

El contexto político y económico de la Argentina en la era oligárquica

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

En este curso de Historia para estudiantes de 15 a 16 años se examinan procesos históricos clave que permiten comprender cómo las decisiones políticas, las estructuras económicas y los movimientos sociales han transformado las sociedades a lo largo del tiempo. La enseñanza se orienta a desarrollar una mirada crítica, habilidades de lectura y análisis de fuentes históricas, y la capacidad de argumentar con evidencia en forma oral y escrita, aplicando conceptos a contextos reales y actuales. La unidad 2, El modelo económico agroexportador y su relación con las políticas del Estado durante la era oligárquica, se inserta en un programa que aborda distintas etapas históricas y sus dinámicas. En esta unidad se estudiará cómo Argentina, durante la era oligárquica, consolidó un modelo económico centrado en la exportación de granos y carne, sostenido por una infraestructura que conectaba el campo con los puertos y por una estructura institucional que favorecía a los grandes productores. Se explorará la interacción entre producción agraria, comercio internacional, redes de transporte, distribución de tierras y migraciones, y se analizará el papel del Estado en aduanas, infraestructura y políticas de migración para comprender por qué este modelo fue tan durable y qué efectos tuvo en la economía y la sociedad. El curso propone trabajar con fuentes primarias (decretos, informes oficiales, mapas y testimonios) y secundarias (tratados historiográficos) para identificar componentes del modelo agroexportador, entender su relación con las políticas estatales y evaluar sus impactos sociales y regionales, como la concentración de tierras, la urbanización y la migración interna y externa. A lo largo de las unidades se fomentarán habilidades de análisis, argumentación y comunicación: lectura crítica, escritura de respuestas fundamentadas, debates y presentaciones orales; se promoverá la capacidad de usar evidencia para sostener interpretaciones históricas y de comparar contextos distintos para extraer lecciones para la actualidad. Al finalizar la unidad 2, se espera que el alumnado pueda describir el modelo agroexportador dominante, explicar su vinculación con las políticas del Estado y debatir sus repercusiones sociales con ejemplos claros, conectando ese periodo con problemáticas contemporáneas de desarrollo regional y distribución de recursos.

Competencias

- Analizar críticamente procesos históricos y sus causas y consecuencias en contextos específicos. - Explicar la relación entre economía, política y sociedad, y analizar cómo las políticas del Estado influyen en distintos actores sociales. - Interpretar y evaluar fuentes primarias y secundarias, distinguiendo evidencia, sesgos y contextos de producción. - Desarrollar capacidad de argumentación y comunicación oral y escrita, presentando ideas de forma clara y fundamentada. - Trabajar de manera colaborativa en proyectos y debates, asumiendo roles y responsabilidades dentro de un equipo. - Aplicar conceptos históricos para comprender problemáticas actuales y proponer soluciones o perspectivas comparativas.

Requerimientos

- Lecturas obligatorias de textos y documentos proporcionados por el docente. - Cuaderno de notas o formato digital para registrar ideas, fuentes y preguntas. - Acceso a internet y un dispositivo para búsqueda de fuentes y realización de actividades. - Participación activa en clase, debates y trabajos grupales. - Entregas periódicas: respuestas cortas, análisis de fuentes y un ensayo final corto de la unidad 2. - Respeto a normas de convivencia y uso adecuado del lenguaje. - Asistencia regular y puntual a las clases.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Actores políticos y económicos clave de la Argentina en la era oligárquica

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer quiénes eran los actores políticos (presidentes, partidos, caudillos regionales, instituciones) y los actores económicos (grandes terratenientes, empresarios, ferrocarriles, bancos) de la época.
- Describir las relaciones entre las élites políticas y económicas y su impacto en las decisiones del Estado.
- Ordenar los acontecimientos clave en una línea temporal corta y explicar su relación con el poder de esas elites.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Actores políticos fundamentales (familias oligárquicas, gobernantes, Congreso) y su influencia en la toma de decisiones.
2. **Tema 2:** Actores económicos clave (grandes propietarios, empresarios, redes de ferrocarril y bancos) y su poder en la economía.
3. **Tema 3:** Línea temporal de la era oligárquica: hitos políticos y cambios de gobierno y su vínculo con el poder.

