

Introducción a la carta de agradecimiento

Lenguaje | Lectura

Descripción del Curso

Este curso de Lectura está diseñado para estudiantes de 11 a 12 años, con foco en desarrollar habilidades de lectura y comunicación oral a través de distintas prácticas de lectura en voz alta y revisión de textos. En particular, la Unidad 8, titulada “Lectura en voz alta y revisión de la carta”, propone un proceso guiado para comprobar claridad, entonación y fluidez al leer una carta escrita, y para realizar los ajustes necesarios que optimicen la presentación oral. A lo largo del curso, los alumnos trabajan la pronunciación, la pausación adecuada, la entonación expresiva y la respiración para sostener un discurso claro. Se fomenta la autoevaluación y la retroalimentación entre pares, así como la escucha activa para comprender mejor las propuestas de mejora y aplicar cambios en futuras lecturas. La unidad utiliza cartas como recurso real y cercano para practicar la comunicación escrita y oral, promoviendo habilidades de interacción social, cortesía, claridad de mensaje y uso de señales prosódicas (entonación, ritmo, énfasis) para adaptarse a distintos contextos comunicativos. El curso favorece la autonomía, la confianza en la expresión oral y la capacidad de transferir lo aprendido a situaciones reales, como presentar ideas, hacer solicitudes o responder a correspondencia de manera respetuosa y efectiva. En Unidad 8, se prioriza la mejora continua mediante ajustes prácticos y la valoración de resultados a través de ejercicios de lectura, grabaciones y retroalimentación estructurada.

Competencias

- Comunicación oral efectiva y lectura expresiva: leer en voz alta con claridad, ritmo y entonación adecuados para presentar un mensaje convincente. - Comprensión y análisis de textos: identificar ideas principales, estructura de la carta y elementos de cohesión para mejorar la interpretación y la lectura. - Autofeedback y revisión entre pares: usar rúbricas y criterios de evaluación para identificar fortalezas y áreas de mejora, y proponer ajustes precisos. - Colaboración y empatía en el proceso de aprendizaje: participar activamente en actividades de grupo, escuchar críticas constructivas y apoyar a compañeros. - Transferencia a situaciones reales: aplicar estrategias de lectura y lectura en voz alta a contextos cotidianos (escribir, presentar, pedir información) con resultados efectivos. - Autogestión y responsabilidad: planificar la práctica, cumplir tiempos y seguir instrucciones para mejorar la presentación oral de la carta.

Requerimientos

- Materiales: cuaderno o libreta de trabajo, lápiz, goma y carpeta para guardar evidencias. - Recursos de lectura: la carta asignada para lectura en la Unidad 8, ya sea en formato impreso o digital. - Dispositivo de grabación: teléfono, grabadora o computadora para grabar la lectura y escuchar la pronunciación y entonación. - Espacio adecuado: lugar relativamente silencioso para practicar la lectura en voz alta y para grabarse. - Participación activa: disponibilidad para practicar en clase y realizar revisiones entre pares siguiendo la rúbrica de evaluación. - Apoyos didácticos: acceso a guías de retroalimentación y criterios de evaluación para el progreso en lectura en voz alta y revisión de la carta.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Introducción a la carta de agradecimiento

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer cada una de las partes de una carta de agradecimiento.
- Explicar, de forma simple, la función de cada parte dentro de la carta.
- Localizar las partes en un ejemplo de carta breve.

Contenidos Temáticos

1. **Partes de la carta:** Encabezado, saludo, cuerpo, cierre y firma. Descripción de la función de cada parte.
2. **Función de cada parte:** para qué sirve cada elemento en la carta de agradecimiento.
3. **Ejemplo breve:** lectura de una carta corta y señalamiento de las partes.

Actividades

- **Actividad 1:** Observa una carta modelo y marca las partes: encabezado, saludo, cuerpo, cierre y firma. Analiza la función de cada una.
- **Actividad 2:** En parejas, señalan en una carta corta las partes y explican por qué esa parte es necesaria.
- **Actividad 3:** Representa en un diagrama simple la estructura de una carta, indicando la posición de cada parte.

