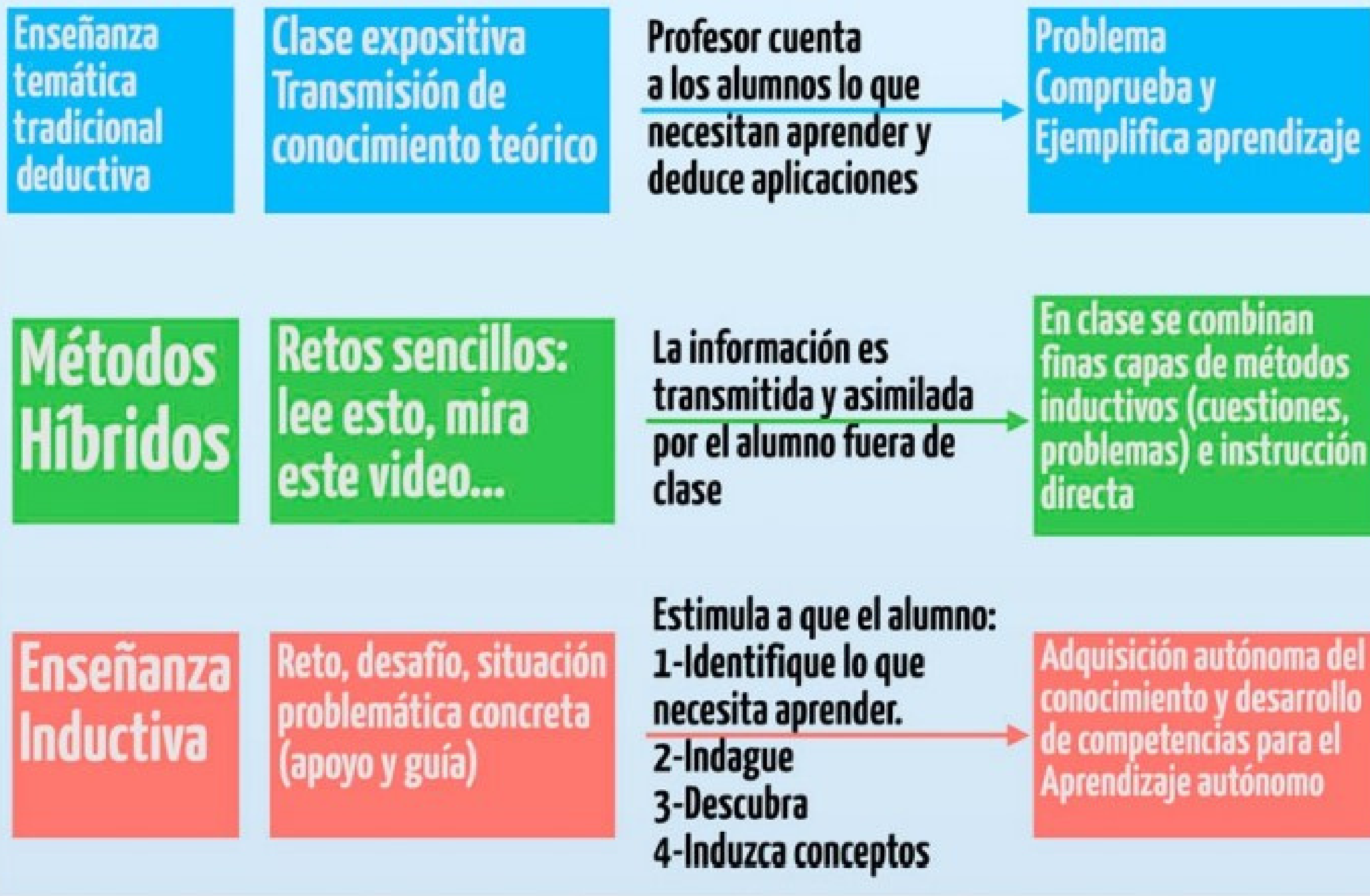
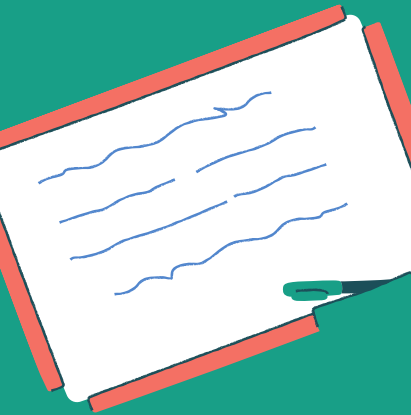


