

Tipos de plantas según dónde crecen

Ciencias Naturales | Medio Ambiente

Descripción del Curso

Este curso de Medio Ambiente está diseñado para niños y niñas de 5 a 6 años. Su objetivo es despertar la curiosidad por el entorno, fomentar el respeto por la naturaleza y enseñar hábitos simples de cuidado del ambiente que puedan aplicar en su vida diaria. A través de actividades lúdicas, exploración guiada y proyectos cortos, los estudiantes aprenderán a observar, preguntar y experimentar de forma segura en su entorno cercano: casa, escuela y zonas verdes cercanas. El aprendizaje se apoya en el juego, las historias, las canciones y la expresión artística para facilitar la comprensión de conceptos básicos sobre plantas, animales, agua y reciclaje. Objetivo general: promover la curiosidad por el entorno, el aprecio por la naturaleza y la capacidad de actuar de manera responsable para cuidar el medio ambiente. Específicos: - Identificar elementos del entorno inmediato (plantas, animales, agua, residuos) y describir su función en el ecosistema cercano. - Desarrollar hábitos simples de cuidado del agua, la energía y la basura, a través de rutinas diarias y actividades prácticas. - Reconocer la importancia de clasificar residuos y reutilizar materiales en proyectos creativos. - Expresar ideas sobre el medio ambiente mediante lenguaje oral, dibujos, canciones y rutinas de observación. - Cooperar con pares en actividades grupales para planificar, ejecutar y reflexionar sobre acciones protectoras del entorno. Unidades temáticas (conceptos clave): - Unidad 1: Mi entorno cercano. Exploración de lo que hay en casa y en el patio, observación de plantas y animales y respeto por el cuidado de los espacios comunes. - Unidad 2: Agua y su cuidado. Importancia del agua, uso responsable y hábitos simples para ahorrar agua. - Unidad 3: Reciclaje y residuos. Clasificación básica de residuos, reutilización de materiales y creación de objetos sencillos a partir de recursos reutilizados. - Unidad 4: Seres vivos y su cuidado. Reconocimiento de seres vivos en el entorno, hábitos de convivencia respetuosa y cuidado de plantas y pequeños hábitats. La metodología se apoya en experiencias de aprendizaje activo, con tiempos al aire libre, actividades sensoriales y adaptadas a ritmos propios de la edad. Se busca desarrollar un aprendizaje significativo que conecte conocimiento con acción diaria, fortaleciendo habilidades sociales, lenguaje y motricidad fina y gruesa, siempre en un marco seguro y afectivo.

Competencias

- Reconoce elementos del entorno y describe su función básica para entender su papel en el ecosistema. - Demuestra hábitos de cuidado del agua, la energía y la basura en actividades diarias y rutinas escolares. - Participa en proyectos simples de reciclaje y reutilización de materiales con creatividad y responsabilidad. - Expresa ideas y sentimientos sobre el medio ambiente a través de palabras, dibujos y canciones. - Colabora con pares en actividades grupales, respetando turnos, opiniones y responsabilidades compartidas. - Aplica criterios de seguridad y cuidado propio y de los demás durante exploraciones y proyectos. - Muestra curiosidad, pregunta y busca respuestas a través de la observación y la experimentación guiada.

Requerimientos

- Asistencia regular a las sesiones y participación activa en las actividades propuestas. - Materiales básicos: cuaderno o cuaderno de dibujo, lápices, colores, regla o pegamento, juguetines de uso seguro para proyectos (opcional según la unidad). - Abundante ropa y calzado cómodo para actividades al aire libre y movimientos. - Participación de una familia o acompañante en tareas simples en casa para reforzar hábitos aprendidos. - Entorno seguro para salidas cortas y exploraciones guiadas, con supervisión adecuada. - Disponibilidad para actividades prácticas de reciclaje y creación con materiales reciclados. - Consentimiento y presencia de un adulto responsable para actividades fuera del aula, si aplica.

Unidades del Curso

Unidad 1: Diseño Curricular: Tipos de plantas según dónde crecen Unidad 1: Plantas terrestres y plantas acuáticas

Objetivos de Aprendizaje

- Describir con palabras simples dos características de una planta terrestre.
- Describir con palabras simples dos características de una planta acuática.
- Identificar y describir de forma muy simple qué es una planta epífita.
- Dibujar o pegar una imagen de una planta de cada tipo en el diagrama de tres columnas (tierra, agua y sobre plantas).