Actividades

- **Construcción de una línea de tiempo histórica** En grupos, investigarán 5 hitos clave de la era oligárquica, identificarán a los actores principales y los ubicarán en una línea de tiempo simple. Presentarán brevemente cada hito y explicarán su relevancia para el poder de las élites. Aprendizajes: identificación de actores y secuencia de eventos, uso de fuentes básicas y comunicación oral.
- **Debate sobre intereses en juego** Dos equipos representarán actores: un sector político y un sector económico. Discutirán una política de alto impacto (por ejemplo, una reforma fiscal o una inversión en infraestructuras) desde sus perspectivas. Aprendizajes: análisis de intereses, argumentación, comprensión de políticas públicas y negociación.
- **Análisis de fuentes históricas simples** Se analizarán fragmentos de documentos o crónicas de la época para identificar punto de vista, sesgos y tipo de información. Aprendizajes: lectura crítica y extracción de información

clave.

Evaluación

Evaluación formativa y sumativa enfocada en: (a) identificación correcta de actores y su influencia en la línea temporal; (b) calidad de la línea de tiempo y la presentación de los hitos; (c) participación y claridad de argumentos en el debate; (d) capacidad de analizar fuentes y usar evidencia para apoyar conclusiones.

Unidad 2: Unidad 2: El modelo económico agroexportador y su relación con las políticas del Estado durante la era oligárquica

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los componentes del modelo agroexportador: producción de granos y ganadería, redes de transporte y puertos, y dependencias del mercado internacional.
- Explicar cómo las políticas del Estado (aduanas, infraestructura, migración, incentivos) favorecieron a los grandes productores y a la economía de exportación.
- Analizar los impactos sociales y regionales de este modelo, incluyendo la distribución de la tierra, la urbanización y la migración interna e externa.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** El modelo agroexportador: funcionamiento, productos clave (granos y carne) y dependencias del mercado internacional.
2. **Tema 2:** Políticas del Estado que favorecieron la exportación: infraestructura (ferrocarriles, puertos), derechos de exportación y fomento de la inmigración para mano de obra.
3. **Tema 3:** Impactos socioeconómicos: distribución de la tierra, urbanización y tensiones entre grandes propietarios y pequeños productores.

Actividades

- **Mapa conceptual de la cadena de valor agroexportadora** En grupos, los estudiantes crean un diagrama que vincula producción, transporte, puertos, mercados internacionales y políticas estatales. Aprendizajes: comprensión de la interdependencia entre economía y políticas públicas.
- **Análisis de políticas públicas y ejemplos** Lectura de textos cortos sobre una política concreta (por ejemplo, inversión en ferrocarriles o aranceles de exportación) y análisis de su impacto en los productores grandes y en la economía nacional. Aprendizajes: comprensión de causas y efectos, habilidades de análisis de políticas.
- **Estudio de caso: impacto regional** Estudiantes investigan un caso regional (p. ej., el impacto en una provincia productora) y presentan cómo el modelo afectó a la población local. Aprendizajes: pensamiento crítico, conexión entre economía y sociedad.

- **Debate orientado a evidencias** Ensayo breve en clase sobre si las políticas del Estado favorecieron más a los grandes productores o a la población en general, con argumentos basados en fuentes. Aprendizajes: uso de evidencia, argumentación y síntesis.

Evaluación

Evaluación centrada en: (a) comprensión del modelo agroexportador y su funcionamiento; (b) explicación de la relación entre políticas del Estado y el modelo; (c) uso de ejemplos claros y la capacidad de conceptualizar impactos sociales. Se considerará la participación en debates, los avances en el diagrama de la cadena de valor y la presentación final de un estudio de caso.