FIGURA 2. Metodologías deductivas, inductivas e híbridas (adaptado de internet)



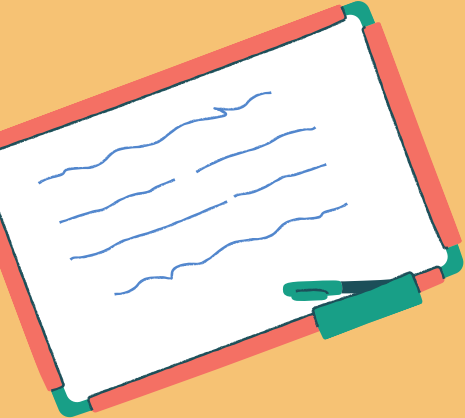


Figura 5. Actividades realizadas implementado el modelo tradicional en el aula



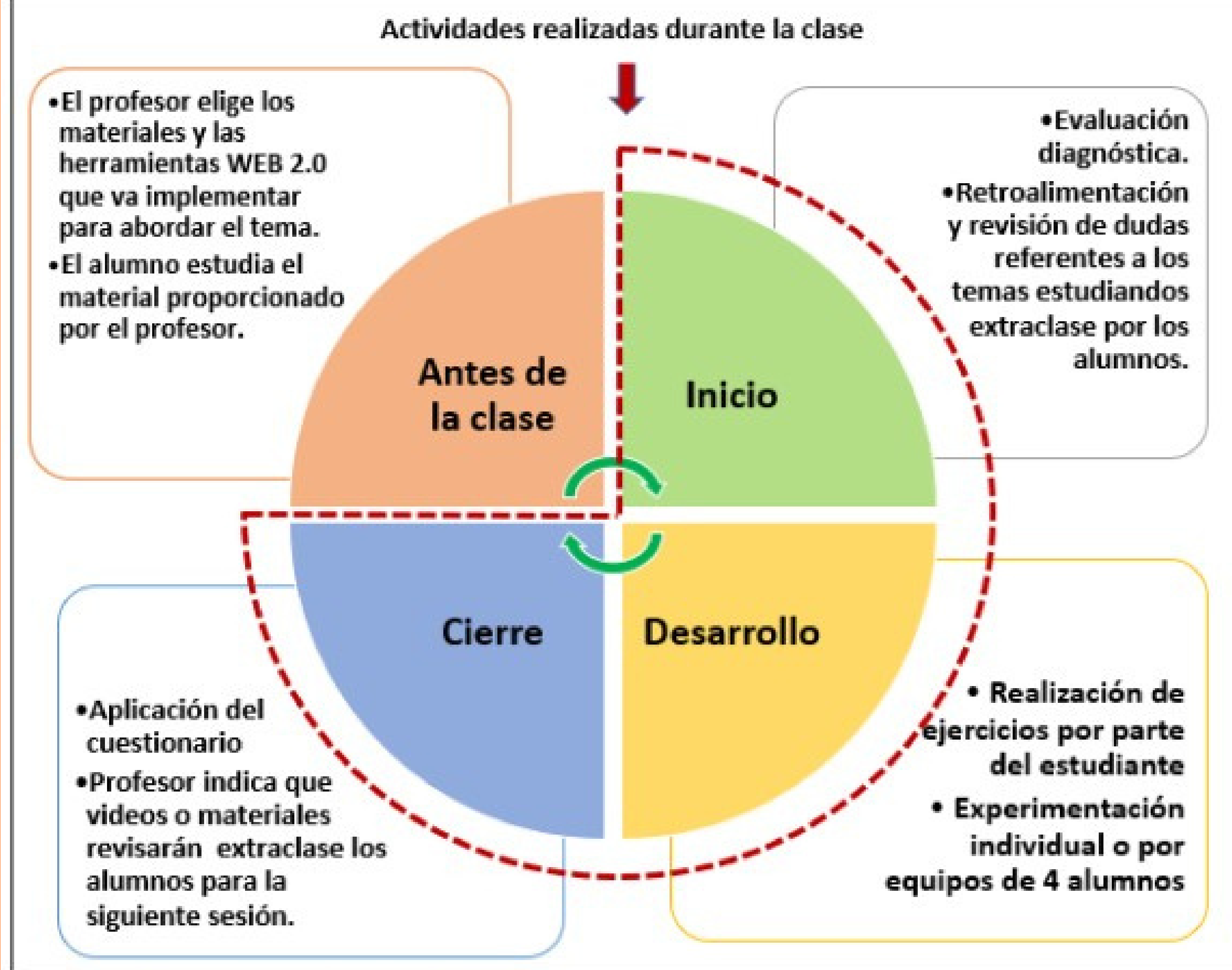
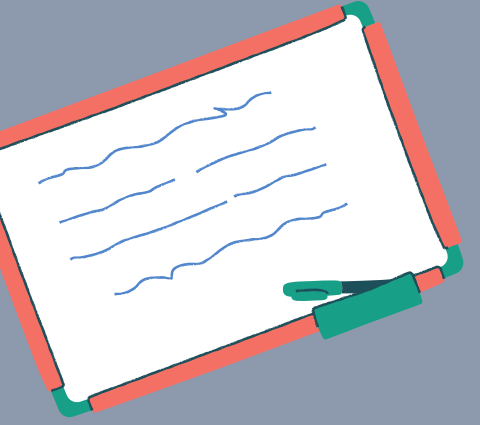