Contenidos Temáticos

1. Las plantas terrestres: crecimiento en tierra, raíces y hojas básicas (descripción corta).
2. Las plantas acuáticas: crecimiento en agua, tallos y hojas que flotan o bucean (descripción corta).
3. ¿Qué es una planta epífita?: vivir sobre otras plantas de forma simple (descripción corta).

Actividades

- **Actividad 1: Observación de plantas terrestres** – Se muestran imágenes simples de plantas que crecen en tierra. Se describe con palabras simples dos características de estas plantas y se señala lo que se observa (raíces, hojas). Puntos clave: identificar tierra y características básicas. Aprendizajes: reconocer dónde crecen las plantas terrestres y describir dos rasgos simples.
- **Actividad 2: Exploración de plantas acuáticas** – Se observan imágenes de plantas que crecen en el agua. Se describen dos características simples y se comparan con las terrestres. Puntos clave: agua, flotación o inmersión, tallos o hojas adaptadas. Aprendizajes: diferenciar plantas acuáticas y describir dos rasgos simples.
- **Actividad 3: Diagrama de tres columnas** – En un diagrama de tres columnas (Tierra, Agua, Sobre plantas) los niños pegan o dibujan una planta terrestre en Tierra, una planta acuática en Agua y una epífita “sobre plantas” en la columna adecuada. Puntos clave: organización visual y relación entre ubicaciones. Aprendizajes: representar gráficamente cada tipo en su lugar correspondiente.

- **Actividad 4: Puesta en común** – Cada grupo comparte su diagrama y dice dos características simples de cada tipo que representó. Aprendizajes: verbalización de ideas y fortalecimiento del lenguaje.

Evaluación

- Observación y registro oral de las dos características simples descritas por cada alumno para cada tipo de planta (terrestre y acuática) durante las actividades.
- Capacidad para identificar y describir dos características simples de una planta terrestre y de una planta acuática mediante respuestas orales o escritas cortas en su cuaderno visual.
- Correcta realización del diagrama de tres columnas pegando o dibujando una planta terrestre en Tierra, una planta acuática en Agua y una epífita en Sobre plantas.

Unidad 2: Unidad 2: Epífitas y repaso de tipos según dónde crecen

Objetivos de Aprendizaje

- Describir con palabras simples dos características de una planta terrestre.
- Describir con palabras simples dos características de una planta acuática.
- Dibujar o pegar una imagen de una planta de cada tipo en el diagrama de tres columnas (tierra, agua y sobre plantas).

Contenidos Temáticos

1. ¿Qué es una planta epífita?: explicación simple y ejemplos comunes (orquíneas, bromelias) y dónde crecen.
2. Características básicas de las plantas terrestres, acuáticas y epífitas (resumen corto).
3. Repaso visual: diagrama de tres columnas con imágenes de los tres tipos.

Actividades

- **Actividad 1: Reconocimiento de epífitas** – Lectura breve y imágenes de plantas epífitas; se señalan diferencias con terrestres y acuáticas. Puntos clave: hábitat, vida en otras plantas. Aprendizajes: comprender que algunas plantas viven sobre otras.
- **Actividad 2: Descripción de tres tipos** – En parejas, describen dos características simples de una planta terrestre, una planta acuática y una epífita, usando lenguaje sencillo y apoyos visuales. Aprendizajes: usar palabras simples para describir rasgos de cada tipo.
- **Actividad 3: Diagrama de tres columnas (completo)** – Construcción de un diagrama donde cada tipo de planta tenga una imagen correspondiente: Tierra con planta terrestre, Agua con planta acuática y Sobre plantas con una epífita. Puntos clave: organización y clasificación visual. Aprendizajes: aplicar el diagrama para representar las tres ubicaciones.
- **Actividad 4: Puesta en común** – Cada grupo presenta su diagrama y comparte dos características de cada tipo. Aprendizajes: expresión oral y escucha entre pares.

Evaluación

- Evaluación de la capacidad para describir dos características de una planta terrestre y de una planta acuática (respuestas orales o escritas breves).
- Evaluación de la correcta construcción del diagrama de tres columnas con imágenes de los tres tipos (tierra, agua y sobre plantas), demostrando la comprensión de epífitas.
- Participación y uso de lenguaje simple para describir características y justificar las elecciones en el diagrama.