Evaluación

- Identificación correcta de las partes de una carta en un ejemplo (rúbrica de 0 a 5).
- Explicación de la función de cada parte con ejemplos simples (0-5).
- Capacidad de señalar las partes en un texto dado (0-5).

Unidad 2: Unidad 2: Propósito y situaciones para la carta de agradecimiento

Objetivos de Aprendizaje

- Describir el propósito de la carta de agradecimiento y sus beneficios para el destinatario y el remitente.
- Identificar situaciones comunes en las que es apropiado escribir una carta de agradecimiento.
- Practicar la elección de cuando escribirla según la escena descrita.

Contenidos Temáticos

1. **Propósito de la carta:** cómo expresa gratitud y mantiene relaciones.
2. **Situaciones adecuadas:** regalos, ayuda, gestos, oportunidades académicas, etc.
3. **Cuándo escribirla:** plazos y contextos sociales.

Actividades

- **Actividad 1:** Analizar cartas de agradecimiento reales o simuladas y discutir por qué se escribe cada una.
- **Actividad 2:** Crear una lista de 3 situaciones propias para las que escribirías una carta de agradecimiento.
- **Actividad 3:** Escribir una breve nota de agradecimiento para una de las situaciones elegidas (4-5 oraciones).

Evaluación

- Capacidad para describir el propósito de la carta (0-5).
- Identificación correcta de situaciones en las que corresponde escribirla (0-5).
- Participación en la discusión y calidad de la nota de agradecimiento (0-5).

Unidad 3: Unidad 3: Tono formal e informal

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar características del tono formal y del tono informal.
- Elegir el tono adecuado para distintos destinatarios (profesor, amigo, familiar, etc.).
- Modificar un ejemplo para que tenga el tono correcto según la relación.

Contenidos Temáticos

1. **Tono formal vs. informal:** rasgos y ejemplos.
2. **Relación con el destinatario:** cómo influye en la elección del tono.
3. **Adaptación de tono:** convertir una carta de un tono a otro.

Actividades

- **Actividad 1:** Leer dos cartas (una formal, una informal) y señalar diferencias en palabras y estructura.
- **Actividad 2:** Dado un destinatario, elegir el tono adecuado y justificar la elección.
- **Actividad 3:** Transformar una carta informal en una versión más formal (o viceversa) manteniendo el significado.

Evaluación

- Selección del tono correcto para cada destinatario (0-5).
- Justificación clara de las elecciones de tono (0-5).
- Transformación de carta con cambios de tono manteniendo sentido (0-5).

Unidad 4: Unidad 4: Redacción de una carta breve (4-5 oraciones)

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir una carta de 4-5 oraciones con estructura clara.

- Incluir saludo, cuerpo y cierre, con una firma adecuada.
- Practicar cohesión y claridad en oraciones cortas.

Contenidos Temáticos

1. **Estructura de una carta breve:** saludo, cuerpo, cierre y firma.
2. **Construcción de oraciones:** ideas simples, conectores básicos.
3. **Firmas y cortesía:** cierre cordial y firma legible.

Actividades

- **Actividad 1:** Escribir una carta de agradecimiento de 4-5 oraciones para agradecer un regalo recibido.
- **Actividad 2:** Revisar la carta en busca de claridad y cohesión; corregir errores simples.
- **Actividad 3:** Compartir en parejas y leer en voz alta para practicar entonación y firma.

Evaluación

- Cumplimiento de la longitud (4-5 oraciones) y presencia de saludo, cuerpo, cierre y firma (0-5).
- Claridad y cohesión de ideas (0-5).
- Corrección de errores básicos de ortografía y puntuación (0-5).

Unidad 5: Unidad 5: Expresiones de gratitud y vocabulario adecuado

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar expresiones comunes de agradecimiento y su grado de formalidad.
- Seleccionar vocabulario acorde al destinatario y al contexto.
- Incorporar expresiones variadas para enriquecer la carta.

