

Reconocimiento de las letras del abecedario

Lenguaje | Escritura

Descripción del Curso

Este curso, dirigido a estudiantes de 5 a 6 años, forma parte de la asignatura Escritura y está diseñado para acompañar el desarrollo de la lectura y la escritura emergente. Aunque la unidad aquí descrita corresponde a la Unidad 2, el curso se estructura de manera que las actividades de lectura y reconocimiento de letras se integren con prácticas de escritura temprana, fortaleciendo la conexión grafía-fonía y la articulación verbal.

Unidad 2: Lectura de palabras simples y reconocimiento de letras en palabras. Descripción: En esta unidad, los estudiantes integrarán las letras aprendidas para leer en voz alta palabras simples formadas por esas letras y reconocer cada letra que compone la palabra, promoviendo la fonética básica y la articulación clara.

Objetivo: Leer en voz alta palabras simples formadas por las letras aprendidas y reconocer cada letra que compone la palabra, combinando reconocimiento, lectura y articulación para una lectura inicial.

Específicos:

- Leer en voz alta palabras simples formadas por las letras aprendidas, enfatizando la pronunciación y la fluidez inicial.
- Identificar y señalar cada letra que conforma una palabra leída; distinguir letras mayúsculas/minúsculas en el contexto de palabras simples.
- Aplicar el reconocimiento de letras al segmentar palabras en sílabas o letras sueltas durante actividades de lectura guiada.

Integración curricular: La unidad utiliza estrategias lúdicas y guiadas para fortalecer la decodificación básica y la articulación, favoreciendo la confianza del estudiante en su capacidad de lectura. Se promueve la repetición, la retroalimentación positiva y la participación activa en actividades de lectura en parejas o grupos pequeños. Aunque el foco está en el reconocimiento de letras y la lectura de palabras simples, se enfatizan hábitos de escritura temprana, como la copia de palabras simples y la formación de letras, para consolidar las habilidades de escritura emergente.

Competencias

- Reconocer y reproducir las letras del alfabeto y sus sonidos iniciales, correlacionando grafía y fonética en palabras simples.
- Leer en voz alta palabras simples formadas por las letras aprendidas, con pronunciación clara y progresión de fluidez.
- Identificar y señalar cada letra que conforma una palabra leída, distinguiendo entre mayúsculas y minúsculas según el contexto.

- Aplicar el reconocimiento de letras para segmentar palabras en sílabas o letras sueltas durante actividades de lectura guiada.
- Desarrollar articulación y control respiratorio para la lectura en voz alta en contextos de aula y casa.
- Colaborar con pares en actividades de lectura, escuchando activamente y dando retroalimentación respetuosa.
- Transferir lo aprendido a situaciones reales (lectura de carteles, etiquetas y nombres propios) para consolidar la lectura inicial.

Requerimientos

- Material didáctico: tarjetas de letras, bloques o fichas de palabras, cuadernos de práctica y recursos impresos con palabras simples.
- Rincón o espacio de lectura en el aula con iluminación adecuada y acceso a textos de palabras simples.
- Recursos para el docente: guías de lecciones, actividades de lectura guiada, rúbricas de evaluación formativa.
- Participación diaria en actividades de lectura y reconocimiento de letras, con pausas breves para mantener la atención.
- Material de apoyo para casa y familia: fichas de actividades simples para reforzar en casa y promover la continuidad del aprendizaje.
- Acceso a textos y material visual adecuado para 5-6 años, adaptado a diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades individuales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Reconocimiento de letras mayúsculas y minúsculas (visual y oral)

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar de forma oral y visual las letras mayúsculas y minúsculas cuando se presentan en tarjetas, libros y en la pizarra.
- Identificar y distinguir entre letras mayúsculas y minúsculas mediante emparejamiento de tarjetas y recursos impresos.
- Recordar y reproducir el nombre de cada letra en voz alta, asociando su forma con su nombre correspondiente.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Reconocimiento visual de las letras mayúsculas y minúsculas en tarjetas y en la pizarra. Descripción: el alumnado observa letras impresas y nombra cada una de ellas al verlas en un formato real.
2. **Tema 2:** Correspondencia entre la forma y el nombre de cada letra. Descripción: actividades de emparejar mayúsculas con minúsculas y sus nombres.

3. **Tema 3:** Juego de memoria de letras. Descripción: tarjetas de letras para reforzar la memoria visual y la nominación oral.

Actividades

- **Actividad 1: Rápido de letras** - Brinda tarjetas con letras; el alumnado mira y nombra la letra en voz alta; el docente registra aciertos para retroalimentación.
- **Actividad 2: Empareja letras** - Parejas de tarjetas con mayúsculas y minúsculas; se deben emparejar y decir su nombre; aprendizaje activo de correspondencias visuales.
- **Actividad 3: Pictionary de letras** - El alumno dibuja una letra y el resto la identifica y la nombra; fomenta la articulación y la atención. Conclusiones: se fortalece el reconocimiento y la memoria visual.

Evaluación

Evaluación formativa basada en:

- Observación sistemática de la nominación de letras en tarjetas y pizarrón (objetivo LO1).
- Lista de cotejo de reconocimiento visual y vocal de las letras aprendidas (mayúsculas y minúsculas).
- Participación en actividades de juego de memoria y emparejamiento (consistencia y precisión).

Unidad 2: Unidad 2: Lectura de palabras simples y reconocimiento de letras en palabras

Objetivos de Aprendizaje

- Leer en voz alta palabras simples formadas por las letras aprendidas, enfatizando la pronunciación y la fluidez inicial.
- Identificar y señalar cada letra que conforma una palabra leída; distinguir letras mayúsculas/minúsculas en el contexto de palabras simples.
- Aplicar el reconocimiento de letras al segmentar palabras en sílabas o letras sueltas durante actividades de lectura guiada.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Lectura de palabras simples con letras aprendidas. Descripción: lectura de palabras como casa, sol, gato; se enfoca en la pronunciación y en identificar cada letra que compone la palabra.
2. **Tema 2:** Segmentación de palabras en letras. Descripción: el alumnado separa palabras en letras y las nombra individualmente para reforzar la correspondencia letra-sonido y la memoria visual.
3. **Tema 3:** Construcción de palabras con tarjetas. Descripción: con tarjetas de letras, los estudiantes forman palabras simples y leen en voz alta, identificando cada letra del conjunto formado.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura guiada de palabras** - Lectura de palabras simples en voz alta con apoyo del docente; cada palabra se desglosa en letras para reconocer su composición y pronunciación.
- **Actividad 2: Segmentación de palabras** - Los alumnos descomponen palabras en letras, señalan cada letra y dicen su nombre; refuerza la relación entre forma y sonido.
- **Actividad 3: Juego de tarjetas de letras para formar palabras** - Se utilizan tarjetas para formar palabras nuevas, luego se leen en voz alta y se señalan las letras que componen cada palabra; se destacan las letras aprendidas.

Evaluación

Evaluación basada en el logro de LO2 y el refuerzo de LO1 a través de la lectura y reconocimiento de letras en palabras:

- Observación de lectura en voz alta de palabras simples y segmentación de letras.
- Rúbrica de lectura oral para medir precisión de pronunciación y correspondencia letra-sonido.
- Chequeo de precisión al identificar letras dentro de palabras durante actividades de lectura guiada.