Figura 6. Actividades realizadas implementado el modelo tradicional en el aula



**¿Cuál es el mejor uso que le
puedo dar al tiempo
sincrónico?**





EJEMPLO DE IMPLEMENTACIÓN DE AULA INVERTIDA



ACTIVIDAD

Nombre:

Conecta con la ayuda de líneas las acciones de clase con los momentos en los que sucede.

TRABAJO COLABORATIVO

EVALUACIÓN DE SABERES

PRESENTACIÓN DE CONCEPTOS (VÍDEOS, LECTURAS USO DE INFORMACIÓN)

PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

EXPLICACIÓN DE CONCEPTOS

ESPACIO PARA INQUIETUDES Y DISCUSIONES.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO (EJEMPLOS)

EJERCICIOS, LABORATORIOS, DESARROLLO DE PROYECTOS O PRÁCTICAS

INICIO

DESARROLLO

CIERRE

TRABAJO EN CASA

NO PASA EN MI CLASE

ACTIVIDAD

https://docs.google.com/presentation/d/18RJ5SD5vd7zhKfIYPLSK65JKjEYONUgnIb_1tPznjLU/edit?usp=sharing

MOMENTO SINCRÓNICO	MOMENTO ASINCRÓNICO

VÍDEO CONCEPTUAL

PRÁCTICAS/EJERCICIOS

BUSCAR DEFINICIONES

APORTE

VÍDEO INTERACTIVO

TRABAJO COLABORATIVO

DESARROLLO DE INQUIETUDES

APORTE

Marly Yuliet Aux

España



@marlyaux.repic



@marlyaux.repic



Marly Aux





MUCHAS
GRACIAS

...

...