Contenidos Temáticos

1. **Expresiones de gratitud:** gracias, muchas gracias, te agradezco, estoy muy agradecido(a).
2. **Elección de vocabulario:** formal vs. informal, adecuación al contexto.
3. **Evitar repeticiones:** variación de expresiones.

Actividades

- **Actividad 1:** Crear una lista de 6 expresiones de gratitud y practicar su uso en oraciones cortas.
- **Actividad 2:** Escribir una carta breve utilizando al menos tres expresiones distintas de gratitud.
- **Actividad 3:** Intercambiar cartas y revisar la adecuación del vocabulario.

Evaluación

- Diversidad y adecuación del vocabulario de gratitud (0-5).
- Corrección en el uso de cada expresión (0-5).
- Coherencia y naturalidad del tono (0-5).

Unidad 6: Unidad 6: Conectores para organizar ideas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar conectores de secuencia, adición y causa/efecto.
- Incorporar conectores de forma adecuada en la carta de agradecimiento.
- Revisar la cohesión del texto usando conectores.

Contenidos Temáticos

1. **Conectores de secuencia:** primero, luego, después.
2. **Conectores de adición:** además, también, y.
3. **Conectores de causa y efecto:** por ello, por eso, debido a.

Actividades

- **Actividad 1:** Reescribe una carta agregando conectores para ordenar las ideas.
- **Actividad 2:** Completa ejercicios de elección de conectores según el sentido.
- **Actividad 3:** En grupos, crean una versión con buena cohesión de una carta breve recibida como modelo.

Evaluación

- Uso correcto de conectores (0-5).
- Coherencia y fluidez del texto (0-5).
- Capacidad para revisar y mejorar un texto existente (0-5).

Unidad 7: Unidad 7: Ortografía y puntuación en la carta

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer errores frecuentes de ortografía y puntuación en textos cortos.
- Aplicar reglas básicas de acentuación, separación de palabras y puntuación en cartas.
- Corregir una carta con errores y explicar las mejoras realizadas.

Contenidos Temáticos

1. **Errores comunes:** tildes, signos de puntuación, uso de mayúsculas.
2. **Reglas básicas:** acento diacrítico, coma en direcciones, puntuación en saludo y despedida.

3. **Corrección guiada:** lectura y corrección de un texto modelo.

Actividades

- **Actividad 1:** Identificar errores en una carta de agradecimiento proporcionada y proponer correcciones.
- **Actividad 2:** Reglas rápidas de puntuación: practicar con ejercicios cortos.
- **Actividad 3:** Reescribir una carta con mejoras ortotipográficas y explicar los cambios.

Evaluación

- Corrección de ortografía y puntuación en una carta (0-5).
- Justificación de las correcciones (0-5).
- Precisión en la aplicación de reglas básicas (0-5).

Unidad 8: Unidad 8: Lectura en voz alta y revisión de la carta

Objetivos de Aprendizaje

- Leer la carta con pronunciación clara y pausas adecuadas.
- Detectar secciones que pueden mejorarse al leer en voz alta (entonación, ritmo, énfasis).
- Aplicar ajustes finales para mejorar la presentación oral de la carta.

Contenidos Temáticos

1. **Lectura en voz alta:** técnicas de énfasis y pausas.
2. **Identificación de zonas problemáticas:** detecta palabras o frases ambiguas.
3. **Ajustes finales:** mejoras de entonación y claridad.

Actividades

- **Actividad 1:** Leer una carta de agradecimiento en voz alta frente a la clase y recibir retroalimentación.
- **Actividad 2:** Registrar puntos de mejora (pausas, velocidad, énfasis) y aplicar ajustes.
- **Actividad 3:** Reescribir la carta con cambios y presentarla nuevamente de forma oral.

Evaluación

- Claridad y naturalidad al leer en voz alta (0-5).
- Capacidad de identificar zonas de mejora (0-5).
- Presentación oral final con ajustes (0-5).